ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения» Сибирский колледж транспорта и строительства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Иркутск 2023г.



Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования от 09 декабря 2016г. № 1548.

РАССМОТРЕНО ЦМК 09.02.06 Сетевое и системное администрирование Протокол № $\underline{9}$ от $\underline{\langle 23 \rangle}$ мая $\underline{2023}$ г. Председатель: Саквенко Т.В.

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР Ресельс А. П. «01» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО Совет обучающихся СКТиС ФГБОУ ВО ИрГУПС Протокол № 10 от «19» мая 2023г. Председатель: Бузиков Е.Д.

Разработчик: Морозова Н.Ю. – руководитель Центра воспитательной и внеучебной работы СКТиС

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. Содержание рабочей программы воспитания	8
РАЗДЕЛ 3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в ча	асти
достижений личностных результатов	18
РАЗДЕЛ 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	19

РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование	Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной
программы	образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего
	звена, далее – ППССЗ) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное
	администрирование
Основание для	1. Конституция Российской Федерации;
разработки	2. Конвенция ООН о правах ребенка;
программы	3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ (с изм. и доп. Вступивший в силу с 01.09.2020); 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах
	Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 6. ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012
	№413; 7. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных
	образовательных стандартов среднего профессионального образования.
Цель	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их
программы	социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.
программы	- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; - создание условия для формирования социальных и личностных качеств обучающихся, для наиболее полной их реализации на благо общества, воспитание гражданина, патриота своей Родины, готового к защите Отечества; - создание условий для формирования психологической и практической готовности обучающихся к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии, планирование личностного профессионального роста; - создание условий для развития у обучающихся, мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, установка на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями; - создание условий для развития системы студенческого самоуправления, как среды обеспечивающей позитивную социализацию обучающихся, через организацию всех видов коллективной, групповой, индивидуальной деятельности, участие в общественных организациях, волонтерском движении; - создание условий для развития творческих способностей обучающихся, сохранения лучших духовных традиций национальной культуры повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; - снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического

	учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений,
	совершенных обучающимися, отсутствие суицидов среди обучающихся;
	- повышение мотивации обучающихся к профессиональной деятельности;
	- создание организационно-педагогических условий для успешной и
	эффективной адаптации обучающихся первого курса;
	- реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих
	компетенций.
Сроки	
реализации	на базе среднего общего образования в очной форме – 2г.10 месяцев
программы	
Исполнители	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
программы	руководитель Центра воспитательной и внеучебной работы, заведующие
	отделениями, специалисты учебной части, классные руководители,
	преподаватели, педагог-психолог, члены Совета обучающихся, представители
	родительского комитета, представители организаций-работодателей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований законодательства в части формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи ивоспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Ожидаемые результаты	

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- -снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

личностные:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

РАЗДЕЛ 2. Содержание рабочей программы воспитания

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- **ценности научного познания** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание»

Цель: Создать условия для формирования психологической и практической готовности обучающихся к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии, планирование личностного профессионального роста.

Задачи:

- научить осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- научить ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;

- формировать понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, устойчивый интерес к ней;
- развивать умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

на уровне страны области, города:

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных мероприятиях и т.д. *на уровне колледжа:*
- проведение Недель специальности, соревнований профессиональных умений.

на уровне учебной группы:

- совместные выходы учебной группы на экскурсии на предприятия города.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение классного руководителя учебной группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- проведение психологических консультаций с обучающимися, испытывающими трудности в профессиональном самоопределении с целью преодоления затруднений и поиска мотивации к обучению.

Технологии взаимодействия:

студенческое самоуправление:

- работа Совета обучающихся, помощь в проведении и анализ профессионально-ориентирующих мероприятий;
- освещение на сайте и в социальных сетях колледжа проводимых мероприятий.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (экскурсии, Недели специальностей, Ярмарки вакансий и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.

работа с педагогическими работниками:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий.

работа с социальными партнёрами:

- проведение совместных мероприятий по профессиональному самоопределению студентов 3-4 курса: ярмарки вакансий, круглые столы и предварительные собеседования.

Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: Создать условия для формирования социальных и личностных качеств обучающихся, для наиболее полной их реализации на благо общества, воспитание гражданина, патриота своей Родины, готового к защите Отечества.

Задачи:

- формировать ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ на примерах исполнения гражданского и патриотического долга российских граждан;
- развить у студентов способность к самореализации через включение их в общественную и культурную жизнь;
- формировать качества гражданина и патриота через создание военно-патриотического объединения.

Перечень	на уровне страны области, города:
Trepe temb	na ypoone empanoi oonaema, copooa.

основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

- участие во Всероссийских акциях (в том числе онлайн), посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;
- участие в акциях Бессмертный полк, Пламя гордости за Победу;
- участие волонтеров в областном молодежном конкурсе «Доброволец года»;
- участие в региональных и городских волонтерских акциях и конкурсах;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня;
- участие в акции День молодого избирателя.

на уровне колледжа:

- участие в организации деятельности патриотического направления колледжа, волонтёрского движения «Миссия добра»;
- участие в месячнике военно-патриотической работы;
- участие в конкурсе военно-патриотической песни ко Дню Победы;
- участие в трудовых субботниках.

на уровне учебной группы:

- тренинги на командообразование и командные игры;
- формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;
- классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение классного руководителя учебной группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогомпсихологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

Технологии взаимодействия:

студенческое самоуправление:

- работа Совета обучающихся колледжа, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;
- разработка социальных инициатив обучающихся (социальные акции и проекты) и мероприятий по социальному взаимодействию;
- участие студенческого актива в разработке и обсуждении локальных нормативных актов колледжа.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий;
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося;
- участие Совета родителей в разработке и обсуждении локальных нормативных актов техникума.

работа с педагогическими работниками:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»

Цель: Создать условия для развития у обучающихся, мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Задачи:

- научить принятым в обществе правилам и нормам профилактики и сохранения здоровья: соматического, физического, психологического, духовно- нравственного, социального;
- сформировать ценностное отношение к культуре здоровья и здоровому образу жизни, к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;
- популяризировать среди обучающихся ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

на уровне страны области, города:

- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях;
- сдача норм ГТО.

на уровне колледжа:

- работа спортивных секций в рамках деятельности Спортивного клуба колледжа;
- деятельность Кабинета профилактики социально-негативных явлений организация спортивных соревнований между учебными группами;
- проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- проведение Дней здоровья;
- проведение встреч со знаменитыми спортсменами.

на уровне учебной группы:

- классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;
- групповые выходы на оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение классного руководителя учебной группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- индивидуальные беседы классного руководителя учебной группы с обучающимся по формированию здорового образа жизни и безопасной культуры личности.

Технологии взаимодействия:

студенческое самоуправление:

- работа Совета обучающихся, Спортивного клуба колледжа: организация, проведение и анализ спортивных мероприятий;
- освещение на сайте и в социальных сетях техникума работы Спортивного

клуба и проводимых спортивных и оздоровительных мероприятий.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с педагогическими работниками:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств

личности: физической выносливости, экологического мышления и др.

Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»

Цель: Создать условия для развития творческих способностей обучающихся, сохранения лучших духовных традиций, национальной культуры.

Задачи:

- научить принятым в обществе правилам и нормам поведения;
- развивать творческие способности студентов посредством их вовлечения в культурно массовые мероприятия;
- формировать процесс повышения общего культурного уровня обучающихся через приобщение к мировым культурным традициям, современному искусству.

1 0 01	традициям, современному некусству.
Перечень	на уровне страны области, города:
основных	- участие в культурно-творческих конкурсах, фестивалях, смотрах (в том
воспитательных	числе онлайн).
мероприятий,	на уровне колледжа:
реализуемых по	- проведение творческих конкурсов, культурно-массовых мероприятий.
направлению:	на уровне учебной группы:
	- совместные выходы учебной группы в театры, кинотеатры, музеи и т.п.
	на индивидуальном уровне с обучающимся:
	- наблюдение классного руководителя учебной группы за вовлеченностью
	каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
	- индивидуальные беседы классного руководителя учебной группы с
	обучающимся по повышению общей культуры, воспитанию культуры
	поведения, этикета.
Технологии	студенческое самоуправление:
взаимодействия:	- работа Совета обучающихся: организация, проведение и анализ
	культурно-творческих мероприятий;
	- освещение на сайте и в социальных сетях колледжа проводимых
	культурно-творческих мероприятий.
	работа с родителями (законными представителями)
	несовершеннолетних обучающихся:
	- вовлечение родителей в проведение мероприятий (творческие конкурсы,
	фестивали, совместные выходы и др.);
	- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам
	проводимых мероприятий.
	работа с педагогическими работниками:
	- совместное обсуждение вопросов качества и результативности
	проводимых мероприятий.
	-

Модуль 5 «Экологическое воспитание»

Цель: Создать условия для формирования у обучающихся способности к активной природоохранной деятельности, через систему экологического образования и воспитания.

Задачи:

- научить сознавать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, исполнять экологические обязанности граждан;
- формировать гражданскую позицию в решении экологических проблем;
- развивать экологическую ответственность, на основе системных знаний об экологических проблемах современности;
- вовлекать в волонтерское движение колледжа.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

на уровне страны области, города:

- участие в мероприятиях экологической направленности: акциях, форумах, конференциях, общегородских субботниках, днях посадки леса, экологических десантах.

на уровне колледжа:

- участие в организации деятельности волонтёрского движения колледжа с целью создания на его базе экологического направления;

на уровне учебной группы:

- совместные выходы (на добровольной основе) на дни посадки леса, субботники, экологические акции и т.п.;
- классные часы в группе на экологические тематики (о раздельном сборе мусора, профилактика лесных пожаров, ответственное отношение к природе и т.д.).

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение классного руководителя учебной группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта участия в экологических мероприятиях.

Технологии взаимодействия:

студенческое самоуправление:

- работа Совета обучающихся, волонтёрского движения «Миссия добра» в части экологического просвещения и популяризации эковолонтёрства, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по проведенным мероприятиям;
- разработка проектов на тему сохранения окружающей среды, разумного потребления, бережливого производства.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий;
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.

работа с педагогическими работниками:

- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий в направлении экологической культуры обучающихся.

Модуль 6 «Профилактика социально-негативных явлений»

Цель: Создать систему предупредительно-профилактической деятельности, способствующей формированию у обучающихся представлений о нормах социального поведения, понятия здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Задачи:

- создать условия для развития позитивных интересов, социальных навыков и компетентностного отношения к собственному здоровью;
- организовать правовое просвещение обучающихся (система просветительских мероприятий);
- реализовать программы профилактической направленности;
- способствовать проведению профилактических мероприятий силами органов студенческого самоуправления.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

на уровне страны области, города:

- участие в мероприятиях по профилактике социально-негативных явлений: акциях, форумах, конференциях, тренингах и т.д..

на уровне колледжа:

- участие в организации деятельности Кабинета профилактики социально-негативных явлений;

- проведение профилактической работы с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи;
- организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;

на уровне учебной группы:

- проведение тренингов, ролевых игр, круглых столов, для обучающихся с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение классного руководителя учебной группы за обучающимися;
- проведение консультаций педагогом-психологом (по запросу).

Технологии взаимолействия:

студенческое самоуправление:

- работа Совета обучающихся, организация, участие, проведение студенческих мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с педагогическим коллективом:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие качеств личности: ответственности по отношению к жизненным ценностям и др.
- проведение обучающих семинаров.

работа с социальными партнерами:

- проведение совместных мероприятий с:
 - Иркутский региональным отделением «Общероссийской общественной организации «Российский красный крест»
 - ОГКУ «Центр профилактики наркомании»
 - ГКУ «Центр профилактики реабилитации и коррекции»
 - ОП-1 МУ МВД России «Иркутское»

Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности - здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно - эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач Программы осуществляется через виды воспитательной деятельности:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п. Познавательная деятельность соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

- общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её. Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др. Общественная деятельность соответствует гражданско-патриотическому направлению воспитательной работы;
- ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых. Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др. Данный вид деятельности соответствует духовно- нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;
- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. Данный вид деятельности соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося колледжа, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь преподавателя в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне региона, города, образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,
- с другой стороны приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося колледжа с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, преподаватель) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение - это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники техникума;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Совет обучающихся);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений. В ходе реализации рабочей программы воспитания осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками колледжа и педагогическими работниками;
- руководящими работниками колледжа и обучающимися;

- руководящими работниками колледжа и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками и педагогическими работниками;
- педагогическими работниками и обучающимися;
- педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися и обучающимися;
- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (социальные партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе техникума.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций;
- коллективные дела и «соревновательность»;
- взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

РАЗДЕЛ 3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижений личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, локальными актами колледжа с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы привлечены квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, руководитель Центра воспитательной и внеучебной работы, педагог-психолог, преподаватели, классные руководители, руководитель физического воспитания, библиотекарь, методисты, педагоги дополнительного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе и календарном плане воспитательной работы мероприятий.

Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством;
- для работы психолого-педагогических и социальных служб;
- объекты социокультурной среды;
- спортивные сооружение.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернетресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).