

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИрГУПС)

Н.Б. Свиридова

Методические рекомендации

по проведению открытого итогового занятия по теме
«Аксиология – теория ценностей»

по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

*Очная форма обучения на базе
основного общего образования / среднего общего образования*

Улан-Удэ 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



УДК 625.1.002

ББК 39.20-06

С - 24

Свиридова Н.Б.

ОГСЭ.01 Основы философии. Методические указания по проведению открытого урока «Аксиология – теория ценностей» / Н.Б. Свиридова; Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта ИрГУПС. – Улан-Удэ: Сектор информационного обеспечения учебного процесса УУКЖТ ИрГУПС, 2023. – 22 с.

Методические указания по проведению открытого урока «Аксиология – теория ценностей» разработаны в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии для специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) и требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Цель данных методических указаний - оказать помощь обучающимся при выполнении практических работ и закреплении теоретических знаний по основным разделам дисциплины.

УДК 625.1.002

ББК 39.20-06

Пояснительная записка

Методические рекомендации по проведению открытого итогового занятия по теме «Аксиология – теория ценностей» составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии и ОГСЭ.02 История для специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Методические рекомендации содержат технологическую карту занятия, ход занятия и презентации.

Данное занятие направлено на формирование общих компетенций, закрепление знаний, освоение необходимых умений и способов деятельности.

Проведение занятия с применением интерактивных методов способствует:

- развитию личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интересу к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Повышение эффективности урока, прежде всего, связано с такой организацией обучения, при которой каждый обучающийся включается в деятельность на всех этапах учебного познания. Каждый обучающийся при изучении нового материала должен пройти полный цикл познавательной деятельности: восприятие, осмысление, запоминание, применение.

Методические рекомендации могут быть рекомендованы преподавателям истории и обществознания при использовании в образовательном процессе.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Дисциплина: Основы философии, История
группа Д 9-22-2 курс 2

Преподаватель: Свиридова Наталья Борисовна

Тема: «Аксиология – теория ценностей»

Тип занятия: интегрированный урок по истории и основам философии

Вид: смешанный (изучение нового материала по Основам философии/ обобщение и закрепление по истории).

Форма: Индивидуальная, групповая

Формирование компетенций:

Цель:

1.Обучающая:

- Формировать потребность в знаниях и желание их совершенствовать.
- Способствовать осознанию сущности деятельности обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- Закрепить у обучающихся знания, полученные на занятиях, и умение воплощать их в проект.

2.Развивающая:

Способствовать:

- развитию внимания, логического мышления;
- развитию у обучающихся познавательного интереса к дисциплине, к творческому проекту;
- развитию способностей к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач;
- развитию творческого мышления, художественного мастерства, способности обобщения результатов деятельности;
- Содействовать развитию у обучающихся умений осуществлять самоконтроль, самооценку.

3.Воспитательная

- Воспитывать уважительное отношение к общечеловеческим ценностям.
- Воспитывать у учащихся художественную культуру; аккуратность.
- Воспитывать ответственное отношение к труду и результатам труда.
- Способствовать формированию философской мысли будущего специалиста;
- Воспитывать толерантность и уважение к иной точке зрения.
- Совершенствовать навыки работы с дополнительными источниками информации;

4. Методическая

- Проследить эффективность использования интегрированных уроков на занятии истории и философии.

Планируемые результаты обучения: студент должен

Знать: основные исторические события последней четверти XX – начала XXI в., хронологическую последовательность исследованных событий, основы философского учения о бытии; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Уметь: систематизировать материал по теме; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических деятелей, владеть умениями самостоятельной работы; уметь работать с учебной информацией; выделять причинно-следственные связи; осуществлять самоконтроль и самооценку, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста отстаивать активную гражданскую позицию.

Формируемые общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Применяемые технологии:

Элементы проблемного обучения, технология проблемного диалога. Доминирующей является технология развития критического мышления. Стратегия технологии развития критического мышления позволяет проводить обучение на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности. Образовательный процесс строится на основе трех фаз: вызов, осмысление, рефлексия.

Методы:

- Мотивации: осознание значимости изучаемого материала при включении студента в практическую деятельность;

Частные методы и приемы: диалог, беседа, демонстрация слайдов, дискуссия, развитие творческих способностей, метод контроля и закрепления, наглядные (наблюдения, демонстрация).

Обеспечения занятия:

1. Средства обучения:

- Доска, мультимедийное оборудование;
- Презентации по темам;

2. Используемая литература:

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://bibli-online.ru/bcode/437279>
2. 1.1 Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/442455> (дата обращения: 03.06.2020).

Структурно-логические связи:

1. **Междисциплинарные связи:** Всеобщая история, Право, Обществознание, Литература.

2. **Внутридисциплинарные связи:**

Тема:	Что должен знать студент по материалу данной темы
Человек. Личность. Общество	Основные понятия и термины.
Мир Повседневности	Основные понятия и термины.
СССР и его развитие в 1980-е гг.	Понятие о социально-экономической ситуации, основные особенности периода
Россия в 1990 -гг	Основные понятия и термины. Политическая карта мира и место России

Структура занятия

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	УМО	Формируемые компетенции
1. Организационный этап (5 мин.)				
Орг. момент	Приветствует студентов. Заполняет журнал, отмечает отсутствующих	Приветствуют преподавателя. Отвечают на вопросы преподавателя	Работа с журналом	ОК 5
Мотивация	Создает эмоциональный настрой на занятие, организует мотивирование к учебной деятельности	Слушают, задают вопросы, настраиваются на работу	Презентация	ОК 4, ОК 5, ОК 6
Целеполагание	Постановка темы занятия и совместное с обучающимися целеполагание	Участвуют в постановке целей занятия. Осознают цели обучения, значимость.	Презентация	ОК 5 ОК 6
2. Основной этап (75 минут)				
2.1. Актуализация опорных знаний (5 мин.)	Преподаватель актуализирует выбранную тему, описывает ее важность в современных условиях, спрашивает обучающихся о важности данной темы.	Слушают, задают вопросы, участвуют в обсуждении	-	ОК 4
2.2. Изучение новой темы	Организует работу. Задает вопросы, обсуждает с обучающимися предоставленные проблемные вопросы	Слушают, задают вопросы, участвуют в обсуждении	Пре-ентация, видеоролик	ОК 4 ОК 5 ОК 6
2.3. Работа по группам	Выдается и объясняется задание по изученному материал	Обсуждают и заполняют совместно таблицу, устно защищают представленный материал	Работа по группам	ОК 5 ОК 6
2.4. Изучение новой темы	Организует работу. Выдаётся творческое задание, обсуждается его проведение	Слушаю, выполняю задание.	Работа индивидуальн о	ОК 4
3. Заключительный этап (10 мин)				
рефлексия	Фиксируют новое содержание, изученное на занятии, пройденные	Оценивают собственную учебную деятельность, соотносят цель и результаты,	тетрадь	ОК 4

	этапы. Организует рефлексию.	фиксируют степень их соответствия, и намечают дальнейшие цели деятельности		
Подведение итогов	Организует обсуждение изученного, делает выводы, оценку учебной деятельности студентов, выставляет отметки в журнал	Слушают, отвечают на вопросы преподавателя, включаются в обсуждение	Подведение итогов работы	ОК 4
Выдача домашнего задания	Проводит итоги занятия, дает инструктаж по выполнению домашнего задания	Слушают, записывают ДЗ	тетрадь	ОК 5 ОК 6

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I Организационный этап (5 мин.)

Приветствие

Вступительное слово учителя.

Работа с журналом

Проверяется готовность учащихся к занятию.

Сообщение темы и цели занятия

2 Основной этап (75 мин).

2.1 Актуализация опорных знаний.

Преподаватель просит ответить обучающихся на вопросы:

- Что такое бытие и небытие?

- Что такое мировоззрение?

Что такое религия?

Что изучает онтология?

Что изучает гносеология?

Что изучает антропология?

Это как вы знаете основные разделы философии. Однако есть не только разделы, но и отдельные философские науки – этика, эстетика, логика.

И одним из важных вопросов философии является смысл жизни и предназначение человека, что имеет значение в его жизни? На этот вопрос отвечает тема нашего занятия – Аксиология – учение о ценностях.

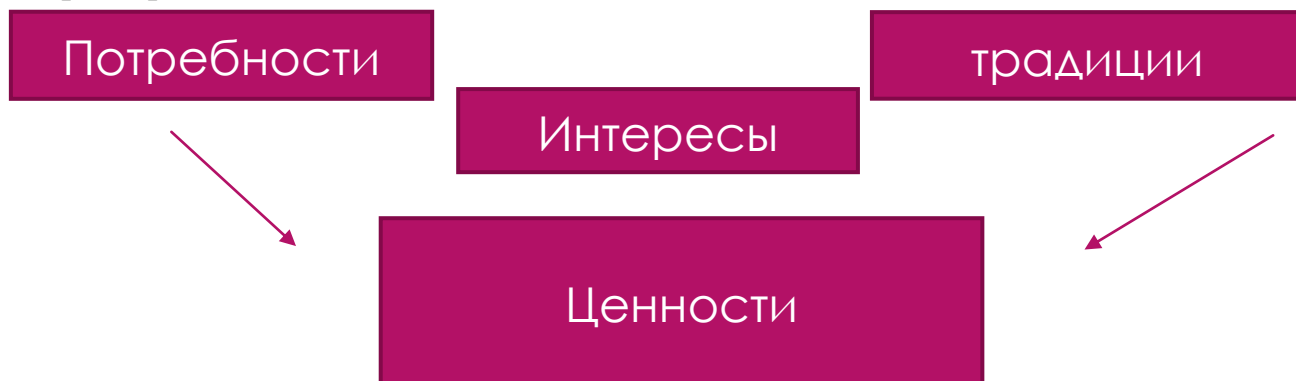
Просьба ответить мне на вопрос – что такое цена?

1. Стоимость какого-л. товара, выраженная в денежных единицах;
2. Ценность, значимость, достоинство кого-, чего-л.

2.2. Изучение новой темы

Термин «аксиология» происходит от греч. *axios* — «ценность» и *logos* — «слово», «понятие». Им обозначается направление в философии, которое

изучает основания ценностного отношения человека к миру. Ценностное отношение это положительная, нейтральная или отрицательная значимость любых объектов, при отвлечении от их экзистенциальных и качественных характеристик.



Потребность — это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования.

Все потребности человека можно разделить на первичные и вторичные.

1. Первичные потребности являются по своей природе физиологическими и, как правило, врожденными.
 1. Физиологические (они же — органические, биологические, естественные) потребности являются необходимыми для выживания. Это потребность в еде, воде, жилище, отдыхе, дыхании, воспроизводстве рода и т. д.
 2. Экзистенциальные потребности (от лат. *exsistentia* — существование, сущность) — это потребность в безопасности, в защите от опасностей окружающего мира и потребность в уверенности в завтрашнем дне.
2. Вторичные потребности являются по своей природе психологическими и приобретаются по ходу жизни.
 1. Социальные потребности — это потребности в чувстве принадлежности к обществу, чувстве социального взаимодействия, чувстве привязанности и поддержки (дружбе, любви, взаимопонимании).
 2. Престижные потребности — это потребности в самоуважении, в признании личных достижений и компетентности, достижении успеха.
 3. Духовные потребности — это потребности в самовыражении, самоактуализации, в реализации своих потенциальных возможностей и росте как личности.

Потребности каждого следующего уровня становятся насущными, когда удовлетворены предыдущие.

Интерес — это целенаправленное отношение человека к объекту его потребности.

Интересы разделяют по их носителю (индивидуальные, групповые и всего общества) и по направленности (экономические, социальные, политические, духовные).

Традиция— исторически сложившиеся и передающиеся из поколения в поколение обычаи, правила, нормы человеческой деятельности. Т. — механизм удержания и закрепления социального опыта.

В каждой культуре формируются свои традиции:

Ценности русской культуры

- Вера в высшую справедливость;
- Коллективизм, соборность;
- Патриотизм;
- Единство, сплоченность;
- Правда;
- Традиционность, стремление к «корням».

Ценности западной культуры

- Уважение к закону;
- Индивидуализм;
- Личная свобода и независимость;
- рационализм;
- Активность, лидерство;
- Польза;
- Инновации, прогресс

Ценности — это объективная характеристика социальных, духовных и иных явлений, которые имеют значение как для отдельного человека, так и для всего общества в целом.

Ценности жизни (витальные). От лат. *Vitalis* – жизненный. – основаны на и первичных потребностях человека как живого существа – физиологических и экзистенциальных. (Пища, вода, жилье, безопасность)

Ценности наслаждения - стремление к удовольствию, желание избежать страдания.

Культурные ценности – самореализация, искусство, религия, творчество.

Немецкий философ Генрих Риккерт (1863 – 1936) – основатель аксиологии, выделяет шесть областей культуры и определяет ведущие ценности для каждой:

Область культуры:	Ценность
Наука	Истина
Искусство	Красота

Мистика	Откровение
Мораль	Добро
Личная жизнь	Любовь
Религия	Бог

Где находятся ценности?

Теория ценностей – самый молодой из разделов философии, и здесь появляются острые философские дискуссии. Основополагающий вопрос: «Где находятся ценности?».

Часть философов полагает, что ценность находится в самом объекте и не зависит от точки зрения человека(1).

Другие размещают ценность в субъекте, указывая что она существует только для человека и исключительно в его сознании.

Ряд мыслителей усматривают месторасположение ценностей в сфере взаимодействия субъекта и объекта/, человека и окружающего мира.

1. В объективном подходе ценности напрямую ассоциируются с предметами и явлениями и свойствами. Если предмет ценен, он ценен сам по себе вне зависимости от мнений людей.
2. Однако практика показывает, что предметы становятся ценными только при условии взаимодействия людей со своим окружением. Так денежная купюра по своей природе является лишь бумагой. Ценность ей придает лишь соответствующее отношение человека и общества. Произведения искусства также не обладают ценностью, если отсутствует человек, который не может ими восхищаться.
3. Ценности существуют только в сознании человека. (И. Кант – деньги в уме и деньги в кармане).

Классификация ценностей

Ценности:	
Материальные Пища, вода, жилье, одежда, природные ресурсы, инструменты, дорогие вещи	Духовные Знания, истина, красота, творчество, добро, справедливость, святость
Общечеловеческие Жизнь, свобода, совершенство, справедливость, красота, богатство	Личные Всевозможные
Инструментальные Интеллигентность, логичность, остроумие, честность, независимость	Терминальные Счастье, польза, наслаждение, удовольствие, спасение души
Витальные Пища, вода, безопасность, наслаждение, польза, причастность	Культурные Истина, добро, красота, откровение, любовь, бог
Первичные Пища, вода, жилье, одежда, безопасность, защита	Вторичные Принадлежность, уважение, любовь, признание, самовыражение

2.3. Работа по группам

В отечественной философской, культурологической и социологической мысли 90-х – начала 2000-х гг. при изучении общества, культуры и истории

предлагается исходить из аксиологических трактовок, т.е. объяснять и понимать

их из «ценностей», составляющих основания и историческое своеобразие социогуманитарных процессов.

Духовная культура - область человеческой деятельности, охватывающая различные стороны духовной жизни человека и общества, а также система знаний и мировоззренческих идей, присущих конкретному культурно-историческому единству или человечеству в целом. Духовная культура включает в себя совокупность духовных ценностей, результат творческой деятельности (наука, религия, искусство, образование, мораль и т.д.);

Задание по группам: Перед Вами карточка с указанием исторического периода, опираясь на собственные знания, заполните таблицу:

Исторические события выбранного периода	Общая характеристика общества, в выбранный исторический момент	Ценности эпохи

В конце делают вывод о проведенной работе, слушающие студенты задают вопросы. Студент, защищающий задание отвечает на вопросы, объясняет значимость и роль выбранной темы.

2.4. Изучение новой темы

Просмотр фрагмента фильма.

Аристотель, рассуждая о соотношении причин и целей, пришел к выводу, что определяющим основанием для всего сущего является цель: все стремится к наиболее полной реализации своих возможностей, иными словами, все в мире целесообразно. Цели, к которым стремится человек, Аристотель называет благами. Соответственно высшее благо — это то единственное благо, которое никогда не может служить средством, а является ценным само по себе. Таким образом, наиболее логично признать счастье высшим благом.

Важным аргументом в пользу этого выбора служит то, что жизнь, удовольствие, польза, спасение души могут рассматриваться как составляющие

элементы счастья. Польский философ Владислав Татаркевич (1886—1980) подчеркивает многозначность в понимании счастья, последовательно определяя его как удовольствие, везение и судьбу, обладание материальными благами и т.д. При всей субъективности восприятия счастья можно выделить и нечто общее, объединяющее различные его смыслы. Счастье прежде всего это состояние высшей удовлетворенности жизнью в целом, обладающее рядом определенных характеристик: о счастье включает в себя ряд эмоциональных переживаний — радости, веселья, удовольствия и т.д.

«Счастье прежде всего состояние высшей удовлетворенности жизнью в целом...»:

Счастье – эмоциональные переживания (радость, веселье...);

Счастье основывается на активном оптимистичном мироощущении;

Счастье должно иметь моральное оправдание;

Счастье – мимолетное...

Детерминизм является наиболее древним из подобных взглядов. С этой точки зрения счастье есть благосклонность судьбы, т.е. удача, милость богов.

Само русское слово «счастье» имеет своим корнем «часть» (сравните, например: участь), т.е. «удел, надел; нечто, предначертанное судьбой». Ряд выражений современного языка сохранил эту связь; так, мы говорим: «выпало счастье», «счастливая доля», «посчастливилось», подразумевая под счастьем дар судьбы.

Со временем детерминистский подход потерял свою однозначность. История неоднократно доказывала, что судьба дает шанс тому, кто дает шанс ей — трудом, борьбой, непрерывными поисками. Пассивность не приносит счастья, и даже неожиданная удача, полученная без приложения усилий, ценится человеком гораздо ниже и не приносит желаемого удовлетворения.

С переходом от мифологического мировоззрения к философскому взгляды на сущность счастья меняются. Судьба и случайность становятся лишь сотрудницами счастья. Аристотель пишет, что «было бы опрометчиво» предоставлять случаю самое великое и прекрасное.

Гедонистический подход, который приходит на смену детерминистскому, находит смысл счастья в удовольствиях и наслаждении.

В XVII в. английский философ Томас Гоббс предложил целый список удовольствий, составляющих счастье: здоровье, умение, дружба, доброе имя, власть, благочестие, доброжелательность, злорадство, память, воображение, ожидание, общение и утешение.

Несомненно, что удовольствие и наслаждение напрямую связаны со счастьем, однако между ними нельзя ставить знака равенства. Во-первых, удовольствия могут принести не только счастье, но и несчастье: «Нет большего несчастья, чем незнание меры своих наслаждений», — писал древнекитайский философ Лао-цзы. Во-вторых, жизнь показывает, что большинство людей, которым доступны разнообразные удовольствия, не всегда чувствуют себя из-за этого более счастливыми, чем другие.

Потребительский подход — широко известная точка зрения, согласно которой счастье основывается на обеспеченности внешними благами. Еще Аристотель заметил, что счастливый человек должен по крайней мере «жить, не нуждаясь». Действительно, социологические опросы показывают, что обеспеченные люди чувствуют себя в целом более счастливыми, чем бедные. Тем не менее более трети из них назвали свою жизнь несчастливой: из-за морально-правовых проблем, связанных с заработанными деньгами; страха перед конкурентами; проблем со здоровьем как последствиями изнурительной работы; неверия в искренность близких и т.д. Таким образом, хотя материальные блага и способствуют счастью, богатство все же далеко не гарантирует его.

Нигилистическое понимание счастья, отрицающее возможность его достижения, появилось в XIX—XX вв. в связи с развитием иррационализма. Экзистенциалисты — С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр — занимались исследованием феномена так называемого «несчастливого сознания», определяющего человеческую жизнь.

Однозначно ответить на вопрос о сущности счастья невозможно. Называть что-либо — богатство, наслаждение, судьбу, власть — абсолютным олицетворением счастья бессмысленно. Остается признать, что счастье есть гармоничное сочетание высших качеств личности, где удовольствие, материальное благополучие и удача играют важную, но подчиненную роль.

Таким образом, Гармоничная реализация личности, ее деятельность, активность, творчество — необходимые объективные условия достижения высшей ценности человеческой жизни — счастья.

↓

Счастье — ощущение полноты бытия

3 Заключительный этап

3.1. Рефлексия

- обсуждение темы
- составление вывода об изученном материале
- Какая информация вызвала интерес, получили ли вы новые сведения на занятии?

3.2. Подведение итогов занятия. Преподаватель вместе со студентами делают выводы по теме. Выставление оценок за работу на занятии.

3.3. . Выдача домашнего занятия.

Ответьте на вопросы:

1. Предназначение человека. Проблемы жизни и смерти.
2. Личность в современной России.