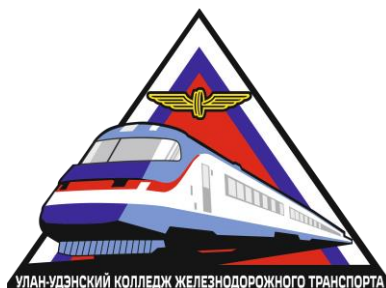


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(УУКЖТ ИрГУПС)



А.В. Жданов

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по выполнению домашней контрольной работы  
дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии  
для специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(ЛОКОМОТИВЫ)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

*Заочная форма обучения на базе среднего общего образования*

УЛАН-УДЭ 2021

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



УДК 1  
ББК 87.2  
Ж - 42  
Жданов А.В.

ОГСЭ.01 Основы философии. Методические рекомендации по выполнению домашних контрольных работ 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) /А.В. Жданов; Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта ИрГУПС. – Улан-Удэ: Сектор информационного обеспечения учебного процесса УУКЖТ ИрГУПС, 2021. – 20 с.

Методические указания по выполнению домашних контрольных работ разработаны в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) и требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО. Методические указания предназначены для студентов заочной формы обучения.

Цель данных методических указаний оказать помощь студентам при выполнении домашних контрольных работ и закреплении теоретических знаний по основным разделам дисциплины.

УДК 1  
ББК 87.2

Рассмотрено на заседании ЦМК протокол № 5 от 11 июня 2021 г. и одобрено на заседании Методического совета колледжа протокол №7 от 11 июня.2021

Жданов А.В., 2021

УУКЖТ ИРГУПС, 2021

## Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Задания для домашней контрольной работы	6
3. Содержание домашней контрольной работы	19
4. Рекомендуемая литература и электронные ресурсы	20

## **Пояснительная записка**

Методические указания по выполнению домашней контрольной работы разработаны в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) и требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО.

Методические указания предназначены для обучающихся заочной формы обучения.

Контрольная работа выполняется обучающимися самостоятельно в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и является индивидуальной формой работы.

Выполнение контрольной работы направлено на формирование общих компетенций, закрепление знаний, освоение необходимых умений и способов деятельности.

В результате выполнения домашней контрольной работы обучающийся должен уметь:

- понимать философские тексты;
- определять основные школы и направления философской мысли;
- грамотно излагать учебный материал в области философии;

знать:

- этапы и особенности развития мировой философии;
- основные философские школы современности;
- философские категории и методы философского исследования.

В домашней контрольной работе указывается номер работы, тема, цель, выполняется задание в соответствии с методическими указаниями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется, если обучающийся умеет самостоятельно решать поставленные задачи, свободно использует справочную литературу, делает обоснованные выводы;

«хорошо» выставляется, если обучающийся умеет самостоятельно выполнять поставленные задачи с некоторыми недочётами, ориентироваться в справочной литературе, делать выводы;

«удовлетворительно» выставляется, если обучающийся с помощью преподавателя решает поставленные задачи, пользуется справочной литературой, делает выводы или самостоятельно с допущением ошибок.

«неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил поставленные задачи, не умеет пользоваться справочной литературой, делать выводы.

## **Задания для домашней контрольной работы**

### **Контрольная работа №1**

**Тема:** Философия Древнего Востока.

**Цель:** Ознакомиться с философскими учениями Древнего Востока, определить основные школы и направления, овладеть навыками ориентаций в философских концепциях древнего Востока.

**Задание:**

1. Определите отличие родового и политического (государственного) объединения людей в Древней Индии и Древнем Китае.
2. В древнеиндийской философии Бог и человек признаются в равной степени духовными сущностями, тогда как для христианской традиции характерно противопоставление духовного - материальному, возвышенного - низменному. В чём, на ваш взгляд, заключается отличие в понимании целей жизни человека на Востоке и на Западе?
3. Что понимают под страданием и причиной страдания в буддизме?
4. Назовите 5 нравственных заповедей буддизма.
5. Назовите основные школы древнеиндийской философии.
6. Укажите особенности, отличающие философские идеи конфуцианства и даосизма.

### **Контрольная работа №2**

**Тема:** Философия Древней Греции

**Цель:** изучить характерные черты философии Древней Греции

**Задание:**

1. Укажите особенности, отличающие философские традиции Древней Греции, Индии и Китая. Каковы особенности возникновения этих различий?

2. Охарактеризуйте сдвиг интереса античных мыслителей от «философии природы» к «философии человека». Поясните суть требований Сократа: «Познай самого себя»
3. Покажите, как меняется положение человека античного мира при переходе от полиса к империи. Как повлиял этот переход на его мировоззрение?
4. Охарактеризуйте идеал совершенного человека в учениях киников, стоиков, эпикурейцев.
5. Составить описание представлений о Боге в учении Платона.

### **Контрольная работа №3**

**Тема:** Философия Средневековья.

**Цель:** Ознакомиться с философскими учениями Средневековья, определить основные школы и направления, овладеть навыками ориентаций в философских концепциях Средневековья.

**Задание:**

1. Составьте подробное описание подвига Христа.
2. Как понимается свобода человеческой личности в христианстве?
3. В чём видит христианство подобие человека Богу?
4. В чём суть проблемы номинализма и реализма в христианстве?
5. Как вы понимаете роль философии как «служанки богословия»?
6. Августин Аврелий утверждал: «Благо достигается не на путях познания, а на путях действия. Чтобы быть добродетельным, недостаточно знать, что такое добро, необходимо ....» (продолжите мысль).
7. Охарактеризуйте различие между этапами патристики и схоластики в развитии религиозной философии европейского Средневековья.

### **Контрольная работа №4**

**Тема:** Философия Эпохи Возрождения.

**Цель:** ознакомиться с основными учениями философии Эпохи Возрождения. Рассмотреть ценностные представления о мире, природе, человеке философов эпохи Возрождения.

**Задание:**

1. Охарактеризуйте антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
2. Назовите основные положения Гелиоцентрической системы мира Н.Коперника.
3. Дж. Бруно утверждал, что Вселенная бесконечна. Может ли быть познана бесконечная Вселенная в представлениях Бруно?
4. Назовите наиболее выдающиеся достижения искусства эпохи Возрождения
5. Охарактеризуйте основные идеи философии Дж.Бруно и Н.Коперника.

### **Контрольная работа №5**

**Тема:** Европейская философия Нового времени.

**Цель:** Ознакомиться с основными идеями и направлениями европейской философии Нового времени, особенностями социального, экономического, политического и духовного развития стран западной Европы в 17-18вв. и 19в.

**Задание:**

1. Как меняются представления о мире и положении человека в нём в эпоху перехода от Средневековья к Возрождению и Новому времени?
2. Назовите основные направления теории познания, сформировавшиеся в 17-18 вв.
3. Определите основные отличия эмпиризма и рационализма в решении вопроса о том, что лежит в основе познания?
4. Охарактеризуйте метод универсального анализа в учении Р. Декарта.



5. Что понимает И. Кант под жизнью в соответствии с нравственным законом?

6. Что по И.Канту не может быть предметом рационального познания?

7. Как вы понимаете высказывание И.Канта: «Человек есть цель, а не средство»?

8. Объясните, что понимал Г.Гегель под абсолютной идеей и как представлял её развитие?

9. Движущей силой общественного развития К.Маркс рассматривал социальную революцию. На примере Октябрьской революции 1917 г. В России опишите «проявление» этого утверждения.

10. Дать определение понятиям: социальная революция, производительные силы, производственные отношения, базис, надстройка.

### **Контрольная работа №6**

**Тема:** Современная западная философия.

**Цель:** Ознакомиться с основными идеями и направлениями современной западной философии, основными ценностными представлениями о человеке, обществе, мышлении. Использовать полученные знания в социальной практике, профессиональной и повседневной жизни.

**Задание:**

1. Охарактеризуйте основные черты современной западной философии.
2. Назовите основные направления современной западной философии.
3. Отношение современной западной философии к науке
4. Назовите критерии научного знания, разработанные в неопозитивизме.
5. Кто ввёл критерий «фальсификация» для оценки знания и в чём его суть?
6. В чём состоит сходство и различие аналитической философии, герменевтики и структурализма в понимании языка?

7. Проанализируйте сходство и отличие в определении экзистенции (человеческого существования) у М. Хайдеггера и К. Ясперса.
8. Каким современным философам следующие определения знания:
  - а. «Знание – это истина, способствующая свободе»;
  - б. «Знание – это форма власти»;
  - в. «Знание – это товар»?
9. Охарактеризуйте изменение образа власти в современной философии.

### **Контрольная работа №7**

**Тема:** Русская философия к. 19 н. 20 вв.

**Цель:** Ознакомиться с основными идеями и направлениями русской философии, философскими концепциями славянофильства и западничества, различием идеалов, ценностных представлений России и Запада.

**Задание:**

1. Охарактеризуйте основные этапы развития русской философской мысли.
2. Объясните, в чём заключался смысл спора западников и славянофилов?
3. Как понималась в русской философии проблема свободы и ответственности личности?
4. Проанализируйте высказывание В. Соловьёва: «Уничтожение исключительного самоутверждения частных существ в их вещественной розни и восстановление их как царство духов, объемлемых всеобщностью Духов Абсолютного, и есть последняя цель мирового развития».
5. Охарактеризуйте революционно-демократическое направление в русской философии.
6. Охарактеризуйте религиозное направление в русской философии.

## Контрольная работа №8

**Тема:** Исторические типы философии и философствования.

**Цель:** повторить и обобщить знания по истории философии.

**Задание:**

1. Назовите исторические эпохи философии и определите их хронологические рамки.
2. Объясните смысл понятий космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.
3. Назовите наиболее известных философов эпохи Античности и Средневековья, Возрождения и Нового времени.
4. Охарактеризуйте достижения в области материальной и духовной культуры Нового времени.
5. Назовите социально-экономические, социально-политические, юридические концепции развития общества, разработанные в Новое время.
6. Определите сходство и отличие в оценке идеи свободы и ответственности личности в современной западной философии и русской философии к.19 н.20 вв.

## Контрольная работа №9

**Тема:** Философская мысль о сущности и природе человека

**Цель:** знать основные подходы к пониманию природы и сущности в культурах Запада и Востока, владеть навыками применения методов философской антропологии для решения социальных и личностных проблем.

**Задание:**

1. Проанализируйте приведённые ниже определения сущности человека. В какой мере они раскрывают содержание этого понятия?
  - а. Человек – существо политическое (Аристотель);

- б. Человек – это животное, способное изготавливать орудие труда (Б.Франклин);
- в. Человек – не статистический центр мира, как он долго полагал, а ось и вершина эволюции (П. Тейяр де Шарден)
2. Прав ли Сократ, сказавший, что до тех пор, пока человек не познает себя, он не сможет познать сущности остального мира?
3. «Уже сам факт происхождения человека от животного обуславливает собой то, что человек никогда не освободится полностью от свойств, присущих животному» (Ф.Энгельс). Как вы понимаете это высказывание Ф. Энгельса?
4. «З.Фрейд показал, что разум – ценнейшее и человечнейшее из качеств человека – сам подвержен искажающему воздействию страстей, и только понимание этих страстей может освободить разум и обеспечить его нормальную работу. Он показал как силу, так и слабость человеческого разума.» ( Э. Фромм). Можно ли считать такие явления, как немотивированная жестокость в поведении подростков, массовые проявления религиозного фанатизма, агрессивные националистические выступления и т.п. подтверждением тезиса Фрейда о том, что человеческое поведение движимо постоянным комплексом инстинктов животного происхождения?
5. Заполните таблицу:

«Образы человека в исторических эпохах философии»

Историческая эпоха	Господствующее представление о человеке
Античность	
Средневековье	
Новое время	

6. В чём состоит специфика человека в ряду живых существ с точки зрения философской антропологии?
7. Раскройте взаимосвязь духовных и биологических факторов эволюции человека.
8. Какие культурные практики являются основополагающими в воспитании человека?

### **Контрольная работа №10**

**Тема:** Свобода и ответственность. Личность.

**Цель:** Осмыслить проблему личности, её свободу и ответственность.

Способствовать формированию социально активной и духовно развитой личности.

**Задание:**

1. Дать определение понятиям: индивид, индивидуальность, личность, социализация, структура личности, социальные типы личности.
2. Чем по-вашему является право: ограничением или условием свободы?
3. Подберите слова-синонимы к словам: свобода и ответственность.
4. Может ли человек в реальной жизни быть свободным и независимым? Аргументируйте ответ.
5. Определите отличия моральной и правовой ответственности.
6. Какими личностными качествами должен обладать человек, чтобы лично отвечать за свои поступки?
7. Охарактеризовать представление о совершенном человеке в культурах Востока, Запада, России.

## **Контрольная работа №11**

**Тема:** Общество как саморазвивающаяся система.

**Цель:** Ознакомиться с основными проблемами социальной философии, закономерностями развития общества, основными концепциями общественного развития.

**Задание:**

1. Дайте определение понятиям: общество, государство, народность, нация.
2. Опишите существующие в философии типологии общества.
3. Охарактеризуйте сущность натуралистического, идеалистического и материалистического подхода в объяснении закономерностей развития общества.
4. Перечислите критерии, отличающие общество от других форм организации живых существ.
5. Всякая человеческая деятельность относится к практике. Рассмотрите с этой точки зрения следующие виды деятельности: воспитание, изобретательство, идеологическая борьба, художественная самодеятельность, научный поиск.
6. К.Маркс писал, что люди сами являются и актёрами, и авторами своей всемирной исторической драмы. Как вы понимаете это высказывание Маркса?
7. Каким вы представляете человеческое общество в идеальном состоянии?

## **Контрольная работа №12**

**Тема:** Культура и цивилизация.

**Цель:** Ознакомиться с основными философскими концепциями культуры и цивилизации, различать общее и особенное в культурах разных

народов и осуществлять взаимопонимание в процессе межкультурной коммуникации.

**Задание:**

1. Дайте определение понятиям: культура и цивилизация.
2. Охарактеризуйте основные стороны и формы культуры.
3. Охарактеризуйте особенности молодежной субкультуры.
4. Перечислите основные признаки цивилизации.
5. Охарактеризуйте роль и значение социальных норм и культурных ценностей в организации жизнедеятельности человеческого общества.

**Контрольная работа №13**

**Тема:** Мир повседневности

**Цель:** ознакомиться с особенностями мира повседневности и показать значимость философских идей в совершенствовании и развитии человека как личности, осваивающей и преобразующей мир.

**Задание:**

1. Определите смысловое значение понятия свободы.
2. Объясните смысловое значение утверждения: «Свобода не бывает абсолютной».
3. Что понимают под моральной свободой и свободой воли?
4. Приведите примеры из повседневной жизни, доказывающие значимость научных знаний в достижении жизненного успеха человека.
5. Каким моральным принципам (правилам) должно соответствовать поведение культурного человека?
6. Определите ценностные представления современного молодого человека - «героя нашего времени»

## Контрольная работа №14

**Тема:** Формы знания и познавательной деятельности.

**Цель:** Ознакомиться с познанием, как предметом философии, основными формами познавательной деятельности. Использовать полученные знания в социальной и профессиональной деятельности.

**Задание:**

1. Дайте определение понятиям: знание, сознание, познание.
2. Что такое гносеология и какое место она занимает в системе философского знания?
3. В чём заключается различие подходов в оценке возможности человеческого познания в учениях Д. Юма, И. Канта, Г. Гегеля, К. Маркса.
4. Французский философ К.А. Гельвеций сравнивал процесс познания с судом: пять органов чувств – это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты однако возражали ему, заявляя, что он забыл судью. Что имели в виду оппоненты под судьёй? Как можно охарактеризовать гносеологическую позицию Гельвеция?
5. «Все мысли и действия нашей души вытекают из её собственной сущности и не могут быть сообщены чувствами» (Лейбниц Г.В.). Определите, к какому направлению в гносеологии принадлежит автор этого суждения.
6. Определите отличие эмпирического и теоретического уровня познания.
7. Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания: теория, факт, гипотеза, проблема, концепция.
8. В чём специфика науки как формы общественного сознания? Чем она отличается от искусства, морали, философии, религии?



## **Контрольная работа №15**

**Тема:** Наука и её философский анализ.

**Цель:** Ознакомиться с философским анализом науки, формами и методами научного познания. Определить место и роль науки как одной из основных форм духовного производства.

**Задание:**

1. Укажите различие и опишите историю взаимоотношений наук о природе и наук о духе.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные методы научно-теоретического познания.
3. Перечислите и охарактеризуйте методы эмпирического познания.
4. Каковы особенности, характеризующие рациональность социогуманистического познания.
5. Определить основные отличия науки и философии.

## **Контрольная работа №16**

**Тема:** Глобальные проблемы современной цивилизации

**Цель:** Ознакомиться с глобальными проблемами современного мира и определить пути их решения.

**Задание:**

1. Объясните смысл утверждения: «Человечество – это единая общность»
2. Перечислите глобальные проблемы современной эпохи.
3. Для решения глобальных проблем людям требуется «мыслить глобально, действовать локально». Какие локальные действия могут, на ваш взгляд, сохранить природу и мир на Земле?
4. Объясните причины возникновения войн и назовите средства их устранения.
5. Назовите основные типы глобальных проблем современного мира.

## **Контрольная работа 17**

**Тема:** Пути решения глобальных проблем современной цивилизации.

**Цель:** Ознакомиться с глобальными проблемами современного мира и путями их решения. Способствовать формированию общей и экологической культуры обучающихся.

### **Задание:**

1. Что такое человечество? Можно ли о нём говорить, как об едином субъекте исторического развития?
2. Что понимают под глобальными проблемами? Назовите виды глобальных проблем.
3. Каковы основные пути решения глобальных проблем современного мира?
4. Как вы понимаете требование «действовать локально, мыслить глобально» к решению глобальных проблем современного мира?
5. Какова роль философии и науки в решении глобальных проблем современного мира?

### **Содержание домашней контрольной работы:**

1. Наименование работы
2. Цель работы.
3. Выполнение работы.
  - Задание 1
  - Задание 2
  - Задание 3
  - .
  - .
  - .
4. Вывод о значении контрольной работы в освоении учебного материала.

### **Рекомендуемая литература и электронные ресурсы:**

1. Гуревич П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442455> (дата обращения: 03.06.2020).