

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(УУКЖТ ИрГУПС)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

13.02.07 Электроснабжение

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

*Очная форма обучения на базе  
основного общего образования / среднего общего образования*

Улан-Удэ 2020

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



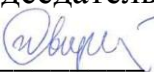
Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (базовая подготовка) и рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

РАССМОТРЕНО

ЦМК общественных дисциплин

протокол № 7 от «17» 06 2020 г.


Председатель ЦМК

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.Б. Свиридова  
(И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УВР

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.Н. Иванова  
(И.О.Ф.)

«17» 06 2020 г.

Разработчик:

*Жданов А.В.*, преподаватель общественных дисциплин высшей квалификационной категории УУКЖТ

## Содержание

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю.....	4
1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины.....	7
1.3.1 Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении программы дисциплины.....	7
1.3.2 Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины.....	7
2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине.....	10
2.1 Материалы текущего контроля успеваемости .....	10
2.2 Материалы промежуточной аттестации.....	20

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта. Итогом дифференцированного зачёта является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 -удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине, определенных во ФГОС СПО по соответствующей ОПОП.

## 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие контролю

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется проверка следующих знаний и умений по показателям:

Таблица 1

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формируемые общие и профессиональные компетенции
31 - основные категории и понятия философии;	— Правильная формулировка основных категорий и понятий философии, её основных функций; — Верное представление характеристики основных разделов и направлений философии.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
32 - роль философии в жизни человека и общества;	— Полное раскрытие роли философии в жизни человека и общества; — Точное объяснение причины возникновения философии, как рациональной формы мысли в результате развития потребностей человека и общества.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

<p>33 - основы философского учения о бытии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Верная формулировка определения понятий: бытие, формы бытия, бытие природы, бытие общества, бытие человека, бытие духовное;</li> <li>— Полное раскрытие представления о существовании мира и человека в исторических эпохах философии, о гарантиях существования мира и человека</li> </ul>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
<p>34 - сущность процесса познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Верная формулировка определения понятий: знание, сознание, познание;</li> <li>— Полное представление характеристики основных форм познания чувственной и рациональной, их основных элементов;</li> <li>— Полное раскрытие роли практики в познании действительности;</li> <li>— Верное название критериев истины;</li> <li>— Верная формулировка определения понятий: истина, относительная истина, абсолютная истина;</li> </ul>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
<p>35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Точное представление характеристики научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>— Полное раскрытие особенностей форм мировоззрения.</li> </ul>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>

<p>36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>— Верная формулировка определения понятий: индивид, индивидуальность, личность, структура личности, социализация личности, свобода, ответственность; - Полное раскрытие роли общества в становлении и формировании личности, роли личности в истории общества;</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>
<p>37-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>— Верное раскрытие сути понятий: научная истина, философская правда</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
<p>У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>— Демонстрация решения философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>

У2 – отстаивать активную гражданскую позицию	— Демонстрация решения философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

#### 1.3.1 Формы промежуточной аттестации по ПССЗ при освоении программы дисциплины

Таблица  
2

Наименование дисциплины	Семестр на базе		Формы промежуточной аттестации
	основного общего образования	среднего общего образования	
ОГСЭ.01 Основы философии	6	4	Дифференцированный зачёт

#### 1.3.2 Организация контроля успеваемости и оценки освоения программы дисциплины

Основными формами проведения текущего контроля успеваемости знаний на занятиях являются: устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование, выполнение проверочных работ, проверка выполнения рефератов, индивидуальных сообщений и докладов.

Таблица 3

Раздел /тема дисциплины	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Формы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК

<b>Раздел 1. Философия: предмет и место в культуре человечества</b>			Дифференцированный зачёт	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, ОК4, ОК5, ОК6
Тема 1.1 Философия, её роль в жизни человека и общества	Письменный ответ на вопросы	31, ОК4, ОК5, ОК6		
<b>Раздел 2. История философии</b>				
Тема 2.1. Философия древнего Востока	Выполнение проверочной работы	У1,31,32, ОК4, ОК5, ОК6		
Тема 2.2. Философия древней Греции	Защита рефератов	У1, У2,31, 32, ОК4, ОК5, ОК6		
Тема 2.3. Средневековая философия	Выполнение проверочной работы	31, 32, ОК4, ОК5, ОК6		
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	Индивидуальные сообщения, доклады	У2,31, 32, ОК4, ОК5, ОК6		
Тема 2.5 Европейская философия 17-18 веков	Индивидуальные сообщения, доклады	31, 32, ОК4, ОК5, ОК6		
Тема 2.6 Европейская философия 19 века	Выполнение проверочной работы	31, 32, ОК4, ОК5, ОК6		
Тема 2.7 Современная Западная философия	Выполнение проверочной работы	31, 32, ОК4, ОК5, ОК6		
Тема 2.8 Русская философия конца 19 - начала 20 веков	Выполнение проверочной работы	31, 32, ОК4, ОК5, ОК6		
Тема 2.9 Исторические типы философии и философствования	Тестирование	У1, 33,36, 31, ОК4, ОК5, ОК6		
<b>Раздел 3. Философские проблемы</b>				
Тема 3.1. Бытие и сознание	Письменный ответ на вопросы	У1,У2, 31, 33, 34, ОК4, ОК5, ОК6		



Тема 3.2 Философская мысль о сущности и природе человека, смысле его существования	Выполнение проверочной работы	У1, 36, ОК4, ОК5, ОК6		
Тема 3.3 Личность	Выполнение проверочной работы	У1, 33,36, 31, ОК4, ОК5, ОК6		
Тема 3.4 Общество и его философский анализ	Защита рефератов	У1, У2,35, 36, 31, ОК4, ОК5, ОК6		
Тема 3.5 Общество в историческом измерении	Выполнен ие проверочн ой работы	У1, 31, 34,37, ОК4, ОК5, ОК6		
Тема 3.6 Человек. Личность. Общество	Выполнение проверочной работы	У1, 31,37, ОК4, ОК5, ОК6		
Тема 3.7 Культура и цивилизация	Выполнение проверочной работы	У1,31,36, 37, ОК4, ОК5, ОК6		
Тема 3.8 Мир Повседневности	Индивидуальные сообщения, доклады	У2, 31, 32, ОК4, ОК5, ОК6		
Тема 3.9 Познание	Защита рефератов	У1, 34, ОК4, ОК5, ОК6		
Тема 3.10 Формы знания и познавательной деятельности	Выполнение проверочной работы	У1, 33,36, 31, ОК4, ОК5, ОК6		
Тема 3.11 Наука и её философский анализ	Устный опрос	31, 32, ОК4, ОК5, ОК6		
Тема 3.1 Глобальные проблемы современной цивилизации	Выполнение проверочной работы	У1, У2,33,36, 31, ОК4, ОК5, ОК6		

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса в форме дифференцированного зачёта.

Распределение проверяемых результатов обучения по дисциплине по видам контроля приводится в сводной таблице.

Таблица 4 Сводная таблица по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине		Текущий контроль успеваемости					Промежуточная аттестация
		Устный опрос	Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита реферата	Выполнение практических работ	Дифференцированный зачёт
Уметь.	У1	+		+			+
	У2	+		+	+		+
Знать	31		+				+
	32				+		+
	33					+	
	34					+	+
	35	+	+				+
	36			+		+	+
	37	+		+	+		+

## 2.Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине

### 2.1 Материалы текущего контроля успеваемости

2.1.1 Входной контроль по учебной дисциплине предназначен для проверки знаний и уровня подготовки обучающихся по дисциплине Обществознание базового уровня подготовки.

Данная контрольная работа проводится в начале изучения курса на первой неделе обучения. На выполнение контрольной работы отводится 15 минут.

Задания для оценки освоения и усвоения знаний представляют собой задания с выбором ответа. Содержит 2 варианта по 8 вопросов. Метод оценки выполнения задания:

оценка «5»-если выполнено 90-100% задания, т.е. допущена 1 ошибка,

оценка «4»-если выполнено 70-80% задания, т.е. допущено 2-3 ошибки,

оценка «3»-если выполнено 50-60% задания, т.е. допущено 4 ошибки,

оценка «2»-если выполнено менее 50% задания и допущено более 4 ошибки.

#### Вариант 1

Вопросы	Ответы
1. Кто является представителем теории локальных цивилизаций?	1. Данилевский. 2. Маркс. 3. Вебер.
2. Кто является представителем теории стадийного развития ?	1. Тоффлер. 2. Тойнби. 3. Маркс.

3. Понятием «традиционное общество» определяют:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточное общество.</li> <li>2. Общество, в котором традиционной религией является ислам.</li> <li>3. Докапиталистическое, доиндустриальное общество с замедленными темпами эволюции.</li> </ol>
4. Что такое индустриализация?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход от феодализма к капитализму.</li> <li>2. Научная революция.</li> <li>3. Процесс развития и внедрения машинной техники в производство.</li> </ol>
5. Урбанизация - это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение науки в производство.</li> <li>2. Расширение доли городского населения и распространение городского образа жизни на все слои населения.</li> <li>3. Промышленный переворот.</li> </ol>
6. Как называется скачок в развитии производительных сил при переходе от мануфактурного к промышленному производству?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индустриализация.</li> <li>2. Урбанизация.</li> <li>3. Промышленный переворот.</li> </ol>
7. Какая страна является родиной промышленного переворота?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. США.</li> <li>2. Англия.</li> <li>3. Франция.</li> </ol>
8. Что такое прогресс?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поступательное движение общества от низших ступеней к высшим.</li> <li>2. Улучшение качества жизни.</li> <li>3. Моральные и духовные совершенствования общества.</li> </ol>

#### Вариант 2

Вопросы	Ответы
1. Перемещение человека или группы в обществе выражается понятием:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная дифференциация.</li> <li>2. Социальная стратификация.</li> <li>3. Социальная мобильность.</li> </ol>
2. Разделение общества на различные социальные группы называется...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественным распадом.</li> <li>2. Социальной стратификацией.</li> <li>3. Социальной дискриминацией.</li> </ol>

3. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними называется...	1. Социальной структурой. 2. Социальной группой. 3. Социальным институтом.
4. Устойчивая группа людей с небольшим числом постоянно взаимодействующих между собой членов называется...	1. Социальным слоем. 2. Социумом. 3. Малой социальной группой.
5. Социальная стратификация - это...	1. Разделение общества на различные социальные группы. 2. Распад общества. 3. Рост среднего класса.
6. Переход индивида из одной социальной группы в другую называют...	1. Расселением. 2. Миграцией. 3. Социальной мобильностью.
7. К нисходящей социальной мобильности относится:	1. Переход из сельской местности в город. 2. Переход с руководящей должности на рядовую работу. 3. Переход с гражданской службы на военную.
8. Социальная мобильность - это...	1. Социальное неравенство. 2. Переход людей из одной социальной группы в другую. 3. Разделение общества на соц. группы.

Ответы:

вариант №1: 1-1, 2-3, 3-3, 4-3, 5-2, 6-3, 7-2, 8-1;

вариант №2: 1-3, 2-2, 3-1, 4-3, 5-1, 6-3, 7-2, 8-2.

### 2.1.2 Темы рефератов и докладов:

1. Основные виды представлений о формах упорядоченного мира.
2. Особенности мифологического отношения к миру.
3. Основные направления и разделы философии.
4. Специфика философского знания.
5. Космоцентризм философии Древней Греции.
6. Философия буддизма.
7. Философия конфуцианства.
8. Философия средневековой Европы.

9. Философия эпохи Возрождения.
10. Европейская философия Нового времени (XVII – XVIII вв).
11. Европейская философия Нового времени (XIX в).
12. Современная западная философия XX века. Основные направления и проблемы.
13. Русская философия к. XIX – н. XX вв.
14. Проблема Бытия в философии.
15. Диалектико-материалистическая концепция развития природы и общества.
16. Материя и её свойства.
17. Проблема сознания в философии.
18. Современная философия концепции сознания.
19. Структура сознания: сознание и бессознательное.
20. Сознание и язык.
21. Теория познания. Природа познавательного отношения.
22. Формы познавательной деятельности.
23. Истина как цель и результат познания.
24. Основные формы и методы научного познания.
25. Общество и его философский анализ.
26. Общество в историческом измерении.
27. Культура и цивилизация.

Критерии оценки реферата:

1. Обоснование темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Умение анализировать и сравнивать различные авторские подходы к решению поставленной проблемы.
4. Глубина проработки материалов.
5. Степень самостоятельности автора реферативного исследования.
6. Соответствие оформления реферата требованиям.
7. Качество доклада и ответов на вопросы при защите работы.

Оценка «отлично» - если при защите реферата выдержаны все критерии оценивания;

Оценка «хорошо» - если при защите реферата выдержаны пункты 2, 6 и имеются недочёты по другим пунктам;

Оценка «удовлетворительно» - если при защите реферата выдержаны пункты 2, 6.

Оценка «неудовлетворительно» - если не подготовлен реферат или нет защиты реферата.

### Требования к оформлению реферата:

1. Титульный лист должен содержать наименование образовательного учреждения - размер шрифта - 14; «Реферат»- шрифт -18; название работы – шрифт-22. Данные о студенте и научном руководителе, оценка, город, год-шрифт-14. Параметры страниц: верхнее-2 см, нижнее-2,5 см, левое-3 см, правое-1 – 1,5 см.
2. План или оглавление (в нём последовательно излагаются названия глав, разделов или параграфов, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (обосновывается тема, определяется её актуальность и значимость, указываются цели и задачи реферата).
4. Основная часть (каждый её раздел доказательно раскрывает отдельный вопрос и является логическим продолжением предыдущего; каждый раздел завершается выводами).
5. Заключение (подводятся итоги, описывается практическая значимость исследуемого вопроса, проблемы, сообщается об уровне реализации цели и задач исследования, даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации)
6. Список литературы (список помещается в конце реферата)

### Требования к выступлению с докладом:

1. Выступление
  - a. Назвать источники информации, на которые опирались при подготовке к выступлению;
  - b. Подчеркнуть актуальность выбранной темы, доказать её значение, затронуть историю и постановку вопроса у разных авторов;
  - c. Сформулировать (выделить) общие вопросы (тезисы), которые будут раскрыты в докладе, сообщении.
2. Основная часть:

Излагать содержание доклада, сообщения с учётом требований:

  - В форме живого общения,
  - Целенаправленно,
  - Ясно, точно, интонировано,
  - Выразительно,
  - Правильно с точки зрения законов и норм русского языка,

—Доказательно и убедительно аргументировать свою точку зрения на выдвинутую проблему.

3. Заключительное слово:

- а. Доказательно сформулировать своё мнение и отношение к обсуждаемому вопросу;
- б. Анализ дополнений, поправок, предлагаемых выступающими при обсуждении доклада;
- в. Показать значение вопроса для практической деятельности на современном этапе развития.
- г. Ответы на вопросы.

Критерии оценок:

Оценка «отлично» - если выступление соответствует всем требованиям, предъявляемые к выступлению с докладом;

Оценка «хорошо» - если выступление выдерживает все требования, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - если выступление выдерживает основные требования к выступлению, при этом докладчик не доказал актуальность темы, не раскрыл значение вопроса для практической деятельности, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - если не подготовлен доклад.

### 2.1.3 Материалы по тестированию

Тест по разделу «Исторические типы философии и философствования»

Критерии оценки:

оценка «5»-если выполнено 90-100% задания, т.е. допущена 1 ошибка,

оценка «4»-если выполнено 70-80% задания, т.е. допущено 2-3 ошибки,

оценка «3»-если выполнено 50-60% задания, т.е. допущено 4-5 ошибок,

оценка «2»-если выполнено менее 50% задания и допущено более 5 ошибок.

#### Вариант №1

1. Какие особенности характеризуют первобытное сознание?

- а. Преобладание эмоциональной сферы над рациональной;
- б. Логичность мышления;
- в. Систематическое, критическое мышление с его понятийным аппаратом;
- г. Различие между реальным и иллюзорным мирами.

2. Учёные, провозглашавшие добровольное отречение от наслаждений и желаний, проповедавшие культ страданий, отказ от благ жизни
  - а. Утилитаризм;
  - б. Эпикуреизм;
  - в. Гедонизм;
  - г. Аскетизм.
3. В древней Греции они являлись теоретиками и практиками риторики.
  - а. Эпикурейцы;
  - б. Скептики;
  - в. Софисты;
  - г. Стоики.
4. Родоначальник объективного идеализма – учения, в котором мышление, дух, идея существуют объективно и независимо от человеческого сознания.
  - а. Сократ;
  - б. Аристотель;
  - в. Парменид;
  - г. Платон.
5. В какую историческую эпоху философия выступала как «служанка богословия»?
  - а. Античную;
  - б. Средневековую;
  - в. Нового времени;
  - г. Современную.
6. Представителями какой исторической эпохи являлись Коперник, Кеплер, Галилей, Бруно?
  - а. Новое время;
  - б. Античность;
  - в. Средневековье;
  - г. Эпоха Возрождения.
7. Философия является наукой о всеобщем законе духа, который сотворил историю, человека, а до них природу. Изучение этих законов и есть суть философии. Метод же истинной философии – диалектический метод и этот метод познания в понятиях. Какому философу принадлежат эти мысли?
  - а. К. Марксу;
  - б. Л. Фейербаху;
  - в. А. Шопенгауэру;
  - г. Г. Гегелю.



8. Считал себя учеником А. Шопенгауэра и разделял его иррационалистический взгляд на мир, который он понимал как вечное становление, вечный поток, где всё возвращается «на круги своя». Воля на человеческом уровне проявляется как «воля к власти». Он предрекал появление сверхчеловека, истинную справедливость видел в силе и власти для «сильных людей». Это идеи философии:
- а. И. Канта;
  - б. Ф. Ницше;
  - в. Л.Н. Толстого;
  - г. К. Маркса.
9. «Нет и не может быть цели, ради которой была бы допустима жертва хотя бы в одну человеческую жизнь, в одну каплю крови, в одну детскую слезинку». Эту истину несла миру
- а. Европейская философия XVIII в.
  - б. Русская философия к. XIX – н. XX вв.;
  - в. Индийская философия;
  - г. Философия эпохи Возрождения.
10. Проблема знания и реальности – это, прежде всего, проблема языка, определения, понимания всего контекста. Философия должна устранить из науки все, не имеющие смысла рассуждения, которые возникли из неправильного употребления языка или идеологии. Эти идеи современной западной философии разрабатывались
- а. Аналитической философией;
  - б. Прагматизмом;
  - в. Экзистенциализмом;
  - г. Фрейдизмом.

#### Вариант №2

1. Люди различаются в зависимости от семейного, а затем социального положения. Отношения подданного и правителя, подчинённого и начальника такие же, как отношения сына к отцу и младшего брата к старшему. Эти мысли высказывал:
- а. Сократ;
  - б. Платон;
  - в. Конфуций;
  - г. Лао-цзы.
2. Главной заслугой философа было учение об атомах, как первооснове мира.
- а. Сократ;
  - б. Платон;

- в. Аристотель;
  - г. Демокрит.
3. Главным принципом всей его философии было утверждение: «Познай самого себя», что означало осмыслить себя как общественное и нравственное существо, как личность, а потом уже как человека вообще.
- а. Аристотель;
  - б. Демокрит;
  - в. Гераклит;
  - г. Сократ.
4. Древнегреческий философ создал логику, как науку о мышлении и законах правильных рассуждений. Утверждал, что единичное является единством материи
- а. Сократ;
  - б. Платон;
  - в. Аристотель;
  - г. Демокрит.
5. Представитель средневековой европейской философии
- а. Сенека;
  - б. Дж. Бруно;
  - в. Августин Аврелий;
  - г. Ф. Ницше.
6. Философ, утверждавший, что человек может и должен верить в то, что непостижимо разумом. Верить в бога, свободу, красоту, неотвратимость добра. Главной целью для человека считал собственное моральное совершенство и счастье других людей.
- а. Ф. Ницше;
  - б. К. Маркс;
  - в. И. Кант;
  - г. З. Фрейд.
7. В мире вообще нет разума, а есть воля, воля к жизни, как «порыв», существующий в природе и обществе. Эти мысли высказывал
- а. Р. Декарт;
  - б. Ф. Бэкон;
  - в. А. Шопенгауэр;
  - г. Г. Гегель.
8. Главное не объяснить мир, а изменить его. Дуовные отношения зависят от материальных, а не наоборот. Не сознание определяет бытие, а общественное бытие определяет сознание. Он же механизмом смены

общественно-экономически формаций считал социальную революцию, включающую насилие.

- а. Ф. М. Достоевский;
  - б. И. Кант;
  - в. К. Маркс;
  - г. Л.Фейербах.
9. Для живого человека единственная действительность – собственная этическая действительность, а настоящая реальность – внутреннее решение, то есть свой собственный выбор. Он и определяет суть бытия отдельной личности. Это философия:
- а. Марксизма;
  - б. Фрейдизма;
  - в. Экзистенциализма;
  - г. Ницшеанства.
10. Теория, объясняющая роль бессознательного в жизни человека и общества
- а. Психоанализ;
  - б. Прагматизм;
  - в. Рационализм;
  - г. Эмпиризм.

Ответы:

Вариант №1: 1-а; 2-г; 3-в; 4-г; 5-б; 6-г; 7-г; 8-б; 9-б; 10-а.

Вариант №2: 1-в; 2-г; 3-г; 4-в; 5-в; 6-в; 7-в; 8-в; 9-в; 10-а.

#### 2.1.4 Материалы по семинарским занятиям

##### Семинарское занятие №1

Тема: Глобальные проблемы современной цивилизации.

Цель: Ознакомиться с глобальными проблемами современной цивилизации.

Рекомендуемая литература:

1. Философия: учебник / коллектив авторов под ред. В.П. Кохановского. – 23-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014.

Задание:

1. Что такое «человечество как субъект истории»?
2. Каковы потребности, производственные возможности и ресурсы современного человечества?
3. Каковы характерные черты мировой ситуации в начале XXI века?
4. В чём состоит глобальный кризис наших дней? Что угрожает современному человечеству?
5. Каковы пути решения глобальных проблем современного мира?

## 6. Каковы основные концепции будущего общества?

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если выступление соответствует всем требованиям, предъявляемые к выступлению с докладом;

Оценка «хорошо» - если выступление выдерживает все требования, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - если выступление выдерживает основные требования к выступлению, при этом докладчик не доказал актуальность темы, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - если не подготовлен доклад.

## **2.2 Материалы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии проводится в форме дифференцированного зачёта

## Билет дифференцированного зачёта

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
**Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта**  
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(УУКЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК _____ протокол №__ от «__» ____ 20__ г. _____ (подпись) (Ф.И.О.)	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ Дисциплина: <b>ОГСЭ 01. Основы философии</b> Специальность 13.02.07 Электроснабжение 3 курс, 6 семестр/2 курс, 4 семестр Тест	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора колледжа по УР _____ О.Н. Иванова «__» ____ 20__ г
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

### Задание № 1

#### Содержание задания

1. Наиболее общее понятие, обозначающее существование человека во всём многообразии его проявлений – это
  - а. Сознание;
  - б. Творчество;
  - в. Социализация;
  - г. Бытие.
2. Что из перечисленного является проявлением сознательного?
  - а. Способность человека точно воспроизводить действительность в мышлении;
  - б. Желания, стремления, переживания, в которых человек обычно не признаётся себе;
  - в. Сновидения, оговорки, влечения;
  - г. Неконтролируемые процессы, функции и состояния.
3. К какой сфере жизни общества относят отношения, складывающиеся в процессе материального производства
  - а. Экономическая;
  - б. Политическая;
  - в. Социальная;
  - г. Духовная.
4. Направления в философии, отводящие активную творческую роль в мире исключительно духовному началу:
  - а. Материализм;
  - б. Идеализм;
  - в. Эмпиризм;
  - г. Рационализм.
5. Всё мировое развитие представил как развитие Духа (Абсолютной идеи). Открыл законы единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные.
  - а. И. Кант;
  - б. Ф. Ницше;
  - в. Аристотель;
  - г. Г. Гегель.
6. Постиндустриальная эпоха относится к
  - а. 80 гг. XX в. - нач. XXI в.;
  - б. XIX в.;

- в. XVII – XVIII вв.;
  - г. XX в.
7. Принимаемое на веру, не подлежащее рациональной критике высказывание или учение
- а. Оптимизм;
  - б. Догма;
  - в. Пессимизм;
  - г. Научная теория.
8. Система знаков, порождающая и выражающая значения, обеспечивающая общение и хранение информации:
- а. Жесты и мимика;
  - б. Звукосигнальная система;
  - в. Трудовая деятельность;
  - г. Речевая деятельность; язык.
9. Самопознание направлено на
- а. Выявление сущности своего «Я»;
  - б. Отражение объективной действительности;
  - в. Формирование знаний об окружающем мире;
  - г. Анализ поведения других людей.
10. Теория, объясняющая роль бессознательного в жизни человека и общества
- а. Психоанализ;
  - б. Прагматизм;
  - в. Рационализм;
  - г. Эмпиризм.

### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Максимальное время выполнения задания – 20 минут.
3. Критерии оценки результата:

оценка «5»-если выполнено 90-100% задания, т.е. допущена 1 ошибка,  
оценка «4»-если выполнено 70-80% задания, т.е. допущено 2-3 ошибки,  
оценка «3»-если выполнено 50-60% задания, т.е. допущено 4-5 ошибок,  
оценка «2»-если выполнено менее 50% задания и допущено более 5 ошибок.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись) И.О. Ф

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
**Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта**  
 – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования  
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
 (УУКЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК _____ протокол №__ от «___» ___ 20__ г. _____ (подпись) (Ф.И.О.)	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ Дисциплина: <b>ОГСЭ 01. Основы философии</b> Специальность 13.02.07 Электроснабжение 3 курс, 6 семестр/2 курс, 4 семестр Тест	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора колледжа по УР _____ О.Н. Иванова «___» _____ 20__ г
<b>Задание № 2</b>		
Содержание задания		
1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя а. Индивид; б. Личность; в. Индивидуальность.		
2. Восприятие – это а. Форма чувственного познания; б. Психическое свойство, присущее только человеку; в. Способ преобразования мира; г. Форма рационального познания.		
3. Какая из перечисленных особенностей психики свойственна только человеку и отсутствует у животного а. Действия механизмов наследственности; б. Деятельность органов чувств; в. Обменные процессы; г. Творческая активность, мышление.		
4. Какой век вошёл в историю Европейской культуры как век Просвещения а. XV в; б. XIX в; в. XVIII в; г. XX в.		
5. Учение, провозглашавшее добровольное отречение от наслаждений и желаний, проповедавшее культ страданий, отказ от благ жизни а. Утилитаризм; б. Эпикуреизм; в. Гедонизм; г. Аскетизм.		
6. «Нет и не может быть цели, ради которой была бы допустима жертва хотя бы в одну человеческую жизнь, в одну каплю крови, в одну детскую слезинку». Эту истину несла миру а. Европейская философия XVIII в; б. Русская философия к. XIX – н. XX в; в. Индийская философия; г. Философия эпохи Возрождения.		
7. Кому принадлежат эти утверждения: «Познай себя», «Я знаю, что я ничего не знаю»? а. К. Марксу;		

- б. З. Фрейду;
  - в. Сократу;
  - г. Конфуцию.
8. Убежденность в существовании высшей силы, управляющей миром, есть
- а. Интуиция;
  - б. Научное познание;
  - в. Религиозная вера;
  - г. Атеизм.
9. Представителями какой исторической эпохи являлись Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей, Дж. Бруно
- а. Новое время;
  - б. Античность;
  - в. Средневековье;
  - г. Возрождение.
10. Социально-экономическое и политическое учение, стремившееся изменить мир путём утверждения диктатуры пролетариата, уничтожения частной собственности, утверждения коммунизма
- а. Фрейдизм;
  - б. Либерализм;
  - в. Марксизм;
  - г. Монархизм

#### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Максимальное время выполнения задания – 20 минут.
3. Критерии оценки результата:

оценка «5»-если выполнено 90-100% задания, т.е. допущена 1 ошибка,  
оценка «4»-если выполнено 70-80% задания, т.е. допущено 2-3 ошибки,  
оценка «3»-если выполнено 50-60% задания, т.е. допущено 4-5 ошибок,  
оценка «2»-если выполнено менее 50% задания и допущено более 5 ошибок.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись) И.О. Ф

#### **Ответы:**

Вариант №1: 1-г; 2-а; 3-а; 4-б; 5-г; 6-а; 7-б; 8-г; 9-а; 10-а.

Вариант №2: 1-б; 2-а; 3-г; 4-в; 5-г; 6-б; 7-в; 8-в; 9-г; 10-в.