

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта-  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(УУКЖТ ИрГУПС)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

43.02.06. Сервис на транспорте  
(по видам транспорта)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

*Очная форма обучения на базе  
основного общего образования / среднего общего образования*

УЛАН-УДЭ 2021

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (базовая подготовка) и рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский).

РАССМОТРЕНО

ЦМК гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «07» июня 2021 г  
Председатель ЦМК



(подпись)

А.М. Брянская  
(И.О.Ф)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УВР



(подпись)

О.Н. Иванова  
(И.О.Ф)

«07» июня 2021 г

Разработчики: *Бологова Н.Н.*, преподаватель первой квалификационной категории УУКЖТ

## Содержание

Стр.

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие контролю.....	4
1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины .....	5
1.3.1 Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении программы дисциплины.....	5
1.3.2 Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины.....	5
2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине.....	7
2.1 Материалы текущего контроля успеваемости .....	7
2.2 Материалы промежуточной аттестации .....	17

## Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 – отлично; 4 – хорошо; 3 – удовлетворительно; 2 – неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине.

### 1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений по показателям:

Таблица 1

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формируемые общие компетенции</b>
У1 общаться (устно или письменно) на иностранном языке на профессиональные темы и повседневные темы	- умение пересказывать прочитанную информацию с использованием клише, речевых опор	ОК1, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9
У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	- выполнение устных и письменных переводов текстов и статей профессиональной направленности, а также научно-популярного текста как со словарём так и без словаря - использование различных источников информации, включая электронные, при выполнении практических и самостоятельных исследовательских работ	ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК8, ОК9
У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- грамотное использование языковых средств при построении публичного выступления - эффективный поиск	ОК2, ОК3, ОК5, ОК8

	необходимой информации - использование различных источников,	
31 знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- эффективный поиск необходимой информации при чтении текстов - использование различных источников информации, включая электронные, для аргументирования собственной точки зрения - организация самостоятельных занятий при изучении грамматического и лексического материала - поиск необходимых языковых единиц с точки зрения правильности употребления в различных речевых ситуациях.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9

### 1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

#### 1.3.1 Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении программы дисциплины

Таблица 2

Наименование дисциплины	Семестр на базе		Формы промежуточной аттестации
	основного общего образования	среднего общего образования	
Иностранный язык (английский)	6	4	дифференцированный зачет

#### 1.3.2 Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, тестирование, выполнение лексико-грамматических заданий, выполнение проектной работы, чтение и перевод текста, монологическое, диалогическое сообщение и эссе.

Таблица 3

Раздел/тема дисциплины	Формы и методы текущего контроля успеваемости и оценки результатов обучения	Проверяемые ОК	Промежуточная аттестация	
			Формы контроля	Проверяемые У, З, ОК
Раздел 1 Вводно-коррективный курс				
Тема 1.1 Англоязычные страны	Входной контроль (лексико –грамматический тест). Устный опрос.	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7	Диф. зачет	У2, У3, З1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8
Тема 1.2. Путешествие	Чтение и перевод текста. Написание эссе.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		
Раздел 2 Развивающий курс				
Тема 2.1. Магазины. Покупки.	Монологическое сообщение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8		
Тема 2.2. Наука.	Чтение и перевод текста. Устный опрос.	ОК2, ОК4, ОК6		
Тема 2.3. Экология.	Диалогическое сообщение. Написание эссе.	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8		
Тема 2.4. Образование.	Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9		
Тема 2.5. Железные дороги России.	Устный опрос. Монологическое сообщение.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8		
Тема 2.6. Работа. Карьера.	Диалогическое сообщение. Написание эссе.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 2.7. Культура.	Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8		
Тема 2.8. Проблемы молодежи.	Устный опрос. Монологическое сообщение.	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6		
Тема 2.9. Компьютеры.	Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		
Тема 2.10. Бизнес.	Устный опрос. Диалогическое сообщение.	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8		
Тема 2.11. Поиск работы.	Монологическое сообщение. Написание эссе.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		

Оценка освоения дисциплины Иностранный язык (английский) предусматривает систему оценивания: результаты текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса. Дифференцированный зачет проводится в форме контрольной работы. Распределение проверяемых результатов обучения дисциплине по видам контроля приводится в сводной таблице.

Таблица 4 Сводная таблица по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине		Текущий и рубежный контроль				Промежуточная аттестация
		Устный опрос	Тестирование	Лексико-грамматические задания	Контрольные работы	Диф. зачет
Уметь	У1	+	+			+
	У2	+	+	+	+	+
	У3	+	+	+	+	+
Знать	З1	+	+	+	+	+

## **2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине.**

### **2.1. Материалы текущего контроля успеваемости**

#### **Входной контроль**

Входной контроль проводится в разовом порядке с целью проверки базовых знаний по данной дисциплине.

Форма контроля: тестирование

Время выполнения: 30 минут

Проверяемые знания и умения: У1, У2, З1

Вариант: 1, 2

Критерии оценки:

«5» - задания выполнены на 91-100 %

«4» - задания выполнены на 71-90%

«3» - задания выполнены на 51-70%

«2» - задания не выполнены или имеется более 50% ошибок

#### **Вариант 1**

1. Расположите данные слова по алфавиту.

1) game, 2) east, 3) power, 4) only, 5) borderline, 6) xerox, 7) fresh, 8) shore, 9) telegraph, 10) after, 11) vase, 12) river, 13) information, 14) dear, 15) year, 16) children, 17) zero, 18) language, 19) jam, 20) middle, 21) urban, 22) queen, 23) war, 24) home, 25) key, 26) near.

2. Запишите эти предложения, употребляя вместо существительных, выделенных курсивом, местоимения. (he, she, it, they, we).

1) Basketball is a game which nowadays is popular over the world. *Basketball* was invented in 1891.

2) *Sasha* and *Joey* like to play games.

3) *Mary* is a girl.

4) *Lillian* and *Frederick* live in England.

5) *Our teacher (Mr. Smith)* explained the lesson.

6) *My wife* and I go to the theatre.

7) I have a dog. *My dog* 's name is Jack.

3. Вставьте нужную форму глагола to be ( am, is, are).

1) My mother (to be) a teacher of English.

2) Pushkin's poems (to be) very interesting.

3) I (to be) 20 years old.

4) You (to be) my best friends.

5) We (to be) all the students of the same group.

4. Выберите верный вариант подстановки артикля.

1. ... USA is washed by ... Atlantic Ocean and ... Pacific Ocean.

a) /-/a/a/, b) the/the/the, c) the/-/-, d) /-/-/-.

2. I live in ... flat in ... Moscow.

a) /-/a/, b) a/the, c) /a/-/, d) /the/-.

3. Last year I read ... very interesting book ... "American Notes" by ... Charles Dickens.

a) /-/a/the/, b) /-/the/-, c) /a/-/-/, d) /the/a/-/.

5. С помощью полных ответов на следующие вопросы, напишите небольшой рассказ о себе.

1) What is your name?

2) Where and when were you born?

3) Where do you live?

4) How many are you in the family?

5) What relatives have you got?

6) What are your favorite subjects?

7) What subjects are the most difficult for you?

8) Have you got a hobby?

9) Have you got many friends?

10) What do you want to become?



## Вариант 2

1. Расположите данные слова по алфавиту.

1) enemy, 2) vase, 3) table, 4) foreign, 5) piece, 6) after, 7) news, 8) business, 9) information, 10) language, 11) school, 12) year, 13) old, 14) urban, 15) joke, 16) government, 17) river, 18) zoo, 19) masterpiece, 20) children, 21) question, 22) knife, 23) wool, 24) home, 25) dear, 26) xerox.

2. Запишите эти предложения, употребляя вместо существительных, выделенных курсивом, местоимения. (he, she, it, they, we).

1) *Joey* is a sailorman.

2) I have a parrot. *My parrot's* name is Kesha.

3) The lesson is easy. Our teacher explained *the lesson*.

4) *Frederick* and *Sasha* live in Milan.

5) London is the capital of Great Britain. *London* is the very old and beautiful city.

6) *Lillian* is a teacher.

7) *My aunt* and *I* like to read books.

3. Вставьте нужную форму глагола to be ( am, is, are).

1) She (to be) a student.

2) Their houses (to be) in the same block as Mr. Adams.

3) Mr. White's father (to be) an old man.

4) We (to be) all his best friends.

5) I (to be) a doctor.

4. Выберите верный вариант подстановки артикля.

1. ... Great Britain consist of ... four historic-geographical lands: ... England, ... Wales, ...Scotland and Northern Ireland.

a) /the/a/the/the/the/, b) -/-/-/-/-/, c) -/the/-/the/-/the/, d) -/the/-/-/the/.

2. ... Buryatiya occupies ... great territory of ... Eastern Siberia.

a) /-/a/-/, b) the/the/the, c) the/a/the, d) /-/a/the/a.

3. "... Adventures of ... Sherlok Holms" made ... Artur Conan Doyle famous all over ... world.

a) /-/a/the/a, b) /the/-/a/-/, c) /a/-/-/a/, d) /the/-/-/the/.

5. С помощью полных ответов на следующие вопросы, напишите небольшой рассказ о себе.

1) What is your name?

2) Where and when were you born?

- 3) Where do you live?
- 4) How many are you in the family?
- 5) What relatives have you got?
- 6) What are your favorite subjects?
- 7) What subjects are the most difficult for you?
- 8) Have you got a hobby?
- 9) Have you got many friends?
- 10) What do you want to become?

**Ответы:**

1 вариант: Зад.1: 10, 5,16,14,2,7,1,24,19,25,18,20,4,3,22,8,9,21,11,23,6,15,17.

Зад. 2: 1) it, 2) they, 3) she, 4) they, 5) he, 6) we, 7) it.

Зад. 3: 1) is, 2) are, 3) am, 4) are, 5) are.

Зад. 4: 1)b, 2)c, 3)b.

2 вариант:

Зад.1: 6,8,20,25,1,4,16,24,9,15,22,10,19,7,13,5,21,17,11,3,14,2,23,26,12,18.

Зад. 2: 1)he, 2)it, 3)it, 4)they, 5) it, 6) she, 7) we.

Зад. 3: 1)is, 2)are, 3)is, 4) are, 5)am.

Зад. 4: 1)b, 2)а, 3)d.

**Материалы текущего контроля**

Материалы текущего контроля содержатся в методических разработках, утвержденных на заседании ЦМК (см. УМК), темы и формы самостоятельной работы – в графике СРС по дисциплине. Текущий контроль по дисциплине Иностранный язык (английский) составлен в соответствии с рабочей учебной программой. Материалы текущего контроля содержатся в УМК.

**Материалы рубежного контроля**

Рубежный контроль проводится в конце 3/1, 4/2, 5/3 семестра в форме контрольной работы. Проверяемые знания и умения: У1, У2, З1. ОК 2, ОК3, ОК4, ОК8.

**3/1 семестр**

Данная контрольная работа представлена в четырех вариантах. Содержит пять лексико-грамматических заданий, которые позволяют проверить полученные знания по пройденным темам.

Время выполнения: 90 минут.

**Вариант 1**

*1. Письменно переведите текст.*

One of the new ideas put forward in the last quarter of the 19<sup>th</sup> century was the idea of a monorail railroad. The idea was laughed at by many but some people believed it was a promising one. One of the first monorails appeared in 1882 when

L. Brennan, an Irishman, built an experimental monorail car. The inventor designed his car as a military vehicle because the speed at which a single rail could be laid made it ideal for military purpose. According to Brennan, those cars could be worked with steam, petrol and electricity.

In 1887, a Russian engineer I. Romanov, designed a suspended electrical monorail that was successfully demonstrated in St. Petersburg.

There are more than 20 monorails, most of them experimental, operating in the world today. Their successful operation shows that they could be used as means of regular passenger transport.

2. *Письменно ответьте на вопросы по тексту:*

For what aim did Brennan design monorails?

What fuel could the cars work with?

3. *Определите время и залог предложений. Подчеркните глагол-сказуемое.*

The idea was laughed at by many people.

But some people believed it was a promising idea.

Their successful operation shows that they could be well used as a mean of regular passenger transport.

4. *Составьте предложение, используя следующие слова.*

Cities, can, provide, this, traveling, monorail, between, large, comfortable.

5. *Определите глаголы, от которых образованы следующие слова и переведите их.*

Operating, connection, construction, comparatively.

## **Вариант 2**

1. *Письменно переведите текст.*

High speed is the main advantage of monorail transport. Also, monorails can be laid in a comparatively short time because their construction involves little earthwork. Besides, the construction of monorails will be about 30 per cent cheaper than that of the Metro.

Monorail can be utilized for many purposes: it can provide comfortable high-speed communication between the centre of the city and the airports situated some 20-30 km away; it can be used for connecting large cities with their satellite towns and so on. All that can be a reality in the near future.

The choice of the type of monorail depends upon climatic conditions, topography of the country and the number of passengers.

The high-speed *air-cushioned* transport is most effective for long distances. Within city limits these monorail cars will run at a lower speed and with the aid of noiseless engines.

*(Air-cushioned – на воздушной подушке)*

2. *Ответьте на вопросы по тексту.*

Describe the advantages of monorail transport. What are they?

Why is air-cushioned transport effective?

3. *Определите время и залог предложений. Подчеркните глагол-сказуемое.*

a) The choice of the type of monorail depends on climatic conditions and topography of the country.

b) Within city limits these cars will run at a lower speed and with the aid of noiseless engines. c) It is used for connecting large cities with their satellite towns.

4. *Составьте предложение, используя следующие слова:*

Than, more, monorails, world, the, today, 20, in, operate.

5. *Определите глаголы, от которых образованы слова, переведите их.*

Comparative, connecting, constructively, communication

### **Вариант 3**

1. *Письменно переведите текст.*

Different types of passenger and freight trains can be seen on Russian railways. We distinguish long-distance and suburban trains as well as express, fast and local trains.

As a rule, any long-distance train is to consist of several comfortable sleeping cars and some coaches for those who travel only a day. Luggage and mail cars are usually placed at the train head. The luggage cars have large sliding doors through which trunks and other articles of baggage may be loaded and unloaded. Besides that every train is supposed to have a restaurant or a dining car. All cars are fitted with a hot water heating system and are lighted with electricity. Sleeping cars are always of a corridor-compartment type, each compartment has four berths.

The passenger saloons are finished internally partly with veneer and partly with plastics and synthetic materials which have become quite common in recent years and are widely used nowadays for passenger car construction.

2. *Ответьте на вопросы по тексту.*

How do long-distance and suburban trains differ?

What materials are used to build trains internally?

3. *Определите время и залог предложений. Подчеркните глагол-сказуемое.*

Luggage and mail cars are usually placed at the train head.

These materials have become quite common in recent years.

The luggage cars have large sliding doors.

4. *Составьте предложение, используя следующие слова:*

Choose, if, travel, people, several, they, sleeping-car, days, a.

5. *Определите глаголы, от которых образованы следующие слова, переведите их.*

Construction, sliding, unloaded, heating.

#### **Вариант 4**

1. *Письменно переведите текст.*

With increasing containerization there arose the demand for international railway container transportation from and to different countries. Several railways have designed special container carrier wagons and have built them in large numbers although containers can also be carried by conventional flat wagons which are, in fact especially at periods of peak demand, used for this purpose. A further increase in container traffic is expected between railways with different rail gauges. At present railway container traffic is the heaviest between Western Europe and Japan via the Trans-Siberian Railway. The Russian railways are systematically promoting the construction of modern containers. There are already numerous container trains between Russian, Polish, German, Hungarian and other railways.

A new branch of the transport machine building industry, namely the container building industry, will have to be developed to specialize mainly on constructing high capacity containers.

2. *Ответьте на вопросы по тексту.*

a) Why do Russian Railways promote the construction of modern containers?

b) For what aim will be the container building industry developed?

3. *Определите время и залог предложений. Подчеркните глагол-сказуемое.*

a) Several railways have designed special container carrier wagons.

b) The Russian Railways are systematically promoting the construction of modern containers.

c) A further increase in container traffic is expected between railways with different gauge.

*4. Составьте предложение, используя следующие слова:*

Our, intends, to construct, with, capacity, country, high, containers.

*5. Определите глаголы, от которых образованы следующие слова, переведите их.*

Containerization, transportation, building, increasing.

## **4/2 семестр**

Данная контрольная работа представлена в двух вариантах. Содержит пять лексико-грамматических заданий, которые позволяют проверить полученные знания по пройденным темам.

Время выполнения: 40 минут

### **1 вариант**

*1. Read and translate the text in written form.*

Shopping has become a part of our life. We have to deal with it whether we like it or not. There are people who hate going shopping. So they make a list of what they need and run through stores buying the needed things. Sometimes they don't care about the price. And there are people who go from store to store looking for goods of better quality and lower price. Those don't worry about the time they spend shopping.

There is a great variety of shops and supermarkets in every town and city. They are equipped with escalators which take customers to different floors. As soon as you enter the shop, you find yourself in a fantastic motley city of skirts, pullovers frocks and leather boots and shoes.

*2. Answer the questions to the text.*

- a) What do people do if they hate shopping?
- b) What equipments are there in the big shops?

*3. Finish up the sentences.*

- a) If people like shopping they don't care about ...
- b) Some shops look like ...

*4. Find in the text and write down the sentences in:*

a) Present Simple b) Present Passive c) Present Perfect

5. *Make up a sentence using the following words:*

Shops, food, things, are, other, necessary, because, need, we, clothes, and.

## **2 вариант**

1. *Read and translate the text in written form.*

With the development of crowded industrial cities which put huge amounts of pollutants into small areas, the problem of environment has become very important. Automobiles and other new inventions make pollution steadily worse. Air, water and soil are necessary for existence of all living things. But air can cause illness, and even death. Polluted water kills fish and other marine life. On polluted soil food can not be grown. In addition environmental pollution spoils the natural beauty of our planet. Pollution can be reduced gradually.

Scientists and engineers must find the ways to reduce pollutants from automobiles and factories. Government can pass the laws that will make enterprises take measures for reducing of pollution.

2. *Answer the questions to the text.*

a) Why have the problems of environment become important?

b) What activities are necessary to save our planet?

3. *Finish up the sentences using the text:*

a) We must reduce ... to make our air clean.

b) Living things can not exist without ....

4. *Find in the text and write down the sentences in:*

a) Past Simple b) Present Simple c) Future Simple

5. *Make up a sentence using the following words:*

Pollutants, earth, our, animals, from, birds, dangerous, protection, need

## **5/3 семестр**

Данная контрольная работа представлена в четырех вариантах. Содержит три лексико-грамматических задания, которые позволяют проверить полученные знания по пройденным темам.

Время выполнения: 90 минут

Проверяемые знания и умения: У1, У2, З1

*What is a computer?*

1. Computers are electronic machines, which can accept data in a certain form, process the data and give the results of the processing in a specified format as information. Three basic steps are involved in the process: first, data is fed into the computer's memory. Then when the program is run, the computer performs set of instructions and processes the data. Finally, we can see the results (the input) on the screen or in printed form.

2. Information in the form of data and programs is known as software, and the electronic and mechanical parts that make up a computer system are called hardware. A standard computer system consists of three main sections: the Central Processing Unit (CPU), the main memory and the peripherals. Perhaps the most influential component is the Central Processing Unit. Its function is to execute program instructions and coordinate the activities of all the other units. In the way it is the "brain" of the computer.

3. The main memory holds the instructions and data, which are currently being processed by the CPU. The peripherals are the physical units attached to the computer. They include storage devices and input\output devices. Storage devices (floppy or hard disks) provide a permanent storage of both data and programs. Disk drives are used to handle one or more floppy disks. Inputs devices enable data to go into the computer's memory.

4. The most common input devices are the mouse and the keyboard. Output devices enable us to extract the finished product from the system. For example, the computer shows the output on the monitor or prints the results onto paper by means of a printer. On the rear panel of the computer there are several ports into which we can plug a wide range of peripherals – modems, fax machines, optical drives and scanners. There are the main physical units of a computer system, generally known as the configuration.

Data – данные                      software – программное обеспечение                      hardware  
– техническое обеспечение

Unit – блок                      peripherals – периферийные устройства                      output –  
выход данных

Input - ввод                      storage – запоминающее устройство                      plug –  
включить      by means of – с помощью ч.л.

1 вариант

1. *Прочитайте и переведите 1 часть текста письменно.*

2. *Ответьте на вопросы:*

- a) What is a computer?
- b) Name three basic steps involved in the process.
- c) What does the computer performs?



3. *Задайте пять вопросов к следующему предложению:* We see the results on the screen or in printed form.

2 вариант

1. *Прочитайте и переведите 2 часть текста.*

2. *Ответьте на вопросы:*

What the main sections does the computer consist of? b) What is the “brain” of the computer?

c) How is called information in the form of data?

*Задайте пять вопросов к предложению:* A standard system consists of three main sections.

3 вариант

1. *Прочитайте и переведите 3 часть текста письменно.*

2. *Ответьте на вопросы:*

a) What does the main memory hold? b) For what aim are disk drives used?  
c) What do input devices enable?

3. *Задайте пять вопросов к предложению:* The main memory holds the instructions and data.

4 вариант

1. *Прочитайте и письменно переведите 4 часть текста.*

2. *Ответьте на вопросы:*

Name the most common input devices. b) For what reason do we use a printer? c) What is there on the rear panel?



3. *Задайте пять вопросов к предложению:* For example, the computer shows the output on the monitor.

## **2.2 Материалы промежуточной аттестации**

Задания для оценки освоения знаний представляют дифференцированный зачет по темам учебных семестров рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский):

6 семестр в форме дифференцированного зачета в виде контрольной работы / 4 семестр в форме дифференцированного зачета в виде контрольной работы

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
 Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -  
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
 (УУКЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО ЦМК гуманитарных дисциплин протокол №8 от «07»июня 2021 г.   _____ (подпись)	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ Дисциплина: ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский) Специальность: 43.02.06. Сервис на транспорте (по видам транспорта) 3 курс, 6 семестр/2 курс, 4 семестр Контрольная работа	СОГЛАСОВАНО Зам. директора колледжа по УВР   _____ (подпись) О.Н. Иванова (И.О.Ф.) «07» июня 2021 г
---	--	---

**1 вариант**

**Инструкция**

1. Задания предполагают перевод текста, ответы на вопросы, составление предложений и определение времени глагола.
2. При выполнении можно пользоваться англо-русским словарем.
3. Максимальное время выполнения задания 40 минут.

Критерии оценки результата:

«отлично» - ставится за правильное выполнение 4 заданий

«хорошо»- ставится за правильное выполнение 3 заданий

«удовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 2 заданий

«неудовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 1 задания.

**1. Выберите верный вариант, переведите предложения на русский язык.**

1. A company may ask candidates: a) to recruit new people, b) to fill up a standard application form, c) to evaluate the following qualities.

2. Companies can hire people using the services of : a) Recruitment agency, b) Human Resources department, c) suitable application which provides a list of suitable candidates.

**2. Ответьте на вопросы**

1. How much time does it take to work a part-time work weekly?

2. What benefits might full-time workers obtain?

3. Where can young people learn about future professions?

**3. Переведите предложения на английский язык.**

1. Когда работодателям нужно принять на работу новых людей, они могут дать объявление в газету.

2. Работодатели хотят знать, может ли кандидат быть лидером, есть ли у него творческие и предпринимательские способности.



3. Выбор карьеры и получение работы это 2 вещи, через которые проходит каждый человек в своей жизни.

**4. Соотнесите английский и русский варианты словосочетаний между собой**

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| 1. salary            | a) качества              |
| 2. medical insurance | b) медицинская страховка |
| 3. to recruit        | c) оклад, жалование      |
| 4. application       | d) нанимать на работу    |
| 5. abilities         | e) оценивать             |
| 6. to evaluate       | f) заявление             |
| 7. qualities         | g) способности           |
| 8. skills            | h) навыки                |

Преподаватель  Н.Н. Бологова

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
 Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -  
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
 (УУКЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО ЦМК гуманитарных дисциплин протокол №8 от «07»июня 2021 г.  А.М. Брянская (подпись) (И.О.Ф.)	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ Дисциплина: ОГСЭ.03. Иностраный язык (английский) Специальность: 43.02.06. Сервис на транспорте (по видам транспорта) 3 курс, 6 семестр/2 курс, 4 семестр Контрольная работа	СОГЛАСОВАНО Зам. директора колледжа по УВР  О.Н. Иванова (подпись) (И.О.Ф.) «07» июня 2021 г
--	---	---

**2 вариант**

**Инструкция**

1. Задания предполагают перевод текста, ответы на вопросы, составление предложений и определение времени глагола.
2. При выполнении можно пользоваться англо-русским словарем.
3. Максимальное время выполнения задания 40 минут

Критерии оценки результата:

«отлично» - ставится за правильное выполнение 4 заданий

«хорошо»- ставится за правильное выполнение 3 заданий

«удовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 2 заданий

«неудовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 1 задания

**1. Выберите верный вариант, переведите предложения на русский язык.**

1. Employers can hire people using the services of : a) Recruitment agency, b) Human Resources department, c) suitable application which provides a list of suitable candidates.
2. A company may ask candidates: a) to evaluate the following qualities, b) to fill up a standard application form, c) to recruit new people.

**2. Ответьте на вопросы**

1. How much time does it take to work a part-time work weekly?
2. What benefits might full-time workers obtain?
3. Where can young people learn about future professions?

**3. Переведите предложения на английский язык.**

1. Компании могут нанимать людей, пользуясь услугами кадрового агентства.
2. Иногда компании не удовлетворены традиционными собеседованиями при приеме на работу и дают кандидатам ряд письменных тестов.
3. Выбор карьеры и получение работы это 2 вещи, через которые проходит каждый человек в своей жизни.

**4. Соотнесите английский и русский варианты словосочетаний между собой**

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| 1. salary            | a) опыт                  |
| 2. curriculum vitae  | b) автобиография, резюме |
| 3. to recruit        | c) оклад, жалование      |
| 4. application       | d) нанимать на работу    |
| 5. skills            | e) оценивать             |
| 6. to evaluate       | f) заявление             |
| 7. experience        | g) навыки                |
| 8. looking for a job | h) искать работу         |

Преподаватель



Н.Н. Бологова

