

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИрГУПС)

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
общеобразовательной дисциплины

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)

Технологический профиль
Базовый уровень
среднего профессионального образования

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Улан-Удэ - 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык для специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

РАССМОТРЕНО

ЦМК гуманитарных дисциплин

протокол № 5 от 18.04.2023

Председатель ЦМК



(подпись)

Ю.В.Котова

(И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УР



(подпись)

И.А. Бочарова

(И.О.Ф)

09.06.2023

Разработчик:

Котова Ю.В., преподаватель высшей квалификационной категории

УУКЖТ

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Материалы текущего контроля успеваемости | стр. 4 |
| Материалы промежуточной аттестации | 30 |

1. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы входного контроля

Инструкция

1. Внимательно прослушайте предложение перед тем, как записать его
2. При самопроверке нельзя пользоваться орфографическим словарем
3. Диктант рассчитан на 40 минут

Критерии оценки

Оценка «5» - допускается 1 орфографическая или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» - допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» - допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» - допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибки, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 9 пунктуационных ошибок и 5 орфографических ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Диктант

Сквозь чащу черёмухи пробираемся к берегу. Конец июня, а она только-только оделась по-весеннему. Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а берёзка, не поверив лету, стоит голая.

Тайга, увидев простор Байкала, катится к нему по сопкам ярусами зелени и у самой воды замирает. Пощупав корнями воду, лиственницы, березы и сосны раздумали купаться, остановились, а тайга напирает сзади, остановиться не может. Оттого на берегу лежат поваленные деревья-великаны, загородив дорогу к озеру.

Удивительно видеть здесь апрель и июнь сразу. За спиной запахи лета, а на Байкале – точь-в-точь Волга в разливе. То же безбрежное водное пространство, те же льдины стадами.

Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде ледяные стада. В июне они пристают к берегу и тут, у валуна, медленно оседают, неожиданным шорохом пугая зверей у водопада.

Чистая, как слеза, вода Байкала не терпит мусора, и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, коряги. Ни соринки в воде!

Дальние синие сопки сливаются с закатными полосами, и их медленно заволакивает вечерняя дымка.

Материалы текущего контроля

Материалы показываются по разделам в соответствии с рабочей программой (тесты, проверочные или самостоятельные работы, контрольные работы и пр.)

Проверочная работа по лексике

Задание № 1

Поставьте ударение в словах, затем переместите на другой слог. Опишите, что изменилось в каждой группе слов.

- *Ирис, мука, орган, атлас, парить*
- *Клещи, ноги, слова*
- *Плачу, крою, пили, дома, ловлю, мою*

Задание № 2

Определите лексическое значение слов:

Например: *табурет* – предмет мебели, имеющий ножки и предназначенный для сиденья;

стул – предмет мебели на ножках со спинкой, предназначенный для сиденья;

Адресант, адресат, аккуратный, структура, шефствовать, эмиссия.

Задание № 3

Какая особенность слова представлена в сочетании «золотая рыбка»:

а) многозначность б) переносное значение в) омоним
ответ обоснуйте.

Задание № 4

| Синонимы | Лексические антонимы | Контекстуальные антонимы |
|----------|----------------------|--------------------------|
|----------|----------------------|--------------------------|

Заполните таблицу словами из пословиц

Глупый осудит, а умный рассудит.

Радость не вечна, печаль не бесконечна.

Добро всегда побеждает зло.

Встречают по одежке, а провожают по уму.

На смелого собака лает, а трусливого рвет.

Бог дал родню, а черт вражду.

Богатому – как хочется, а бедному – как можется.

Дурак закинет, а умный доставай.

Коротать молодость – не видать старости.

Задание № 5

Определите, какие слова необходимо исключить из синонимического ряда и почему?

1. Учитель, педагог, историк, преподаватель, математик.
2. Хирург, врач, лекарь, фельдшер, эскулап, терапевт.
3. Опять, снова, обратно, вновь.
4. Примерно, около, где-то, в районе, приблизительно.
5. Бежать, идти, лететь, мчаться, нестись, шагать.
6. Буря, снегопад, ураган.

Задание № 6

Прочитайте предложения и исправьте их.

- В новом районе нашего города появились высотные многоэтажки;
- Растительные продуктовые отходы могут стать отличным удобрением;
- Мария надела своё лучшее платье, на котором был цветистый узор;
- Учёные продолжают изучать костяной мозг обезьян;
- Маша и Женя, оказывается, давно знали друг друга, они жили даже в одном доме, но на различных этажах;
- В жаркий солнечный день старики играли в шахматы под укрытием теневых аллей;
- Мы проехали не один десяток сёл, но остановились возле большого земельного холма;
- Мой дедушка очень бережный и гордится тем, что служил в армии и сохранил с того времени много фотографий;
- Для турнира проводились отборные соревнования;
- Андрею нахватало скрытных резервов, чтобы сделать ещё один рывок для победы;
- Никите была представлена хорошая возможность уехать поближе к морю;
- Он был жутким забиякой в школе, так и остался невежей

Контрольная работа по разделу: «Орфография»

Инструкция:

Работа содержит 8 заданий на воспроизведение и применение способа работы в изученных случаях: разграничение частей речи, морфологические признаки существительных, прилагательных, глаголов, правописание приставок, корней, суффиксов и окончаний в разных частях речи, узнавание признаков орфограмм в разных частях речи.

Критерии оценки:

Оценка «5» - при выполнении задания в полном объеме. В каждом задании допускается 1 недочет, т.к. задания сгруппированы по способу решения, все задания содержат графическое доказательство способа написания.

Оценка «4» - при выполнении задания в полном объеме. В заданиях допускается 1 недочет. Оценка «3» - при выполнении 5 заданий, в каждом задании не более 3-х недочетов.

Оценка «2» - при выполнении всего объема с допущением грубых ошибок (не менее 5); при выполнении 30% заданий без графического доказательства способа выбора написания.

Оценка «1» - при выполнении менее 30% заданий без графического доказательства написания или при грубых ошибках (более 7)

Задание 1

Запишите предложения, где *пре-*; *при-* не являются приставками.

1. Перед церковью расчищена полянка, посередине которой приютилась маленькая колонка.
2. Я его не презираю.
3. Очнувшись, посмотрел кругом, припомнил все, что с ним стало.
4. Послушай меня, батя дурного не присоветует.
5. Я привстал с порога и, если бы не схватился за деревянную скобу, упал бы.
6. Сию минуту присядьте, я тоже здесь примощусь.
7. Так уж клесты приспособились – еловыми семенами питаются.
8. Наука является самой прочной, самой светлой опорой в жизни, каковы бы ни были ее превратности.
9. Гораздо лучше выражать свою любовь полезным делом, чем приятной похвалой.
10. Бабушка прекратила причитания и перекрестила меня.

Задание 2

Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание приставок.

1. С самого ра...света идёт снег. 2. Молния ра...колола старое дерево, 3. Бе...прерывно слышались раскаты грома. 4. Перед нами ра...стиралась бескрайняя равнина. 5.Почки у деревьев ра...бухли. 6. В детском доме нельзя нарушить ра...порядка. 7. В скале было много ра...щелин. 8. Ребята ра...чистили площадку для игры в футбол.

Задание 3

Выпишите слова с чередующимися О/А в корне, покажите условия их правописания.

1.Местами мы пригибались, чтобы пролезть под наклонившуюся сосенку.2. Мы будто песнь слагали.3. И выскочил из избушки. 4.Сад разрастался, густел.5. Повальные болезни сложили на землю половину живущих.6 Умение читать хорошие книги вовсе не равносильно знанию грамоты. 7.На зарастающей вырубке много густых кустарников.8. Подросток поклонился по-деревенски, потрянул волосами и затворил дверь.9. Старые могилки заросли белым низкорослым полынком.10. Другие два чудесные творенья влекли меня волшебною красой.11. Металл, если коснуться его без перчаток, мгновенно прилипает к рукам.

Задание 4

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься

отв__рнуть калитку

провозгл__шать

р__внинный

насл__ждение

бракосоч__тание

неприм__римый

ч__столюбивый

отм__рающие обычаи

непогр__шимый

нар__стающий

возр__ждение

пог__релец

бл__стеть

разв__ваться на ветру

страшное прив__дение

выт__рать

приб__ру комнату

пок__рать преступника

непозв__лительный

обг__рельый
произр__стать
обн__жить голову
вл__стелин

Р__стов
з__ревать
выг__рки

Задание 5

Вставьте пропущенные буквы. Докажите правописание суффиксов.

Зачин_ик, извоз_ик, клеиль_ик, краснодерев_ик, крендель_ик, перебеж_ик, пересказ_ик, плакаль_ица, размет_ик, шарман_ик, смаз_ик, смен_ик, фонар_ик.

Задание 6

Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

1. Ветер гонит клубки (перекати) поля (Бажанов). 2. Обязанности поэта не знать (километро) минут (Вознесенский). 3. Лета едва хватило на беглый обход зелёного (юго) востока (Леонов). 4. После той (экстра) ординарной встречи мне более не удалось видеть его (Леонов). 5. У (сорок..) ножки нар..дились крошки (Инбер). 6. Гудок заполнил (полу) тёмный подъезд, вырвался на улицу, а за ним выка..тился «(ГАЗ) 63» (Залыгин). 7. Наконец из станции выходит толстый (обер) кондуктор (Паустовский). 8. Лубок (то) хорош, плох (псевд..) лубок (Маршак). 9. У него всё продумано, у этого (лже) к..питана (Полевой). 10. – Во фронт! (Пол)оборота направо! (Шалапин).

Задание 7

Поставьте имена существительные в скобках в нужном падеже, выделите окончания, докажите правописание.

В (распадок) уютно дремал туман. Он поднялся на воздушном (шар) высоко над землей. Я сел в (ожидание) их на бревно возле (дорога) и смотрел, как ездили англичанки. Нет счастья в (бездействии). Есть в (светлость) осенних вечеров умильная, таинственная прелесть.

Задание 8

Проспрягайте глаголы:

Решать, решить, приготовить, доверять.

Контрольный срез по разделу: «Морфология и орфография»

Инструкция:

Работа содержит 6 заданий на воспроизведение и применение способа работы в изученных случаях: разграничение частей речи, морфологические признаки существительных, прилагательных, глаголов, правописание приставок, корней, суффиксов и окончаний в разных частях речи, узнавание признаков орфограмм в разных частях речи.

Критерии оценки:

Оценка «5» - при выполнении задания в полном объеме. В каждом задании допускается 1 недочет, т.к. задания сгруппированы по способу решения, все задания содержат графическое доказательство способа написания.

Оценка «4» - при выполнении задания в полном объеме. В заданиях допускается 1 недочет. Оценка «3» - при выполнении 5 заданий, в каждом задании не более 3-х недочетов.

Оценка «2» - при выполнении всего объема с допущением грубых ошибок (не менее 5); при выполнении 30% заданий без графического доказательства способа выбора написания.

Оценка «1» - при выполнении менее 30% заданий без графического доказательства написания или при грубых ошибках (более 7)

Выполните задания:

1. *Дайте развернутый ответ на вопрос (5-8 предложений)*
2. Как связано знание морфологических признаков частей речи с правилами их написания?
3. *Спишите текст. Подчеркните существительные. Укажите род, число, падеж, склонение.*

Она отворила дверь, перешагнула порог и ступила на холодную землю сеней. Обхвативший холод освежил ее. Она ощупала босой ногой спящего человека и отворила дверь в избу, где лежал князь Андрей...

Она ясно увидела князя Андрея. Воспаленный цвет его лица, блестящие глаза, а в особенности нежная детская шея, выступавшая из воротника рубашки, давали ему особый, невинный, ребяческий вид.

4. Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Багрян__ый закат

бесчислен__ое множество

глинян__ая посуда
дискуссион__ый вопрос
мочён__ые яблок
путан__ый ответ
клюквен__ое варенье
невидан__ые красоты
овчин__ый тулуп
ослин__ое упрямяство
испуган__ые люди

фарширован__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__ая в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор

5. Орфограммы в корне. Распределите по видам орфограмм, докажете правильность выбора написания.

Разв..ваться на ветру, плоская р..внина, уб..раю комнату, просл..влять подвиг, пром..кательная бумага, прож..вать в городе, соб..раются друзья, сн..мать мерку, прим..рять соперников, прил..гаются документы, прим..рять наряды, прил..гаемые усилия, през..дентские выборы, посп..вать за вожатым, подн..маться над морем, прекл..нить колена, пол..скать белье, пол..скать котенка, заст..лить кровать, предл..жить работу, п..лоть грядку, перек..лоть дрова, п..рламентские выборы, подр..внять кусты сирени, отв..рнуть окно, отв..рнуть грибы, юные пл..вцы, выч..сть из зарплаты.

6. Орфограммы в приставках. Докажите выбор написания.

Полное бе..денежье, пр..моститься с краю, пылкое во..звание, и..хоженная дорога, пр..светлый образ, и..полнить долг, ра..паковать чемодан, пр..вратности судьбы, ни..послать благодать, бе..пощадный суд, пр..зреть больного, бе..ра..дельное господство, пр..рвать отношения, ..держать обещание, непр..украшенная правда, ..борный пункт, пр..дать блеск поверхности, в..кружить голову, пр..дать значение сообщению, в..грустнуть о былом, пр..дать команду, во..сесть на престоле

Проверочная работа по теме «Морфемика. Словообразование»

Инструкция: При выполнении задания будьте внимательны к требованиям, используйте черновые записи. Запрещается пользоваться справочной литературой.

Критерии оценки:

Оценка «5» - при выполнении задания в полном объеме. В каждом задании допускается 1 недочет

Оценка «4» - при выполнении задания в полном объеме. В заданиях допускается 1 недочет.

Оценка «3» - при выполнении 5 заданий, в каждом задании не более 3-х недочетов.

Оценка «2» - при выполнении всего объема с допущением грубых ошибок (не менее 5); при выполнении 30% заданий.

1. Распределите слова по способу их образования, выделите словообразовательную морфему:

Подберезовик, законодатель, бумажник, малышка, самокритика, антициклон, негромкий, безуспешный, безрезультатный, прибежать, межконтинентальный, паровозный, буквоед, волнорез, летописец, литературоведческий, искусствовед, законодательство, законопослушный, МХАТ, ТЮЗ, пресс-секретарь, премьер-министр, завмаг, дровосек, евразийский, северовосточный, чугунолитейный, посудохозяйственный, старпом, дензнаки, красноречие, чернобелый, старомосковский, черно-бурая, мясомолочный, полстраны, КамАЗ, АО, АООТ.

2. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слова *бездушный*.

3. Из предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Хотя редкие транзитные эшелоны не задерживались в Москве, но вокзалы находились поблизости, и Родиону был известен Полин адрес.

4. Постройте словообразовательную цепочку слова *исполнительность*.

5. Восстановите недостающие звенья словообразовательной цепочки *тнец*→*оттанцовывать*

Проверочная работа по теме: «Предложение»

Инструкция:

В проверочной работе предлагается 4 задания базового уровня. На выполнение работы отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Критерии оценки:

Оценка «5» - при выполнении задания в полном объеме. В каждом задании допускается 1 недочет

Оценка «4» - при выполнении задания в полном объеме. В заданиях допускается 1 недочет.

Оценка «3» - при выполнении 5 заданий, в каждом задании не более 3-х недочетов.

Оценка «2» - при выполнении всего объема с допущением грубых ошибок (не менее 5); при выполнении 30% заданий.

Оценка «1» - при выполнении менее 30% заданий

Вариант 1

Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения.

Ордена св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. (*В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»*) [3].

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. (*В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»*) [3].

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.

За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. (*В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»*) [3].

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того, что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила, железные койки, что у отставного писаря, продавшего сад за пятьсот рублей, родная дочь, когда он уходил в ресторан «Орел», вытатила четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костокрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни: «Всегда рано или поздно я заставал атамана в его флигеле-канцелярии с кيسетом в руках, с черепяной люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись

борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).

Вариант 2

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы»).

4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое.

(В. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

Контрольно–измерительные материалы по теме «Функциональные стили литературного языка»

1. Словарный диктант.

Задание. Составьте с каждым словосочетанием предложения для выявления лексического значения профессионализмов и терминов.

Линейный путевой сигнал, красный сигнал, верхнее строение пути, силовая установка, источник питания, колебаться в пределах, хвост поезда, дистанционное управление, роликовый подшипник, трение качения, ходовой рельс, транспортировка, , тормозной путь, , маневровая работа, контактный рельс, рельсовая цепь, путевое хозяйство, укладка пути, тяговое усилие, пропускная способность, поездной диспетчер, пропускная способность, грузопоток, опоздание поезда, скрещение поездов, график исполненного движения, состав поезда, тележка вагона, стрелочный перевод, транспортное средство, объём перевозок, автоматизированное рабочее место.

2. Словарный диктант

Задание. Составьте текст-рассуждение, используя словарные слова.

Железная дорога, поезд, пассажирский поезд, товарный поезд, скорый поезд, порожняк, электричка, паровоз, локомотив, электровоз, тепловоз, стрелочник, вагон, вагон-ресторан, купе, полка, место, проводник, путь, запасной путь, рельсы, туннель, вокзал, платформа, касса, расписание, семафор, сигнал, железнодорожник, машинист, тупик. (36 слов.)

3. Диктант

История развития железнодорожного вокзала Улан-Удэ

Строительство железнодорожного вокзала Улан-Удэ началось 15 августа 1899 года, когда на станцию Верхнеудинск прибыл первый поезд. Изначально здание станции представляло собой деревянную постройку, украшенную резьбой. До 1914 года станция Верхнеудинск располагалась на однопутном участке. До 1925 года в сутки через Верхнеудинскую станцию пропускалось 1-2 грузовых поезда и две пары пассажирских поездов, где пара поездов - это следование составов в четном и нечетном направлениях туда и обратно.

В 1930-х годах размах движения постепенно увеличивался, поэтому возникла потребность в строительстве большого каменного здания вокзала. Первое название - станция Верхнеудинск, которая была переименована в станцию Улан-Удэ в сентябре 1935 года приказом № 209 Народного комиссара путей сообщения. В 1936 году начата работа по проектированию

современного кирпичного здания вокзала, которое было построено 80 лет назад, в 1937 году. Современное здание пассажирского вокзала сдано в эксплуатацию 18 октября 1938 года.

Железнодорожный вокзал Улан-Удэ отнесен к вокзалам первого класса. В настоящее время станция имеет мощное путевое развитие, включая два главных пути, приемоотправочные парки обоих направлений, местный парк, три платформы для приема и отправления пассажирских поездов в трех направлениях: Запад, Восток, Юг. К станции примыкают путевое хозяйство локомотивного депо Улан-Удэ, пункты технического осмотра вагонов, пути отделения резерва проводников ст. Улан-Удэ, восстановительного и пожарного поезда Улан-Удэ, а также подъездные пути ряда промышленных предприятий города Улан-Удэ. Железнодорожный вокзал Улан-Удэ является крупнейшим пассажирским вокзалом Восточно-Сибирской магистрали. Вокзал расположен в центре города Улан-Удэ по адресу: ул. Революции 1905 года, дом 35.

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

Контрольно-измерительные материалы по теме «Лингвистический анализ текста»

План анализа научного текста

1. Общая характеристика текста с точки зрения соответствия его научному стилю.
2. Анализ лексики научного текста.
3. Выявление морфологических и словообразовательных особенностей текста.
4. Анализ синтаксических конструкций.

Любые указания на лексические, морфологические и синтаксические особенности научной речи обязательно должны сопровождаться несколькими примерами из анализируемого текста!

Задание:

Прочитайте план и сделайте анализ следующего текста:

Порядок выключения светофоров и маршрутных указателей

Ремонт светофоров, сигнального кабеля к светофору, замена монтажа в схеме управления и другие работы должны производиться с выключением светофора из управления.

Движение поездов в этом случае должно производиться в порядке, установленном Инструкцией. Плановые работы, связанные с прекращением действия светофора, должны выполняться без нарушения графика движения поездов.

Плановая замена светофора должна производиться путем переключения сигнальных показаний заменяемого светофора на вновь установленный.

При невозможности предварительной установки нового светофора для замены существующего светофора должно предусматриваться «окно» с прекращением движения поездов.

При маневровых передвижениях дежурному по станции запрещается открывать сигналы до выключенного светофора, если на нем погашен запрещающий огонь, до тех пор, пока не будет приготовлен и проверен маршрут, ограждаемый выключенным светофором.

При ремонте маршрутного указателя, когда его действие прекращается, движение поездов при выключенном маршрутном указателе производится в порядке, установленном Инструкцией.

При ремонте маршрутного указателя на станциях стыкования должна быть исключена возможность открытия светофора.

Итоговые тесты

Тест № 1

Инструкция

В тесте предлагается 25 заданий базового уровня. На выполнение работы отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В каждом задании может быть 1,2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) к...мфортный, иск...ренишь, отр...сль
- 2) зан...мать, угр...жать, р...скошный
- 3) разг...рается, изл...гать, бл...стать
- 4) фест...валь, зар...сли, пл...вчиха

5) водор...сли, зар...внять (канаву), подп...рающий

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) инт...ллект, к...ллизия, л...ндшафт
- 2) м...тафора, об...лиск, н...стальгия
- 3) п...раграф, сар...фан, оп...саться
- 4) рев...зор, прот...кол, зам...реть
- 5) марм...лад, в...трина, ф...нтан

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) б...каля, в...негрет, к...валерия
- 2) прид...рутца, вск...чить, приг...реть
- 3) инц...дент, г...ризонт, д...спансер
- 4) прив...легия, к_рнавал, экв_валент
- 5) к_рантин, ед...ница, кл...вета

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) чере..чур, бе...платно, ра...цвести
- 2) пр...бывать (в городе), пр...лечь, пр...возмочь
- 3) меж...нститутский, без...скусный, дез...нформация
- 4) меж...ядерный, пан...японский, пред...юбилейный
- 5) о...дать, о...таять, на...резать

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ра...граничить, не...держанный, бе...болезненный
- 2) сверх...емкий, сверх...чувствительный, раз...езд
- 3) с...митировать, от...грать, пред...стория
- 4) пр...вередливый, пр...оритет, пр...чудливый
- 5) в...оружиться, д...гнать, п...ставить

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов

- 1) Пр...старелый, пр...одолеть, пр...клонить (колени)
- 2) ни...вергаться, бе...шумный, и...портить

- 3) пред...стория, с...мпровизировать, под...тожить
- 4) с...экономить, пан...японский, трех...язычный
- 5) о...дать, о...крыть, по...толкнуть

7. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сирен...вый, милост...вый
- 2) завед...вать, овлад...вать
- 3) аптекар...кий, январ...кий
- 4) жалостл...вый, фасол...вый
- 5) груш...вый, коч...вой

8. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ве...ть, кле...ть,
- 2) заботл...вый, отга...вать
- 3) запрост..., пригороч...к
- 4) плат...це, выздоров...ть
- 5) никел...вый, вол...вой

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) еж...вый, туш...нка
- 2) нищ...та, цел...вой
- 3) эмал...вый, потч...вать
- 4) диков...нка, кирпич...к
- 5) ноч...вка, дириж...р

10. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ве...щий, раска...вшись
- 2) (ветви) стел...тся, дремл...щий
- 3) улучш...нный, вспен...вшийся
- 4) (волны) пен...тся, ка...щийся
- 5) колебл...мый, се...м

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (он) кол...т, кле...мый,
- 2) колыш...щийся, шепч...щийся,
- 3) брод...шь, движ...мый
- 4) (листья) трепещ...т, бормоч...щий
- 5) догон...шь, гуля...те

12. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Я сидела, бессмысленно глядя на белую, (НЕ)ЗАНЯТУЮ шрифтом половину страницы.

(НЕ)УМЕЮЩИЙ говорить кулаком пугает.

Лиза молчалива, застенчива, (НЕ)ОБЩИТЕЛЬНА.

Птиц гонит на юг (НЕ)НАСТУПАЮЩИЙ холод, а отсутствие корма.

Коту Тимофею (НЕ)МЕНЬШЕ десяти лет.

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Комната была (НЕ)ОСВЕЩЕНА, поэтому трудно было различать лица сидящих напротив людей.

За туманом (НЕ)БЫЛО видно огней.

В глубине озера (НЕ)ЯСНЫМ рогом отражался молодой месяц.

И все-таки дела обстоят далеко (НЕ)БЛАГОПОЛУЧНО.

(НЕ)ЗАБУДЬТЕ, что за час до конца экзамена принесут словари.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я имею (В)ВИДУ стоянку (НА)ПРОТИВ главного здания.

(С)НАЧАЛА я не понял, (ЗА)ЧЕМ генерал меня вызвал.

Следите (ЗА)ТЕМ, ЧТО(БЫ) движения плавно переходили одно в другое.

Я не знал, что придет время, когда я буду корить себя (ЗА)ТО, что не записывал наших ежедневных (В)ТЕЧЕНИЕ многих лет разговоров.

Я хочу поговорить с вами (НА)СЧЕТ квартиры, (В)СВЯЗИ с чем прошу вас уделить мне немного внимания.

15. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Князь Василий (НА)ХОДУ сказал несколько слов доктору и (НА)ЦЫПОЧКАХ прошел в спальню.

Озеро Белое (ОТ)ТОГО и прелестно, что (ВО)КРУГ него – густая разнообразная растительность.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ мне удалось узнать, (ОТ)ЧЕГО был этот ключ.

Мы пошли не (ПО)ТОМУ пути и (ПО)ЭТОМУ заблудились.

16. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Сгорбле(1)ая старушка в шерстя(2)ом платье выдавала потрепа(3)ые телефо(4)ые книги.

17 . Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

На картине точе(1)ый силуэт девушки особе(2)о выделяется на фоне бе-ле(3)ой стены.

18. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Мы носили в карманах кроше(1)ую суше(2)ую рыбу и калё(3)ые тык-ве(4)ые семечки.

19. На месте пропуска надо поставить тире

1. Я оглянулся _ в ста шагах от меня темнела роща, из которой я только что вышел.
2. Грановитая палата _ самая старинная постройка Кремля.
3. В лесу и на полях _ все было занесено снегом.

20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1. Я убежден, например, что настоящая воспитанность, проявляется прежде всего у себя дома, в своей семье, в отношениях со своими родными.
2. Погода, между тем, разгуливалась.
3. Процесс всемирного разрушения, казалось, совсем не коснулся их.

21. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1. Лужин неуклюжим движением плеча сшибал дом, как великий кусок декорации, испускающий вздох пыли.
2. Было совершенно непонятно как все это произошло.
3. Со временем он прославился как наилучший психоаналитик.

22. Чужая речь оформлена неправильно в предложении

1. Ю. Олеша вспоминал, что: «я познакомился с Вертинским в редакции какого-то одесского журнальчика».
2. По словам Ю. Олеша, Вертинский был «образцом личности, действующей в истории».
3. «Не может же быть, в самом деле, - рассуждал я сам с собою, - чтобы он говорил так зря?»

23. Какая характеристика соответствует предложению?

Дело в том, что все в той же картине, где и букет, и письмо, была сцена, когда моя героиня подбежала к окну, увидев в нем зарево.

1. предложение сложное с бессоюзной и подчинительной связью, состоит из 5 простых, **первое** – главное, **второе** – придаточное изъяснительное, **второе** – главное для третьего, **третье** – придаточное места, **четвертое** – главное, **пятое** – придаточное времени.
2. предложение сложное с бессоюзной и подчинительной связью, состоит из 5 простых, **первое** – главное, **второе** – придаточное изъяснительное, **второе** – главное для третьего, **третье** – придаточное определительное, **четвертое** – главное, **пятое** – придаточное времени.
3. предложение сложное с бессоюзной и подчинительной связью, состоит из 4 простых, **первое** – главное для второго, **второе** – придаточное изъяснительное, **второе** – главное для третьего, **третье** – придаточное определительное, **четвертое** – придаточное определительное.

24. Речевая ошибка допущена в словосочетании

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1. динамичный темп | 3. дипломатичное поведение |
| 2. более симпатичнее | 4. злостный человек |

25. Речевая ошибка допущена в предложении

1. Дети, интересующиеся биологией, заинтересовались ею еще больше после того, как пришел новый учитель.
2. Трехсот пятидесяти шести рублей, оставленных на подоконнике, он так и не нашел.
3. Говоря о вечном, мной были неправильно расставлены акценты.

Тест № 2

1. Однокоренными являются все слова в ряду

1. вождь, вожатый, наводчик
2. безводье, водокачка, заводной
3. болтать, болтунья, болтик

2. Приставочным способом образовано слово

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. во-вторых | 4. прабабушка |
| 2. наихудший | 5. атомоход |
| 3. напарник | |

3. Слова бокс (спортивная игра) и бокс (прическа) – это

- | | |
|-------------|--|
| 1. синонимы | 3. разные значения многозначного слова |
| 2. антонимы | 4. омонимы |

4. Страдательное причастие настоящего времени может быть образовано от глагола

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. освещать | 3. загонять |
| 2. надеяться | 4. заселяться |

5. К одной части речи относятся все слова в ряду

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. краток, открыто (окно) | 4. никто, себя |
| 2. прилетевший, прилет | 5. осмотр, смотреть |
| 3. растущий, веселый | |

6. Подчеркнутое слово является главным в словосочетании

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. <u>березовая</u> роща | 4. время <u>для отдыха</u> |
| 2. медленно <u>дышать</u> | 5. задание <u>администрации</u> |
| 3. чуть <u>тихо</u> | |

7. Составное глагольное сказуемое есть в предложении

1. Лес, точно терем без призора, весь потемнел и полинял.
2. Самый верный признак истины – это простота и ясность.
3. Ранней весной будут петь о тебе соловьи.
4. Боюсь забыть сегодня только милое сердцу детство.

8. К односоставным относится предложение

1. Полночные страны пройду из конца в конец.
2. От Дона до дальних ольховых зарослей шевелился и вздыхал под косами опустошаемый луг.
3. Тлеющий хворост обволакивал сидевших медовым запахом листвы.
4. Скучная картина.
5. Мирное началось во мгле кочевье.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) г...рбарий, эл...ксир, м...ланхолия
- 2) апл...дировать, доск...нально, (экзаменационная) к...мпания
- 3) об...яние, утр...мбовать, предв...рительный
- 4) к...валерия, ...рнамент, пар...докс
- 5) экстр...мальный, ник...лированный, м...лодия

Ответ _____

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр...вратно (понимать), беспр...страстный (судья), пр...бывать
- 2) бе...ценный, бе...сонница, не...говорчивый
- 3) суб...ективный, трёх...ярусный, из...ян
- 4) пред...юньский, пост...мпрессионизм, вз...мать
- 5) пр...образ, пр...язык, пр...отец

Ответ _____

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) виш...нка, въедл...вый
- 2) извоз...ик, перебеж...ик
- 3) раскашл...лся, почу...л
- 4) монаш...нка, горл...нка
- 5) дириж...р, холщ...вый

Ответ _____

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов

- 1) приемл...мый, завис...вший
- 2) (лиса) чу...т добычу, (она) хорошо выгляд...т
- 3) самокле...щиеся (обои), стел...щийся туман
- 4) вал...ная обувь, наде...вшийся на лучшее
- 5) выкач...нная из подвала бочка, развеш...нные портреты

Ответ _____

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)УДАВШИЙСЯ из-за дождя поход перенесён на следующие выходные.

Поход не состоялся по никому (НЕ)ИЗВЕСТНЫМ причинам.

(НЕ)ОБДУМАНЫЙ ответ испортил впечатление обо мне.

Его поведение - это (НЕ)ЧТО иное, как обыкновенный фарс.

Росту он был (НЕ)ГРОМАДНОГО, а просто высокого.

Ответ _____

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Никто не пошёл (НА)ПОПЯТНУЮ, (ОТ)ТОГО что верили в свои силы.

(ПОЛ)КЛАССА не явилось на субботник (В)СВЯЗИ с плохой погодой.

(В)ТЕЧЕНИЕ дня мы не раз возвращались к данному вопросу и всё выяснили (НА)СЧЁТ моего трудоустройства.

(В)ЦЕЛОМ все неплохо справились с работой, (ПО)ЭТОМУ начальник решил выдать премию участвующим в разработке проекта.

(В)МЕСТО того чтобы сосредоточиться, ученики слушали новый материал (В)(ПОЛ)УХА.

Ответ _____

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна Н.

В углу стоял небольшой, выкраше(1)ый масля(2)ой краской стол и три плетё(3)ых из ивовых ветвей стула. Около свежесвыбеле(4)ой печи висели недавно стира(5)ые рубахи из небелё(6)о-полотня(7)ой ткани.

Ответ _____

16. –НН- пишется

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| 1. землян..ой пол | 4. публика молчалива, сдержан..а |
| 2. златокован..ый | 5. бешен..о мчаться |
| 3.гружен..ый песком | |

17. НЕ пишется раздельно

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. (не) добрать баллов | 4. (не) выученное мною правило |
| 2. (не)забываемое впечатление | 5. отнюдь (не)добрый |
| 3. (не) подготовив доклада | |

18. Через дефис пишется

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. все пошло (по)старому | 4. (лейт) мотив |
| 2. (пол) яблока | 5. (бархатисто) матовый |
| 3. (из)под дома | |

19. На месте пропуска надо поставить тире

1. Там шло какое-то торопливое подготовление_ собирались, выравнивались отражения окон, вся бездна распадалась на темные квадраты.
2. Смех, крики, ропот, Шуи и ржанье_ все дышит буйством и войной.
3. Изучение растений и животных в природе_ занятие не из легких..

20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1. Над потемневшими садами чуть заметно зажглись звезды и звуки по-немногу затихли в станице.
2. Голоса раздавались то близко, то далеко, то слышался тенор, то бас.
3. Осенний ветер бушевал, и волны вскидывал высоко.

21. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1. Должно быть, у каждого человека случается свое счастливое время открытий.
2. И, до сих пор, наша литература еще не изжила Пушкина.

3. По указанию календаря, наступит в марте весна, побегут грязные ручьи с холмов, оттаает земля и задымится теплым паром...

22. Чужая речь оформлена неправильно в предложении

1. «Бомбардов – потрясающий человек». – Подумал я и начал что-то неопределенно говорить.
2. По мнению Паустовского, для подлинной литературы время «создает бессмертие».
3. Ю. Олеща писал, что: «я долго равнял свою жизнь по жизни Вертинского».

23. Какая характеристика соответствует предложению?

Эти очерки помогают читателю не только проследить те пути и перепутья, по которым приходилось брести старинному русскому слову, покауда оно не нашло современного смысла, но и уразуметь, как многообразны процессы, при помощи которых наш язык обновляет свой словарный состав.

1. предложение сложное с сочинительной и подчинительной связью, состоит из 6 простых, **первое** – главное, **второе** – придаточное определительное, **второе** – главное для третьего, **третье** – придаточное времени, **четвертое** – главное, **пятое** – придаточное цели, **пятое** – главное для **шестого**, **шестое** – придаточное определительное.
2. предложение сложное, сложноподчиненное, состоит из 5 простых, **первое** – главное для второго и четвертого, **второе** – придаточное определительное, **второе** – главное для **третьего**, **третье** – придаточное времени, **четвертое** – придаточное изъяснительное, **четвертое** – главное для пятого, **пятое** – придаточное определительное.
3. предложение сложное, с сочинительной и подчинительной связью, состоит из 6 простых, **первое** – главное, **второе** – придаточное определительное, **второе** – главное для третьего, **третье** – придаточное времени, **четвертое** – придаточное изъяснительное, **четвертое** – главное для **пятого**, **пятое** – придаточное определительное.

24. Речевая ошибка допущена в словосочетании

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. самый высочайший | 3. главная улица |
| 2. демократический поступок | 4. нарисовать рисунок |

25. Речевая ошибка допущена в предложении

1. Прогуливая школу, я часто ходил в кино.
2. Он встретился с двести восемьдесят пяти своими учениками.
3. Борис понимает, что обманул ожидание Катерины и которая верила ему.

Ключ 1

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|---|-------------|--------|--------|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|--------|-------------|--------|-------------|--------|----|----|----|----|----|--------|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1 | 1 4 | 4 | 1 3 4 | 2 4 | 1 4 | 2 4 | 1 3 5 | 1 4 5 | 2 3 5 | 1 3 5 | 1 3 5 | 2 | 1 4 | 3 4 5 | 2 5 | 1 3 4 | 2 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 4 | 1 3 |

Ключ 2

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|---|--------|---|--------|---|---|-------------|--------|------------------|-------------|--------|--------|-------------|----|-------------|------------------|--------|----|----|--------|----|-------------|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1 | 2 4 | 4 | 1 3 | 4 | 2 3 | 4 | 4 | 1 3 4 | 1 3 | 1 3 4 5 | 1 2 4 | 1 3 | 1 3 | 1 4 5 | 3 | 3 4 5 | 1 2 3 5 | 2 3 | 1 | 2 | 1 3 | 2 | 1 2 4 | 2 3 |

2. Материалы промежуточной аттестации (экзамен – 1 семестр, экзамен - 2 семестр)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА


Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО

ЦМК гуманитарных дисциплин

протокол № 5 от 18.04.2023

Председатель ЦМК


(подпись)

Ю.В.Котова
(И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УР


(подпись)

И.А. Бочарова
(И.О.Ф)

09.06.2023

Пакет экзаменатора для оценки освоения умений и усвоения знаний
по общеобразовательной дисциплине ОД.01 Русский язык (1 семестр)
специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)

| Содержание задания | Оцениваемые результаты | Показатели оценки результата | Критерии оценки результата |
|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вопросы по русскому языку: | ОК 04 Эффективно | ДРБ3 сформировать знания о | «отлично» - теоретическое |
| 1. Смысловая цельность текста | взаимодействовать и работать в | признаках текста, его | содержание предмета |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 2. Лексическое значение слова | <p>коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 3.1 Оформлять техническую и технологическую документацию</p> | <p>структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p> <p>ДРБ5 обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных</p> | <p>освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены «хорошо»- теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки.</p> <p>«удовлетворительно» - теоретическое содержание предмета освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном</p> |
| 3. Паронимы | | | |
| 4. Классификация лексических ошибок | | | |
| 5. Правописание приставок | | | |
| 6. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне. | | | |
| 7. Правописание чередующихся безударных гласных в корне. | | | |
| 8. Правописание производных предлогов | | | |
| 9. Правописание наречий | | | |
| 10. Правописание числительных и местоимений | | | |
| 11. Правописание сложных слов. | | | |
| 12. Правописание НЕ с разными частями речи. | | | |
| 13. Правописание Н-НН в разных частях речи. | | | |
| 14. Правописание суффиксов разных частей речи, кроме Н-НН | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ДРбб сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> | <p>сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «неудовлетворительно» - теоретическое содержание предмета не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ДР68 обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Практические задачи:</p> | | | |
| <p>1. Информационный анализ текста, лексическое значение слова</p> <p>1.1 Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Запишите номера предложений в нужной последовательности.</p> <p>1.2 Слово имеет лексическое значение «последовательный». Запишите номер ответа.</p> <p>1.3 В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.</p> <p>1.4 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку. Запишите предложение.</p> | <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 3.1 Оформлять техническую и технологическую документацию</p> | <p>ДРБ3 сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-</p> | <p>«отлично» - теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены</p> <p>«хорошо»- теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>1.5 Из предложения выпишите фразеологизм.</p> <p>2. Решение орфографических задач</p> <p>2.1. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква.</p> <p>2.2. Укажите ряд, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номер ответа.</p> <p>2.3. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно? Запишите номер ответа.</p> <p>2.4. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется Н.</p> <p>2.5. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> | | <p>смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p> <p>ДР65 обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах</p> | <p>программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки. «удовлетворительно» - теоретическое содержание предмета освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «неудовлетворительно» - теоретическое содержание предмета не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ДР66 сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; | |
|--|--|---|--|

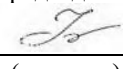

Условия выполнения задания:

1. Максимальное время выполнения задания 90 минут.

Преподаватель  Ю.В.Котова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИрГУПС)

| | | |
|--|---|---|
| <p>РАССМОТРЕНО</p> <p>ЦМК <u>гуманитарных дисциплин</u></p> <p>протокол № 5 от <u>18.04.2023</u></p> <p>Председатель ЦМК</p> <p> (подпись) <u>Ю.В.Котова</u> (И.О.Ф.)</p> | <p>ЭКЗАМЕН</p> <p>Общеобразовательная дисциплина: ОД.01 Русский язык Специальность: 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) 1 курс, 1 семестр</p> | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора колледжа по УР</p> <p> (подпись) <u>И.А. Бочарова</u> (И.О.Ф.)</p> <p><u>09.06.2023</u></p> |
| Вариант № 1 | | |
| Содержание задания | Оцениваемые результаты освоения | |
| <p>1. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Запишите номера предложений в нужной последовательности.</p> <p>1. В комнате было темно, свечку заслонял большой самовар, допевавший свою бурливую песнь.</p> <p>2. В доме чиновника Галкина, помещающемся в конце улицы, давно отпили чай, о чём свидетельствовали перевернутые чашки.</p> <p>3. Около стола, в тени самовара, сидела жена чиновника, ждущая того, когда проснётся муж, мерно храпевший за ширмой.</p> <p>4. Он поминутно запевал на разные тоны, но на первых же порах замолкал и через несколько минут затягивал снова.</p> <p>2. Слово имеет лексическое значение «последовательный». Запишите номер ответа.</p> <p>1. патриархальный 2. ортодоксальный 3. превентивный 4. индифферентно</p> <p>3. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тишину разорвал показавшийся особенно громким чей-то тяжёлый ВЗДОХ. | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1</p> | |

- На ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ встрече присутствовали министры иностранных дел из пяти государств.
- ВЫБИРАЯ профессию, важно ориентироваться на собственные предпочтения, а не на мнимый престиж той или иной специальности.
- Длительный отдых на берегу моря оказал на меня БЛАГОТВОРНОЕ влияние.
- Гошу все считали УДАЧНЫМ бизнесменом, однако сам он был убеждён, что ему не хватало предпринимательской хватки.

4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку. Запишите предложение.

Когда выступающий выступал, все внимательно слушали.

5. Определите ряды, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

1. не...говорчивый, бе...мятежный, бе...жалостный
2. пр...тягательный, пр...готовить, пр...права
3. пр...мудрый, пр...наряженный, пр...вязанность
4. под...тожить, сверх...нтересная, с...мпровизировать
5. пр...гульщик, нед...жарить, с...причастность

6. Укажите ряд, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номер ответа.

1. пл..вец, р..внина, д..лина;
2. уб..жать, к..сить, изл..жение;
3. д..лина, р..стение, с..мена;
4. з..ря, соб..ру, ур...внять в правах.

7. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

Запишите номер ответа.

1. (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
2. Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
3. На этот раз (НЕ) удачно всё получилось.
4. Петя (НЕ) мог отвечать.

8. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется Н.

1. ути..ый, труже..ик, гости..ая;
2. ветре..ый, стари..ый, кури..ый;
3. агитацио..ый, глина..ный, оловя..ый;
4. нечая..о, поджаре..ый, краше..ый.

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. никел..вый, достра..вать;
2. по-рус..ки, альпинист..кий;
3. приветл..во, карандаш..к;
4. привередл..вый, успока..ваться;
5. кисл..ватый, увлеч..нный.

10. Выпишите фразеологизм.

А что говорить о великой классической музыке, которая без слов — напрямую — испокон веку воздействовала на чувства людей! (Мозговой Л.)

11. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда в корне пропущена чередующаяся гласная.

1. Абр...косовый, пр..вление, диал..гический
2. Барх..тистый, ж..стикуляция, бл..стательный
3. Выр..щенный, к..снуться, зам..реть
4. Выж..гать, з..рница, возг..рание
5. Возг..рдиться, г..ристый, ди..пазон.

12. Укажите варианты ответов, где во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. Пр..оритетный, пр..совокупить, пр..вилегия
2. Запр..кинуть, пр..отцовский, раз..чарование
3. Бе..жалостный, не..добровать, и..мельченный
4. Об..яснительная, раз..единить, ин..екция
5. Вз..скательный, без..скусный, из..мать.

13. Укажите варианты ответов, где во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. сем..чко , обессил..л
2. кумач..вый, туш..нка
3. расплывч..тый, бороздч..тый
4. изнаш..вать , овлад..вать
5. оборуд..вание , засветл... .

14. Укажите варианты ответов, где во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. Завис..щий (от погоды) , гон..щий (тучи)
2. Оплач..нный , дыш..шь
3. (они)взбаламут..т, вид..щий
4. Стел..щийся , раска..вшийся
5. Стро..щееся (здание), расе..нный .

15. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Выпишите это слово.

Анна, (НЕ)ОБРАЩАЯ внимания на время, пыталась доказать свою правоту.

Эту отнюдь (НЕ)ПРИЯТНУЮ историю следовало немедленно забыть.

Как (НИ)БЫЛ яростен ураган, он ослабевал.
Солнце , пока (НЕ)СКРЫТОЕ облаками, освещает город удивительно ярким светом.

Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (НЕ)ЗАБЫВАЕМЫЕ трели соловья и тишина, наполнялась дивными звуками.

16. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ТЕЧЕНИЕ многих дней продолжалось сильное извержение вулкана, над которым клубы дыма крутились

(НА)ПОДОБИЕ вихря, увеличиваясь в размерах.

(НЕ)СМОТРЯ на любовь к городским пейзажам, мы ВСЁ(ТАКИ) не остались равнодушными к красотам природы на Валдае.

(И)ТАК, все мои блестящие надежды рушились, и (В)МЕСТО весёлой московской жизни ожидала меня скука в стороне глухой и отдалённой.

Трудно даже представить, ЧТО(БЫ) со мной случилось, ЕСЛИ(БЫ) пароход опоздал.

Голос природы слышался мне в пении дрозда, который и тысячу лет (НА)ЗАД приветствовал (ТО)ЖЕ самое солнце.

17. Укажите все цифры, на месте которых пишется две НН.

В старин(1)ой книге рассказывается, что этот выдающийся деятель своего времени был человеком необыкновен(2)о талантливым, умным, образован(3)ым , умудрен(4)ым огромным опытом жизни ,к тому же другом совершен(5)о великолепным , отзывчивым , внимательным ,предан(6)ым

18. В каком ряду на месте пропуска пишется НН?

1) стреля..ый, тяжелоране..ый, просоле..ый

2) пуга..ый, нефтя..ой, надме..ый

3) нехоже..ый, ветря..ой, петуши..ый

4) обиже..ый, искусстве..ый, обеде..ый

19. В каком ряду НЕ с причастиями пишется раздельно?

1) (не)обдуманное письмо; совсем (не)думающий

2) (не)разбросанные, а аккуратно сложенные;

(не)установленные причины

3) (не)приученный к порядку; (не)помогающий другим

4) (не)прояснившийся небосклон; вовсе (не)проветренное помещение

20. В каком ряду все выделенные слова пишутся слитно?

1) (От)того здания вам нужно свернуть (на)лево.

2) (Тот)час мы отправились на место происшествия. Утро (так)же не радовало, и днем было пасмурно.

3) (В)виду ремонта пришлось обходить несколько зданий. Все(таки) придется вернуться к этому вопросу.

4) (В)заклучение хотели(бы) поблагодарить участников конференции.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. При выполнении заданий запрещено пользоваться любыми источниками информации.
3. Максимальное время выполнения задания 90 минут.
4. Критерии оценки результата:
 - «отлично» - теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены;
 - «хорошо»- теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки;
 - «удовлетворительно» - теоретическое содержание предмета освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
 - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание предмета не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено

Преподаватель



Ю.В.Котова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИргУПС)

РАССМОТРЕНО

ЦМК *гуманитарных дисциплин*

протокол № 5 от 18.04.2023

Председатель ЦМК



(подпись)

Ю.В.Котова

(И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УР



(подпись)

И.А. Бочарова

(И.О.Ф)

09.06.2023

Пакет экзаменатора для оценки освоения умений и усвоения знаний
по общеобразовательной дисциплине ОД. 01 Русский язык (2 семестр)
специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)

| Содержание задания | Оцениваемые результаты | Показатели оценки результата | Критерии оценки результата |
|----------------------------|------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вопросы по русскому языку: | ОК 04. Эффективно | ДР63 сформировать | «отлично» - теоретическое |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Словосочетание. Способы связи. 2. Пунктуация в предложениях с однородными членами. 3. Пунктуация в предложениях с обособленными членами. 4. Пунктуационное оформление слов и конструкций, не являющихся членами предложения. 5. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях. 6. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. 7. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи. | <p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 3.1 Оформлять техническую и технологическую документацию</p> | <p>знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p> <p>ДР65 обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи</p> | <p>содержание предмета освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены</p> <p>«хорошо»- теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки.</p> <p>«удовлетворительно» - теоретическое содержание предмета освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ДР66 сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их</p> | <p>выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«неудовлетворительно» - теоретическое содержание предмета не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| <p>Практические задачи:</p> | <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК3.1 Оформлять техническую и технологическую документацию</p> | <p>ДР63 сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p> <p>ДР65 обобщить знания о языке как системе, его</p> | <p>«отлично» - теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены</p> <p>«хорошо»- теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки.</p> <p>«удовлетворительно» - теоретическое содержание предмета освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические</p> |
|-----------------------------|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>1. Решение синтаксических задач</p> <p>1.1 Укажите неопределённо-личное предложение.</p> <p>1.2 Среди предложений 1-4 найди и отметь сложное, в состав которого входят односоставные безличные:</p> <p>1.3 Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.</p> <p>1.4 Укажите тип сказуемого в предложении.</p> <p>1.5 Каким членом предложения является обобщающее слово?</p> <p>1.6 Найдите сложные предложения.</p> <p>1.7 Найдите ССП.</p> <p>1.8 Найдите СПП с придаточным изъяснительным.</p> <p>1.9 В каком словосочетании способ связи управление?</p> <p>2. Решение пунктуационных задач</p> <p>2.1 Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).</p> <p>2.2 Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.</p> <p>2.3 В каком предложении нужно поставить две запятых? (Знаки препинания не расставлены.)</p> <p>2.4 Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.</p> | | <p>основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ДРбб сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном,</p> | <p>навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«неудовлетворительно» - теоретическое содержание предмета не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>2.5 Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.</p> <p>2.6 В каком предложении на месте пропуска ставится тире?</p> | | <p>коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> | |
|--|--|--|--|

Условия выполнения задания:

2. Максимальное время выполнения задания 90 минут.



Преподаватель



Ю.В.Котова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИрГУПС)

| | | |
|---|---|--|
| <p>РАССМОТРЕНО</p> <p>ЦМК <u>гуманитарных дисциплин</u></p> <p>протокол № 5 от <u>18.04.2023</u></p> <p>Председатель ЦМК</p> <p> (подпись) <u>Ю.В.Котова</u> (И.О.Ф)</p> | <p>ЭКЗАМЕН</p> <p>Общеобразовательная дисциплина: ОД.01 Русский язык Специальность: 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) 1 курс, 2 семестр</p> | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора колледжа по УР</p> <p> (подпись) <u>И.А. Бочарова</u> (И.О.Ф)</p> <p><u>09.06.2023</u></p> |
| Вариант № 1 | | |
| Содержание задания | Оцениваемые результаты освоения | |
| <p>1. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).</p> <p>Данилу влили в новую бригаду (1) составленную почти сплошь (2) из недавних фронтовиков (3) поставив во главе её (4) опытного бригадира.</p> <p>2. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.</p> <p>1) Не так давно Поля не только виделась но и беседовала со своим отцом да вот обстоятельств встречи припомнить уже не могла.</p> <p>2) Ребёнку шёл четвёртый год и он по своему возрасту был хорошо развит.</p> <p>3) При появлении посторонних людей Кусака убежала в сад или пряталась под террасой.</p> <p>4) Каждый день и каждая ночь приносили в один из трёхсот домов хутора свои большие и малые радости и печали.</p> <p>5) После тихой лесной полутьмы по-иному воспринимались и поникшие большие колокольчики и цветы дикой гвоздики на липких смолистых стеблях.</p> <p>3. Расставьте все недостающие знаки препинания.</p> <p><i>Научусь-ка между делом</i> <i>Птицей по небу летать –</i> <i>Обмирать фанерным телом,</i> <i>Вполгортани клетотать...</i></p> | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1</p> | |

*До свиданья (1) рыбы воды (2)
Птичьих ветви (3) зверий кров (4)
Многоярусность природы (5)
Сочленения миров!*

4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Впереди войска (1) колонны (2) которого (3) растянулись на пять миль (4) ехал великий победоносный Курфюрст, за ним следовала личная охрана и позади на гнедой кобыле — главный кригсман, недавний библиотекарь Готлиб.

5. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Была она подтянута, разумом богата, стремительна, характером резка (1) и (2) хотя с виду не красавица (3) но мужчины задерживали на ней алчущие взоры.

6. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Не так давно Поля не только виделась но и беседовала с отцом да вот обстоятельств встречи припомнить уже не могла.

2) Ребёнку шёл четвёртый год и он по своему возрасту был хорошо развит.

3) При появлении посторонних людей Кусака убегала в сад или пряталась под террасой.

4) Каждый день и каждая ночь приносили в один из трёхсот домов хутора свои большие и малые радости и печали.

5) После тихой лесной полутьмы по-иному воспринимались и поникшие большие колокольчики и цветы дикой гвоздики на липких и смолистых стеблях.

7. В каком предложении нужно поставить две запятых? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Против обыкновения проснулся он на рассвете.

2) Значит Маша не встала встретить гостя.

3) Брат разумеется не одобрит мой выбор.

4) Это письмо значит для меня очень много.

8. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Все первокурсники (1) боготворили профессора истории (2) лекции (3) которого они никогда не пропускали (4) желая получить (5) как можно больше новой информации (6) и не расстраивать талантливого ученого (7) рассказывающего (8) не только известные (9) но и совершенно уникальные факты

9. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Густой мелодичный звон (1) вырываясь из высокой колокольни (2) пролетел над залитой светом (3) площадью (4) и (5) медленно затихая (6) таял в теплом прозрачном воздухе.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Всеволод (1) к радости (2) своей (3) уже в первых числах сентября получил от Катерины письмо и (4) сразу же (5) отправил ей телеграмму: « Здравствуй (6) дорогая моя (7) Катенька ! Завтра вылетаю. Попроси (8) пожалуйста (9) Владимира встретить меня в аэропорту».

11. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Во второй половине двадцатого века в обиход вошли печи (1) нагрев пищи (2) в которых (3) производился невидимыми лучами – микроволнами.

12. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

У меня кружилась голова от обилия и густоты красок на полотнах старых мастеров (1) и (2) чтобы отдохнуть немного (3) я уходил в зал (4) где была выставлена скульптура (5) и где было тихо и прохладно всегда.

13. Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Часть Астраханского биосферного заповедника, Лotosые поля, находится в дельте Волги. (2) Здесь сложилась уникальная природная экосистема, не повторяющаяся нигде

в мире! (3)Цветущие водяные поля России самые большие на Земле: они простираются на 15 км в длину и 3 км в ширину. (4)Лотосовые «плантации» Каспийского моря и дельты Волги покрывают 5 тысяч гектаров земной поверхности, (5)Самые красивые и пышно поля лотоса, пышно цветущие несколько месяцев, раскинулись в 90—130 км от Астрахани, немного ниже по течению Волги, охватывая часть дельты реки и Каспийского взморья. (6)Учёные-медики утверждают: цветы лотоса — прекрасное средство от многих болезней. (7)Ещё в древности люди заметили, что стоит поместить это удивительное растение рядом с больным — и вскоре человек чувствует облегчение. (8)Именно лотос снимает стресс, укрепляет иммунную и нервную системы, омолаживает организм.

14. Укажите неопределённо-личное предложение:

1. Не было сил подняться и уйти.
2. Было очень тихо.
3. Её хвалили и жалели.
4. Наденьте фуражку, простудитесь.

15. Среди предложений 1-4 найди и отметь сложное, в состав которого входят односоставные безличные:

1) Ложь – это не ошибка, не случайность, это черта характера, которая может укорениться. 2) Это страшный сорняк на поле твоей души. 3) Если его вовремя не вырвать с корнем, он заполнит всё поле так, что негде будет прорасти доброму семени. 4) С этого часа ты будешь говорить только правду.

16. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым

1. Зима стояла затяжная.
2. Ещё я долго буду петь.
3. Он был мастером на все руки.
4. Лето было жарким.

17. Укажите тип сказуемого в предложении

Он был матросом, грузчиком, банщиком.

1. простое глагольное
2. составное глагольное
3. составное именное
4. простое именное

18. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Начатый разговор, слишком рано прерванный, не возобновился.
2. Кое-где на волнах плавно покачивались сверкающие на солнце льдины.
3. Из недавно проснувшихся долин, веяло душистой свежестью.
4. Небольшой деревянный домик, выкрашенный розовой краской, стоял посреди сада.

19. В каком предложении на месте пропуска ставится тире?

1. Все__ и одежда, и посуда, и книги — было сложено в чемоданы и ящики.
2. Осень связаны со всем __ с цветом неба, с росой и туманами и с криком птиц.
3. Деревья, кусты, травы __ все зеленело под тихим дыханием ветра.
4. Переименование касалось самых разных объектов__ городов, районов, улиц, институтов.

20. Каким членом предложения является обобщающее слово?

А утром все хрустело вокруг: подмерзшие дороги, листья на крыльце, черные стебли крапивы, торчавшие из под снега.

1. подлежащим
2. определением
3. дополнением

4. обстоятельством

5. сказуемым

21. Найдите сложные предложения.

1. Здесь, на лесистом берегу пруда, он, утомлённый, задыхающийся, разваливался на густой сыроватой траве, утопая в ней.

2. Иногда кажется, что если разбежаться с высокой горы, раскинув руки, то можно легко взлететь.

3. Ваза, стоявшая на его столе, поразила меня.

4. Соревнования из-за дождя не состоялись, и решено было перенести их на ближайшее воскресенье.

22. Найдите ССП.

1. Жили они так он вставал как всегда рано и шёл по хозяйству на завод.

2. Глаз ждёт огонька однако каждый поворот реки обманывает наши надежды.

3. Теперь Леонтьеву стало ясно о чём он будет писать.

23. На месте каких цифр нужны запятые?

Везде (1) где не было мостовой (2) вдруг (3) зазеленела трава. Про вас я не слыхал (4) к несчастью (5) ничего (6) но многое о вас (7) конечно (8) знаю.

24. Найдите СПП с придаточным изъяснительным.

1. Врач подошёл к больному, (которому вчера была сделана операция).


2. Дубов полагал, (что звание шахтёра самое высокое и почётное).

3. Машина мчалась так быстро, (как мы и ожидали).

25. В каком словосочетании способ связи управление?

1. бег трусцой

2. спуститься с горы

| | |
|---|--|
| 3. прибрежные заросли | |
| <p>Инструкция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте задание. 2. Максимальное время выполнения задания 90 минут. 3. При выполнении заданий запрещено пользоваться любыми источниками информации. 4. Критерии оценки результата: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены; - «хорошо»- теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки; - «удовлетворительно» - теоретическое содержание предмета освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание предмета не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено <p style="text-align: right;"> Преподаватель  Ю.В. Котова </p> | |