

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИрГУПС)



М.В. Овчинникова
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

по выполнению домашней контрольной работы
дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Базовая подготовка
среднего профессионального образования
Заочная форма обучения на базе среднего общего образования

УЛАН-УДЭ 2020

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



УДК 656.254.16 (07)
ББК 39.278
С47

Овчинникова М.В.

С47 ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи [Текст]: Методические указания и контрольные задания по выполнению домашней контрольной работы для обучающихся заочной формы обучения специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)/ М.В. Овчинникова; Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта ИрГУПС. – Улан-Удэ: Сектор информационного обеспечения учебного процесса УУКЖТ ИрГУПС, 2020. – 12 с.

Методические указания и контрольные задания по выполнению домашней контрольной работы разработаны в соответствии с рабочей учебной программой ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО по данной специальности (базовая подготовка).

Цель данных методических указаний – оказать помощь обучающимся при выполнении домашней контрольной работы и закреплении теоретических знаний по дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи.

УДК 656.254.16 (07)
ББК 39.278

Рассмотрено на заседании ЦМК протокол № 8 от 17.06.2020

© М.В. Овчинникова 2020
©УУКЖТ ИРГУПС, 2020

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Задания для индивидуальной домашней контрольной работы.....	4
3. Методические указания по выполнению индивидуальной домашней контрольной работы	5
Рекомендуемая учебная литература.....	16

Пояснительная записка

Методические указания и контрольные задания по выполнению домашней контрольной работы разработаны в соответствии с рабочей учебной программой ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО по данной специальности (базовая подготовка).

Домашняя контрольная работа – это самостоятельная работа обучающихся, которая выполняется в установленное время и в установленном объеме индивидуально без непосредственной помощи преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- формирования компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений.

Учебным планом специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) для дисциплины ОГСЭ Русский язык и культура речи предусмотрено 56 часов на самостоятельную работу обучающихся. Рабочей учебной программой дисциплины определены следующие виды ВСР: проработка учебной литературы, составление конспекта, выполнение индивидуальной домашней контрольной работы.

Задание для индивидуальной домашней контрольной работы

Задание для индивидуальной домашней контрольной работы составлено в 25 вариантах. Номер варианта определяется двумя последними цифрами шифра обучающегося по таблице 1.

Таблица 1

Две последние цифры шифра	Номер варианта	Номер вопросов и задания
01	1	1,1
02	2	2,2
03	3	3,3
04	4	4,4
05	5	5,1
06	6	6,2
07	7	7,3
08	8	8,4
09	9	9,1
10	10	10,2
11	11	11,3
12	12	12,4
13	13	13,1
14	14	14,2
15	15	15,3
16	16	16,4
17	17	17,1
18	18	18,2
19	19	19,3
20	20	20,4
21	21	21,1
22	22	22,2
23	23	23,3
24	24	24,4
25	25	25,1

Методические указания по выполнению индивидуальной домашней контрольной работы

Контрольная работа выполняется в отдельной тетради в клетку с полями. На первой странице указываются номер варианта и номера вопросов. Каждый вопрос записывается с нового листа: вначале – номер и название вопроса, ниже - ответ. Ответы должны быть конкретными и соответствовать вопросу. Почерк должен быть разборчивым, сокращение слов не допускается. Не рекомендуется использовать цветную пасту при выполнении контрольной работы. В конце контрольной работы приводится список использованных источников, ставится дата выполнения и подпись студента. После проверки работы преподавателем студент должен в этой же тетради устранить допущенные ошибки. Студенты допускаются к промежуточной аттестации только при условии, что домашняя контрольная работа зачтена.

Для выполнения заданий необходимо изучить материал соответствующих тем дисциплины. По вариантам определяется номер теоретического и практического задания. В конце контрольной работы следует приводить список использованной литературы.

Перечень теоретических вопросов

1. Раскрыть понятия «речь» и «язык». В чем принципиальные отличия?
2. Понятие «культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.
3. Структура национального русского языка. Литературный язык как высшая форма развития национального языка.
4. Виды норм русского литературного языка. Их особенности.
5. Обращения в русском речевом этикете.
6. Слово – основная единица языка. Его назначение и особенности.
7. Слово как средство выразительности в русском литературном языке.
8. Функциональные стили русского литературного языка. Стилиевые черты.
9. Раскрыть понятие «речевая ситуация». Какова ее роль в стилистике?
10. Фразеологизмы, их употребление в речи.
11. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Основное назначение, отличительные черты.
12. Словосочетание и предложение. Отличительные черты, виды связи слов в словосочетании.
13. Виды сказуемых. Причины разделения на виды.
14. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым в предложении. Функция тире.
15. Алгоритм выбора написания Н-НН в прилагательных и причастиях.
16. Алгоритм выбора слитного и раздельного написания Не с разными частями речи.
17. Алгоритм выбора написания О-Е после шипящих и Ц.
18. Четыре принципа русской орфографии
19. Виды осложнений в простом предложении, их влияние на пунктуацию.
20. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
21. Функции Ъ и Ь знаков.
22. Раскрыть понятие «речевая ошибка», причины и разновидности речевых ошибок.
23. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений
24. Основные способы словообразования.
25. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

ВАРИАНТ I

1. Расставьте ударения в следующих словах

Обеспечение, творог, ножницам, ножницами, осуждённый, полисы, в семью, ходатайство, хозяйева, нет хозяев, засахариться, украинский, арахис, до аэропорта, аэропорты, банты, бомбардировать, бутик, бюрократия, договор, договорный, позвонит, сабо, санитария, свёкла, эти сироты, сливовый, созыв, эти средства, столяр, нет торта, эти торты, нет тортов, форзац, цемент, цепочка, полкило, рожки (макаронные изделия), досуг, досыта, дразниться, жалюзи, тефтели, феномен, хаос, квартал, баловать, алкоголь, газопровод, генезис, дефис, дремота, закупорить, заржаветь, красивее, каталог, мизерный, оптовый, премировать, танцовщица, щавель.

2. Перепишите, вставляя пропущенные орфограммы, объясните значения выделенных слов

Пр...зидент, аксе (с,сс)уары, б...жутерия, д...сп...нсер, конгре(с,сс), мен...джер, **эск...латор**, **пр...цедент**, **инц...дент**, почта...т, **комп...тентный**, вин...грет, п...льмени, медик..менты, аб...туриент, цен...ер (100 кг.), аген...ство, л...нолеум, ун...верситет, пл...ер, продю(с, сс)ер, м...невр, бак...лавр, **п...рламент**, **эл...кторат**, **ина...гурация**, дил...р, **пр...моутер**, пол...клиника.

3. Найдите русские эквиваленты для следующих иностранных слов. В случае затруднений воспользуйтесь словами для справок.

Альянс, антагонизм, афера, вербальный, вояж, дефиниция, имидж, индифферентный, легитимный, масс-медиа, паритет, раритет, социум, фатальный, эксклюзивный.

Слова для справок: средства массовой информации, исключительный, союз, словесный, равенство, непримиримое противоречие, неизбежный, мошенничество, путешествие, общество, законный, определение, безразличный, редкость, образ.

4. Найдите примеры с ошибкой в образовании формы слова, внесите исправления.

Огромных башен	По обоим сторонам
Без ста двадцати одного килограмма	К первому январю
Более ритмичнее	Без носок
Попробоват	Ложи сюда

5. Найдите предложения, в которых допущена ошибка при использовании форм. Запишите правильные варианты.

1. Закончив ужин, вечером нас ждала экскурсия
2. Микула пахает землю.
3. У ребенка проявлялись и более худшие привычки.
4. До вас никто еще этого браслета не одевал.
5. По окончанию занятия все вышли из аудитории.
6. Брат был более добрее, чем сестра.
7. Много болгаров поехало на соревнования.
8. Вдали показалась большая серая кенгуру.
9. Купите мне пару чулков.
10. Первый ученик отвечал бойчее, чем второй.

11. Это был летчик самого высокого экстра-класса.
12. Новая директор Кравцова приступила к исполнению обязанностей.
13. Газета «Аргументы и факты» недавно опубликовали статью о деятельности новой партии.
14. ООН провел консультации по проблемам Ближнего Востока.

6. Охарактеризуйте функциональные стили русского языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

7. От данных слов образуйте формы именительного падежа множественного числа.

Автор, адрес, берег, бухгалтер, вексель, директор, договор, доктор, инструктор, катер, конструктор, инспектор, корректор, лектор, трактор, прожектор, торт, цех.

8. Выберите из скобок подходящий вариант

1. Для регулярного посещения заведений подобного класса необходимо приобрести (абонент - абонемент).
2. Отец (одел – надел) чистую рубашку.
3. Редактор прочитал рукопись и внёс в неё некоторые (стилевые - стилистические) поправки.
4. Шкатулка была настолько мала, что трудно было (осмотреть - рассмотреть) надпись.
5. В этом сезоне в моду опять входит (искусный - искусственный) шёлк.
6. Суд признал подсудимого (виновным - виноватым) в подделке денег.
7. Решением жюри (дипломниками – дипломантами) конкурса частушек признаны коллективы из Рязани.
8. Всем иногородним студентам будет (представлено – предоставлено) общежитие.

9. Определите тип ошибки. а) тавтология, б) плеоназм

1. В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
2. Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию.
3. Не без труда удалось нам решить эти трудные задачи.
4. Все герои имеют свои индивидуальные черты.
5. Пологий берег зарос густыми зарослями.
6. Изысканные и вкусные деликатесы были на столе.
7. Здание будут украшать витражи из цветного литого стекла.
8. Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно.
9. Сегодня у нас в гостях гость из Москвы.

10. Определить, в каких предложениях допущена ошибка:

А) есть ошибка, б) нет ошибки

1. Трое юношей и трое девушек исполнили танец.
2. Школьная библиотека располагает двумя тысячами четыреста восемьдесят тремя книгами.
3. Пушкин родился в тысяча семьсот девяносто девятом году.
4. Город находится в полтора километра от областного центра.

5. На четырехсот шестидесяти избирательных участках все подготовлено к выборам.
6. Общая сумма не превышала трехсот рублей.
7. К первому январю все готовятся с радостью.
8. В обеих задачах допущены ошибки.
9. Оба цветка распустились одновременно.
10. К двумстам девяносто пяти прибавить два.
11. У них было пятеро собак.

Вариант II

1 часть

1. Слова одной и той же части речи с противоположным значением называются:

- а. синонимы;
- б. антонимы;
- в. паронимы;
- г. Омонимы

2. Какое качество речи нарушено в следующем примере: Ситуация постепенно улучшается, но обстановка продолжает оставаться сложной.

- А. точность
- Б. выразительность
- В. логичность
- Г. чистота

3. Какое определение соответствует понятию «литературный язык?»

- А. язык устного общения
- Б. язык, используемый жителями определенной местности
- В. язык, используемый людьми определенной социальной группы
- Г. обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закреплёнными нормами

4. Отметьте слово с ударением на первом слоге.

- | | |
|---------------|-----------|
| А) договор | В) искра |
| Б) газопровод | Г) жалюзи |

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы слова

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| А) директора школ | В) заключить договоры |
| Б) кондуктора трамваев | Г) хорошие повары |

6. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| А) килограмм помидоров | В) несколько полотенцев |
| Б) пара носков | Г) герои басней |

4. Все герои имеют свои индивидуальные черты.
5. Пологий берег зарос густыми зарослями.
6. Изысканные и вкусные деликатесы были на столе.
7. Здание будут украшать витражи из цветного литого стекла.
8. Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно.
9. Сегодня у нас в гостях гость из Москвы.

4. Определить, в каких предложениях допущена ошибка:

А) есть ошибка, б) нет ошибки

1. Трое юношей и трое девушек исполнили танец.
2. Школьная библиотека располагает двумя тысячами четыреста восемьдесят тремя книгами.
3. Пушкин родился в тысяча семьсот девяносто девятом году.
4. Город находится в полтораста километров от областного центра.
5. На четырехсот шестидесяти избирательных участках все подготовлено к выборам.
6. Общая сумма не превышала трехсот рублей.
7. К первому январю все готовятся с радостью.
8. В обеих задачах допущены ошибки.
9. Оба цветка распустились одновременно.
10. К двумстам девяносто пяти прибавить два.
11. У них было пятеро собак.

3 часть

- 1. Найдите ошибки, внесите исправления.**
1. Вчера мне было печально.
 2. У нее были коричневый глаза.
 3. Каждый покупатель получает бесплатный подарок.
 4. Ложи тетрадь на стол.
 5. Однажды в армии со мной случился пример.
 6. На обеих берегах реки раскинулись поля.
 7. Купить килограмм помидор.
 8. И что, вы работаете, Евгений, на своей работе?
 9. Метод личного самосовершенствования.
 10. Представляете, какая картина представляется?
 11. Нельзя быть таким невежей, надо учиться, пополнять свои знания.
 12. Они хотят в подарок чайный сервиз.
 13. Цены на колумбийское кофе понизились.
 14. Оплата за проезд во время движения запрещена.

Вариант III

Часть 1

1. Диалектные слова – это слова:

- а. употребляемые жителями определенной местности;
- б. вышедшие из активного употребления;
- в. используемые людьми определенной профессии;
- г. имеющие несколько лексических значений.

2. Какое качество речи нарушено в следующем примере: На занятиях не было обеих сестер

- А. точность
- Б. выразительность
- В. логичность
- Г. чистота (правильность)

3. Какое определение соответствует понятию «литературный язык?»»

- А. язык устного общения
- Б. язык, используемый жителями определенной местности
- В. язык, используемый людьми определенной социальной группы
- Г. обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закреплёнными нормами

4. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

- А) звонит
- Б) кухонный
- В) каталог
- Г) алфавит

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы слова

- А) известные профессоры
- Б) густой вуаль
- В) лучшие инженера
- Г) престижный вуз

6. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

- А) килограмм мандаринов
- Б) пара резиновых сапогов
- В) пара чулков
- Г) несколько блюдцев

7. Отметьте неправильное сочетание слов.

- А) надеть шляпу
- Б) надеть на палку
- В) одеть очки
- Д) одеть ребёнка

8. Определите род имен существительных:

какаду	вуз	метро	ООН
шампунь	Тбилиси	салями	мозоль
тюль	кофе	забияка	салями

9. Выберите из скобок подходящий вариант

1. Нельзя быть таким (невежей, невеждой), надо учиться, пополнять свои знания.
2. Отец (одел – надел) новые часы.
3. Необходимо (предоставить – представить) сведения по оценкам учащихся до 5 ноября.
4. В моей жизни это было самое (памятливое – памятное) событие
5. В этом сезоне в моду опять входит (искусный – искусственный) шёлк.
6. За (нетактическое – нетактичное) поведение пассажиру сделали замечание.
7. Решением жюри (дипломниками – дипломантами) конкурса частушек признаны коллективы из Рязани.
8. Всем иногородним студентам будет (представлено – предоставлено) общежитие.

1. Расставьте ударение в словах

красивее
обеспечение
украинец
искра
позвонит
квартал
цепочка
шасси
цемент
атлас (ткань)
оптовый
столяр
средства

2. (Родит. падеж, мн.ч.) ясли, партизаны, чулки, кеды, татары, бананы, джинсы.

3. Определите тип ошибки. а) тавтология, б) плеоназм

1. В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
2. Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию.
3. Не без труда удалось нам решить эти трудные задачи.
4. Все герои имеют свои индивидуальные черты.
5. Пологий берег зарос густыми зарослями.
6. Изысканные и вкусные деликатесы были на столе.
7. Здание будут украшать витражи из цветного литого стекла.
8. Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно.
9. Сегодня у нас в гостях гость из Москвы.

4. Определить, в каких предложениях допущена ошибка при использовании форм числительных:

А) есть ошибка, б) нет ошибки

1. Трое юношей и трое девушек исполнили танец.
2. Школьная библиотека располагает двумя тысячами четыреста восемьдесят тремя книгами.
3. Пушкин родился в тысяча семьсот девяносто девятом году.
4. Город находится в полтора километра от областного центра.
5. На четырехсот шестидесяти избирательных участках все подготовлено к выборам.
6. Общая сумма не превышала трехсот рублей.
7. К первому январю все готовятся с радостью.
8. В обеих задачах допущены ошибки.
9. Оба цветка распустились одновременно.
10. К двумстам девяносто пяти прибавить два.
11. У них было пятеро собак.

- 3. Найдите ошибки, внесите исправления.** 1. Рижский вокзал надо переименовать обратно.... 2. У нее были коричневый глаза. 3. Каждый покупатель получает бесплатный подарок. 4. Ложи все на свои места. 5. Однажды в армии со мной случился пример. 6. На обоих берегах реки раскинулись поля. 7. Купить килограмм баклажан. 8. Оплату за проезд производить на остановках. 9. Метод личного самосовершенствования. 10. Представляете, какая картина представляется? 11. Нельзя быть таким невежей, надо учиться, пополнять свои знания. 12. Они хотят прийти в гости. 13. Цены на колумбийское кофе понизились. 14. В конце соревнований авторитарному жюри предстоит назвать победителей.

ВАРИАНТ IV

1. Расставьте ударения в следующих словах

Ходатайство, сваты, сироты, творог, ножницам, новорожденный, шарфы, нефтепровод, обеспечение, хозяйева, закупорить, украинец, договор, до аэропорта, досуг, пломбировать, бутик, позвонит, искра, таможня, жалюзи, правы, сливовый, созыв, средства, столяр, нет торта, цемент, цепочка, полкило, рожки (макаронные изделия), газопровод, досыта, дразниться, оптовый, феномен, хаос, квартал, баловать, алкоголь, газопровод, дефис, пломбировать, заржаветь, красивее, каталог, мизерный, танцовщица, щавель, кухонный.

2. Перепишите, вставляя пропущенные орфограммы, объясните значения выделенных слов

Пр...зидент, аксе (с,сс)уары, б...жутерия, д...сп...нсер, конгре(с,сс), мен...джер, эск...латор, пр...цедент, инц...дент, почта...т, комп...тентный, вин...грет, п...льмени, медик..менты, аб...туриент, цен...ер (100 кг.), аген...ство, л...нолеум, ун...верситет, пл...ер, продю(с, сс)ер, м...невр, бак...лавр, п...рламент, эл...кторат, ина...гурация, дил...р, пр...моутер, пол...клиника.

3. Допишите окончание.

Кофе был... чуть тепл.. 2. Избранн.. жюри просмотрел... всю программу. 3. «Тайм» опубликовал.. интересную статью. 4. Меня заинтересовал... торжественн.. фасад здания. 5. В качестве вспомогательного языка эсперанто был.. создан.. около ста лет назад доктором Л.Заменгофом. 6. Янцзы судоходн.. на протяжении почти трех тысяч километров. 7. Оперу «Кармен» написал.. велик.. Бизе.

4. Найдите примеры с ошибкой в образовании формы слова, внесите исправления.

Новых полотенцев

На обоих руках

Более красивее

К первому маю

Двое сестер

Без чулков

Попробоват

Поклади сюда

5. Найдите предложения, в которых допущена ошибка при использовании форм. Запишите правильные варианты.

1. Трое юношей и трое девушек исполнили танец.

2. Школьная библиотека располагает двумя тысячами четыреста восемьдесят тремя книгами.
3. Пушкин родился в тысяча семьсот девяносто девятом году.
4. Город находится в полтораста километров от областного центра.
5. На четырехсот шестидесяти избирательных участках все подготовлено к выборам.
6. Общая сумма не превышала трехсот рублей.
7. К первому январю все готовятся с радостью.
8. В обоих задачах допущены ошибки.
9. Оба цветка распустились одновременно.
10. К двумстам девяносто пяти прибавить два.
11. У них было пятеро собак.
12. По окончании экскурсии все вышли из музея.
13. Книга был более интереснее, чем фильм.
14. Купите мне пару носок.

6. Охарактеризуйте функциональные стили русского языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

7. От приведенных ниже слов образуйте родительный падеж множественного числа.

Абрикосы, ананасы, апельсины, баклажаны, бананы, барышни, басни, башни, бланки, гектары, грузины, карты, килограммы, мандарины, носки, олады, осетины, погоны, полотенца, простыни, сапоги, туфли, чулки, яблони, ясли.

8. Выберите из скобок подходящий вариант

1. Это наказание носит чисто (воспитательский, воспитательный) характер. 2. Работая в системе профсоюзов, он занимал (выборочный, выборный) должности. 3. Он дал нам настолько (дипломатический, дипломатичный) ответ, что мы даже не рассердились на него. 4. В нашем клубе часто бывают (драматический, драматичный) постановки. 5. Он дал мне (дружественный, дружеский) совет. 6. У (запасный, запасливый) человека всегда есть нужный инструмент. 7. Осторожно, во дворе (злостный, злой) собака. 8. Его (исполнительный, исполнительский) талант был высоко оценен критикой.

9. Определите тип ошибки: а) тавтология, б) плеоназм

1. По сведениям из осведомленных источников, намечено подписание «Соглашения о национальном согласии». 2. Раскрывая предложенную тему, мы попытаемся раскрыть концепцию занятости в новых социально-экономических условиях России. 3. Товарные биржи были сформированы в форме акционерных обществ. 4. Традиционные экономические теории традиционно (чаще всего и обычно) учитывали только низшие потребности. 5. К концу соревнований в более лучшем положении оказалась команда «Стрела». 6. Участники творческой экспедиции рассказали о перспективах на будущее. 7. После первого дебюта в одном известном фильме

молодая актриса стала получать предложения сниматься за границей. 8. Рабочий был уволен за прогул без уважительной причины. 9. На строительные объекты бесперебойно доставляют строительные материалы.

10. *Определить, в каких предложениях допущена ошибка:*

А) есть ошибка, б) нет ошибки

1. Вчера мне было печально.
2. У нее были коричневый глаза.
3. Каждый покупатель получает бесплатный подарок.
4. Ложи тетрадь на стол.
5. Однажды в армии со мной случился пример.
6. На обеих берегах реки раскинулись поля.
7. Купить килограмм помидоров.
9. Нельзя быть таким невежей, надо учиться, пополнять свои знания.
10. Они хотят в подарок чайный сервиз.
11. Оплата проезда во время движения запрещена.

Рекомендуемая учебная литература

1. Основная учебная литература:

1.1. [Электронный ресурс]: Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под редакцией А. В. Голубевой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — Режим доступа: - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437035>

2. Дополнительная учебная литература:

2.1 Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444943>

3. Интернет-ресурсы:

3.1. Русский язык – справочно-информационный портал Грамота. Ру: <http://gramota.ru>

