

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИрГУПС)



Свиридова Н.Б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
учебного предмета ОУП.05 История

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Технологический профиль

Базовый уровень

Очная форма обучения на базе основного общего образования

УЛАН-УДЭ 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



УДК 94
ББК63.3(0)
С 24

Свиридова Н.Б.

ОУП.05 История. Методические указания по выполнению практических работ / Н.Б. Свиридова; Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта ИрГУПС. – Улан-Удэ: Сектор информационного обеспечения учебного процесса УУКЖТ ИрГУПС, 2022. – 14 с.

Методические указания по выполнению практических работ разработаны в соответствии с рабочей учебной программой учебного предмета ОУП.05 История для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования. Методические указания предназначены для обучающихся 1 курса очной формы обучения.

Цель данных методических указаний - оказать помощь обучающимся при выполнении практических работ и закреплении теоретических знаний по основным разделам учебного предмета. Предназначено для обучения студентов среднего профессионального образования.

УДК 94
ББК63.3(0)

Рассмотрено на заседании ЦМК протокол № 5 от 20 апреля 2022 г. и одобрено на заседании Методического совета колледжа протокол №5 от 20.04.22

Свиридова Н.Б., 2022
УУКЖТ ИРГУПС, 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Практическая работа 1	8
Практическая работа 2	11

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ разработаны в соответствии с рабочей учебной программой учебного предмета ОУП.05 История для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования. Методические указания предназначены для обучающихся 1 курса очной формы обучения.

Цель данных методических указаний - оказать помощь обучающимся при выполнении практических работ и закреплении теоретических знаний по основным разделам учебного предмета.

Рабочей учебной программой учебного предмета предусмотрено 4 часа на проведение практических занятий, каждая работа рассчитана на 2 академических часа. Практические работы проводятся в учебном кабинете истории. Формой организации студентов на практических занятиях является - индивидуальная, фронтальная.

Практические занятия направлены на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы:

Личностные:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовности к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

1. сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебного предмета История способствует достижению целей воспитания:

- содействие профессионально-личностному развитию обучающегося;

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, а также формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию. Каждая практическая работа завершается составлением письменного отчета в отдельной тетради для практических работ с последующей его индивидуальной защитой и получением оценки. В отчёте следует указать номер работы, тему, цель, содержание в соответствии с методическими указаниями.

Критерии оценки:

«отлично»: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные задания выполнены.

«хорошо»: обучающийся выполнил требования к оценке "5", но: некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки.

«удовлетворительно»: обучающийся работу выполняет правильно не менее чем наполовину, были допущены ошибки в описании, формулировании выводов.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; или допускает две (и более) грубые ошибки в ходе в объяснении, в оформлении работы.

Практическая работа 1.

Тема: Анализ и обобщение информации по вопросам темы «Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика».

Цель: Узнать основные особенности

Приобретаемые умения и навыки: определять основные источники форсированной индустриализации, научиться составлять аргументированную точку зрения по теме.

Перечень ТСО, раздаточный материал:

1. Методические указания по выполнению практических работ.
2. учебники, дополнительная литература,

Рекомендуемая литература:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442419> (дата обращения: 03.06.2019).

Порядок выполнения:

- подготовьтесь к выполнению заданий;
- внимательно прочитайте задание;
- изучите текст;
- письменно выполните задание.

Краткие теоретические сведения:

В 1925 г. состоялся XIV съезд партии, который в истории назван съездом индустриализации. Главная цель съезда “Превратить СССР из страны, ввозящей машины и оборудование, в страну, производящую их”. По сути, работа съезда перешла в противостояние двух группировок.

Среди источников индустриализации важное место отводилось увеличению налогообложения населения, добровольно принудительным займам индустриализации. Первый заём 1927 году дал почти половину капиталовложений в промышленность.

Два плана первой пятилетки (оптимальный и отправной) разработал Госплан СССР. Первый вариант был принят на XIV партконференции в апреле 1929 г. Плановые задания увеличивались. Был взят курс на создание мобилизационной экономики с концентрацией ресурсов в руках государства. 1929 год был провозглашен И. В. Сталиным годом Великого перелома и перехода к ускоренному развитию промышленности и сельского хозяйства.

Плановые задания первой пятилетки оказались значительно завышенными. К концу пятилетки было получено 6,2 млн т чугуна. В годы первой пятилетки СССР совершил гигантский рывок вперёд. Производство продукции тяжёлой промышленности выросло в 2,8 раза, машиностроения — в 4 раза. Для одновременного строительства сотен заводов и фабрик не хватало необ-

ходимых материальных ресурсов. Нехватка квалифицированной рабочей силы сказывалась на качестве выполняемых работ. Так, в 1936 г. отмечалось, что оборудование для доменных печей и прокатных станков, закупленное за границей в начале 1930-х гг., не было полностью смонтировано и лежало на складах.

Выполнение планов могли обеспечить квалифицированные кадры.

В короткий срок была ликвидирована безработица. В 1930 г. в СССР закрыли последнюю биржу труда. Было увеличено количество высших и средних технических учебных заведений. Стали создаваться вечерние отделения при институтах, промышленные академии и заводы-втузы. Лучшие молодые рабочие направлялись на учёбу по путёвкам партийных и комсомольских организаций.

Кампания проходила под лозунгами «Большевики должны овладеть техникой!», «Техника в период реконструкции решает всё!». За годы первой пятилетки было подготовлено 128,6 тыс. специалистов с высшим и средним образованием.

В 1935 г. ударничество сменилось таким же массовым «стахановским» движением. В августе 1938 г. донецкий шахтёр А. Г. Стаханов с двумя подручными вырубил 102 т. угля, превысив норму в 14,5 раз. Это движение было одобрено и распространено на многие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Донбасский шахтёр Н. А. Изотов вырубил за смену 240 т угля. Машинист паровоза П. Ф. Кривонос вдвое увеличил скорость движения грузового состава. П. Н. Ангелина создала первую в стране женскую тракторную бригаду, а в 1938 г. выдвинула лозунг «Сто тысяч подруг — на трактора». Многие формы социалистического соревнования были связаны не с применением новых технологий, а большой физической нагрузкой и повышением норм выработки. Поэтому часть инженерно-технических работников и рабочих рассматривали социалистическое соревнование как усиление эксплуатации. Тысячи людей были наказаны за «противодействие» стахановскому движению. Определённое недовольство работников вызывали особые условия, которые создавались для стахановцев.

В 1930-е гг. в промышленность были направлены более 100 тыс. специалистов, не подвергавшие сомнению политику И. В. Сталина.

В годы первой пятилетки было начато строительство 1600 промышленных предприятий. Необходимой задачей являлось освоение природных богатств регионов Севера.

В 1929 г. СНК СССР принял решение об использовании труда заключённых. В 1930 г. было создано Главное управление лагерей (ГУЛАГ). Трудом заключённых построены каналы: Беломоро-Балтийский и Москва—Волга.

Специфические репрессивные меры применялись в отношении научно-технической интеллигенции, представители которой зарекомендовали себя как высокопрофессиональные специалисты. С 1929 г. в системе ОГПУ—

НКВД существовали особые технические бюро (шарашки), где осуждённые учёные и конструкторы продолжали свои разработки по важнейшим направлениям развития, прежде всего, оборонных отраслей промышленности. С 1937 по 1941 гг. в таких условиях работал советский авиаконструктор А. Н. Туполев.

Важной особенностью третьей пятилетки (1938—1942 гг.) стало приоритетное развитие оборонных отраслей промышленности, темпы роста которых были в 3 раза выше, чем в других отраслях.

В 1930 гг. в СССР были созданы новые промышленные центры. На Урале и в Сибири возникли крупные производства. Магнитогорский и Кузнецкий комбинаты стали второй угольно-металлургической базой СССР. Разработка нефтяных месторождений в Поволжье («второй Баку») резко увеличила масштабы топливной промышленности.

В СССР появились новые отрасли промышленности: тракторостроение (Сталинградский, Харьковский, Челябинский заводы); авиастроение (заводы в Москве, Воронеже, Комсомольске-на-Амуре); автомобилестроение (Москва, Горький); моторостроение (Ярославль, Рыбинск). Высокого уровня достигло развитие химической промышленности (Березниковский комбинат, Воронежский завод синтетического каучука, Горьковский азотно-туковый завод и др.), энергетики (Днепрогэс). Появились свои станкостроительные заводы (Киев, Москва), заводы тяжёлого машиностроения (Уралтяжмаш), сельхозмашиностроения (Ростов-на-Дону).

Ценой трудового героизма, напряжения сил народа СССР добился экономической независимости.

Порядок выполнения работы:

Выполните задания по теме:

1 Заполните таблицу.

Модернизационные задачи, стоящие перед Россией	Положительные итоги форсированной модернизации 1930-х гг.	Отрицательные итоги и издержки форсированной модернизации 1930-х гг.
В социальной сфере		
В аграрном секторе экономики		
В промышленном секторе экономики		
В торгово-финансовой сфере		
В сфере культуры, образования и науки		

2. Решите задания:

1. Вставьте пропущенные слова в предложение:

В первую очередь нужно было развивать _____ промышленность за счет изъятия средств из _____ промышленности и сельского хозяйства.

2. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

Событие	Участник
Донбасский шахтёр, вырубивший за одну смену 240 т угля.	А. Г. Стаханов.
Доклад «Год великого перелома»	П. Н. Ангелина
Донецкий шахтёр, перевыполнивший дневную норму в 14,5 раз	Н.А. Изотов
Знаменитая советская трактористка, создавшая первую женскую тракторную бригаду	И. В. Сталин.

3. Заполните таблицу

Таблица «Индустриализация в годы первых пятилеток»

цели	источники	итоги	цена

4. Расскажите об одном промышленном предприятии в нашем регионе, построенном в в годы первых пятилеток.

Содержание отчёта:

Наименование и цель работы:

Задание 1

Задание 2

Задание 3

Задание 4

Задание 5

Выводы о значении практической работы в освоении учебного материала.

Контрольные вопросы:

1. Почему индустриализация была провозглашена первоочередной задачей экономического развития СССР?
2. В чем заключались особенности социалистической индустриализации?
3. Что такое стахановское движение?
4. Каковы были итоги индустриализации?

Практическая работа 2

Тема: БАМ – стройка века (в форме практической подготовки)

Цель: описать историю создания БАМ, выявить основные направления и тенденции развития.

Перечень ТСО, раздаточный материал:

1. Дидактический материал: распечатка с заданиями, в которых находится текстовый документ

Рекомендуемая литература

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442419> (дата обращения: 03.06.2022).

Краткие теоретические сведения

В 1932 г. вышло постановление СНК СССР «О строительстве Байкало-Амурской железной дороги», по которому было создано Управление строительства БАМ, были развёрнуты проекты и началось строительство (см. приложение II рис.1). В 1937 году определено общее направление трассы БАМа: Тайшет - Братск - север Байкала - Тындинский - Комсомольск-на-Амуре - Советская Гавань.

Комсомольская стройка началась осенью 1972 года, когда 14 сентября было уложено первое звено от нулевого километра на линии Бамовская – Тында – Беркоцит. Весной 1974 г. БАМ был назван всесоюзной комсомольской стройкой. В этот район стало стекаться множество молодых людей из всех регионов Советского Союза. Появился штаб строительства магистрали, его возглавил Д. Филиппов, секретарь ЦК ВЛКСМ. 27 апреля 2018 года исполнилось 52 года с того дня, когда на строительства Байкало-амурской магистрали отправился первый Всесоюзный ударный комсомольский отряд - отряд имени XVII съезда ВЛКСМ

. А вообще 1974 год считается годом второго рождения БАМа: началось активное строительство магистрали сразу по многим направлениям силами комсомольских строительных "десантов" и частями Железнодорожных войск СССР. Западный и центральный участки были отданы комсомольцам. А восточное направление досталось военным железнодорожникам. Строительство Байкало-Амурской магистрали проходило в труднодоступной местности в сложных природно-климатических условиях. Строительство и эксплуатация осложнялись слабым экономическим развитием районов, по которым проложена магистраль их удаленностью от промышленных центров, недостаточным развитием социально-бытовой инфраструктуры, дефицитом трудовых ресурсов. Деятельность ВЛКСМ по привлечению молодежи на стройку принесла свои плоды. Среди строителей преобладали (70%) люди в возрасте до 30 лет, приехавшие со всей страны. Следует заметить также, что жизнь и работа на БАМе часто воспитывала в молодых комсомольцах отнюдь не худшие человеческие качества. Многие из тогдашних комсомольцев и сейчас не жалеют о проведенных на строительстве магистрали годах, вспоминая их как один из лучших периодов своей жизни.

В сентябре 1974 года на железнодорожную стройку прибыл первый Всесоюзный ударный комсомольский отряд. На станции Тайшет членам молодёжного отряда был вручен символический ключ будущей Байкало-Амурской магистрали. Ключ был разделён на две половины: одна из них была отдана тем, кто приступил к строительству неподалёку от реки Лены, вторая – коллективу, который отправился на восточный участок магистрали, на Дальний Восток, в Комсомольск-на-Амуре. Два подразделения первого Всесоюзного ударного комсомольского отряда, прибывшие на стройку БАМа, расставаясь, пообещали друг другу встретиться вновь.

В декабре 1975 года прошел первый поезд от станции Усть кут до станции Звездная, в ноябре 1976 от станции БАМ до Тынды, в октябре 1977 от Тынды до Беркокита, строительство шло ударными темпами и вместе с магистралью появлялись новые здания, школы больницы, дома культуры и вокзалы. Строительство основной части магистрали продолжалось свыше 12 лет, до октября 1984 г. Через 5 лет произошла сдача в эксплуатацию участка дороги длиной в 3 тыс. километров. Северо-Муйский тоннель, имеющий самую большую протяженность в нашей стране (его длина более 15 км), начал строиться весной 1977 г. Окончательно он был пробит лишь к весне 2001 г. Постоянно эксплуатироваться он начал в конце 2003 г. В 1976 году начались разработки коксующихся углей южной Якутии; открыта первая скоростная

судоходная линия на озеро Байкал, которая связала Транссибирскую магистраль со строящимся на БАМе городом Северобайкальск. В 1979 году завершено строительство восточного участка БАМа от Ургала до Комсомольска-на-Амуре.

В 1980 - 1981 годах сооружен важнейший объект БАМа - мост через реку Витим, один из самых сложных на трассе. К 1 января 1983 года на строительстве БАМа выполнено более 400 млн кубических метров земляных работ. Построено 3400 притрассовых автомобильных дорог, 1400 мостов и 1800 водопропускных труб, уложено 2260 км главных железнодорожных путей. Через десять лет упорного, героического труда сотен тысяч строителей осуществилась стыковка строительных работ, которая означала окончание основного этапа – сдачу в эксплуатацию одной из самых крупных железнодорожных артерий в мире, новой транссибирской магистрали, проходящей на 400 километров севернее прежней, давно известной дороги. В январе 1984 года в Москву на Ярославский вокзал точно по расписанию прибыл первый поезд, сформированный в Тынде. Осенью 1984 года строительство подошло к своему завершению, теперь все внимание сконцентрировалось на двух бригадах и двух знаменитых бригадирах, Иване Варшавском и Александре Бондаре. 29 сентября на разъезде Балбухта была произведена золотая стыковка.

27 октября 1984 года было уложено т.н. "золотое звено", соединившее трассу на всем протяжении от Тайшета до Ванино. Магистраль была признана самым дорогим проектом в истории Советского Союза. На него было израсходовано в 4 раза больше средств, чем первоначально планировалось. Всесоюзная комсомольская стройка длилась около 20 лет. Героически трудились множество энтузиастов, многие из которых получили за свою работу медаль «За строительство БАМа»

30 мая 1985 года принято Постановление ЦК КПСС и Совет министров СССР "О присвоении имени Ленинского комсомола Байкало-Амурской железной дороге Министерства путей сообщения". В нём отмечалось: "Учитывая большой вклад Ленинского комсомола в сооружение Байкало-Амурской железнодорожной магистрали — Всесоюзной ударной комсомольской стройки, Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР постановляют: присвоить имя Ленинского комсомола Байкало-Амурской железной дороге Министерства путей сообщения и впредь именовать эту дорогу — Байкало-Амурская железная дорога имени Ленинского комсомола.

Задания

1. Создайте схему «Основные вехи истории БАМа».

2. Составьте рассказ от имени комсомольца-строителя БАМа. Включите в рассказ описание одежды, его дома, обеда работы, досуга, окружающей природы.

Содержание отчёта:

Наименование и цель работы:

Задание 1

Задание 2

Выводы о значении практической работы в освоении учебного материала.

Контрольные вопросы:

1. Какое значение имело строительство БАМа в 1970-1980 гг?
2. Назовите примеры комсомольских строек 1960-1980 гг. Почему молодёжь принимала в них активное участие?
3. Какие перспективы развития БАМа?