

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заместителя директора по СПО
_____ А.С. Васильев
«09» июня 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Программы подготовки специалистов среднего звена для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
базовых общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г.
Председатель _____ /Сапегина И.А./

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
отдела СПО
_____ Теряева Л.В.
«09» июня 2023 г.

ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Авторы: Л.В. Теряева, М.В. Рожкова, Г.П. Каргаполова – преподаватели
ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: Сапегина И.А. – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Содержание

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля и оценки	11
2. Контрольно-измерительные материалы	13
2.1 Материалы для текущего контроля	13
2.2 Материалы для рубежного контроля	15
2.3 Материалы промежуточной аттестации	17
Материалы для текущего контроля	
Приложение 1 Перечень примерных вопросов для подготовки к устным опросам для текущего контроля	22
Приложение 2 Комплект типовых тестовых заданий по разделам для текущего контроля	23
Материалы для рубежного контроля	
Приложение 3 Типовые тексты диктантов для рубежного контроля	26
Материалы промежуточной аттестации	
Приложение 4 Комплект экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации	28
	30

1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной формы обучения, осваивающих рабочую программу учебного предмета УП.01 Русский язык.

КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе рабочей программы учебного предмета УП.01 Русский язык.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме экзамена.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПРЕДМЕТНЫЕ		
<p>ПР1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.</p>	<p>– наличие представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>– наличие сформированного ценностного отношения к русскому языку.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов</p>	<p>– умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий,</p>

<p>и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p>	<p>– умение употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания не менее 7-8 реплик); – умение выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; – использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач.</p>	<p>тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуры, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).</p>	<p>– знание признаков текста, его структуры, видах информации в тексте; – умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; – умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; – умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем</p>	<p>– умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

<p>текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).</p>	<p>500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); – умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).</p>	
<p>ПР5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.</p>	<p>– наличие обобщенных знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; – демонстрация богатого словарного запаса, расширенного объема используемых в речи грамматических языковых средств; – умение анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – сформированность представлений о формах существования национального русского языка; – знание признаков литературного языка и его роли в обществе.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР6Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм</p>	<p>– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; – система знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); – умение применять нормы</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

<p>современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.</p>	<p>современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных правил орфографии и пунктуации; – умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; – умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате. 	
<p>ПР7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</p>	<p>– наличие обобщенных знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы). 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>	<p>– наличие обобщенных знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>– умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - умение описывать значимость своей специальности; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях; - умение оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - знание и умение применять на практике современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	средств.	
ОК06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК09 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- умение ориентироваться в условиях изменения правовой базы.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.

1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета УП.01 Русский язык представлены в таблице 2

Таблица 2

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля			
	Текущий и рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1 Общие сведения о языке			Экзамен	ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9
Тема 1.1 Язык как средство общения	Различные виды опроса.	ПР1, ПР5, ПР6		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфоэпические нормы.				
Тема 2.1 Фонетика. Звуковой состав языка	Выполнение практических заданий.	ПР5, ПР6, ПР8		
Тема 2.2 Фонетика. Нормы	Тестирование.			
Раздел 3. Орфография. Основные правила орфографии				
Тема 3.1 Орфографические правила	Выполнение практических заданий.	ПР5, ПР6		
Раздел 4. Лексикология и фразеология				
Тема 4.1 Лексический состав языка	Различные виды опроса. Выполнение практических заданий.	ПР1, ПР5 ПР6, ПР7, ПР8		
Раздел 5. Морфемика и словообразование				
Тема 5.1 Морфемика и словообразование	Выполнение практических заданий.	ПР5, ПР6		
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы				
Тема 6.1 Особенности употребление разных частей речи	Выполнение практических заданий.	ПР5, ПР6		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация				
Тема 7.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Выполнение практических заданий.	ПР5, ПР6, ПР8		
Тема 7.2 Пунктуация. Основные	Выполнение практических			

правила пунктуации	заданий.			
Раздел 8. Язык и речь. Текст. Функциональные стили речи				
Тема 8.1 Речь. Речевое общение	Различные виды опроса.	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9		
Тема 8.2 Публичное выступление	Различные виды опроса.			
Тема 8.3 Текст. Функциональные стили речи	Выполнение практических заданий.			

2 Контрольно-измерительные материалы

2.1 Материалы для текущего контроля включают:

2.1.1 Перечень примерных вопросов для подготовки к устным опросам для текущего контроля

Раздел 1. Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Основные функции языка. Система языка, её устройство, функционирование. Формы существования русского литературного языка. Роль литературного языка в обществе. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и др. Проблемы экологии языка.

Критерии оценивания:

– оценка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

– оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

– оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в

формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

– оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Перечень примерных вопросов для подготовки к устным опросам для текущего контроля – Приложение 1.

2.1.2 Комплекты типовых тестовых заданий по разделам

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфоэпические нормы.

Вариант 1

1. В каком ряду расположены слова, в которых совпадает количество звуков и букв:

1. страстное, бьющаяся, подстричь;
2. июльский, маячить, прелестное;
3. создаёшь, поющие, местность;
4. тростниковые, вскользь, разъярившийся.

2. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков:

1. просьба, еда, свадьба;
2. дружба, старьё, компенсация;
3. учиться, месть, скользко;
4. окрестность, въехать, мою.

3. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки звонкие:

1. сбросил, ежевика, чемодан;
2. южный, мороз, резвый;
3. деревня, царица, небесный;
4. ножны, сделали, выюжная.

4. В каком ряду во всех словах есть звук [z]:

1. разогреть, согнутый, рейтинг;
2. педагог, экзамен, простого;
3. метеорология, гитарист, каталог;
4. также, строга, вокзал.

5. В каком ряду во всех словах есть звук [m']:

1. тяжёлый, лебедь, питаться;
2. тьма, медведь, текстиль;
3. патефон, комфортабельный, местный;
4. компетенция, термос, термин.
6. *В каком ряду во всех словах есть звук [б']:*
 1. разобьется, бюрократизм, подберёзовик;
 2. бинокль, прорубь, бетономешалка;
 3. голубь, хлебный, захлёб;
 4. выброс, микроб, вглубь.
7. *В каком ряду во всех словах есть звук [с]:*
 1. масштаб, старожил, лезть;
 2. стереозвук, сделать, развевается;
 3. подъезд, повозка, расхвалить;
 4. отвезти, сдерживаться, разносчик.
8. *В каком ряду во всех словах есть звук [ш]:*
 1. расширить, пейзаж, дрожжи;
 2. шлифовальщик, нарежьте, гаражный;
 3. съешьте, ложки, предложить;
 4. стриж, намажьте, чтобы.
9. *Определите, в каких словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*
 - 1) диспансЕр 2) туфлЯ 3) позвонИт 4) корЬИсть
10. *Определите, в каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*
 - 1) жАлюзи 2) срЕдства 3) тОрты 4) баловАть
11. *Укажите, в каких словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*
 - 1) кухОнный 2) оптОвый 3) красИвее 4) августОвский
12. *Укажите вариант правильного произношения/написания слова:*
 - 1) свЁкла 2) инцидент 3) дермантин 4) афёра
13. *Укажите вариант неправильного произношения/написания слова:*
 - 1) пиджак 2) конфорка 3) квартплата 4) военначальники
14. *В каком слове ударение падает на второй слог?*
 - 1) добрала; 2) кремень; 3) ненадолго; 4) документ.
15. *В каком слове ударение падает на первый слог?*
 - 1) прибыл; 2) лгала; 3) приданое; 4) понявший.
16. *В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?*
 - 1) верНА, зАтемно, лыжнЯ, снЯта;
 - 2) конусОв, прИзыв, послАла, начАв;
 - 3) обеспЕчение, нарОст, сОрит, квартАл;

4) положИл, стАтуя, укрепИт, щЁлкать.

Ключи

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	4	4	2	1	3	4	134	1	23	1	4	2	1	4

Комплекты типовых тестовых заданий по разделам – Приложение 2.

2.1.2 Материалы рубежного контроля

2.1.2.1 КИМ рубежного контроля 1, 2 семестра в форме тестирования включает:

2.2.1.2 Типовые тексты диктантов для рубежного контроля в 1 и 2 семестрах

Вариант 1

Цель: проверить общий уровень сформированности орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания: проверяемые безударные гласные; непроверяемые безударные гласные; написание корней с чередованием; правописание окончаний имён существительных; написание непроизносимых согласных: буквы О-Ё после шипящих в корне слова; н-нн в суффиксах прилагательных и причастий; не с прилагательными, наречиями и глаголами; различение не и ни;

Постановки знаков препинания: запятая в сложном предложении; тире между подлежащим и сказуемым; запятая при однородных членах предложения.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков: группирования орфограмм; подбора синонимов; нахождения многозначных слов; нахождения устойчивых выражений.

Вечер в Сибири

В летнее время в Сибири прелестны таёжные вечера. От заката солнца до наступления полной темноты в тайге происходит такая причудливая игра красок, что дух захватывает. Начинается это с той минуты, когда багряная кипень солнца повисает на макушках деревьев. Нет в сутках другого времени, в которое тайга, её самые непроходимые и затаённые уголки с такой силой освещались бы солнцем. Именно об этих минутах охотники говорят, что вечер с утром спорит. Если утреннее светило устремлено ввысь, то вечернее целиком отдаёт себя земле.

Крестьяне и охотники давно восславили утро, ибо утро вечера мудренее. Но и вечеру отдают должное. Вечер – это рубеж прожитого дня, время освобождения от забот, время сокровенных бесед, из которых черпается

мудрость предстоящего утра. По народным преданиям, которые бытуют в Сибири, луч вечернего солнца чудотворен. Есть в природе такие растения, которым его прикосновение даёт жизнь. (134 слова) (По Г. Маркову)

Грамматические задания.

1. Выпишите слова, в которых есть непроезжие или сомнительные согласные, подберите проверочные слова.

2. Выпишите 3 слова с безударными гласными в корне слова, проверяемыми ударением.

3. Подберите синонимы к слову «причудливая», «сокровенные».

4. Выпишите из текста многозначное слово, докажите его многозначность.

5. Выпишите устойчивые выражения, использованные автором текста (пословицы, поговорки, фразеологизмы).

Критерии оценивания:

Диктант оценивается одной отметкой.

– оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

– оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

– оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

– оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку, для оценки «4» — 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки, для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если выполнены все задания верно.

Оценка «4» ставится, если выполнено правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Типовые тексты диктантов для рубежного контроля в 1 и 2 семестрах – Приложение 3.

2.2 Материалы промежуточной аттестации

2.2.1 Форма промежуточной аттестации - экзамен в письменной форме.

2.2.2 КИМ промежуточной аттестации 1,2 семестра в форме экзамена включает:

2.2.2.1 Перечень вопросов для подготовки к комплексному экзамену:

1. Фонетические единицы.
2. Ударение словесное и логическое.
3. Орфоэпические нормы
4. Слово в лексической системе языка.
5. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление
6. Русская лексика с точки зрения ее происхождения
7. Активный и пассивный словарный запас.
8. Фразеологизмы.
9. Способы словообразования.
10. Понятие морфемы как значимой части слова.
11. Предлог как часть речи.
12. Союз как часть речи.
13. Частица как часть речи.
14. Имя существительное.
15. Имя прилагательное.
16. Имя числительное.
17. Местоимение.
18. Глагол. Грамматические признаки глагола.
19. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.
20. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

21. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.
22. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
23. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.
24. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
25. Осложненное простое предложение.
26. Вводные слова и предложения.
27. Способы передачи чужой речи.
28. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
29. Сложноподчиненное предложение.
30. Основные типы речи (повествование, описание, рассуждение).
31. Функциональные стили речи и их особенности.

2.2.2.2 Комплект экзаменационных билетов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» Читинский техникум железнодорожного транспорта (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)		
РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «_» _____ 202_ г.
Билет №1		

Часть 1

В уставшем от зимн.. тягости лесу, когда ещё (не) распустились проснувши..ся почки, когда горес..ные пни зимней порубки ещё (не) дали поросль, но уже плач..т, когда мёртвые бурые листья лежат пластом, когда голые ветви ещё (не) ш..лестят, а лишь (поти)хоньку трогают друг друга, неожида(н,нн)о донёсся запах подснежника! Еле(еле) заметный, но это запах пробуждающ..йся жизни, и потому он (трепетно)радос..ный, хотя почти (не)ощутим. Смотрю вокруг – оказалось, он рядом. Стоит на земле цветок, крохотная капля неба, такой простой и открове(н,нн)ый (перво)вес..ник радости и счастья, кому оно положено и доступно. Но для каждого, и счастливого, и (не)счастливого, он сейчас – украшение жизни. Вот так и среди нас: есть скромные люди с чистым сер..цем, с огромной душой. Они(то) и украшают жизнь, вмещая в себя всё лучшее, что есть в человечестве: доброту, простоту, доверие. Так и подснежник кажется капелькой неба на земле. Если бы я был писателем, то обязательно обратился бы так: «О бе..покойный человек! Если тебе захоч..тся отдохнуть душой, иди ра(н,нн)ей весной в лес к подснежникам, и ты увидиш.. пр..красный сон действительности. Иди скорее: через несколько дней подснежников может и не быть, и ты не суме..шь запомнить волш..бство видения, подаре(н,нн)ого природой. Подснежники – к счастью, говорят в народе».

(По Г. Троепольскому.)

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: шелестят.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: проснувшиеся
- 4.Подберите синонимы к словам: беспокойный, волшебство, крохотная .
- 5.Выпишите служебные части речи
- 6.На выполнение задания отводится один час.

Работа оценивается одной отметкой.

Критерии оценивания:

– оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Дополнительные задания выполнены верно.

– оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Дополнительные задания выполнены правильно – не менее 3/4 заданий.

– оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Дополнительные задания выполнены правильно – не менее половины заданий

– оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Дополнительные задания – не выполнено более половины заданий.

При большем количестве ошибок работа оценивается баллом «1».

Комплект экзаменационных билетов – Приложение 4.

2.2.4 Перечень примерных тем для индивидуального проекта

1. Выдающиеся русские ученые: М.Ломоносов, А.Шахматов, А. Щерба, В. Виноградов и др.

2. Цели и задачи лексикографии русского языка. Типы и виды лингвистических словарей.

3. Вклад В.И.Даля в развитие лексикографии русского языка.

4. Особенности русского речевого этикета.

5. Роль ударения в стихотворной речи.

6. Принципы русской орфографии.

7. Принципы русской пунктуации.

8. Изобразительно-выразительные возможности русского языка.

9. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.

10. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

11. Синонимия, омонимия, антонимия и речевая культура.

12. Свойства фразеологизмов, изобразительно-выразительные возможности их использования.

13. Использование в речи пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений.

14. Отличие служебных частей речи от самостоятельных.

15. Трудные случаи употребления имен существительных.

16. Одна и две буквы Н в различных частях речи.

17. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм в русском языке (Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей речи. Синонимия причастий и деепричастий. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого и др.)

18. Изобразительно-выразительные возможности синтаксических структур русского языка (фигуры речи).

19. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

20. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение.

21. Сокращение текста.

22. Зависимость типа и стиля речи от ситуации общения.

23. Официально – деловая лексика современного русского литературного языка.
24. Подстили научного стиля: сфера применения, задачи речи, стилевые черты, языковые особенности.
25. Публицистический стиль речи. Дискуссия.

Перечень примерных вопросов для подготовки к устным опросам для текущего контроля

Раздел 1. Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Основные функции языка. Система языка, её устройство, функционирование. Формы существования русского литературного языка. Роль литературного языка в обществе. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и др. Проблемы экологии языка.

Раздел 4. Лексикология и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами (Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм).

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы

Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления числительных: количественных, порядковых и собирательных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3 лица личных местоимений, возвратного местоимения

себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Раздел 8. Язык и речь. Текст. Функциональные стили речи

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и др.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Приложение 2

Комплект типовых тестовых заданий по разделам для текущего контроля

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфоэпические нормы.

Вариант 1

1. В каком ряду расположены слова, в которых совпадает количество звуков и букв:

1. страстное, бьющаяся, подстричь;
2. июльский, маячить, прелестное;
3. создаёшь, поющие, местность;
4. тростниковые, вскользь, разъярившийся.

2. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков:

1. просьба, въедливый, свадебное;
2. дружелюбие, старьёвщик, компенсация;
3. разъяриться, повсеместный, скользко;
4. окрестность, въехавший, моющаяся.

3. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки звонкие:

1. сбросил, ежевика, чемодан;
2. южный, мороз, резвый;
3. деревня, царица, небесный;
4. ножны, сделали, выюжная.

4. В каком ряду во всех словах есть звук [z]:

1. разогреть, согнутый, рейтинг;
2. педагог, экзамен, простого;

3. метеорология, гитарист, каталог;
 4. также, анекдот, вокзал.
5. *В каком ряду во всех словах есть звук [т']:*
 1. тяжёлый, лебедь, питаться;
 2. тьма, медведь, текстиль;
 3. патефон, комфортабельный, местный;
 4. компетенция, термос, термин.
6. *В каком ряду во всех словах есть звук [б']:*
 1. разобьется, бюрократизм, подберёзовик;
 2. бинокль, прорубь, бетономешалка;
 3. голубь, хлебный, захлёб;
 4. выброс, микроб, вглубь.
7. *В каком ряду во всех словах есть звук [с]:*
 1. масштаб, старожил, лезть;
 2. стереозвук, сделать, развевается;
 3. подъезд, повозка, расхвалить;
 4. отвезти, сдерживаться, разносчик.
8. *В каком ряду во всех словах есть звук [ш]:*
 1. расширить, пейзаж, дрожжи;
 2. шлифовальщик, нарежьте, гаражный;
 3. съешьте, ложки, предложить;
 4. стриж, намажьте, чтобы.
9. *Определите, в каких словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*
 1) диспансЕр 2) туфлЯ 3) позвонИт 4) корЬИсть
10. *Определите, в каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*
 1) жАлюзи 2) срЕдства 3) тОрты 4) БАловать
11. *Укажите, в каких словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*
 1) кухОнный 2) оптОвый 3) красИвее 4) августОвский
12. *Укажите вариант правильного произношения/написания слова:*
 1) свЁкла 2) инцидент 3) дермантин 4) афёра
13. *Укажите вариант неправильного произношения/написания слова:*
 1) пиджак 2) конфорка 3) квартплата 4) военноподполковники
14. *В каком слове ударение падает на второй слог?*
 1) Добрала; 2) кремень; 3) ненадолго; 4) документ.
12. *В каком слове ударение падает на третий слог?*
 1) Исстари; 2) осведомишься; 3) плодоносить; 4) нарвала.
15. *В каком слове ударение падает на первый слог?*

1) Прибыл; 2) лгала; 3) приданое; 4) понявший.

16. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?

1) верна, затемно, лыжня, снята;

2) конусов, призыв, послала, начал;

3) обеспечение, нарост, сорит, квартал;

4) положил, статуя, укрепит, щёлкать.

Ключи:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	4	4	2	1	3	4	134	1	23	1	4	2	1	4

Вариант 2

1. В каком ряду расположены слова, в которых звуков больше, чем букв:

1. непреложные, алюминиевый, грустный;
2. юридический, вьетнамская, предыдущим;
3. предъявление, яростный, вальсировать;
4. Япония, воюющий, юбиляр.

2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки глухие:

1. станица, предки, письменцо;
2. посадка, тапки, вместе;
3. все, птица, текст;
4. пехота, вкусно, кашевар.

3. В каком ряду во всех словах есть звук [ф']:

1. бенефис, суфле, вход;
2. кафе, фальшивый, восходы;
3. фиаско, эффект, завтрак;
4. федерация, дефект, поставь.

4. В каком ряду во всех словах есть звук [к]:

1. раскрепоститься, помог, отклеился;
2. композитор, вдруг, кисель;
3. округлив, архипелаг, кипяченый;
4. отказывается, супруг, раскинулся.

5. В каком ряду во всех словах есть звук [х]:

1. хобби, оглохнув, в ворохе;
2. легковесный, хирургия, хоккей;
3. слегка, мягко, нахлынули;
4. хрипловатый, прохлаждаться, хитроумный.

6. В каком ряду во всех словах есть звук [в']:

1. виноград, прославьте, свекровь;
2. виртуозный, вьющийся, проверив;
3. вентилятор, приготовьте, церковь;
4. ветеринария, завтрак, бровь.

7. В каком ряду во всех словах есть звук [п']:

1. пьеса, проверка, автостоп;
2. клуб, приступ, обклеить;
3. пятиборье, вглубь, распиленный;
4. россыпь, заскрипеть, общественность.

8. В каком ряду во всех словах есть звук [ц]:

1. циркуль, облицевать, консультировать;
2. огурцы, оконце, рассердился;
3. напиться, сердцевина, колодец;

4. глянецВый, цыплята, консульство.

9. Определите, в каких словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) поняла 2) туфля 3) позвонит 4) корысть

10. Определите, в каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) жалюзи 2) средства 3) торт 4) документ

11. Укажите, в каких словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) отрочество 2) договор 3) каталог 4) ходатайство

12. Укажите вариант правильного произношения/написания слова:

1) свекла 2) инцидент 3) дермантин 4) афера

13. Укажите вариант неправильного произношения/написания слова:

1) пиджак 2) комфорка 3) квартплата 4) военачальники

14. В каком слове ударение падает на первый слог?

1) включен; 2) гнала; 3) свёкла; 4) оптовый.

15. В каком слове ударение падает на второй слог?

1) километр; 2) согнутый; 3) недуг; 4) обостренный.

16. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?

1) бралА, дОсуха, обОдрена, тамОжня;

2) вОвремя, Иксы, нЕнависть, Отбыла;

3) нажИвший, позвонИт, обнялИсь, зАсветло;

4) процЕнт, ободрИвшись, нарвалА, шарфЫ.

Ключи

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	4	3	4	1	3	2	3	3	123	2	34	4	2	3	3	3

Материалы для рубежного контроля

Приложение 3

Типовые тексты диктантов для рубежного контроля

1 семестр

Вариант 1

Цель: проверить общий уровень сформированности орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания: проверяемые безударные гласные; непроверяемые безударные гласные; написание корней с чередованием; правописание окончаний имён существительных; написание непроизносимых согласных: буквы О-Ё после шипящих в корне слова; н-нн

в суффиксах прилагательных и причастий; не с прилагательными, наречиями и глаголами; различение не и ни;

Постановки знаков препинания: запятая в сложном предложении; тире между подлежащим и сказуемым; запятая при однородных членах предложения.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков: группирования орфограмм; подбора синонимов; нахождения многозначных слов; нахождения устойчивых выражений.

Вечер в Сибири

В летнее время в Сибири прелестны таёжные вечера. От заката солнца до наступления полной темноты в тайге происходит такая причудливая игра красок, что дух захватывает. Начинается это с той минуты, когда багряная кипень солнца повисает на макушках деревьев. Нет в сутках другого времени, в которое тайга, её самые непроходимые и затаённые уголки с такой силой освещались бы солнцем. Именно об этих минутах охотники говорят, что вечер с утром спорит. Если утреннее светило устремлено ввысь, то вечернее целиком отдаёт себя земле.

Крестьяне и охотники давно восславили утро, ибо утро вечера мудренее. Но и вечеру отдают должное. Вечер – это рубеж прожитого дня, время освобождения от забот, время сокровенных бесед, из которых черпается мудрость предстоящего утра. По народным преданиям, которые бытуют в Сибири, луч вечернего солнца чудотворен. Есть в природе такие растения, которым его прикосновение даёт жизнь. (134 слова) (По Г. Маркову)

Грамматические задания.

1. Выпишите слова, в которых есть непроизносимые или сомнительные согласные, подберите проверочные слова.
2. Выпишите 3 слова с безударными гласными в корне слова, проверяемыми ударением.
3. Подберите синонимы к слову «причудливая», «сокровенные».
4. Выпишите из текста многозначное слово, докажите его многозначность.
5. Выпишите устойчивые выражения, использованные автором текста (пословицы, поговорки, фразеологизмы).

Вариант 2

Цель: проверить общий уровень сформированности орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания: проверяемые безударные гласные; непроверяемые безударные гласные; написание корней с чередованием;

правописание окончаний имён существительных; написание непроносимых согласных: буквы О-Ё после шипящих в корне слова; н-нн в суффиксах прилагательных и причастий; не с прилагательными, наречиями и глаголами; различение не и ни;

Постановки знаков препинания: тире между подлежащим и сказуемым; запятая при однородных членах предложения; запятая в сложном предложении; запятые при обособлении определений, обстоятельств.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков: группирования орфограмм; синтаксического разбора предложения.

Об учителе

Слово учителя – ничем не заменимый инструмент воздействия на душу воспитанника. Искусство воспитателя включает искусство обращаться к человеческому сердцу. Бесчисленные школьные конфликты, нередко оканчивающиеся бедой, имеют источником неумения учителя обращаться с учениками.

Стала тривиальной истина, что воздействие учителя на воспитанника ни с чем не сравнимо и ничем не заменимо. Учитель в слове выражает себя, свою культуру, нравственность. Эффективность слова учителя определяет его честность. Учащиеся тонко чувствуют лицемерное, неправдивое слово.

Педагогическое бескультурье зачастую выражается в том, что воспитатель знает лишь две-три цели словесного обращения к питомцам: запрет, разрешение, порицание... Мастер-воспитатель, разъясняя нравственное понятие, всегда обращается непосредственно к внутреннему миру воспитанника, стремится добиться того, чтобы его питомец анализировал какой-то свой поступок, рассмотрел себя со стороны.

Чтобы оставить о себе память, у школьного учителя должен быть большой запас образованности, интеллигентности. Издавна провозглашена педагогическая истина, уходящая корнями в многовековой опыт: чем больше человеку дается, тем больше с него и спрашивается. Эту бесспорную истину необходимо претворять в правила школьной жизни. (155 слов) (По В. Сухомлинскому).

Грамматические задания.

1. Выпишите слова с безударными гласными в корне слова, проверяемые ударением (3 примера). Проверочные слова подберите.

2. Выпишите слова с непроносимой или сомнительной согласной в корне слова. Подберите проверочное слово.

3. Приведите примеры других орфограмм, встречающихся в тексте (3 примера).

4. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант – Бесчисленные школьные конфликты, нередко оканчивающиеся бедой, имеют источником неумения учителя обращаться с учениками.

2 вариант – Чтобы оставить о себе память, у школьного учителя должен быть большой запас образованности, интеллигентности.

2 семестр

Вариант 1

Цель: проверить общий уровень сформированности орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания: проверяемые безударные гласные; непроверяемые безударные гласные; написание корней с чередованием; правописание окончаний имён существительных; написание непроизносимых согласных: буквы О-Ё после шипящих в корне слова; н-нн в суффиксах прилагательных и причастий; не с прилагательными, наречиями и глаголами; различение не и ни;

Постановки знаков препинания: запятая при однородных членах предложения; запятая в сложном предложении; запятые при обособлении определений, обстоятельств.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков: синтаксического разбора предложения; фонетического разбора слова; составления предложений с прямой и косвенной речью.

Нападение

С четырёх сторон налетели монголы на маленький род Берш. Падали кипчаки, потому что с четырёх сторон летели к ним лёгкие стрелы с жёсткими чёрными перьями. Быстро связали монголы живых мужчин. Молодых женщин они тоже связали и положили в толстые шерстяные мешки на сёдлах. Длинногривых кипчакских лошадей монголы согнали в один табун. Только больных и стариков не взяли они. И маленьких детей не взяли, которых нужно долго кормить, чтобы продать.

И старика со шрамом у левого глаза не взяли монголы. Старик пришёл откуда-то и сел у огня крайней семьи. Ему дали поесть и не спрашивали ничего, потому что он молчал. И старик не поднял руки, чтобы закрыть лицо, когда ударил его камчой молодой красноглазый монгол, потный от крови.

Он стоял и смотрел, как убивали монголы, как вязали они мужчин и валили на песок женщин. И молчал старик.

И когда умчались монголы, ничего не осталось у кипчаков. Совсем мало их было, старых и больных. Они засыпали красным песком мёртвых, и заплакали они, и подняли руки к белому солнцу.

А когда стала краснеть от вечернего солнца белая трава, старик собрал оставшихся. И они пошли за ним, ничего не спрашивая. (187 слов) (По М. Симашко).

Грамматические задания

1. Произведите фонетический разбор слова:

1-й вариант – (не) *спрашивая*

2-й вариант – *перьями*

2. Составьте предложение на тему текста с прямой речью, затем его переконструируйте в предложение с косвенной речью, запишите эти предложения и составьте к ним схемы.

3. Произведите синтаксический разбор предложения:

1-й вариант: *И старик не поднял руки, чтобы закрыть лицо, когда ударил его камчой молодой красноглазый монгол, потный от крови.*

2-й вариант: *Он стоял и смотрел, как убивали монголы, как вязали они мужчин и валили на песок женщин.*

Материалы промежуточной аттестации

Приложение 4

Комплект экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» Читинский техникум железнодорожного транспорта (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИРГУПС)</p>		
<p>РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_ Председатель _____ И.А. Сапегина</p>	<p>Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202_г.</p>
<p>Билет №1</p>		
<p>Часть 1</p> <p>В уставшем от зимн.. тягости лесу, когда ещё (не) распустились проснувши..ся почки, когда горес..ные пни зимней порубки ещё (не) дали поросль, но уже плач..т, когда мёртвые бурые листья лежат пластом, когда голые ветви ещё (не) ш..лестят, а лишь (потн)хоньку трогают друг друга, неожида(н,нн)о донёлся запах подснежника! Еле(еле) заметный, но это запах пробуждающ..йся жизни, и потому он (трепетно)радос..ный, хотя почти (не)ощутим. Смотрю вокруг – оказалось, он рядом. Стоит на земле цветок, крохотная капля неба, такой простой и открове(н,нн)ый (перво)вес..ник радости и счастья, кому оно положено и доступно. Но для каждого, и счастливого, и (не)счастливого, он сейчас – украшение жизни. Вот так и среди нас: есть скромные люди с чистым сер..цем, с огромной душой. Они(то) и украшают жизнь, вмещаая в себя всё лучшее, что есть в человечестве: доброту, простоту, доверие. Так и подснежник кажется капелькой неба на земле. Если бы я был писателем, то обязательно обратился бы так: «О бе..покойный человек! Если тебе захоч..тся отдохнуть душой, иди ра(н,нн)ей весной в лес к подснежникам, и ты увидиш.. пр..красный сон действительности. Иди скорее: через несколько дней подснежников может и не быть, и ты не суме..шь запомнить волш..бство видения, подаре(н,нн)ого природой. Подснежники – к счастью, говорят в народе». (По Г. Троепольскому.)</p>		
<p>Инструкция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы. 2.Выполните фонетический разбор слова: шелестят. 3.Выполните морфемный разбор слова: проснувшиеся 4.Подберите синонимы к словам: беспокойный, волшебство, крохотная . 5.Выпишите служебные части речи 		

6. На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» Читинский техникум железнодорожного транспорта (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИргУПС)		
РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_ _ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «_» _____ 202_ г.
Билет №2		
Часть 1 Ночь была тёмная, по небу двигались толстые пласты лохматых туч.., море было спокойно, черно и густо, как масло. Оно дышало влажн.., солён.. ароматом и ласково звучало, плескаясь о борта судов, о берег, (чуть)чуть покачивая лодку Челкаша. На далекое пространство от берега с моря подн..мались тёмные остовы судов, вонзая в небо острые мачты с разноцветными фонарями на вершинах. Море отражал.. огни фонарей и было усеян.. ма(с,сс)ой ж..лтых пятен. Они красиво трепетали на его бархате. Море спало здоров.., крепк.. сном работника, который сильно устал за день. Облака ползли медле(н,нн)о, то сливаясь, то обгоняя друг друга, мешали свои цвета и формы, поглощая сами себя и вновь возникая в новых оч..ртаниях, величестве(н,нн)ые и угрюмые... Он, вор, любил море. Его кипучая, нервная натура, жадная на впеч..тления, (ни)когда (не) пр..сыщалась созерцанием этой тёмной широты, бескрайней, свободной и мощной. Сидя на корме, он резал рулём воду и смотрел вперёд спокойно, полный желаний ехать долго и далеко по этой бархатной глади. На море в нём всегда поднималось широкое, тёплое чувство, охватывая всю его душу, оно (не)много оч..щало её от житейской скверны. По ночам над морем плавно носи(ться,тся) мягкий шум его со(н,нн)ого дыхания, этот (не)об..ятный звук вливает в душу человека спокойствие и, ласково укрощая её злые порывы, родит в ней могучие мечты... (По М. Горькому)		
Инструкция: 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы. 2.Выполните фонетический разбор слова: нервная. 3.Выполните морфемный разбор слова: разноцветными. 4.Подберите синонимы к словам: величественные, необъятный, сонного . 5.Дайте толкование слова: пресыщалась.		

6. На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИргУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «_» _____ 202_ г.
--	---	--

Билет №3

Часть 1

Это было зимой тыс..ча девят..сот сорок первого года в осаждѐ(н,нн)ом Ленинграде. Уже много дней и ночей (не) было электричества, в трубах замѐрзла вода, три последних декабр..ских дня (ни)кто (во) всѐм городе не получал хлеба. В эти самые т..ж..лые для Ленинграда дни гитлеровцы усилили бомбардировку города. Мы, мальчишки, часто ноч..вали в траншеях, вырытых напротив нашего дома. В них было теплее, почти всегда горел огарок свечи или фонарь, а главное – всегда былолюдно. (Не)вдалеке от нас стояла батарея зениток, охранявшая один из невских мостов. Порой к нам в траншею заглядывали арти(л,лл)еристы. Как мы радовались каждый раз их приходу! Они(то) и устроили для нас новогоднюю ёлку. (Не) думайте, что это была большая, пышная ёлка. Высота её была не больше метра, несколько сучков покрывали тонюсенькие светло(зелѐные) иголки. Зато вся она была в игрушках. Висело на ёлке и несколько винтовочных гильз, а на самой макушке – ярко начище(н,нна)я (красно)армейская бляха с пятиконечной звездой. Где достали арти(л,лл)еристы ёлку, для нас так и осталось тайной. Все мы знали, что поблизости (ни)где ёлок не было. Мы сидели, как заморожѐ(н,нн)ые, уставившись на несколько потрескивавших свечных огарков, оставшихся, вероятно, от предыдущего года. (Не) было вокруг нашей ёлки плясок, весѐлого смеха.

(По Ф. Безудному)

Инструкция:

1. Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
2. Выполните фонетический разбор слова: тяжелые.
3. Выполните морфемный разбор слова: пятиконечная.
4. Подберите синонимы к словам: замороженные, уставившись, невдалеке .
5. Выпишите служебные части речи
6. На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202__ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202__ г.
---	---	--

Билет №4

Часть 1

Дорога в..лась по склону каменистой л..щины и вела путника широким (полу)кругом, открывая его издалек... Ближе к перевалу дорога в..биралась по краю обрыва, вдоль отвесной стены. ..десь, встретившись, можно было размину(тс,тьс), только держась друг за друга. Против дороги, по другую сторону лощины, на остром хре..те р..сли, тесно пр..жавшись друг к другу, словно из одного корня, три старые осины. Сразу (же) за осинами начинался (голово)ломный спуск, покрытый бородавками красных скал, на которых могла удерж(тс,тьс) лишь коза. А у подножия тёмный лес, в нём легко укры(тс,тьс) и пешему, и ко(н,нн)ому. Эти осины на крутизне, их (матово)серебристые стволы подолгу любовно ласкал Бахтыгул загрубелыми озя..шими руками, приходя с ра(с,сс)ветом к перевалу. С тоской, без надежды оглядывал он мир, в котором жил. Осе(н,нн)ее небо всё чаще заволакивала (грязно)серая мгла. Далёкие с..дые вершины покрывала чалма ..блаков. Угрюмые тени л..жились на каме(н,нн)ый лик гор, и даже в полдень хре..ты и пики хмурились, супили мохнатую бровь, как (будто) и они были чем(то) (не)довольны.

(По М. Ауэзову)

Инструкция

1. Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
2. Выполните фонетический разбор слова: хребет.
3. Выполните морфемный разбор слова: разминуться.
4. Подберите синонимы к словам: головоломный, укрыться, озябшими .
5. Дайте толкование слова: чалма.
6. На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202__ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202__ г.
---	---	--

Билет №5

Часть 1

Утре(н,нн)яя з..ря мало(помалу) разг..рае(ться,тся). Скор.. луч со..нца к..снё(ться,тся) (по)осе(н,нн)ему оголё(н,нн)ых верхушек деревьев и поз..лотит бл..стящее зеркало озера. А (не)подалёку распол..гаются озеро помен..ше, пр..чудливой формы и цвета: воде в нём (не)голубая, (не)зелёная, (не)тёмная, а буроватая. Говорят, что этот спец..фический оттенок об..ясняе(ться,тся)0 особе(н,нн)остями состава местной почвы, слой которой устилает озёрное дно. Оба эти озера об..ед..нены под названием Боровых озёр, как в (не)запамятные времена окрестили их ст..рожили ..дешних мест. А к (юго)востоку от Боровых озёр прост..раются гиган..ские болота. Это то(же) бывшие озёра, зараставшие в течени... дес..тилеть.

В этот ра(н,нн)ий час чудесной золотой осени мы движ..мся к озеру с пр..неприятным названием - Поганому озеру. Поднялись мы давно, ещё до ра(с,ссв)ета, и стали снаряжа(ться,тся) в дорогу. По совету сторожа, пр..ютившего нас, мы взяли (не)пром..каемые плащи, охотнич..и сапоги?болотники, пр..готовили дорожную еду, что(бы) (не) тратить время на разж..гание костра, и двинулись в путь.

Инструкция:

1. Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
2. Выполните фонетический разбор слова бывшие
3. Выполните морфемный разбор слов: незапамятные.
4. Подберите синонимы к словам: снаряжаться, причудливый, окрестили. .
5. Дайте толкование слова специфический.
6. На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202__ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202__ г.
---	---	--

Билет №6

Часть 1

(1) Милосердие убывало не случайно. (2) Во время раскулачивания, в тяжкие годы ма(с,ссо)вых репрес(с,с)ий людям (не) позвол(я)ли оказывать помощь близким, соседям, семьям пострадавших. (3) (Не) давали пр(ю)тить детей ар(с)това(н,нн)ых, сосла(н,нн)ых. (4) Людей заставляли высказывать одобрение суровым пр(о)говорам. (5) Даже сочувствие неви(н,нн)о арестова(н,нн)ым запр(ещ)алось. (6) Чувства, подобные милосердию, расценивались как подозрительные, а то и преступные: оно-де аполитичное, не классовое, в эпоху борьбы мешает, разоружает... (7) Оно стало не положенным в искусство. (8) Милосердие действительно могло мешать беззаконию, жестокости, оно мешало сажать, ог(о)варивать, нарушать закон(н,нн)ость, избивать, уничтожать. (9) В тридцатые(сороковые) годы это понятие исчезло из нашего лексикона. (10) Исчезло оно и из обихода, «милость падшим» оказывали таясь и рискуя.
 (По Д. Гранину)

Инструкция:

1. Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
2. Выполните фонетический разбор слова: понятие.
3. Выполните морфемный разбор слова: арестованным.
4. Подберите синонимы к словам: милосердие, убывало, одобрение.
5. Дайте толкование слова лексикон.
6. На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_ _ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «_» _____ 202_ г.
--	---	--

Билет №7

Часть 1

Утре(н,нн)яя з..ря мало(помалу) разг..рае(ться,тся). Скор.. луч со..нца к..снё(ться,тся) (по)осе(н,нн)ему оголё(н,нн)ых верхушек деревьев и поз..лотит бл..стящее зеркало озера. А (не)подалёку распол..гаётся озеро помен..ше, пр..чудливой формы и цвета: воде в нём (не) голубая, (не) зелёная, (не) тёмная, а буроватая. Говорят, что этот спец..фический оттенок об..ясняе(ться,тся) особе(н,нн)остями состава местной почвы, слой которой устилает озёрное дно. Оба эти озера об..ед..нены под названием Боровых озёр, как в (не)запамятные времена окрестили их ст..рожили ..дешних мест. А к (юго)востоку от Боровых озёр прост..раются гиган..ские болота. Это то(же) бывшие озёра, зараставшие в течени... дес..тилетий.

В этот ра(н,нн)ий час чудесной золотой осени мы движ..мся к озеру с пр..неприятным названием - Поганому озеру. Поднялись мы давно, ещё до ра(с,св)ета, и стали снаряжа(тся,ться) в дорогу. По совету сторожа, пр..ютившего нас, мы взяли (не)пром..каемые плащи, охотнич..и сапоги?болотники, пр..готовили дорожную еду, что(бы) (не) тратить время на разж..гание костра, и двинулись в путь.

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: объединены.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: приютившего.
- 4.Подберите синонимы к словам: снаряжаться, причудливой, окрестили.
- 5.Дайте толкование слова специфический.
- 6.На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202__ Председатель _____ И.А. Сапегина</p>	<p>Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202__ г.</p>
--	--	---

Билет №8

Часть 1

Сильный ветер шумел в вершинах островов, и вместе с шумом деревьев доносилось беспокойное кряканье озявших уток. Уже в течени.. двух часов плот несло по быстрине, и (не) видно было (ни,не) берегов, (ни,не) неба. Подняв воротник кожа(нн,н)ой куртки, Аня сидела на ящиках и, сж..маясь от холода, смотрела в темноту, где давно исчезли огоньки города .Только (поза)вчера, после посадки с поезда на сам..лёт внутри(н,нн)ей линии, она пр..была в сибирский этот городок, стари(н,нн)ый, купеческий, с совреме(н,нн)ыми (громко)говорителями на улицах, усыпа(н,нн)ых пожелтевшей хвоей, и, в один день получив _____ назначение, (не) найдя в себе смелости ра(с,сс)просить о новом месте, плыла теперь в г..ологическую партию с соверше(н,нн)о (не)знакомыми людьми. Ей было (не)спокойно, как было и в продолжени.. (полутора)часового полёта на потряхивающем сам..лёте, и (не) проходило ощущение стра(н,нн)ого сна, который _____ должен вот(вот) оборва(тсь,тсья). Однако всё было реальным: раста..ли в (не)проницаемой тьме ж..лтые искорки фонарей, она с..дела на ящиках, и от порывов ветра в конце плота разг..рался огонёк чьей(то) трубки, _____ поскрипывало равномерно весло; ч..рным п..тном проявлялась человеческая фигура.

(По Ю. Бондареву)

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слов: ящиках.
- 3.Выполните морфемный разбор слов: громкоговорителями.
- 4.Подберите синонимы к словам: усыпанных, беспокойно, доносилось .
- 5.Дайте толкование слова быстрина.
- 6.На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_</p> <p>Председатель _____ И.А. Сапегина</p>	<p>Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «_» _____ 202_ г.</p>
Билет №9		
<p>Часть 1</p> <p>(1)Поляна, ..круже(н,нн)ая с трех сторон лесом, а с севера огороже(н,нн)ая увалом, казалась зеленою ч..шей.(2) Меж зубчатыми вершинами зелёных а(л,лл)ей плавился закат.(3) В промытом дождем, пр..хваче(н,нн)ом первыми утре(н,нн)иками воздухе (не) др..жало (ни) одной пылинки. (4)Осе(н,нн)ая пышность и яркость зелени (по)всюду удивительн.. соч..тались с весе(н,нн)ей чистотой красок, что бывает только на горных склонах в благ..датные солнечные годы да в северных местах. (5)От закатного отсвета все приняло теплый, телесный оттенок.(6) Серая, вытопта(н,нн)ая площадка перед холмом, там, где сх..дились три дороги, была смуглой и ласковой. (По Г.Николаевой)</p>		
<p>Инструкция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы. 2.Выполните фонетический разбор слов: яркость. 3.Выполните морфемный разбор слов: вытоптанная. 4.Подберите синонимы к словам: плавился, теплый, смуглая. 5.Дайте толкование слова благодатная. 6.На выполнение задания отводится один час. 		

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» Читинский техникум железнодорожного транспорта (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)</p>		
<p>РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_</p> <p>Председатель _____ И.А. Сапегина</p>	<p>Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «_» _____ 202_ г.</p>
Билет №10		
<p>Часть 1</p>		

(1)Прошло около часу, когда мы ра(с,сст)ались с нашей компанией.(2) Нам оставалось (не)много подня(тся,ться), что(бы) достигнуть в..ршины (не)известного горного хре..та, где, как говорили, есть р..скошные д..лины и леса. (3)Под..ем становился все круче и круче. (4) Приходилось бе..преста(н,нн)о делать повороты, и мы решили (не)много пос..деть на бугорке, покрытом порыжевшей, вы(ж,жж)е(н,нн)ой травой и испещре(н,нн)ом по краям какими(то) невида(н,нн)ыми (в)низу, у подошвы горы, цветами. (5)Мы жители северных равнин, (в)первые были на такой высоте, которая, в самом деле, была замечательна. (6)Внизу, под нами, т..нулись бе..конечную вереницею дли(н,нн)ые серые облака, то открывая, то закрывая окрес..ности. (7)(Не)подалеку от нас, на утесе, одиноко выдавшемся из общей гр..ды, красав..ц орел рвал свою добычу.

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слов: подъем.
- 3.Выполните морфемный разбор слов: невиданными.
- 4.Подберите синонимы к словам: тянулись, достигнуть, неподалеку. .
- 5.Выпишите служебные части речи
- 6.На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202__ Председатель _____ И.А. Салегина</p>	<p>Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202__ г.</p>
--	--	---

Билет №11

Часть 1

(1)Певц..в было десять человек, всего десять. (2)Все в одинаковых ч..рных концертных костюмах, белых манишках.(3) И ни тебе инструментов, ни микрофонов, ни эстрадных звук..усилителей и (ни)каких, конечно, световых манипуляторов – просто в зале (не)сколько пр..глушили свет.

(4)И хотя я был уверен, что сюда собралась слушатели, имеющие представление, что такое капе(д,лл)а, мне стало страшно за певцов.(5) Молодеж.. наша привыкла к электро(н,нн)ому гром..гласию, а они – как без..ружные солдаты на поле боя.

(6)Певцы стали плотно плеч..м к плечу, образовав(не)большое (полу)кружие. (7)Лица их были спокойны и сосред..точены.(8) И все они почему(то) к..зались похож..ми друг на

друга. (9)Возможно, (по)тому, что в этот час ими владела общая забота, общая готовность, ед..ный душевный порыв.

(10)И вот по кивку стоящего справ.., вид..мо, ведущего в гру(п,пп)е, они запели. (11)И голоса взлетели... (По Ч. Айтматову)

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слов: капелла.
- 3.Выполните морфемный разбор слов: полукружие.
- 4.Подберите прямое и переносное значение к словам: стали, свет .
- 5.Дайте толкование слова манипулятор.
- 6.На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической
комиссией ОД
протокол №
от «» _____ 202_ _
Председатель _____
И.А. Сапегина

Экзамен
УП.01 Русский язык
для специальности 40.02.01
Право и организация
социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО:
Начальник учебно-
методического отдела СПО
_____ Л.В. Теряева
«_» _____ 202_ г.

Билет №12

Часть 1

(1)В летн.. время в Сибири прелес..ны таежные вечера. (2)От заката солнца до наступления полной темноты в тайге происходит такая пр..чудливая игра красок, что дух захватывает.(3) Начиная это с той м..нуты, когда багря(нн,н)ая кипень солнца пов..сает на макушках деревьев. (4)Нет в сутках друго.. времени, в которое тайга, её самые (не)проходимые и затае(н,нн)ые уголки с такой силой осв..щались(бы) солнцем. (5)Именно об этих минутах охотники г..ворят, что вечер с утром спорит. (6)Если утре(н,нн)ее светил.. устремлено (в)высь, то вечернее целиком отдаёт себя земле.(7)Крестьяне и охотники давно во(с,сс)лавили утро, ибо утро вечера мудренее.(8) Но вечеру отдают должное. (9)Вечер – это рубеж прожитого дня, время освобождения от забот, время сокрове(н,нн)ых б..сед, из которых черпае(ться,тся) мудрость предстоящего утра. (10)По народным пр..даниям, которые бытуют в Сибири, луч вечернего солнца чуд..творен.

(По Г. Маркову)

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.

2. Выполните фонетический разбор слов: говорят.
3. Выполните морфемный разбор слов: причудливая.
4. Подберите синонимы к словам: рубеж, сокровенных, предания .
5. Подберите прямое и переносное значение к словам: закат, время .
6. На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_ _ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «_» _____ 202_ г.
--	---	--

Билет №13

Часть 1

Проточный пруд, заросший лозняком и камышами, приволье хл..потливых уток, к которым изредк.. пр..соед..няется осторожный чирок. За прудом сад с а(л,лл)еями лип, этой красы и чести наших черн..земных равнин, с загдохшими гр..дами земляники, со сплошной ч..щей крыж..вника, смородины, малины, посреди которой в томный час (не)подвижного полуде(н,нн)ого зноя уж непреме(н,нн)о мелькнёт пёстрый платочек дворовой девушки и зазвонит её пронзительный голосок. Тут(же) амбарчик на курьих ножках, оранжерейка, плохенький огород, со стаей воробьёв на тычинках и пр..корнувшей кошкой близ пров..лившегося колодца. А дальше — кудрявые яблони над высокой, (с)низу зелёной, (к)верху седой травой, жидкие вишни, груши, на которых (ни)когда (не) бывает плода. Потом клумбы с маком, пионами, анютиными глазками, кусты жимолости, дикого жасмина, с..рени и акации, с непреста(н,нн)ым пчели(нн,н)ым, шмели(нн,н)ым жу(ж,жж)анием в густых, пахучих, липких ветках. Наконец, господский дом, (одно)этажный, на кирпичном фундаменте, с зеленоватыми стёклами в узких рамах, с покатою, некогда краше(н,нн)ой крышей, с балкончиком, из которого повыпадали (кувшино)образные перила, с кривым мезонином, с бе..голосой старой собакой в яме под крыльцом...

(По И. С. Тургеневу.)

Инструкция:

1. Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
2. Выполните фонетический разбор слова: лозняк,
3. Выполните морфемный разбор слова: кувшинообразные.

4. Подберите синонимы к словам: аллея, зной, пронзительный.
 5. Подберите прямое и переносное значение к словам: собака, высокая.
 6. На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» Читинский техникум железнодорожного транспорта (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИргУПС)		
РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «_» _____ 202_ г.
Билет №14		
Часть 1 (1) Там, пр..слонясь плеч..м к косяку двери, стоял высокий, плечистый мужчина лет тридцати. (2) По костюму это был т..личный босяк, по лицу – настоящий славянин. (3) На нем красная кумач..вая рубаша, (не)вероятно грязная и рваная, холщ..вые широкие шаровары, на одной ноге остатки резинового ботинка, на другой – кожа(нн,н)ый опорок. (4) Светло(русые) волосы на голове были спутаны, и в них торчали щепочки, солом..нки. (5) Все это было и в его русой бороде, точно веером закрывшей ему грудь. (6) Прод..лговатое, бледное, изнуре(н,нн)ое лицо освещалось большими голубыми глазами, они смотрели ласково. (7) Губы его, красивые, но (не)много бледные, тоже улыбались под русыми усами. (8) Улыбка была такая, точно о хотел сказать виновато: «Вот я какой... Не обе(с,сс)уд.те». (По М. Горькому)		
Инструкция: 1. Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы. 2. Выполните фонетический разбор слова: изнуренное. 3. Выполните морфемный разбор слова: продолговатое. 4. Подберите синонимы к словам: кумачовая, прислонясь, плечистый. 5. Выпишите из предложения 3 устаревшие слова: 6. На выполнение задания отводится один час.		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202__ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202__ г.
---	---	--

Билет №15

Часть 1

(1)Всё в доме пер..менилось, всё стало под стать новым обитателям. (2)Бе..бородые дворовые ребята, весельчаки и балагуры, заменили прежних степе(н,нн)ых стариков. (3)На конюшнях завелись поджарые иноходцы, коренники и рьяные пр..стяжные.(4)В тот вечер, о котором зашла речь, обитатели дома занимались (не)многосложной, но, судя по дружному хохоту, весьма для них забавной игрой: они бегали по гости(нн,н)ым и залам и ловили друг друга. (5)Собаки бегали и лаяли, и висевшие в клетках канарейки, бе..преста(н,нн)о порхая, (на)перебой драли горло.(6)В разгар чересчур оглушительной потехи, (не)доступной пониманию дворовых, к воротам под..ехал загрязнё(н,нн)ый тарантас, и человек лет сорока (не) спеша вылез из него и остановился в изумлении. (7)Он постоял некоторое время, как (бы) оторопев, окинул дом внимательным взором, вош..л через пр..открытую калитку в дощатый п..лисадник и медле(н,нн)о взобрался на рубле(н,нн)ое из сосны крыльцо с перилами. (8)В передней (ни)кто его (не) встретил, но дверь залы быстро распахнулась, и из неё, вся покрасневшаяся, выскочила Шурочка. (9)Мгнове(н,нн)о вслед за ней со звонким криком выбежала вся молодая компания. (10)Удивлѐ(н,нна)я появлением (не)жданного и (не)званого посетителя, Шурочка внезапно затихла, но светлые, устремлѐ(н,нн)ые на него глаза глядели так(же) ласково.
 (По И. Тургеневу.)

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: рьяные.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: устремленные.
- 4.Подберите синонимы к словам: удивленно, оторопев, степенный.
5. Подберите прямое и переносное значение к словам: дом, вечер.
- 6.На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202__ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202__ г.
---	---	--

Билет №16

Часть 1

Как ни старались люди, собравшись в одно (не)большое место (не)сколько сот тысяч, как ни забивали камнями землю, что(бы) (ни)чего (не) росло на ней, как ни счищали всякую пробивающ..юся травку, как ни дымили каме(н,нн)ым углём и нефтью, как ни обрезывали деревья и (не) выгоняли всех животных и птиц, - весна была весною и в городе.

Со..нце грело, трава, оживая, росла и зеленела везде, где только не соскребали её, (не) только на газонах и бульварах, но и между плитами камней, и берёзы, тополи, черёмуха распускали свои клейкие и пахучие листья, липы надували лопавшиеся почки; галки, воробьи и голуби (по)весе(н,нн)ему радостно готовили уже гнёзда, и мухи жу(ж,жж)али у стен, пр..гретые со..нцем. Веселы были и р..стения, и птицы, и насекомые, и дети. Но люди - большие, взрослые люди - не переставали обманывать и мучить себя и друг друга. Люди с..итали, что свяще(н,нн)о и важно не это весе(н,нн)ее утро, не эта красота мира божия, данная для блага всех существ, а свяще(н,нн)о и важно то, что они сами выдумали, что(бы) властвовать друг над другом.

(174 слова)

(По Л.Н. Толстому)

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: лопавшиеся.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: пробивающуюся.
- 4.Подберите синонимы к словам: счищали, газоны, властвовать.
5. Подберите прямое и переносное значение к словам: камень, большие.
- 6.На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202__ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202__ г.
---	---	--

Билет №17

Часть 1

Жара заставила нас, (на)конец, войти в рощу. Я бросился под высокий куст орешника, под которым молодой, стройный клён красиво раскинул свои лё..кие ветки. Касьян пр..сел на толстый конец срубле(н,нн)ой берёзы. Я гл..дел на него. Листья слабо колебались в вышине, и их (жидко)зеленоватые тени скользили (в)зад и (в)перёд по его тщедушному телу, (кое)как закута(н,нн)ому в армяк, по его маленькому лицу. Он (не) поднимает головы. Наскучив его безмолвием, я лёг на спину и начал любова(тсья,тсья) мирной игрой пер.пута(н,нн)ых листьев на далёком светлом небе. Удивительно приятное занятие - лежать на спине и глядеть вверх! Вам кажется, что вы смотрите в бездо(н,нн)ое море, что оно широко ра(с,сст)иляется под вами, что деревья (не) поднимаю(тсья,тсья) от земли, но, словно корни огромных растений, спускаются отвесно в те стекла(н,нн)о ясные волны, листья на деревьях то сквозят изумрудами, то сгущаются в золотистую, почти ..ёрную зелень.

Волшебными облаками тихо наплывают и тихо проходят круглые облака - и вот вдруг всё море, этот лучезарный воздух, эти ветки и листья, облитые со..нцем, - всё заструи(тсья,тсья), задр..жит беглым блеском, и поднимется лепетание, похожее на мелкий песок внезапно набежавшей зыби. Вы глядите: та глубокая, чистая лазурь возбуждает на устах ваших улыбку, (не)винную, как она сама, как облака по небу, и как (будто) вместе с ними, медлительной вереницей, проходят по душе счастливые воспоминания, и всё вам кажется, что взор ваш уходит дальше и дальше, тянет вас самих за собой в ту спокойную сияющую бездну, и невозможно оторва(тсья,тсья) от этой вышины, от этой глубины. (187 слов)
 (По И.С. Тургеневу)

Инструкция:

1. Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
2. Выполните фонетический разбор слова: сияющая.
3. Выполните морфемный разбор слова: заструится.
4. Подберите синонимы к словам: чистая, жара, колебались.
5. Подберите прямое и переносное значение к словам: глубина, вершина.

6. На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИргУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_ _ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «_» _____ 202_ г.
--	---	--

Билет №18

Часть 1

Прошлого года, двадцать второго марта, вечером, ходил я по городу и искал себе квартиру. В целый день я (ни)чего (не) мог найти порядочного. Во(первых), хотелось квартиру особе(н,нну)ю, не от жильцов, а во(вторых), хоть одну комнату, но (не)пременно большую. Я заметил, что в тесной квартире да(же) и мыслям тесно. Я же, когда обдумывал свои будущие повести, всегда любил ходить (в)зад и (в)перёд по комнате.

С утра я чувствовал себя (не)здоровым, а к закату солнца мне стало даже и очень (не)хорошо: начиналось что(то) вроде лихорадки. К тому (же) я целый день был на ногах и устал. К вечеру, перед самыми сумерками, проходил я по Вознесенскому пр..спекту. Я люблю мартовск.. со..нце в Петербурге, особе(н,нн)о закат, разумее(тьс,тс), в ясный, морозный вечер. Вся улица вдруг блеснёт, облитая ярким светом. Все дома как (будто) вдруг засверкают. Серые, жёлтые и грязно(зелёные) цвета их потеряют на миг всю свою угрюмость; как (будто) на душе прояснеет, как (будто) вздрогнеш.. или кто(то) подтолкнёт тебя локтем. Новый взгляд, новые мысли. Уд..вительно, что может сделать один луч со..нца с душой человека! Но солнечный луч потух; мороз нач..нает пощипывать за нос; сумерки густели; газ бл..снул из магазинов и лавок.

(188 слов)

(По Ф. М. Достоевскому)

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: прояснеет.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: порядочного.
- 4.Подберите синонимы к словам: новый, потух, квартира.
5. Подберите прямое и переносное значение к словам: тесно, желтая.
6. На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202__ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202__ г.
---	---	--

Билет №19

Часть 1

С четырёх сторон налетели монголы на маленький род Берш. Падали кипчаки, (по)тому что с четырёх сторон летели к ним лёгкие стрелы с ж..с..кими ч..рными перьями. Быстро связали монголы живых мужчин. Молодых женщин они то(же) связали и пол..жили в толстые шерстяные мешки на сёдлах. (Длинно)гривых кипчакских лошадей монголы согнали в один табун. Только больных и стариков (не) взяли они. И маленьких детей не взяли, которых нужно долго кормить, что(бы) продать.

И старика со шрамом у левого глаза не взяли монголы. Старик пришёл откуда(то) и сел у огня крайней семьи. Ему дали поесть и (не) спрашивали (ни)чего, потому что он молчал. И старик не поднял руки, что(бы) закрыть лицо, когда ударил его камч..й молодой (красно)глазый монгол, потный от крови.

И когда умчались монголы, (ни)чего не осталось у кипчаков. Совсем мало их было, старых и больных. Они засыпали красным песком мёртвых, и заплакали они, и подняли руки к белому со..нцу.

А когда стала краснеть от вечернего солнца белая трава, старик собрал оставшихся. И они пошли за ним, ничего (не) спрашивая.

(187 слов)

(По М. Симашко)

Инструкция

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: легкие.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: красноглазый.
- 4.Подберите синонимы к словам: падали, старых, ударил.
5. Подберите прямое и переносное значение к словам: глаза, краснеть.
- 6.На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202__ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202__ г.
---	---	--

Билет №20

Часть 1

Стояла глубокая осень. По небу плыли ни..кие набухшие тучи, изредк.. моросил мелкий дождик. Из гавани доносились од..ночные орудийные выстрелы: жители города оп..вещались о грозившем наводнени... Но (ни)кто не обращал внимания на сеющий дождик, который покрывал одежду прохожих сер..бристой пылью. (Ни)кого (не) интересовали орудийные выстрелы. По широкому Невскому пр..спекту лился оживлё(н,нн)ый людской поток, то и дело проносились бл..стящие кареты. Нередко (в)переды позолоче(н,нн)ой кареты бежали скор..ходы, предупреждая народ: «Пади! Пади!»

Сквозь разорвавшиеся тучи (не)ожид(н,нн)о блеснул узкий солнечный луч и засверкал на адмиралтейской игле. И это минутн.. золот.. сияние по-иному представило город. Среди оголе(н,нны)х рощ.. и тума(н,нн)ой сырости он вставал прекрасным и (не)повторимым видением. Окраше(н,нн)ые в разнообразные колера красок стены домов, омытые дождиком, радовали глаз своей свежестью. Строгие, гармоничные линии зданий - творения великих зодчих - вставали во всём величи.. и красоте. (Полу)циркульные арки над каналами, одетыми в гранит, стройные коло(н,нн)ады, чугу(н,нн)ые садовые реш..тки подле особняков - всё казалось чудом, от которого нельзя было оторвать восторже(н,нн)ых глаз.

Луч солнца угас, и снова всё ушло и укрылось в серый сумрак промозглого осе(н,нн)его дня.

(169 слов) (По Е. Фёдорову)

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: решетка.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: оживленный.
- 4.Подберите синонимы к словам: моросил, лился, скороходы.
5. Подберите прямое и переносное значение к словам: блеснул, линия.
- 6.На выполнение задания отводится один час.

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» Читинский техникум железнодорожного транспорта (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)</p>		
<p>РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_ Председатель _____ И.А. Сапегина</p>	<p>Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «_» _____ 202_ г.</p>
Билет №21		
<p>Часть 1 Солн..чный жар и блеск уже см..нились пр..хладой ноч.. и (не)ярким светом молодого мес..ца, который , образов..вая около себя бледный св..тящийся (полу)круг на темной син..ве звезд..ного неба, начинал опуска(т)ся,т)ся)...Стройные р..ды садов, в..дневши..ся на горизонте из (за) выбеле(н,нн)ых, осв..ща..мых луною землянок с камыш..выми крышами, казались еще выше и ч..рнее. Дли(н,нн)ые тени домов, деревьев, заборов л..жились красиво по светлой пылн.. дорог... Я (не,ни) скажу, о чем задумался: во(первых),потому, что мне совес..но было (бы) призна(т)ся,т)ся) в мрачных мыслях, которые (не)отвя..чивой чер..дой наб..гали мне в душу, тогда как кругом себя я зам..чал только в..селость и радость, а во (вторых), потому, что это (ни,не)йдет к моему рассказу. Я задумался так, что даже не заметил, как колокол пробил оди(н,нн)адцать и г..н..рал со свитою проехал мимо меня. (По Л.Н.Толстому).</p>		
<p>Инструкция: 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы. 2.Выполните фонетический разбор слова: свитою. 3.Выполните морфемный разбор слова: выбеленных. 4.Подберите синонимы к словам: мрачные, свита, прохладой. 5. Подберите прямое и переносное значение к словам: жар, блеск. 6.На выполнение задания отводится один час.</p>		

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения</p>
--

высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_ _ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «_» _____ 202_ г.
--	---	--

Билет №22

Часть 1

Светлою лентой в..ётся Яик среди пойменных лугов, изреза(н,нн)ых бе..числе(н,нн)ыми притоками и рукавами, серебря(н,нн)ой дорогой уходит в пойменные леса.

Тихий летний вечер. Багровея, катится к г..ризонту большое со.нце.

Путь до реки (не) близкий - около двух вёрст. И в это время, когда солнце катится к закату, а лощины заволакиваются лиловой дымкой, женщины обычно (не) ходят в одиночку по воду.

Сверкающая река встретила мягкой пр..хладой. С её просторов дул свежий ветер. (В)даль уходил.. окаймлё(н,нн)ое бархатной зеленью берегов дрожащее живое серебро воды.

Весной, во время паводка, Яик выходил из берегов, мутные воды захватывали огромные пр..странства, плескались над залитыми лугами, в затопле(н,нн)ых лесах гуляла рыба. А сейчас, в разгаре лета, река была светла и (не)тороплива, величав.. несл.. она свои воды к далёкому морю.

Вечерний воздух зазвенел от лягуши(н,нн)ых трелей. В осоке п..ресохших ручейков, в (зеленовато)синей слизи стоячей воды затаились пучеглазые певцы и оглашали хру.кую тишину бе..конечными руладами.

Вот в омуте лениво плеснулась огромная рыба, где(то) гулко закричал удод, словно будил со(н,нн)ую лень реки, донёлся далёкий крик кулика.

Все эти звуки слились в пёструю симфонию.

(171 слово, по Х. Есенжанову)

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: хрупкий.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: окаймленное.
- 4.Подберите синонимы к словам: светло, выходил, мягкой.
- 5.Дайте толкование слова «величаво».
- 6.На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202__ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202__ г.
---	---	--

Билет №23

Часть 1

Вд..хн..вение - это строгое рабочее состояние человека. Душевный под..ём не выражается в театральной позе и пр..поднятости. Так (же) как и пресловутые «муки творчества».

Чайковский утверждал, что вд..хн..вение - это состояние, когда человек работает во всю силу, как вол, а вовсе (не) кокетливо помахивает рукой.

Каждый человек хотя (бы) и несколько раз за свою жизнь, но пережил состояние вд..хн..вения - душевного под..ёма, свежести, живого в..сприятия действительности, полноты мысли и сознания своей творческой силы.

Да, вд..хн..вение - это строгое рабочее состояние, но у него есть своя поэтическая окраска, свой, я бы сказал, поэтический подтекст.

Вд..хн..вение входит в нас, как сияющ.. летнее утро, только что сбросившее туманы тихой ночи, забрызга(н,нн)ое р..сой, с зар..слями влажной листвы. Оно осторожно дышит нам в лицо своей целебной пр..хладой.

Вд..хн..вение - как первая любовь, когда сер..це громко стучит в предчу..ствии удивительных встреч, (не)вообразимо пр..красных глаз, улыбок, (не)домолвок.

Тогда наш внутре(н,нн)ий мир настроен тонко и верно, как некий волшебный инструмент, и отзывается на всё, даже самые скрытые, самые (не)заметные звуки ж..зни.

Толстой сказал о вд..хн..вении, пожалуй, проще всех: «Вд..хн..вение состоит в том, что вдруг открывается то, что можно сделать чем ярче вдохновение, тем больше должно быть кропотливой работы для его исполнения». Но как бы (не,ни) определяли вдохновение, мы знаем, что оно плодотворно и не должно и..чезнуть бе(с,сс)ледно, (не) одарив собою людей.

(по К. Паустовскому)

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: душевный.

3. Выполните морфемный разбор слова: забрызганное.
4. Подберите синонимы к словам: утверждал, восприятие, незаметные.
5. Дайте толкование слова «вдохновение».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИргУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «_» _____ 202_ г.
--	---	--

Билет №24

Часть 1

(Ж..лто) бурые щ..тки жнивья глядели голо холодно в сумерках, только ч..ртополох силой засел на м..жах с (ч..рно)ж..лтыми пуго..ками ржавой дикой р..бинки. Уже (н..) было стр..ляющих в пр..сторе стриж..й, только ч..рное галоч..е шумело в хол..деющ..м небе, круж..ло над избами, крич..ло, что идет осень. В серых р..дах стояли пышно убра(н,нн)ые р..бины, точно красн..кафта(н,нн)ая стража, зат..савшаяся в серую т..лпу муж..ков. Стайки ж..ревших гусей звонко трубили, п..двигаясь к ночлегам, и в крике их ч..дились х..л..да. Ч..рные пугалы пялили руки в зах..л..давших пустых огородах – где все? (Не. ни) уютом и холодом см..трело все (с.з)десь, и (не.ни)хотелось идти.

(По И.С. Шмелеву)

Инструкция:

1. Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
2. Выполните фонетический разбор слова: жиревших.
3. Выполните морфемный разбор слова: краснокафтанная.
4. Подберите синонимы к словам: трубили, стреляющих, жнивья.
5. Подберите прямое и переносное значение к словам: холодно, пугало.
6. На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202__ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202__ г.
---	---	--

Билет №25

Часть 1

(1) Часто осенью я пристально следил за оп..дающими листьями, что(бы) поймать ту (не)заметную долю с.кунды, когда лист отделяе(тся,ться) от ветк.. и нач..нает падать на землю, но это мне долго (не) удавалось. (2) Я читал в старых книгах о том, как шуршат падающие листья, но я (ни)когда (не) слышал этого звука. (3) Если листья и шуршали, (то) только на земле, под ногами человека. (4) Ш..рох листьев в воздухе казался мне таким (же) (не)правд..подобным, как рассказы о том, что весной слышно, как прор..стает трава. (5) Я был, конечно, (не)прав. (6) Нужно было время, что(бы) слух, отупевший от скрежета городских улиц, мог отдохнуть и уловить очень чистые и точные звуки осе(н,нн)ей земли.

(По К.Паустовскому)

Инструкция:

1. Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
2. Выполните фонетический разбор слова: городских.
3. Выполните морфемный разбор слова: неправдоподобным.
4. Подберите синонимы к словам: следил, старых, пристально.
5. Подберите прямое и переносное значение к словам: поймать, старый.
6. На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202_ г.
--	---	---

Билет №26

Часть 1

Задумч..во стояли деревья. (Не)весомо и (без)учас..но падали на землю мохнатые снежинки. Было (без)ветре(н,нн)о, и (не)мота царствовала далеко вокруг, словно все погрузилось в крепкий и долгий сон, нарушить который, п..жалуй, не в состоянии (ни)что на свете.

Громов стоял, пр..слонившись плеч..м к стволу старой сосны. Видимо, там, над верхушками высоких деревьев, гулял ветер, (по)тому что в плеч.. отдавала (не)большая дрож.., и он улавливал слабый, др..мотный гул, в прочем не мешавший его мыслям. В воображени.. рисовались картины прошедших стрельб, т..желый труд подчине(н,нн)ых ему людей, изнурительная работа полиго(н,нн)ой команды – а ей, пожалуй, досталось больше.

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: тяжелый.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: подчиненных.
4. Подберите прямое и переносное значение к словам: работа, высокий.
- 5.Дайте толкование слова дремотный.
- 6.На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИргУПС)

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 202_ г.
--	---	---

Билет №27

Часть 1

Часто осенью я пристально сл..дил за оп..дающ..ми листьями, чтобы поймать ту (не)заметную долю с..кунды, когда лист отделяе(тся,ться) от ветки и нач..нает падать на землю, но это мне долго (не) удавалось. Я читал в старых книгах о том, как шуршат падающие листья, но я (ни)когда (не) слышал этого звука. Если листья и шуршали, (то) только на земле, под ногами человека. Ш..рох листьев в воздухе казался мне таким (же) (не)правд..подобным, как ра(с,сск)азы о том, что весной слышно, как прор..стает трава. Я был, конечно, (не)прав. Нужно было время, чтобы слух, отупевший от скреж..та городских улиц, мог отдохнуть и уловить очень чистые и точные звуки осе(н,нн)ей земли.

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: поймать.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: опадающими.
- 4.Подберите синонимы к словам: пристально, скрежет, отупевший.
- 5.Подберите фразеологизмы со словом «нога, ноги» (5).
- 6.На выполнение задания отводится один час.\

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИргУПС)

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической
комиссией ОД
протокол №
от «» _____ 202__
Председатель _____
И.А. Сапегина

Экзамен

УП.01 Русский язык
для специальности 40.02.01
Право и организация
социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-
методического отдела СПО
_____ Л.В. Теряева
«__» _____ 202__ г.

Билет №28

Часть 1

Утре(н,нн)яя заря мало(помалу) разгорается. Скоро луч сол..ца коснётся (по)осе(н,нн)ему оголё(н,нн)ых верхушек деревьев и позолотит блестящее зеркало озера. А(не)подалёку распол..гаются озеро поменьше, причудливой формы и цвета: воде в нём(не) голубая, (не) зелёная, (не) тёмная, а буроватая. Говорят, что этот специфический оттенок объясняется особе(н,нн)остями состава местной почвы, слой которой устилает озёрное дно. Оба эти озера об..единены под названием Боровых озёр, как в (не)запамятные времена окрестили их ст..рожили здешних мест. А к (юго)востоку от Боровых озёр прост..раются гиган..ские болота. Это то(же) бывшие озёра, зараставшие в течение десятилетий.

В этот ра(н,нн)ий час чудесной золотой осени мы движ..мся к озеру с пр..неприятным

названием - Поганому озеру. Поднялись мы давно, ещё до ра(с,сс)вета, и стали снаряжа(тся,ться) в дорогу. По совету сторожа, приютившего нас, мы взяли(не)промокаемые плащи, охотничьи сапоги?болотники, приготовили дорожную еду, чтобы не тратить время на разж..гание костра, и двинулись в путь.

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: старожилы.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: приютившего.
- 4.Подберите синонимы к словам: блестящее, буроватая, коснется.
5. Подберите прямое и переносное значение к словам: золотой, дорога.
- 6.На выполнение задания отводится один час.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической
комиссией ОД
протокол №
от «» _____ 202_ _
Председатель _____
И.А. Сапегина

Экзамен

УП.01 Русский язык
для специальности 40.02.01
Право и организация
социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-
методического отдела СПО
_____ Л.В. Теряева
« _ » _____ 202_ г.

Билет №29

Часть 1

Ра..(н, нн)им утром особе..(н,нн)о тихо. (Не)подвижно висят белые разводя обл..ков в небе. А под ними жнивье, как успок..е(н, нн)ое море после бури. В этой тиши кажет(ь)ся , что машина несется словно по воздуху, по бе..конечно дли(н, нн)ой, залитой утре(н, нн)им светом дороге. Когда хлеб скошен и убран, когда вывезен урожай , от которого лом..тся склады, когда ходиш.. по дворам эл..ваторов среди вулкан..подобных сопок з..рна, когда (не)упева..шь просматривать полосы газет с ..ншлагами о выполнении.. планов- вот тогда вдруг поражаеш(ь)ся тому, что сделано на твоей земле пока ты был занят вроде(бы) чем(то) важным. (По Ч. Айтматову.)

Инструкция:

- 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
- 2.Выполните фонетический разбор слова: бесконечно.
- 3.Выполните морфемный разбор слова: вулканоподобных .
- 4.Подберите синонимы к словам: неподвижно, поражаешься, тихо.
5. Подберите прямое и переносное значение к словам: зерно, буря.
- 6.На выполнение задания отводится один час.

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» Читинский техникум железнодорожного транспорта (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)</p>		
<p>РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_ Председатель _____ И.А. Сапегина</p>	<p>Экзамен УП.01 Русский язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева « _ » _____ 202_ г.</p>
<p>Билет №30</p>		
<p>Часть 1</p> <p>Жгучий ветер, посылаемый жаркой пыльной степью, с рёвом вгрызался в сосновый лес. Стуча колючими песчинками по хвойным лапам и стволам, он выл от напряжения, но скоро выдыхался, натываясь кругом на молчаливое сопр..тивление деревьев.</p> <p>Ветер привык к своей силе и с удовольствием н..сился по степи, заматая её песком и высохшей травой, дабы лишний раз убеди(тся,ться), что на тысячи километров вокруг всё ему подвлас..но. А степь, сухая, плоская от природы, и потому пол..гающая за правило, что всё на свете должно быть сухим и плоским, любила ветер, который мог всё возвысивш..еся и выр..сшее над нею смести и ср..внять с поверхностью.</p> <p>Вот только лес (не)давался силе ветра. Деревья, взявшись за руки и тесно прижавшись плеч..ми друг к другу, продолжали расти. Когда ветер был особе(н,нн) (ни,не)истов, они глухо роптали кронами, взмахивали (тёмно)зелёными лапами и раскачивались из стороны в сторону всем телом. Ветер хотел так раск..чать их стволы, что(бы) корни (не)удержались за землю и деревья полетели (в)верх тормашками.</p> <p>«Ну что за блажь - эти (не)лепые зелёные дылды!» - злобно выл ветер. И трудился без устали. Но стра(н,нн)о: чем сильнее он задувал, тем мен..ше добивался толку.</p> <p>(По В. Михайлову)</p>		
<p>Инструкция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Перепишите текст, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы. 2.Выполните фонетический разбор слова: взявшись. 3.Выполните морфемный разбор слова: возвысившееся. 4.Подберите синонимы к словам: жгучий, сравнять, тесно. 5. Подберите прямое и переносное значение к словам: ветер, колючие. 6.На выполнение задания отводится один час. 		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заместителя директора по СПО
_____ А.С. Васильев
«09» июня 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.02 ЛИТЕРАТУРА

Программы подготовки специалистов среднего звена для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
базовых общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г.
Председатель _____/Сапегина И.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
отдела СПО
_____Теряева Л.В.
«09» июня 2023 г.

ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: М.В. Рожкова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: Л.В. Теряева, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Содержание

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля и оценки	10
2. Контрольно-измерительные материалы	14
2.1.1 Материалы для текущего контроля	14
2.1.2 Материалы для рубежного контроля	18
2.2 Материалы промежуточной аттестации	26
Материалы для текущего контроля	
Приложение 1 Типовые тестовые задания по темам	28
Приложение 2 Комплект заданий по выполнению аудиторных самостоятельных работ	34
Приложение 3 Перечень тем для индивидуальных сообщений	38

1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной формы, осваивающих рабочую программу учебного предмета УП.02 Литература.

КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе рабочей программы учебного предмета УП.02 Литература.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПРЕДМЕТНЫЕ		
ПР1 Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.	- умение осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; - умение включать в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - умение формировать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР2 Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.	- умение осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР3 Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к	- умение формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.	- умение приобщаться к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.	
ПР4Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.	- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР5Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью .	- умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений; - умение выявлять их связь с современностью.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР6Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.	- умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - умение участвовать в дискуссии на литературные темы.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР7Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	- умение осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР8Сформированность умений выразительно (с учетом	- умение выразительно (с учетом индивидуальных	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения

индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.	особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.	практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
<p>ПР9Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст, символ; симтемы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные</p>	<p>- умение анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст, символ; симтемы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.</p>	<p>тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.</p>	
<p>ПР10 Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>	<p>- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы; - умение сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР11 Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.</p>	<p>- умение формировать представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции; - знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР12 Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и</p>	<p>- умение владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия понимания литературных текстов; - умение самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); - умение редактировать и</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	
ПР13 Умение работать с различными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	- умение работать с различными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве; - умение использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- умение описывать значимость своей специальности; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях; - умение оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

<p>ОК04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- знание и умение применять на практике современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК09 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>- умение ориентироваться в условиях изменения правовой базы.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета УП.02 Литература представлены в таблице 2

Таблица 2

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля			
	Текущий и рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX век		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7 ПР8 ПР9 ПР10, ПР11 ПР12, ПР13	Дифференцированный зачет	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7 ПР8 ПР9 ПР10, ПР11 ПР12, ПР13
Тема 1.1 Введение	Различные виды опроса.			
Тема 1.2 А.Н. Островский	Различные виды опроса, аудиторная самостоятельная работа.			
Тема 1.3 И. А. Гончаров	Различные виды опроса, практические задания.			
Тема 1.4 Ф. И. Тютчев	Различные виды опроса, практические задания.			
Тема 1.5 А.А. Фет	Различные виды опроса, практические задания.			
Тема 1.6 М.Е. Салтыков-Щедрин	Различные виды опроса, практические задания.			
Тема 1.7 И.С. Тургенев	Различные виды опроса, аудиторная самостоятельная работа.			
Тема 1.8 Н. С.Лесков	Различные виды опроса, практические задания.			
Тема 1.9 Н.А. Некрасов	Различные виды опроса, практические			

	задания.			
Тема 1.10 Ф.М. Достоевский	Различные виды опроса, практические задания.			
Тема 1.11 Л.Н. Толстой	Различные виды опроса, практические задания.			
Раздел 2. Русская литература на рубеже веков		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7		
Тема 2.1 А.П. Чехов	Различные виды опроса, практические задания.	ПР8 ПР9 ПР10, ПР11 ПР12, ПР13		
Тема 2.2 И. А. Бунин	Различные виды опроса.			
Тема 2.3 А.И.Куприн	Различные виды опроса.			
Раздел 3. Литература начала XX века		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7		
Тема 3.1 Поэзия серебряного века	Различные виды опроса.	ПР8 ПР9 ПР10, ПР11 ПР12, ПР13		
Тема 3.2 М.Горький	Различные виды опроса, аудиторная самостоятельная работа.			
Раздел 4. Литература 20-х годов		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7		
Тема 4.1 А.А. Блок	Различные виды опроса.	ПР8 ПР9 ПР10, ПР11 ПР12, ПР13		
Тема 4.2 В.В. Маяковский	Различные виды опроса.			
Тема 4.3 С.А. Есенин	Различные виды опроса.			
Раздел 5. Литература 30-40-х годов		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7		
Тема 5.1 А.А. Ахматова	Различные виды опроса, практические задания.	ПР8 ПР9 ПР10, ПР11 ПР12, ПР13		

Тема 5.2 А.П. Платонов	Различные виды опроса, практические задания.			
Тема 5.3 М.А. Булгаков	Различные виды опроса, практические задания.			
Тема 5.4 М.А. Шолохов	Различные виды опроса, практические задания.			
Раздел 6. Литература периода ВОВ		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4		
Тема 6.1 Поэзия военных лет	Различные виды опроса, практические задания.	ПР5,ПР6,ПР7 ПР8 ПР9 ПР10,ПР11 ПР12, ПР13		
Тема 6.2 Публицистика военных лет	Различные виды опроса.			
Тема 6.3 Проза военных лет	Различные виды опроса.			
Раздел 7. Литература 50-90-х годов		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4		
Тема 7.1 Борис Васильев	Различные виды опроса, практические задания.	ПР5,ПР6,ПР7 ПР8 ПР9 ПР10,ПР11 ПР12, ПР13		
Тема 7.2 Анатолий Приставкин	Различные виды опроса.			
Тема 7.3 Тема лагерей и репрессий А. Солженицын	Различные виды опроса.			
Тема 7.4 В. Шаламов	Различные виды опроса.			
Тема 7.5 Тема нравственности в произведениях современной литературы	Различные виды опроса, практические задания.			
Тема 7.6	Различные виды			

В. М. Шукшин	опроса, практические задания.			
Тема 7.7 Поэзия 70-90-х годов	Различные виды опроса.			
Тема 7.8 Драматургия 50- 90-х годов	Различные виды опроса.			
Тема 7.9 Зарубежная литература XX в.	Различные виды опроса.			
Тема 7.10 Обобщение по теме «Литература XIX-XX веков»	Различные виды опроса.			

2 Контрольно-измерительные материалы

2.1.1 Материалы текущего контроля

2.1.1.1 Тестовые задания по темам

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1.10

Ф.М. Достоевский.

Вариант 1

1. Укажите, что воскресило погибшую душу Раскольникова?
 - 1) встреча с Сонечкой;
 - 2) любовь Сонечки;
 - 3) признание в убийстве;
 - 4) явка с повинной.
2. Определите, какой смысл несёт слово «наказание» в названии романа?
 - 1) судебный приговор;
 - 2) позор;
 - 3) тюрьма;
 - 4) нравственные страдания.
3. Укажите, почему Соня Мармеладова жила по «жёлтому билету»?
 - 1) в связи с плохим воспитанием;
 - 2) попытка помочь семье;
 - 3) следствие несчастной любви;
 - 4) нравственная распущенность.
4. Объясните, почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?
 - 1) в спешке забыл взять деньги;
 - 2) деньги не являлись целью преступления;
 - 3) из-за страха быть разоблачённым;
 - 4) не смог вспомнить место тайника.
5. Определите, какие чувства испытывала Соня к Раскольникову?
 - 1) сестринские;
 - 2) дружеские;
 - 3) любовные;
 - 4) никаких.
6. Укажите, что заставило Раскольникова признаться в преступлении?
 - 1) страх правосудия;
 - 2) разговор с Сонечкой;
 - 3) разговор с Дуней;
 - 4) нравственные страдания.
7. Укажите, какое отношение имеет Дуня к семье Свидригайловых?
 - 1) была гувернанткой в его доме;

- 2) была его любовницей;
 - 3) была приятельницей Марфы Петровны;
 - 4) была горничной.
8. Определите, как реагирует Раскольников на известие о браке Дуни и Лужина?
- 1) он одобряет этот брак;
 - 2) решает помочь в устройстве свадьбы;
 - 3) его не очень волнует эта новость;
 - 4) он пришёл в негодование от этой новости.
9. Укажите, кто является другом Раскольникова?
- 1) Мармеладов;
 - 2) Свидригайлов;
 - 3) Заметов;
 - 4) Разумихин.
10. Укажите, что послужило причиной ареста Достоевского в апреле 1849 года?
- 1) публичное выступление против самодержавия;
 - 2) чтение запрещённого письма;
 - 3) распространение нелегальной литературы;
 - 4) цензурные гонения.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»
 85% – 70% правильного ответа – «4»
 70% – 50% правильного ответа – «3»
 менее 50% правильного ответа – «2»

Типовые тестовые задания по темам – Приложение 1.

2.1.1.2 Аудиторные самостоятельные работы

Самостоятельная работа 1

Тема 1.2

А.Н. Островский.

1 вариант

1. Расскажите о детских и юношеских годах жизни А.Н. Островского.
2. Обоснуйте, кого из персонажей «Грозы» можно назвать жертвами «Тёмного Царства».
3. Поясните, в чём смысл заглавия «Гроза».

2 вариант

1. Сформулируйте, почему Островского называли «Колумбом Замоскворечья».
2. Докажите народные истоки характера Катерины.
3. Расскажите о службе Островского в суде.

3 вариант

1. Расскажите, какая пьеса принесла Островскому славу.

2. Поясните, почему Добролюбов назвал Катерину «Лучом света в тёмном царстве».

3. Сформулируйте, какое значение имела деятельность Островского в истории русского театра.

4 вариант

1. Обоснуйте, как вы понимаете слово «Самодур».

2. Охарактеризуйте быт и нравы жителей Калинова.

3. Сформулируйте, почему Добролюбов назвал пьесы Островского «Пьесами жизни».

5 вариант

1. Сравните Бориса и Тихона. Кто из них способен защитить Катерину.

2. Опишите, как изображено в «Грозе» «Тёмное царство».

3. Расскажите, какая пьеса принесла Островскому славу и известность.

6 вариант

1. Расскажите о службе Островского в суде.

2. Опишите, какой вы увидели Катерину.

3. Сформулируйте, какое значение имела деятельность Островского в истории русского театра.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 50% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2»

Комплект заданий по выполнению аудиторных самостоятельных работ – Приложение 2.

2.1.1.3 Перечень тем для индивидуальных сообщений

1. Раскройте кульминацию драмы «Гроза».

2. Определите основной конфликт драмы «Гроза».

3. Обоснуйте, кто из героев пьесы «Гроза» характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

4. Охарактеризуйте, почему в городе Калинове «жестокые нравы»?

5. Докажите, что заставило Катерину публично признаться в своем грехе?

6. Дайте характеристику героям, которые являются (с точки зрения конфликта) центральными в пьесе «Гроза»?

7. Назовите, какое социальное сословие изображает в своих пьесах А. Н. Островский?

8. Расскажите, что послужило причиной службы А. Н. Островского в суде и его отставки?

9. Обоснуйте, кого из персонажей «Грозы» можно назвать жертвами «темного царства»?

10. Сформулируйте, какое значение имела литературно-театральная деятельность А. Н. Островского в развитии русского театра?

Перечень тем для индивидуальных сообщений – Приложение 3.

2.1.1.4 Перечень примерных тем для индивидуального проекта

Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века

1. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Сценическая история драмы «Гроза».

2. И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе». Тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

3. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Н.А. Некрасов – редактор «Современника».

4. «Мир «маленьких людей» в романе «Преступление и наказание».

5. «Смирись, гордый человек...»(Автор и его герой в романе «Преступление и наказание».)

6. Духовные искания Л.Н. Толстого.

7. «Лев Толстой – художник и философ (страницы читательского дневника)».

8. «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды»

Раздел 2. Русская литература на рубеже веков.

9. «Чеховская проза в отечественном кино».

Раздел 3. Литература начала XX в.

10. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Пьеса «На дне» в театре и кино».

Раздел 4. Литература 20-х годов.

11. Создайте проекты с компьютерной презентацией: «А.А. Блок и его современники».

12. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Маяковский-художник».

13. Создайте проект с компьютерной презентацией: «С.А. Есенин и крестьянские поэты».

14. «Бог, природа, человек в поэзии С.А. Есенина».

Раздел 5. Литература 30-40-х годов.

15. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Поэты Анны Ахматова и Николай Гумилёв».

16. Тема личной памяти и памяти народа в поэме «Реквием».

17. «Художник и власть» (Судьба Андрея Платонова).

18. Исследовательский проект: «Автобиографические мотивы в прозе М.А. Булгакова».

19. Проект с компьютерной презентацией: «М.А. Булгаков и театр».

20. Традиции М. Шолохова в прозе военных лет.

Раздел 6. Литература периода ВОВ.

21. «Солдатский подвиг в военной лирике А.Т. Твардовского».
Раздел 7. Литература 50-90-х годов.
22. Новый подход к изображению прошлого в творчестве А.И. Солженицына.
23. Изображение детских судеб во время войны в творчестве Анатолия Приставкина.
24. «Всё, что в душе, то и свято» (По произведениям Виктора Астафьева и Валентина Распутина)
25. Изображение жизни русской деревни в творчестве В.М. Шукшина.
26. Проект с компьютерной презентацией: «Лауреат Нобелевской премии - Иосиф Бродский».

2.1.2 Материалы рубежного контроля

2.1.2.1 КИМ рубежного контроля 1 и 2 семестра в форме тестовых заданий включают:

2.1.2.1.1 Типовые тестовые задания – 1 семестр

1. В чем для Достоевского источник обновления жизни?

- 1/ в революционной борьбе;
- 2/ в изменении общественного строя;
- 3/ в религиозном смирении;
- 4/ в бунте.

2. Кто из героев романа говорит: « Понимаете ли , понимаете ли, милостивый государь , что значит, когда уже некуда больше идти?»?

- 1/ Раскольников;
- 2/ Свидригайлов;
- 3/ Мармеладов;
- 4/ Екатерина Ивановна.

3. Укажите годы жизни Ф.М.Достоевского.

- 1/ 1821-1883;
- 2/ 1821-1881;
- 3/ 1821-1890;
- 4/ 1820-1883.

4. О ком идет речь?

« Славная она , у ней всегда можно денег достать .Богата , как жид , может сразу пять тысяч выдать»

- 1/ Марфа Петровна;
- 2/ Пульхерия Александровна;
- 3/ Алена Ивановна;
- 4/ Елизавета Ивановна.

5. Как называлось имение Кирсановых в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети"?

- 1/ Марьино;
- 2/ Отрадное;
- 3/ Богучарово.

6. Какие герои являются (с точки зрения конфликта) центральными в пьесе?

- 1/ Борис и Катерина;
- 2/ Катерина и Варвара;
- 3/ Кудряш и Варвара;
- 4/ Кабаниха и Катерина.

7. Какие герои пьесы «Гроза» А.Н. Островского произносят эти слова:

«Последние времена, матушка Марфа Игнатьевна, последние, по всем приметам последние.»?

- 1/ Кабаниха;
- 2/ Дикой;
- 3/ Кулигин;
- 4/ Феклуша.

8. Какой герой романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева произносит эти слова?

«Мы действуем в силу того, что мы признаем полезным, – В теперешнее время полезнее всего отрицание – мы отрицаем».

- 1/ Н.П.Кирсанов;
- 2/ А.Н.Кирсанов;
- 3/ Е.В.Базаров;
- 4/ П.П.Кирсанов.

9. Кто из героев И.С.Тургенева «физические и химические опыты, возился с микроскопом»?

- 1/ Аркадий Кирсанов;
- 2/ Инсаров;
- 3/ Василий Базаров;
- 4/ Евгений Базаров.

10. Где происходит признание Катерины?

- 1/ на бульваре;
- 2/ на берегу Волги;
- 3/ в церкви;
- 4/ в домашней обстановке.

11. Кому из героев романа «Преступление и наказание» принадлежит следующее описание: «Перед ним было чрезвычайно молоденькое личико, лет шестнадцати, даже, может быть, только пятнадцать, - маленькое, белокуренное, хорошенькое, но все разгоревшееся и как будто припухшее»?

- 1/ Соня Мармеладова;
- 2/ Дуня Раскольников;
- 3/ девушка с бульвара;
- 4/ девушка из распивочной.

12. Сколько лет Ф. М .Достоевский пробыл на каторге и в ссылке?

- 1/ семь;
- 2/ восемь;
- 3/ десять;
- 4/ тринадцать.

13. Какое стихотворение Н.А. Некрасова является автобиографическим

- 1/ "Родина";
- 2/ "Тройка";

- 3 / "Элегия";
4/ "В дороге".
14. Укажите произведение, написанное Н.А. Некрасовым:
1/ "Кому на Руси жить хорошо";
2/ "Вишневый сад";
3/ "Гроза";
4/ "Отцы и дети".
15. Какое социальное сословие изображает в своих пьесах А.Н.Островский?
1/ дворянство;
2/ крестьянство;
3/ купечество.
16. Определите, кому из героев романа И.С.Тургенева "Отцы и дети" принадлежит портретное описание: "человек высокого роста, в длинном балахоне с кистями", "обнаженная, красная рука", "длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвета...":
1/ Павлу Петровичу Кирсанову;
2/ Аркадию Николаевичу Кирсанову;
3/ Николаю Петровичу Кирсанову;
4/ Евгению Васильевичу Базарову.
17. Самая фольклорная часть поэмы Н.А.Некрасова "Кому на Руси жить хорошо" – это глава:
1/ "Сельская ярмарка";
2/ "Крестьянка";
3/ "Пьяная ночь";
4/ "Пир - на весь мир".
18. К новому поколению народных заступников в поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо" относится:
1/ Матрёна Тимофеевна;
2/ Ермил Гирин;
3/ Яким;
4/ Гриша Добросклонов.
19. В поэме "Кому на Руси жить хорошо" Н. А. Некрасов утверждал мысль, что нравственное возрождение народа невозможно без?
1/ Покаяния и духовного возрождения;
2/ Бунта;
3/ Единения;
4/ Свободы.
20. Какие герои являются (с точки зрения конфликта) центральными в пьесе «Гроза»?

- 1/ Борис и Катерина;
 - 2/ Катерина и Тихон;
 - 3/ Борис и Тихон;
 - 4/ Кабаниха и Катерина.
21. Кто из героев И.С. Тургенева "проводил физические и химические опыты, возился с микроскопом?"
- 1/ Аркадий Кирсанов;
 - 2/ Инсаров;
 - 3/ Николай Кирсанов;
 - 4/ Базаров.
22. Какой художественный прием использует И.С. Тургенев в романе "Отцы и дети" для описания Павла Петровича Кирсанова в сцене дуэли с Базаровым?
- 1/ Иронию;
 - 2/ Гротеск;
 - 3/ Сатиру;
 - 4/ Гиперболу.
23. Как сложилась судьба Аркадия после смерти Базарова в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети"?
- 1/ Он уезжает в Петербург;
 - 2/ Он помогает родителям Базарова;
 - 3/ Он женится и занимается хозяйством;
 - 4/ Он продолжает дело Базарова.
24. О ком идет речь: «... натура страстная и увлекающаяся; высказывается за немедленную отмену крепостного права в России даже путем восстания»?
- 1/ Н.А Некрасов;
 - 2/ Ф.М. Достоевский;
 - 3/ Н.Г. Чернышевский;
 - 4/ Н.А Добролюбов.
25. Где Раскольников познакомился с Мармеладовым?
- 1/ на улице;
 - 2/ в трактире;
 - 3/ в гостях;
 - 4/ на Сенной площади;
26. Укажите произведение, написанное Достоевским?
- 1/ « Война и мир»;
 - 2/ « Отцы и дети»;
 - 3/ «Накануне»;
 - 4/ « Идиот».
27. Какое учебное заведение закончил Достоевский?
- 1/ Лицей;

- 2/ Петербургский университет;
 - 3/ Медицинскую академию;
 - 4/ Инженерное училище.
28. Кому принадлежат слова: « Если бы я там остался , он бы выскочил и меня убил топором»?
- 1/ Никодим Фомич;
 - 2/ Илья Петрович;
 - 3/ Митька;
 - 4/ Кох.
29. Что послужило причиной ареста Достоевского в апреле 1849 года?
- 1/ цензурные гонения;
 - 2/ публичное выступление против самодержавия;
 - 3/ чтение запрещенного письма;
 - 4/ распространение нелегальной литературы.
30. Кто является конторщиком Дикого?
- 1/ Борис;
 - 2/ Тихон;
 - 3/ Кулигин;
 - 4/ Кудряш.

Ключи:

1 – 3, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 1, 6 – 4, 7 – 4, 8 – 3, 9 – 4, 10 – 1, 11 – 3, 12 – 3, 13 – 1, 14 – 1, 15 – 3, 16 – 4, 17 – 1, 18 – 4, 19 – 4, 20 – 4, 21 – 4, 22 – 1, 23 – 3, 24 – 2, 25 – 2, 26 – 4, 27 – 4, 28 – 4, 29 – 3, 30 – 4.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

2.1.2.1.2 Типовые тестовые задания – 2 семестр

1. Какие исторические события эпохи 30-х годов отразились в романе "Поднятая целина":

- 1/ Коллективизация;
- 2/ Репрессии;
- 3/ Индустриализация;
- 4/ Культурная революция.

2. Какие исторические события отражены в рассказе М. Булгакова "Собачье сердце":

- 1/ Гражданская война;
- 2/ НЭП;
- 3/ Культурная революция;
- 4/ Репрессии.

3. Укажите город, где родился А.А. Блок:

- 1/ Москва;
- 2/ Ялта;
- 3/ Петербург;
- 4/ Казань.

4. Кто является автором цикла «Стихи о Прекрасной Даме»:

- 1/ Есенин;
- 2/ Гумилев;
- 3/ Блок;
- 4/ Брюсов.

5. Какой цикл стихотворений относится к ранней лирике А. Блока:

- 1/ «На поле Куликовом»;
- 2/ «Итальянские стихи»;
- 3/ «Стихи о Прекрасной Даме»;
- 4/ «Кармен».

6. В каком стихотворении Блока отразились социальные мотивы:

- 1/ «Вхожу я в темные храмы»;
- 2/ «Сытые»;
- 3/ «Незнакомка»;
- 4/ «Девушка пела в церковном хоре».

7. Укажите произведение Блока, строки которого извещают о «мировом пожаре» революции:

- 1/ «Возмездие»;
- 2/ «Сытые»;
- 3/ «Двенадцать»;
- 4/ «Скифы».

8. Назовите художественный прием, используемый Блоком в следующих строках:
«Скрипка стонет под горой. В сонном парке вечер длинный...»

- 1/ сравнение;
- 2/ метафора;
- 3/ гиперболола;
- 4/ эпитет.

9. Какому поэту начала 20 века принадлежат эти строки:

Мильоны – вас. Нас – тьмы, и тьмы, и тьмы.

Попробуйте, сразитесь с нами!

Да, скифы – мы! Да, азиаты – мы.

С раскосыми и жадными очами!

- 1/ В. Брюсову;
- 2/ А. Блоку;
- 3/ С. Есенину;

- 4/ А. Белому.
10. Укажите, где родился С. Есенин:
- 1/ Митрофаново;
 - 2/ Константиново;
 - 3/ Щельково;
 - 4/ Светлое.
11. Кто из перечисленных женщин был женой Блока?
- 1/ Райх;
 - 2/ Дункан;
 - 3/ Менделеева;
 - 4/ Ахматова.
12. Укажите, какая тема представлена в раннем творчестве Есенина:
- 1/ тема революции;
 - 2/ тема родины;
 - 3/ мир природы;
 - 4/ тема любви.
13. Назовите произведение М Булгакова, героями которого стали профессор Преображенский, доктор Борменталь:
- 1/ «Мастер и Маргарита»;
 - 2/ «Белая гвардия»;
 - 3/ «Роковые яйца»;
 - 4/ «Собачье сердце».
14. Какому поэту первой половины XX в. принадлежат строки:
Гой ты, Русь, моя родная,
Хаты – в ризах образа...
Не видать родного края
Только синь сосет глаза.
- 1/ Городецкому;
 - 2/ Есенину;
 - 3/ Блоку;
 - 4/ Клюеву.
15. Первый сборник Есенина?
- 1/ «Радуница»;
 - 2/ «Москва кабацкая»;
 - 3/ «Персидские мотивы».
16. Кто из известных ученых был дедом Блока:
- 1/ Менделеев;
 - 2/ Павлов;
 - 3/ Бекетов;
 - 4/ Бурденко.

17. Какому поэту принадлежат строки:

Отговорила роща золотая
Березовым, веселым языком,
И журавли, печально пролетая,
Уж не жалеют больше ни о ком.

- 1/ Маяковскому;
- 2/ Есенину;
- 3/ Блоку;
- 4/ Ахматовой.

18. Какой из поэтических циклов Блок посвятил Л.Д. Дельмас:

- 1/ «Стихи о Прекрасной Даме»;
- 2/ «Снежная маска»;
- 3/ «Россия»;
- 4/ «Кармен».

19. Какому поэту начала 20 века принадлежат строки: «О доблестях, о подвигах, о славе»

- 1/ А. Белому;
- 2/ Н. Гумилеву;
- 3/ А. Блоку;
- 4/ С. Городецкому.

Я забывал на горестной земле
Когда твое лицо в простой оправе
Передо мной сияло на столе»

20. Ниже приведен фрагмент из поэмы Блока «Двенадцать»

А кто это? – Длинные волосы
И говорит вполголоса:

- Предатели! – Погибла Россия!...

Ответьте на поставленный вопрос:

- 1/ бродяга;
- 2/ барыня в каракуле;
- 3/ писатель;
- 4/ поп.

21. Кто из эпизодических героев поэмы «Двенадцать» появляется первым:

- 1 / барыня в каракуле;
- 2/ старуха;
- 3/ буржуй;
- 4/ поп.

22. Какие исторические события отображены в поэме «Двенадцать»:

- 1/ революция 1917 года;
- 2/ гражданская война;

- 3/ интервенция;
 - 4/ Первая мировая война.
23. Укажите цикл стихотворений, принадлежащий А. Блоку:
- 1/ «Радуница»;
 - 2/ «Персидские мотивы»;
 - 3/ «Стихи о Париже»;
 - 4/ «Страшный год».
24. Кто из известных ученых был дедом Блока:
- 1/ Менделеев;
 - 2/ Павлов;
 - 3/ Бекетов;
 - 4/ Бурденко;
25. Кто является адресатом стихотворения «Письмо к женщине»?
- 1/ Зинаида Райх;
 - 2/ Айседора Дункан;
 - 3/ Софья Толстая;
 - 4/ Анна Изряднова.
26. Какое произведение М. Булгакова является автобиографичным:
- 1/ «Записки юного врача»;
 - 2/ «Белая гвардия»;
 - 3/ «Собачье сердце»;
 - 4/ «Роковые яйца».
27. Укажите место военной службы Есенина:
- 1/ санитарный батальон;
 - 2/ пехотная дивизия;
 - 3/ морская пехота;
 - 4/ артиллерийский полк.
28. Кто из поэтов начала XX в. стал кумиром Есенина?
- 1/ Надсон;
 - 2/ Городецкий;
 - 3/ Блок;
 - 4/ Клюев.
29. Какое учебное заведение окончил Есенин:
- 1/ Московский университет;
 - 2/ Петербургский университет;
 - 3/ Медицинская академия;
 - 4/ церковно – учительская школа.
30. Где родился А. Блок:
- 1/ в Москве;
 - 2/ в Стратфорде;

- 3/ в Петербурге;
- 4/ в Париже.

Ключи

1 – 1, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 3, 5 – 3, 6 – 2, 7 – 3, 8 – 2, 9 – 2, 10 – 1, 11 – 3, 12 – 3, 13 – 4, 14 – 2, 15 – 1, 16 – 3, 17 – 2, 18 – 4, 19 – 3, 20 – 3, 21 – 1, 22 – 2, 23 – 4, 24 – 3, 25 – 1, 26 – 1, 27 – 1, 28 – 3, 29 – 4, 30 – 3.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

2.2 Материалы промежуточной аттестации

2.2.1 КИМ промежуточной аттестации 2 семестра в форме дифференцированного зачёта включает:

2.2.1.1 Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Пьеса «Гроза». Самобытность замысла, сила трагической развязки в судьбе героев.
2. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт романа. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.
3. Гражданский пафос лирики Некрасова. Своеобразие лирического героя 60-70-х годов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Многообразие крестьянских типов.
3. Роман «Преступление и наказание». Отражение русской действительности в романе. Мир «маленького человека» в условиях капиталистического города.
4. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.
5. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Страдание и очищение в романе.
6. Духовные искания писателя. Роман – эпопея «Война и мир». «Мысль народная» в романе. Картины войны 1812 года.
7. Духовные искания Андрея Болконского.
8. Этапы жизненного пути Пьера Безухова.
9. Идеал женщины в понимании Л. Толстого. Наташа Ростова.
10. А.П. Чехов. Комедия «Вишневый сад». Жизненная беспомощность героев пьесы.
11. Судьба М. Горького. Ранние романтические рассказы. Реалистичные рассказы М. Горького. «Челкаш», «Коновалов», «Двадцать шесть и одна».
12. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы.

13. Жизнь и творчество А. Блока. Поэма «Двенадцать».
14. С. Есенин: жизнь и творчество. Поэтизация русской природы.
15. Личная и общественная темы в поэзии Ахматовой. Поэма «Реквием».
16. Поиски положительного героя А. Платоновым. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».
17. М.А. Булгаков: трагедия мастера.
18. Жизненный путь М. Шолохова. «Донские рассказы». Концепция гражданской войны в «Донских рассказах» Шолохова.
19. Роман «Тихий Дон». Роман – эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.
20. Фронтовые судьбы песенной лирики.
21. Человек на войне и правда о нем. Проза Великой Отечественной войны.
22. Б. Васильев «В списках не значился».
23. Б. Васильев «А зори здесь тихие».
24. А.И Солженицын. «Один день Ивана Денисовича». «Матрёнин двор».
25. В.Астафьева. Рассказы. «Царь-рыба».
26. В.М. Шукшин. Изображение жизни русской деревни. Особенности повествовательной манеры Шукшина. Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный», «Чудик», «Материнское сердце».
27. Поэзия 70-90-х годов.

2.2.1.2 Критерии оценивания:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.
- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.
- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Материалы для текущего контроля

Приложение 1

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1.10

Ф.М. Достоевский

Вариант 1

1. Укажите, что воскресило погибшую душу Раскольникова?
 - 1) встреча с Сонечкой;
 - 2) любовь Сонечки;
 - 3) признание в убийстве;
 - 4) явка с повинной.
2. Определите, какой смысл несёт слово «наказание» в названии романа?
 - 1) судебный приговор;
 - 2) позор;
 - 3) тюрьма;
 - 4) нравственные страдания.
3. Укажите, почему Соня Мармеладова жила по «жёлтому билету»?
 - 1) в связи с плохим воспитанием;
 - 2) попытка помочь семье;
 - 3) следствие несчастной любви;
 - 4) нравственная распущенность.
4. Объясните, почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?
 - 1) в спешке забыл взять деньги;
 - 2) деньги не являлись целью преступления;
 - 3) из-за страха быть разоблачённым;
 - 4) не смог вспомнить место тайника.
5. Определите, какие чувства испытывала Соня к Раскольникову?
 - 1) сестринские;
 - 2) дружеские;
 - 3) любовные;
 - 4) никаких.
6. Укажите, что заставило Раскольникова признаться в преступлении?
 - 1) страх правосудия;
 - 2) разговор с Сонечкой;
 - 3) разговор с Дуней;
 - 4) нравственные страдания.
7. Укажите, какое отношение имеет Дуня к семье Свидригайловых?
 - 1) была гувернанткой в его доме;

- 2) была его любовницей;
 - 3) была приятельницей Марфы Петровны;
 - 4) была горничной.
8. Определите, как реагирует Раскольников на известие о браке Дуни и Лужина?
- 1) он одобряет этот брак;
 - 2) решает помочь в устройстве свадьбы;
 - 3) его не очень волнует эта новость;
 - 4) он пришёл в негодование от этой новости.
9. Укажите, кто является другом Раскольникова?
- 1) Мармеладов;
 - 2) Свидригайлов;
 - 3) Заметов;
 - 4) Разумихин.
10. Укажите, что послужило причиной ареста Достоевского в апреле 1849 года?
- 1) публичное выступление против самодержавия;
 - 2) чтение запрещённого письма;
 - 3) распространение нелегальной литературы;
 - 4) цензурные гонения.
11. Назовите, какой заклад принёс Раскольников процентщице в день убийства?
- 1) именные часы;
 - 2) серебряные подсвечники;
 - 3) серебряное кольцо;
 - 4) серебряную папиросницу.
12. Определите, каковы мотивы преступления?
- 1) желание властвовать над окружающими;
 - 2) стремление разбогатеть;
 - 3) убийство ради убийства;
 - 4) помочь себе и близким людям, а потом делать добрые дела.
13. Укажите, в чём для Достоевского источник обновления жизни?
- 1) в революционной борьбе;
 - 2) в изменении общественного строя;
 - 3) в религиозном смирении;
 - 4) в бунте.
14. Назовите, какое место Петербурга чаще всего упоминает в романе «Преступление и наказание»?
- 1) Дворцовая площадь;
 - 2) Невский проспект;
 - 3) Сенная площадь;
 - 4) Васильевский остров.

15. Определите жанр романа «Преступление и наказание»?
- 1) любовный;
 - 2) авантюрный;
 - 3) детективный;
 - 4) социально-психологический.
16. Укажите, когда Раскольников осознал несправедливость своей теории?
- 1) во время бесед с Порфирием Петровичем;
 - 2) во время суда;
 - 3) на каторге;
 - 4) во время признания Сони.
17. Назовите, сколько денег было в украденном кошельке?
- 1) 317 рублей;
 - 2) 187 рублей;
 - 3) 438 рублей;
 - 4) 100 рублей.
18. Определите, кому принадлежат эти слова: «Ваши слова слишком многозначительны для меня, скажу более, даже обидны ввиду того положения, которое я имею честь, занимать в отношении к вам»?
- 1) Свидригайлову;
 - 2) Раскольникову;
 - 3) Лужину;
 - 4) Разумихину.
19. Назовите, какова была причина гибели Катерины Ивановны?
- 1) от чахотки;
 - 2) от болезни сердца;
 - 3) разбилась о камень;
 - 4) кровь хлынула горлом.
20. Определите источник обновления жизни для Достоевского?
- 1) в революционной борьбе;
 - 2) в религиозном смирении;
 - 3) в бунте;
 - 4) в борьбе с социальным злом.
21. Укажите произведения, написанные Ф.М.Достоевским.
- 1) «Гроза», «Бедность не порок»;
 - 2) «Война и мир», «Казаки»;
 - 3) «Накануне», «Отцы и дети»;
 - 4) «Бедные люди», «Бесы».
32. Определите, почему Раскольников пошёл на преступление?
- 1) он считал, что старухины деньги могут помочь многим нищим;
 - 2) из-за ненависти к старухе;

- 3) только из-за социальных проблем;
- 4) хотел проверить - относится ли он к людям необыкновенным.

Тема 1.11
Л.Н. Толстой
Вариант 1

1. Укажите годы жизни Л. Н. Толстого:
 - 1) 1821-1881;
 - 2) 1828-1910;
 - 3) 1818-1877;
2. Назовите, в каком журнале печаталась автобиографическая трилогия:
 - 1) «Русский вестник»;
 - 2) «Отечественные записки»;
 - 3) «Современник»;
 - 4) «Эпоха»;
3. Укажите рассказы Л.Н.Толстого о войне:
 - 1) «Живой труп», «Анна Каренина», «Казачьи»;
 - 2) «Утро помещика», «Воскресение», «Юность»;
 - 3) «Детство», «После бала», «Набег»;
 - 4) «Война и мир», «Севастопольские рассказы», «Кавказский пленник»;
4. Назовите, в каком учебном заведении учился Л.Н.Толстой?
 - 1) в Петербургском университете;
 - 2) в Казанском университете;
 - 3) в Медицинской академии;
 - 4) в Лицее;
5. Определите, о ком из героев «Войны и мира» сказано: «Он так всеми силами души всегда искал одного: быть вполне хорошим»:
 - 1) А. Болконском;
 - 2) М. И. Кутузове;
 - 3) П. Безухове;
 - 4) В. Денисове;
6. Назовите, в каком сражении капитан Тушин со своей батареей совершил подвиг:
 - 1) Аустерлицком;
 - 2) Шенграбенском;
 - 3) Бородинском;
 - 4) Красненском;
7. Укажите первое произведение Л. Н. Толстого:
 - 1) «Утро помещика»;
 - 2) «Казачьи»;
 - 3) «Юность»;

- 4) «Детство»;
8. Назовите, чей образ в «Войне и мире» был задуман как образ будущего декабриста?
- 1) Н. Ростова;
 - 2) А. Болконского;
 - 3) П. Безухова;
 - 4) В. Денисова;
9. Укажите главный вопрос в жизни русского общества 60-х годов 19 века:
- 1) отмена крепостного права;
 - 2) личное обогащение человека;
 - 3) подготовка революции;
 - 4) что делать, чему посвятить жизнь;
10. Укажите центральный исторический персонаж «Войны и мира»:
- 1) Александр I;
 - 2) Багратион;
 - 3) Кутузов;
 - 4) Аракчеев;
11. Вспомните произведение, написанное Львом Толстым в 60-х годах 19 века:
- 1) «Анна Каренина»;
 - 2) «Воскресение»;
 - 3) «Война и мир»;
 - 4) «Севастопольские рассказы»;
12. Определите, к какому периоду жизни относится высказывание: «Все больше и больше, почти физически страдаю от неравенства».
- 1) 50-е годы;
 - 2) 60-е годы;
 - 3) 80-е годы;
 - 4) 90-е годы.
13. В каком сражении капитан Тушин со своей батареей совершил подвиг:
- 1) Шенграбенское;
 - 2) Аустерлицское;
 - 3) Бородинское;
 - 4) Красненское.
14. Кто из героев романа "Война и мир" увлекся масонством:
- 1) Безухов;
 - 2) Болконский;
 - 3) Н. Ростов;
 - 4) Долохов.
15. С кем встретился на поле битвы князь Андрей (Аустерлицское сражение):
- 1) Наполеон;

- 2) Кутузов;
- 3) Багратион;
- 4) Александр I.

16. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого тесно связаны с...

- 1) Москвой;
- 2) Кавказом;
- 3) Ясной Поляной;
- 4) Севастополем.

17. Тихон Щербатый, герой романа "Война и мир", является символом:

- 1) Аристократизма;
- 2) Карьеризма;
- 3) Народного гнева;
- 4) Смирения.

18. Кто говорит князю Андрею в романе Л.Н. Толстого "Война и мир" следующие слова: "Я знаю, твоя дорога-это дорога чести":

- 1) Княжна Марья;
- 2) Старый князь Болконский;
- 3) Кутузов;
- 4) Багратион.

19. В романе Л.Н. Толстого "Война и мир" описано несколько "дворянских гнезд". Как называлось имение Болконских:

- 1) Отрадное;
- 2) Лысые Горы;
- 3) Никольское;
- 4) Покровское.

20. Кто из героев романа "Война и мир" в эпилоге окунается в политическую жизнь, готов организовать тайное общество:

- 1) Болконский;
- 2) Безухов;
- 3) Ростов;
- 4) Денисов.

21. Как заканчивается фраза Л.Н. Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет...»:

- 1) «великих поступков»;
- 2) «простоты, добра и правды»;
- 3) «достоинства и чести».

22. Кому из героев принадлежит следующая портретная деталь? «Усталый, скучающий взгляд»:

- 1) княжна Марья;
- 2) Элен Курагина;

3) Андрей Болконский;

4) Николай Ростов.

23. Кто из перечисленных героев романа «Война и мир» не является истинным патриотом России:

1) Борис Друбецкой;

2) капитан Тушин;

3) Тихон Щербатый;

4) Андрей Болконский.

24. К какому периоду жизни Наташи Ростовой относится следующее замечание автора: «Она не была влюблена ни в кого в особенности, но влюблена была во всех...»

1) после замужества;

2) до замужества.

25. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:

1) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности;

2) на Кавказ;

3) в Севастополь;

4) за границу.

26. В романе Л.Н. Толстого "Война и мир" описано несколько "дворянских гнезд". Как называлось имение Болконских:

1) Отрадное;

2) Лысые Горы;

3) Никольское;

4) Покровское.

27. Кто из героев романа "Война и мир" в эпилоге окунается в политическую жизнь, готов организовать тайное общество:

1) Болконский;

2) Безухов;

3) Ростов;

4) Денисов.

28. Кто из литературных критиков назвал метод психологического анализа Толстого «диалектика души»:

1) Чернышевский;

2) Добролюбов;

3) Писарев.

29. В каком году закончен роман «Война и мир»:

1) 1863; 2) 1866; 3) 1869; 4) 1870;

30. Как называлась ранняя редакция романа «Война и мир»:

1) «Три поры»; 2) «Декабристы»; 3) «Воскресение»; 4) «Война и мир»;

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»
70% – 55% правильного ответа – «3»
менее 50% правильного ответа – «2».

Приложение 2

Комплект заданий по выполнению аудиторных самостоятельных работ
Аудиторная самостоятельная работа № 1
Тема 1.2 А.Н. Островский.

1 вариант

1. Расскажите о детских и юношеских годах жизни А.Н. Островского.
2. Обоснуйте, кого из персонажей «Грозы» можно назвать жертвами «Тёмного Царства».
3. Поясните, в чём смысл заглавия «Гроза».

2 вариант

1. Сформулируйте, почему Островского назвали «Колумбом Замоскворечья».
2. Докажите народные истоки характера Катерины.
3. Расскажите о службе Островского в суде.

3 вариант

1. Расскажите, какая пьеса принесла Островскому славу.
2. Поясните, почему Добролюбов назвал Катерину «Лучом света в тёмном царстве».
3. Сформулируйте, какое значение имела деятельность Островского в истории русского театра.

4 вариант

1. Обоснуйте, как вы понимаете слово «Самодур».
2. Охарактеризуйте быт и нравы жителей Калинова.
3. Сформулируйте, почему Добролюбов назвал пьесы Островского «Пьесами жизни».

5 вариант

1. Сравните Бориса и Тихона. Кто из них способен защитить Катерину.
2. Опишите, как изображено в «Грозе» «Тёмное царство».
3. Расскажите, какая пьеса принесла Островскому славу и известность.

6 вариант

1. Расскажите о службе Островского в суде.
2. Опишите, какой вы увидели Катерину.
3. Сформулируйте, какое значение имела деятельность Островского в истории русского театра.

Аудиторная самостоятельная работа № 2

Тема 1.7

И.С. Тургенев

1 вариант

1. Сравните, как проводит свой день Базаров и братья Кирсановы?
2. Охарактеризуйте хозяина Марьино - Н.П.Кирсанова.
3. Опишите сцену встречи Базарова и П.П.Кирсанова

2 вариант

1. Расскажите, как проводит свой день Базаров в доме родителей?
2. Обоснуйте, как описание внешности характеризует П.П.Кирсанова?
3. Представьте взгляды Базарова.

3 вариант

1. Опишите, какими деятелями во внешности и происхождением автор подчеркивает демократизм Базарова?
2. Представьте, какие картины жизни народа увидел Аркадий по дороге в Марьино.
3. Сформулируйте, в чем проявляется аристократизм П.П.Кирсанова.

4 вариант

1. Опишите сцену дуэли.
2. Сформулируйте в тезисах взгляды Базарова.
3. Докажите аристократизм П.П.Кирсанова.

5 вариант

1. Сравните, как относится Базаров и П.П.Кирсанов к аристократам.
2. Обоснуйте, что во взглядах Базарова вы принимаете, а что отрицаете?
3. Представьте, почему Тургенев привел своего героя к смерти?

6 вариант

1. Охарактеризуйте отношение Базарова к искусству.
2. Опишите сцену смерти Базарова.
3. Сравните героев в сцене встречи Базарова и П.П.Кирсанова.

Аудиторная самостоятельная работа № 3

Тема 3.2

А.М. Горький

1. Укажите имя героя пьесы «Вишнёвый сад», который просит Раневскую взять его с собой в Париж, так как Россия для него «страна необразованная», «народ безнравственный, притом скука...».
2. Укажите фамилию персонажа пьесы А.П.Чехова «Вишнёвый сад», которому принадлежит реплика: «Вся Россия – наш сад...».
3. Укажите фамилию персонажа «Вишнёвый сад», пересыпающего свою речь «бильярдной» лексикой.
4. Укажите имя героини «Вишнёвый сад», которая мечтает о такой судьбе: «Если бы были деньги, хоть немного, хоть бы сто рублей, бросила бы я всё, ушла бы подальше. В монастырь ушла».
5. Запишите фамилию героя пьесы «Вишнёвый сад», которого Петя Трофимов называет «хищным зверем».

6. Укажите фамилию героя пьесы «Вишнёвый сад», которому принадлежат слова: «Человечество идёт вперёд, совершенствуя свои силы. Всё, что недостижимо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину».

7. Кто из героев пьесы произносит слова: «...ваш дед, прадед и все ваши предки были крепостники, владевшие живыми душами, и неужели с каждой вишни в саду, с каждого листка, с каждого ствола не глядят на вас человеческие существа, неужели вы не слышите их голосов...»

8. Пьеса «Вишнёвый сад» насыщена символами: вишнёвый сад; город, угадывающийся вдаль; прохожий... Дополните этот ряд.

9. Что является главным «происшествием» (кульминацией сюжета), вынесенным за сцену, в пьесе «Вишнёвый сад»?

10. Назовите год, в который произошло «несчастье». Фирс Перед несчастьем тоже было: и сова кричала, и самовар гудел бесперечь. Гаев Перед каким несчастьем? Фирс Перед волей.

11. Всех героев пьесы «Вишнёвый сад» объединяет атмосфера всеобщего неблагополучия. «каждый день случается со мной какое-нибудь несчастье,» - говорит Епиходов. Какое прозвище ему дали?

12. «Надо только начать делать что-нибудь, чтобы понять, как мало честных, порядочных людей. Иной раз, когда не спится, я думаю: «Господи, ты дал нам громадные леса, необъятные поля, глубочайшие горизонты, и, живя тут, мы сами должны бы по-настоящему быть великанами...» Кому из героев пьесы Вишнёвый сад» не спится от таких мыслей?

Аудиторная самостоятельная работа № 4

Тема 3.2

А.М. Горький

1 вариант

1.Опишите странника Луку.

2.Определите, из какого произведения эти строки: «Темно было, и на каждом шагу болото разевало свою жадную гнилую пасть, глотая людей, и деревья заступили дорогу могучей стеной».

3.Расскажите о мечте Актера.

2 вариант

1.Опишите Судьбу Барона.

2.Определите, чей это портрет: «Парень был широкоплеч, коренаст, русский, с загорелым и обветренным лицом и с большими голубыми глазами, смотревшими на Челкаша доверчиво и добродушно?»

3.Опишите судьбу Клеща.

3 вариант

1. Охарактеризуйте взаимоотношения Василисы и Пепла.
2. Определите, из какого произведения эти строки: «Ему нет жизни и смерть не улыбается ему. И нет ему места среди людей... Вот как был поражен человек а свою гордость».
3. Обоснуйте, нужна ли утешительная ложь Луки?

4 вариант

1. Дайте краткое содержание рассказа «Двадцать шесть и одна».
2. Определите, из какого произведения эти строки: «И потому сидели они и думали в длинные ноги, пол глухой шум леса, в ядовитом смраде болота...»
3. Определите, какое понимание свободы воплощает Ларра.

5 вариант

1. Опишите, что общего между Данко и Ларра.
2. Определите, из какого произведения эти строки: «Мы вставали в пять часов утра, не успев выспаться и тупые, равнодушные в шесть уже садились за стол делать кренделя из теста».
3. Сопоставьте образы Челкаша и Гаврилы. (Рассказ «Челкаш»).

Критерии оценивания:

– «5» ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание текста произведения, умение использовать литературно-критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение литературоведческой терминологией; анализ литературного произведения в единстве содержания и формы; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы, а также умение выразительно читать наизусть программные произведения.

– «4» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание литературного материала, умение анализировать текст произведения, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен не слишком подробно; допускаются отдельные погрешности в чтении наизусть и речевом оформлении высказываний.

– «3» ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Анализ текста частично подменяется пересказом, нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания; есть затруднения в чтении наизусть.

– «2» ставится, если ответ обнаруживает незнание текста и неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет

необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи; есть нарушения литературной нормы.

Приложение 3

Перечень тем для индивидуальных сообщений

1. Раскройте кульминацию драмы «Гроза».
2. Определите основной конфликт драмы «Гроза».
3. Обоснуйте, кто из героев пьесы «Гроза» характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?
4. Охарактеризуйте, почему в городе Калинове «жестокие нравы»?
5. Докажите, что заставило Катерину публично признаться в своем грехе?
6. Дайте характеристику героям, которые являются (с точки зрения конфликта) центральными в пьесе «Гроза»?
7. Назовите, какое социальное сословие изображает в своих пьесах А. Н. Островский?
8. Расскажите, что послужило причиной службы А.Н.Островского в суде и его отставки?
9. Обоснуйте, кого из персонажей «Грозы» можно назвать жертвами «темного царства»?
10. Сформулируйте, какое значение имела литературно-театральная деятельность А. Н. Островского в развитии русского театра?
11. Опишите, какой конфликт положен в основу романа «Отцы и дети»?
12. Опишите сцену дуэли Базарова и Павла Петровича Кирсанова.
13. Представьте авторское объяснение неожиданной и нелепой смерти Евгения Базарова?
14. Раскройте сюжет романа «Отцы и дети».
15. Перескажите, как проводит свой день Базаров и братья Кирсановы.
16. Опишите, какими чертами во внешности и происхождением автор подчеркивает демократизм Базарова?
17. Расскажите, как сложилась судьба Аркадия после смерти Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»?
18. Дайте характеристику герою И.С.Тургенева, который «проводил физические и химические опыты, возился с микроскопом»?
19. Сформулируйте, для чего И.С.Тургенев поставил демократа Базарова рядом с одним из лучших представителей дворянства, Павлом Петровичем Кирсановым?
20. Определите, каковы причины, побудившие Павла Петровича вызвать Базарова на дуэль?
21. Систематизируйте, какие жизненные обстоятельства довели студента Раскольников до отчаяния?

22. Сформулируйте, какой смысл несёт слово «наказание» в названии романа «Преступление и наказание»?
23. Обоснуйте, что заставило Раскольникова признаться в преступлении?
24. Докажите, когда Раскольников осознал несправедливость своей теории?
25. Раскройте основное содержание романа «Преступление и наказание».
26. Сравните, какое наказание является наиболее тягостным для Раскольникова?
27. Поясните, почему «Преступление и наказание» - социально-психологический роман?
28. Раскройте мотивы преступления Родиона Раскольникова.
29. Раскройте слова одного из героев Достоевского, что на улицах Петербурга, словно «в комнатах без форточек»?
30. Опишите сцену встречи Раскольникова с пьяной девочкой.
31. Расскажите историю создания романа «Война и мир».
32. Проведите сравнительную характеристику Кутузова и Наполеона.
33. С какого эпизода начинается действие романа «Война и мир»? Дайте описание.
34. Дайте портретную характеристику князю Андрею раскройте его отношение к близким людям и светским кругам.
35. Опишите сцену именин в доме Ростовых («Война и мир» I том).
36. Дайте портретную характеристику Пьеру Безухову.
37. Опишите первый бал Наташи Ростовой.
38. Проанализируйте, каковы взаимоотношения между отцом и сыном Болконскими?
39. Обоснуйте ответ, кто из героев романа "Война и мир" в эпилоге окунается в политическую жизнь, готов организовать тайное общество?
40. Поясните, кто в поэме «Кому на Руси жить хорошо» счастьем считал «покой, богатство, честь»?
41. Опишите, какова доля русской женщины, представленная в пьесе «Кому на Руси жить хорошо»?
42. Сформулируйте, кого из героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо» можно назвать счастливым?
43. Определите, какой сюжетный мотив положен в основу поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
44. Докажите, почему Гриша Добросклонов относится к новому поколению народных заступников?
45. Опишите «петербургские мытарства» Н. А. Некрасова?
46. Поясните, какие картины крепостной действительности повлияли на мировоззрение юного Некрасова?
47. Обоснуйте, почему Н.А.Некрасов утверждал, что нравственное освобождение народа невозможно без свободы?

48. Проанализируйте, какую роль в поэме «Кому на Руси жить хорошо» играет образ Якима Нагого?
49. Представьте, какие черты помещичьего класса отразились в образе князя Утытина, героя поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
50. Определите пародийность ранних рассказов Чехова.
51. Докажите жизненную беспомощность героев пьесы Чехова «Вишневый сад».
52. Сравните литературные течения начала 20 века.
53. Проанализируйте изображение правды жизни в пьесе Горького «На дне».
54. Проанализируйте спор Луки и Сатина о назначении человека.
55. Опишите, как тема Родины, тревога за судьбу России в лирике А. Блока.
56. Представьте сюжет поэмы «Двенадцать» и её героев.
57. Назовите основные мотивы сатиры Маяковского.
58. Проанализируйте поэтизацию русской природы в лирике С. Есенина..
59. Охарактеризуйте художественное своеобразие поэзии Есенина.
60. Определите роль поэмы «Реквием» в жизненном и творческом пути Анны Ахматовой.
61. Представьте сведения из биографии Андрея Платонова и социально-философское содержание в рассказах Платонова.
62. Систематизируйте сведения из биографии М. Булгакова.
63. Выделите систему образов в романе «Мастер и Маргарита».
64. Проанализируйте, как изображена Москва 30-х годов?
65. Определите роль ершалаимских глав в романе «Мастер и Маргарита».
66. Определите роль казачества в годы гражданской войны (М.Шолохов. Роман «Тихий Дон»).
67. Расскажите о трагедии Г. Мелихова в поворотный момент истории.
68. Определите роль литературы в Великой Отечественной войне.
69. Человек в войне и правда о нём. Обоснуйте ответ на примере рассказов М. Шолохова «Судьба человека», «Наука ненависти».
70. Определите природу подвига и предательства в повести Б. Васильева «В списках не значился».
71. Обоснуйте утверждение: « У войны не женское лицо», опираясь на повести Б. Васильева «А зори здесь тихие», Д. Гранина «Клавдия Вилор».
72. Определите, как раскрывается тема лагерей и репрессий в рассказе А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
73. Проследите судьбы детей в повести А. Приставкина «Ночевала тучка золотая».
74. Проанализируйте рассказы В. Астафьева «Царь-рыба», «Людочка», «Печальный детектив».

75.Покажите жизнь русской деревни, цельность духовного мира русского человека, опираясь на рассказы В. Шукшина.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заместителя директора по СПО
_____ А.С. Васильев
«09» июня 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.02 ЛИТЕРАТУРА

Программы подготовки специалистов среднего звена для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
базовых общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г.
Председатель _____ /Сапегина И.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
отдела СПО
_____ Теряева Л.В.
«09» июня 2023 г.

ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель: М.В. Рожкова, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: Л.В. Теряева, преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Содержание

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля и оценки	10
2. Контрольно-измерительные материалы	14
2.1.1 Материалы для текущего контроля	14
2.1.2 Материалы для рубежного контроля	18
2.2 Материалы промежуточной аттестации	26
Материалы для текущего контроля	
Приложение 1 Типовые тестовые задания по темам	28
Приложение 2 Комплект заданий по выполнению аудиторных самостоятельных работ	34
Приложение 3 Перечень тем для индивидуальных сообщений	38

1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной формы, осваивающих рабочую программу учебного предмета УП.02 Литература.

КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе рабочей программы учебного предмета УП.02 Литература.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПРЕДМЕТНЫЕ		
ПР1 Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.	- умение осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; - умение включать в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - умение формировать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР2 Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.	- умение осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР3 Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к	- умение формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.	- умение приобщаться к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.	
ПР4Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.	- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР5Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью .	- умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений; - умение выявлять их связь с современностью.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР6Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.	- умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - умение участвовать в дискуссии на литературные темы.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР7Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	- умение осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР8Сформированность умений выразительно (с учетом	- умение выразительно (с учетом индивидуальных	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения

индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.	особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.	практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
<p>ПР9Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст, символ; симтемы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные</p>	<p>- умение анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст, символ; симтемы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.</p>	<p>тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.</p>	
<p>ПР10 Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>	<p>- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы; - умение сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР11 Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.</p>	<p>- умение формировать представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции; - знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР12 Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и</p>	<p>- умение владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия понимания литературных текстов; - умение самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); - умение редактировать и</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	
ПР13 Умение работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	- умение работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве; - умение использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- умение описывать значимость своей специальности; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.
ОК02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.
ОК03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях; - умение оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

<p>ОК04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- знание и умение применять на практике современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК09 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>- умение ориентироваться в условиях изменения правовой базы.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета УП.02 Литература представлены в таблице 2

Таблица 2

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля			
	Текущий и рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX век		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7 ПР8 ПР9 ПР10, ПР11 ПР12, ПР13	Дифференцированный зачет	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7 ПР8 ПР9 ПР10, ПР11 ПР12, ПР13
Тема 1.1 Введение	Различные виды опроса.			
Тема 1.2 А.Н. Островский	Различные виды опроса, аудиторная самостоятельная работа.			
Тема 1.3 И. А. Гончаров	Различные виды опроса, практические задания.			
Тема 1.4 Ф. И. Тютчев	Различные виды опроса, практические задания.			
Тема 1.5 А.А. Фет	Различные виды опроса, практические задания.			
Тема 1.6 М.Е. Салтыков- Щедрин	Различные виды опроса, практические задания.			
Тема 1.7 И.С. Тургенев	Различные виды опроса, аудиторная самостоятельная работа.			
Тема 1.8 Н. С.Лесков	Различные виды опроса, практические задания.			
Тема 1.9 Н.А. Некрасов	Различные виды опроса, практические			

	задания.			
Тема 1.10 Ф.М. Достоевский	Различные виды опроса, практические задания.			
Тема 1.11 Л.Н. Толстой	Различные виды опроса, практические задания.			
Раздел 2. Русская литература на рубеже веков		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7		
Тема 2.1 А.П. Чехов	Различные виды опроса, практические задания.	ПР8 ПР9 ПР10, ПР11 ПР12, ПР13		
Тема 2.2 И. А. Бунин	Различные виды опроса.			
Тема 2.3 А.И.Куприн	Различные виды опроса.			
Раздел 3. Литература начала XX века		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7		
Тема 3.1 Поэзия серебряного века	Различные виды опроса.	ПР8 ПР9 ПР10, ПР11 ПР12, ПР13		
Тема 3.2 М.Горький	Различные виды опроса, аудиторная самостоятельная работа.			
Раздел 4. Литература 20-х годов		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7		
Тема 4.1 А.А. Блок	Различные виды опроса.	ПР8 ПР9 ПР10, ПР11 ПР12, ПР13		
Тема 4.2 В.В. Маяковский	Различные виды опроса.			
Тема 4.3 С.А. Есенин	Различные виды опроса.			
Раздел 5. Литература 30-40-х годов		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7		
Тема 5.1 А.А. Ахматова	Различные виды опроса, практические задания.	ПР8 ПР9 ПР10, ПР11 ПР12, ПР13		

Тема 5.2 А.П. Платонов	Различные виды опроса, практические задания.			
Тема 5.3 М.А. Булгаков	Различные виды опроса, практические задания.			
Тема 5.4 М.А. Шолохов	Различные виды опроса, практические задания.			
Раздел 6. Литература периода ВОВ		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4		
Тема 6.1 Поэзия военных лет	Различные виды опроса, практические задания.	ПР5,ПР6,ПР7 ПР8 ПР9 ПР10,ПР11 ПР12, ПР13		
Тема 6.2 Публицистика военных лет	Различные виды опроса.			
Тема 6.3 Проза военных лет	Различные виды опроса.			
Раздел 7. Литература 50-90-х годов		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4		
Тема 7.1 Борис Васильев	Различные виды опроса, практические задания.	ПР5,ПР6,ПР7 ПР8 ПР9 ПР10,ПР11 ПР12, ПР13		
Тема 7.2 Анатолий Приставкин	Различные виды опроса.			
Тема 7.3 Тема лагерей и репрессий А. Солженицын	Различные виды опроса.			
Тема 7.4 В. Шаламов	Различные виды опроса.			
Тема 7.5 Тема нравственности в произведениях современной литературы	Различные виды опроса, практические задания.			
Тема 7.6	Различные виды			

В. М. Шукшин	опроса, практические задания.			
Тема 7.7 Поэзия 70-90-х годов	Различные виды опроса.			
Тема 7.8 Драматургия 50- 90-х годов	Различные виды опроса.			
Тема 7.9 Зарубежная литература XX в.	Различные виды опроса.			
Тема 7.10 Обобщение по теме «Литература XIX-XX веков»	Различные виды опроса.			

2 Контрольно-измерительные материалы

2.1.1 Материалы текущего контроля

2.1.1.1 Тестовые задания по темам

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1.10

Ф.М. Достоевский.

Вариант 1

1. Укажите, что воскресило погибшую душу Раскольникова?
 - 1) встреча с Сонечкой;
 - 2) любовь Сонечки;
 - 3) признание в убийстве;
 - 4) явка с повинной.
2. Определите, какой смысл несёт слово «наказание» в названии романа?
 - 1) судебный приговор;
 - 2) позор;
 - 3) тюрьма;
 - 4) нравственные страдания.
3. Укажите, почему Соня Мармеладова жила по «жёлтому билету»?
 - 1) в связи с плохим воспитанием;
 - 2) попытка помочь семье;
 - 3) следствие несчастной любви;
 - 4) нравственная распущенность.
4. Объясните, почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?
 - 1) в спешке забыл взять деньги;
 - 2) деньги не являлись целью преступления;
 - 3) из-за страха быть разоблачённым;
 - 4) не смог вспомнить место тайника.
5. Определите, какие чувства испытывала Соня к Раскольникову?
 - 1) сестринские;
 - 2) дружеские;
 - 3) любовные;
 - 4) никаких.
6. Укажите, что заставило Раскольникова признаться в преступлении?
 - 1) страх правосудия;
 - 2) разговор с Сонечкой;
 - 3) разговор с Дуней;
 - 4) нравственные страдания.
7. Укажите, какое отношение имеет Дуня к семье Свидригайловых?
 - 1) была гувернанткой в его доме;

- 2) была его любовницей;
 - 3) была приятельницей Марфы Петровны;
 - 4) была горничной.
8. Определите, как реагирует Раскольников на известие о браке Дуни и Лужина?
- 1) он одобряет этот брак;
 - 2) решает помочь в устройстве свадьбы;
 - 3) его не очень волнует эта новость;
 - 4) он пришёл в негодование от этой новости.
9. Укажите, кто является другом Раскольникова?
- 1) Мармеладов;
 - 2) Свидригайлов;
 - 3) Заметов;
 - 4) Разумихин.
10. Укажите, что послужило причиной ареста Достоевского в апреле 1849 года?
- 1) публичное выступление против самодержавия;
 - 2) чтение запрещённого письма;
 - 3) распространение нелегальной литературы;
 - 4) цензурные гонения.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»
 85% – 70% правильного ответа – «4»
 70% – 50% правильного ответа – «3»
 менее 50% правильного ответа – «2»

Типовые тестовые задания по темам – Приложение 1.

2.1.1.2 Аудиторные самостоятельные работы

Самостоятельная работа 1

Тема 1.2

А.Н. Островский.

1 вариант

1. Расскажите о детских и юношеских годах жизни А.Н. Островского.
2. Обоснуйте, кого из персонажей «Грозы» можно назвать жертвами «Тёмного Царства».
3. Поясните, в чём смысл заглавия «Гроза».

2 вариант

1. Сформулируйте, почему Островского называли «Колумбом Замоскворечья».
2. Докажите народные истоки характера Катерины.
3. Расскажите о службе Островского в суде.

3 вариант

1. Расскажите, какая пьеса принесла Островскому славу.

2. Поясните, почему Добролюбов назвал Катерину «Лучом света в тёмном царстве».

3. Сформулируйте, какое значение имела деятельность Островского в истории русского театра.

4 вариант

1. Обоснуйте, как вы понимаете слово «Самодур».

2. Охарактеризуйте быт и нравы жителей Калинова.

3. Сформулируйте, почему Добролюбов назвал пьесы Островского «Пьесами жизни».

5 вариант

1. Сравните Бориса и Тихона. Кто из них способен защитить Катерину.

2. Опишите, как изображено в «Грозе» «Тёмное царство».

3. Расскажите, какая пьеса принесла Островскому славу и известность.

6 вариант

1. Расскажите о службе Островского в суде.

2. Опишите, какой вы увидели Катерину.

3. Сформулируйте, какое значение имела деятельность Островского в истории русского театра.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 50% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2»

Комплект заданий по выполнению аудиторных самостоятельных работ – Приложение 2.

2.1.1.3 Перечень тем для индивидуальных сообщений

11. Раскройте кульминацию драмы «Гроза».

12. Определите основной конфликт драмы «Гроза».

13. Обоснуйте, кто из героев пьесы «Гроза» характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

14. Охарактеризуйте, почему в городе Калинове «жестокые нравы»?

15. Докажите, что заставило Катерину публично признаться в своем грехе?

16. Дайте характеристику героям, которые являются (с точки зрения конфликта) центральными в пьесе «Гроза»?

17. Назовите, какое социальное сословие изображает в своих пьесах А. Н. Островский?

18. Расскажите, что послужило причиной службы А. Н. Островского в суде и его отставки?

19. Обоснуйте, кого из персонажей «Грозы» можно назвать жертвами «темного царства»?

20. Сформулируйте, какое значение имела литературно-театральная деятельность А. Н. Островского в развитии русского театра?

Перечень тем для индивидуальных сообщений – Приложение 3.

2.1.1.4 Перечень примерных тем для индивидуального проекта

Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века

1. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Сценическая история драмы «Гроза».

2. И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе». Тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

3. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Н.А. Некрасов – редактор «Современника».

4. «Мир «маленьких людей» в романе «Преступление и наказание».

5. «Смирись, гордый человек...»(Автор и его герой в романе «Преступление и наказание».)

6. Духовные искания Л.Н. Толстого.

7. «Лев Толстой – художник и философ (страницы читательского дневника)».

8. «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды»

Раздел 2. Русская литература на рубеже веков.

9. «Чеховская проза в отечественном кино».

Раздел 3. Литература начала XX в.

10. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Пьеса «На дне» в театре и кино».

Раздел 4. Литература 20-х годов.

11. Создайте проекты с компьютерной презентацией: «А.А. Блок и его современники».

12. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Маяковский-художник».

13. Создайте проект с компьютерной презентацией: «С.А. Есенин и крестьянские поэты».

14. «Бог, природа, человек в поэзии С.А. Есенина».

Раздел 5. Литература 30-40-х годов.

15. Создайте проект с компьютерной презентацией: «Поэты Анны Ахматова и Николай Гумилёв».

16. Тема личной памяти и памяти народа в поэме «Реквием».

17. «Художник и власть» (Судьба Андрея Платонова).

18. Исследовательский проект: «Автобиографические мотивы в прозе М.А. Булгакова».

19. Проект с компьютерной презентацией: «М.А. Булгаков и театр».

20. Традиции М. Шолохова в прозе военных лет.

Раздел 6. Литература периода ВОВ.

21. «Солдатский подвиг в военной лирике А.Т. Твардовского».
Раздел 7. Литература 50-90-х годов.
22. Новый подход к изображению прошлого в творчестве А.И. Солженицына.
23. Изображение детских судеб во время войны в творчестве Анатолия Приставкина.
24. «Всё, что в душе, то и свято» (По произведениям Виктора Астафьева и Валентина Распутина)
25. Изображение жизни русской деревни в творчестве В.М. Шукшина.
26. Проект с компьютерной презентацией: «Лауреат Нобелевской премии - Иосиф Бродский».

2.1.2 Материалы рубежного контроля

2.1.2.1 КИМ рубежного контроля 1 и 2 семестра в форме тестовых заданий включают:

2.1.2.1.1 Типовые тестовые задания – 1 семестр

1. В чем для Достоевского источник обновления жизни?

- 1/ в революционной борьбе;
- 2/ в изменении общественного строя;
- 3/ в религиозном смирении;
- 4/ в бунте.

2. Кто из героев романа говорит: « Понимаете ли , понимаете ли, милостивый государь , что значит, когда уже некуда больше идти?»?

- 1/ Раскольников;
- 2/ Свидригайлов;
- 3/ Мармеладов;
- 4/ Екатерина Ивановна.

3. Укажите годы жизни Ф.М.Достоевского.

- 1/ 1821-1883;
- 2/ 1821-1881;
- 3/ 1821-1890;
- 4/ 1820-1883.

4. О ком идет речь?

« Славная она , у ней всегда можно денег достать .Богата , как жид , может сразу пять тысяч выдать»

- 1/ Марфа Петровна;
- 2/ Пульхерия Александровна;
- 3/ Алена Ивановна;
- 4/ Елизавета Ивановна.

5. Как называлось имение Кирсановых в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети"?

- 1/ Марьино;
- 2/ Отрадное;
- 3/ Богучарово.

6. Какие герои являются (с точки зрения конфликта) центральными в пьесе?

- 1/ Борис и Катерина;
- 2/ Катерина и Варвара;
- 3/ Кудряш и Варвара;
- 4/ Кабаниха и Катерина.

7. Какие герои пьесы «Гроза» А.Н. Островского произносят эти слова:

«Последние времена, матушка Марфа Игнатьевна, последние, по всем приметам последние.»?

- 1/ Кабаниха;
- 2/ Дикой;
- 3/ Кулигин;
- 4/ Феклуша.

8. Какой герой романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева произносит эти слова?

«Мы действуем в силу того, что мы признаем полезным, – В теперешнее время полезнее всего отрицание – мы отрицаем».

- 1/ Н.П.Кирсанов;
- 2/ А.Н.Кирсанов;
- 3/ Е.В.Базаров;
- 4/ П.П.Кирсанов.

9. Кто из героев И.С.Тургенева «физические и химические опыты, возился с микроскопом»?

- 1/ Аркадий Кирсанов;
- 2/ Инсаров;
- 3/ Василий Базаров;
- 4/ Евгений Базаров.

10. Где происходит признание Катерины?

- 1/ на бульваре;
- 2/ на берегу Волги;
- 3/ в церкви;
- 4/ в домашней обстановке.

11. Кому из героев романа «Преступление и наказание» принадлежит следующее описание: «Перед ним было чрезвычайно молоденькое личико, лет шестнадцати, даже, может быть, только пятнадцать, - маленькое, белокуренное, хорошенькое, но все разгоревшееся и как будто припухшее»?

- 1/ Соня Мармеладова;
- 2/ Дуня Раскольников;
- 3/ девушка с бульвара;
- 4/ девушка из распивочной.

12. Сколько лет Ф. М .Достоевский пробыл на каторге и в ссылке?

- 1/ семь;
- 2/ восемь;
- 3/ десять;
- 4/ тринадцать.

13. Какое стихотворение Н.А. Некрасова является автобиографическим

- 1/ "Родина";
- 2/ "Тройка";

- 3 / "Элегия";
4/ "В дороге".
14. Укажите произведение, написанное Н.А. Некрасовым:
1/ "Кому на Руси жить хорошо";
2/ "Вишневый сад";
3/ "Гроза»;
4/ "Отцы и дети".
15. Какое социальное сословие изображает в своих пьесах А.Н.Островский?
1/ дворянство;
2/ крестьянство;
3/ купечество.
16. Определите, кому из героев романа И.С.Тургенева "Отцы и дети" принадлежит портретное описание: "человек высокого роста, в длинном балахоне с кистями", "обнаженная, красная рука", "длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвета...":
1/ Павлу Петровичу Кирсанову;
2/ Аркадию Николаевичу Кирсанову;
3/ Николаю Петровичу Кирсанову;
4/ Евгению Васильевичу Базарову.
- 17.Самая фольклорная часть поэмы Н.А.Некрасова "Кому на Руси жить хорошо" – это глава:
1/ "Сельская ярмарка";
2/ "Крестьянка";
3/ "Пьяная ночь";
4/ "Пир - на весь мир".
18. К новому поколению народных заступников в поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо" относится:
1/ Матрёна Тимофеевна;
2/ Ермил Гирин;
3/ Яким;
4/ Гриша Добросклонов.
- 19.В поэме "Кому на Руси жить хорошо" Н. А. Некрасов утверждал мысль, что нравственное возрождение народа невозможно без?
1/ Покаяния и духовного возрождения;
2/ Бунта;
3/ Единения;
4/ Свободы.
- 20.Какие герои являются (с точки зрения конфликта) центральными в пьесе «Гроза»?

- 1/ Борис и Катерина;
 - 2/ Катерина и Тихон;
 - 3/ Борис и Тихон;
 - 4/ Кабаниха и Катерина.
21. Кто из героев И.С. Тургенева "проводил физические и химические опыты, возился с микроскопом?"
- 1/ Аркадий Кирсанов;
 - 2/ Инсаров;
 - 3/ Николай Кирсанов;
 - 4/ Базаров.
22. Какой художественный прием использует И.С. Тургенев в романе "Отцы и дети" для описания Павла Петровича Кирсанова в сцене дуэли с Базаровым?
- 1/ Иронию;
 - 2/ Гротеск;
 - 3/ Сатиру;
 - 4/ Гиперболу.
23. Как сложилась судьба Аркадия после смерти Базарова в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети"?
- 1/ Он уезжает в Петербург;
 - 2/ Он помогает родителям Базарова;
 - 3/ Он женится и занимается хозяйством;
 - 4/ Он продолжает дело Базарова.
24. О ком идет речь: «... натура страстная и увлекающаяся; высказывается за немедленную отмену крепостного права в России даже путем восстания»?
- 1/ Н.А Некрасов;
 - 2/ Ф.М. Достоевский;
 - 3/ Н.Г. Чернышевский;
 - 4/ Н.А Добролюбов.
25. Где Раскольников познакомился с Мармеладовым?
- 1/ на улице;
 - 2/ в трактире;
 - 3/ в гостях;
 - 4/ на Сенной площади;
26. Укажите произведение, написанное Достоевским?
- 1/ « Война и мир»;
 - 2/ « Отцы и дети»;
 - 3/ «Накануне»;
 - 4/ « Идиот».
27. Какое учебное заведение закончил Достоевский?
- 1/ Лицей;

- 2/ Петербургский университет;
 - 3/ Медицинскую академию;
 - 4/ Инженерное училище.
28. Кому принадлежат слова: « Если бы я там остался , он бы выскочил и меня убил топором»?
- 1/ Никодим Фомич;
 - 2/ Илья Петрович;
 - 3/ Митька;
 - 4/ Кох.
29. Что послужило причиной ареста Достоевского в апреле 1849 года?
- 1/ цензурные гонения;
 - 2/ публичное выступление против самодержавия;
 - 3/ чтение запрещенного письма;
 - 4/ распространение нелегальной литературы.
30. Кто является конторщиком Дикого?
- 1/ Борис;
 - 2/ Тихон;
 - 3/ Кулигин;
 - 4/ Кудряш.

Ключи:

1 – 3, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 1, 6 – 4, 7 – 4, 8 – 3, 9 – 4, 10 – 1, 11 – 3, 12 – 3, 13 – 1, 14 – 1, 15 – 3, 16 – 4, 17 – 1, 18 – 4, 19 – 4, 20 – 4, 21 – 4, 22 – 1, 23 – 3, 24 – 2, 25 – 2, 26 – 4, 27 – 4, 28 – 4, 29 – 3, 30 – 4.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

2.1.2.1.2 Типовые тестовые задания – 2 семестр

1. Какие исторические события эпохи 30-х годов отразились в романе "Поднятая целина":

- 1/ Коллективизация;
- 2/ Репрессии;
- 3/ Индустриализация;
- 4/ Культурная революция.

2. Какие исторические события отражены в рассказе М. Булгакова "Собачье сердце":

- 1/ Гражданская война;
- 2/ НЭП;
- 3/ Культурная революция;
- 4/ Репрессии.

3. Укажите город, где родился А.А. Блок:

- 1/ Москва;
- 2/ Ялта;
- 3/ Петербург;
- 4/ Казань.

4. Кто является автором цикла «Стихи о Прекрасной Даме»:

- 1/ Есенин;
- 2/ Гумилев;
- 3/ Блок;
- 4/ Брюсов.

5. Какой цикл стихотворений относится к ранней лирике А. Блока:

- 1/ «На поле Куликовом»;
- 2/ «Итальянские стихи»;
- 3/ «Стихи о Прекрасной Даме»;
- 4/ «Кармен».

6. В каком стихотворении Блока отразились социальные мотивы:

- 1/ «Вхожу я в темные храмы»;
- 2/ «Сытые»;
- 3/ «Незнакомка»;
- 4/ «Девушка пела в церковном хоре».

7. Укажите произведение Блока, строки которого извещают о «мировом пожаре» революции:

- 1/ «Возмездие»;
- 2/ «Сытые»;
- 3/ «Двенадцать»;
- 4/ «Скифы».

8. Назовите художественный прием, используемый Блоком в следующих строках:
«Скрипка стонет под горой. В сонном парке вечер длинный...»

- 1/ сравнение;
- 2/ метафора;
- 3/ гиперболола;
- 4/ эпитет.

9. Какому поэту начала 20 века принадлежат эти строки:

Миллионы – вас. Нас – тьмы, и тьмы, и тьмы.

Попробуйте, сразитесь с нами!

Да, скифы – мы! Да, азиаты – мы.

С раскосыми и жадными очами!

- 1/ В. Брюсову;
- 2/ А. Блоку;
- 3/ С. Есенину;

- 4/ А. Белому.
10. Укажите, где родился С. Есенин:
- 1/ Митрофаново;
 - 2/ Константиново;
 - 3/ Щельково;
 - 4/ Светлое.
11. Кто из перечисленных женщин был женой Блока?
- 1/ Райх;
 - 2/ Дункан;
 - 3/ Менделеева;
 - 4/ Ахматова.
12. Укажите, какая тема представлена в раннем творчестве Есенина:
- 1/ тема революции;
 - 2/ тема родины;
 - 3/ мир природы;
 - 4/ тема любви.
13. Назовите произведение М Булгакова, героями которого стали профессор Преображенский, доктор Борменталь:
- 1/ «Мастер и Маргарита»;
 - 2/ «Белая гвардия»;
 - 3/ «Роковые яйца»;
 - 4/ «Собачье сердце».
14. Какому поэту первой половины XX в. принадлежат строки:
Гой ты, Русь, моя родная,
Хаты – в ризах образа...
Не видать родного края
Только синь сосет глаза.
- 1/ Городецкому;
 - 2/ Есенину;
 - 3/ Блоку;
 - 4/ Клюеву.
15. Первый сборник Есенина?
- 1/ «Радуница»;
 - 2/ «Москва кабацкая»;
 - 3/ «Персидские мотивы».
16. Кто из известных ученых был дедом Блока:
- 1/ Менделеев;
 - 2/ Павлов;
 - 3/ Бекетов;
 - 4/ Бурденко.

17. Какому поэту принадлежат строки:

Отговорила роща золотая
Березовым, веселым языком,
И журавли, печально пролетая,
Уж не жалеют больше ни о ком.

- 1/ Маяковскому;
- 2/ Есенину;
- 3/ Блоку;
- 4/ Ахматовой.

18. Какой из поэтических циклов Блок посвятил Л.Д. Дельмас:

- 1/ «Стихи о Прекрасной Даме»;
- 2/ «Снежная маска»;
- 3/ «Россия»;
- 4/ «Кармен».

19. Какому поэту начала 20 века принадлежат строки: «О доблестях, о подвигах, о славе»

- 1/ А. Белому;
- 2/ Н. Гумилеву;
- 3/ А. Блоку;
- 4/ С. Городецкому.

Я забывал на горестной земле
Когда твое лицо в простой оправе
Передо мной сияло на столе»

20. Ниже приведен фрагмент из поэмы Блока «Двенадцать»

А кто это? – Длинные волосы
И говорит вполголоса:

- Предатели! – Погибла Россия!...

Ответьте на поставленный вопрос:

- 1/ бродяга;
- 2/ барыня в каракуле;
- 3/ писатель;
- 4/ поп.

21. Кто из эпизодических героев поэмы «Двенадцать» появляется первым:

- 1 / барыня в каракуле;
- 2/ старуха;
- 3/ буржуй;
- 4/ поп.

22. Какие исторические события отображены в поэме «Двенадцать»:

- 1/ революция 1917 года;
- 2/ гражданская война;

- 3/ интервенция;
 - 4/ Первая мировая война.
23. Укажите цикл стихотворений, принадлежащий А. Блоку:
- 1/ «Радуница»;
 - 2/ «Персидские мотивы»;
 - 3/ «Стихи о Париже»;
 - 4/ «Страшный год».
24. Кто из известных ученых был дедом Блока:
- 1/ Менделеев;
 - 2/ Павлов;
 - 3/ Бекетов;
 - 4/ Бурденко;
25. Кто является адресатом стихотворения «Письмо к женщине»?
- 1/ Зинаида Райх;
 - 2/ Айседора Дункан;
 - 3/ Софья Толстая;
 - 4/ Анна Изряднова.
26. Какое произведение М. Булгакова является автобиографичным:
- 1/ «Записки юного врача»;
 - 2/ «Белая гвардия»;
 - 3/ «Собачье сердце»;
 - 4/ «Роковые яйца».
27. Укажите место военной службы Есенина:
- 1/ санитарный батальон;
 - 2/ пехотная дивизия;
 - 3/ морская пехота;
 - 4/ артиллерийский полк.
28. Кто из поэтов начала XX в. стал кумиром Есенина?
- 1/ Надсон;
 - 2/ Городецкий;
 - 3/ Блок;
 - 4/ Клюев.
29. Какое учебное заведение окончил Есенин:
- 1/ Московский университет;
 - 2/ Петербургский университет;
 - 3/ Медицинская академия;
 - 4/ церковно – учительская школа.
30. Где родился А. Блок:
- 1/ в Москве;
 - 2/ в Стратфорде;

- 3/ в Петербурге;
- 4/ в Париже.

Ключи

1 – 1, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 3, 5 – 3, 6 – 2, 7 – 3, 8 – 2, 9 – 2, 10 – 1, 11 – 3, 12 – 3, 13 – 4, 14 – 2, 15 – 1, 16 – 3, 17 – 2, 18 – 4, 19 – 3, 20 – 3, 21 – 1, 22 – 2, 23 – 4, 24 – 3, 25 – 1, 26 – 1, 27 – 1, 28 – 3, 29 – 4, 30 – 3.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

2.2 Материалы промежуточной аттестации

2.2.1 КИМ промежуточной аттестации 2 семестра в форме дифференцированного зачёта включает:

2.2.1.1 Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Пьеса «Гроза». Самобытность замысла, сила трагической развязки в судьбе героев.
2. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт романа. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.
3. Гражданский пафос лирики Некрасова. Своеобразие лирического героя 60-70-х годов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Многообразие крестьянских типов.
3. Роман «Преступление и наказание». Отражение русской действительности в романе. Мир «маленького человека» в условиях капиталистического города.
4. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.
5. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Страдание и очищение в романе.
6. Духовные искания писателя. Роман – эпопея «Война и мир». «Мысль народная» в романе. Картины войны 1812 года.
7. Духовные искания Андрея Болконского.
8. Этапы жизненного пути Пьера Безухова.
9. Идеал женщины в понимании Л. Толстого. Наташа Ростова.
10. А.П. Чехов. Комедия «Вишневый сад». Жизненная беспомощность героев пьесы.
11. Судьба М. Горького. Ранние романтические рассказы. Реалистичные рассказы М. Горького. «Челкаш», «Коновалов», «Двадцать шесть и одна».
12. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы.

13. Жизнь и творчество А. Блока. Поэма «Двенадцать».
14. С. Есенин: жизнь и творчество. Поэтизация русской природы.
15. Личная и общественная темы в поэзии Ахматовой. Поэма «Реквием».
16. Поиски положительного героя А. Платоновым. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».
17. М.А. Булгаков: трагедия мастера.
18. Жизненный путь М. Шолохова. «Донские рассказы». Концепция гражданской войны в «Донских рассказах» Шолохова.
19. Роман «Тихий Дон». Роман – эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.
20. Фронтовые судьбы песенной лирики.
21. Человек на войне и правда о нем. Проза Великой Отечественной войны.
22. Б. Васильев «В списках не значился».
23. Б. Васильев «А зори здесь тихие».
24. А.И Солженицын. «Один день Ивана Денисовича». «Матрёнин двор».
25. В.Астафьева. Рассказы. «Царь-рыба».
26. В.М. Шукшин. Изображение жизни русской деревни. Особенности повествовательной манеры Шукшина .Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный», «Чудик», «Материнское сердце».
27. Поэзия 70-90-х годов.

2.2.1.2 Критерии оценивания:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.
- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.
- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Материалы для текущего контроля

Приложение 1

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1.10

Ф.М. Достоевский

Вариант 1

1. Укажите, что воскресило погибшую душу Раскольникова?
 - 1) встреча с Сонечкой;
 - 2) любовь Сонечки;
 - 3) признание в убийстве;
 - 4) явка с повинной.
2. Определите, какой смысл несёт слово «наказание» в названии романа?
 - 1) судебный приговор;
 - 2) позор;
 - 3) тюрьма;
 - 4) нравственные страдания.
3. Укажите, почему Соня Мармеладова жила по «жёлтому билету»?
 - 1) в связи с плохим воспитанием;
 - 2) попытка помочь семье;
 - 3) следствие несчастной любви;
 - 4) нравственная распущенность.
4. Объясните, почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?
 - 1) в спешке забыл взять деньги;
 - 2) деньги не являлись целью преступления;
 - 3) из-за страха быть разоблачённым;
 - 4) не смог вспомнить место тайника.
5. Определите, какие чувства испытывала Соня к Раскольникову?
 - 1) сестринские;
 - 2) дружеские;
 - 3) любовные;
 - 4) никаких.
6. Укажите, что заставило Раскольникова признаться в преступлении?
 - 1) страх правосудия;
 - 2) разговор с Сонечкой;
 - 3) разговор с Дуней;
 - 4) нравственные страдания.
7. Укажите, какое отношение имеет Дуня к семье Свидригайловых?
 - 1) была гувернанткой в его доме;

- 2) была его любовницей;
 - 3) была приятельницей Марфы Петровны;
 - 4) была горничной.
8. Определите, как реагирует Раскольников на известие о браке Дуни и Лужина?
- 1) он одобряет этот брак;
 - 2) решает помочь в устройстве свадьбы;
 - 3) его не очень волнует эта новость;
 - 4) он пришёл в негодование от этой новости.
9. Укажите, кто является другом Раскольникова?
- 1) Мармеладов;
 - 2) Свидригайлов;
 - 3) Заметов;
 - 4) Разумихин.
10. Укажите, что послужило причиной ареста Достоевского в апреле 1849 года?
- 1) публичное выступление против самодержавия;
 - 2) чтение запрещённого письма;
 - 3) распространение нелегальной литературы;
 - 4) цензурные гонения.
11. Назовите, какой заклад принёс Раскольников процентщице в день убийства?
- 1) именные часы;
 - 2) серебряные подсвечники;
 - 3) серебряное кольцо;
 - 4) серебряную папиросницу.
12. Определите, каковы мотивы преступления?
- 1) желание властвовать над окружающими;
 - 2) стремление разбогатеть;
 - 3) убийство ради убийства;
 - 4) помочь себе и близким людям , а потом делать добрые дел.
13. Укажите, в чём для Достоевского источник обновления жизни?
- 1) в революционной борьбе;
 - 2) в изменении общественного строя;
 - 3) в религиозном смирении;
 - 4) в бунте.
14. Назовите, какое место Петербурга чаще всего упоминает в романе «Преступление и наказание»?
- 1) Дворцовая площадь;
 - 2) Невский проспект;
 - 3) Сенная площадь;
 - 4) Васильевский остров.

15. Определите жанр романа «Преступление и наказание»?
- 1) любовный;
 - 2) авантюрный;
 - 3) детективный;
 - 4) социально-психологический.
16. Укажите, когда Раскольников осознал несправедливость своей теории?
- 1) во время бесед с Порфирием Петровичем;
 - 2) во время суда;
 - 3) на каторге;
 - 4) во время признания Сони.
17. Назовите, сколько денег было в украденном кошельке?
- 1) 317 рублей;
 - 2) 187 рублей;
 - 3) 438 рублей;
 - 4) 100 рублей.
18. Определите, кому принадлежат эти слова: «Ваши слова слишком многозначительны для меня, скажу более, даже обидны ввиду того положения, которое я имею честь, занимать в отношении к вам»?
- 1) Свидригайлову;
 - 2) Раскольникову;
 - 3) Лужину;
 - 4) Разумихину.
19. Назовите, какова была причина гибели Катерины Ивановны?
- 1) от чахотки;
 - 2) от болезни сердца;
 - 3) разбилась о камень;
 - 4) кровь хлынула горлом.
20. Определите источник обновления жизни для Достоевского?
- 1) в революционной борьбе;
 - 2) в религиозном смирении;
 - 3) в бунте;
 - 4) в борьбе с социальным злом.
21. Укажите произведения, написанные Ф.М.Достоевским.
- 1) «Гроза», «Бедность не порок»;
 - 2) «Война и мир», «Казаки»;
 - 3) «Накануне», «Отцы и дети»;
 - 4) «Бедные люди», «Бесы».
32. Определите, почему Раскольников пошёл на преступление?
- 1) он считал, что старухины деньги могут помочь многим нищим;
 - 2) из-за ненависти к старухе;

- 3) только из-за социальных проблем;
- 4) хотел проверить - относится ли он к людям необыкновенным.

Тема 1.11

Л.Н. Толстой

Вариант 1

1. Укажите годы жизни Л. Н. Толстого:

- 1) 1821-1881;
- 2) 1828-1910;
- 3) 1818-1877;

2. Назовите, в каком журнале печаталась автобиографическая трилогия:

- 1) «Русский вестник»;
- 2) «Отечественные записки»;
- 3) «Современник»;
- 4) «Эпоха»;

3. Укажите рассказы Л.Н.Толстого о войне:

- 1) «Живой труп», «Анна Каренина», «Казачьи»;
- 2) «Утро помещика», «Воскресение», «Юность»;
- 3) «Детство», «После бала», «Набег»;
- 4) «Война и мир», «Севастопольские рассказы», «Кавказский пленник»;

4. Назовите, в каком учебном заведении учился Л.Н.Толстой?

- 1) в Петербургском университете;
- 2) в Казанском университете;
- 3) в Медицинской академии;
- 4) в Лицее;

5. Определите, о ком из героев «Войны и мира» сказано: «Он так всеми силами души всегда искал одного: быть вполне хорошим»:

- 1) А. Болконском;
- 2) М. И. Кутузове;
- 3) П. Безухове;
- 4) В. Денисове;

6. Назовите, в каком сражении капитан Тушин со своей батареей совершил подвиг:

- 1) Аустерлицком;
- 2) Шенграбенском;
- 3) Бородинском;
- 4) Красненском;

7. Укажите первое произведение Л. Н. Толстого:

- 1) «Утро помещика»;
- 2) «Казачьи»;
- 3) «Юность»;

- 4) «Детство»;
8. Назовите, чей образ в «Войне и мире» был задуман как образ будущего декабриста?
- 1) Н. Ростова;
 - 2) А. Болконского;
 - 3) П. Безухова;
 - 4) В. Денисова;
9. Укажите главный вопрос в жизни русского общества 60-х годов 19 века:
- 1) отмена крепостного права;
 - 2) личное обогащение человека;
 - 3) подготовка революции;
 - 4) что делать, чему посвятить жизнь;
10. Укажите центральный исторический персонаж «Войны и мира»:
- 1) Александр I;
 - 2) Багратион;
 - 3) Кутузов;
 - 4) Аракчеев;
11. Вспомните произведение, написанное Львом Толстым в 60-х годах 19 века:
- 1) «Анна Каренина»;
 - 2) «Воскресение»;
 - 3) «Война и мир»;
 - 4) «Севастопольские рассказы»;
12. Определите, к какому периоду жизни относится высказывание: «Все больше и больше, почти физически страдаю от неравенства».
- 1) 50-е годы;
 - 2) 60-е годы;
 - 3) 80-е годы;
 - 4) 90-е годы.
13. В каком сражении капитан Тушин со своей батареей совершил подвиг:
- 1) Шенграбенское;
 - 2) Аустерлицское;
 - 3) Бородинское;
 - 4) Красненское.
14. Кто из героев романа "Война и мир" увлекся масонством:
- 1) Безухов;
 - 2) Болконский;
 - 3) Н. Ростов;
 - 4) Долохов.
15. С кем встретился на поле битвы князь Андрей (Аустерлицское сражение):
- 1) Наполеон;

- 2) Кутузов;
- 3) Багратион;
- 4) Александр I.

16. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого тесно связаны с...

- 1) Москвой;
- 2) Кавказом;
- 3) Ясной Поляной;
- 4) Севастополем.

17. Тихон Щербатый, герой романа "Война и мир", является символом:

- 1) Аристократизма;
- 2) Карьеризма;
- 3) Народного гнева;
- 4) Смирения.

18. Кто говорит князю Андрею в романе Л.Н. Толстого "Война и мир" следующие слова: "Я знаю, твоя дорога-это дорога чести":

- 1) Княжна Марья;
- 2) Старый князь Болконский;
- 3) Кутузов;
- 4) Багратион.

19. В романе Л.Н. Толстого "Война и мир" описано несколько "дворянских гнезд". Как называлось имение Болконских:

- 1) Отрадное;
- 2) Лысые Горы;
- 3) Никольское;
- 4) Покровское.

20. Кто из героев романа "Война и мир" в эпилоге окунается в политическую жизнь, готов организовать тайное общество:

- 1) Болконский;
- 2) Безухов;
- 3) Ростов;
- 4) Денисов.

21. Как заканчивается фраза Л.Н. Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет...»:

- 1) «великих поступков»;
- 2) «простоты, добра и правды»;
- 3) «достоинства и чести».

22. Кому из героев принадлежит следующая портретная деталь? «Усталый, скучающий взгляд»:

- 1) княжна Марья;
- 2) Элен Курагина;

3) Андрей Болконский;

4) Николай Ростов.

23. Кто из перечисленных героев романа «Война и мир» не является истинным патриотом России:

1) Борис Друбецкой;

2) капитан Тушин;

3) Тихон Щербатый;

4) Андрей Болконский.

24. К какому периоду жизни Наташи Ростовой относится следующее замечание автора: «Она не была влюблена ни в кого в особенности, но влюблена была во всех...»

1) после замужества;

2) до замужества.

25. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:

1) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности;

2) на Кавказ;

3) в Севастополь;

4) за границу.

26. В романе Л.Н. Толстого "Война и мир" описано несколько "дворянских гнезд". Как называлось имение Болконских:

1) Отрадное;

2) Лысые Горы;

3) Никольское;

4) Покровское.

27. Кто из героев романа "Война и мир" в эпилоге окунается в политическую жизнь, готов организовать тайное общество:

1) Болконский;

2) Безухов;

3) Ростов;

4) Денисов.

28. Кто из литературных критиков назвал метод психологического анализа Толстого «диалектика души»:

1) Чернышевский;

2) Добролюбов;

3) Писарев.

29. В каком году закончен роман «Война и мир»:

1) 1863; 2) 1866; 3) 1869; 4) 1870;

30. Как называлась ранняя редакция романа «Война и мир»:

1) «Три поры»; 2) «Декабристы»; 3) «Воскресение»; 4) «Война и мир»;

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»
70% – 55% правильного ответа – «3»
менее 50% правильного ответа – «2».

Приложение 2

Комплект заданий по выполнению аудиторных самостоятельных работ
Аудиторная самостоятельная работа № 1
Тема 1.2 А.Н. Островский.

1 вариант

1. Расскажите о детских и юношеских годах жизни А.Н. Островского.
2. Обоснуйте, кого из персонажей «Грозы» можно назвать жертвами «Тёмного Царства».
3. Поясните, в чём смысл заглавия «Гроза».

2 вариант

1. Сформулируйте, почему Островского назвали «Колумбом Замоскворечья».
2. Докажите народные истоки характера Катерины.
3. Расскажите о службе Островского в суде.

3 вариант

1. Расскажите, какая пьеса принесла Островскому славу.
2. Поясните, почему Добролюбов назвал Катерину «Лучом света в тёмном царстве».
3. Сформулируйте, какое значение имела деятельность Островского в истории русского театра.

4 вариант

1. Обоснуйте, как вы понимаете слово «Самодур».
2. Охарактеризуйте быт и нравы жителей Калинова.
3. Сформулируйте, почему Добролюбов назвал пьесы Островского «Пьесами жизни».

5 вариант

1. Сравните Бориса и Тихона. Кто из них способен защитить Катерину.
2. Опишите, как изображено в «Грозе» «Тёмное царство».
3. Расскажите, какая пьеса принесла Островскому славу и известность.

6 вариант

1. Расскажите о службе Островского в суде.
2. Опишите, какой вы увидели Катерину.
3. Сформулируйте, какое значение имела деятельность Островского в истории русского театра.

Аудиторная самостоятельная работа № 2

Тема 1.7

И.С. Тургенев

1 вариант

1. Сравните, как проводит свой день Базаров и братья Кирсановы?
2. Охарактеризуйте хозяина Марьино - Н.П.Кирсанова.
3. Опишите сцену встречи Базарова и П.П.Кирсанова

2 вариант

1. Расскажите, как проводит свой день Базаров в доме родителей?
2. Обоснуйте, как описание внешности характеризует П.П.Кирсанова?
3. Представьте взгляды Базарова.

3 вариант

1. Опишите, какими деятелями во внешности и происхождением автор подчеркивает демократизм Базарова?
2. Представьте, какие картины жизни народа увидел Аркадий по дороге в Марьино.
3. Сформулируйте, в чем проявляется аристократизм П.П.Кирсанова.

4 вариант

1. Опишите сцену дуэли.
2. Сформулируйте в тезисах взгляды Базарова.
3. Докажите аристократизм П.П.Кирсанова.

5 вариант

1. Сравните, как относится Базаров и П.П.Кирсанов к аристократам.
2. Обоснуйте, что во взглядах Базарова вы принимаете, а что отрицаете?
3. Представьте, почему Тургенев привел своего героя к смерти?

6 вариант

1. Охарактеризуйте отношение Базарова к искусству.
2. Опишите сцену смерти Базарова.
3. Сравните героев в сцене встречи Базарова и П.П.Кирсанова.

Аудиторная самостоятельная работа № 3

Тема 3.2

А.М. Горький

13. Укажите имя героя пьесы «Вишнёвый сад», который просит Раневскую взять его с собой в Париж, так как Россия для него «страна необразованная», «народ безнравственный, притом скука...».
14. Укажите фамилию персонажа пьесы А.П.Чехова «Вишнёвый сад», которому принадлежит реплика: «Вся Россия – наш сад...».
15. Укажите фамилию персонажа «Вишнёвый сад», пересыпающего свою речь «бильярдной» лексикой.
16. Укажите имя героини «Вишнёвый сад», которая мечтает о такой судьбе: «Если бы были деньги, хоть немного, хоть бы сто рублей, бросила бы я всё, ушла бы подальше. В монастырь ушла».
17. Запишите фамилию героя пьесы «Вишнёвый сад», которого Петя Трофимов называет «хищным зверем».

18. Укажите фамилию героя пьесы «Вишнёвый сад», которому принадлежат слова: «Человечество идёт вперёд, совершенствуя свои силы. Всё, что недостижимо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину».

19. Кто из героев пьесы произносит слова: «...ваш дед, прадед и все ваши предки были крепостники, владевшие живыми душами, и неужели с каждой вишни в саду, с каждого листка, с каждого ствола не глядят на вас человеческие существа, неужели вы не слышите их голосов...»

20. Пьеса «Вишнёвый сад» насыщена символами: вишнёвый сад; город, угадывающийся вдаль; прохожий... Дополните этот ряд.

21. Что является главным «происшествием» (кульминацией сюжета), вынесенным за сцену, в пьесе «Вишнёвый сад»?

22. Назовите год, в который произошло «несчастье». Фирс Перед несчастьем тоже было: и сова кричала, и самовар гудел бесперечь. Гаев Перед каким несчастьем?

Фирс Перед волей.

23. Всех героев пьесы «Вишнёвый сад» объединяет атмосфера всеобщего неблагополучия. «каждый день случается со мной какое-нибудь несчастье,» - говорит Епиходов. Какое прозвище ему дали?

24. «Надо только начать делать что-нибудь, чтобы понять, как мало честных, порядочных людей. Иной раз, когда не спится, я думаю: «Господи, ты дал нам громадные леса, необъятные поля, глубочайшие горизонты, и, живя тут, мы сами должны бы по-настоящему быть великанами...» Кому из героев пьесы «Вишнёвый сад» не спится от таких мыслей?

Аудиторная самостоятельная работа № 4

Тема 3.2

А.М. Горький

2 вариант

1.Опишите странника Луку.

2.Определите, из какого произведения эти строки: «Темно было, и на каждом шагу болото разевало свою жадную гнилую пасть, глотая людей, и деревья заступили дорогу могучей стеной».

3.Расскажите о мечте Актера.

2 вариант

1.Опишите Судьбу Барона.

2.Определите, чей это портрет: «Парень был широкоплеч, коренаст, русский, с загорелым и обветренным лицом и с большими голубыми глазами, смотревшими на Челкаша доверчиво и добродушно?»

3.Опишите судьбу Клеща.

3 вариант

1. Охарактеризуйте взаимоотношения Василисы и Пепла.
2. Определите, из какого произведения эти строки: «Ему нет жизни и смерть не улыбается ему. И нет ему места среди людей... Вот как был поражен человек а свою гордость».
3. Обоснуйте, нужна ли утешительная ложь Луки?

4 вариант

1. Дайте краткое содержание рассказа «Двадцать шесть и одна».
2. Определите, из какого произведения эти строки: «И потому сидели они и думали в длинные ноги, пол глухой шум леса, в ядовитом смраде болота...»
3. Определите, какое понимание свободы воплощает Ларра.

5 вариант

1. Опишите, что общего между Данко и Ларра.
2. Определите, из какого произведения эти строки: «Мы вставали в пять часов утра, не успев выспаться и тупые, равнодушные в шесть уже садились за стол делать кренделя из теста».
3. Сопоставьте образы Челкаша и Гаврилы. (Рассказ «Челкаш»).

Критерии оценивания:

– «5» ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание текста произведения, умение использовать литературно-критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение литературоведческой терминологией; анализ литературного произведения в единстве содержания и формы; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы, а также умение выразительно читать наизусть программные произведения.

– «4» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание литературного материала, умение анализировать текст произведения, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен не слишком подробно; допускаются отдельные погрешности в чтении наизусть и речевом оформлении высказываний.

– «3» ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Анализ текста частично подменяется пересказом, нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания; есть затруднения в чтении наизусть.

– «2» ставится, если ответ обнаруживает незнание текста и неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет

необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи; есть нарушения литературной нормы.

Приложение 3

Перечень тем для индивидуальных сообщений

1. Раскройте кульминацию драмы «Гроза».
2. Определите основной конфликт драмы «Гроза».
3. Обоснуйте, кто из героев пьесы «Гроза» характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?
4. Охарактеризуйте, почему в городе Калинове «жестокие нравы»?
5. Докажите, что заставило Катерину публично признаться в своем грехе?
6. Дайте характеристику героям, которые являются (с точки зрения конфликта) центральными в пьесе «Гроза»?
7. Назовите, какое социальное сословие изображает в своих пьесах А. Н. Островский?
8. Расскажите, что послужило причиной службы А.Н.Островского в суде и его отставки?
9. Обоснуйте, кого из персонажей «Грозы» можно назвать жертвами «темного царства»?
10. Сформулируйте, какое значение имела литературно-театральная деятельность А. Н. Островского в развитии русского театра?
11. Опишите, какой конфликт положен в основу романа «Отцы и дети»?
12. Опишите сцену дуэли Базарова и Павла Петровича Кирсанова.
13. Представьте авторское объяснение неожиданной и нелепой смерти Евгения Базарова?
14. Раскройте сюжет романа «Отцы и дети».
15. Перескажите, как проводит свой день Базаров и братья Кирсановы.
16. Опишите, какими чертами во внешности и происхождением автор подчеркивает демократизм Базарова?
17. Расскажите, как сложилась судьба Аркадия после смерти Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»?
18. Дайте характеристику герою И.С.Тургенева, который «проводил физические и химические опыты, возился с микроскопом»?
19. Сформулируйте, для чего И.С.Тургенев поставил демократа Базарова рядом с одним из лучших представителей дворянства, Павлом Петровичем Кирсановым?
20. Определите, каковы причины, побудившие Павла Петровича вызвать Базарова на дуэль?
21. Систематизируйте, какие жизненные обстоятельства довели студента Раскольников до отчаяния?

22. Сформулируйте, какой смысл несёт слово «наказание» в названии романа «Преступление и наказание»?
23. Обоснуйте, что заставило Раскольникова признаться в преступлении?
24. Докажите, когда Раскольников осознал несправедливость своей теории?
25. Раскройте основное содержание романа «Преступление и наказание».
26. Сравните, какое наказание является наиболее тягостным для Раскольникова?
27. Поясните, почему «Преступление и наказание» - социально-психологический роман?
28. Раскройте мотивы преступления Родиона Раскольникова.
29. Раскройте слова одного из героев Достоевского, что на улицах Петербурга, словно «в комнатах без форточек»?
30. Опишите сцену встречи Раскольникова с пьяной девочкой.
31. Расскажите историю создания романа «Война и мир».
32. Проведите сравнительную характеристику Кутузова и Наполеона.
33. С какого эпизода начинается действие романа «Война и мир»? Дайте описание.
34. Дайте портретную характеристику князю Андрею раскройте его отношение к близким людям и светским кругам.
35. Опишите сцену именин в доме Ростовых («Война и мир» I том).
36. Дайте портретную характеристику Пьеру Безухову.
37. Опишите первый бал Наташи Ростовой.
38. Проанализируйте, каковы взаимоотношения между отцом и сыном Болконскими?
39. Обоснуйте ответ, кто из героев романа "Война и мир" в эпилоге окунается в политическую жизнь, готов организовать тайное общество?
40. Поясните, кто в поэме «Кому на Руси жить хорошо» счастьем считал «покой, богатство, честь»?
41. Опишите, какова доля русской женщины, представленная в пьесе «Кому на Руси жить хорошо»?
42. Сформулируйте, кого из героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо» можно назвать счастливым?
43. Определите, какой сюжетный мотив положен в основу поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
44. Докажите, почему Гриша Добросклонов относится к новому поколению народных заступников?
45. Опишите «петербургские мытарства» Н. А. Некрасова?
46. Поясните, какие картины крепостной действительности повлияли на мировоззрение юного Некрасова?
47. Обоснуйте, почему Н.А.Некрасов утверждал, что нравственное освобождение народа невозможно без свободы?

48. Проанализируйте, какую роль в поэме «Кому на Руси жить хорошо» играет образ Якима Нагого?
49. Представьте, какие черты помещичьего класса отразились в образе князя Утытина, героя поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
50. Определите пародийность ранних рассказов Чехова.
51. Докажите жизненную беспомощность героев пьесы Чехова «Вишневый сад».
52. Сравните литературные течения начала 20 века.
53. Проанализируйте изображение правды жизни в пьесе Горького «На дне».
54. Проанализируйте спор Луки и Сатина о назначении человека.
55. Опишите, как тема Родины, тревога за судьбу России в лирике А. Блока.
56. Представьте сюжет поэмы «Двенадцать» и её героев.
57. Назовите основные мотивы сатиры Маяковского.
58. Проанализируйте поэтизацию русской природы в лирике С. Есенина..
59. Охарактеризуйте художественное своеобразие поэзии Есенина.
60. Определите роль поэмы «Реквием» в жизненном и творческом пути Анны Ахматовой.
61. Представьте сведения из биографии Андрея Платонова и социально-философское содержание в рассказах Платонова.
62. Систематизируйте сведения из биографии М. Булгакова.
63. Выделите систему образов в романе «Мастер и Маргарита».
64. Проанализируйте, как изображена Москва 30-х годов?
65. Определите роль ершалаимских глав в романе «Мастер и Маргарита».
66. Определите роль казачества в годы гражданской войны (М.Шолохов. Роман «Тихий Дон»).
67. Расскажите о трагедии Г. Мелихова в поворотный момент истории.
68. Определите роль литературы в Великой Отечественной войне.
69. Человек в войне и правда о нём. Обоснуйте ответ на примере рассказов М. Шолохова «Судьба человека», «Наука ненависти».
70. Определите природу подвига и предательства в повести Б. Васильева «В списках не значился».
71. Обоснуйте утверждение: « У войны не женское лицо», опираясь на повести Б. Васильева «А зори здесь тихие», Д. Гранина «Клавдия Вилор».
72. Определите, как раскрывается тема лагерей и репрессий в рассказе А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
73. Проследите судьбы детей в повести А. Приставкина «Ночевала тучка золотая».
74. Проанализируйте рассказы В. Астафьева «Царь-рыба», «Людочка», «Печальный детектив».

75.Покажите жизнь русской деревни, цельность духовного мира русского человека, опираясь на рассказы В. Шукшина.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
высшего образования
Иркутский государственный университет путей сообщения
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Филиал ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей
сообщения»
ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ «ИрГУПС»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заместителя директора по СПО
А.С.Васильев
«9» июня 2023г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности СПО

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности и рабочей программы учебного предмета УП.03 Иностранный язык.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией иностранных языков

Протокол № 10 от «9» июня 2023 г

Председатель _____ /Фролова Н.А./

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО

_____/Теряева Л.В./

«9» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор-составитель Фролова Н.А. - преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖ филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС

Рецензент: Лопатина Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЧТЖТ ЗаБИЖТ - филиал ФГБОУ ВО ИргУПС

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля оценки	7
2. Контрольно-измерительные материалы	15
2.1 Материалы для текущего контроля	15
2.1.2 Материалы рубежного контроля	17
2.2 Материалы для промежуточного контроля	30
Приложение 1 Задания для подготовки студентов к дифференцированному зачету	

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной и заочной формы обучения, осваивающих рабочую программу учебного предмета УП.03 «Иностранный язык».

КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе рабочей программы учебного предмета УП.03 Иностранный язык.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебного предмета УП.03 Иностранный язык, обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Освоение содержания дисциплины УП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со свами детьми и их финансового содержания.

ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД, включая:

МР 1 Базовые *логические действия*:

УУД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

УУД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУД 4 выявлять закономерности и противоречия и в рассматриваемых явлениях;

УУД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

МР 2 базовые *исследовательские действия*:

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее

решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 3 базовые умения работать с информацией:

Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые умения общения:

Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые умения совместной деятельности:

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД, включая:

МР 6 базовые умения самоорганизации:

Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 7 базовые умения самоконтроля, принятия себя и других:

Давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность; принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; стремиться к достижению цели и успеху; уметь действовать, исходя из своих возможностей; понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и

разрешать конфликты; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка:

а) говорение:

уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных; ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

б) аудирование:

воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

в) смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания, с пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

г) письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2 овладение фонетическими навыками:

а) различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации и, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

б) владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

в) овладеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

г) овладеть пунктуационными навыками;

использовать запятую при перечислении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

ПР 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать

приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета УП.03 Иностранный язык представлены в таблице.

Таблица 1

Результаты освоения	Текущий и рубежный контроль				Промежуточный контроль
	Рубежные контрольные работы	Устный опрос по карточкам	Оценивание выполнения письменных заданий	Тестирование	Дифференцированный зачёт (зачет для заочного обучения)
<i>Личностные результаты</i>					
ЛР2		+		+	+
ЛР7	+		+		
ЛР9	+		+	+	+
ЛР10		+		+	+
ЛР12		+		+	+
ЛР18		+		+	+
<i>Метапредметные результаты</i>					
МР1	+	+	+	+	+
МР2				+	+
МР3					
МР4	+			+	+
МР5	+		+	+	+
МР6	+		+	+	+
МР7			+	+	+
<i>Предметные результаты</i>					
ПР1	+	+	+	+	+
ПР2				+	+
ПР3					
ПР4	+			+	+
ПР5	+		+	+	+
ПР6	+		+	+	+
ПР7			+	+	+
ПР8	+	+	+	+	+
ПР9				+	+

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Итоговая аттестация по дисциплине

	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1 Повторение основ английского языка			контрольная работа № 1	ЛР2-7 МР 2-4 ПР 2	Дифференцированный зачет.	ЛР2-7 МР 2-4 ПР 2
Раздел 2. Внешность. Характер. Описание людей.			контрольная работа № 1	ЛР2-7 МР 2-4 ПР 2		
Раздел 3. Семья и семейные отношения.			контрольная работа № 1	ЛР 2, 7, МР 2, 6, ПР 1-6		ЛР 2, 7, МР 2, 6, ПР 1-6
Раздел 4. Время			контрольная работа № 1	ЛР 2, 7, МР 2, 6, ПР 1-6		ЛР 2, 7, МР 2, 6, ПР 1-6
Раздел 5. Повседневная жизнь. Условия жизни.			контрольная работа № 1	ЛР 2, 7, МР 2, 6, ПР 1-6		ЛР 2, 7, МР 2, 6, ПР 1-6
Раздел 6. Природные явления.			контрольная работа № 1	ЛР 2, 7, МР 2, 6, ПР 1-6		ЛР 2, 7, МР 2, 6, ПР 1-6
Раздел 7. Человек. Здоровье. Спорт			контрольная работа № 2	ЛР 2, 7, 12 МР 2, 6, ПР 1-9	Диф.зачет	ЛР 2, 7, 12 МР 2, 6, ПР 1-9
Раздел 8. Культурные и национальные традиции страны изучаемого языка..			контрольная работа № 2	ЛР 2, 7, 12 МР 2, 6, ПР 1-9		ЛР 2, 7, 12 МР 2, 6, ПР 1-9
Раздел 9 Наша Родина.			контрольная работа № 2	Л 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13 М 1, 2, 4, 6, 8 П 1, 2, 4		Л 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13 М 1, 2, 4, 6, 8 П 1, 2, 4
Раздел 10 Экология..			контрольная работа № 2	ЛР 2, 7, 12 МР 2, 6, ПР 1-9		ЛР 2, 7, 12 МР 2, 6, ПР 1-9
Раздел 11. Научно-технический прогресс			контрольная работа № 2	ЛР 2, 7, 12,13 МР 2, 6, ПР 1-9		ЛР 2, 7, 12,13 МР 2, 6, ПР 1-9

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1 Материалы текущего контроля

Текущий контроль для оценки освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» проводится в виде:

- выполнение практических занятий, включающих устный опрос и выполнение лексических и грамматических упражнений по темам.

БЛОК I

РАЗДЕЛ 1 «ПОВТОРЕНИЕ ОСНОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 ПО ТЕМЕ 1.1 «АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ. ФОНЕТИКА»

Задание 1. Спишите алфавит в тетрадь, выучите названия букв английского алфавита.

БУКВА	НАЗВАНИЕ	БУКВА	НАЗВАНИЕ
Aa	[ei]	Nn	[en]
Bb	[bi:]	Oo	[əu]
Cc	[si:]	Pp	[pi:]
Dd	[di:]	Qq	[kju:]
Ee	[i:]	Rr	[a:]
Ff	[ef]	Ss	[es]
Gg	[dʒi:]	Tt	[ti:]
Hh	[eɪtʃ]	Uu	[ju:]
Ii	[aɪ]	Vv	[vi:]
Jj	[dʒeɪ]	Ww	[dʌblju:]
Kk	[keɪ]	Xx	[eks]
Ll	[el]	Yy	[waɪ]
Mm	[em]	Zz	[zed]

ФОНЕТИКА

Особенности английского произношения

В английском языке и системе его письменности имеется значительное расхождение между написанием слова и его произношением. Это требует специальную запись звукового образа слова – фонетическую транскрипцию. Знание знаков транскрипции необходимо для правильного чтения и произношения слова.

Транскрипционные значки звуков заключаются в квадратные скобки:

a) гласные

[i:] – долгий и

[ɪ] – краткий, открытый и

[e] – э в словах *этот, экий*

[æ] – более открытый, чем э

[a:] – долгий, глубокий, а

[ɔ] – краткий, открытый о

[ɔ:] – долгий о

[o] – закрытый, близкий к у звука о

[u] – краткий у со слабым округлением губ

[u:] – долгий у без сильного округления губ

[ʌ] – краткий гласный, приближающийся к русскому, а в словах *варить, бранить*

[ə] – безударный гласный, напоминающий русский безударный гласный в словах: *нужен, молоток*

[ɛ:] – в русском отсутствует, средний между о и э

б) двугласные (дифтонги)

[eɪ] – эй

[əʊ] – оу

[aɪ] – ай

[aʊ] – ау

[ɔɪ] – ой

[ɪə] – иа

[ɛə] – эа

[uə] – уа

в) согласные

[p] – п

[b] – б

[m] – м

[w] – звук, образующийся с положением губ, как при **б**, но с маленьким отверстием между губами, как при свисте

[f] – ф

[v] – в

[θ] (без голоса) – оба звука образуются при помощи языка, кончик которого

[ð] (с голосом) - легко касается верхних передних зубов, как при шепелявом русском **з**

[s] – с

[z] – з

[t] – т, произнесённое не у зубов, а у дёсен

[d] – д, произнесённое не у зубов, а у дёсен

[n] – н

[l] – л

[r] – звук произносится без вибрации кончика языка в отличие от русского **р**

[ʃ] – мягкий русский **ш**

[ʒ] – мягкий русский **ж** в слове *вожжи*

[tʃ] – ч

[dʒ] – озвонченный **ч**

[k] – к

[g] – г

[ŋ] – заднеязычный **н**, произнесённый задней частью спинки языка

[h] – простой выдох

[j] – й

Некоторые английский согласные имеют двойное чтение, сочетания двух согласных могут передавать один согласный звук, а 6 гласных букв передают 20 гласных звуков в зависимости от положения гласной в слове (ударное или неударное) и типа слога (открытый или закрытый).

Следует знать три основных правила произношения английских слов:

1. Краткость или долгота гласных звуков в русском языке не влияет на смысл слова. В английском же языке долгота или краткость произнесённого гласного звука меняет смысл слова. Так, [ʃɪp] – корабль, [ʃi: p] – овца.
2. В отличие от русского языка в английском языке согласные звуки не оглушаются в конце слова. Оглушение согласных отражается на смысле слова. Например: [bæŋ] – сумка, [bæk] – спина.
3. Гласная буква *e* в конце слова не читается. Чтение гласных букв в английском языке зависит от их положения в слове (ударное или неударное) и от типа слога (открытый или закрытый).

Полный комплект практических занятий представлен в Методических рекомендациях по организации практических занятий дисциплины ОУП.03. Иностранный язык для обучающихся очной и заочной форм обучения специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

2.1.2 Материалы рубежного контроля

2.1.2.1 КИМ рубежного контроля в форме лексико-грамматического тестов включают:

- рубежный лексико-грамматический тест по текущему материалу №1 для 1 курса 1 семестра

- рубежный лексико-грамматический тест по текущему материалу №2 для 1 курса 2 семестра.

Условия выполнения работы:

- время выполнения 90 минут.

Критерии оценивания:

«5»- коммуникативная задача решена полностью, грамматические ошибки отсутствуют (95 – 100%).

«4»- Коммуникативная задача решена полностью, но понимание заданий теста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок (80 – 94 %).

«3» - Коммуникативная задача решена, но понимание заданий теста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики (60 – 79 %).

«2»- Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объёма выполнения заданий теста (менее 60 %).

Рубежный лексико-грамматический тест № 1 для 1 семестра 1 курса

1 Вставьте артикль, где необходимо: Steve is...actor in the theatre.

- 1 a
- 2 an
- 3 the
- 4 -

2 Вставьте артикль, где необходимо: There is...cat on the sofa.

- 1 a
- 2 an
- 3 the
- 4 -

3 Вставьте артикль, где необходимо: We like to spend our vacation on...Volga.

- 1 a
- 2 an
- 3 the
- 4 -

4 Вставьте артикль, где необходимо: ...Kate is absent today.

- 1 a
- 2 an
- 3 the
- 4 -

5 Выберите правильный предлог: The book is...the desk.

- 1 on
- 2 to
- 3 in
- 4 under

6 Выберите правильный предлог: I usually get up...7 o'clock.

- 1 on
- 2 at
- 3 in
- 4 for

7 Выберите правильный предлог: I am going...London next week.

- 1 to
- 2 in
- 3 at
- 4 into

8 Выберите правильный предлог: I go to my granny...train.

- 1 under
- 2 to
- 3 at
- 4 by

9 Выберите правильную форму множественного числа: ship

- 1 ship
- 2 ships
- 3 shipes
- 4 shippes

10 Выберите правильную форму множественного числа: box

- 1 boxs
- 2 box
- 3 boxxes
- 4 boxes

11 Выберите правильную форму множественного числа: mouse

- 1 mouses
- 2 mouse
- 3 mice
- 4 mices

12 Выберите правильную форму множественного числа: pencil

- 1 pencil
- 2 pencils
- 3 penciles
- 4 pencilss

13 Выберите правильную форму оборота: There...a large forest near our city.

- 1 are
- 2 is
- 3 do
- 4 were

14 Выберите правильную форму оборота: There...many museums in Moscow.

- 1 are
- 2 does
- 3 is

4 was

15 Выберите правильную форму оборота: There...a book and some pencils on the table.

1 are

2 were

3 is

4 do

16 Выберите правильную форму оборота: There...many flowers in our garden.

1 is

2 has

3 do

4 are

17 Образуйте от следующих количественных числительных порядковые:

three

1 the threeth

2 the threed

3 the third

4 the threes

18 Образуйте от следующих количественных числительных порядковые: four

1 the fourth

2 the four

3 the fourd

4 the fours

19 Образуйте от следующих количественных числительных порядковые: one hundred

1 the one hundredth

2 the one hundreds

3 the hundreds

4 the hundredth

20 Образуйте от следующих количественных числительных порядковые: eleven

1 the eleven

2 the elevens

3 the elevend

4 the eleventh

21 Замените выделенные слова личными местоимениями: Mary works in a shop.

1 you

2 it

3 she

4 he

22 Замените выделенные слова личными местоимениями: **Their grandfather and grandmother will come tomorrow.**

1 you

2 they

3 she

4 he

23 Замените выделенные слова личными местоимениями: **Tom and I are good friends.**

1 we

2 you

3 she

4 they

24 Замените выделенные слова личными местоимениями: **Nick speaks English very well.**

1 they

2 he

3 I

4 we

25 Заполните пропуски притяжательными местоимениями: **This is Ivan. And these are...children.**

1 they

2 his

3 I

4 its

26 Заполните пропуски притяжательными местоимениями: **My name is Ann. And these are...parents.**

1 he

2 me

3 you

4 my

27 Заполните пропуски притяжательными местоимениями: **We are sisters. And these are...mother.**

1 him

2 me

3 our

4 he

28 Заполните пропуски притяжательными местоимениями: This is Mrs.White. And this is...son.

- 1 I
- 2 we
- 3 her
- 4 him

29 Образуйте сравнительную степень сравнения: cold

- 1 the coldest
- 2 more cold
- 3 colder
- 4 most cold

30 Образуйте сравнительную степень сравнения: interesting

- 1 interestinger
- 2 more interesting
- 4 interestingest

31 Образуйте сравнительную степень сравнения: good

- 1 better
- 2 gooder
- 3 goodest
- 4 good

32 Образуйте сравнительную степень сравнения: big

- 1 biggest
- 2 big
- 3 bigger
- 4 biger

33 Образуйте превосходную степень сравнения: short

- 1 the shorter
- 2 the short
- 3 the most short
- 4 the shortest

34 Образуйте превосходную степень сравнения: beautiful

- 1 the beautifulest
- 2 more beautiful
- 3 the most beautiful
- 4 beautifuler

35 Образуйте превосходную степень сравнения: good

- 1 the best
- 2 the goodest
- 3 the most good
- 4 the good

36 Образуйте превосходную степень сравнения: comfortable

- 1 the comfortablest
- 2 the comfortable
- 3 the most comfortable
- 4 the comfortabler

37 Выберите правильную форму глагола to be: Tom...a good boy.

- 1 are
- 2 is
- 3 am
- 4 have

38 Выберите правильную форму глагола to be: I...ten years old.

- 1 is
- 2 are
- 3 am
- 4 has

39 Выберите правильную форму глагола to be: We...always ready for the lessons.

- 1 am
- 2 have
- 3 is
- 4 are

40 Выберите правильную форму глагола to be: She...a beautiful child.

- 1 is
- 2 am
- 3 are
- 4 be

41 Выберите правильную форму глагола to have: They...English lessons once a week.

- 1 is
- 2 have
- 3 has
- 4 am

42 Выберите правильную форму глагола to have: She...a new dress every summer.

- 1 has
- 2 have
- 3 are
- 4 am

43 Выберите правильную форму глагола to have: The child...milk before going to bed.

- 1 have
- 2 is
- 3 has
- 4 are

44 Выберите правильную форму глагола to have: My sister and brother...many toes.

- 1 has
- 2 is
- 3 be
- 4 have

45 Выберите правильную форму глагола в настоящем времени: She...in this house.

- 1 lives
- 2 live
- 3 lived
- 4 is live

46 Выберите правильную форму глагола в настоящем времени: We...to the cinema every week.

- 1 goes
- 2 go
- 3 are going
- 4 went

47 Выберите правильную форму глагола в настоящем времени: My brother...TV every night.

- 1 watch
- 2 is watch
- 3 watches
- 4 is watches

48 Выберите правильную форму глагола в настоящем времени: I...a car very fast.

- 1 drive
- 2 drives
- 3 driving
- 4 is drive

49 Выберите правильный вспомогательный глагол настоящего времени: I...visit my friend every week.

- 1 does not
- 2 do not
- 3 is not
- 4 have not

50 Выберите правильный вспомогательный глагол настоящего времени:

...her brother study in London?

- 1 had
- 2 do
- 3 am
- 4 does

51 Выберите правильный вспомогательный глагол настоящего времени:

He...want to become a pilot.

- 1 does not
- 2 do not
- 3 have
- 4 am not

52 Выберите правильный вспомогательный глагол настоящего времени:

...they play tennis every day?

- 1 has
- 2 does
- 3 do
- 4 is

53 Выберите правильную форму глагола в прошедшем времени: We...football and volleyball there.

- 1 play
- 2 plays
- 3 played
- 4 is played

54 Выберите правильную форму глагола в прошедшем времени: I...a nice film on TV yesterday.

- 1 seed
- 2 sees
- 3 see
- 4 saw

55 Выберите правильную форму глагола в прошедшем времени: Last week they...their friends in the country.

- 1 visits
- 2 visited
- 3 visit
- 4 visiting

56 Выберите правильную форму глагола в прошедшем времени: Last month we...to other place.

- 1 moves
- 2 move
- 3 moved
- 4 shall move

57 Выберите правильную форму глагола в будущем времени: Nick...school next year.

- 1 shall finish
- 2 will finish
- 3 finish
- 4 finishes

58 Выберите правильную форму глагола в будущем времени: We...the test in a week.

- 1 will have
- 2 have
- 3 haves
- 4 shall have

59 Выберите правильную форму глагола в будущем времени: They...back next week.

- 1 will come
- 2 come
- 3 shall come

- 4 comes

Таблица ключей ответов к данному тесту:

номер задания	ответ	номер задания	ответ	номер задания	ответ
1	2	21	3	41	2
2	1	22	2	42	1
3	3	23	1	43	3
4	4	24	2	44	4
5	1	25	2	45	1
6	2	26	4	46	2

7	1	27	3	47	3
8	4	28	3	48	1
9	2	29	3	49	2
10	4	30	2	50	4
11	3	31	1	51	1
12	2	32	3	52	3
13	2	33	4	53	3
14	1	34	3	54	4
15	3	35	1	55	2
16	3	36	3	56	3
17	3	37	2	57	2
18	1	38	3	58	4
19	4	39	4	59	1
20	4	40	1	60	-

Рубежный лексико-грамматический тест №2 для 1 курса 2 семестра

1. Вставьте артикль. ____ beef is a kind of ____ meat.

- A. The, the
- B. A, the
- C. The, –
- D. –, –

2. Вставьте предлог, подходящий по смыслу. I'm really angry ____ you!

- A. with
- B. about
- C. on
- D. over

3. Вставьте предлог, подходящий по смыслу. My father has lived in Japan ____ five years.

- A. at
- B. on

- C. in
- D. for

4. Вставьте предлог, подходящий по смыслу. I'll be on vacation ____ next week.

- A. on
- B. –
- C. at
- D. in

5. Вставьте местоимение. Can you tell ____ not to be so rude?

- A. he
- B. him
- C. himself
- D. his

6. Вставьте подлежащие по смыслу ____ wasn't easy to find your house.

- A. There
- B. This
- C. That
- D. It

7. Вставьте глагол to be в правильной форме. The news he told us ____ interesting.

- A. was
- B. were
- C. be
- D. are

8. Выберите степень прилагательного. What is the ____ important invention in the twentieth century?

- A. much
- B. more
- C. most
- D. much more

9. Выберите степень прилагательного. This bank of the river isn't ____ that one.

- A. more beautiful
- B. beautiful
- C. so beautiful
- D. as beautiful as

10. Выберите степень прилагательного. You look much ____ today.

- A. good
- B. better
- C. the best

D. best

11. Вставьте, подходящее по смыслу неопределенное местоимение. No letters again! _____ has written to me for a month.

- A. Anybody
- B. Somebody
- C. Some
- D. Nobody

12. Вставьте слово, подходящее по смыслу. Aunts, uncles and cousins are _____.

- A. relatives
- B. parents
- C. families
- D. neighbours

13. Выберите правильно видо-временную форму глагола. I'll call you as soon as he _____.

- A. will come
- B. came
- C. has come
- D. comes

14. Выберите правильно видо-временную форму глагола. If he _____ without her, she will never speak to him again.

- A. go
- B. is going
- C. will go
- D. goes

15. Вставьте предлог. What are you laughing _____?

- A. about
- B. at
- C. over
- D. above

16. Выберите правильно видо-временную форму глагола. It _____ since early morning.

- A. rained
- B. rains
- C. had rained
- D. has been raining

17. Выберите правильно видо-временную форму глагола. I'm afraid he _____ five minutes ago.

- A. leaves

- B. left
- C. is leaving
- D. has left

18. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол. _____ you do me a favour?

- A. May
- B. Should
- C. Can
- D. Need

19. Выберите правильно видо-временную форму глагола. My sister was translating the article when I _____ the room.

- A. had come into
- B. came into
- C. am coming into
- D. come

20. Вставьте подходящее по смыслу слово. I'd like to ask you _____ questions.

- A. few
- B. a little
- C. a few
- D. little

21. Выберите правильно видо-временную форму глагола. Children _____ by special instructors how to swim.

- A. have taught
- B. had taught
- C. are taught
- D. teach

22. Выберите правильно модальный глагол. Bill wanted to know when Nick _____ come to us.

- A. can
- B. will
- C. will be able
- D. could

23. My friend wanted _____ him as soon as I came home.

- A. that I call
- B. that I called
- C. me to call
- D. I called

24. Выберите правильно видо-временную форму глагола. Mother didn't let the child _____ TV.

- A. to watch
- B. watching
- C. watched
- D. watch

25. Выберите правильно модальный глагол. It was so late that I _____ take a taxi.

- A. was able
- B. can
- C. must
- D. had to

26. Выберите правильную форму вспомогательного глагола. She liked the film, _____ she?

- A. did
- B. didn't
- C. doesn't
- D. does

27. Выберите правильную форму глагола. _____ Steve _____ Ann the other day?

- A. Has _____ seen
- B. Does _____ see
- C. Did _____ see
- D. Will _____ see

28. I got two letters. One was from my father. _____ was from my girlfriend.

- A. The other
- B. Another
- C. Others
- D. The others

29. Выберите правильную форму глагола. If the ice were thick enough, we _____ able to walk across the river.

- A. will be
- B. would be
- C. are
- D. were

30. Выберите правильную форму глагола I don't know if I _____ here when you phone tomorrow morning.

- A. am
- B. be
- C. will be
- D. was

Тест на понимание содержания текста:

Mark Twain, who lived from 1835 to 1910, is one of America's most famous authors. He wrote many books, including *The Adventures of Tom Sawyer* and *The Adventures of Huckleberry Finn*. Mark Twain's own life was interesting enough to be a book.

Twain was born in the state of Missouri, near the Mississippi River. He came from a poor family. His father died when he was twelve, so he had to leave school. While he was still a boy he worked as a river boat pilot. He steered boats up and down the long Mississippi River. The Civil War, which started in 1861, made travelling on the Mississippi impossible. Twain then went west to Nevada. There he worked on a newspaper. In 1864 he went to California in search of gold. Twain did not have much luck as a gold miner. He left California to travel in Europe. Twain wrote a book about his trips around Europe.

But the most important influence on Twain and his books was the Mississippi River. When Twain finally settled down, he lived in a house with a porch that looked like the deck of a riverboat. *Huckleberry Finn*, Twain's greatest book, is about the adventures of a boy on the Mississippi River. Another of Twain's books is called *Life on the Mississippi*.

31. Choose the best title.

- A. Mark Twain's childhood;
- B. Mark Twain's Books;
- C. Life in the USA;
- D. The Adventures of Mark Twain.

32. What is the writer trying to do in the text?

- A. to advertise Mark Twain's books;
- B. to give information on the Civil War;
- C. to recommend a trip to California;
- D. to tell a story about Mark Twain's life.

33. Complete the phrase: The greatest influence on Mark Twain and his books was _____

- A. his poor family.
- B. the Mississippi River.
- C. the Civil War.
- D. different jobs.

34. Choose the sentence, which is not true.

- A. Mark Twain settled down in Europe.
- B. Mark Twain worked as a river boat pilot.
- C. Mark Twain worked on a newspaper.
- D. Mark Twain was born in the state of Missouri.

35. What do we learn from the text about Mark Twain?

- A. His father was a rich man.

- B. He took part in the Civil War.
- C. He didn't have much luck.
- D. He is one of America's famous authors.

36. In the United States Julia Howe suggested the idea of Mother's Day in 1872.

Anna Jarvis of Philadelphia is credited with bringing about the official observance of Mother's Day. But when she died in 1948, at the age of 84, Jarvis had become a woman of great ironies. Never a mother herself, her maternal fortune dissipated by her efforts to stop the commercialization of the holiday she had founded. Jarvis told a reporter shortly before her death that she was sorry she had ever started Mother's Day. She spoke these words in a nursing home where every Mother's Day her room had been filled with cards from all over the world.

Перед смертью Анна Джарвис говорила о том, что она:

- A. счастлива, что праздник "День Матери" существует.
- B. счастлива, что люди помнят о ней как об инициаторе празднования "Дня Матери".
- C. сожалеет, что подала идею празднования "Дня Матери".
- D. сожалеет, что ей самой не посчастливилось стать матерью.

Ответы к заданиям:

1. D; 2. A; 3. D; 4. B; 5. B; 6. D; 7. A; 8. C; 9. D; 10. B; 11. D; 12. A; 13. D; 14. D; 15. B; 16. D; 17. B; 18. C; 19. B; 20. C; 21. C; 22. D; 23. C; 24. D; 25. D; 26. B; 27. C; 28. A; 29. B; 30. C; 31. D; 32. D; 33. B; 34. A; 35. D; 36. C

2.2 Материалы промежуточной аттестации.

2.2.1 Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОУП.03 Иностранный язык для студентов очной формы обучения является дифференцированный зачет в традиционной форме собеседования по пройденным темам согласно КТП рабочей программы учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык. Итогом дифференцированного зачета является оценка освоения учебной дисциплины.

2.2.2.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

- 1. Употребление количественных местоимений much, many.
- 2. Приведите примеры с употреблением (a) few, (a) little.
- 3. Образование настоящего завершеного времени. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем завершеном времени.
- 4. Предлоги места, времени и направления. Примеры.
- 5. Образование вопросительных предложений в прошедшем простом времени. Примеры.

6. Образование отрицательных предложений в прошедшем простом времени. Примеры.

7. Правильные и неправильные глаголы. Произношение окончания –ed.

8. Образование вопросительных предложений в прошедшем простом времени. Примеры.

9. Образование степеней сравнения прилагательных. Примеры.

10. Как образуются порядковые числительные в английском языке?

11. Как пишется и читается дата по-английски? Примеры.

12. Многозначность слов.

13. Виды местоимений.

14. Интернационализмы

15. Многозначность слов.

16. Артикли.

17. Синонимы.

18. Антонимы.

19. Типы вопросительных предложений.

20. Времена английского глагола.

21. Видо-временные группы английских глаголов.

22. Модальные глаголы.

23. Словообразование.

24. Конверсия.

25. Неличные формы.

26. Страдательный залог.

27. Условные предложения

28. Согласование времен.

29. Косвенная речь.

30. Прямая речь.

2.2.2.2 Задания для сдачи дифференцированного зачета:

Приложение 1.
Задание №1

Теоретическая часть

1. Перевод на русский язык предложений с оборотом there + to be.

Примеры.

2. Порядок слов в вопросительных предложениях с оборотом there + to be.

Практическая часть

Задание 1. Поставьте предложения в отрицательную форму.

1. They are free on Sunday. 2. My brother has a new car. 3. I translated the article yesterday. 4. I shall ask him about it when he arrives. 5. We have been having a test. 6. I am revising for exams. 7. I have just met him.

Задание 2. Подчеркните в предложениях сказуемое и определите его видовременную форму.

1. We are having a test now. 2. How long have you been waiting for me? 3. I met him in the street yesterday. 4. It was raining yesterday. 5. I shall ask him about it.

Задание №2

Теоретическая часть

1. Употребление количественных местоимений much, many.

2. Приведите примеры с употреблением (a) few, (a) little.

Практическая часть

Задание 1. Вставьте предлоги “ in “ и “ at”

1) It's nice to get up early ... the morning. 2) I usually have breakfast ... 8 o'clock. 3) Everybody must sleep ... night. 4) ... the afternoon I feed my dog. 5) We must wash up ... the evening. 6) ... 8 o'clock ... the evening I watch TV. 7) It's fun to play noisy games ... night.

Задание 2. Составьте предложения.

1. We, have, dinner, in the morning. 2. I have breakfast in the afternoon. 3. My friend, sleep, in the evening. 4. They, take a shower, at night.

Задание №3

Теоретическая часть

1. Образование настоящего совершенного времени. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем совершенном времени.

2. Предлоги места, времени и направления. Примеры.

Практическая часть

Задание 1. Поставьте следующие предложения в Past и Future Simple.

1. There are a few shops in this district. 2. There are three rooms in our flat. 3. There is a new film on at our local cinema. 4. There are not many difficult exercises in this text-book. 5. There are two hospitals in this town.

Задание 2. Поставьте данные предложения в Past Simple.

1. These shops close at 6 p.m. 2. We realize the danger of doing it. 3. The children hurry to the cinema after school. 4. We arrange everything for the New Year party. 5. They worry too much about their children.

Задание №4

Теоретическая часть

1. Образование вопросительных предложений в прошедшем простом времени. Примеры.

2. Образование отрицательных предложений в прошедшем простом времени. Примеры.

Практическая часть

Задание 1. Переведите на русский язык следующие сочетания существительных

A spring day, a month's holiday, students' life, the rocket industry, the philosophy department, a college professor, cow's milk, an iron bridge, the world championship, Ireland's wool, working class families, Oxford University, a school reform, a book shelf, the law faculty, a football fan, a week's rest, an automatic station, tourist camps, summer months, October weather.

Задание 2. Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже

1. the book of the scientist; 2. the books of the scientists; 3. a friend of the family; 4. the subjects of the Curriculum; 5. the joys of life; 6. the house of his parents; 7. the children of my sister Marilyn; 8. the economy of the country.

Задание №5

Теоретическая часть

1. Перевод на русский язык предложений с оборотом there + to be.

2. Порядок слов в вопросительных предложениях с оборотом there + to be.

Практическая часть

Задание 1. Определите какому русскому падежу соответствуют выделенные существительные. Обратите внимание на предлоги и порядок слов

1. The students are writing their examination papers now. 2. I can see the papers of the students on the desk. 3. The scientist showed the students some new articles. 4. He showed some new articles to the students. 5. We have seen the students and the papers. 6. The papers are written by the students. 7. The scholar is speaking about the students and their papers.

Задание 2. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных

1) tall, long, short, hot, cold, nice, big, wide, strong, happy, warm, high, heavy, low, hard, busy, bright;

2) interesting, comfortable, important, necessary, beautiful, famous, pleasant, popular,

wonderful, active, careful.

Задание № 6

Теоретическая часть

1. Правильные и неправильные глаголы. Произношение окончания –ed.

2. Образование вопросительных предложений в прошедшем простом времени. Примеры.

Практическая часть

Задание 2. Вставьте прилагательные в нужной степени сравнения.

1. Which is (long) day of the year? 2. Winter is (cold) season. 3. Moscow is (large) than St. Petersburg. 4. My friend's car is not so (new) as my car. 5. Where is it (beautiful), in the mountains or near the sea? 6. It was (good) meal I've ever had. 7. It was (bad) cold I've ever had. 8. In spring the days are (long) than in winter. 9. It is (cold) today than it was yesterday. 10. The Russian grammar is (difficult) than the English one. 11. The Caucasus are (high) mountains in Europe. 12. Friendship is (strong) than steel. 13. (Long) day has an end. 14. Health is (good) than wealth.

Задание №7

Теоретическая часть

1. Образование степеней сравнения прилагательных. Примеры.

2. Предлоги места, времени и направления. Примеры.

Практическая часть

Задание 1. Прочитайте и переведите следующие предложения.

1. William Shakespeare was born in 1564 and died in 1616 in Stratford-on-Avon. 2. Shakespeare wrote 37 plays. 3. Jack London was born on the 12th of January 1876 and died in 1916. 4. On April 12, 1961 the whole world learned about Gagarin's flight into space. 5. It is eleven sharp. 6. It's ten past eleven. 7. It's a quarter past eleven.

Задание 2. Скажите по-английски:

а) 1 сентября 1984 года; 8 мая 1861 года; 7 ноября 1990 года; 21 января 1824 года; 9 октября 1947 года; 22 апреля 1907 года; 11 марта 1951 года; 27 июля 1990 года; 5 июля 1945 года; 10 февраля 1972 года.

б) 1, 325, 543 книги; 1, 344 ученика; 266 дней; около 18, 000 студентов; более 1, 500, 000 человек; менее 1000 страниц.

в) первый автобус; вторая страница; сороковой размер; часть первая; номер десятый; параграф третий.

г) без четверти двенадцать; ровно два часа; 10 минут двенадцатого; без десяти пять.

Задание №8

Теоретическая часть

1. Образование настоящего завершеного времени. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем завершеном.

2. Предлоги места, времени и направления. Примеры.

Практическая часть

Задание 1. Поставьте следующие предложения в Past и Future Simple.

1. There are a few shops in this district. 2. There are three rooms in our flat. 3. There is a new film on at our local cinema. 4. There are not many difficult exercises in this text-book. 5. There are two hospitals in this town.

Задание 2. Поставьте данные предложения в Past Simple.

1. These shops close at 6 p.m. 2. We realize the danger of doing it. 3. The children hurry to the cinema after school. 4. We arrange everything for the New Year party. 5. They worry too much about their children.

Задание №9

Теоретическая часть

1. Образование вопросительных предложений в прошедшем простом времени. Примеры.

2. Образование отрицательных предложений в прошедшем простом времени. Примеры.

Практическая часть

Задание 1. Определите время и залог глаголов в предложениях.

1. I shall be invited to his place. 2. I get to the college by bus.

Задание 2. Указать форму инфинитива.

1. I want to give me some information. 2. I'm sorry to have been of so little assistance.

Задание №10

Теоретическая часть

1. Образование простого будущего времени. Примеры.

2. Назовите формы глаголов. Примеры.

Практическая часть

Задание 1. Поставьте предложения в отрицательную форму.

1. I shall have written. 2. It had been snowing for two days. 3. I saw your brother yesterday. 4. She got up, washed, had breakfast and went to school. 5. I usually have breakfast at 8.00. 6. Her phone has been ringing for ten minutes. 7. I had lived in Kiev before I moved to Minsk.

Задание 2. Подчеркните в предложениях сказуемое и определите его видовременную форму.

1. We were discussing the plan of our work at the meeting. 2. I shall go to the country tomorrow. 3. We have tests very often. 4. The car had nobody in but the engine was running. 5. I had been working at the plant for two years before I could enter the University.

Задание №11

Теоретическая часть

1. Как образуются порядковые числительные в английском языке?

2. Как пишется и читается дата по-английски? Примеры.

Практическая часть

Задание 1. Поставьте следующие предложения в Past и Future Simple.

1. There are a few shops in this district. 2. There are three rooms in our flat. 3. There is a new film on at our local cinema. 4. There are not many difficult exercises in this text-book. 5. There are two hospitals in this town.

Задание 2. Поставьте данные предложения в Past Simple.

1. These shops close at 6 p.m. 2. We realize the danger of doing it. 3. The children hurry to the cinema after school. 4. We arrange everything for the New Year party. 5. They worry too much about their children.

Задание №12

Теоретическая часть

1. Образование отрицательных предложений в прошедшем простом времени. Примеры.

2. Употребление местоимений some, any. Примеры.

Практическая часть

Задание 1. Вставьте предлоги “ in “ и “at”

1) It’s nice to get up early ... the morning. 2) I usually have breakfast ... 8 o’clock. 3) Everybody must sleep ... night. 4) ... the afternoon I feed my dog. 5) We must wash up ... the evening. 6) ... 8 o’clock ... the evening I watch TV. 7) It’s fun to play noisy games ... night.

Задание 2. Составьте предложения.

We	have dinner	in the morning
I	have breakfast	in the afternoon
My friend	sleep	in the evening
They	take a shower	at night

Задание №13

Теоретическая часть

1. Образование степеней сравнения прилагательных. Примеры.

2. Предлоги места, времени и направления. Примеры.

Практическая часть

Задание 1. Вставьте вместо точек нужное по смыслу местоимение.

1. I have lost ... pen, may I take ...? 2. If you've left ... dictionary at home, you may take 3. These pencils are ..., take ... if you want. 4. Help ..., please. 5. ... often meet ... here. 6. He always makes dinner 7. We have very many relatives in ... native town. 8. There is ... butter on the table, but there isn't ... milk.

Задание 2. Переведите на английский язык.

1. Эти карандаши мои, возьмите их, если хотите. 2. Помогите нам, пожалуйста. 3. Я знаю его и его брата. 4. Мы часто встречаем их здесь. 5. Он всегда готовит завтрак сам. 6. У нас сегодня много работы. 7. На катке сегодня мало детей. 8. У нас мало черного хлеба на ужин. 9. Подождите немного, я попрошу кого-либо купить молока и хлеба. 10. Кто-то звонил нам сегодня и хотел что-то рассказать. 11. Никто ничего не знает об этом. 12. Она ничего не ответила. 13. Я никого не видел там.

Задание №14

Теоретическая часть

1. Образование настоящего завершённого времени. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем завершённом времени.

2. Предлоги места, времени и направления. Примеры.

Практическая часть

Задание. 2 Заполните пропуски местоимениями:

a) some, any, no, every или производными от них.

1. You must ask ... to help you in this work. 2. If I have ... free time, I shall go ... tonight. 3. Have you heard ... about our plan? 4. Did ... see this film yesterday? 5. Did you say ...? No, I said 6. I know ... about it and he doesn't know ... about it either. ... knows about it.

b) местоимениями или наречиями much, many, more, less, (a) little, (a) few.

1. How ... English words do you know? 2. There are ... parks in our city. 3. They work too 4. Does he read ...? 5. I had very ... friends at school. 6. Do you speak English ...? 7. Hurry up! We have ... time to waste. 8. Don't hurry! We have ... time before the train comes in. 9. I have something to say. May I have ... words

with you? 10. Some ... tea, please. 11. Please, try to make ... noise. 12. I don't drink ... coffee. 13. There were not ... people at the stadium yesterday.

Задание №15

Теоретическая часть

1. Образование простого будущего времени. Примеры.
2. Назовите формы глаголов. Примеры.

Практическая часть

Задание 1. Используйте глагол to have или to be в нужной форме.

1. It ... difficult to find a job now, ... it? 2. I want ... a doctor, that is why I ... a student of the Medical Institute. 3. There is no school in this village and the children go to the school which ... two miles away. 4. How old ... you? – I ... 17. 5. ... your English lessons twice a week? – Yes, we 6. I ... no time to help you yesterday. I ... very sorry about it. 7. We ... a conference tomorrow. So I ... busy with my report today. 8. There ... only two faculties at the Belarusian University in 1921, now there ... twelve faculties there. 9. My sister ... a second-year student of the Law Faculty. She ... a lawyer. 10. You ... in the final year at school, ... you? I 11. What ... you fond of? My hobby ... drawing.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заместителя директора по СПО
_____ А.С. Васильев
«9» июня 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.04 МАТЕМАТИКА

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «9» июня 2023 г
Председатель _____/Мосиенко О.А./

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО
_____/Теряева Л.В./
«9» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: К.Б. Романова – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: О.А. Мосиенко – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Содержание

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля и оценки	13
2. Контрольно-измерительные материалы	15
2.1.1 Материалы для текущего контроля	15
2.1.2 Материалы для рубежного контроля	21
2.2 Материалы промежуточной аттестации	31
Приложение 1 Комплект экзаменационных билетов, 1 семестр	35
Приложение 2 Комплект экзаменационных билетов, 2 семестр	56

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.2 Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной, осваивающих рабочую программу учебного предмета УП.04 Математика.

КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе рабочей программы учебного предмета УП.04 Математика.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПРЕДМЕТНЫЕ		
<p>ПР 1 Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; - уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР 2 Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; - уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР 3 Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические, уравнения и неравенства, их</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические, уравнения и неравенства, их</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

<p>системы.</p> <p>ПР 4 Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения.</p>	<p>системы.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл;</p> <p>- уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>- исследовать в простейших случаях функции на монотонность;</p> <p>- находить наибольшие и наименьшие значения функций;</p> <p>- строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>- применять производную при решении задач на движение;</p> <p>- решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР 5 Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p> <p>- уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p> <p>- выражать формулами зависимости между величинами.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР 6 Умение решать текстовые задачи разных типов (в том</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения</p>

<p>числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.</p>	<p>числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.</p>	<p>практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР 7 Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР 8 Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

<p>реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.</p>	<p>факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; - знать случайные величины; - уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.</p>	
<p>ПР 9 Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - уметь оценивать размеры объектов окружающего мира.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР 10 Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

<p>многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники.</p>	<p>- уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств; - уметь распознавать симметрию в пространстве; - уметь распознавать правильные многогранники.</p>	
<p>ПР 11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объёмов подобных фигур при решении задач.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; - использовать отношение площадей поверхностей и объёмов подобных фигур при решении задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР 12 Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изучение формулы и методы.</p>	<p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изучение формулы и методы.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР 13 Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

<p>ПР 14 Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, - распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
---	--	--

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; - умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
---	--	--

	проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации; - знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знание основ проектной деятельности. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

контекста.	<p>рабочем коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей социального и культурного контекста; - знание правил оформления документов и построения устных сообщений. 	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение описывать значимость своей специальности; - умение применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности - знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение соблюдать нормы экологической безопасности; - умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

	<ul style="list-style-type: none">- знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;- знание путей обеспечения ресурсосбережения;- знание и понимание принципов бережливого производства;- знание основных направлений изменения климатических условий региона.	
--	--	--

1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета УП.04 Математика представлены в таблице 2

Таблица 2

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля			
	Текущий и рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1. Финансовая математика		ПР 6	Экзамен	ПР 6
Тема 1.1. Простые и сложные проценты	Практическое занятие №1, тест.			
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы		ПР 2	Экзамен	ПР 2
Тема 2.1. Корни и степени	Тест.			
Тема 2.2. Логарифм	Практическое занятие №2, тест.			
Раздел 3. Основы тригонометрии		ПР 1	Экзамен	ПР 1
Тема 3.1. Основные понятия тригонометрии	Практическое занятие №3-№7; тест.			
Тема 3.2. Тригонометрические уравнения	Практическое занятие №8-№10.			
Раздел 4. Функции, их свойства и графики		ПР 5	Экзамен	ПР 5
Тема 4.1. Свойства функции				
Тема 4.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Практическое занятие №11.			
Раздел 5. Уравнения и неравенства		ПР 3	Экзамен	ПР 3
Тема 5.1. Уравнения	Практическое занятие №12, тест.			
Тема 5.2. Неравенства	Практическое занятие №13, тест.			
Раздел 6. Начала математического анализа		ПР 4	Экзамен	ПР 4
Тема 6.1. Производная	Практическое занятие №14, №15; тест.			
Тема 6.2. Приложение производной	Практическое занятие №16-№18; тест.			

Тема 6.3. Интеграл	Практическое занятие №19, №20.			
Раздел 7. Комбинаторика, теория вероятностей и статистика		ПР 7	Экзамен	ПР 8
Тема 7.1. Элементы комбинаторики	Практическое занятие №21.			
Тема 7.2. Элементы теории вероятностей	Практическое занятие №22.			
Тема 7.3. Описательная статистика	Различные виды опроса.			
Раздел 8. Геометрия		ПР 1, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14	Экзамен	ПР 1, ПР 9, ПР 10, ПР 12, ПР 13, ПР 14
Тема 8.1. Прямые и плоскости в пространстве	Практическое занятие №23, №24.			
Тема 8.2. Координаты вектора	Практическое занятие №25.			
Тема 8.3. Многогранники	Практическое занятие №26-№28.			
Тема 8.4. Тела и поверхности вращения				
Тема 8.5. Измерения в геометрии	Практическое занятие №29.			

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1.1 Материалы текущего контроля

2.1.1.1 Комплект практических занятий

РАЗДЕЛ 1. ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ТЕМА 1.1. ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРОЦЕНТЫ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Процентные вычисления в профессиональных задачах

Цель: создать условия для формирования умения применения формул простых и сложных процентов.

Результат обучения: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, МР 1, МР 2, ПР 6, ОК 1, ОК 6

План:

1. Выполните разбор решения заданий с преподавателем;
2. Выполните самостоятельную работу по вариантам;
3. Ответьте на контрольные вопросы.

Условия выполнения работы: время выполнения самостоятельной работы: 45 мин.

Критерии оценивая:

- правильное выполнение 5 заданий – «5» баллов;
- правильное выполнение 4 заданий – «4» балла;
- правильное выполнение 2-3 заданий – «3» балла;
- выполнено менее 2 заданий – «2» балла.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ

Разбор решения заданий.

Задание 1. Найдите 35% от 5000 р.

Задание 2. Найдите число, если 32% этого числа составляют 9600.

Задание 3. Банки предлагают следующие условия для получения кредита:

Банк 1 – 30% годовых, начисление процентов раз в году;

Банк 2 – 28% годовых, начисление процентов по полугодиям;

Банк 3 – 26,5% годовых, начисление процентов ежеквартальное;

Банк 4 – 26% годовых, начисление процентов ежемесячное.

Какой банк представляет самые выгодные условия клиентам для получения кредитов?

Задание 4. Автомобиль стоимостью 15000 д.е. продается на следующих условиях: 30% стоимости оплачивается немедленно, а оставшаяся часть погашается равными месячными платежами в течении 6 месяцев с начислением 15% годовых на непогашенную часть кредита при ежемесячном начислении процентов. Вычислите величину ежемесячного платежа и общую заплаченную за автомобиль сумму.

Задание 5. Вычислите:

а) какую ссуду вы можете взять на 4 года под 10% годовых, начисляемых ежемесячно, если вы способны выплачивать 200 д.е. в месяц для ее погашения?

б) размер ваших ежемесячных взносов, если вы взяли ссуду на крупную покупку в размере 5000 д.е. на 5 лет под 7,5% годовых, при ежемесячном начислении процентов на непогашенный остаток.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ АУДИТОРНАЯ РАБОТА ПО ВАРИАНТАМ 1 ВАРИАНТ

Задание 1. Найдите 62% от 3 км.

Задание 2. Найдите число, если 19% этого числа составляют 760.

Задание 3. Банки предлагают следующие условия для получения кредита:

Банк 1 – 18% годовых, начисление процентов раз в году;

Банк 2 – 17% годовых, начисление процентов по полугодиям;

Банк 3 – 16% годовых, начисление процентов ежеквартальное;

Банк 4 – 15% годовых, начисление процентов ежемесячное.

Какой банк представляет самые выгодные условия клиентам для получения кредитов?

Задание 4. Автомобиль стоимостью 14500 д.е. продается на следующих условиях: 50% стоимости оплачивается немедленно, а оставшаяся часть погашается равными месячными платежами в течении 7 месяцев с начислением 14,5% годовых на непогашенную часть кредита при ежемесячном начислении процентов. Вычислите величину ежемесячного платежа и общую заплаченную за автомобиль сумму.

Задание 5. Вычислите, какую ссуду вы можете взять на 3 года под 9,8% годовых, начисляемых ежемесячно, если вы способны выплачивать 150 д.е. в месяц для ее погашения?

2 ВАРИАНТ

Задание 1. Найдите 25% от 8 км.

Задание 2. Найдите число, если 75% этого числа составляют 600.

Задание 3. Банки предлагают следующие условия для получения кредита:

Банк 1 – 20% годовых, начисление процентов раз в году;

Банк 2 – 18,5% годовых, начисление процентов по полугодиям;

Банк 3 – 17,5% годовых, начисление процентов ежеквартальное;

Банк 4 – 16,5% годовых, начисление процентов ежемесячное.

Какой банк представляет самые выгодные условия клиентам для получения кредитов?

Задание 4. Автомобиль стоимостью 14200 д.е. продается на следующих условиях: 45% стоимости оплачивается немедленно, а оставшаяся часть погашается равными месячными платежами в течении 6 месяцев с начислением 13,5% годовых на непогашенную часть кредита при ежемесячном начислении

процентов. Вычислите величину ежемесячного платежа и общую заплаченную за автомобиль сумму.

Задание 5. Вычислите размер ваших ежемесячных взносов, если вы взяли ссуду в размере 6400 д.е. на 5,5 лет под 8,8% годовых, при ежемесячном начислении процентов на непогашенный остаток.

3 ВАРИАНТ

Задание 1. Найдите 11% от 2000 км.

Задание 2. Найдите число, если 12,5% этого числа составляют 48.

Задание 3. Банки предлагают следующие условия для получения кредита:

Банк 1 – 32% годовых, начисление процентов раз в году;

Банк 2 – 30,5% годовых, начисление процентов по полугодиям;

Банк 3 – 29,5% годовых, начисление процентов ежеквартальное;

Банк 4 – 29% годовых, начисление процентов ежемесячное.

Какой банк представляет самые выгодные условия клиентам для получения кредитов?

Задание 4. Автомобиль стоимостью 16000 д.е. продается на следующих условиях: 40% стоимости оплачивается немедленно, а оставшаяся часть погашается равными месячными платежами в течении 8 месяцев с начислением 13,2% годовых на непогашенную часть кредита при ежемесячном начислении процентов. Вычислите величину ежемесячного платежа и общую заплаченную за автомобиль сумму.

Задание 5. Вычислите, какую ссуду вы можете взять на 4,5 года под 10,8% годовых, начисляемых ежемесячно, если вы способны выплачивать 140 д.е. в месяц для ее погашения?

4 ВАРИАНТ

Задание 1. Найдите 75% от 800 кг.

Задание 2. Найдите число, если 9% этого числа составляют 1,8.

Задание 3. Банки предлагают следующие условия для получения кредита:

Банк 1 – 34% годовых, начисление процентов раз в году;

Банк 2 – 33,5% годовых, начисление процентов по полугодиям;

Банк 3 – 31,5% годовых, начисление процентов ежеквартальное;

Банк 4 – 30% годовых, начисление процентов ежемесячное.

Какой банк представляет самые выгодные условия клиентам для получения кредитов?

Задание 4. Автомобиль стоимостью 14400 д.е. продается на следующих условиях: 35% стоимости оплачивается немедленно, а оставшаяся часть погашается равными месячными платежами в течении 9 месяцев с начислением 14,8% годовых на непогашенную часть кредита при ежемесячном начислении

процентов. Вычислите величину ежемесячного платежа и общую заплаченную за автомобиль сумму.

Задание 5. Вычислите размер ваших ежемесячных взносов, если вы взяли ссуду в размере 6200 д.е. на 3 года под 8,6% годовых, при ежемесячном начислении процентов на непогашенный остаток.

5 ВАРИАНТ

Задание 1. Найдите 15% от 7000 р.

Задание 2. Найдите число, если $33\frac{1}{3}\%$ этого числа составляют 120.

Задание 3. Банки предлагают следующие условия для получения кредита:

Банк 1 – 47% годовых, начисление процентов раз в году;

Банк 2 – 43% годовых, начисление процентов по полугодиям;

Банк 3 – 41% годовых, начисление процентов ежеквартальное;

Банк 4 – 40% годовых, начисление процентов ежемесячное.

Какой банк представляет самые выгодные условия клиентам для получения кредитов?

Задание 4. Автомобиль стоимостью 16800 д.е. продается на следующих условиях: 50% стоимости оплачивается немедленно, а оставшаяся часть погашается равными месячными платежами в течении 7 месяцев с начислением 13,8% годовых на непогашенную часть кредита при ежемесячном начислении процентов. Вычислите величину ежемесячного платежа и общую заплаченную за автомобиль сумму.

Задание 5. Вычислите, какую ссуду вы можете взять на 2,5 года под 12% годовых, начисляемых ежемесячно, если вы способны выплачивать 100 д.е. в месяц для ее погашения?

6 ВАРИАНТ

Задание 1. Найдите 91% от 4 кг.

Задание 2. Найдите число, если 0,3% этого числа составляют 6.

Задание 3. Банки предлагают следующие условия для получения кредита:

Банк 1 – 15,5% годовых, начисление процентов раз в году;

Банк 2 – 14,5% годовых, начисление процентов по полугодиям;

Банк 3 – 14% годовых, начисление процентов ежеквартальное;

Банк 4 – 13% годовых, начисление процентов ежемесячное.

Какой банк представляет самые выгодные условия клиентам для получения кредитов?

Задание 4. Автомобиль стоимостью 18400 д.е. продается на следующих условиях: 35% стоимости оплачивается немедленно, а оставшаяся часть погашается равными месячными платежами в течении 6 месяцев с начислением 12,9% годовых на непогашенную часть кредита при ежемесячном начислении процентов. Вычислите величину ежемесячного платежа и общую заплаченную за автомобиль сумму.

Задание 5. Вычислите размер ваших ежемесячных взносов, если вы взяли ссуду в размере 5200 д.е. на 3 года под 9,2% годовых, при ежемесячном начислении процентов на непогашенный остаток.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Дайте определение процентов, процентной ставки, периода начисления, наращивания;
2. Выделите ряд признаков, по которым различаются процентные ставки.

Практические занятия – см. Фёдорова, А. В. УП.04 Математика [текст]: Методические рекомендации для организации практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / А. В. Фёдорова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023.

2.1.1.2 Перечень примерных тем для индивидуального проекта:

1. Загадки пирамиды
2. Проценты на все случаи жизни
3. Графы и их применение
4. Жизнь К.Ф. Гаусса и его роль в математике
5. Жизнь и достижения Б. Паскаля
6. Жизнь и творчество Леонардо Эйлера
7. Загадки ленты Мёбиуса
8. Математика в физике
9. Проект «Симметрия вокруг нас»
10. Производная и ее практическое применение
11. Интеграл и его применение в жизни человека
12. Комплексные числа и их роль в математике
13. Габриэль Крамер и его метод решения систем линейных уравнений
14. Методы решения показательных уравнений
15. Методы решения логарифмических уравнений
16. Методы решения тригонометрических уравнений
17. Методы решения систем уравнений
18. Правильные многогранники
19. Тела и поверхности вращения
20. Метод интервалов
21. Объемы и площади поверхностей правильных многогранников и тел вращения
22. Разработка логических игр
23. Сложные проценты в реальной жизни
24. Интерактивные тесты по теме «Производная функции»
25. Интерактивные тесты по теме «Интеграл»
26. Интерактивные тесты по теме «Уравнения»
27. Электронный учебник «Теория вероятности»
28. Электронный учебник «Функции, их свойства и графики»
29. Электронный учебник «Комплексные числа»
30. Электронный учебник «Многогранники»

2.1.2 Материалы рубежного контроля

2.1.2.1 КИМ рубежного контроля 1 семестра в форме тестирования включает:

2.1.2.1.1 Типовые тестовые задания

Вариант 1

1. Вычислите: $\log_2 2^4$.

а) 2; б) 4; в) 1; г) -4.

2. Вычислите: $\sqrt[3]{32} + \sqrt[3]{8}$.

а) -2; б) -4; в) 4; г) 0.

3. Вычислите: $(27 \times 3^{-4})^2$.

а) 3; б) $\frac{1}{9}$; в) $\frac{1}{27}$; г) 9.

4. Вычислите: $\log_2 4 \times \log_3 27$.

а) 6; б) 4; в) 5; г) 3.

5. Переведите из градусной меры в радианную: 120° .

а) $\frac{2\pi}{3}$; б) $\frac{4\pi}{3}$; в) $\frac{2\pi}{3}$; г) $\frac{4\pi}{3}$.

6. Выразите 4% в виде десятичной дроби.

а) 0,4; б) 0,04; в) 0,004.

7. Вычислите: $2^{3+\log_2 9}$.

а) 72; б) 12; в) 17; г) 4.

8. Отношение противолежащего катета к гипотенузе является. . .

а) косинус; б) синус; в) тангенс; г) котангенс.

9. Переведите из радианной меры в градусную: $\frac{3\pi}{4}$.

а) 90° ; б) 145° ; в) 135° ; г) 120° .

10. Вычислите: $\log_{16} 12 + \log_{16} 3$.

а) 6; б) 3; в) 4; г) 2.

11. Вычислите: $\sqrt[3]{625} \cdot \sqrt[3]{-125}$.

а) 10; б) 0; в) 5; г) -5.

12. Вычислите: $2^{3+\log_2 4}$.

а) 4; б) 64; в) 12; г) 6.

13. Вычислите: $\cos \frac{\pi}{6} \times \cos \frac{\pi}{4} \times \cos \frac{\pi}{3} \times \cos \frac{\pi}{2}$.

а) 1; б) $\frac{1}{2}$; в) $\frac{1}{2}$; г) 0.

14. Выразите 1% от 19.

а) 19; б) 0,19; в) 1,9.

15. Вычислите: $\log_2 \binom{1}{2}^7$.

- а) 7; б) 1; в) -7; г) $\frac{1}{7}$.

16. Вычислите: $\sqrt[3]{8 \times 27}$.

- а) 6; б) 5; в) 35; г) 19.

17. Вычислите: $\frac{6^4 \times 6^8}{6^{12}}$.

- а) $\frac{1}{6}$; б) $\frac{1}{3}$; в) 6; г) -6.

18. Переведите из радианной меры в градусную: $\frac{5\pi}{8}$.

- а) 115° ; б) 125° ; в) $112,5^\circ$; г) 112° .

19. Вычислите: $\log_{25} 125 \div \log_4 16$.

- а) 4; б) 2; в) 1; г) 1,5.

20. Приведите подобные слагаемые: $4x + 5 + 11x - 8$.

- а) $-12x + 16$; б) $-15x - 13$; в) $7x - 3$; г) $-15x - 3$.

21. Отношение противоположного катета к прилежащему катету является. . .

- а) косинус; б) синус; в) тангенс; г) котангенс.

22. Вычислите: $\binom{1}{6}^{2 + \log_3 20}$.

- а) $\frac{10}{13}$; б) $\frac{10}{13}$; в) $\frac{12}{13}$; г) $\frac{20}{36}$.

23. Вычислите: $\sqrt[3]{16 \times 0,0001}$.

- а) 1,9; б) -0,2; в) 2,1; г) 0,2.

24. Вычислите: $\sin\left(\frac{\pi}{4}\right) + \cos\frac{\pi}{3} + \cos\left(\frac{\pi}{4}\right)$.

- а) 0,5; б) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; в) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; г) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

25. Вычислите: $\binom{1}{2}^{2 + \log_2 7}$.

- а) 9; б) 14; в) 49; г) 10.

26. Переведите из градусной меры в радианную: 300° .

- а) $\frac{5\pi}{3}$; б) $\frac{10\pi}{3}$; в) $\frac{2\pi}{3}$; г) $\frac{2\pi}{3}$.

27. Найдите значение выражения: $2^{1,3} \times 2^{-0,7} \times 4^{0,7}$.

- а) -4; б) 8; в) 4; г) 6.

28. Вычислите: $\log_{12} 2 + \log_{12} 13$.

- а) 1; б) 13; в) 26; г) 2.

29. Найдите значение выражения: $10^{-2} \times 10^{-1} \times 10^{0,1}$.

а) -10 ; б) 10 ; в) 100 ; г) 0 .

30. Вычислите: $\sqrt[3]{8} - \sqrt{37} \times \sqrt[3]{8} + \sqrt{37}$.

а) -27 ; б) 27 ; в) -3 ; г) 3 .

Вариант 2

1. 1. Вычислите: $\log_{24} 8^{-3}$.

а) 1 ; б) 3 ; в) 8 ; г) -3 .

2. Вычислите: $3\sqrt[3]{16} - 4\sqrt[3]{27}$.

а) 6 ; б) 18 ; в) -6 ; г) 12 .

3. Вычислите: $16 \times (2^{-2})^2$.

а) 18 ; б) 8 ; в) -8 ; г) 32 .

4. Вычислите: $\log_{0,2} 0,25 \times \log_{0,2} 0,09$.

а) 4 ; б) 5 ; в) 0 ; г) 3 .

5. Переведите из градусной меры в радианную: 210°

а) $\frac{7\pi}{6}$; б) $\frac{8\pi}{3}$; в) $\frac{7\pi}{3}$; г) $\frac{7\pi}{6}$.

6. Выразите дробь $0,3$ в процентах.

а) 3% ; б) 300% ; в) 30% .

7. Вычислите: $7^{1+\log_7 4}$.

а) 11 ; б) 28 ; в) 8 ; г) 9 .

8. Отношение прилежащего катета к гипотенузе является...

а) косинус; б) синус; в) тангенс; г) котангенс.

9. Переведите из радианной меры в градусную: $\frac{8\pi}{3}$.

а) 216° ; б) 220° ; в) 200° ; г) 180° .

10. Вычислите: $\log_{12} 4 + \log_{12} 36$.

а) 36 ; б) 12 ; в) 2 ; г) 4 .

11. Вычислите: $12 \cdot \sqrt[6]{0,125}$.

а) 10 ; б) 15 ; в) 9 ; г) 6 .

12. Вычислите: $5^{2 \cdot \log_5 3}$.

а) 25 ; б) 5 ; в) 6 ; г) 9 .

13. Вычислите: $\sin \frac{\pi}{6} \times \sin \frac{\pi}{4} \times \sin \frac{\pi}{3} \times \sin \frac{\pi}{2}$.

а) 1; б) $\frac{\sqrt{2}}{4}$; в) $\frac{1}{4}$; г) $\frac{\sqrt{2}}{4}$.

14. В магазин привезли 62 т картофеля. До обеда продали 15% всего количества. Сколько картофеля осталось еще продать?

а) 9,3 т; б) 52,7 т; в) 53,7 т.

15. 1. Вычислите: $\log_{0,1}(0,1)^4$.

а) 5; б) 0,1; в) 1; г) -5.

16. Вычислите: $\sqrt[3]{625 \times 16}$.

а) 7; б) 10; в) 3; г) -7.

17. Вычислите: $\frac{7^2 \times 7^3}{7^{11}}$.

а) 49; б) $\frac{1}{49}$; в) $\frac{1}{49}$; г) -49.

18. Переведите из радианной меры в градусную: $\frac{11\pi}{12}$.

а) 150°; б) 180°; в) 160°; г) 165°.

19. Вычислите: $\lg 1000 \div \lg 100$.

а) 1; б) 1,5; в) 2; г) 4.

20. Приведите подобные слагаемые: $1,3x - 4 - 4x + 2$.

а) $0x - 6$; б) $0x - 2$; в) $1,7x + 2$; г) $1,7x$.

21. Отношение прилежащего катета к противолежащему катету является. . .

а) косинус; б) синус; в) тангенс; г) котангенс.

22. Вычислите: $(\sqrt{7})^{4 + \log_{\sqrt{7}} 0,2}$.

а) -49,5; б) -24,5; в) 24,5; г) 49,5.

23. Вычислите: $\sqrt[3]{0,00032 \times 243}$.

а) -2,8; б) 0,6; в) -0,6; г) 3,2.

24. Вычислите: $\sin\left(\frac{\pi}{2}\right) \cdot \cos(\pi) + \sin\left(\frac{3\pi}{2}\right)$.

а) 0; б) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; в) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; г) 1.

25. Вычислите: $(0,3)^{3 \log_{0,3} 6}$.

а) 216; б) 18; в) 9; г) 11.

26. Переведите из градусной меры в радианную: 330°

а) $\frac{11\pi}{6}$; б) $\frac{8\pi}{6}$; в) $\frac{11\pi}{6}$; г) $\frac{10\pi}{3}$.

27. Найдите значение выражения: $25^{0,2} \times 5^{1,4} \times 625^{0,2}$.

а) 5; б) 125; в) 25; г) 10.

28. Вычислите: $\lg 25 + \lg 4$.

а) 4; б) 25; в) 10; г) 2.

29. Найдите значение выражения: $49^{\frac{2}{3}} \times 7^{\frac{1}{3}} \times 7^{\frac{2}{3}}$.

а) 49; б) $\frac{1}{49}$; в) $\frac{1}{49}$; г) -49.

30. Вычислите: $\sqrt[3]{\sqrt{17} + 3} \times \sqrt[3]{\sqrt{17} - 3}$.

а) 2; б) -2; в) 8; г) -8.

Ключ:

Вариант 1		Вариант 2	
1	б	1	г
2	г	2	в
3	в	3	б
4	а	4	а
5	а	5	г
6	б	6	в
7	а	7	б
8	б	8	а
9	в	9	а
10	г	10	в
11	ф	11	в
12	б	12	г
13	г	13	б
14	б	14	б
15	в	15	а
16	а	16	б
17	б	17	в
18	в	18	г
19	г	19	б
20	в	20	б
21	в	21	г
22	б	22	в
23	г	23	б
24	а	24	г
25	в	25	а

26	б	26	в
27	в	27	б
28	а	28	г
29	б	29	в
30	г	30	а

2.1.2.2 КИМ рубежного контроля 2 семестра в форме тестирования включает:

2.1.2.2.1 Типовые тестовые задания

Вариант 1

1. Решите уравнение: $\log_{2,5}(3x - 6) = \log_{2,5}(2x - 3)$.

а) -3; б) 4; в) 3; г) -4.

2. Решите уравнение: $\sqrt{x^2 - 5} = 2$.

а) ± 3 ; б) 0; в) нет решений.

3. Решите неравенство $\log_{0,2}\binom{x}{1} > 1$.

а) $x \in (-\infty; 1,25]$; б) $x \in (-\infty; 1,25)$; в) $x \in (1,25; +\infty)$; г) $x \in [1,25; +\infty)$.

4. Найдите производную функций: $y = \sin x \cdot x^2$.

а) $2x$; б) $\cos x$; в) $\cos x + 2x$; г) $\cos x \cdot 2x$.

5. Решите уравнение: $3^{1-x} = \binom{1}{x}^{2x+3}$.

а) -2; б) 2; в) 5; г) 3.

6. Найдите производную функций: $y = 3^x$.

а) 3^x ; б) $\frac{3^x}{x}$; в) $3^x \cdot \ln 3$; г) 0.

7. Найдите значение производной функции $y = x^2 + 3x - 4$ в точке $x = 1$.

а) 5; б) 6; в) 8; г) 10.

8. Решите неравенство: $3^{2x+4} \leq 27$.

а) $x \in (-\infty; 3,5]$; б) $x \in (-\infty; 3,5)$; в) $x \in (3,5; +\infty)$; г) $x \in [3,5; +\infty)$.

9. Определите, является функция четной нечетной, ни четной ни нечетной:

$y = x^2 + x^3$.

а) четная; б) нечетная; в) ни четная, ни нечетная.

10. Решите уравнение: $\lg(x^2 - 6) = \lg(8 + 5x)$.

а) 7; б) 8; в) -7; г) 4.

11. Найдите производную функций: $y = e^x \cdot \ln x$.

а) e^x ; б) $e^x \cdot 1$; в) $\frac{1}{x}$; г) $e^x \cdot \frac{1}{x}$.

12. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{2}}(2x - 3) < 4$.

а) $x \in (-\infty; 6]$; б) $x \in (-\infty; 6)$; в) $x \in (6; +\infty)$; г) $x \in [6; +\infty)$.

13. Решите уравнение: $\sqrt{x+1} = 4$.

а) 15; б) 16; в) -1; г) 4.

14. Производная функции $y = \frac{x^2}{x}$ будет равна:

а) $\frac{1}{x}$; б) $3x^2$; в) x^2 ; г) x^3 .

15. Найдите точки экстремума функции $y = 7 + 12x - x^3$.

а) ± 2 ; б) 5; в) -4; г) 8.

16. Найти значение функции $f(x) = x + \frac{1}{x}$ в точке $x = 1$.

а) -1; б) 2; в) -2; г) 0.

17. Решите уравнение: $5^{3x-2} = 0,2$.

а) -5; б) 3,5; в) 3; г) 0.

18. Решите неравенство: $\binom{2}{x}^{3x+6} > \frac{4}{9}$.

а) $x \in (-\infty; -1\frac{1}{3}]$; б) $x \in (-\infty; -1\frac{1}{3})$; в) $x \in (1\frac{1}{3}; +\infty)$; г) $x \in [-1\frac{1}{3}; +\infty)$.

19. Найдите точки экстремума функции $y = 8 + 2x^2 - x^4$.

а) $5, \pm 1$; б) $0, -1$; в) $0, \pm 1$; г) $0, 1$.

20. Найдите значение производной функции $y = x^3 - 9x^2 + 7$ в точке $x = 2$.

а) 24; б) -24; в) 25; г) 26.

21. Определите, является функция четной нечетной, ни четной ни нечетной:

$y = 3x - x^3$.

а) четная; б) нечетная; в) ни четная, ни нечетная.

22. Производная функции $y = \frac{x^2}{x}$ будет равна:

а) $\frac{1}{x}$; б) $5x^4$; в) x^3 ; г) x^4 .

23. Найдите точки экстремума функции $y = 3x^2 - x^3$.

а) 0,3; б) 0, -1; в) 0,1; г) 0,2.

24. Найдите производную функций: $y = (3 - x)(x + 8)$.

а) $x - 11$; б) $x + 11$; в) $-2x - 5$; г) $2x - 5$.

25. Определите, является функция четной нечетной, ни четной ни нечетной:

$y = 8x^2 - x^4 - 7$.

а) четная; б) нечетная; в) ни четная, ни нечетная.

26. Решите уравнение: $\binom{x}{7}^{3x-7} = \binom{7}{x}^{7x-3}$.

а) 3; б) -1; в) 1; г) 4.

27. Найдите значение производной функции

$y = 5x^5 + 3x^4 - 6x$ и то же $x = -1$.

а) -6; б) 7; в) 12; г) 6.

28. Найдите точки экстремума функции $y = x^4 - 2x^2 - 8$.

а) $0, \pm 3$; б) $0, 1, 5$; в) $0, \pm 1$; г) $0, \pm 2$.

29. Решите уравнение: $\log_{2x}(x^2 - 3x - 5) = \log_{2x}(7 - 2x)$.

а) 4; б) 5; в) 3; г) -3.

30. Найдите производную функций: $y = \frac{2+3x}{2-3x}$.

а) $\frac{12}{4-12x+9x^2}$; б) $\frac{12x}{4-12x+9x^2}$; в) $-\frac{12}{4+12x+9x^2}$; г) $\frac{6-9x}{4+12x+9x^2}$.

Вариант 2

1. Производная функции $y = \frac{x^4}{4}$ будет равна:

а) $\frac{1}{3}x^3$; б) x^3 ; в) $\frac{x^3}{4}$; г) x^3 .

2. Решите уравнение: $\sqrt{x-11} = 5$.

а) ± 11 ; б) ± 5 ; в) 36; г) нет решений.

3. Решите неравенство $\log_2(3x+1) < 2$.

а) $x \in (-\infty; 8]$; б) $x \in (-\infty; 8)$; в) $x \in (8; +\infty)$; г) $x \in [8; +\infty)$.

4. Найдите производную функций: $y = \cos x + x^5$.

а) $\sin x + 5x$; б) $\cos x - 5x^4$; в) $\sin x$; г) $\sin x + 5x^4$.

5. Решите уравнение: $\binom{x}{2}^{8x+1} = 1,5^{2x-3}$.

а) -0,2; б) 0,3; в) 0,2; г) 5.

6. Найдите производную функций: $y = 5 \ln x$.

а) $5x$; б) $\frac{5}{x}$; в) 5 ; г) $\frac{1}{x}$.

7. Решите неравенство: $5^{4x+2} \geq 125$.

а) $x \in (-\infty; 0,25]$; б) $x \in (-\infty; 0,25)$; в) $x \in (0,25; +\infty)$; г) $x \in [0,25; +\infty)$.

8. Определите, является функция четной нечетной, ни четной ни нечетной:

$y = x^2 + x^4$.

а) четная; б) нечетная; в) ни четная, ни нечетная.

9. Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{2}}(14 - 4x) = \log_{\frac{1}{2}}(2x + 2)$.

а) -2; б) 5; в) 4; г) 2.

10. Найдите производную функций: $y = x^{10} + \frac{1}{\sqrt{x}}$.

а) $x^{10} + \frac{1}{\sqrt{x}}$; б) $10x^9$; в) $10x^9 + \frac{1}{2\sqrt{x}}$; г) $10x^9 + \frac{1}{2\sqrt{x}}$.

11. Найти значение функции $f(x) = x^2 + \frac{1}{x}$ в точке 2.

а) 4,5; б) 2,5; в) 1; г) 3.

12. Найдите точки экстремума функции $y = 3x^3 + 2x^2 - 7$.

а) 0,9; б) 0, $\frac{4}{9}$; в) 0, $\frac{4}{9}$; г) 1,9.

13. Решите уравнение: $\binom{4}{x}^{4x-1} = \binom{4}{x}^{3x-3}$.

а) -0,5; б) 0,4; в) 0,5; г) 6.

14. Найти значение функции $f(x) = x^3 + 5$ в точке -2.

а) -3; б) 3; в) 13; г) 8.

15. Решите уравнение: $\binom{1}{x}^{4x-7} = 6^{x-3}$.

а) 3; б) 2; в) 10; г) 0.

16. Найдите значение производной функции $y = x^2 + 2x - 1$ в точке $x = 0$.

а) 2; б) -2; в) 3; г) 6.

17. Решите неравенство: $(0,1)^{4x-7} < 0,001$.

а) $x \in (-\infty; 2]$; б) $x \in (-\infty; 2)$; в) $x \in (2; +\infty)$; г) $x \in [2; +\infty)$.

18. Решите уравнение: $\log(x^2 - 8) = \log(2 - 9x)$.

а) -10; б) 10; в) 12; г) 14.

19. Решите неравенство $\log_{0,2} \binom{x}{x} \geq 2$.

а) $x \in (-\infty; 12]$; б) $x \in (-\infty; 12)$; в) $x \in (12; +\infty)$; г) $x \in [12; +\infty)$.

20. Найдите точки экстремума функции $y = x^4 - 8x^2$.

а) 2, ±1; б) 0, ±2; в) 0, ±3; г) 0, 2.

21. Определите, является функция четной нечетной, ни четной ни нечетной:

$y = x^4 - 2x^2 - 3$.

а) четная; б) нечетная; в) ни четная, ни нечетная.

22. Производная функции $y = \frac{x^6}{e}$ будет равна:

а) $\frac{1}{e}$; б) x^5 ; в) x^6 ; г) $6x^5$.

23. Найдите точки экстремума функции $y = 3x^3 - 2x^2$.

а) 0,2; б) 0, **1**; в) 0,1; г) 0,-2.

24. Найдите производную функций: $y = (x^2 + x)(2x - 4)$.

а) $6x^2 + 4x$; б) $6x^2 - 4x$; в) $6x^2 + 4x + 4$; г) $6x^2 - 4x - 4$.

25. Определите, является функция четной нечетной, ни четной ни нечетной:

$y = x^3 - 12x$.

а) четная; б) нечетная; в) ни четная, ни нечетная.

26. Решите уравнение: $\binom{4}{9}^{x-2} = \binom{9}{4}^{x-2}$.

а) 5; б) 4; в) 3; г) 2.

27. Найдите значение производной функции

$y = 4x^6 - 4x^6 + 3x^2$ в точке $x = 1$.

а) 10; б) 8; в) 11; г) 9.

28. Найдите точки экстремума функции $y = x^4 + 2x^2 + 3$.

а) $0, \pm 4$; б) $0, \mathbf{1}$; в) $0, \pm 2$; г) $0, \pm 1$.

29. Решите уравнение: $\log_{3,2}(x+4) + \log_{3,2}(2x+3) = \log_{3,2}(1-2x)$.

а) 3; б) нет решения; в) -1; г) 2.

30. Найдите производную функций: $y = \frac{x^2}{x+2}$.

а) $\frac{x^2+10x}{x^2+10x+22}$; б) $\frac{x^2+10x}{x^2+10x+22}$; в) $\frac{x^2-10x}{x^2-10x+22}$; г) $\frac{x^2+10x}{x^2-10x+22}$.

Ключ:

Вариант 1		Вариант 2	
1	в	1	б
2	а	2	в
3	б	3	б
4	г	4	г
5	а	5	в
6	в	6	б
7	а	7	г
8	а	8	а
9	в	9	г
10	а	10	в
11	г	11	а
12	б	12	в
13	а	13	в

14	в	14	а
15	а	15	б
16	б	16	а
17	г	17	в
18	б	18	б
19	в	19	а
20	б	20	б
21	б	21	а
22	г	22	б
23	г	23	в
24	в	24	г
25	а	25	б
26	в	26	г
27	б	27	а
28	в	28	г
29	г	29	в
30	а	30	б

2.2 Материалы промежуточной аттестации

2.2.1 КИМ промежуточной аттестации 1, 2 семестра в форме экзамена включает:

2.2.1.1 Перечень вопросов для подготовки к экзамену, 1 семестр:

2.2.1.1.1 Вопросы для подготовки к экзамену 1 семестр:

1. Расскажите о методе простых процентов.
2. Расскажите о методе сложных процентов.
3. Объясните понятие степени. Перечислите известные вам свойства степени.
4. Дайте определение корня n -ой степени из действительного числа.
5. Перечислите известные вам свойства корня n -ой степени.
6. Дайте определение степени с рациональным показателем.
7. Дайте определение логарифма числа. Расскажите о десятичном и натуральном логарифмах.
8. Перечислите известные вам действия с логарифмами.
9. Объясните понятие радианной меры угла. Запишите формулы перевода из градусной меры в радианную и из радианной меры в градусную.
10. Дайте определения синуса, косинуса числа.
11. Дайте определения тангенса и котангенса числа.
12. Перечислите основные тригонометрические тождества.

13. Расскажите правила формул приведения.
14. Запишите формулы сложения.
15. Запишите формулы двойного угла.
16. Дайте определения арксинус, арккотангенс.
17. Дайте определения арккосинус, арктангенс.
18. Напишите общее и частные решения уравнения $\sin t = a$.
19. Напишите общее и частные решения уравнения $\cos t = a$.
20. Напишите общее и частные решения уравнения $\tan t = a$.
21. Напишите общее и частные решения уравнения $\cot t = a$.
22. Расскажите об однородных тригонометрических уравнениях.
23. Объясните понятие функции и дайте определение графика функции.
24. Расскажите о монотонности функции.
25. Расскажите об ограниченности функции.
26. Дайте определение чётной, нечётной и ни чётной ни нечётной функции.
27. Дайте определение периодической функции.
28. Объясните понятие экстремума функции.
29. Объясните понятие обратной функции. Расскажите об свойствах обратной функции.
30. Дайте определение сложной функции.

2.2.1.2 Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

2.2.1.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену 2 семестр:

1. Дайте определение показательной функции, объясните её свойства и графики.
2. Дайте определение логарифмической функции, объясните её свойства и графики.
3. Дайте определение тригонометрических функций, объясните их свойства и графики.
4. Дайте определение иррациональных уравнений.
5. Дайте определение показательных уравнений.
6. Дайте определение логарифмических уравнений.
7. Дайте определение иррациональных неравенств.
8. Дайте определение показательных неравенств.
9. Дайте определение логарифмических неравенств.
10. Дайте определение производной функции.
11. Расскажите правила и напишите формулы: производная суммы, произведения и частного двух функций.
12. Объясните физический и геометрический смысл первой производной.
13. Напишите таблицу производных функций.
14. Расскажите общую схему исследования и построения графика функции с помощью производной.

15. Дайте определения первообразной и неопределенного интеграла.
16. Перечислите известные вам свойства интеграла.
17. Дайте определение определенного интеграла и запишите формулу Ньютона-Лейбница.
18. Объясните геометрический смысл определенного интеграла.
19. Перечислите и объясните основные понятия комбинаторики.
20. Дайте определения события, вероятности события, эксперимента, исхода.
21. Сформулируйте классическое определение вероятности.
22. Сформулируйте теоремы сложения и умножения вероятностей.
23. Расскажите о взаимном расположении двух прямых в пространстве.
24. Разъясните понятия векторы, модуль вектора. Расскажите о действиях над векторами.
25. Дайте определения многогранника, призмы и запишите формулу полной поверхности призмы.
26. Дайте определение пирамиды и запишите формулу полной поверхности пирамиды.
27. Дайте определения параллелепипеда, куба и запишите формулы полной поверхности параллелепипеда и куба.
28. Дайте определения цилиндра, конуса и запишите формулы полной поверхности цилиндра и конуса.
29. Дайте определения шара и сферы.
30. Объясните понятие объём и запишите формулы объёма многогранников и тел вращения.

2.2.2.2 Условия выполнения задания на экзамене:

1. Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте задание.

Составьте план устного ответа.

Устно ответьте на поставленный вопрос.

Решите задачи.

Условия выполнения задания: время подготовки 20 минут, время ответа 5-7 минут.

2. Критерии оценки:

100%–85% правильного ответа – «5»;

85%–70% правильного ответа – «4»;

70%–55% правильного ответа – «3»;

менее 50% правильного ответа – «2».

2.2.2.3 Пример экзаменационных билетов

2.2.2.3.1 Пример экзаменационного билета 1 семестр

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» ____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» ____ 20__ г.
Билет № 1		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о методе простых процентов. 2. Представьте степень с дробным показателем $3,88^{0,4}$ в виде корня. 3. Решить уравнение $300^2 x - 1 - 2 \cdot 300 x + 300 x^2 - 3 \cdot 300^2 x = 0$. 		
Инструкция <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания. 		

Преподаватель _____ / _____

Комплект экзаменационных билетов 1 семестр – приложение 2

2.2.2.3.2 Пример экзаменационного билета 2 семестр

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.</p>
<p>Билет № 1</p>		
<p>1. Дайте определение показательной функции, объясните её свойства и графики. 2. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}(1; 2; -5)$ и $\vec{b}(3; 8; 1)$. 3. Решите уравнение $2 \log_2^2 x - 5 \log_2 x + 2 = 0$.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

Комплект экзаменационных билетов 2 семестр – приложение 3

Комплект экзаменационных билетов, 1 семестр

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 1		
4. Расскажите о методе простых процентов. 5. Представьте степень с дробным показателем $3,8^{0,6}$ в виде корня. 6. Решить уравнение $300^2 x + 1 - 2 \cdot 300 x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.</p>
Билет № 2		
<p>1. Расскажите о методе сложных процентов. 2. Выразите угол 390° в радианах. 3. Вычислите: $2^{\log_2 27}$.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.</p>
Билет № 3		
<p>1. Объясните понятие степени. Перечислите известные вам свойства степени. 2. Вычислите $2^{\sin^{-1} \frac{1}{2}}$. 3. Упростите выражение $\sqrt{a^2} \cdot \sqrt{a}$.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 4		
1. Дайте определение корня n -ой степени из действительного числа. 2. Выразите угол 200° в радианах. 3. Вычислите $\sin^{-1} \frac{1}{2}$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
---	---	---

	Билет № 5	
1. Перечислите известные вам свойства корня n -ой степени. 2. Какой знак имеет $\cos 410^\circ$? 3. Решить уравнение $3 \sin^2 x - 5 \sin x - 2 = 0$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
	Билет № 6	
1. Дайте определение степени с рациональным показателем. 2. Найдите градусную меру угла, радианная мера которого равна $\frac{2\pi}{3}$. 3. Вычислите $\sqrt{3} - \sqrt{9} + \sqrt{(2)^2}$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____


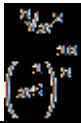
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 7		
1. Дайте определение логарифма числа. Расскажите о десятичном и натуральном логарифмах. 2. Какой знак имеет $\sin 109^\circ$? 3. Упростите выражение $(\frac{1}{2})^3 : \sqrt{2}$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

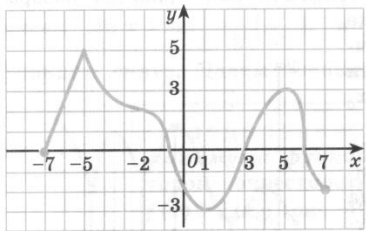
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
--	---	---

_____/О.А. Мосиенко		
	Билет № 8	
1. Перечислите известные вам действия с логарифмами. 2. Найдите градусную меру угла, радианная мера которого равна  . 3. Упростите выражение  .		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
	Билет № 9	
1. Объясните понятие радианной меры угла. Запишите формулы перевода из градусной меры в радианную и из радианной меры в градусную. 2. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:		
		

3. Вычислите $\log_{10} 32 + \log_{10} \frac{4}{10} - \log_{10} 10$.
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» ____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» ____ 20__ г.
Билет № 10		

1. Дайте определения синуса, косинуса числа. 2. Вычислите $\log_{10} 40 + \log_{10} \frac{1}{5}$. 3. Упростите выражение $\sqrt{9 + \sqrt{17}} - \sqrt{9 - \sqrt{17}}$.
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 11		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определения тангенса и котангенса числа. 2. Представьте степень с дробным показателем $a^{\frac{1}{2}}$ в виде корня. 3. Вычислите $\log_{10} \left(\frac{1}{x} \right) + \log_{10} x$. 		
<p>Инструкция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания. 		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 12		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные тригонометрические тождества. 2. Вычислите $\log_{10} 12 + \log_{10} \frac{1}{2}$. 3. Упростите выражение $\sqrt{2a^2} - \sqrt{2a} \cdot \sqrt{32a^{12}}$. 		

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание,
2. Составьте план устного ответа,
3. Устно ответьте на поставленные вопросы,
4. Решите практические задания.

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 13		
1. Расскажите правила формул приведения. 2. Представьте $\sqrt[3]{8}$ в виде степени с рациональным показателем. 3. Вычислите $\log_{10} \frac{1}{1000}$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.</p>
Билет № 14		
<p>1. Запишите формулы сложения. 2. Вычислите $\sqrt{129}$. 3. Решите уравнение $\sin^2 x - 4 \sin x \cos x + 3 \cos^2 x = 0$.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		


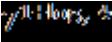
Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.</p>
Билет № 15		
<p>1. Запишите формулы двойного угла. 2. Упростите выражение $\sqrt{16}$. 3. Вычислите $\cos\left(\frac{\pi}{2}\right) + \cos\left(\frac{\pi}{2}\right)$.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 16		
1. Дайте определения арксинус, арккотангенс. 2. Вычислите  . 3. Найдите значение числового выражения  .		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 17		
1. Дайте определения арккосинус, арктангенс. 2. Вынесите множитель из-под знака корня $\sqrt[3]{24a^6}$. 3. $\lg_2 100 + \lg_2 10 - 3 \lg_2 2$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

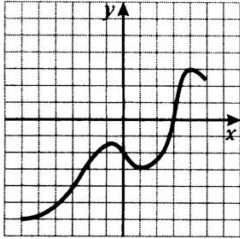
Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 18		
1. Напишите общее и частные решения уравнения $\sin t = a$. 2. Представьте в виде степени с основанием x : $x^{2+3} (x^2)^4$. 3. Вычислите $\lg_2 \sqrt{10} - \lg_2 \sqrt{2}$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 19		
<p>1. Напишите общее и частные решения уравнения $\cos t = 0$.</p> <p>2. Найдите область определения и область значений функции:</p> 		
<p>3. Доказать тождество $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$.</p>		
<p>Инструкция</p> <ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитайте задание,2. Составьте план устного ответа,3. Устно ответьте на поставленные вопросы,4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 20		
1. Напишите общее и частные решения уравнения $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$.		
2. Найдите значение выражения $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha$.		
3. Найдите значение выражения: $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha + \sin^2 \alpha$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

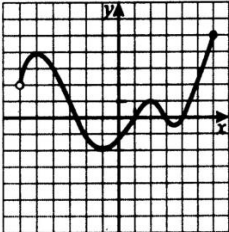
РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 21		
1. Напишите общее и частные решения уравнения $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$.		
2. Вычислите $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha$.		
3. Вычислите $\sin^2 \left(\frac{\pi}{4}\right) + \cos^2 \frac{\pi}{4} + \cos^2 \left(\frac{\pi}{4}\right)$.		

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание,
2. Составьте план устного ответа,
3. Устно ответьте на поставленные вопросы,
4. Решите практические задания.

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 22		
<p>1. Расскажите об однородных тригонометрических уравнениях. 2. Найдите область определения и область значений функции:</p>  <p>3. Вычислите $\log_{\sqrt{100}} \sqrt{100} - \log_{\sqrt{18}} \sqrt{18}$.</p>		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.</p>
Билет № 23		
<p>1. Объясните понятие функции и дайте определение графика функции. 2. Вычислите $\log_{16} 9 + 2 \log_{16} 2$. 3. Упростите выражения $\frac{2 \sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha}{\sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha}$.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.</p>
Билет № 24		
<p>1. Расскажите о монотонности функции. 2. Представьте в виде степени с рациональным показателем $2^{\log_2 3} \cdot 3^{\log_3 2}$. 3. Решите уравнение $3^{\log_3 x} + 3^{\log_3 x} = 10$.</p>		

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание,
2. Составьте план устного ответа,
3. Устно ответьте на поставленные вопросы,
4. Решите практические задания.

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 25		
1. Расскажите об ограниченности функции. 2. Семья из двух взрослых и трёх детей отправилась в путешествие на поезде. Билет для взрослого на поезд стоит 3000 руб., для ребёнка делается скидка 25%. Сколько рублей они заплатили за все билеты? 3. Упростите выражение $(\sqrt{x} + \sqrt{y}) \sin 2\alpha$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 26		
1. Дайте определение чётной, нечётной и ни чётной ни нечётной функции. 2. Представьте в виде степени с рациональным показателем $\sqrt[3]{x^6}$. 3. Решите уравнение $\sqrt{3 \sin x} + \sin x = 0$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 27		
1. Дайте определение периодической функции. 2. Одна поездка в электропоезде стоит для взрослого пассажира 58 рублей. Пассажир покупает проездной билет на месяц (60 поездок) со скидкой 25%. Найдите, сколько рублей составит экономия в месяц, если он сделает 60 поездок. 3. Решите уравнение $2 \cos^2 x + 3 \sin x - 2 = 0$.		

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание,
2. Составьте план устного ответа,
3. Устно ответьте на поставленные вопросы,
4. Решите практические задания.

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 28		
1. Объясните понятие экстремума функции. 2. Вычислите $\log_2 64 + 3 \log_2 81$. 3. Упростите $\cos(x - y) - \sin x \sin y$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.</p>
Билет № 29		
<p>1. Объясните понятие обратной функции. Расскажите об свойствах обратной функции. 2. Вычислите $\log_4 \frac{1}{2} \log_2 16$. 3. Вычислите $2 \sin^2 \frac{\pi}{6} - \cos \frac{\pi}{3}$.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.</p>
Билет № 30		
<p>1. Дайте определение сложной функции. 2. Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 180 рублей. Школьникам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей будет стоить проезд для 12 взрослых и 8 школьников? 3. Вычислите $\cos^2 \frac{\pi}{6} - \sin^2 \frac{\pi}{6}$.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

Комплект экзаменационных билетов, 2 семестр

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____ /О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 1		
4. Дайте определение показательной функции, объясните её свойства и графики. 5. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}(1; 2; -5)$ и $\vec{b}(3; 8; 1)$. 6. Решите уравнение $2 \log_2^2 x - 5 \log_2 x + 2 = 0$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____ /О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
--	---	---

	Билет № 2	
1. Дайте определение логарифмической функции, объясните её свойства и графики. 2. Дан прямоугольный параллелепипед с линейными измерениями 5 см, 7 см и 10 см. Найдите диагональ параллелепипеда. 3. Решите уравнение $9^x + 2 \cdot 3^x = 15$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
	Билет № 3	
1. Дайте определение тригонометрических функций, объясните их свойства и графики. 2. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 см и 8 см. Высота призмы равна 7 см. Найдите площадь полной поверхности призмы. 3. Решите неравенство $\log_{0,2}(x \cdot 7) > \log_{0,2}(11 \cdot x)$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.</p>										
Билет № 4												
<p>1. Дайте определение иррациональных уравнений. 2. Даны векторы $\vec{a} = \{1; 2; 3\}$ и $\vec{b} = \{4; 8; 1\}$. Найти $3\vec{a} - 2\vec{b}$ и $\vec{a} + 4\vec{b}$. 3. Случайная величина X задана законом распределения:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">X</td> <td style="padding: 2px 10px;">3</td> <td style="padding: 2px 10px;">6</td> <td style="padding: 2px 10px;">9</td> <td style="padding: 2px 10px;">12</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">P</td> <td style="padding: 2px 10px;">0,1</td> <td style="padding: 2px 10px;">0,2</td> <td style="padding: 2px 10px;">0,3</td> <td style="padding: 2px 10px;">0,4</td> </tr> </table> <p>Постройте многоугольник распределения. Найдите математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины X.</p>			X	3	6	9	12	P	0,1	0,2	0,3	0,4
X	3	6	9	12								
P	0,1	0,2	0,3	0,4								
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>												

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.</p>
---	--	--

Билет № 5
1. Дайте определение показательных уравнений. 2. Площадь поверхности куба равна 18. Найдите его диагональ. 3. Решите неравенство $\sqrt{2x-3} > 4$.
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____ /О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 6		
1. Дайте определение логарифмических уравнений. 2. Площадь грани прямоугольного параллелепипеда равна 12. Ребро, перпендикулярное этой грани, равно 4. Найдите объем параллелепипеда. 3. Решите уравнение $11^{2x+1} \leq 121$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 7		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение иррациональных неравенств. 2. В правильной четырёхугольной призме сторона основания равна 4 см. Высота призмы равна 8 см. Найдите площадь полной поверхности призмы. 3. Вычислите неопределённый интеграл $\int (\sqrt{x^2 - 3x - 7}) dx$. 		
<p>Инструкция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания. 		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 8		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение показательных неравенств. 2. Даны точки $A(5; 8; 3), B(4; 7; 2), C(-1; 3; 6)$. Найдите $AB + AC$. 3. Найдите значение производной $y = x^{12}$ в точке $x_0 = 0$. 		
<p>Инструкция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания. 		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 9		
1. Дайте определение логарифмических неравенств. 2. Ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 1, 2, 3. Найдите его площадь поверхности. 3. Вычислите определённый интеграл $\int_0^1 (x^2 + 1 - 10x) dx$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 10		

1. Дайте определение производной функции. 2. Площадь полной поверхности куба равна 54 см^2 . Найдите длину ребра куба. 3. Решите уравнение $\log_{\frac{1}{2}} 2x = \log_{\frac{1}{2}} (x+2)$.
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____ /О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 11		
1. Расскажите правила и напишите формулы: производная суммы, произведения и частного двух функций. 2. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 6 см, её боковое ребро равно 10 см. Найдите диагональ основания пирамиды. 3. Из Читы в Приаргунск ежедневно ходит поезд с тремя вагонами. Вероятность того, что в понедельник в поезде окажется меньше 180 пассажиров, равна 0,82. Вероятность того, что окажется меньше 110 пассажиров, равна 0,51. Найдите вероятность того, что число пассажиров будет от 110 до 179.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 12		
<p>1. Объясните физический и геометрический смысл первой производной.</p> <p>2. Даны точки $A(2; 2; 4), B(-3; 5; 1), C(6; 1; -1)$. Найдите $AB \cdot AC$.</p> <p>3. Решите неравенство $\sqrt{x+3} < -1$.</p>		
<p>Инструкция</p> <p>1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 13		
<p>1. Напишите таблицу производных функций.</p> <p>2. Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 10, боковые ребра равны 13. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.</p> <p>3. Решите уравнение $\sqrt{1-x} = 2$.</p>		

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание,
2. Составьте план устного ответа,
3. Устно ответьте на поставленные вопросы,
4. Решите практические задания.

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 14		
<ol style="list-style-type: none">1. Расскажите общую схему исследования и построения графика функции с помощью производной.2. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 3 см и 4 см. Площадь поверхности этого параллелепипеда равна 94 см². Найдите третье ребро, выходящее из той же вершины.3. Вычислите $\int (x+7)^{100} dx$.		
Инструкция <ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитайте задание,2. Составьте план устного ответа,3. Устно ответьте на поставленные вопросы,4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 15		
1. Дайте определения первообразной и неопределенного интеграла. 2. Найдите объём шара радиусом 4 см. 3. Решите неравенство $\log_2(x-1) > 0$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 16		
1. Перечислите известные вам свойства интеграла. 2. Даны точки $A(-1; 2; -3), M(0; 1; -2), C(-3; 4; 5)$. Найдите угол между векторами \vec{AM} и \vec{AC} . 3. Постройте функцию $y = \log_2 x$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.</p>
Билет № 17		
<p>1. Дайте определение определенного интеграла и запишите формулу Ньютона-Лейбница. 2. Высота конуса равна 6, образующая равна 10. Найдите его объем, деленный на π. 3. Решите уравнение $\sqrt{x-1} : x = 3$.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.</p>
Билет № 18		
<p>1. Объясните геометрический смысл определенного интеграла. 2. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 3 и 5. Объем призмы равен 30. Найдите ее боковое ребро.</p>		

3. Найдите производную $y = \sqrt{x \ln x}$.
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО Л.В. Теряева « _____ » _____ 20__ г.
Билет № 19		

1. Перечислите и объясните основные понятия комбинаторики.
2. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 15 см, диагональ основания пирамиды равна 16 см. Найдите боковое ребро.
3. Решите неравенство $\log_{0,4}(4 - 0,4x) > -1$.

Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.
--

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 20		
1. Дайте определения события, вероятности события, эксперимента, исхода. 2. Даны точки $A(-2; 1; 1)$, $B(2; 3; -2)$, $C(0; 0; 3)$. Найдите угол между векторами \vec{AB} и \vec{AC} . 3. Вычислите $\int \cos(2x + 3) dx$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 21		
1. Сформулируйте классическое определение вероятности. 2. Высота конуса равна 8, а длина образующей – 10. Найдите площадь осевого сечения этого конуса. 3. Найдите производную функции $y = (1 + \ln_2 x)(\sqrt{x} - x)$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.</p>
Билет № 22		
<p>1. Сформулируйте теоремы сложения и умножения вероятностей. 2. Даны точки $A(0; 2; -4)$, $B(6; 2; 4)$. Найдите координаты вектора \vec{AB} и его длину. 3. Постройте функцию $y = 3^x$.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.</p>
Билет № 23		
<p>1. Расскажите о взаимном расположении двух прямых в пространстве. 2. Пользуясь формулами комбинаторики, вычислите $A_5^3 + P_5^3$. 3. Найдите производную функции $y = (2x - 5)^2$.</p>		

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание,
2. Составьте план устного ответа,
3. Устно ответьте на поставленные вопросы,
4. Решите практические задания.

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 24		
1. Разъясните понятия векторы, модуль вектора. Расскажите о действиях над векторами. 2. Сколькими способами из 17 спортсменов можно отобрать команду из 6 человек? 3. Решите уравнение $x^2 - 216 = 0$		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 25		
1. Дайте определения многогранника, призмы и запишите формулу полной поверхности призмы. 2. Вычислите значения выражения $a^2 + c^2$. 3. Найдите производную третьего порядка $y = x^4 + 8x^3 - 5x + 6$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 26		
1. Дайте определение пирамиды и запишите формулу полной поверхности пирамиды. 2. В группе 18 человек. Сколькими способами из их числа можно сделать назначение физорга, профорга и казначея. 3. Вычислите определенный интеграл $\int_0^2 (4x^2 + 2) dx$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 27		
1. Дайте определения параллелепипеда, куба и запишите формулы полной поверхности параллелепипеда и куба. 2. Каждую букву слова «туризм» написали на карточке и сложили в коробку. Какова вероятность того, что, вынимая 4 последовательно одну за другой получится слово «ритм»? 3. Пусть $f(x) = \begin{matrix} x^2 + 2x \\ x^2 + 2x \end{matrix}$. Найдите $f'(x), f'(0)$.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
---	---	---

Билет № 28
<p>1. Дайте определения цилиндра, конуса и запишите формулы полной поверхности цилиндра и конуса.</p> <p>2. Никита решил прокатиться на детском паровозике с вагонами. Всего в составе 20 вагонов, из них 11 – зелёные, 3 – синие, остальные – оранжевые. Вагоны по очереди подходят к платформе для посадки. Найдите вероятность того, что Никита прокатится в оранжевом вагоне.</p> <p>3. Найдите производную функции $y = \cos(x^2 - 1,3)$.</p>
<p>Инструкция</p> <p>1. Внимательно прочитайте задание,</p> <p>2. Составьте план устного ответа,</p> <p>3. Устно ответьте на поставленные вопросы,</p> <p>4. Решите практические задания.</p>

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____ /О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.
Билет № 29		

<p>1. Дайте определения шара и сферы.</p> <p>2. Случайная величина X задана законом распределения:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>x_i</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>P_i</td> <td>0,3</td> <td>0,2</td> <td>P_3</td> <td>0,1</td> </tr> </table> <p>Постройте многоугольник распределения. Найдите математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины X.</p> <p>3. Вычислите неопределённый интеграл $\int (16x^4 - x) dx$.</p>	x_i	5	10	15	20	P_i	0,3	0,2	P_3	0,1
x_i	5	10	15	20						
P_i	0,3	0,2	P_3	0,1						
<p>Инструкция</p> <p>1. Внимательно прочитайте задание,</p> <p>2. Составьте план устного ответа,</p> <p>3. Устно ответьте на поставленные вопросы,</p> <p>4. Решите практические задания.</p>										

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 20__ г.</p>
Билет № 30		
<p>1. Объясните понятие объём и запишите формулы объёма многогранников и тел вращения. 2. Из двух ящиков берут наугад по одному шару. Какова вероятность того, что оба шара белые, если в первом 7 белых и 4 черных, а во втором 6 белых и 5 черных? 3. Найдите производную $f'(x) = \sin x + 4x^3 + \ln x$.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заместителя директора по СПО
_____ А.С. Васильев
«» июня 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.05 ИНФОРМАТИКА

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Углубленная подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «9» июня 2023 г
Председатель _____/Мосиенко О.А./

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-
методического отдела СПО
_____/Теряева Л.В./
«9» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: М. В. Чулкова – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: М. С. Вязовская – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Содержание

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля и оценки	15
2. Контрольно-измерительные материалы	17
2.1.1 Материалы для текущего контроля	17
2.1.2 Материалы для рубежного контроля	19
2.2 Материалы промежуточной аттестации	28
Материалы для текущего контроля	
Приложение 1	

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.3 Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной формы обучения, осваивающих рабочую программу учебного предмета УП.05 Информатика.

КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе рабочей программы учебного предмета УП.05 Информатика.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта в 1 семестре и итоговой аттестации по учебному предмету в форме экзамена во 2 семестре.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПРЕДМЕТНЫЕ		
ПР1 умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;	- умение классифицировать данные; - знание представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - умение определять роль информатики в достижении целей устойчивого развития.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР 2 Наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;	знание о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, нормах информационной этики и права, принципах обеспечения информационной безопасности, способах и средствах обеспечения надежного функционирования средств	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

	ИКТ;	
<p>ПР3 умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать время изменения передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;</p>	<p>- уметь решать задачи направленные на определение скорости передачи информации, вычисления объёма передаваемого файла и измерения времени передачи информации.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР 4 Умение строить код, обеспечивавший наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p>	<p>- знание и умение владеть терминологией и системой базовых понятий по работе с кодом; - умение кодировать и декодировать. Решать учебные и (или) практико-ориентированные задачи понятия для решения</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР 5 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач</p>	<p>- знать свойства позиционной записи числа - умение выполнять перевод между позиционными системами счисления - умение определять цели и задачи проведения наблюдений; Умение производить арифметические операции в позиционных системах счисления; - умение выбирать форму фиксации результатов; - умение формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p>		
<p>ПР 6 понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать различные алгоритмы обработки числовой информации - умение выбирать и использовать различного уровня сложности алгоритмы для решения одной задачи; - умение определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - умение самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР 7 владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Рушоп, 7ама, С++, С#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких условиях могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание и умение работы с универсальным языком программирования высокого уровня; - умение применять в учебной и/или практико-ориентированной деятельности навыки работы с языками программирования высокого уровня. - умение находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения различных информационных объектов и процессов - умение использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>ПР 8 умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять в учебной и/или практико-ориентированной деятельности навыки работы с языками программирования высокого уровня. - умение находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения различных информационных объектов и процессов - умение использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p>		
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; - умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

	ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации; - знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета УП.05 Информатика представлены в таблице 2

Таблица 2

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля			
	Текущий и рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		ПР 1, ПР 2 ПР 3 ПР 4, ПР 5	Экзамен	ПР 1, ПР 2 ПР 3 ПР 4, ПР 5, ПР 6 ПР 7, ПР 8, ПР 9
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Различные виды опроса.			
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 5		
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Архитектура компьютера	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 2 ПР 3 ПР 4		
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 5		
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 5		
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть интернет	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 2 ПР 3 ПР 4, ПР 5		
Тема 1.7 Службы	Различные			

интернета	виды опроса, практические занятия.	ПР 2 ПР 3		
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 2 ПР 3 ПР 4		
Тема 1.9 Информационная безопасность	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 2 ПР 3 ПР 4, ПР 5		
Раздел 2.		ПР 1, ПР 2 ПР 3		
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Различные виды опроса	ПР 4, ПР 5 ПР 6		
Тема 2.2 Технология создания структурированных текстовых документов.	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 3, ПР 8, ПР 5		
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 5		
Тема 2.4 Технология обработки графических объектов	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 5, ПР 6 ПР 8		
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентации	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 5, ПР 6 ПР 8		
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные	Различные виды опроса, практические	ПР 1, ПР 2 ПР 3 ПР 4, ПР 6		

объекты на слайде	занятия.	ПР 7, ПР 9		
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 2 ПР 3 ПР 4, ПР 5, ПР 6 ПР 8		
Раздел 3 Информационное моделирование				
Тема 3.1 Модели и моделирование	Различные виды опроса	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 8, ПР 9		
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Различные виды опроса	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 7, ПР 9		
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной деятельности	Различные виды опроса	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 8, ПР 9		
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основание алгоритмические структуры	Практическое занятие	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 5, ПР 8, ПР 9	Экзамен	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основание алгоритмические структуры	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 4, ПР 5, ПР 6 ПР 8, ПР 9		
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 6 ПР 8, ПР 9		
Тема 3.6 База данных как	Различные виды опроса,	ПР 1, ПР 4,		

модель предметной области	практические занятия.	ПР 6 ПР 7, ПР 9		
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 5, ПР 8, ПР 9		
Тема 3.8 Визуализация данных в электронных таблицах	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 4, ПР 6 ПР 7, ПР 9		
Тема 3.9 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 2 ПР 3 ПР 4, ПР 6 ПР 7, ПР 9		
Раздел 4 Основы аналитики и визуализации данных		ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 6 ПР 8, ПР 9		
Тема 1.1 Модели данных	Различные виды опроса			

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1.1 Материалы текущего контроля

2.1.1.1 Комплект практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема 1.1

Информация и информационные процессы

Цель: отработка навыков решения задач на измерение информации
Содержание теоретического материала:

Ход работы:

1. Вычислите информационный объём текста
 - a) Определите информационный объём текста, состоящего из 2000 символов алфавита, мощностью 256.
 - b) Определите информационный объём текста, состоящего из 45 символов алфавита, мощностью 32.
 - c) Определите информационный объём текста, состоящего из 1000 символов, каждый из которых имеет вес 8 бит.
 - d) Определите информационный объём текста, состоящего из 49 символов, каждый из которых имеет вес 2 байта.
 - e) Определите информационный объём текста, каждый символ которого имеет вес 16 бит
- 11 (30 октября по старому стилю) 1837 года в России отправился в путь первый поезд.
 2. Вычислите вес символа
 - a) Сообщение записано с помощью алфавита, содержащего 128 символов. Определите вес одного символа этого сообщения?
 - b) Текст, объёмом 1 кбайт, состоит из 512 символов. Какое количество информации, в байтах, несёт один символ?
 - c) Текст, записан на 2 листах, на каждом из которых по 32 строки, в каждой строке 64. Объём текста равен 8 кбайт. Определите информационный вес одного символа этого текста. Ответ укажите в битах.
 - d) Сообщение состоит из 2048 символов. Объём текста равен 4096 байт. Определите информационный вес одного символа этого текста. Ответ укажите в битах.
 - e) Сообщение составлено из алфавита, который содержит 256 символов. Определите, какое количество байт занимает один символ этого сообщения, в памяти компьютера.
 3. Определите мощность алфавита
 - a) Информационный вес символа в сообщении равен 8 бит. Определите мощность алфавита.
 - b) Информационный вес символа в сообщении равен 5 бит. Какое количество символов содержит алфавит, с помощью которого записано сообщение.

с) Объем сообщения, содержащего 1024 символов, составил $1/256$ часть мегабайта. Какова мощность алфавита, использованного при записи сообщения?

д) Сообщение занимает 5 кбайт в памяти компьютера, и состоит из 8 страниц, содержащих по 64 строки размером по 32 символа. Определите сколько символов входит в алфавит с помощью которого составлено сообщение.

Порядок выполнения:

1. Выполните задания, используя данные информационной карты.

2. Представьте работу преподавателю

Вывод: в процессе выполнения данной практической работы формируются навыки измерения текстовой информации.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что означает алфавитный подход к измерению информации. Влияет ли содержание текста на его информационный объём.

2. Дайте определение понятиям алфавит, информационный вес символа, мощность алфавита

3. Назовите главную формулу информатики.

4. Перечислите единицы измерения информации.

5. В чём заключается содержательный подход к измерению информации

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

Практические занятия – см. . Чулкова М. В. УПВ.03.Информатика [Текст]: методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / М. В. Чулкова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 20 с.

2.1.1.2 Перечень примерных тем для индивидуального проекта:

1. Информатика. Роль науки информатика в системе научного знания..
2. Измерение информации. Способы измерения информации.
3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации
4. Поколения ЭВМ.
5. Кодирование данных различного вида
6. Правовые основы работы в сети интернет
7. Электронная коммерция
8. Персональные данные
9. Вредоносные программы
10. Сетевые угрозы и мошенничество
- 11 Текстовые процессоры;
12. Объектно-ориентированные языки программирования
- 13 Модель машинного обучения
14. Искусственный интеллект
15. Кластеризация
16. Система трёхмерного моделирования 3-D Компас
17. Основные приёмы создания геометрических тел ПКМ в 21 веке и процессы, вызвавшие данные изменения.
18. Технологии поиска информации в сети Интернет
19. Технология OLE
20. Информационная безопасность
21. Решение систем уравнений методом Гаусса и Крамера с использованием ЭВМ.
22. Создание графических образов математических объектов на языке Visial Basic
23. Разработка Web-сайта «Развитие информационных технологий в России»

2.1.2 Материалы рубежного контроля

2.1.2.1 КИМ рубежного контроля 1 семестра в форме тестирования включает:

2.1.2.1.1 Типовые тестовые задания

Вариант № 1

1. Информация это

А. Сведения получаемые из окружающего мира

Б. Сведения, воспринимаемые через органы чувств и являющиеся полезными и новыми для получателя

В. Данные получаемые из окружающего мира и являющиеся актуальными, полезными и новыми для получателя

2. Информатика это

А Наука о работе с информацией

Б. Наука о работе с компьютером

В. Наука об использовании информационных технологий в работе и повседневной жизни

3. Какое из перечисленных свойств информации обозначает соответствие информации запросам пользователя
- А. Достоверность
 - Б. Полнота
 - В. Актуальность
 - Г. Релевантность
4. Что означает термин информационное общество
- А. Общество, в котором большинство людей имеет дома персональные компьютер.
 - Б. Общество, в котором большая часть людей заняты поиском, переработкой, хранением и передачей информации.
 - В. Общество, в котором преобладает машинное производство
5. Расставьте в порядке возрастания единицы информации
- А. 4500 бит
 - Б. 20 байт
 - В. 1 Гбайт
 - Г. 3 Мбайт
6. Векторное изображение строится из
- А. Пикселей
 - Б. Геометрических фигур
 - В. Фракталов
7. Минимальная единиц на экране – это
- А. Пиксель
 - Б. Ячейка
 - В. Точка
8. Укажите верно, записанную формулу Хартли
- А. $N=2^i$
 - Б. $I=2^N$
 - В. $N=I^2$
9. Выберите формулу для нахождения объёма звукового файла
- А. $U=a*L*i*T$
 - Б. $I=u*a*l*t$
 - В. $L=a*u*i*t$
10. Компьютер обрабатывает
- А Аналоговый цифровой сигнал
 - Б. Дискретный звуковой сигнал
11. Количество измерений громкости звука за одну секунду называется
- А Частота дискретизации
 - Б. Уровень звука
12. Восстановление исходной формы представления информации – это процесс
- А Кодирования
 - Б. Декодирования
13. Глубина цвета – это
- А. Количество цветов в изображении

- Б. Количество цветов палитре
 В. Количество бит для кодировки пикселя
14. Найти верную формулу для определения объема графической информации
 А. $L=P*i$
 Б. $P=n*m$
 В. $N=2^i$
15. Способ записи чисел, и правила выполнения действий над ними, называется
 А. Система счисления
 Б. Алфавит системы счисления
16. Алфавит системы счисления – это
 А. Все символы, входящие в систему счисления
 Б. Все цифры входящие в систему счисления
17. Основание системы счисления – это
 А. Количество цифр в записи числа
 Б. Количество цифр в системе счисления
18. Укажите правило перевода из двоичной системы счисления в восьмеричную
 А. Разбить двоичное число на триады, начиная с крайней правой цифры. Если слева цифр не хватает, дописать нули. Перевести каждую триаду в восьмеричную систему.
 Б. Разбить двоичное число на тетрады, начиная с крайней правой цифры. Если слева цифр не хватает, дописать нули. Перевести каждую триаду в восьмеричную систему.
19. Назовите логический элемент, соответствующий операции конъюнкция
 А. Конъюнктор
 Б. Умножение
 В. Сумматор
20. Назовите логический элемент, соответствующий операции дизъюнкция
 А. Конъюнктор
 Б. Умножение
 В. Дизъюнктор
21. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется
-
22. Логическое выражение, результатом выполнения которого будет значение ложь только в том случае, если из лжи следует истинна
 А Инверсия
 Б. Эквивалентность
 В. Дизъюнкция
 Г. Импликация
23. Логическое сложение по-другому называется
 А. Инверсия
 Б. Эквивалентность
 В. Дизъюнкция
 Г. Импликация
24. Какой логической операции соответствует данная таблица истинности

A	B	F
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

А. Инверсия

Б. Конъюнкция

В. Дизъюнкция

Г. Импликация

25. Чему равна сумма десятичных чисел 11 и 9 в двоичной системе счисления?

А. 1011

Б. 10100

В. 10001

26. Перевести шестнадцатеричное число A29 в восьмеричную систему счисления

А. 7023

Б. 5051

В. 5015

27. Какой элемент компьютера отвечает за обработку информации

А. Процессор

Б. Материнская плата

В. Оперативная память

28. Информация, во время работы с ней, хранится

А. В оперативной памяти

Б. В ПЗУ

В. На жёстком диске

29. Набор условных символов, для представления информации, называется

А. Синтаксис

Б. Алфавит

В. Код

30. Драйвером называется

А. Прикладная программа

Б. Одно из устройств компьютера

В. Программа для работы устройств компьютера

Ключ к тесту

1	В
2	А
3	Б
4	Б
5	БАГВ
6	Б
7	А
8	А
9	А
10	Б
11	А
12	А
13	В
14	А
15	А
16	А
17	Б
18	А
19	А
20	В
21	Логика
22	Г
23	В
24	Б
25	Б
26	Б
27	А
28	А
29	В
30	В

2.1.2.2 КИМ рубежного контроля 2 семестра в форме тестирования включает:

2.1.2.2.1 Типовые тестовые задания

Вариант № 1

1. В соответствии с положением «Требования к правилам оформления текстовой и графической документации. Нормаконтроль» межстрочный интервал должен быть:

- А. Полуторный
- Б. Одинарный
- В. Множитель

2. В соответствии с положением «Требования к правилам оформления текстовой и графической документации. Нормаконтроль» название таблицы нужно записать
- А. Под таблицей, с красной строки, курсивом
 - Б. Над таблицей с красной строки
 - В. Над таблицей, без отступа, жирным
3. В соответствии с положением с положением «Требования к правилам оформления текстовой и графической документации. Нормаконтроль» акцент в тексте обозначается посредством
- А. Увеличения шрифта
 - Б. Курсивом
 - В. Полужирным
4. Процесс изменения внешнего вида текста называется
- А. Форматирование
 - Б. Редактирование
5. Операции: копирование, перемещение, удаление текста относятся к
- А. Редактированию
 - Б. Форматированию
6. В соответствии с положением «Требования к правилам оформления текстовой и графической документации. Нормаконтроль» заголовок от основного текста отделяется
- А. Пустой строкой
 - Б. Одинарным интервалом
 - В. Полуторным интервалом
7. В соответствии с положением «Требования к правилам оформления текстовой и графической документации. Нормаконтроль» каждый абзац начинается с отступа первой строки, равного
- А. 1.25
 - Б. 1
 - В. 0
8. В соответствии с положением «Требования к правилам оформления текстовой и графической документации. Нормаконтроль», при последовательной записи вычислений, в конце каждой строки необходимо ставить
- А. .
 - Б. ;
 - В. ,
9. Каким маркером обозначается каждый элемент списка, в соответствии с положением «Требования к правилам оформления текстовой и графической документации. Нормаконтроль»,
- А. –
 - Б. ~
 - В. *
10. Изменение параметров введённого шрифта называется

- А. Редактирование шрифта
 - Б. Форматирование шрифта
 - В. Конструирование шрифта
11. Элемент списка начинается с большой буквы, если
- А. Является именем собственным, или в конце перед ним стоит точка
 - Б. Всегда
12. Язык HTML - язык...
- А. Программирования
 - Б. Разметки Wb-страницы
 - В. Текстового процессора
13. Тэги записываются между знаками...
- А. #...#
 - Б. <...>
 - В. /.../
14. Заголовок обозначается следующим тегом
- А. <html></html>
 - Б. <head></head>
 - В. <body></body>
15. Выберите вариант ответа, в котором установлен цвет фона
- А.
 - Б. <body bgcolor="#555555"></body>
 - В. <bgcolor="#555555"></bgcolor>
16. Какой тег используют для выделения жирным шрифтом
- А.
 - Б. <U>
 - В. <I>
17. Строка таблицы задаётся с помощью тега
- А. <tr>
 - Б. <td>
 - В. <table>
18. Укажите какой из шрифтов больше
- А. H1
 - Б. H4
19. Какой из перечисленных тегов создаёт гипертекстовые ссылки
- А. <a>
 - Б. < B >
 - В. <U>
20. Тег выделяющий текст курсивом
- А. <hr>
 - Б. <i>
 - В.
21. Маркированный список создаётся при помощи тега
- А.
 - Б. <tr>

- В. <var>
22. Тег
- А. Используется для описания термина
 Б. Помечает текст как удаленный, перечёркивая его.
 В. Удаляет текст
23. какое расширение имеют HTML файлы
- А. .exe
 Б. .txt
 В. html
24. Какой из перечисленных параметров относится к параметрам абзаца
- А. первая строка
 Б. Кегль
 В. Поля
25. Форматирование документа - это
- А. Изменение внешнего вида текста
 Б. Изменение содержания текста
 В. Удаление текста
26. При настройке параметров страницы задаются
- А. Отступы и интервалы
 Б. Размер и гарнитура шрифта
 В. Поля и ориентация
27. выравнивание можно установить в группе
- А. Поля
 Б. Абзац
 В. Шрифт
28. Клавиша Del удаляет элемент стоящий
- А. справа
 Б. слева
29. Клавиша Backspace удаляет элемент стоящий
- А. справа
 Б. слева
30. Абзацем называется
- А. выделенный фрагмент текста
 Б. фрагмент текста, оканчивающийся нажатием клавиши Enter

Ключ к тесту

1	А
2	Б
3	Б
4	А
5	А
6	А
7	Б

8	В
9	А
10	Б
11	А
12	Б
13	Б
14	А
15	В
16	А
17	А
18	А
19	А
20	Б
21	А
22	Б
23	В
24	А
25	А
26	В
27	Б
28	А
29	Б
30	Б

2.2 Материалы промежуточной аттестации

2.2.1 КИМ промежуточной аттестации 1 семестра в форме дифференцированного зачёта включает:

2.2.1.1 Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Основные понятия информатики. Информационные сигналы, данные, информация.
2. Непрерывная и дискретная информация.
3. Понятие информации. Основные свойства информации.
4. Информационные процессы. Сбор, передача, хранение и обработка данных
5. Перечислите производные единицы информации.
6. Что такое мощность алфавита?
7. По какой формуле можно вычислить размер алфавита?
8. Какие существуют основные подходы к измерению информации?

9. Запишите формулу, связывающую между собой количество событий с различными вероятностями и количество информации.

10. История развития вычислительных машин. Поколения ЭВМ. Обзор устройства и основные принципы работы ЭВМ.

11. Понятие архитектуры ЭВМ. Основные компоненты ЭВМ. Архитектура Фон Неймана

12. Устройство системной памяти. Виды памяти и их принципы функционирования.

13. Устройство системной памяти. Адресация. Страничная и сегментная организация. Механизм трансляции страниц.

Понятие интерфейса. Аппаратный и аппаратно-программный интерфейс.

14. Служебные программы. Драйверы. Утилиты.

15. Операционные системы. Понятие и назначение ОС.

16. Функции операционной системы BIOS.

17. Файлы, имена файлов, расширения, файловая система.

18. Операционная система WINDOWS. Стандартные приложения WINDOWS.

19. Программное обеспечение обработки текстовых данных. кодирования

20. Системы счисления. Примеры позиционных и непозиционных систем счисления. Алфавиты, правила образования чисел и выполнения действий (на примере сложения) в двоичной, восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системах счисления. Правила преобразование чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, десятичную и шестнадцатеричную системы счисления.

21. Системы счисления. Правила преобразование чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления. Правила преобразование чисел из двоичной системы счисления восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления и из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления.

Понятие о реализации операции вычитания в ЭВМ (прямой, обратный, дополнительный коды).

22. Алгебра логики. Основные и дополнительные операции алгебры логики (И, ИЛИ, НЕ, $>$, $<$, $>$, двойное отрицание. Построение логических высказываний.

23. Таблицы истинности. Составление таблиц истинности по логическим выражениям и логических выражений по таблицам истинности. Правила упрощения. Использование алгебры логики в решении логических задач.

24. Понятие компьютерной сети и сетевых технологий. Компоненты сети. Простейшие примеры связи двух компьютеров, одноранговая сеть, двухуровневая сеть. Понятие сервера. Модель "клиент-сервер".

25. Понятие локальной и глобальной сети. Топологии локальных сетей, их особенности и характеристики. Средства коммутации в локальных и глобальных сетях.

26. Глобальные сети. Примеры глобальных сетей. Режимы информационного обмена. Принцип функционирования. Возможности подключения к глобальной сети (транспортная физическая основа, необходимые устройства), характеристики.

27. История появления и развития Интернет. Появление Интернет в России. Понятие о принципах функционирования Интранет.

28. Семиуровневая модель взаимодействия открытых систем ISO. Функциональное назначение уровней.

29. Протоколы передачи информации IP/ TCP. Функциональное назначение указанных протоколов. Процесс передачи информации.

30. Классификация сетей. IP-адресация (классы А, В, С). Структура IP-пакета. Доменные имена. Примеры.

31. Сервисы глобальной сети. Электронная почта. Структура почтового имени. Телеконференции. Режимы доступа в сети.

32. Компьютерные вирусы. Понятие. Разновидности компьютерных вирусов. Меры защиты от компьютерных вирусов.

33. Защита информации в Интернет. Понятие о шифровании информации (симметричные и несимметричные криптографические процессы). Понятие электронной подписи. Сертификация дат, WEB-узлов.

34. Программное обеспечение обработки текстовых данных.

35. Редактор WORD, его возможности и основные приёмы работы.

36. Основы представления графических данных. Растровая и векторная графика.

37. Представление графических данных, форматы графических данных.

38. Понятие цвета в компьютерной графике. Цветовые модели

39. Основы работы в PowerPoint.

40. Модификация элементов дизайна в PowerPoint.

41. Работа с объектами в PowerPoint.

42. Публикация презентации.

43. Основы работы в PowerPoint.

44. Модификация элементов дизайна в PowerPoint.

45. Работа с объектами в PowerPoint.

46. Публикация презентации.

2.2.1.2 Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Электронные таблицы, общие принципы их организации.

2. Электронные таблицы EXCEL. Типы данных и функции EXCEL.

3. Электронные таблицы EXCEL, заполнение, редактирование и форматирование ячеек.

4. Адреса ячеек EXCEL, организация вычислительных процедур.

5. Моделирование, общее определение модели.

6. Что такое модель? Каковы основные свойства моделей?

7. Как можно назвать отношение между объектом-оригиналом и его моделью?

8. Классификация моделей и моделирования.

9. Этапы моделирования.
10. Адекватность модели. Требования, предъявляемые к моделям.
11. Модели организации данных.
12. Реляционная модель данных.
13. Нормализация отношений.
14. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.
15. Линейные алгоритмы. Описание, принцип работы
16. Разветвляющиеся алгоритмы. Описание, принцип работы
17. Циклические алгоритмы. Описание, принцип работы
18. Виды циклических алгоритмов.
19. Принципы структурного программирования. Базовые алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл. Метод пошаговой детализации разработки алгоритмов.
20. Языки программирования. Классификация языков программирования. Понятие уровня языка программирования. Системы программирования.
21. Системы управления базами данных. Назначение и основные функции. Объекты СУБД, их назначение.
22. Понятие базы данных, системы управления базами данных. Общее представление об иерархической модели баз данных и сетевой модели баз данных.
23. Понятие о реляционной модели баз данных. Объекты реляционной модели базы данных. Объекты реляционной модели СУБД.
24. Понятие о реляционной модели баз данных. Понятие ключевого поля. Функциональное назначение формы - объекта СУБД Access. Поиск информации в базе данных с помощью возможностей функций СУБД Access "Поиск" и "Фильтр".
25. Понятие о реляционной модели баз данных. Функциональное назначение запроса - объекта СУБД Access. Особенности формирования запроса и возможности его сохранения и повторного использования.
26. Excel Power Pivot

27. Добавление связи с помощью представления диаграммы в Power Pivot
28. Начало работы с Power Pivot
29. Создание модели данных в Excel
30. Получение данных с помощью надстройки PowerPivot
31. Фильтрация данных, импортируемых в PowerPivot
32. Создание пустой таблицы в PowerPivot
33. Обновление импортированных данных в PowerPivot

2.2.1.3 Типовой экзаменационный билет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «_» _____ 2023г.
Билет № 1		
1. Электронные таблицы, общие принципы их организации 2. Что такое модель? Каковы основные свойства моделей? 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

Комплект экзаменационных билетов см. в приложении 1

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.
Билет № 2		
1. Электронные таблицы EXCEL. Типы данных и функции EXCEL 2. Этапы моделирования. 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева « » _____ 2023г.</p>
Билет № 3		
<p>1. Электронные таблицы EXCEL, заполнение, редактирование и форматирование ячеек. 2. Адекватность модели. Требования, предъявляемые к моделям 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева « » _____ 2023г.
Билет № 4		
1. Адреса ячеек EXCEL, организация вычислительных процедур. 2. Адекватность модели. Требования, предъявляемые к моделям. 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.</p>
<p>Билет № 5</p>		
<p>1. Модели организации данных 2. Электронные таблицы EXCEL, заполнение, редактирование и форматирование ячеек. 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.</p>
<p>Билет № 6</p>		
<p>1. Что такое модель? Каковы основные свойства моделей? 2. Линейные алгоритмы. Описание, принцип работы 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.</p>
<p>Билет № 7</p>		
<p>1. Адекватность модели. Требования, предъявляемые к моделям 2. Языки программирования. Классификация языков программирования. Понятие уровня языка программирования. Системы программирования. 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.</p>
Билет № 8		
<p>1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма 2. Как можно назвать отношение между объектом-оригиналом и его моделью? 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.
Билет № 9		
1. Циклические алгоритмы. Описание, принцип работы 2. Понятие базы данных, системы управления базами данных. Общее представление об иерархической модели баз данных и сетевой модели баз данных. 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.</p>
Билет № 10		
<p>1. Понятие о реляционной модели баз данных. Объекты реляционной модели базы данных. Объекты реляционной модели СУБД. 2. Электронные таблицы, общие принципы их организации. 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____ /О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева « » _____ 2023г.</p>
Билет № 11		
<p>1. Реляционная модель данных. 2. Принципы структурного программирования. Базовые алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл. Метод пошаговой детализации разработки алгоритмов. 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

«Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
 образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.
Билет № 12		
1. Разветвляющиеся алгоритмы. Описание, принцип работы 2. Классификация моделей и моделирования 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИргУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.</p>
<p>Билет № 13</p>		
<p>1. Этапы моделирования. 2. Виды циклических алгоритмов. 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.
Билет № 14		
1. Системы управления базами данных. Назначение и основные функции. Объекты СУБД, их назначение. 2. Виды циклических алгоритмов. 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.</p>
Билет № 15		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание пустой таблицы в PowerPivot 2. Моделирование, общее определение модели. 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека. 		
<p>Инструкция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания. 		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.
Билет № 16		
1. Что такое модель? Каковы основные свойства моделей? 2. Понятие о реляционной модели баз данных. Понятие ключевого поля. Функциональное назначение формы - объекта СУБД Access. Поиск информации в базе данных с помощью возможностей функций СУБД Access "Поиск" и "Фильтр". 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.
Билет № 17		
1. Линейные алгоритмы. Описание, принцип работы 2. Создание модели данных в Excel 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «_»_____ 2023г.</p>
<p>Билет № 18</p>		
<p>1. Создание пустой таблицы в PowerPivot 2. Адреса ячеек EXCEL, организация вычислительных процедур. 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.</p>
Билет № 19		
<p>1. Электронные таблицы EXCEL. Типы данных и функции EXCEL 2. Линейные алгоритмы. Описание, принцип работы 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.
Билет № 20		
1. Модели организации данных. 2. Фильтрация данных, импортируемых в PowerPivot 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.</p>
Билет № 21		
<p>1. Добавление связи с помощью представления диаграммы в Power Pivot 2. Что такое модель? Каковы основные свойства моделей? 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.</p>
Билет № 22		
<p>1. Модели организации данных. 2. Понятие о реляционной модели баз данных. Функциональное назначение запроса - - объекта СУБД Access. Особенности формирования запроса и возможности его сохранения и повторного использования. 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.</p>
<p>Билет № 24</p>		
<p>34. Обновление импортированных данных в PowerPivot 35. Реляционная модель данных 31. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.</p>
Билет № 24		
<p>1. Понятие о реляционной модели баз данных. Объекты реляционной модели базы данных. Объекты реляционной модели СУБД</p> <p>2. Excel Power Pivot</p> <p>3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция</p> <p>1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.</p>
<p>Билет № 25</p>		
<p>1. Начало работы с Power Pivot 2. Электронные таблицы EXCEL, заполнение, редактирование и форматирование ячеек. 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.</p>
<p>Билет № 26</p>		
<p>1. Модели организации данных 2. Обновление импортированных данных в PowerPivot 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.
Билет № 27		
1. Создание пустой таблицы в PowerPivot 2. Понятие базы данных, системы управления базами данных. Общее представление об иерархической модели баз данных и сетевой модели баз данных. 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.</p>
Билет № 28		
<p>1. Циклические алгоритмы. Описание, принцип работы 2. Понятие базы данных, системы управления базами данных. Общее представление об иерархической модели баз данных и сетевой модели баз данных. 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.</p>
Билет № 29		
<p>1. Классификация моделей и моделирования. 2. Получение данных с помощью надстройки PowerPivot 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.
Билет № 30		
1. Виды циклических алгоритмов 2. Получение данных с помощью надстройки PowerPivot 3. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заместителя директора по СПО
_____ А.С. Васильев
«» июня 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.05 ИНФОРМАТИКА

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Углубленная подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «9» июня 2023 г
Председатель _____/Мосиенко О.А./

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-
методического отдела СПО
_____/Теряева Л.В./
«9» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: М. В. Чулкова – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: М. С. Вязовская – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Содержание

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля и оценки	15
2. Контрольно-измерительные материалы	17
2.1.1 Материалы для текущего контроля	17
2.1.2 Материалы для рубежного контроля	19
2.2 Материалы промежуточной аттестации	28
Материалы для текущего контроля	
Приложение 1	

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.4 Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной формы обучения, осваивающих рабочую программу учебного предмета УП.05 Информатика.

КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе рабочей программы учебного предмета УП.05 Информатика.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта в 1 семестре и итоговой аттестации по учебному предмету в форме экзамена во 2 семестре.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПРЕДМЕТНЫЕ		
ПР1 умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;	- умение классифицировать данные; - знание представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - умение определять роль информатики в достижении целей устойчивого развития.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР 2 Наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;	знание о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, нормах информационной этики и права, принципах обеспечения информационной безопасности, способах и средствах обеспечения надежного функционирования средств	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

	ИКТ;	
<p>ПР3 умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать время изменения передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;</p>	<p>- уметь решать задачи направленные на определение скорости передачи информации, вычисления объёма передаваемого файла и измерения времени передачи информации.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР 4 Умение строить код, обеспечивавший наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p>	<p>- знание и умение владеть терминологией и системой базовых понятий по работе с кодом; - умение кодировать и декодировать. Решать учебные и (или) практико-ориентированные задачи понятия для решения</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР 5 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач</p>	<p>- знать свойства позиционной записи числа - умение выполнять перевод между позиционными системами счисления - умение определять цели и задачи проведения наблюдений; Умение производить арифметические операции в позиционных системах счисления; - умение выбирать форму фиксации результатов; - умение формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p>		
<p>ПР 6 понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать различные алгоритмы обработки числовой информации - умение выбирать и использовать различного уровня сложности алгоритмы для решения одной задачи; - умение определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - умение самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР 7 владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Рушоп, 7ама, С++, С#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких условиях могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание и умение работы с универсальным языком программирования высокого уровня; - умение применять в учебной и/или практико-ориентированной деятельности навыки работы с языками программирования высокого уровня. - умение находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения различных информационных объектов и процессов - умение использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>ПР 8 умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять в учебной и/или практико-ориентированной деятельности навыки работы с языками программирования высокого уровня. - умение находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения различных информационных объектов и процессов - умение использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p>		
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; - умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

	ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации; - знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета УП.05 Информатика представлены в таблице 2

Таблица 2

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля			
	Текущий и рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		ПР 1, ПР 2 ПР 3 ПР 4, ПР 5	Экзамен	ПР 1, ПР 2 ПР 3 ПР 4, ПР 5, ПР 6 ПР 7, ПР 8, ПР 9
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Различные виды опроса.			
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 5		
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Архитектура компьютера	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 2 ПР 3 ПР 4		
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 5		
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 5		
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть интернет	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 2 ПР 3 ПР 4, ПР 5		
Тема 1.7 Службы	Различные			

интернета	виды опроса, практические занятия.	ПР 2 ПР 3		
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 2 ПР 3 ПР 4		
Тема 1.9 Информационная безопасность	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 2 ПР 3 ПР 4, ПР 5		
Раздел 2.		ПР 1, ПР 2 ПР 3		
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Различные виды опроса	ПР 4, ПР 5 ПР 6		
Тема 2.2 Технология создания структурированных текстовых документов.	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 3, ПР 8, ПР 5		
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 5		
Тема 2.4 Технология обработки графических объектов	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 5, ПР 6 ПР 8		
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентации	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 5, ПР 6 ПР 8		
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные	Различные виды опроса, практические	ПР 1, ПР 2 ПР 3 ПР 4, ПР 6		

объекты на слайде	занятия.	ПР 7, ПР 9			
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 2 ПР 3 ПР 4, ПР 5, ПР 6 ПР 8			
Раздел 3 Информационное моделирование		Экзамен	ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9		
Тема 3.1 Модели и моделирование	Различные виды опроса				ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 8, ПР 9
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Различные виды опроса				ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 7, ПР 9
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной деятельности	Различные виды опроса				ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 8, ПР 9
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основание алгоритмические структуры	Практическое занятие				ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 5, ПР 8, ПР 9
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основание алгоритмические структуры	Различные виды опроса, практические занятия.				ПР 1, ПР 4, ПР 5, ПР 6 ПР 8, ПР 9
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности	Различные виды опроса, практические занятия.				ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 6 ПР 8, ПР 9
Тема 3.6 База данных как	Различные виды опроса,				ПР 1, ПР 4,

модель предметной области	практические занятия.	ПР 6 ПР 7, ПР 9		
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 5, ПР 8, ПР 9		
Тема 3.8 Визуализация данных в электронных таблицах	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 4, ПР 6 ПР 7, ПР 9		
Тема 3.9 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР 1, ПР 2 ПР 3 ПР 4, ПР 6 ПР 7, ПР 9		
Раздел 4 Основы аналитики и визуализации данных		ПР 1, ПР 3 ПР 4, ПР 6 ПР 8, ПР 9		
Тема 1.1 Модели данных	Различные виды опроса			

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1.1 Материалы текущего контроля

2.1.1.1 Комплект практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема 1.1

Информация и информационные процессы

Цель: отработка навыков решения задач на измерение информации
Содержание теоретического материала:

Ход работы:

1. Вычислите информационный объём текста
 - a) Определите информационный объём текста, состоящего из 2000 символов алфавита, мощностью 256.
 - b) Определите информационный объём текста, состоящего из 45 символов алфавита, мощностью 32.
 - c) Определите информационный объём текста, состоящего из 1000 символов, каждый из которых имеет вес 8 бит.
 - d) Определите информационный объём текста, состоящего из 49 символов, каждый из которых имеет вес 2 байта.
 - e) Определите информационный объём текста, каждый символ которого имеет вес 16 бит
- 11 (30 октября по старому стилю) 1837 года в России отправился в путь первый поезд.
 2. Вычислите вес символа
 - a) Сообщение записано с помощью алфавита, содержащего 128 символов. Определите вес одного символа этого сообщения?
 - b) Текст, объёмом 1 кбайт, состоит из 512 символов. Какое количество информации, в байтах, несёт один символ?
 - c) Текст, записан на 2 листах, на каждом из которых по 32 строки, в каждой строке 64. Объём текста равен 8 кбайт. Определите информационный вес одного символа этого текста. Ответ укажите в битах.
 - d) Сообщение состоит из 2048 символов. Объём текста равен 4096 байт. Определите информационный вес одного символа этого текста. Ответ укажите в битах.
 - e) Сообщение составлено из алфавита, который содержит 256 символов. Определите, какое количество байт занимает один символ этого сообщения, в памяти компьютера.
 3. Определите мощность алфавита
 - a) Информационный вес символа в сообщении равен 8 бит. Определите мощность алфавита.
 - b) Информационный вес символа в сообщении равен 5 бит. Какое количество символов содержит алфавит, с помощью которого записано сообщение.

с) Объем сообщения, содержащего 1024 символов, составил 1/256 часть мегабайта. Какова мощность алфавита, использованного при записи сообщения?

д) Сообщение занимает 5 кбайт в памяти компьютера, и состоит из 8 страниц, содержащих по 64 строки размером по 32 символа. Определите сколько символов входит в алфавит с помощью которого составлено сообщение.

Порядок выполнения:

1. Выполните задания, используя данные информационной карты.

2. Представьте работу преподавателю

Вывод: в процессе выполнения данной практической работы формируются навыки измерения текстовой информации.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что означает алфавитный подход к измерению информации. Влияет ли содержание текста на его информационный объём.

2. Дайте определение понятиям алфавит, информационный вес символа, мощность алфавита

3. Назовите главную формулу информатики.

4. Перечислите единицы измерения информации.

5. В чём заключается содержательный подход к измерению информации

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

Практические занятия – см. . Чулкова М. В. УПВ.03.Информатика [Текст]: методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / М. В. Чулкова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 20 с.

2.1.1.2 Перечень примерных тем для индивидуального проекта:

1. Информатика. Роль науки информатика в системе научного знания..
2. Измерение информации. Способы измерения информации.
3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации
4. Поколения ЭВМ.
5. Кодирование данных различного вида
6. Правовые основы работы в сети интернет
7. Электронная коммерция
8. Персональные данные
9. Вредоносные программы
10. Сетевые угрозы и мошенничество
- 11 Текстовые процессоры;
12. Объектно-ориентированные языки программирования
- 13 Модель машинного обучения
14. Искусственный интеллект
15. Кластеризация
16. Система трёхмерного моделирования 3-D Компас
17. Основные приёмы создания геометрических тел ПКМ в 21 веке и процессы, вызвавшие данные изменения.
18. Технологии поиска информации в сети Интернет
19. Технология OLE
20. Информационная безопасность
21. Решение систем уравнений методом Гаусса и Крамера с использованием ЭВМ.
22. Создание графических образов математических объектов на языке Visial Basic
23. Разработка Web-сайта «Развитие информационных технологий в России»

2.1.2 Материалы рубежного контроля

2.1.2.1 КИМ рубежного контроля 1 семестра в форме тестирования включает:

2.1.2.1.1 Типовые тестовые задания

Вариант № 1

1. Информация это

А. Сведения получаемые из окружающего мира

Б. Сведения, воспринимаемые через органы чувств и являющиеся полезными и новыми для получателя

В. Данные получаемые из окружающего мира и являющиеся актуальными, полезными и новыми для получателя

2. Информатика это

А Наука о работе с информацией

Б. Наука о работе с компьютером

В. Наука об использовании информационных технологий в работе и повседневной жизни

3. Какое из перечисленных свойств информации обозначает соответствие информации запросам пользователя
- А. Достоверность
 - Б. Полнота
 - В. Актуальность
 - Г. Релевантность
4. Что означает термин информационное общество
- А. Общество, в котором большинство людей имеет дома персональные компьютер.
 - Б. Общество, в котором большая часть людей заняты поиском, переработкой, хранением и передачей информации.
 - В. Общество, в котором преобладает машинное производство
5. Расставьте в порядке возрастания единицы информации
- А. 4500 бит
 - Б. 20 байт
 - В. 1 Гбайт
 - Г. 3 Мбайт
6. Векторное изображение строится из
- А. Пикселей
 - Б. Геометрических фигур
 - В. Фракталов
7. Минимальная единиц на экране – это
- А. Пиксель
 - Б. Ячейка
 - В. Точка
8. Укажите верно, записанную формулу Хартли
- А. $N=2^i$
 - Б. $I=2^N$
 - В. $N=I^2$
9. Выберите формулу для нахождения объёма звукового файла
- А. $U=a*L*i*T$
 - Б. $I=u*a*l*t$
 - В. $L=a*u*i*t$
10. Компьютер обрабатывает
- А Аналоговый цифровой сигнал
 - Б. Дискретный звуковой сигнал
11. Количество измерений громкости звука за одну секунду называется
- А Частота дискретизации
 - Б. Уровень звука
12. Восстановление исходной формы представления информации – это процесс
- А Кодирования
 - Б. Декодирования
13. Глубина цвета – это
- А. Количество цветов в изображении

- Б. Количество цветов палитре
 В. Количество бит для кодировки пикселя
14. Найти верную формулу для определения объема графической информации
 А. $L=P*i$
 Б. $P=n*m$
 В. $N=2^i$
15. Способ записи чисел, и правила выполнения действий над ними, называется
 А. Система счисления
 Б. Алфавит системы счисления
16. Алфавит системы счисления – это
 А. Все символы, входящие в систему счисления
 Б. Все цифры входящие в систему счисления
17. Основание системы счисления – это
 А. Количество цифр в записи числа
 Б. Количество цифр в системе счисления
18. Укажите правило перевода из двоичной системы счисления в восьмеричную
 А. Разбить двоичное число на триады, начиная с крайней правой цифры. Если слева цифр не хватает, дописать нули. Перевести каждую триаду в восьмеричную систему.
 Б. Разбить двоичное число на тетрады, начиная с крайней правой цифры. Если слева цифр не хватает, дописать нули. Перевести каждую триаду в восьмеричную систему.
19. Назовите логический элемент, соответствующий операции конъюнкция
 А. Конъюнктор
 Б. Умножение
 В. Сумматор
20. Назовите логический элемент, соответствующий операции дизъюнкция
 А. Конъюнктор
 Б. Умножение
 В. Дизъюнктор
21. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется
-
22. Логическое выражение, результатом выполнения которого будет значение ложь только в том случае, если из лжи следует истинна
 А Инверсия
 Б. Эквивалентность
 В. Дизъюнкция
 Г. Импликация
23. Логическое сложение по-другому называется
 А. Инверсия
 Б. Эквивалентность
 В. Дизъюнкция
 Г. Импликация
24. Какой логической операции соответствует данная таблица истинности

A	B	F
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

А. Инверсия

Б. Конъюнкция

В. Дизъюнкция

Г. Импликация

25. Чему равна сумма десятичных чисел 11 и 9 в двоичной системе счисления?

А. 1011

Б. 10100

В. 10001

26. Перевести шестнадцатеричное число A29 в восьмеричную систему счисления

А. 7023

Б. 5051

В. 5015

27. Какой элемент компьютера отвечает за обработку информации

А. Процессор

Б. Материнская плата

В. Оперативная память

28. Информация, во время работы с ней, хранится

А. В оперативной памяти

Б. В ПЗУ

В. На жёстком диске

29. Набор условных символов, для представления информации, называется

А. Синтаксис

Б. Алфавит

В. Код

30. Драйвером называется

А. Прикладная программа

Б. Одно из устройств компьютера

В. Программа для работы устройств компьютера

Ключ к тесту

1	В
2	А
3	Б
4	Б
5	БАГВ
6	Б
7	А
8	А
9	А
10	Б
11	А
12	А
13	В
14	А
15	А
16	А
17	Б
18	А
19	А
20	В
21	Логика
22	Г
23	В
24	Б
25	Б
26	Б
27	А
28	А
29	В
30	В

2.1.2.2 КИМ рубежного контроля 2 семестра в форме тестирования включает:

2.1.2.2.1 Типовые тестовые задания

Вариант № 1

1. В соответствии с положением «Требования к правилам оформления текстовой и графической документации. Нормаконтроль» межстрочный интервал должен быть:

- А. Полуторный
- Б. Одинарный
- В. Множитель

2. В соответствии с положением «Требования к правилам оформления текстовой и графической документации. Нормаконтроль» название таблицы нужно записать
- А. Под таблицей, с красной строки, курсивом
 - Б. Над таблицей с красной строки
 - В. Над таблицей, без отступа, жирным
3. В соответствии с положением с положением «Требования к правилам оформления текстовой и графической документации. Нормаконтроль» акцент в тексте обозначается посредством
- А. Увеличения шрифта
 - Б. Курсивом
 - В. Полужирным
4. Процесс изменения внешнего вида текста называется
- А. Форматирование
 - Б. Редактирование
5. Операции: копирование, перемещение, удаление текста относятся к
- А. Редактированию
 - Б. Форматированию
6. В соответствии с положением «Требования к правилам оформления текстовой и графической документации. Нормаконтроль» заголовок от основного текста отделяется
- А. Пустой строкой
 - Б. Одинарным интервалом
 - В. Полуторным интервалом
7. В соответствии с положением «Требования к правилам оформления текстовой и графической документации. Нормаконтроль» каждый абзац начинается с отступа первой строки, равного
- А. 1.25
 - Б. 1
 - В. 0
8. В соответствии с положением «Требования к правилам оформления текстовой и графической документации. Нормаконтроль», при последовательной записи вычислений, в конце каждой строки необходимо ставить
- А. .
 - Б. ;
 - В. ,
9. Каким маркером обозначается каждый элемент списка, в соответствии с положением «Требования к правилам оформления текстовой и графической документации. Нормаконтроль»,
- А. –
 - Б. ~
 - В. *
10. Изменение параметров введённого шрифта называется

- А. Редактирование шрифта
 - Б. Форматирование шрифта
 - В. Конструирование шрифта
11. Элемент списка начинается с большой буквы, если
- А. Является именем собственным, или в конце перед ним стоит точка
 - Б. Всегда
12. Язык HTML - язык...
- А. Программирования
 - Б. Разметки Wb-страницы
 - В. Текстового процессора
13. Тэги записываются между знаками...
- А. #...#
 - Б. <...>
 - В. /.../
14. Заголовок обозначается следующим тегом
- А. <html></html>
 - Б. <head></head>
 - В. <body></body>
15. Выберите вариант ответа, в котором установлен цвет фона
- А.
 - Б. <body bgcolor="#555555"></body>
 - В. <bgcolor="#555555"></bgcolor>
16. Какой тег используют для выделения жирным шрифтом
- А.
 - Б. <U>
 - В. <I>
17. Строка таблицы задаётся с помощью тега
- А. <tr>
 - Б. <td>
 - В. <table>
18. Укажите какой из шрифтов больше
- А. H1
 - Б. H4
19. Какой из перечисленных тегов создаёт гипертекстовые ссылки
- А. <a>
 - Б. < B >
 - В. <U>
20. Тег выделяющий текст курсивом
- А. <hr>
 - Б. <i>
 - В.
21. Маркированный список создаётся при помощи тега
- А.
 - Б. <tr>

- В. <var>
22. Тег
- А. Используется для описания термина
 Б. Помечает текст как удаленный, перечёркивая его.
 В. Удаляет текст
23. какое расширение имеют HTML файлы
- А. .exe
 Б. .txt
 В. html
24. Какой из перечисленных параметров относится к параметрам абзаца
- А. первая строка
 Б. Кегль
 В. Поля
25. Форматирование документа - это
- А. Изменение внешнего вида текста
 Б. Изменение содержания текста
 В. Удаление текста
26. При настройке параметров страницы задаются
- А. Отступы и интервалы
 Б. Размер и гарнитура шрифта
 В. Поля и ориентация
27. выравнивание можно установить в группе
- А. Поля
 Б. Абзац
 В. Шрифт
28. Клавиша Del удаляет элемент стоящий
- А. справа
 Б. слева
29. Клавиша Backspace удаляет элемент стоящий
- А. справа
 Б. слева
30. Абзацем называется
- А. выделенный фрагмент текста
 Б. фрагмент текста, оканчивающийся нажатием клавиши Enter

Ключ к тесту

1	А
2	Б
3	Б
4	А
5	А
6	А
7	Б

8	В
9	А
10	Б
11	А
12	Б
13	Б
14	А
15	В
16	А
17	А
18	А
19	А
20	Б
21	А
22	Б
23	В
24	А
25	А
26	В
27	Б
28	А
29	Б
30	Б

2.2 Материалы промежуточной аттестации

2.2.1 КИМ промежуточной аттестации 1 семестра в форме дифференцированного зачёта включает:

2.2.1.1 Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

47. Основные понятия информатики. Информационные сигналы, данные, информация.

48. Непрерывная и дискретная информация.

49. Понятие информации. Основные свойства информации.

50. Информационные процессы. Сбор, передача, хранение и обработка данных

51. Перечислите производные единицы информации.

52. Что такое мощность алфавита?

53. По какой формуле можно вычислить размер алфавита?

54. Какие существуют основные подходы к измерению информации?
55. Запишите формулу, связывающую между собой количество событий с различными вероятностями и количество информации.
56. История развития вычислительных машин. Поколения ЭВМ. Обзор устройства и основные принципы работы ЭВМ.
57. Понятие архитектуры ЭВМ. Основные компоненты ЭВМ. Архитектура Фон Неймана
58. Устройство системной памяти. Виды памяти и их принципы функционирования.
59. Устройство системной памяти. Адресация. Страничная и сегментная организация. Механизм трансляции страниц.
- Понятие интерфейса. Аппаратный и аппаратно-программный интерфейс.
60. Служебные программы. Драйверы. Утилиты.
61. Операционные системы. Понятие и назначение ОС.
62. Функции операционной системы BIOS.
63. Файлы, имена файлов, расширения, файловая система.
64. Операционная система WINDOWS. Стандартные приложения WINDOWS.
65. Программное обеспечение обработки текстовых данных. кодирования
66. Системы счисления. Примеры позиционных и непозиционных систем счисления. Алфавиты, правила образования чисел и выполнения действий (на примере сложения) в двоичной, восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системах счисления. Правила преобразование чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, десятичную и шестнадцатеричную системы счисления.
67. Системы счисления. Правила преобразование чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления. Правила преобразование чисел из двоичной системы счисления восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления и из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления.

Понятие о реализации операции вычитания в ЭВМ (прямой, обратный, дополнительный коды).

68. Алгебра логики. Основные и дополнительные операции алгебры логики (И, ИЛИ, НЕ, $>$, $<$, $>$, двойное отрицание. Построение логических высказываний.

69. Таблицы истинности. Составление таблиц истинности по логическим выражениям и логических выражений по таблицам истинности. Правила упрощения. Использование алгебры логики в решении логических задач.

70. Понятие компьютерной сети и сетевых технологий. Компоненты сети. Простейшие примеры связи двух компьютеров, одноранговая сеть, двухуровневая сеть. Понятие сервера. Модель "клиент-сервер".

71. Понятие локальной и глобальной сети. Топологии локальных сетей, их особенности и характеристики. Средства коммутации в локальных и глобальных сетях.

72. Глобальные сети. Примеры глобальных сетей. Режимы информационного обмена. Принцип функционирования. Возможности подсоединения к глобальной сети (транспортная физическая основа, необходимые устройства), характеристики.

73. История появления и развития Интернет. Появление Интернет в России. Понятие о принципах функционирования Интранет.

74. Семиуровневая модель взаимодействия открытых систем ISO. Функциональное назначение уровней.

75. Протоколы передачи информации IP/ TCP. Функциональное назначение указанных протоколов. Процесс передачи информации.

76. Классификация сетей. IP-адресация (классы А, В, С). Структура IP-пакета. Доменные имена. Примеры.

77. Сервисы глобальной сети. Электронная почта. Структура почтового имени. Телеконференции. Режимы доступа в сети.

78. Компьютерные вирусы. Понятие. Разновидности компьютерных вирусов. Меры защиты от компьютерных вирусов.

79. Защита информации в Интернет. Понятие о шифровании информации (симметричные и несимметричные криптографические процессы). Понятие электронной подписи. Сертификация дат, WEB-узлов.

80. Программное обеспечение обработки текстовых данных.

81. Редактор WORD, его возможности и основные приёмы работы.

82. Основы представления графических данных. Растровая и векторная графика.

83. Представление графических данных, форматы графических данных.

84. Понятие цвета в компьютерной графике. Цветовые модели

85. Основы работы в PowerPoint.

86. Модификация элементов дизайна в PowerPoint.

87. Работа с объектами в PowerPoint.

88. Публикация презентации.

89. Основы работы в PowerPoint.

90. Модификация элементов дизайна в PowerPoint.

91. Работа с объектами в PowerPoint.

92. Публикация презентации.

2.2.1.2 Перечень вопросов для подготовки к экзамену

36. Электронные таблицы, общие принципы их организации.

37. Электронные таблицы EXCEL. Типы данных и функции EXCEL.

38. Электронные таблицы EXCEL, заполнение, редактирование и форматирование ячеек.

39. Адреса ячеек EXCEL, организация вычислительных процедур.

40. Моделирование, общее определение модели.

41. Что такое модель? Каковы основные свойства моделей?

42. Как можно назвать отношение между объектом-оригиналом и его моделью?

43. Классификация моделей и моделирования.

44. Этапы моделирования.
45. Адекватность модели. Требования, предъявляемые к моделям.
46. Модели организации данных.
47. Реляционная модель данных.
48. Нормализация отношений.
49. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.
50. Линейные алгоритмы. Описание, принцип работы
51. Разветвляющиеся алгоритмы. Описание, принцип работы
52. Циклические алгоритмы. Описание, принцип работы
53. Виды циклических алгоритмов.
54. Принципы структурного программирования. Базовые алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл. Метод пошаговой детализации разработки алгоритмов.
55. Языки программирования. Классификация языков программирования. Понятие уровня языка программирования. Системы программирования.
56. Системы управления базами данных. Назначение и основные функции. Объекты СУБД, их назначение.
57. Понятие базы данных, системы управления базами данных. Общее представление об иерархической модели баз данных и сетевой модели баз данных.
58. Понятие о реляционной модели баз данных. Объекты реляционной модели базы данных. Объекты реляционной модели СУБД.
59. Понятие о реляционной модели баз данных. Понятие ключевого поля. Функциональное назначение формы - объекта СУБД Access. Поиск информации в базе данных с помощью возможностей функций СУБД Access "Поиск" и "Фильтр".
60. Понятие о реляционной модели баз данных. Функциональное назначение запроса - - объекта СУБД Access. Особенности формирования запроса и возможности его сохранения и повторного использования.
61. Excel Power Pivot

- 62. Добавление связи с помощью представления диаграммы в Power Pivot
- 63. Начало работы с Power Pivot
- 64. Создание модели данных в Excel
- 65. Получение данных с помощью надстройки PowerPivot
- 66. Фильтрация данных, импортируемых в PowerPivot
- 67. Создание пустой таблицы в PowerPivot
- 68. Обновление импортированных данных в PowerPivot

2.2.1.3 Типовой экзаменационный билет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «_»_____2023г.
Билет № 1		
4. Электронные таблицы, общие принципы их организации 5. Что такое модель? Каковы основные свойства моделей? 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

Комплект экзаменационных билетов см. в приложении 1

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.
Билет № 2		
4. Электронные таблицы EXCEL. Типы данных и функции EXCEL 5. Этапы моделирования. 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева « » _____ 2023г.</p>
Билет № 3		
<p>4. Электронные таблицы EXCEL, заполнение, редактирование и форматирование ячеек. 5. Адекватность модели. Требования, предъявляемые к моделям 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.
Билет № 4		
4. Адреса ячеек EXCEL, организация вычислительных процедур. 5. Адекватность модели. Требования, предъявляемые к моделям. 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.</p>
<p>Билет № 5</p>		
<p>4. Модели организации данных 5. Электронные таблицы EXCEL, заполнение, редактирование и форматирование ячеек. 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.</p>
<p>Билет № 6</p>		
<p>4. Что такое модель? Каковы основные свойства моделей? 5. Линейные алгоритмы. Описание, принцип работы 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.</p>
<p>Билет № 7</p>		
<p>4. Адекватность модели. Требования, предъявляемые к моделям 5. Языки программирования. Классификация языков программирования. Понятие уровня языка программирования. Системы программирования. 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.</p>
Билет № 8		
<p>4. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма 5. Как можно назвать отношение между объектом-оригиналом и его моделью? 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.
Билет № 9		
4. Циклические алгоритмы. Описание, принцип работы 5. Понятие базы данных, системы управления базами данных. Общее представление об иерархической модели баз данных и сетевой модели баз данных. 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.</p>
Билет № 10		
<p>4. Понятие о реляционной модели баз данных. Объекты реляционной модели базы данных. Объекты реляционной модели СУБД. 5. Электронные таблицы, общие принципы их организации. 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева « » _____ 2023г.</p>
Билет № 11		
<p>4. Реляционная модель данных.</p> <p>5. Принципы структурного программирования. Базовые алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл. Метод пошаговой детализации разработки алгоритмов.</p> <p>6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания. 		

Преподаватель _____ / _____

«Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
 образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.
Билет № 12		
4. Разветвляющиеся алгоритмы. Описание, принцип работы 5. Классификация моделей и моделирования 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИргУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.</p>
<p>Билет № 13</p>		
<p>4. Этапы моделирования. 5. Виды циклических алгоритмов. 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.
Билет № 14		
4. Системы управления базами данных. Назначение и основные функции. Объекты СУБД, их назначение. 5. Виды циклических алгоритмов. 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.</p>
Билет № 15		
<p>4. Создание пустой таблицы в PowerPivot 5. Моделирование, общее определение модели. 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__» _____ 2023г.
Билет № 16		
4. Что такое модель? Каковы основные свойства моделей? 5. Понятие о реляционной модели баз данных. Понятие ключевого поля. Функциональное назначение формы - объекта СУБД Access. Поиск информации в базе данных с помощью возможностей функций СУБД Access "Поиск" и "Фильтр". 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.
Билет № 17		
4. Линейные алгоритмы. Описание, принцип работы 5. Создание модели данных в Excel 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева « » 2023г.</p>
<p>Билет № 18</p>		
<p>4. Создание пустой таблицы в PowerPivot 5. Адреса ячеек EXCEL, организация вычислительных процедур. 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.</p>
Билет № 19		
<p>4. Электронные таблицы EXCEL. Типы данных и функции EXCEL 5. Линейные алгоритмы. Описание, принцип работы 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.
Билет № 20		
4. Модели организации данных. 5. Фильтрация данных, импортируемых в PowerPivot 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.</p>
Билет № 21		
<p>4. Добавление связи с помощью представления диаграммы в Power Pivot 5. Что такое модель? Каковы основные свойства моделей? 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.</p>
Билет № 22		
<p>4. Модели организации данных. 5. Понятие о реляционной модели баз данных. Функциональное назначение запроса - - объекта СУБД Access. Особенности формирования запроса и возможности его сохранения и повторного использования. 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.</p>
Билет № 24		
<p>69. Обновление импортированных данных в PowerPivot 70. Реляционная модель данных 32. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.</p>
Билет № 24		
<p>4. Понятие о реляционной модели баз данных. Объекты реляционной модели базы данных. Объекты реляционной модели СУБД</p> <p>5. Excel Power Pivot</p> <p>6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция</p> <p>1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.</p>
<p>Билет № 25</p>		
<p>4. Начало работы с Power Pivot 5. Электронные таблицы EXCEL, заполнение, редактирование и форматирование ячеек. 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.</p>
<p>Билет № 26</p>		
<p>4. Модели организации данных 5. Обновление импортированных данных в PowerPivot 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева «__»_____ 2023г.
Билет № 27		
4. Создание пустой таблицы в PowerPivot 5. Понятие базы данных, системы управления базами данных. Общее представление об иерархической модели баз данных и сетевой модели баз данных. 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____ /О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева « » _____ 2023г.</p>
Билет № 28		
<p>4. Циклические алгоритмы. Описание, принцип работы 5. Понятие базы данных, системы управления базами данных. Общее представление об иерархической модели баз данных и сетевой модели баз данных. 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко</p>	<p>Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____/Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.</p>
Билет № 29		
<p>4. Классификация моделей и моделирования. 5. Получение данных с помощью надстройки PowerPivot 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.</p>		
<p>Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.</p>		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 Читинский техникум железнодорожного транспорта
 (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО: ЦМК ОД протокол № от « » 2023г. Председатель _____/О.А. Мосиенко	Экзамен по учебному предмету УП.05 . Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник УМО СПО _____ Л.В. Теряева « _ » _____ 2023г.
Билет № 30		
4. Виды циклических алгоритмов 5. Получение данных с помощью надстройки PowerPivot 6. Откройте файл Экзамен. Xlsx, Создайте биологическую модель биоритмов человека.		
Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание, 2. Составьте план устного ответа, 3. Устно ответьте на поставленные вопросы, 4. Решите практические задания.		

Преподаватель _____ / _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заместителя директора по СПО
_____ А.С. Васильев
«___» июня 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.06 ФИЗИКА

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита, 2023

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения,

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «9» июня 2023 г
Председатель _____ /Мосиенко О.А./

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-
методического отдела СПО
_____/Теряева Л.В./
«9» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор – составитель: С.В. Убинина – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТИрГУПС
Рецензент: М.С. Вязовская – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТИрГУПС

Содержание

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля и оценки	13
2. Контрольно-измерительных материалы	16
2.1 Материалы для текущего контроля	16
2.2 Материалы для промежуточного контроля	27
Приложение 1 Комплект тестовых заданий	30
Приложение 2 Вопросы дифференцированного зачёта	79

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.5 Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной формы обучения, осваивающих рабочую программу учебного предмета УП.06 Физика. КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе рабочей программы учебного предмета УП.06 Физика.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта.

Освоение содержания учебного предмета УП.06 Физика, обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПРЕДМЕТНЫЕ		
<p>ПРИСформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системаобразующей науки физики в развитии естественных наук, технике и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных учёных-физиков в развитии науки, понимание физической сущности наблюдаемых явлений микром мира, макромира и мегамира, понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии,</p>	<p>- умение формулировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системаобразующей науки физики в развитии естественных наук, технике и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных учёных-физиков в развитии науки, понимание физической сущности наблюдаемых явлений микром мира, макромира и мегамира, понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>		
<p>ПР2 Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, измерение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии тепловых движений молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на</p>	<p>- умение формулировать и распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, измерение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии тепловых движений молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>	<p>поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>	
<p>ПРЗ Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами, атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами, электрическими и магнитными полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами, оптическими явлениями, квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими</p>	<p>- знание и владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами, атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами, электрическими и магнитными полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами, оптическими явлениями, квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие в звёздах и звёздных системах, в межгалактической среде,</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>характеризовать процессы, происходящие в звёздах и звёздных системах, в межгалактической среде, движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной.</p>	<p>движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной.</p>	
<p>ПР4 Владение закономерностями, законами и теориями (закон Всемирного тяготения, 1,2 и 3 законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); Уверенное</p>	<p>- знание и умение применения закономерностей, законов и теорий (закон Всемирного тяготения, 1,2 и 3 законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); Уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.		
<p>ПР5 Умение учитывать границы применимости изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>	<p>- умение учитывать границы применимости изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнения лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешности измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием</p>	<p>- умение и владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешности измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнения лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.</p>	<p>астрономических знаний.</p>	
<p>ПР7 Сформированность умения решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность получения значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.</p>	<p>- умения решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность получения значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР8 Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами,</p>	<p>- умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>	<p>окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>	
<p>ПР9 Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p>	<p>- умение формулировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР10 Владение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>	<p>- умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР11 Владение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.</p>	<p>- умение и владение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование. Форма промежуточной аттестации –</p>

Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	обучающихся).	дифференцированный зачёт.
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; - умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование работ, Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации; - знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование работ, Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

	средств.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знание основ проектной деятельности. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - знание особенностей социального и культурного контекста; - знание правил оформления документов и построения устных сообщений. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - умение соблюдать нормы экологической безопасности; - умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, выполнение лабораторных работ, тестирование Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

	об изменении климатических условий региона; - знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - знание путей обеспечения ресурсосбережения; - знание и понимание принципов бережливого производства; - знание основных направлений изменения климатических условий региона.	
--	---	--

1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета УП.06 Физика представлены в таблице.

Таблица 2

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля			
	Текущий и рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты обучения	Форма контроля	Проверяемые результаты обучения
Раздел 1. Механика			Дифференцированный	ПР 1 ПР2

Тема 1.1 Кинематика материальной точки	Тестирование Практические занятия	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11	зачёт	ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11
Тема 1.2 Динамика материальной точки	Тестирование Практические занятия	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11		
Тема 1.3 Работа и механическая энергия	Тестирование Практические занятия	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11		
Тема 1.4 Элементы механики твёрдого тела, жидкости и газа	Тестирование Лабораторное занятие	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика				
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории идеального газа	Тестирование Практические занятия Лабораторное занятие	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11	Дифференцированный зачёт	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11
Тема 2.2. Агрегатные состояния и фазовые переходы	Тестирование Практические занятия Лабораторное занятие	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11		
Тема 2.3. Основы термодинамики	Тестирование Практические занятия	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11		
Раздел 3. Электродинамика				
Тема 3.1. Электростатика	Тестирование Практические занятия	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11	Дифференцированный зачёт	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11
Тема 3.2. Законы постоянного	Тестирование Практические	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4		

тока	занятия Лабораторное занятие	ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Тестирование Практические занятия	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11		
Тема 3.4. Магнитное поле	Тестирование Практические занятия	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Тестирование Практические занятия	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11		
Раздел 4. Колебания и волны				
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Тестирование Практические занятия	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11		
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Тестирование Практические занятия	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11	Дифференцированный зачёт	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11
Раздел 5. Оптика				
Тема 5.1. Элементы геометрической оптики	Тестирование Практические занятия	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11	Дифференцированный зачёт	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11
Тема 5.2. Элементы волновой оптики. Фотометрия. Излучение и спектры	Тестирование Практические занятия Лабораторное занятие	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11		
Раздел 6. Квантовая физика				
Тема 6.1. Квантовые свойства излучения	Тестирование Практические занятия	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6	Дифференцированный зачёт	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6

		ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11		ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11
Тема 6.2. Атомная физика. Физика атомного ядра	Тестирование Практические занятия	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11		
Раздел 7. Астрономия				
Тема 7.1 Элементы астрономии	Тестирование Практические занятия	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11	Дифференцированный зачёт	ПР 1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1 Материалы текущего контроля

2.1.1 Материалы текущего контроля включают:

2.1.1.1 Практические работы.

Типовой вариант практической работы

Раздел «Механика»

Тема «Кинематика материальной точки».

Часть 1. Равноускоренное движение

При прямолинейном движении ускорение направлено:

- в сторону движения (скорости), если скорость тела увеличивается (рис. 1 а);
- в противоположную сторону движения (скорости), если скорость тела уменьшается (рис. 1 б).

И наоборот:

- если направления ускорения и движения (скорости) совпадают, то скорость тела увеличивается (см. рис. 1 а);
- если ускорение направлено в противоположную сторону движения (скорости), то скорость тела уменьшается (см. рис. 1 б).

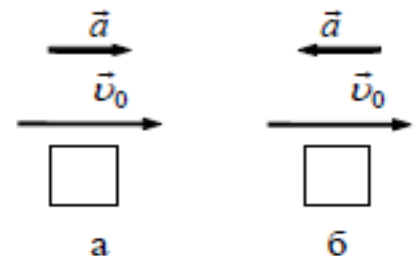


Рис. 1

1. Куда движутся тела и как изменяются их скорости, векторы начальных скоростей и ускорений которых показаны на рисунке 2?

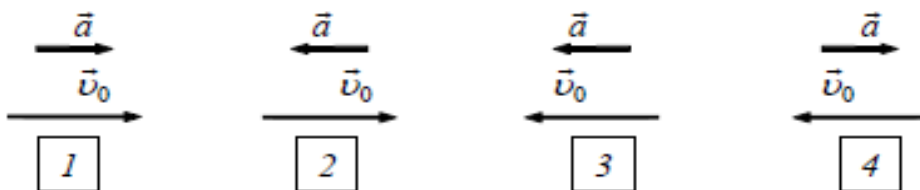


Рис. 2.

$$v_{x2} = v_{x1} + a_{x2} \cdot t$$

где v_x – проекция конечной скорости на ось Ox (м/с); v_{x0} – проекция начальной скорости на ось Ox (м/с); a_x – проекция ускорения на ось Ox (м/с²); t – время, в течении которого изменяется скорость (с).

Скрытые данные:

- Тело начало двигаться (трогается с места) – $v_0 = 0$ м/с.
- Тело остановилось – $v = 0$ м/с.
- Скорость тела уменьшается – ускорение направлено против движения.

Во всех задачах этой темы считаем движение тел прямолинейным.

Ось Ox будем направлять вдоль движения (начальной скорости). В этом случае к скрытым данным добавляем:

- если скорость тела увеличивается, то $a_x > 0$;
- если скорость тела уменьшается, то $a_x < 0$.

Рисунки к задачам данной темы приведем здесь.

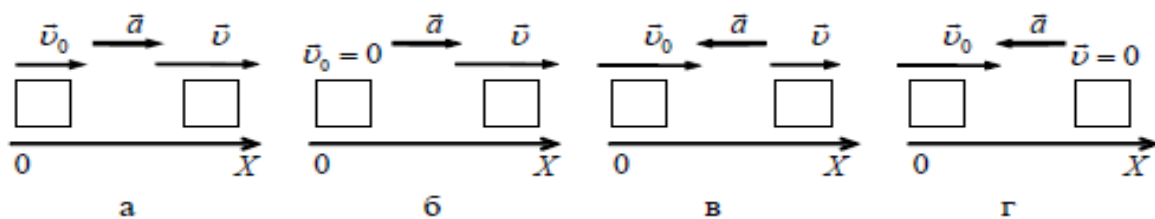


Рис. 3.

2. Определите ускорение автомобиля, если скорость движения автомобиля за 40 с возросла от 5 м/с до 15 м/с.
3. Вычислите ускорения движения поезда, если поезд подходит к станции со скоростью 21,6 км/ч и останавливается через минуту после начала торможения.
4. Вычислите через какой промежуток времени троллебус приобретет скорость 54 км/ч, если трогаясь с места, движется с постоянным ускорением 1,5 м/с².
5. Вычислите скорость автомобиля при торможении с ускорением 0,5 м/с² через 10 с от начала торможения, если начальная скорость равна 72 км/ч?

Анализ уравнений по кинематике

В уравнениях (1)-(5) используются пять величин: проекции перемещения Δr_x , проекции начальной скорости v_{0x} , проекции конечной скорости v_x , проекции ускорения a_x и времени t (таблица).

№	Формула	Используемые величины	Отсутствующие величины
1	$\Delta r_x = v_{0x} \cdot t + \frac{a_x \cdot t^2}{2}$	$\Delta r_x, v_{0x}, a_x$ и t	v_x
2	$\Delta r_x = v_x \cdot t - \frac{a_x \cdot t^2}{2}$	$\Delta r_x, v_x, a_x$ и t	v_{0x}
3	$\Delta r_x = \frac{v_x^2 - v_{0x}^2}{2a_x}$	$\Delta r_x, v_{0x}, v_x, a_x$	t
4	$\Delta r_x = \frac{v_x + v_{0x}}{2} \cdot t$	$\Delta r_x, v_{0x}, v_x$ и t	a_x
5	$v_x = v_{0x} + a_x \cdot t$	v_{0x}, v_x, a_x и t	Δr_x

где Δr_x – проекция перемещения на ось OX (м); v_x – проекция конечной скорости на ось OX (м/с); v_{0x} – проекция начальной скорости на ось OX (м/с); t – время, в течении которого совершается перемещение (с); a_x – проекция ускорения на ось OX (м/с²).

По этим величинам можно определить, какой формулой лучше всего пользоваться. Например, если требуется найти перемещение Δr_x , а известны v_x , v_{0x} и a_x , то можно воспользоваться формулой (3), т.к. отсутствует время t .

6. Вычислите на каком расстоянии от Земли находится космический корабль через 30 мин после старта, при движении с ускорением 9,8 м/с²?

7. Определите на каком расстоянии от места включения тормоза скорость поезда станет равной 5 м/с, если перед торможением скорость была 54 км/ч? Пассажирский поезд тормозит с ускорением 0,2 м/с².

8. Определите пройденный путь, если поезд, движущийся после начала торможения с ускорением 0,40 м/с², через 15 с приобрёл скорость 10 м/с..

9. Определите толщину стены, которую пробивает снаряд, летящий со скоростью 1000 м/с за 0,001 с, и после этого его скорость равна 200 м/с. Считать движение снаряда в толще стенки равноускоренным.

10*. Вычислите значение скорости шарика в конце жолоба, если шарик скатывается по желобу длиной 1,25 м с ускорением 1,6 м/с².

11*. Определите значение скорости шайбы, которую ей сообщила клюшка хоккеиста. Хоккейная шайба пересекла ледяное поле длиной 60 м за 3,0 с и остановилась.

12*. Вычислите за какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с², пройдет 30 м?

13*. Определите время торможения поезда, если тормозной путь равен 50 м. Электропоезд тормозит с ускорением 0,40 м/с².

14*. Вычислите времена движения поезда и начальную скорость, если поезд движется с горы с ускорением 0,2 м/с² и проходит путь 340 м, развивая скорость 19 м/с.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в процессе выполнения работы им выполнено верно более 90% заданий;

- оценка «хорошо», если в процессе выполнения работы им выполнено верно более 80% заданий;

- оценка «удовлетворительно», если в процессе выполнения работы им выполнено верно более 70% заданий;

- оценка «неудовлетворительно», если в процессе выполнения работы им выполнено верно менее 70% заданий.

Время на выполнение: 80 мин.

Практические работы – см. **УП. 06. Физика** [Текст]: Методические рекомендации по выполнению практических работ для обучающихся очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального

обеспечения /Убина С.В., Вансили Р.С. Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ. Сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023– 20 с.

2.1.1.2 Лабораторные работы

Типовой вариант лабораторной работы

Раздел «Механика»

Тема «Определение плотности тел правильной геометрической формы»

Цель работы: определить параметры (линейные размеры и массу) различных тел правильной геометрической формы и вычислить их физическую плотность.

Оборудование: исследуемые тела из различных материалов, лабораторные весы, разновес, линейка.

Порядок выполнения работы

1. Определите массу исследуемых тел с помощью весов.
2. Определите линейные размеры исследуемых тел и рассчитайте их объем.
3. Рассчитайте физическую плотность веществ, из которых состоят исследуемые тела по формуле:



где m – масса исследуемого тела,

V – объем тела.

4. Числовые расчеты и результаты занесите в отчет.

Отчет о выполнении:

№ п/п	Вещество	Линейные размеры тела			V, объем тела м ³	m, масса тела кг	ρ, плотность кг/м ³	Относительная погрешность измерений %
		A, длина мм	B, ширина мм	C, высота мм				
1								
2								
3								
4								
5								

Вычисления:

--

Вывод:

--	--

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте определение плотности вещества:

--

2. Укажите физический смысл плотность вещества?

--

3. Перечислите от каких внешних факторов зависит плотность веществ?

4. Сформулируйте определение абсолютной и относительной погрешности измерений:

Отметка преподавателя _____ «___» _____ 202__ г.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в процессе защиты отчета выполнено верно более 90% заданий;
- оценка «хорошо», если в процессе если в процессе защиты отчета выполнено верно более 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно», если в процессе если в процессе защиты отчета выполнено верно более 70% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если в процессе если в процессе защиты отчета выполнено верно менее 70% заданий.

Время на выполнение лабораторной работы: 80 мин.

Лабораторные работы – см. **УП. 06. Физика** [Текст]: Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ для обучающихся очной формы обучения 1 курса специальностей 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / Убинина С.В., Вансили Р.С. Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ. Сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 20 с.

2.1.2.1 КИМ рубежного контроля 1 и 2 семестра в форме тестовых заданий и индивидуальных проектов включают:

2.1.2.1.1 Тестовые задания

Типовое задание тестового контроля

Раздел «Механика»

Тема тестового задания «Механические колебания и волны»

Вариант № 1

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. Люстра раскачивается после одного толчка. Какой это тип колебаний?

а) Свободные. б). Вынужденные. в). Автоколебания. г). Упругие колебания.

2. Три тела совершают колебания вдоль оси OX , их координаты изменяются со временем по законам:

1. $x = x_m \cos \omega t$.

2. $x = x_m \sin \omega t$.

3. $x = x_1 \sin \omega_1 t + x_2 \sin \omega_2 t$.

В каких случаях колебания гармонические?

а) Только 1. б) Только 2 в). 1 и 2 г) 1,2 и 3 д)2 и 3.

3. По какой формуле вычисляется период T колебаний математического маятника?

а) $2\pi \sqrt{\frac{g}{l}}$ б) $2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$ в) $\frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{g}{l}}$ г) $\frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{l}{g}}$ д) $\sqrt{\frac{g}{l}}$.

4. По какой формуле вычисляется период T колебаний груза массой m на пружине жесткостью k ?

а) $2\pi \sqrt{\frac{k}{m}}$ б) $2\pi \sqrt{\frac{m}{k}}$ в) $\sqrt{\frac{m}{k}}$ г) $\sqrt{\frac{k}{m}}$.

5. Тело массой m на нити длиной l совершает колебания с периодом T . Каким будет период колебаний тела массой $2m$ на нити длиной $2l$?

А

а) $\frac{1}{2} T$ б) $2 T$. в) $4 T$ г) $\frac{1}{4} T$ д) $\sqrt{2} T$ е) $\frac{1}{\sqrt{2}} T$ ж) T .

6. При подвешивании груза массой 1 кг пружина в состоянии равновесия удлинилась на 10 см. Какова максимальная кинетическая энергия груза при колебаниях груза на пружине с амплитудой 20 см?

а) 1 Дж б) 10 Дж в) 5 Дж г) 2 Дж д) 200 Дж е). 100 Дж.

7. На рисунке 1 показан профиль волны, распространяющейся по воде. Расстояние между какими точками на рисунке 1 соответствует длине волны?

- а) 1 – 2 б) 1 – 3 в) 1 – 4 г) 2 – 5 д) 5 – 6.

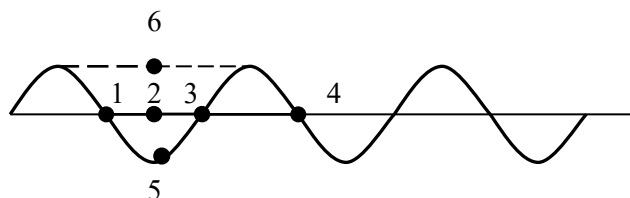


Рисунок 1 – профиль волны

8. В каких средах могут распространяться продольные волны?

- а) Только в газах. б) Только в жидкостях. в) Только в твердых телах. г) Только в жидкостях и твердых телах. д) Только в жидкостях и газах. е) В газах, жидкостях и твердых телах.

9. Скорость звука в воздухе $330 \frac{м}{с}$. Какова длина звуковой волны при частоте колебаний $100 Гц$?

- а) 33 км. б) 33 см. в) 3,3 м. г) 0,3 м.

10. Какие из перечисленных условий являются обязательными для наблюдения явления интерференции волн от двух источников?

1. Одинаковая частота.
2. Постоянная во времени разность фаз колебаний.
3. Одинаковая амплитуда.

- а) Только 1. б) Только 2. в) Только 3. г) 1 и 2. д) 1 и 3. е) 2 и 3. ж) 1, 2 и 3.

Вариант № 2

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. Какой тип колебаний наблюдается при качании маятника в часах?

- а) Свободные. б) Вынужденные. в) Автоколебания. г) Упругие колебания.

2. Три тела совершают колебания вдоль оси OX , их координаты изменяются со временем по законам:

1. $x = x_m \cos \omega t$.

2. $x = x_m \sin \omega t$.

3. $x = x_m \sin^2 \omega t$.

В каких случаях колебания гармонические?

а) Только 1. б) Только 2. в) 2 и 3. г) 1, 2 и 3. д) 1 и 2.

3. По какой формуле вычисляется частота ν колебаний математического маятника?

а) $2\pi \sqrt{\frac{g}{l}}$. б) $2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$. в) $\frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{g}{l}}$. г) $\frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{l}{g}}$. д) $\sqrt{\frac{g}{l}}$.

4. По какой формуле вычисляется частота колебаний груза массой m на пружине жесткостью k ?

а) $2\pi \sqrt{\frac{k}{m}}$. б) $2\pi \sqrt{\frac{m}{k}}$. в) $\sqrt{\frac{m}{k}}$. г) $\sqrt{\frac{k}{m}}$.

5. Тело массой m на нити длиной l совершает колебания с периодом T . Каким будет период колебаний тела массой m на нити длиной?

а) $\frac{1}{2} T$. б) $2 T$. в) $4 T$. г) $\frac{1}{4} T$. д) $\sqrt{2} T$. е) $\frac{1}{\sqrt{2}} T$. ж) T .

6. При подвешивании груза массой 1 кг пружина в состоянии равновесия удлинилась на 5 см. Какова максимальная кинетическая энергия груза при колебаниях груза на пружине с амплитудой 10 см?

а) 1 Дж. б) 10 Дж. в) 5 Дж. г) 2 Дж. д) 200 Дж. е) 100 Дж.

7. На рисунке 1 показан профиль волны, распространяющейся по воде. Расстояние между какими точками на рисунке 1 соответствует амплитуде колебаний?

а) 1 – 2. б) 1 – 3. в) 1 – 4. г) 2 – 5. д) 5 – 6.

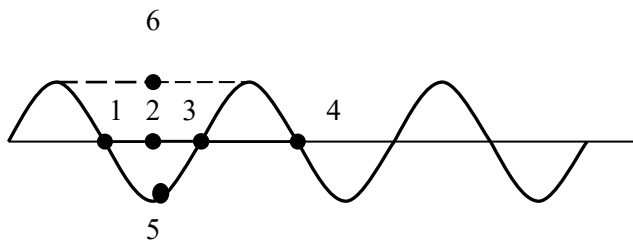


Рисунок 1 – профиль волны

8. В каких средах могут распространяться поперечные волны?

а) Только в газах. б) Только в жидкостях. в) Только в твердых телах. г) Только в жидкостях и твердых телах. д) Только в жидкостях и газах. е) В газах, жидкостях и твердых телах.

9. Скорость звука в воздухе $330 \frac{м}{с}$. Какова частота звуковых колебаний, если длина звуковой волны равна 33 см?

а) 1000 Гц. б) 100 Гц. в) 10 Гц. г) – 10 000 Гц. д) 0,1 Гц.

10. Какие из перечисленных условий не являются обязательными для наблюдения явления интерференции волн от двух источников?

1. Одинаковая частота.

2. Постоянная во времени разность фаз колебаний.

3. Одинаковая амплитуда.

а) Только 1. б) Только 2. в) Только 3. г) 1 и 2. д) 1 и 3. е) 2 и 3. ж) 1, 2 и 3.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в процессе выполнения работы выполнено верно более 90% заданий;

- оценка «хорошо», если в процессе выполнения работы выполнено верно более 80% заданий;

- оценка «удовлетворительно», если в процессе выполнения работы выполнено верно более 70% заданий;

- оценка «неудовлетворительно», если в процессе выполнения работы выполнено верно менее 70% заданий.

Время на выполнение: 50 мин.

Типовые тестовые задания – Приложение

1.

2.1.2.1. Темы индивидуальных проектов

Перечень примерных тем для индивидуального проекта
учебного предмета УП.06 Физика

1. Практическая значимость механического движения.

2. Механическое движение на железнодорожном транспорте

3. Практическое значение вращательного движения.

4. Практическое значение колебательного движения.

5. Фундаментальные законы сохранения физики.
6. Аномальные свойства воды.
7. Анизотропия физических свойств монокристаллов.
8. Давление в жидкостях и газах.
9. Атмосферное давление.
10. Аэродинамика.
11. Двигатели внутреннего сгорания.
12. Основные этапы развития железнодорожного транспорта.
13. Физика удивительных природных явлений.
14. Фазовые переходы веществ.
15. Диффузия в природе.
16. Шумовое загрязнение окружающей среды.
17. Звуковые волны. Ультразвук. Инфразвук.
18. Виды автомобильного топлива.
19. Влажность воздуха.
20. Влияние звуков и шумов на живые организмы.
21. Влияние электромагнитных излучений на организм человека.
22. Магнитное поле Земли.
23. Влияние невесомости на жизнедеятельность живых организмов.
24. Лазерное излучение.
25. Влияние магнитных бурь на организм человека.
26. Свойства радиоактивных излучений.
27. Нобелевские лауреаты по физике.
28. Космические скорости.
29. Магнитные явления в природе.
30. Свойства солнечного излучения.
31. Практическое применение электродвигателей.
32. Генерирование электроэнергии.
33. Электростанции России.
34. Энергосистема страны.
35. Альтернативные источники энергии.
36. Солнечные батареи.
37. Плазма – четвёртое состояние вещества.

2.2 Материалы промежуточной аттестации

2.2.1 Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт в устной форме.

2.2.2 КИМ промежуточной аттестации в форме дифференцированного включают:

2.2.2.1 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту по учебному предмету УП.06 Физика

1. Понятие материальной точки. Радиус-вектор, векторы перемещения, скорости и ускорения.
2. Уравнения движения материальной точки в векторной и координатной форме.
3. Движения тел в условия тяготения: вертикальное движение тел; движение тела, брошенного горизонтально.
4. Движения тел в условия тяготения: движение тела, брошенного под углом к горизонту.
5. Криволинейное движение материальной точки. Тангенциальное и нормальное ускорения.
6. Элементы кинематики вращательного движения материальной точки. Соотношения между линейными и угловыми кинематическими величинами.
7. Понятие силы. Инерциальные системы отсчета. Масса. Законы Ньютона.
8. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Силы и их свойства.
9. Механическая работа. Мощность. Коэффициент полезного действия.
10. Понятие энергии. Кинетическая и потенциальная энергия.
11. Закон сохранения механической энергии. Абсолютно упругий и неупругий удары.
12. Условия равновесия абсолютно твердого тела. Центр тяжести.
13. Виды равновесия твердого тела.
14. Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля.
15. Движение жидкости по трубам. Уравнение Бернулли.
16. Экспериментальные основы МКТ.
17. МКТ идеального газа. Давление газа. Основное уравнение МКТ.
18. Тепловое равновесие. Температура.
19. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.
20. Внутренняя энергия. Работа газа при изменении его объема. Первый закон термодинамики.
21. Адиабатный процесс. Теплоемкость. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.
22. Второй закон термодинамики. Круговые процессы. Тепловые двигатели и холодильные машины.
23. Парообразование. Насыщенный и ненасыщенный пар. Зависимость температуры кипения от внешнего давления. Влажность воздуха.
24. Поверхностное натяжение жидкости. Смачивание. Капиллярность.
25. Кристаллические и аморфные тела. Линейное и объемное расширение тел при нагревании.
26. Механические свойства твердых тел. Виды деформации. Закон Гука.
27. Электрический заряд. Свойства электрического заряда. Закон Кулона. Взаимодействие электрических зарядов.
28. Электростатическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности.

29. Работа сил электрического поля. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь напряжения с напряженностью.
30. Проводники в электростатическом поле. Типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков в электростатическом поле.
31. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля
32. Электрический ток в металлах. Сила и плотность тока. Напряжение.
33. Электрическое сопротивление проводников. Закон Ома для участка цепи
34. Сторонние силы. Электродвижущая сила. Закон Ома для замкнутой цепи.
35. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.
36. Электрический ток в жидкостях. Электролиз. Законы электролиза Фарадея.
37. Электрический ток в газах (вакууме). Термоэлектронная эмиссия. Ламповый диод, триод. Электроннолучевые трубки.
38. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость.
P-n переход. Полупроводниковый диод.
39. Взаимодействие проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Магнитный поток.
40. Сила Ампера. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.
41. Явление ЭМИ. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Причины ЭМИ. Закон ЭМИ.
42. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.
43. Свободные колебания. Гармонические колебания. Скорость и ускорение при колебательном движении.
44. Колебания груза на пружине. Математический маятник. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания.
45. Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.
46. Переменный электрический ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Мощность переменного тока.
47. Емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Активное сопротивление, емкостное, индуктивное сопротивления.
48. Закон Ома для переменного тока (вывод через метод векторных диаграмм). Электрический резонанс.
49. Автоколебания. Генератор незатухающих колебаний на транзисторе.
50. Трансформатор. Режимы трансформатора. Передача электроэнергии на расстоянии
51. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Принципы радиоприема и радиопередачи.
52. Прямолинейное распространение света. Основные законы оптики. Показатель преломления среды. Полное отражение.
53. Линзы. Формула тонкой линзы. Зеркала.
54. Представления о природе света. Скорость света. Принцип Гюйгенса.

55. Волновые свойства света (дисперсия, дифракция, интерференция, поляризация).
56. Фотометрия. Фотометрические величины. Законы освещенности.
57. Источники света. Люминесценция. Типы спектров.
58. Шкала электромагнитных излучений.
59. Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
60. Гипотеза Планка. Фотоны. Энергия и импульс фотона.
61. Модели атома Томсона и Резерфорда. Противоречия планетарной модели атома и классической физики.
62. Постулаты Бора. Энергия электрона в атоме водорода. Спектр атома водорода.
63. Явление радиоактивности. Закон радиоактивного распада. α -, β -распад. γ -излучение.
64. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
65. Энергия связи атомных ядер. Дефект массы. Ядерные силы. Модели ядра.
66. Ядерные реакции. Деления тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Реакции синтеза атомных ядер.

2.2.2.2 Условия выполнения задания дифференцированного зачёта:

1. Инструкция по выполнению:

- внимательно прочтите вопрос;
- составьте план ответа на вопрос;
- устно ответьте на вопрос и представьте решение задачи.

Время выполнения: 20 минут

Критерии оценки: 100%–85% правильного ответа – «5»
85%–70% правильного ответа – «4»
70%–55% правильного ответа – «3»
менее 50% правильного ответа – «2».

Вопросы дифференцированного зачёта – Приложение 2

Приложение 1

Комплект тестовых заданий

Тест 1. Механические колебания и волны

Вариант № 1

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. Люстра раскачивается после одного толчка. Какой это тип колебаний?

а) Свободные. б). Вынужденные. в). Автоколебания. г). Упругие колебания.

2. Три тела совершают колебания вдоль оси OX , их координаты изменяются со временем по законам:

1. $x = x_m \cos \omega t$.

2. $x = x_m \sin \omega t$.

3. $x = x_1 \sin \omega_1 t + x_2 \sin \omega_2 t$.

В каких случаях колебания гармонические?

а) Только 1. б) Только 2 в). 1 и 2 г) 1,2 и 3 д)2 и 3.

3. По какой формуле вычисляется период T колебаний математического маятника?

а) $2\pi \sqrt{\frac{g}{l}}$ б) $2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$ в) $\frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{g}{l}}$ г) $\frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{l}{g}}$ д) $\sqrt{\frac{g}{l}}$.

4. По какой формуле вычисляется период T колебаний груза массой m на пружине жесткостью k ?

а) $2\pi \sqrt{\frac{k}{m}}$ б) $2\pi \sqrt{\frac{m}{k}}$ в) $\sqrt{\frac{m}{k}}$ г) $\sqrt{\frac{k}{m}}$.

5. Тело массой m на нити длиной l совершает колебания с периодом T . Каким будет период колебаний тела массой $2m$ на нити длиной $2l$?

А

а) $\frac{1}{2} T$ б) $2 T$. в) $4 T$ г) $\frac{1}{4} T$ д) $\sqrt{2} T$ е) $\frac{1}{\sqrt{2}} T$ ж) T .

6. При подвешивании груза массой 1 кг пружина в состоянии равновесия удлинилась на 10 см. Какова максимальная кинетическая энергия груза при колебаниях груза на пружине с амплитудой 20 см?

а) 1 Дж б) 10 Дж в) 5 Дж г) 2 Дж д) 200 Дж е). 100 Дж.

7. На рисунке 1 показан профиль волны, распространяющейся по воде. Расстояние между какими точками на рисунке 1 соответствует длине волны?

- а) 1 – 2 б) 1 – 3 в) 1 – 4 г) 2 – 5 д) 5 – 6.

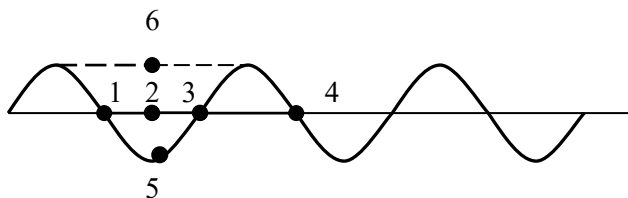


Рисунок 1 – профиль волны

8. В каких средах могут распространяться продольные волны?

- а) Только в газах. б) Только в жидкостях. в) Только в твердых телах. г) Только в жидкостях и твердых телах. д) Только в жидкостях и газах. е) В газах, жидкостях и твердых телах.

9. Скорость звука в воздухе $330 \frac{м}{с}$. Какова длина звуковой волны при частоте колебаний $100 Гц$?

- а) 33 км. б) 33 см. в) 3,3 м. г) 0,3 м.

10. Какие из перечисленных условий являются обязательными для наблюдения явления интерференции волн от двух источников?

1. Одинаковая частота.
2. Постоянная во времени разность фаз колебаний.
3. Одинаковая амплитуда.

- а) Только 1. б) Только 2. в) Только 3. г) 1 и 2. д) 1 и 3. е) 2 и 3. ж) 1, 2 и 3.

Тест 1. Механические колебания и волны

Вариант № 2

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. Какой тип колебаний наблюдается при качании маятника в часах?

а) Свободные. б) Вынужденные. в) Автоколебания. г) Упругие колебания.

2. Три тела совершают колебания вдоль оси OX , их координаты изменяются со временем по законам:

1. $x = x_m \cos \omega t$.

2. $x = x_m \sin \omega t$.

3. $x = x_m \sin^2 \omega t$.

В каких случаях колебания гармонические?

а) Только 1. б) Только 2. в) 2 и 3. г) 1, 2 и 3. д) 1 и 2.

3. По какой формуле вычисляется частота ν колебаний математического маятника?

а) $2\pi \sqrt{\frac{g}{l}}$. б) $2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$. в) $\frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{g}{l}}$. г) $\frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{l}{g}}$. д) $\sqrt{\frac{g}{l}}$.

4. По какой формуле вычисляется частота колебаний груза массой m на пружине жесткостью k ?

а) $2\pi \sqrt{\frac{k}{m}}$. б) $2\pi \sqrt{\frac{m}{k}}$. в) $\sqrt{\frac{m}{k}}$. г) $\sqrt{\frac{k}{m}}$.

5. Тело массой m на нити длиной l совершает колебания с периодом T . Каким будет период колебаний тела массой m на нити длиной?

а) $\frac{1}{2} T$. б) $2 T$. в) $4 T$. г) $\frac{1}{4} T$. д) $\sqrt{2} T$. е) $\frac{1}{\sqrt{2}} T$. ж) T .

6. При подвешивании груза массой 1 кг пружина в состоянии равновесия удлинилась на 5 см. Какова максимальная кинетическая энергия груза при колебаниях груза на пружине с амплитудой 10 см?

а) 1 Дж. б) 10 Дж. в) 5 Дж. г) 2 Дж. д) 200 Дж. е) 100 Дж.

7. На рисунке 1 показан профиль волны, распространяющейся по воде. Расстояние между какими точками на рисунке 1 соответствует амплитуде колебаний?

а) 1 – 2. б) 1 – 3. в) 1 – 4. г) 2 – 5. д) 5 – 6.

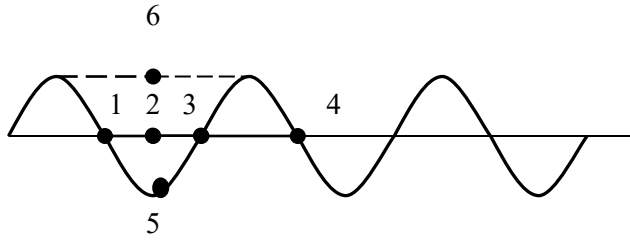


Рисунок 1 – профиль волны

8. В каких средах могут распространяться поперечные волны?

а) Только в газах. б) Только в жидкостях. в) Только в твердых телах. г) Только в жидкостях и твердых телах. д) Только в жидкостях и газах. е) В газах, жидкостях и твердых телах.

9. Скорость звука в воздухе $330 \frac{м}{с}$. Какова частота звуковых колебаний, если длина звуковой волны равна 33 см?

а) 1000 Гц. б) 100 Гц. в) 10 Гц. г) – 10 000 Гц. д) 0,1 Гц.

10. Какие из перечисленных условий не являются обязательными для наблюдения явления интерференции волн от двух источников?

1. Одинаковая частота.

2. Постоянная во времени разность фаз колебаний.

3. Одинаковая амплитуда.

а) Только 1. б) Только 2. в) Только 3. г) 1 и 2. д) 1 и 3. е) 2 и 3. ж) 1, 2 и 3.

Тест 2. Молекулярная физика

Вариант № 1

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. Сколько молекул содержится в $22,4 \text{ дм}^3$ воздуха при нормальных условиях?

- а) $6 \cdot 10^{23}$. б) $12 \cdot 10^{23}$. в) $6 \cdot 10^{26}$. г) $12 \cdot 10^{26}$. д) 10^{23} .

2. Какие три процесса представлены на диаграммах рисунка 1?

а) Изохорный, изобарный, изобарный. б) Изохорный, изобарный, изохорный. в) Изохорный, изотермический, изобарный. г) Изохорный, изотермический, изохорный. д) Изобарный, изотермический, изобарный. е) Изобарный, изотермический, изохорный. ж) Изобарный, изохорный, изобарный. з) Изобарный, изохорный, изохорный.

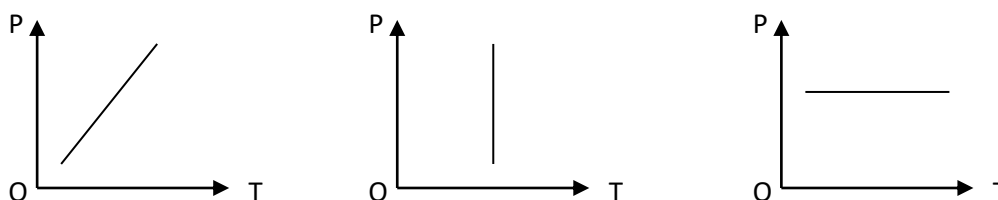


Рисунок 1 – графики изопроцессов

3. На плиту поставлена пустая кастрюля, закрытая легкой крышкой. При температуре $27 \text{ }^\circ\text{C}$ в ней находилось 2 г воздуха. При какой температуре в кастрюле останется 1 г воздуха?

- а) $54 \text{ }^\circ\text{C}$. б) $13,5 \text{ }^\circ\text{C}$. в) $327 \text{ }^\circ\text{C}$. г) $163,5 \text{ }^\circ\text{C}$. д) $273 \text{ }^\circ\text{C}$. е) $600 \text{ }^\circ\text{C}$.

4. Какой параметр x идеального газа можно определить по формуле $x = \frac{p}{kT}$, где p — давление газа, k — постоянная Больцмана, T — абсолютная температура идеального газа.

а) Объем. б) Давление. в) Температуру. г) Концентрацию молекул. д) Среднюю квадратичную скорость молекул.

5. Какая физическая величина x вычисляется по формуле $x = \frac{2}{3} \frac{E}{k}$?

Здесь E — средняя кинетическая энергия молекул или атомов идеального газа.

а) Средняя кинетическая энергия молекул. б) Давление газа. в) Средняя скорость молекул. г) Внутренняя энергия идеального газа. д) Абсолютная температура идеального газа.

6. В двух одинаковых сосудах находилось одинаковое количество воздуха при одинаковых начальных условиях. В первом сосуде уменьшили концентрацию молекул, не изменяя их средней кинетической энергии теплового движения, во втором сосуде уменьшили среднюю кинетическую энергию молекул без изменения их концентрации. В каком сосуде уменьшилось давление воздуха?

а) Только в первом. б) Только во втором. в) В первом и во втором. г) Ни в первом, ни во втором.

7. В стеклянной трубке, запаянной с одного конца, находятся воздух и столбик ртути, закрывающий воздух в трубке. Какие действия нужно произвести с этой трубкой для измерения давления атмосферного воздуха?

а) Измерить длину воздушного столба и столба ртути при вертикальном положении трубки. б) Измерить длину воздушного столба и столба ртути при горизонтальном положении трубки. в) Измерить длину столба ртути и длину воздушного столба в вертикальном и горизонтальном положениях трубки. г) Опустить открытый конец стеклянной трубки в чашку со ртутью и измерить высоту ртутного столба в трубке при вертикальном положении.

8. Как изменится температура T газа, если увеличить его объем в 2 раза в таком процессе, при котором соотношение между давлением и объемом газа $pV^3 = \text{const}$?

а) Не изменится. б) Увеличится в 2 раза. в) Уменьшится в 2 раза. г) Увеличится в 4 раза. д) Уменьшится в 4 раза.

9. В комнате при температуре 24°C воздух имел относительную влажность 80%. После включения электрического обогревателя температура воздуха поднялась до 29°C , давление воздуха не изменилось из-за выхода части воздуха из комнаты. Какой стала при этом относительная влажность в комнате? Давление насыщенных паров воды при температуре 24°C равно $3 \cdot 10^3$ Па, при температуре 29°C – $4 \cdot 10^3$ Па.

а) 50%. б) 75%. в) 60%. г) 42,5%. д) 40%. е) 25%.

10. На рисунке 2 представлен график зависимости потенциальной энергии E от расстояния r при взаимодействии двух атомов в двухатомной молекуле.

Какое из приведенных ниже утверждений об атомах в этой молекуле относится к значению r_0 , отмеченному на рисунке?

- а) Это минимально возможное расстояние между атомами в молекуле. б) Это максимально возможное расстояние между атомами в молекуле. в) Это расстояние, на котором сила взаимодействия между атомами равна нулю. г) Это расстояние соответствует минимуму кинетической энергии атомов в молекуле. д) Это расстояние, на котором молекула разрушается.

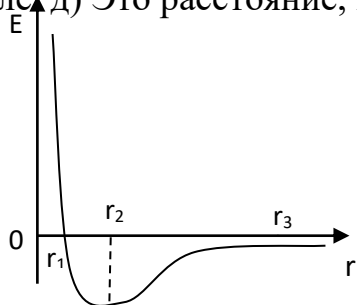


Рисунок 2 - график зависимости $E(r)$

Тест 2. Молекулярная физика

Вариант № 2

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. Сколько молекул содержится в $22,4 \text{ дм}^3$ водорода при нормальных условиях?

- а) $12 \cdot 10^{26}$. б) $6 \cdot 10^{26}$. в) $12 \cdot 10^{23}$. г) $6 \cdot 10^{23}$. д) 10^{23} .

2. Какие три процесса представлены на диаграммах рисунка 1?

- а) Изохорный, изобарный, изобарный. б) Изохорный, изобарный, изохорный. в) Изохорный, изотермический, изобарный. г) Изохорный, изотермический, изохорный. д). Изобарный, изотермический, изобарный. е) Изобарный, изотермический, изохорный. ж) Изобарный, изохорный, изобарный. 3. Изобарный, изохорный, изохорный.

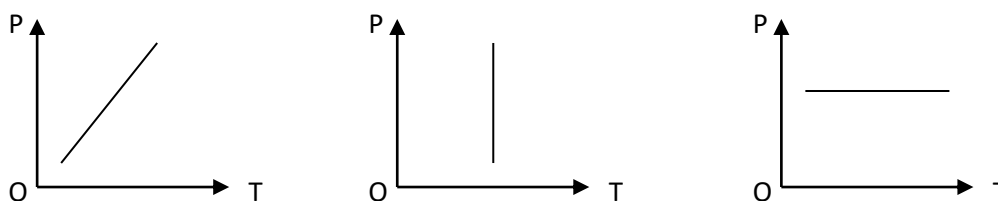


Рисунок 1 – графики изопроцессов

3. Герметически закрытая банка заполнена воздухом. При температуре 27°C давление в банке равно атмосферному. При какой температуре давление в банке станет в два раза выше атмосферного?

а) 327 °С. б) 273 °С. в) 163,5 °С. г) 54 °С. д) 13,5 °С. е) 600 °С.

4. Какой параметр x идеального газа можно определить по формуле $x = \frac{3}{2} \frac{E}{k}$, где p — давление газа, E — средняя кинетическая энергия молекул или атомов идеального газа.

а) Давление. б) Среднюю квадратичную скорость молекул. в) Концентрацию молекул. г) Температуру. д) Объем.

5. Какая физическая величина x вычисляется по формуле $x = nkT$? Здесь n — концентрация молекул, T — абсолютная температура газа.

а) Средняя кинетическая энергия молекул. б) Давление газа. в) Средняя скорость молекул. г) Внутренняя энергия идеального газа. д) Абсолютная температура идеального газа.

6. В двух одинаковых сосудах находилось одинаковое количество воздуха при одинаковых начальных условиях. В первом сосуде увеличили концентрацию молекул, не изменяя их средней кинетической энергии теплового движения, во втором сосуде увеличили среднюю кинетическую энергию молекул без изменения их концентрации. В каком сосуде увеличилось давление воздуха?

а) Только в первом. б) Только во втором. в) Ни в первом, ни во втором. г) В первом и во втором.

7. В стеклянной трубке, запаянной с одного конца, находятся воздух и столбик ртути, закрывающий воздух в трубке. Какие действия нужно произвести с этой трубкой для измерения давления атмосферного воздуха?

а) Измерить длину воздушного столба и столба ртути при вертикальном положении трубки. б) Измерить длину воздушного столба и столба ртути при горизонтальном положении трубки. в) Опустить открытый конец стеклянной трубки в чашку с ртутью и измерить высоту ртутного столба в трубке при вертикальном положении. г) Измерить длину столба ртути и длину воздушного столба в вертикальном и горизонтальном положениях трубки.

8. Как изменится температура T газа, если уменьшить его объем в 2 раза в таком процессе, при котором соотношение между давлением и объемом газа $pV^3 = \text{const}$?

а) Не изменится. б) Увеличится в 2 раза. в) Уменьшится в 2 раза. г) Увеличится в 4 раза. д) Уменьшится в 4 раза.

9. В комнате при температуре 15°C воздух имел относительную влажность 59% . После включения электрического обогревателя температура воздуха поднялась до 29°C , давление воздуха не изменилось из-за выхода части воздуха из комнаты. Какой стала при этом относительная влажность в комнате? Давление насыщенных паров воды при температуре 15°C равно $1,7 \cdot 10^3$ Па, при температуре 29°C — $4 \cdot 10^3$ Па.

а) 50% . б) 75% . в) 60% . г) $42,5\%$. д) 40% . е) 25% .

10. На рисунке 2 представлен график зависимости потенциальной энергии E от расстояния r при взаимодействии двух атомов в двухатомной молекуле. На каком расстоянии r сила взаимодействия между молекулами равна нулю?

А. r_1 Б. r_2 В. r_3 Г. $< r_1$ Д. Ни на каком расстоянии.

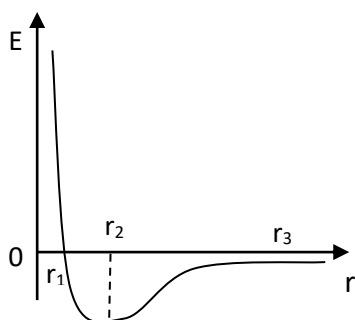


Рисунок 2 - график зависимости $E(r)$

Тест 3. Термодинамика

Вариант № 1

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. В каком из перечисленных ниже случаев происходит изменение внутренней энергии тела?

При совершении работы над телом без изменения его скорости.

При осуществлении теплопередачи от тела

При изменении скорости движения тела.

а) Только 1. б) Только 2. в) Только 3. г) 1 и 2. д) 1 и 3. е) 2 и 3. ж) 1, 2 и 3.

2. По какой формуле из приведенных ниже можно вычислить внутреннюю энергию одноатомного идеального газа?

1. $\frac{3}{2} \frac{m}{M} RT$. 2. $\frac{3}{2} PV$. 3. $P\Delta V$.

а) Только 1. б) Только 2. в) Только 3. г) 1 и 2. д) 2 и 3. е) 1, 2 и 3.

3. При постоянном давлении 105 Па газ совершил работу 104 Дж. Как изменился объем газа в этом процессе?

а) Не изменился. б) Увеличился в 10 раз. в) Уменьшился в 10 раз. г) Увеличился на 0,1 м³. д) Уменьшился на 0,1 м³. е) Увеличился на 10 м³. ж) Уменьшился на 10 м³.

4. Чему равно изменение внутренней энергии - ΔU тела, если ему передано количество теплоты Q и внешние силы совершили над ним работу A ?

а) Q . б) A . в) $Q + A$. г) $Q - A$. д) $A - Q$.

5. Каково соотношение между получаемым количеством теплоты Q и работой A' , совершаемой идеальным газом при изотермическом расширении?

а) $Q = A'$. б) $Q > A'$. в) $Q < A'$. г) $Q = 0, A > 0$. д) $Q = 0, A' < 0$.

6. Какое условие из приведенных ниже выполняется при адиабатном расширении газа?

а) $Q = -A$. б) $Q = A'$. в) $A = 0$. г) $A' = 0$. д) $\Delta U = 0$. е) $Q = 0$.

7. Газ адиабатно сжимается. Как изменяются при этом температура T и давление p газа?

а) T и p увеличиваются. б) T увеличивается, p уменьшается. в) T уменьшается, p увеличивается. г) T и p уменьшаются. д) T остается неизменной, p увеличивается. е) T остается неизменной, p уменьшается..

8. Объем воздуха в эластичном баллоне в результате теплопередачи увеличивается на 0,02 м³ при постоянном давлении 105 Па. Какое

количество теплоты было передано воздуху, если его внутренняя энергия в этом процессе увеличилась на 2000 Дж?

а) 4000 Дж. б) 2000 Дж. в) 0 Дж. г) - 2000 Дж. д) -4000 Дж.

9. Оцените максимальное значение КПД, которое может иметь тепловая машина с температурой нагревателя 727°C и температурой холодильника 27°C .

а) 70%. б) 100%. в) 30%. г) $\approx 43\%$. д) $\approx 96\%$.

10. В комнату внесли только что купленный холодильник и включили в электрическую сеть. Как изменится температура воздуха в комнате в результате работы холодильника, если дверь холодильника осталась открыта?

а) Повысится. б) Понизится. в) Не изменится.

Тест 3. Термодинамика

Вариант № 2

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. В каком из перечисленных ниже случаев происходит изменение внутренней энергии тела?

1. При изменении потенциальной энергии тела.

При совершении телом работы без изменения его скорости.

При осуществлении теплопередачи телу.

а) Только 1. б) Только 2. в) Только 3. г) 1 и 2. д) 1 и 3. е) 2 и 3. ж) 1, 2 и 3.

2. По какой формуле из приведенных ниже нельзя вычислить внутреннюю энергию одноатомного идеального газа?

$$1. \frac{3}{2} \frac{m}{M} RT. \quad 2. \frac{3}{2} PV. \quad 3. P \Delta V.$$

а) Только 1. б) Только 2. в) Только 3. г) 1 и 2. д) 2 и 3. е) 1, 2 и 3.

3. При постоянном давлении 105 Па внешние силы совершили над газом работу 104 Дж . Как изменился объем газа в этом процессе?

а) Не изменился. б) Увеличился в 10 раз. в) Уменьшился в 10 раз. г) Увеличился на 0,1 мЗ. д) Уменьшился на 0,1 мЗ. е) Увеличился на 10 мЗ. ж) Уменьшился на 10 мЗ.

4. Чему равно изменение внутренней энергии ΔU тела, если оно получило от окружающих тел количество теплоты Q и совершило работу A ?

а) Q . б) A . в) $Q + A$. г) $Q - A$. д) $A - Q$.

5. Каково соотношение между отдаваемым количеством теплоты Q и работой A , совершаемой над идеальным газом при изотермическом сжатии?

а) $Q = A$. б) $Q > A$. в) $Q < A$. г) $Q = 0, A > 0$. д) $Q = 0, A < 0$.

6. Какое условие из приведенных ниже выполняется при адиабатном сжатии газа?

а) $Q = -A$. б) $Q = A$. в) $A = 0$. г) $A = 0$. д) $\Delta U = 0$. е) $Q = 0$.

7. Газ адиабатно расширяется. Как изменяются при этом температура T и давление p газа?

а) T и p увеличиваются. б) T увеличивается, p уменьшается. в) T уменьшается, p увеличивается. г) T и p уменьшаются. д) T остается неизменной, p увеличивается. е) T остается неизменной, p уменьшается..

8. Объем воздуха в эластичном баллоне в результате теплопередачи уменьшается на 0,02 мЗ при постоянном давлении 105 Па. Какое количество теплоты было передано воздуху, если его внутренняя энергия в этом процессе уменьшилась на 2000 Дж?

а) 4000 Дж. б) 2000 Дж. в) 0 Дж. г) - 2000 Дж. д) -4000 Дж.

9. Оцените максимальное значение КПД, которое может иметь тепловая машина с температурой нагревателя 827 °С и температурой холодильника 27 °С.

а) $\approx 97\%$. б) $\approx 37\%$. в) $\approx 27\%$. г) 100%. д) $\approx 73\%$.

10. В комнату внесли только что купленный холодильник и включили в электрическую сеть. Как изменится температура воздуха в комнате в результате работы холодильника, если дверь холодильника закрыта?

а) Повысится. б) Понизится. в) Не изменится.

Тест 4. Электростатистика

Вариант № 1

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. Имеется четыре заряженные частицы. Частицы 1 и 2 обладают положительными электрическими зарядами, частицы 3 и 4 отрицательными зарядами. Какие из этих частиц взаимно отталкиваются?

а) Только 1 и 2. б) Только 3 и 4. в) 1 и 2 между собой, 3 и 4 между собой. г) 1 с частицами 3 и 4, 2 с частицами 3 и 4. д) Все электрически заряженные частицы.

2. К одному концу незаряженного металлического стержня поднесен без соприкосновения положительный электрический заряд. Если от стержня отделить в это время его второй конец, то какой электрический заряд будет на нем обнаружен?

а) Положительный. б) Отрицательный. в) Любая часть стержня не имеет электрического заряда. г) В зависимости от размеров отделенной части знак заряда может быть положительным или отрицательным.

3. Тело, обладающее электрическим зарядом, вследствие явления электростатической индукции притягивает незаряженное тело. Как изменится эта сила притяжения, если незаряженное тело окружить заземленной металлической сферой?

а) Уменьшится. б) Увеличится. в) Не изменится. г) Станет равной нулю.

4. Два точечных электрических заряда q и $2q$ на расстоянии r друг от друга притягиваются с силой F . С какой силой будут притягиваться заряды $2q$ и $2q$ на расстоянии $2r$?

а) F . б) $2F$. в) $4F$. г) $\frac{1}{2}F$. д) $\frac{1}{4}F$. е) $\frac{1}{8}F$.

5. Электрический заряд q на расстоянии R от точечного электрического заряда Q обладает потенциальной энергией W . Какой потенциальной энергией будет обладать электрический заряд $2q$ на расстоянии $3R$ от заряда Q ?

а) $6W$. б) $18W$. в) $\frac{2}{3}W$. г) $\frac{2}{9}W$. д) $\frac{1}{6}W$. е) $\frac{1}{18}W$. ж) $\frac{3}{2}W$. з) $\frac{9}{2}W$.

6. Две параллельные металлические пластины заряжены одинаковыми по модулю и противоположными по знаку электрическими зарядами. Между

пластинами находится воздух. Как изменятся разность потенциалов между пластинами и емкость такого конденсатора при уменьшении расстояния между пластинами?

а) Разность потенциалов увеличится, емкость увеличится. б) Разность потенциалов увеличится, емкость уменьшится. в) Разность потенциалов уменьшится, емкость увеличится. г) Разность потенциалов уменьшится, емкость уменьшится. д) Разность потенциалов не изменится, емкость увеличится. е) Разность потенциалов не изменится, емкость уменьшится.

7. Электрическое поле между параллельными разноименно заряженными металлическими пластинами в воздухе обладает энергией W . Какой энергией будет обладать поле между этими пластинами после заполнения пространства между ними диэлектриком с диэлектрической проницаемостью $\varepsilon = 4$?

а) $\frac{1}{4} W$. б) $\frac{1}{2} W$. в) W . г) $2W$. д) $4W$.

8. Напряжение на обкладках конденсатора было 100 В. При полной разрядке конденсатора через резистор в цепи прошел электрический заряд 0,1 Кл. Какова емкость конденсатора и какое количество энергии выделилось на резисторе?

а) 10 Ф, 10 Дж. б) 10 Ф, 5 Дж. в) 10^{-3} Ф, 10 Дж. г) 10^{-3} Ф, 5 Дж. д) 103 Ф, 10 Дж. е) 103 Ф, 5 Дж.

9. Электроскоп был заряжен положительным зарядом $+q$. При постепенном приближении к нему стержня из диэлектрика листочки электроскопа сначала опускаются, затем при дальнейшем приближении вновь поднимаются. Каким зарядом Q обладает диэлектрический стержень?

а) $Q = 0$. б) Отрицательным зарядом, $|Q| < |q|$. в) Отрицательным зарядом, $|Q| > |q|$. г) Положительным зарядом, $|Q| < |q|$. д) Положительным зарядом, $|Q| > |q|$.

10. На нейлоновой нити подвешен электрически нейтральный алюминиевый стержень. Имеется стеклянный стержень, обладающий положительным электрическим зарядом. Какое из описанных ниже действий сообщит алюминиевому стержню отрицательный заряд?

а) Нужно поднести заряженный стеклянный стержень к алюминиевому на небольшое расстояние, но не прикасаться к нему. б) Нужно на короткое время прикоснуться стеклянным стержнем к алюминиевому стержню. в) Нужно поднести стеклянный стержень к одному концу алюминиевого стержня без соприкосновения и в это время коснуться рукой противоположного конца алюминиевого стержня. г) Нужно поднести стеклянный стержень к одному концу алюминиевого стержня, взяться рукой за другой конец алюминиевого стержня и убрать руку только после того, как стеклянный стержень будет удален от алюминиевого. д) Положительно заряженным телом нельзя сообщить другому телу отрицательный заряд.

Тест 4. Электростатистика

Вариант № 2

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. Имеется четыре заряженные частицы. Частицы 1 и 2 обладают положительными электрическими зарядами, частицы 3 и 4 отрицательными зарядами. Какие из этих частиц взаимно притягиваются?

а) Только 1 и 2. б) Только 3 и 4. в) 1 и 2 между собой, 3 и 4 между собой. г) 1 с частицами 3 и 4, 2 с частицами 3 и 4. д) Все электрически заряженные частицы.

2. К одному концу стержня из диэлектрика поднесен без соприкосновения положительный электрический заряд. Если от стержня отделить в это время его второй конец, то какой электрический заряд будет на нем обнаружен?

а) Положительный. б) Отрицательный. в) Любая часть стержня не имеет электрического заряда. г) В зависимости от размеров отделенной части знак заряда может быть положительным или отрицательным.

3. Тело, обладающее электрическим зарядом, вследствие явления электростатической индукции притягивает незаряженное тело. Как изменится эта сила притяжения, если незаряженное тело окружить незаземленной металлической сферой?

а) Станет равной нулю. б) Не изменится. в) Увеличится. г) Уменьшится.

4. Два точечных электрических заряда q и $2q$ на расстоянии r друг от друга притягиваются с силой F . С какой силой будут притягиваться заряды q и q на расстоянии $2r$?

а) F . б) $2F$. в) $4F$. г) $\frac{1}{2}F$. д) $\frac{1}{4}F$. е) $\frac{1}{8}F$.

5. Электрический заряд q на расстоянии R от точечного электрического заряда Q обладает потенциальной энергией W . Какой потенциальной энергией будет обладать электрический заряд $\frac{1}{2}q$ на расстоянии $\frac{1}{3}R$ от заряда Q ?

а) $6W$. б) $18W$. в) $\frac{2}{3}W$. г) $\frac{2}{9}W$. д) $\frac{1}{6}W$. е) $\frac{1}{18}W$. ж) $\frac{3}{2}W$. з) $\frac{9}{2}W$.

6. Две параллельные металлические пластины заряжены одинаковыми по модулю и противоположными по знаку электрическими зарядами. Между пластинами находится воздух. Как изменятся разность потенциалов между пластинами и емкость такого конденсатора при увеличении расстояния между пластинами?

а) Разность потенциалов увеличится, емкость увеличится. б) Разность потенциалов увеличится, емкость уменьшится. в) Разность потенциалов уменьшится, емкость увеличится. г) Разность потенциалов уменьшится, емкость уменьшится. д) Разность потенциалов не изменится, емкость увеличится. е) Разность потенциалов не изменится, емкость уменьшится.

7. Электрическое поле между параллельными разноименно заряженными металлическими пластинами при заполнении пространства между ними диэлектриком с диэлектрической проницаемостью $\varepsilon = 4$ обладает энергией W . Какой энергией будет обладать поле между этими пластинами после удаления диэлектрика?

а) $\frac{1}{4}W$. б) $\frac{1}{2}W$. в) W . г) $2W$. д) $4W$.

8. Напряжение на обкладках конденсатора было 100 В . При полной разрядке конденсатора через резистор в цепи прошел электрический заряд 1 Кл . Какова емкость конденсатора и какое количество энергии выделилось на резисторе?

а) 1000 Ф, 1000 Дж. б) 1000 Ф, 500 Дж. в) 10 Ф, 1000 Дж. г) 10 Ф, 500 Дж. д) 0,1 Ф, 1000 Дж. е) 0,1 Ф, 500 Дж.

9. Электроскоп был заряжен отрицательным зарядом $-q$. При постепенном приближении к нему стержня из диэлектрика листочки электроскопа сначала опускаются, затем при дальнейшем приближении вновь поднимаются. Каким зарядом Q обладает диэлектрический стержень?

а) $Q = 0$. б) Отрицательным зарядом, $|Q| < |q|$. в) Отрицательным зарядом, $|Q| > |q|$. г) Положительным зарядом, $|Q| < |q|$. д) Положительным зарядом, $|Q| > |q|$.

10. На нейлоновой нити подвешен электрически нейтральный алюминиевый стержень. Имеется стеклянный стержень, обладающий отрицательным электрическим зарядом. Какое из описанных ниже действий сообщит алюминиевому стержню отрицательный заряд?

а) Нужно поднести заряженный стеклянный стержень к алюминиевому на небольшое расстояние, но не прикасаться к нему. б) Нужно на короткое время прикоснуться стеклянным стержнем к алюминиевому стержню. в) Нужно поднести стеклянный стержень к одному концу алюминиевого стержня без соприкосновения и в это время коснуться рукой противоположного конца алюминиевого стержня. г) Нужно поднести стеклянный стержень к одному концу алюминиевого стержня, взяться рукой за другой конец алюминиевого стержня и убрать руку только после того, как стеклянный стержень будет удален от алюминиевого. д) Положительно заряженным телом нельзя сообщить другому телу отрицательный заряд.

Тест 5. Постоянный ток

Вариант № 1

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. Каково общее сопротивление участка электрической цепи, представленного на рисунке 1?

- а) 18 Ом. б) 9 Ом. в) 2 Ом. г) 0,5 Ом. д) $19/3$ Ом.

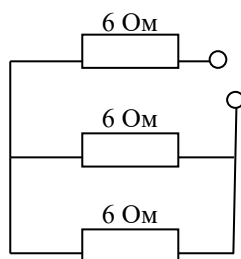


Рисунок 1 - схема участка электрической цепи

2. Электрическое сопротивление медной проволоки 8 Ом. Проволоку потянули за концы в противоположные стороны, и ее длина увеличилась вдвое. Каким стало электрическое сопротивление проволоки?

- а) 8 Ом. б) 16 Ом. в) 32 Ом. г) 64 Ом. д) 4 Ом. е) 2 Ом.

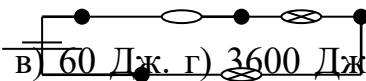
3. На рисунке 2 представлена электрическая схема. К каким точкам следует подключить вольтметр, если необходимо определить электрическое сопротивление лампы М?

- а) 1 – 2. б) 2 – 3. в) 3 – 4. г) 2 – 4. д) 1 – 4.

Рисунок 2 – схема электрической цепи

4. При напряжении 12 В через нить электрической лампы течет ток 2 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 5 мин?

- а) 7200 Дж. б) 120 Дж. в) 60 Дж. г) 3600 Дж. д) Лампа тепла не выделяет. е) Данных недостаточно для решения задачи.



5. Один электрический нагреватель при подключении к источнику с напряжением U выделяет количество теплоты Q за 12 мин. За какое время выделяет такое же количество теплоты два нагревателя, подключенных параллельно источнику с тем же напряжением?

- а) 24 мин. б) 12 мин. в) 6 мин. г) 3 мин. д) 48 мин.

6. Электрическая цепь состоит из источника электрического тока и электрической лампы. Как нужно подключить вольтметр и амперметр для определения электрического сопротивления лампы?

а) Сначала нужно измерить ток в цепи амперметром, затем отключить лампу и подключить к источнику тока вольтметр. б) Амперметр и вольтметр последовательно с лампой. в) Амперметр и вольтметр параллельно лампе. г) Вольтметр последовательно с лампой, амперметр параллельно лампе. д) Амперметр последовательно с лампой, вольтметр параллельно лампе.

7. При пропускании постоянного тока через электролит за 10 с положительные ионы передали катоду положительный заряд 5 Кл и отрицательные ионы передали аноду отрицательный заряд 5 Кл. Каким было значение силы тока в цепи?

а) 0,5 А. б) 1 А. в) 0 А. г) 100 А. д) 50 А.

8. Имеются два одинаковых источника тока с ЭДС 24 В и внутренним сопротивлением 8 Ом каждый. Каким образом следует их соединить для получения максимального значения силы тока в цепи при подключении внешней нагрузки 8 Ом?

а) Подключить источники параллельно. б) Подключить источники последовательно. в) При последовательном и параллельном включении двух источников тока сила тока во внешней цепи будет одинакова. г) Нужно подключить только один источник тока. д) Во всех трех случаях А, Б и Г сила тока в цепи будет одинаковой.

9. При подключении к источнику тока резистора с электрическим сопротивлением 2 Ом сила тока в цепи была равна 2 А, при подключении к источнику тока резистора с электрическим сопротивлением 1 Ом сила тока в цепи равна 3 А. Каково внутреннее сопротивление источника тока?

а) 0,5 Ом. б) 1 Ом. в) 1,5 Ом. г) 2 Ом. д) 2,5 Ом. е) 3 Ом.

10. При измерении силы тока амперметром класса точности 2,5 получено значение силы тока 5 мА. Какова граница относительной погрешности выполненного измерения, если предел измерения прибора 20 мА, а цена деления шкалы 1 мА?

а) 3 %. б) 5 %. в) 5,5 %. г) 7,5 %. д) 12 %. е) 20 %. ж) 22 %. з) 30 %.

Тест 5. Постоянный ток

Вариант № 2

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. Каково общее сопротивление участка электрической цепи, представленного на рисунке 1?

- а) 18 Ом. б) 9 Ом. в) 2 Ом. г) 0,5 Ом. д) $19/3$ Ом.

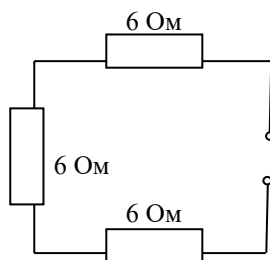


Рисунок 1 - схема участка электрической цепи

2. Электрическое сопротивление медной проволоки 8 Ом. Каким будет сопротивление, если проволоку сложить вдвое?

- а) 8 Ом. б) 16 Ом. в) 32 Ом. г) 64 Ом. д) 4 Ом. е) 2 Ом.

3. На рисунке 2 представлена электрическая схема. К каким точкам следует подключить вольтметр и к каким амперметр, если необходимо определить электрическое сопротивление лампы M ?

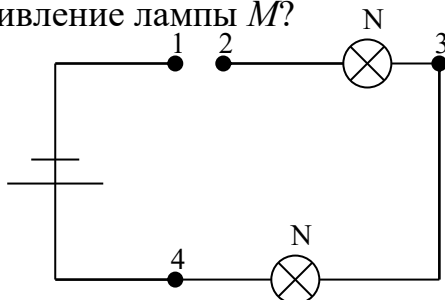


Рисунок 2 – схема электрической цепи

- а) Амперметр 1 – 2, вольтметр 1 – 4. б) Амперметр 1 – 2, вольтметр 2 – 4. в) Амперметр 1 – 2, вольтметр 2 – 3. г) Вольтметр 1 – 2, амперметр 2 – 4. д) Вольтметр 1 – 2, амперметр 1 – 4. е) Вольтметр 1 – 2, амперметр 2 – 3.

4. При напряжении 20 В через нить электрической лампы течет ток 5 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 2 мин?

- а) 2400 Дж. б) 1200 Дж. в) 200 Дж. г) 40 Дж. д) Лампа тепла не выделяет. е) Данных недостаточно для решения задачи.

5. Один электрический нагреватель при подключении к источнику с напряжением U выделяет количество теплоты Q за 12 мин. За какое время

выделяет такое же количество теплоты два нагревателя, подключенных последовательно к источнику с тем же напряжением?

а) 24 мин. б) 12 мин. в) 6 мин. г) 3 мин. д) 48 мин.

6. Электрическая цепь состоит из источника электрического тока и электрической лампы. Как нужно подключить вольтметр и амперметр для определения электрического сопротивления лампы?

а) Сначала нужно измерить ток в цепи амперметром, затем отключить лампу и подключить к источнику тока вольтметр. б) Амперметр последовательно с лампой, вольтметр параллельно лампе. в) Вольтметр последовательно с лампой, амперметр параллельно лампе. г) Амперметр и вольтметр последовательно с лампой. д) Амперметр и вольтметр параллельно лампе.

7. При пропускании постоянного тока через электролит за 5 с положительные ионы передали катоду положительный заряд 10 Кл и отрицательные ионы передали аноду отрицательный заряд 10 Кл. Каким было значение силы тока в цепи?

а) 100 А. б) 50 А. в) 0 А. г) 4 А. д) 2 А.

8. Имеются два одинаковых источника тока с ЭДС 24 В и внутренним сопротивлением 4 Ом каждый. Каким образом следует их соединить для получения максимального значения силы тока в цепи при подключении внешней нагрузки 4 Ом?

а) Подключить источники параллельно. б) Подключить источники последовательно. в) При последовательном и параллельном включении двух источников тока сила тока во внешней цепи будет одинакова. г) Нужно подключить только один источник тока. д) Во всех трех случаях А, Б и Г сила тока в цепи будет одинаковой.

9. При подключении к источнику тока резистора с электрическим сопротивлением 2 Ом сила тока в цепи была равна 2 А, при подключении к источнику тока резистора с электрическим сопротивлением 1 Ом сила тока в цепи равна 3 А. Какова ЭДС источника?

а) 1 В. б) 2 В. в) 3 В. г) 4 В. д) 5 В. е) 6 В.

10. При измерении силы тока амперметром класса точности 2,0 получено значение силы тока 5 мА. Какова граница относительной погрешности

выполненного измерения, если предел измерения прибора 25 мА, а цена деления шкалы 1 мА?

а) 2,4 %. б) 4 %. в) 4,4 %. г) 6 %. д) 12 %. е) 20 %. ж) 22 %. з) 30 %.

Тест 6. Электрический ток в различных средах

Вариант № 1

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. Какие частицы являются носителями электрических зарядов электрического тока в металлах?

а) Только электроны. б) Электроны и протоны. в) Электроны и положительные ионы. г) Электроны, положительные и отрицательные ионы. д) Положительные и отрицательные ионы.

2. Как и почему изменяется электрическое сопротивление металлов при увеличении температуры?

а) Увеличивается из-за увеличения скорости движения электронов. б) Уменьшается из-за увеличения скорости движения электронов. в) Увеличивается из-за увеличения амплитуды колебаний положительных ионов кристаллической решетки. г) Уменьшается из-за увеличения амплитуды колебаний положительных ионов кристаллической решетки. д) Уменьшается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряда. е) Увеличивается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряда.

3. Какими частицами может создаваться электрический ток в вакууме?

а) Только электронами. б) Только положительными и отрицательными ионами. в) Любыми электрическими заряженными частицами. г) Нейтронами. д) Ток в вакууме не может создаваться никакими частицами.

4. Чистая вода является диэлектриком. Почему водный раствор соли NaCl является проводником?

а) Соль в воде распадается на заряженные ионы Na^+ и Cl^- . б) После растворения соли молекулы NaCl переносят заряды. в) В растворе от молекулы NaCl отрываются электроны и переносят заряд. г) При взаимодействии с солью молекулы воды распадаются на ионы водорода и кислорода. д) При растворении вода нагревается и ионизируется.

5. Откуда берутся заряженные частицы при ударе молнии?

а) В результате нагревания воздуха электрическим током происходит термическая ионизация. б) Молекулы газа ионизируются ударами электронов, разгоняемых электрическим полем. в) Молекулы газа ионизируются ударами ионов, разгоняемых электрическим полем. г) Под действием электрического поля высокой напряженности молекулы газа распадаются на положительные и отрицательные ионы. д) Под действием электрического поля высокой напряженности молекулы газа распадаются на электроны и положительные ионы.

6. Каким образом освобождаются из катода электроны, создающие изображение в электронно-лучевой трубке телевизора?

а) В результате действия электрического поля между катодом и анодом. б) В результате электролиза. в) В результате термоэлектронной эмиссии. г) В результате ионизации атомов электронным ударом. д) В результате бомбардировки катода положительными ионами.

7. Сколько молекул водорода выделится при пропускании через раствор хлористого водорода HCl тока силой 100 мА в течение 16 с?

а) 10^{22} . б) $5 \cdot 10^{21}$. в) 10^{19} . г) $5 \cdot 10^{19}$. д) $1,6 \cdot 10^{19}$.

8. Что из перечисленного ниже используется для выпрямления переменного тока?

1. Полупроводниковый кристалл.

2. Полупроводниковый диод.

3. Полупроводниковый транзистор.

а) Только. б) Только. в) Только. г) 1 и 2. д) 1,2 и 3.

9. Если катушку с проводом с замкнутыми концами привести в быстрое вращение и затем резко остановить, то в цепи обнаруживается импульс электрического тока. Почему это происходит?

а) Под влиянием магнитного поля Земли. б) В результате явления электростатической индукции. в) В результате явления электромагнитной индукции. г) В результате явления самоиндукции. д) В результате движения электронов по инерции.

10. Какие эффекты из перечисленных ниже наблюдаются при протекании электрического тока в сверхпроводнике?

1. Нагревание проводника.

2. Медленное убывание силы тока со временем.

3. Возникновение магнитного поля.

а) Только 1. б) Только 2. в) Только 3. г) 1 и 3. д) 2 и 3. е) 1 и 2. ж) 1,2 и 3.

Тест 6. Электрический ток в различных средах

Вариант № 2

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. Какие частицы являются носителями электрических зарядов электрического тока в газах?

а) Только электроны. б) Электроны и протоны. в) Электроны и положительные ионы. г) Электроны, положительные и отрицательные ионы. д) Положительные и отрицательные ионы.

2. Как и почему изменяется электрическое сопротивление полупроводников при увеличении температуры?

а) Увеличивается из-за увеличения скорости движения электронов. б) Уменьшается из-за увеличения скорости движения электронов. в) Увеличивается из-за увеличения амплитуды колебаний положительных ионов кристаллической решетки. г) Уменьшается из-за увеличения амплитуды колебаний положительных ионов кристаллической решетки. д) Уменьшается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряда. е) Увеличивается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряда.

3. Какими частицами не может создаваться электрический ток в вакууме?

а) Только электронами. б) Только положительными и отрицательными ионами. в) Любыми электрическими заряженными частицами. г) Нейтронами. д) Ток в вакууме не может создаваться никакими частицами.

4. Чистая вода является диэлектриком. Почему водный раствор соли CuSO_4 является проводником?

а) Соль в воде распадается на заряженные ионы Cu^{2+} и SO_4^{2-} . б) После растворения соли молекулы CuSO_4 переносят заряды. в) В растворе от молекулы CuSO_4 отрываются электроны и переносят заряд. г) При взаимодействии с солью молекулы воды распадаются на ионы водорода и кислорода. д) При растворении вода нагревается и ионизируется.

5. Откуда берутся заряженные частицы при искровом электрическом разряде?

а) В результате нагревания воздуха электрическим током происходит термическая ионизация. б) Молекулы газа ионизируются ударами электронов, разгоняемых электрическим полем. в) Молекулы газа ионизируются ударами ионов, разгоняемых электрическим полем. г) Под действием электрического поля высокой напряженности молекулы газа распадаются на положительные и отрицательные ионы. д) Под действием электрического поля высокой напряженности молекулы газа распадаются на электроны и положительные ионы.

6. Каким образом освобождаются из катода электроны, создающие изображение в электронно-лучевой трубке дисплея компьютера?

а) В результате действия электрического поля между катодом и анодом. б) В результате электролиза. в) В результате бомбардировки катода положительными ионами. г) В результате ионизации атомов электронным ударом. д) В результате термоэлектрической эмиссии.

7. Сколько молекул хлора выделится при пропускании через раствор хлористого водорода HCl тока силой 100 мА в течение 16 с?

а) 10^{22} . б) $5 \cdot 10^{21}$. в) $5 \cdot 10^{19}$. г) 10^{19} . д) $1,6 \cdot 10^{19}$.

8. Что из перечисленного ниже не обнаруживает зависимости силы тока от полярности приложенного напряжения?

1. Полупроводниковый кристалл.

2. Полупроводниковый диод.

3. Полупроводниковый транзистор.

а) Только. б) Только. в) Только. г) 1 и 2. д) 1, 2 и 3.

9. Если катушку с проводом с разомкнутыми концами привести в быстрое вращение и затем резко остановить, то между ее концами обнаруживается разность потенциалов. Почему это происходит?

а) В результате движения электронов по инерции. б) В результате явления электростатической индукции. в) В результате явления электромагнитной индукции. г) В результате явления самоиндукции. д) Под влиянием магнитного поля Земли.

10. Какие эффекты из перечисленных ниже не наблюдаются при протекании электрического тока в сверхпроводнике?

1. Нагревание проводника.

2. Медленное убывание силы тока со временем.

3. Возникновение магнитного поля.

а) Только 1. б) Только 2. в) Только 3. г) 1 и 3. д) 2 и 3. е) 1 и 2. ж) 1,2 и 3.

Тест 7. Магнитное поле

Вариант № 1

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. Электрический ток в прямолинейном проводнике направлен перпендикулярно плоскости рисунка 1 и входит в него сверху. Какое расположение и направление имеют линии магнитной индукции?

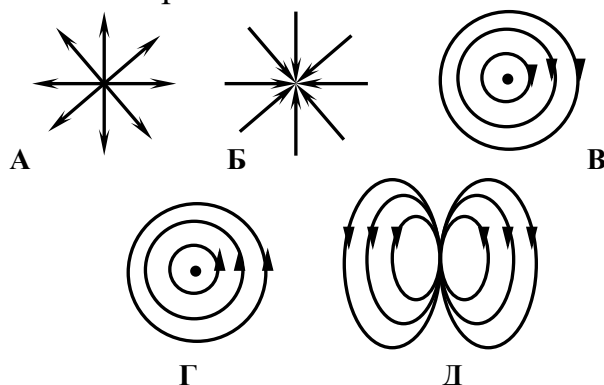


Рисунок 1 – линии магнитной индукции магнитного поля

2. Как расположены линии магнитной индукции вокруг постоянного магнита на рисунке 2?

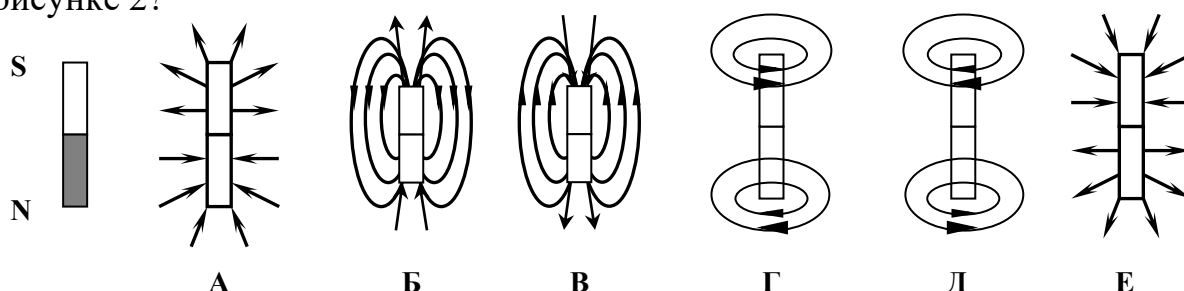


Рисунок 2 - линии магнитной индукции магнитного поля постоянного магнита

3. В каком случае вокруг движущегося электрона возникает магнитное поле?

1. Электрон движется равномерно и прямолинейно.
2. Электрон движется равномерно по окружности.
3. Электрон движется равноускоренно прямолинейно.

а) Только 1. б) Только 2. в) Только 3. г) 1 и 2. д) 1 и 3. е) 2 и 3. ж) 1, 2 и 3. з) Такого случая среди 1, 2 и 3 нет.

4. По какой из приведенных ниже формул можно вычислить индукцию B магнитного поля по силе F действия магнитного поля на проводник с током I длиной l , расположенный перпендикулярно вектору индукции?

а) Fl . б) $\frac{Il}{F}$. в) $\frac{Fl}{I}$. г) $\frac{IF}{l}$. д) $\frac{l}{FI}$. е) $\frac{F}{Il}$. ж) $\frac{I}{Fl}$.

5. Какая физическая величина имеет единицу 1 тесла?

а) Магнитная индукция. б) Магнитный поток. в) Индуктивность. г) Взаимная индукция. д) ЭДС индукции.

6. На рисунке 3 представлены направления вектора скорости \vec{v} положительно заряженной частицы и вектора \vec{B} индукции магнитного поля. Оба вектора лежат в плоскости рисунка. Каково направление вектора силы \vec{F} , действующей на заряд со стороны магнитного поля?

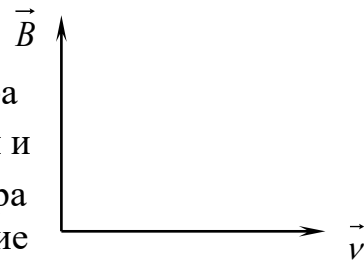


Рисунок 3 – график

зависимости \vec{B} (\vec{v})

а) По вектору \vec{v} . б) Против вектора \vec{v} . в) По вектору \vec{B} . г) Против вектора \vec{B} . д) Перпендикулярно векторам \vec{B} и \vec{v} , выходит из плоскости рисунка. е) Перпендикулярно векторам \vec{B} и \vec{v} , входит в плоскость рисунка. ж) По диагонали между векторами \vec{B} и \vec{v} .

7. Электрон под действием однородного магнитного поля обращается по окружности радиуса R с периодом T . Какими станут значения радиуса

окружности и периода обращения электрона при увеличении индукции магнитного поля в два раза?

- а) $2R, T$. б) $\frac{R}{2}, T$. в) $R, \frac{T}{2}$. г) $R, 2T$. д) $\frac{R}{2}, \frac{T}{2}$. е) $2R, 2T$. ж) $\frac{R}{2}, 2T$. з) $2R, \frac{T}{2}$.

8. Частица с электрическим зарядом $8 \cdot 10^{-19}$ Кл движется со скоростью $500 \frac{\text{км}}{\text{с}}$ в магнитном поле с индукцией 5 Тл. Угол между векторами скорости и индукции 30° . Каково значение силы Лоренца?

- а) 10^{-15} Н. б) $2 \cdot 10^{-14}$ Н. в) $2 \cdot 10^{-12}$ Н. г) 10^{-12} Н. д) $4 \cdot 10^{-12}$ Н. е) $1,7 \cdot 10^{-12}$ Н.

9. Прямолинейный проводник длиной 10 см расположен под углом 30° к вектору B индукции однородного магнитного поля. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока в проводнике 200 мА и модуле индукции магнитного поля 0,5 Тл?

- а) $5 \cdot 10^{-3}$ Н. б) $5 \cdot 10^{-1}$ Н. в) 500 Н. г) $5\sqrt{3} \cdot 10^{-3}$ Н. д) $2 \cdot 10^{-2}$ Н. е) 2 Н.

10. Между двумя пластинами конденсатора создано электрическое поле напряженностью E . Конденсатор поместили в магнитное поле, вектор индукции B которого перпендикулярен вектору E . С какой скоростью должен двигаться электрон параллельно плоскости пластины, чтобы его траектория была прямолинейна?

- а) EB . б) $\frac{E}{B}$. в) $\frac{B}{E}$. г) $\sqrt{\frac{E}{B}}$. д) $\sqrt{\frac{B}{E}}$.

Тест 7. Магнитное поле

Вариант № 2

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. Электрический ток в прямолинейном проводнике направлен перпендикулярно плоскости рисунка 1 и выходит из него сверху. Какое расположение и направление имеют линии магнитной индукции?

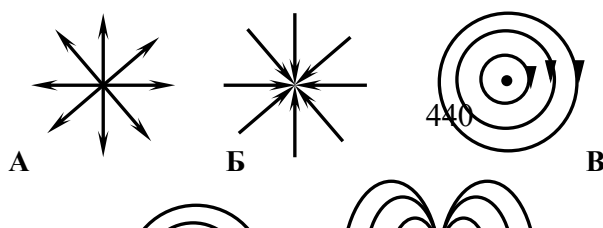


Рисунок 1 – линии магнитной индукции магнитного поля

2. Как расположены линии магнитной индукции вокруг постоянного магнита на рисунке 2?

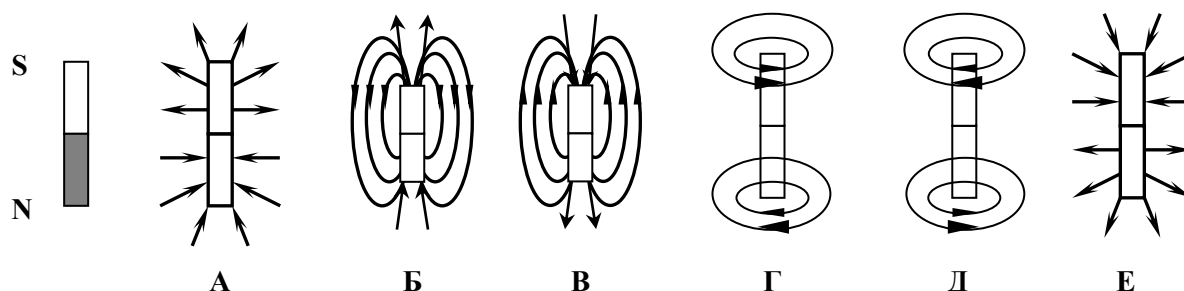


Рисунок 2 - линии магнитной индукции магнитного поля постоянного магнита

3. В каком случае вокруг движущегося электрона не возникает магнитное поле?

1. Электрон движется равномерно и прямолинейно.
2. Электрон движется равномерно по окружности.
3. Электрон движется равноускоренно прямолинейно.

а) Только 1. б) Только 2. в) Только 3. г) 1 и 2. д) 1 и 3. е) 2 и 3. ж) 1, 2 и 3. з).
Такого случая среди 1, 2 и 3 нет.

4. По какой из приведенных ниже формул можно вычислить силу F действия магнитного поля с индукцией B на проводник с током I длиной l , расположенный перпендикулярно вектору индукции?

- а) $\frac{BI}{l}$. б) $\frac{Bl}{I}$. в) $\frac{Il}{B}$. г) $\frac{I}{IB}$. д) $\frac{l}{IB}$. е) $\frac{B}{Il}$. ж) BIl .

5. Какая физическая величина имеет единицу 1 вебер?

а) Магнитная индукция. б) Магнитный поток. в) Индуктивность. г) Взаимная индукция. д) ЭДС индукции.

6. На рисунке 3 представлены направления вектора скорости \vec{v} положительно заряженной частицы и вектора \vec{B} индукции магнитного поля. Оба вектора лежат в плоскости рисунка. Каково направление вектора силы \vec{F} , действующей на заряд со стороны магнитного поля?

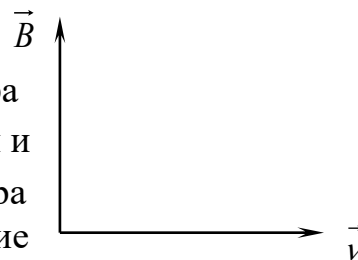


Рисунок 3 – график

зависимости $\vec{B}(\vec{v})$

а) По вектору \vec{v} . б) Против вектора \vec{v} . в) По вектору \vec{B} . г) Против вектора \vec{B} . д) Перпендикулярно векторам \vec{B} и \vec{v} , выходит из плоскости рисунка. е) Перпендикулярно векторам \vec{B} и \vec{v} , входит в плоскость рисунка. ж) По диагонали между векторами \vec{B} и \vec{v} .

7. Электрон под действием однородного магнитного поля обращается по окружности радиуса R с периодом T . Какими станут значения радиуса окружности и периода обращения электрона при уменьшении индукции магнитного поля в два раза?

а) $2R, T$. б) $\frac{R}{2}, T$. в) $R, \frac{T}{2}$. г) $R, 2T$. д) $\frac{R}{2}, \frac{T}{2}$. е) $2R, 2T$. ж) $\frac{R}{2}, 2T$. з) $2R, \frac{T}{2}$.

8. Частица с электрическим зарядом $8 \cdot 10^{-19}$ Кл движется со скоростью $1000 \frac{\text{км}}{\text{с}}$ в магнитном поле с индукцией 5 Тл. Угол между векторами скорости и индукции 30° . Каково значение силы Лоренца?

а) 10^{-15} Н. б) $2 \cdot 10^{-14}$ Н. в) $2 \cdot 10^{-12}$ Н. г) 10^{-12} Н. д) $4 \cdot 10^{-12}$ Н. е) $\approx 3,4 \cdot 10^{-12}$ Н.

9. Прямолинейный проводник длиной 10 см расположен под углом 60° к вектору \vec{B} индукции однородного магнитного поля. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока в проводнике 200 мА и модуле индукции магнитного поля 0,5 Тл?

а) $5 \cdot 10^{-3}$ Н. б) $5 \cdot 10^{-1}$ Н. в) 500 Н. г) $5\sqrt{3} \cdot 10^{-3}$ Н. д) $2 \cdot 10^{-2}$ Н. е) $5\sqrt{3} \cdot 10^{-2}$ Н.

10. Между пластинами конденсатора перпендикулярно линиям напряженности электрического поля движется пучок электронов со скоростью \vec{v} . Какое значение должна иметь индукция магнитного поля \vec{B} для компенсации отклонения электронного пучка электрическим полем, если вектор \vec{B} перпендикулярен вектору \vec{v} ?

- а) $\frac{E}{v}$. б) $\frac{eE}{v}$. в) vE . г) $\frac{vE}{e}$. д) $\frac{v}{E}$.

Тест 8. Электромагнитная индукция

Вариант № 1

1. При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?

- а) Электростатическая индукция. б) Магнитная индукция. в) Электромагнитная индукция. г) Самоиндукция. д) Индуктивность.

2. Плоский виток провода площадью S расположен в однородном магнитном поле с индукцией \vec{B} , угол между вектором \vec{B} и нормалью к плоскости витка равен α . Чему равен магнитный поток через виток?

- а) BS . б) $BS \cos \alpha$. в) $BS \sin \alpha$. г) $\frac{BS}{\cos \alpha}$. д) $\frac{BS}{\sin \alpha}$.

3. Две катушки медного провода намотаны на общий железный сердечник и изолированы друг от друга. Зависимость силы тока от времени в первой катушке представлена графиком на рисунке 1. В какие интервалы времени во второй катушке возникает ЭДС индукции?

- а) Только 0 – 1. б) Только 1 – 2. в) Только 2 – 4. г) 1 – 4. д) 0 – 1 и 2 – 4.

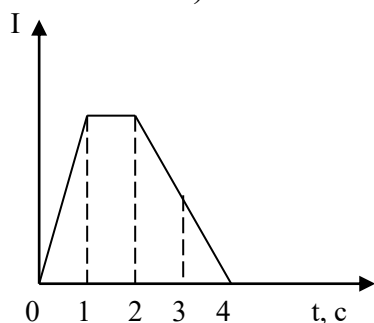


Рисунок 1 – график зависимости $I(t)$

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- а) Индуктивность контура. б) Магнитная индукция. в) ЭДС индукции. г) ЭДС самоиндукции. д) Электрическое сопротивление контура.

5. На железный сердечник надеты катушка и металлическое кольцо, изолированное от катушки. Изменения силы тока в катушке со временем представлены на рисунке 2. Какой график на рисунке 3 представляет зависимость силы тока от времени в кольце?

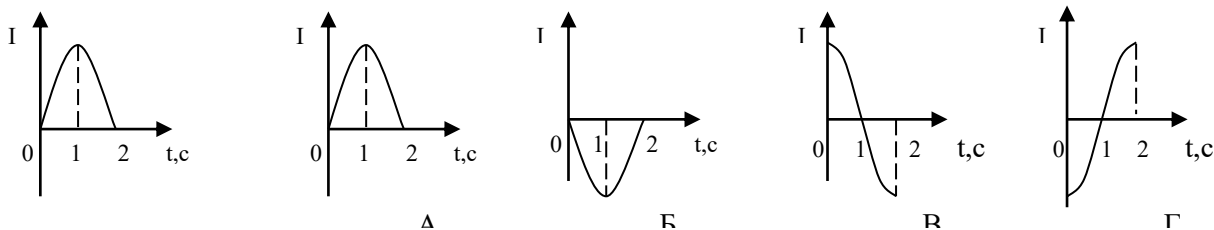


Рисунок 2 – график зависимости $I(t)$ зависимости $I(t)$

Рисунок 3 – график

6. Сила тока, равная 1 А, создает в контуре магнитный поток в 1 Вб. Какова индуктивность контура?

- а) 1 гаусс. б) 1 генри. в) 1 вебер. г) 1 тесла. д) 1 фарад.

7. Чему равен магнитный поток Φ через контур площадью $S = 100 \text{ см}^2$ в однородном магнитном поле с индукцией B , равной 2 Тл, если угол между вектором индукции \vec{B} и нормалью n к плоскости контура равен 30° ?

- а) $\sqrt{3} \cdot 10^{-2}$ Вб. б) $\sqrt{3} \cdot 10^{-1}$ Вб. в) $100 \sqrt{3}$ Вб. г) 10^{-2} Вб. д) 10^{-1} Вб. е) 100 Вб.

8. Электрический заряд перемещается по замкнутому пути и возвращается в исходную точку ...

1. ... в электростатическом поле.
2. ... в индукционном электрическом поле.

В каком случае работа сил электрического поля обязательно равна нулю?

- а) Только в 1. б) Только во 2. в) В 1 и 2. г) Ни в 1, ни во 2.

9. Прямоугольная металлическая рамка вращается с постоянной угловой скоростью в однородном магнитном поле. В каких положениях рамки (рис. 4) магнитный поток и ЭДС индукции имеют максимальные значения?

- а) В 1 – магнитный поток и ЭДС индукции.

- б) Во 2 – магнитный поток и ЭДС индукции.
- в) В 1- магнитный поток, во 2 – ЭДС индукции.
- г) Во 2 – магнитный поток, в 1 – ЭДС индукции.
- д) Во всех положениях значения одинаковы.

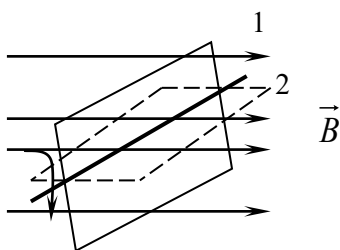


Рисунок 4 - металлическая рамка в магнитном поле

10. Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью, равной 2 Гн, при силе тока в ней, равной 200 мА?

- а) 400 Дж. б) $4 \cdot 10^4$ Дж. в) 0,4 Дж. г) $8 \cdot 10^{-2}$ Дж. д) $4 \cdot 10^{-2}$ Дж.

Тест 8. Электромагнитная индукция

Вариант № 2

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. При вынимании из катушки постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?

- а) Электростатическая индукция. б) Магнитная индукция. в) Самоиндукция. г) Электромагнитная индукция. д) Индуктивность.

2. Плоский виток провода площадью S расположен в однородном магнитном поле с индукцией \vec{B} , угол между вектором \vec{B} и плоскостью витка равен α . Чему равен магнитный поток через виток?

- а) BS . б) $BS \cos \alpha$. в) $BS \sin \alpha$. г) $\frac{BS}{\cos \alpha}$. д) $\frac{BS}{\sin \alpha}$.

3. Две катушки медного провода намотаны на общий железный сердечник и изолированы друг от друга. Зависимость силы тока от времени в первой

катушке представлена графиком на рисунке 1. В какие интервалы времени во второй катушке возникает ЭДС индукции?

- а) Только 0 – 1. б) Только 1 – 2. в) Только 2 - 4. г) 0 – 1 и 2 – 4. д) 1 – 4.

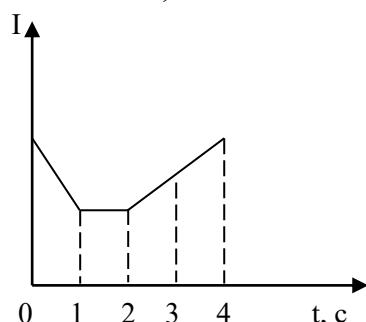


Рисунок 1 – график зависимости $I(t)$

4. Чем определяется ЭДС индукции в контуре?

- а) Магнитной индукцией в контуре. б) Магнитным потоком через контур. в) Индуктивностью контура. г) Электрическим сопротивлением контура. д) Скоростью изменения магнитного потока через контур.

5. На железный сердечник надеты катушка и металлическое кольцо, изолированное от катушки. Изменения силы тока в катушке со временем представлены на рисунке 2. Какой график на рисунке 3 представляет зависимость силы тока от времени в кольце?

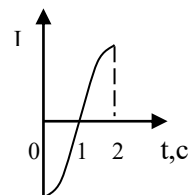
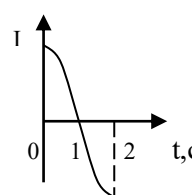
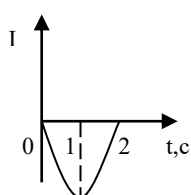
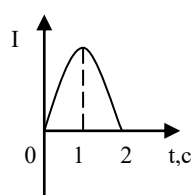
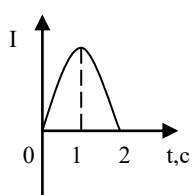


Рисунок 2 – график зависимости $I(t)$

Рисунок 3 – график $I(t)$

6. Какой магнитный поток создает силу тока, равную 1 А, в контуре индуктивностью в 1 Гн?

- а) 1 гаусс. б) 1 генри. в) 1 вебер. г) 1 тесла. д) 1 фарад.

7. Чему равен магнитный поток Φ через контур площадью $S = 100 \text{ см}^2$ в однородном магнитном поле с индукцией B , равной 2 Тл, если угол между вектором \vec{B} индукции и нормалью n к плоскости контура равен 60° ?

- а) $\sqrt{3} \cdot 10^{-2}$ Вб. б) $\sqrt{3} \cdot 10^{-1}$ Вб. в) $100 \sqrt{3}$ Вб. г) 10^{-2} Вб. д) 10^{-1} Вб. е) 100 Вб.

8. Электрический заряд перемещается по замкнутому пути и возвращается в исходную точку ...

1. ... в электростатическом поле.
2. ... в индукционном электрическом поле.

В каком случае работа сил электрического поля может быть отлична от нуля?

- а) Только в 1. б) Только во 2. в) В 1 и 2. г) Ни в 1, ни во 2.

9. Прямоугольная металлическая рамка вращается с постоянной угловой скоростью в однородном магнитном поле. В каких положениях рамки (рис. 4) магнитный поток и ЭДС индукции имеют минимальные значения?

- а) В 1 – магнитный поток и ЭДС индукции.
- б) Во 2 – магнитный поток и ЭДС индукции.
- в) В 1- магнитный поток, во 2 – ЭДС индукции.
- г) Во 2 – магнитный поток, в 1 – ЭДС индукции.
- д) Во всех положениях значения одинаковы.

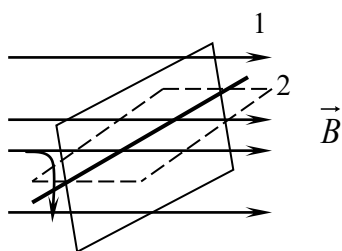


Рисунок 4 - металлическая рамка в магнитном поле

10. Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью 200 Гн при силе тока в ней, равной 2 мА?

- а) 400 Дж. б) $4 \cdot 10^4$ Дж. в) 0,4 Дж. г) $8 \cdot 10^{-2}$ Дж. д) $4 \cdot 10^{-2}$ Дж.

Тест 9. Электромагнитные колебания и волны

Вариант № 1

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. Конденсатор электроемкостью C и катушка индуктивностью L включены последовательно в цепь переменного тока частотой, амплитуда колебаний силы тока I_m . Чему равны амплитуды колебаний напряжения на конденсаторе и на катушке?

а) $I_m \omega C, I_m \omega L$. б) $\frac{I_m}{\omega C}, \frac{I_m}{\omega L}$ в) $I_m \omega C, \frac{I_m}{\omega L}$ г) $\frac{I_m}{\omega C}, I_m \omega L$

2. Через активное сопротивление R и конденсатор емкостью C протекает переменный ток частотой ω с амплитудой колебаний силы тока I_m . Каковы средние значения мощности за один период на активном сопротивлении и на конденсаторе?

а) $I_m^2 R, \frac{I_m^2}{\omega C}$. б) $\frac{I_m^2 R}{2}, \frac{I_m^2}{2\omega C}$. в) $\frac{I_m^2 R}{2T}, \frac{I_m^2}{2\omega CT}$. г) $I_m^2 R \cos^2 \omega T, \frac{I_m^2 \cos \omega t \sin \omega t}{\omega C}$. д) $\frac{I_m^2 R}{2}, 0$. е) $0, \frac{I_m^2}{2\omega C}$.

3. В линии электропередачи с напряжением 30 кВ потери энергии в линии составляют 5%. Какими будут потери в линии при напряжении 300 кВ с таким же активным сопротивлением проводов?

а) 5%. б) 0,5%. в) 0,05%. г) 50%.

4. Какова резонансная частота ν_0 в цепи из катушки индуктивностью в 4 Гн и конденсатора электроемкостью в 9 Ф?

а) 72π Гц. б) 12π Гц. в) 36 Гц. г) 6 Гц. д) $\frac{1}{12\pi}$ Гц. е) $\frac{1}{6}$ Гц.

5. Двигутся четыре электрона: 1 – равномерно и прямолинейно; 2 – равномерно по окружности; 3 – прямолинейно равноускоренно; 4 – совершает гармонические колебания вдоль прямой. Какие из них излучают электромагнитные волны?

а) Только 1. б) Только 2. в) Только 3. г) Только 4. д) 1 и 2. е) 3 и 4. ж) 2, 3 и 4. з) 1, 2, 3 и 4.

6. Световая волна характеризуется длиной волны λ , частотой ν и скоростью распространения v . Какие из этих параметров изменяются при переходе из одной среды в другую?

а) Только λ . б) Только ν . в) Только v . г) λ и ν . д) λ и v . е) ν и v . ж) λ , ν и v . з) Такого среди названных параметров нет.

7. Сколько штрихов на 1 мм должна иметь дифракционная решетка для того, чтобы первый дифракционный максимум для света с длиной волны 0,5 мкм наблюдался под углом 30° к нормали?

а) $2 \cdot 10^3$. б) 10^3 . в) 500. г) $2 \cdot 10^6$. д) 10^6 . е) $5 \cdot 10^5$.

8. Свет входит из вакуума в прозрачную среду под углом падения, равным 60° , угол преломления 30° . Какова примерно скорость распространения света в этой среде?

- а) $\approx 300\,000 \frac{\text{км}}{\text{с}}$. б) $\approx 300\,000 \sqrt{3} \frac{\text{км}}{\text{с}}$. в) $\approx \frac{300\,000}{\sqrt{3}} \frac{\text{км}}{\text{с}}$. г) $\approx \frac{300\,000\sqrt{2}}{\sqrt{3}} \frac{\text{км}}{\text{с}}$. д) $\approx \frac{300\,000\sqrt{3}}{\sqrt{2}} \frac{\text{км}}{\text{с}}$.

9. На пути пучка белого света поставлены два поляризатора, оси поляризаторов ориентированы параллельно. Как ориентированы векторы \vec{E} и \vec{B} в пучке света, выходящем из второго поляризатора?

- а) Взаимно перпендикулярно и перпендикулярно направлению распространения света. б) Параллельно друг другу и по направлению распространения света. в) Параллельно друг другу и перпендикулярно направлению распространения света. г) Модули векторов \vec{E} и \vec{B} равны 0. д) Векторы \vec{E} и \vec{B} имеют всевозможные направления в плоскости, перпендикулярной направлению распространения света.

10. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к спектрокопу со стеклянной призмой?

1. Отклонение лучей красного света больше отклонения лучей фиолетового света.
2. Отклонение лучей красного света меньше отклонения лучей фиолетового света.
3. При увеличении длины волны в два раза, $\lambda_2 = 2 \lambda_1$, для углов отклонения α_2 и α_1 выполняется условие $\sin \alpha_2 = 2 \sin \alpha_1$.

- а) Только 1. б) Только 2. в) Только 3. г) 2 и 3. д) 1 и 3.

Тест 9. Электромагнитные колебания и волны

Вариант № 2

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. Конденсатор емкостью C и катушка индуктивностью L включены параллельно в цепь переменного тока частотой ω , амплитуда колебаний напряжения U_m . Чему равны амплитуды колебаний силы тока через конденсатор и через катушку?

а) $U_m \omega C, U_m \omega L$. б) $\frac{U_m}{\omega C}, \frac{U_m}{\omega L}$. в) $U_m \omega C, \frac{U_m}{\omega L}$. г) $\frac{U_m}{\omega C}, U_m \omega L$.

2. Через активное сопротивление R и идеальную катушку индуктивностью L протекает переменный ток частотой ω с амплитудой колебаний силы тока I_m . Каковы средние значения мощности за один период на активном сопротивлении и на катушке?

а) $I_m^2 R, I_m^2 \omega L$. б) $\frac{I_m^2 R}{2}, \frac{I_m^2 \omega L}{2}$. в) $\frac{I_m^2 R}{2T}, \frac{I_m^2 \omega L}{2T}$. г) $\frac{I_m^2 R}{2}, 0$.

д) $\frac{I_m^2 R}{2}, 0$.

е) $I_m^2 R \cos^2 \omega t, I_m^2 \omega L \cos \omega t \sin \omega t$.

3. В линии электропередачи с напряжением 30 кВ потери энергии в линии составляют 5%. Какими будут потери в линии при напряжении 150 кВ с таким же активным сопротивлением проводов?

а) 5%. б) 1%. в) 20%. г) 0,2%.

4. Каков период собственных колебаний в контуре из катушки индуктивностью в 9 Гн и конденсатора электроемкостью в 4 Ф?

а) 72π с. б) 12π с. в) 36 с. г) 6 с. д) $\frac{1}{12\pi}$ с. е) $\frac{1}{6}$ с.

5. Двигутся четыре электрона: 1 – равномерно и прямолинейно; 2 – равномерно по окружности; 3 – прямолинейно равноускоренно; 4 – совершает гармонические колебания вдоль прямой. Какие из них не излучают электромагнитные волны?

а) Только 1. б) Только 2. в) Только 3. г) Только 4. д) 1 и 2. е) 3 и 4. ж) 2, 3 и 4. з) 1, 2, 3 и 4.

6. Световая волна характеризуется длиной волны λ , частотой ν и скоростью распространения v . Какие из этих параметров не изменяются при переходе из одной среды в другую?

а) Только l . б) Только ν . в) Только v . г) l и ν . д) l и v . е) ν и v . ж) l , ν и v . з) Такого среди названных параметров нет.

7. Сколько штрихов на 1 мм должна иметь дифракционная решетка для того, чтобы второй дифракционный максимум для света с длиной волны 0,5 мкм наблюдался под углом 30° к нормали?

а) $2 \cdot 10^3$. б) 10^3 . в) 500. г) $2 \cdot 10^6$. д) 10^6 . е) $5 \cdot 10^5$.

8. Свет входит из вакуума в прозрачную среду под углом падения, равным 60° , угол преломления 45° . Какова примерно скорость распространения света в этой среде?

а) $\approx 300\,000 \frac{\text{км}}{\text{с}}$. б) $\approx 300\,000 \sqrt{3} \frac{\text{км}}{\text{с}}$. в) $\approx \frac{300\,000}{\sqrt{3}} \frac{\text{км}}{\text{с}}$. г)
 $\approx \frac{300\,000\sqrt{2}}{\sqrt{3}} \frac{\text{км}}{\text{с}}$.

д) $\approx \frac{300\,000\sqrt{3}}{\sqrt{2}} \frac{\text{км}}{\text{с}}$.

9. На пути пучка белого света поставлены два поляризатора, оси поляризаторов ориентированы взаимно перпендикулярно. Как ориентированы векторы \vec{E} и \vec{B} в пучке света, выходящем из второго поляризатора?

а) Взаимно перпендикулярно и перпендикулярно направлению распространения света. б) Параллельно друг другу и по направлению распространения света. в) Параллельно друг другу и перпендикулярно направлению распространения света. г) Модули векторов \vec{E} и \vec{B} равны 0. д) Векторы \vec{E} и \vec{B} имеют всевозможные направления в плоскости, перпендикулярной направлению распространения света.

10. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к спектрокопу с дифракционной решеткой?

1. Отклонение лучей красного света больше отклонения лучей фиолетового света.

2. Отклонение лучей красного света меньше отклонения лучей фиолетового света.

3. При увеличении длины волны в два раза, $\lambda_2 = 2 \lambda_1$, для углов отклонения α_2 и α_1 выполняется условие $\sin \alpha_2 = 2 \sin \alpha_1$.

а) Только 1. б) Только 2. в) Только 3. г) 2 и 3. д) 1 и 3.

Тест 10. Оптические явления

Вариант № 1

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. За какое примерно время свет может пройти расстояние от Земли до Луны, равное 400 000 км?

а) 0 с. б) $\approx 1,3 \cdot 10^{-3}$ с. в) 0,5 с. г) $\approx 1,3$ с. д) ≈ 1200 с. е) $\approx 8,3$ мин.

2. Угол падения луча света на зеркальную поверхность равен 20° . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

а) 70° . б) 80° . в) 40° . г) 20° . д) 90° .

3. Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться для того, чтобы лучше рассмотреть свое изображение в зеркале?

а) 50 см. б) 1 м. в) 25 см. г) 12,5 см. д) Как можно ближе.

4. В какой точке находится изображение источника света L в плоском зеркале MN (рис. 1)?

а) 1. б) 2. в) 3. г) 1, 2 и 3. д) При таком положении источника света L его изображения в зеркале MN нет.

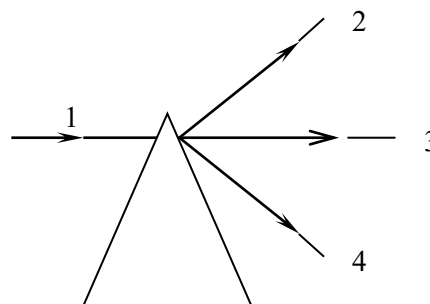
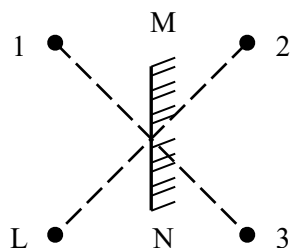


Рисунок 1 – изображение в плоском зеркале Рисунок 2 - преломление светового луча в призме

5. На стеклянную призму в воздухе падает световой луч l (рис. 2). По какому направлению луч света выходит из призмы?

а) 2. б) 3. в) 4. г) Свет не может войти в призму. д) Свет не может выйти из призмы.

6. На рисунке 3 представлены сечения трех стеклянных линз. Какие из них являются рассеивающими?

а) Только 1. б) Только 2. в) Только 3. г) 1 и 2. д) 1 и 3. е) 2 и 3. ж) 1, 2 и 3.

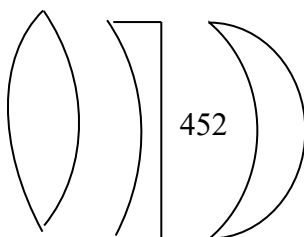


Рисунок 3 – виды линз

7. На рисунке 4 показана линза L , источник света S и его изображение S' . Какой отрезок является главным фокусным расстоянием линзы?

а) SS' . б) OS' . в) OK . г) OM . д) ON . е) MK . ж) OS .

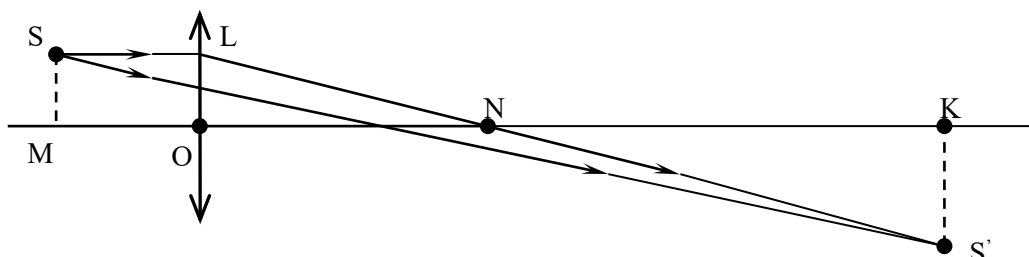


Рисунок 4 - изображение источника света в собирающей линзе

8. Какое изображение дает собирающая линза с фокусным расстоянием F , если предмет находится от нее на расстоянии $3F$?

а) Действительное, увеличенное. б) Действительное, уменьшенное. в) Мнимое, увеличенное. г) Мнимое, уменьшенное. д) Изображения нет.

9. Предмет находится на расстоянии 2 м от собирающей линзы с фокусным расстоянием 1 м. На каком расстоянии от линзы находится изображение предмета?

а) 0,5 м. б) 1,5 м. в) 2 м. г) 1 м. д) Изображения нет.

10. Оптическая система глаза строит изображение далеких предметов перед сетчаткой. Какой это дефект зрения и какие линзы нужны для очков?

а) Дальнозоркость, собирающие. б) Дальнозоркость, рассеивающие. в) Близорукость, собирающие. г) Близорукость, рассеивающие.

Тест 10. Оптические явления

Вариант № 2

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. За какое примерно время свет может пройти расстояние от Земли до Солнца, равное 150 000 000 км?

а) 0 с. б) $\approx 1,3 \cdot 10^{-3}$ с. в) 0,5 с. г) $\approx 1,3$ с. д) ≈ 1200 с. е) $\approx 8,3$ мин.

2. Угол падения луча света на зеркальную поверхность равен 70° . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

а) 70° б) 80° в) 40° г) 20° д) 90° .

3. Расстояние наилучшего зрения человека 40 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться для того, чтобы лучше рассмотреть свое изображение в зеркале?

а) 10 см. б) 20 см. в) 40 см. г) 80 см. д) Как можно ближе.

4. В какой точке находится изображение источника света L в плоском зеркале MN (рис. 1)?

а) 1. б) 2. в) 3. г) 1, 2 и 3. д) При таком положении источника света L его изображения в зеркале MN нет.

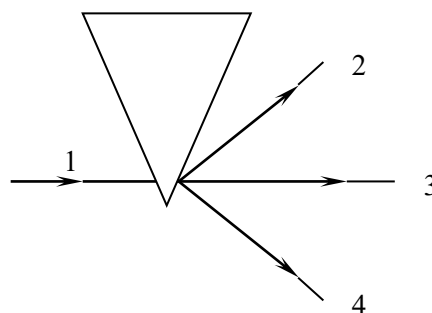
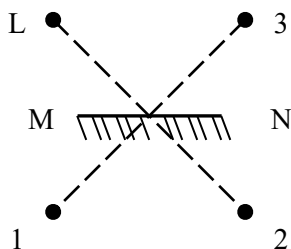


Рисунок 1 – изображение в плоском зеркале

Рисунок 2 - преломление

светового луча в призме

5. На стеклянную призму в воздухе падает световой луч 1 (рис. 2). По какому направлению луч света выходит из призмы?

а) 2. б) 3. в) 4. г) Свет не может войти в призму. д) Свет не может выйти из призмы.

6. На рисунке 3 представлены сечения трех стеклянных линз. Какие из них являются собирающими?

а) Только 1. б) Только 2. в) Только 3. г) 1 и 2. д) 1 и 3. е) 2 и 3. ж) 1, 2 и 3.

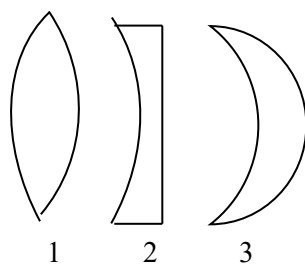


Рисунок 3 – виды линз

7. На рисунке 4 показана линза L , источник света S и его изображение S' . Какой отрезок является главным фокусным расстоянием линзы?

- а) OS . б) OS' . в) OK . г) OM . д) ON . е) SS' . ж) KM .

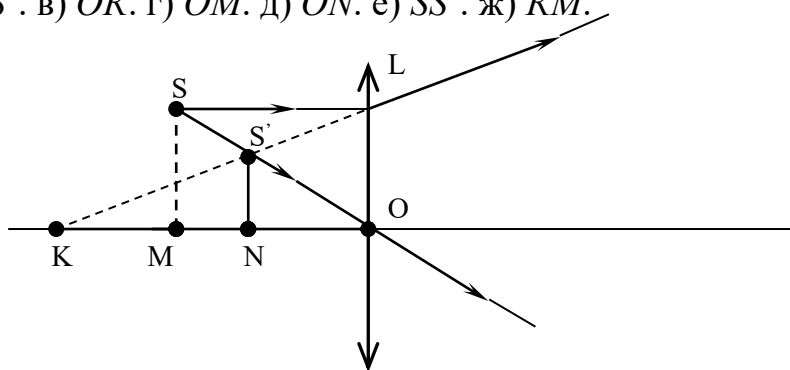


Рисунок 4 - изображение источника света в рассеивающей линзе

8. Какое изображение дает собирающая линза с фокусным расстоянием F , если предмет находится от нее на расстоянии $\frac{1}{2}F$?

- а) Действительное, увеличенное. б) Действительное, уменьшенное. в) Мнимое, увеличенное. г) Мнимое, уменьшенное. д) Изображения нет.

9. Предмет находится на расстоянии 1 м от собирающей линзы с фокусным расстоянием 0,5 м. На каком расстоянии от линзы находится изображение предмета?

- а) 0,5 м. б) 1,5 м. в) 2 м. г) 1 м. д) Изображения нет.

10. Оптическая система глаза строит изображение далеких предметов за сетчаткой. Какой это дефект зрения и какие линзы нужны для очков?

- а) Дальнозоркость, собирающие. б) Дальнозоркость, рассеивающие. в) Близорукость, собирающие. г) Близорукость, рассеивающие.

Тест 11. Квантовая физика

Вариант № 1

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. На рисунке 1 представлен график зависимости максимальной кинетической энергии E_K фотоэлектронов от частоты ν фотонов, падающих на поверхность тела. Каковы энергия фотона с частотой ν_1 и работа выхода электрона с поверхности тела?

- а) 1,5 эВ, 2 эВ. б) 1,5 эВ, 3,5 эВ. в) 2 эВ, 3,5 эВ. г) 2 эВ, 1,5 эВ. д) 3,5 эВ, 1,5 эВ. е) 3,5 эВ, 2 эВ.

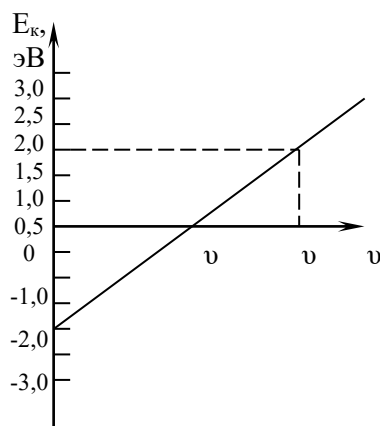


Рисунок 1 – график зависимости $E_K(\nu)$

2. Какова максимальная частота ν рентгеновского излучения при разности потенциалов между катодом и анодом рентгеновской трубки, равной?

- а) $\frac{e\Delta\varphi}{h}$. б) $\frac{\Delta\varphi}{eh}$. в) $e\Delta\varphi \cdot h$. г) $\frac{h}{e\Delta\varphi}$. д) $\frac{eh}{\Delta\varphi}$. е) $\frac{h\Delta\varphi}{e}$. ж) $\frac{e}{h\Delta\varphi}$.

3. Какие из следующих утверждений являются частью модели атома по Резерфорду?

1. В нейтральном атоме имеется положительно заряженное ядро очень малых размеров, в ядре сосредоточена большая часть массы атома.

2. Электроны в атоме под действием кулоновских сил притяжения движутся вокруг ядра, как планеты движутся вокруг Солнца.

3. Атом может изменять свою энергию только дискретно, путем перехода из одного квантового состояния в другое.

- а) Только 1. б) Только 2. в) Только 3. г) 1 и 2. д) 1 и 3. е) 2 и 3. ж) 1, 2 и 3.

4. На рисунке 2 представлена диаграмма энергетических уровней атома. Переход между какими из этих уровней происходит с излучением фотона с максимальной частотой?

а) $1 \rightarrow 2$. б) $2 \rightarrow 1$. в) $1 \rightarrow 3$. г) $3 \rightarrow 1$. д) $3 \rightarrow 2$ е) $2 \rightarrow 3$.

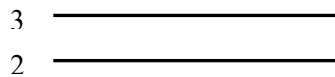


Рисунок 2 - диаграмма энергетических уровней атома

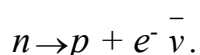
5. Газообразный гелий облучается потоком электронов. Может ли он при этом излучать только одну спектральную линию?

а) Нет, он будет испускать всегда весь свой линейчатый спектр. б) Нет, в этих условиях он будет излучать сплошной спектр. в) Может, если энергия электронов в пучке больше энергии первого возбужденного состояния атомов, но меньше энергии второго возбужденного состояния. г) Может, если энергия электронов в пучке меньше энергии первого возбужденного состояния атомов.

6. У каких атомных ядер масса меньше суммы масс свободных протонов и нейтронов?

а) Только у стабильных. б) Только у α – радиоактивных. в) Только у β – радиоактивных. г) У любых радиоактивных ядер. д) У любых стабильных и радиоактивных ядер. е) Таких ядер не существует.

7. Внутри атомного ядра произошло самопроизвольное превращение нейтрона n в протон p :



Что произошло с ядром в результате такого превращения?

а) α – распад. б) Электронный β – распад. в) Позитронный β – распад. г) Ядерная реакция деления. д) Ядерная реакция синтеза.

8. Может ли после нескольких самопроизвольных радиоактивных превращений получиться ядро изотопа того же химического элемента?

а) Может, после одного α – и одного β – распада. б) Может, после одного β – и двух α – распадов. в) Может, после одного α – и двух β – распадов. г) Может, в результате деления ядра. д) Не может ни при каких распадах.

9. Имеется 10^6 атомов радиоактивного изотопа с периодом полураспада 10 мин. Сколько примерно атомов из них испытает превращение за 20 мин?

а) 10^6 . б) $5 \cdot 10^5$. в) $7,5 \cdot 10^5$. г) $25 \cdot 10^5$. д) 0.

10. Какие из перечисленных ниже условий являются обязательными для осуществления цепной ядерной реакции деления ядер урана?

1. Освобождение при каждом делении ядра двух-трех нейтронов.
2. Наличие достаточно большого количества урана.
3. Высокая температура урана.

а) Только 1. б) Только 2. в) Только 3. г) 1 и 2. д) 1 и 3. е) 2 и 3. ж) 1,2 и 3.

Тест 11. Квантовая физика

Вариант № 2

Задание: выберите вариант правильного ответа

1. На рисунке 1 представлен график зависимости максимальной кинетической энергии E_K фотоэлектронов от частоты ν фотонов, падающих на поверхность тела. Каковы энергия фотона с частотой ν_1 и работа выхода электрона с поверхности тела?

а) 1,5 эВ, 2 эВ. б) 1,5 эВ, 3,5 эВ. в) 2 эВ, 3,5 эВ. г) 2 эВ, 1,5 эВ. д) 3,5 эВ, 1,5 эВ. е) 3,5 эВ, 2 эВ.

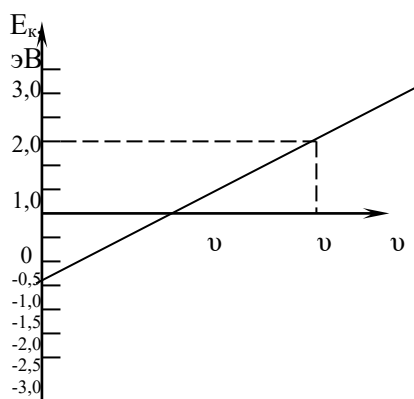


Рисунок 1 – график зависимости $E_K(\nu)$

2. Какова разность потенциалов между катодом и анодом рентгеновской трубки, если максимальная частота рентгеновского излучения ν ?

- а) $\frac{e}{h\nu}$. б) $\frac{h\nu}{e}$. в) $eh\nu$. г) $\frac{eh}{\nu}$. д) $\frac{e\nu}{h}$. е) $\frac{h}{e\nu}$. ж) $\frac{\nu}{eh}$.

3. Какие из следующих утверждений не являются частью модели атома по Резерфорду?

1. В нейтральном атоме имеется положительно заряженное ядро очень малых размеров, в ядре сосредоточена большая часть массы атома.

2. Электроны в атоме под действием кулоновских сил притяжения движутся вокруг ядра, как планеты движутся вокруг Солнца.

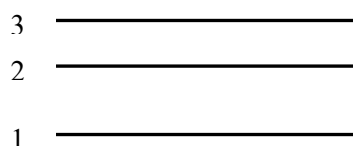
3. Атом может изменять свою энергию только дискретно, путем перехода из одного квантового состояния в другое.

- а) Только 1. б) Только 2. в) Только 3. г) 1 и 2. д) 1 и 3. е) 2 и 3. ж) 1, 2 и 3.

4. На рисунке 2 представлена диаграмма энергетических уровней атома. Переход между какими из этих уровней происходит с поглощением фотона с максимальной длиной волны?

- а) $1 \rightarrow 2$. б) $2 \rightarrow 1$. в) $1 \rightarrow 3$. г) $3 \rightarrow 1$. д) $3 \rightarrow 2$. е) $2 \rightarrow 3$.

Рисунок 2 - диаграмма энергетических уровней атома



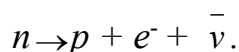
5. Газообразный гелий облучается пучком электронов, энергия электронов равна энергии четвертого возбужденного состояния атомов гелия. Какой спектр излучения гелия наблюдается при этом?

- а) Монохроматический, линия излучения соответствует переходу из четвертого возбужденного состояния в основное. б) Линейчатый, включающий все линии излучения гелия. в) Линейчатый, включающий линии излучения, начиная от перехода из четвертого состояния в основное и между более низкими уровнями. г) Сплошной, ограниченный в области коротких волн частотой, соответствующей кинетической энергии электрона в пучке.

6. У каких атомных ядер масса больше суммы масс свободных протонов и нейтронов?

а) Только у стабильных. б) Только у α – радиоактивных. в) Только у β – радиоактивных. г) У любых радиоактивных ядер. д) У любых стабильных и радиоактивных ядер. е) Таких ядер не существует.

7. Внутри атомного ядра произошло самопроизвольное превращение протона p в нейтрон n :



Что произошло с ядром в результате такого превращения?

а) α – распад. б) Электронный β – распад. в) Позитронный β – распад. г. Ядерная реакция деления. д) Ядерная реакция синтеза.

8. Ядро изотопа урана ${}^{238}_{92}\text{U}$ после нескольких радиоактивных распадов превратилось в ядро изотопа ${}^{238}_{92}\text{U}$. Какие это были радиоактивные превращения?

а) Один α – распад и два β – распада. б) Один β – распад и один α – распад. в) Два α – распада и один β – распад. г) Деление ядра. д) Такое превращение невозможно.

9. Имеется 10^6 атомов радиоактивного изотопа с периодом полураспада 10 мин. Сколько примерно атомов из них не испытает превращение за 20 мин?

а) 10^6 . б) $5 \cdot 10^5$. в) $7,5 \cdot 10^5$. г) $25 \cdot 10^5$. д) 0.

10. Какие из перечисленных ниже условий не являются обязательными для осуществления цепной ядерной реакции деления ядер урана?

1. Освобождение при каждом делении ядра двух-трех нейтронов.

2. Наличие достаточно большого количества урана.

3. Высокая температура урана.

а) Только 1. б) Только 2. в) Только 3. г) 1 и 2. д) 1 и 3. е) 2 и 3. ж) 1,2 и 3.

Ответы :

Тест 1. Механические колебания и волны

	<i>Номер вопроса и ответ</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	А	В	Б	Б	Д	Г	В	Е	В	Г
Вариант 2	В	Д	В	Г	Е	А	Г	В	А	В

Тест 2. Молекулярная физика

	<i>Номер вопроса и ответ</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	А	В	В	Г	Д	В	В	Д	В	В
Вариант 2	Г	Е	А	В	Б	Г	Г	Г	Е	Б

Тест 3. Термодинамика

	<i>Номер вопроса и ответ</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	Г	Г	Г	В	А	Е	А	А	А	А
Вариант 2	Е	В	Д	Г	А	Е	Г	Д	Д	А

Тест 4. Электростатика

	<i>Номер вопроса и ответ</i>

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	В	А	Г	Г	В	В	А	Г	В	В
Вариант 2	Г	В	А	Е	Ж	Б	Д	Е	Д	В

Тест 5. Постоянный ток

	<i>Номер вопроса и ответ</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	Б	В	Б	А	В	Д	А	В	Б	Е
Вариант 2	А	Е	В	Б	А	Б	Д	В	Е	Е

Тест 6. Электрический ток в различных средах

	<i>Номер вопроса и ответ</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	А	В	В	А	Б	В	В	Б	Д	В
Вариант 2	Г	Д	Г	А	Б	Д	Г	А	А	Е

Тест 7. Магнитное поле

	<i>Номер вопроса и ответ</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	В	В	Ж	Е	А	Д	Д	Г	А	Б
Вариант 2	Г	Б	З	Ж	Б	Е	Е	В	Г	А

Тест 8. Электромагнитная индукция

	<i>Номер вопроса и ответ</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	В	Б	Д	В	Г	Б	А	А	В	Д
Вариант 2	Г	В	Г	Д	В	В	Г	Б	Г	В

Тест 9. Электромагнитные колебания и волны

	<i>Номер вопроса и ответ</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	Г	Д	В	Д	Ж	Д	Б	В	А	Б
Вариант 2	В	Г	Г	Б	А	Б	В	Г	Г	Д

Тест 10. Оптические явления

	<i>Номер вопроса и ответ</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	Г	А	В	В	В	Б	Д	Б	В	Г
Вариант 2	Е	Г	Б	А	А	Д	В	В	Г	А

Тест 11. Квантовая физика

	<i>Номер вопроса и ответ</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	Е	А	Г	Г	В	Д	Б	В	В	Г
Вариант 2	Д	Б	В	Е	В	Е	В	А	Г	В

Вопросы дифференцированного зачёта.

1. Понятие материальной точки. Радиус-вектор, векторы перемещения, скорости и ускорения.
2. Уравнения движения материальной точки в векторной и координатной форме.
3. Движения тел в условия тяготения: вертикальное движение тел; движение тела, брошенного горизонтально.
4. Движения тел в условия тяготения: движение тела, брошенного под углом к горизонту.
5. Криволинейное движение материальной точки. Тангенциальное и нормальное ускорения.
6. Элементы кинематики вращательного движения материальной точки. Соотношения между линейными и угловыми кинематическими величинами.
7. Понятие силы. Инерциальные системы отсчета. Масса. Законы Ньютона.
8. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Силы и их свойства.
9. Механическая работа. Мощность. Коэффициент полезного действия.
10. Понятие энергии. Кинетическая и потенциальная энергия.
11. Закон сохранения механической энергии. Абсолютно упругий и неупругий удары.
12. Условия равновесия абсолютно твердого тела. Центр тяжести.
13. Виды равновесия твердого тела.
14. Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля.
15. Движение жидкости по трубам. Уравнение Бернулли.
16. Экспериментальные основы МКТ.
17. МКТ идеального газа. Давление газа. Основное уравнение МКТ.
18. Тепловое равновесие. Температура.
19. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.

20. Внутренняя энергия. Работа газа при изменении его объема. Первый закон термодинамики.
21. Адиабатный процесс. Теплоемкость. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.
22. Второй закон термодинамики. Круговые процессы. Тепловые двигатели и холодильные машины.
23. Парообразование. Насыщенный и ненасыщенный пар. Зависимость температуры кипения от внешнего давления. Влажность воздуха.
24. Поверхностное натяжение жидкости. Смачивание. Капиллярность.
25. Кристаллические и аморфные тела. Линейное и объемное расширение тел при нагревании.
26. Механические свойства твердых тел. Виды деформации. Закон Гука.
27. Электрический заряд. Свойства электрического заряда. Закон Кулона. Взаимодействие электрических зарядов.
28. Электростатическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности.
29. Работа сил электрического поля. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь напряжения с напряженностью.
30. Проводники в электростатическом поле. Типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков в электростатическом поле.
31. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля
32. Электрический ток в металлах. Сила и плотность тока. Напряжение.
33. Электрическое сопротивление проводников. Закон Ома для участка цепи
34. Сторонние силы. Электродвижущая сила. Закон Ома для замкнутой цепи.
35. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.
36. Электрический ток в жидкостях. Электролиз. Законы электролиза Фарадея.
37. Электрический ток в газах (вакууме). Термоэлектронная эмиссия. Ламповый диод, триод. Электроннолучевые трубки.
38. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость.
P-n переход. Полупроводниковый диод.
39. Взаимодействие проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Магнитный поток.
40. Сила Ампера. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.
41. Явление ЭМИ. опыты Фарадея. Правило Ленца. Причины ЭМИ. Закон ЭМИ.
42. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.
43. Свободные колебания. Гармонические колебания. Скорость и ускорение при колебательном движении.

44. Колебания груза на пружине. Математический маятник. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания.
45. Свободные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.
46. Переменный электрический ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Мощность переменного тока.
47. Емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Активное сопротивление, емкостное, индуктивное сопротивления.
48. Закон Ома для переменного тока (вывод через метод векторных диаграмм). Электрический резонанс.
49. Автоколебания. Генератор незатухающих колебаний на транзисторе.
50. Трансформатор. Режимы трансформатора. Передача электроэнергии на расстоянии
51. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Принципы радиоприема и радиопередачи.
52. Прямолинейное распространение света. Основные законы оптики. Показатель преломления среды. Полное отражение.
53. Линзы. Формула тонкой линзы. Зеркала.
54. Представления о природе света. Скорость света. Принцип Гюйгенса.
55. Волновые свойства света (дисперсия, дифракция, интерференция, поляризация).
56. Фотометрия. Фотометрические величины. Законы освещенности.
57. Источники света. Люминесценция. Типы спектров.
58. Шкала электромагнитных излучений.
59. Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
60. Гипотеза Планка. Фотоны. Энергия и импульс фотона.
61. Модели атома Томсона и Резерфорда. Противоречия планетарной модели атома и классической физики.
62. Постулаты Бора. Энергия электрона в атоме водорода. Спектр атома водорода.
63. Явление радиоактивности. Закон радиоактивного распада. α -, β -распад. γ -излучение.
64. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
65. Энергия связи атомных ядер. Дефект массы. Ядерные силы. Модели ядра.
66. Ядерные реакции. Деления тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Реакции синтеза атомных ядер.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заместителя директора по СПО
_____ А.С. Васильев
«09» июня 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.07 ХИМИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
базовых общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г.
Председатель _____/Сапегина И.А.

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического
отдела СПО
_____Теряева Л.В.
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: А.В. Самойлова – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Рецензент: А.В. Киселёв – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Содержание

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля и оценки	11
2. Контрольно-измерительные материалы	14
2.1.1 Материалы для текущего контроля	14
2.1.2 Материалы для рубежного контроля	20
2.2 Материалы промежуточной аттестации	27

1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.6 Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной формы обучения, осваивающих рабочую программу учебного предмета УП.07 Химия.

КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе рабочей программы учебного предмета УП.07 Химия.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПРЕДМЕТНЫЕ		
ПР1 Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.	- знание о химической составляющей естественнонаучной картины мира; - знание роли химии в познании явлений природы; - формирование мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР2 Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химически элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали	- знание основополагающих понятий химии (химически элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления,	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

<p>атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, белки, жиры), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности,</p>	<p>химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород - и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, белки, жиры), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основополагающих теорий и законов химии (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы); - знание основополагающих закономерностей химии и символический язык химии; - знание фактологических сведений о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека. 	
--	---	--

<p>символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.</p>		
<p>ПР3 Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.</p>	<p>- умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, - умение применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; - умение выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР4 Сформированность умений использовать наименований химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные</p>	<p>- знание и умение использовать наименований химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, питьевая сода и других); - умение составлять формулы неорганических веществ; - умение составлять уравнения химических реакций, объяснять их смысл; - умение подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт..</p>

химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.	реакций.	
ПР5 Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции.	- умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; - знание и умение определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; - знание и умение классифицировать химические реакции.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР6 Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).	- знание и умение применять основных методов научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР7 Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	- умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; - умение использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

<p>ПР8 Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращение органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурацию белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.</p>	<p>- умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращение органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурацию белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; - знание и умение решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; - умение представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР9 Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).</p>	<p>- умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР10 Сформированность</p>	<p>- знание и умение соблюдать</p>	<p>Текущий контроль в форме</p>

<p>умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.</p>	<p>правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</p> <p>- знание и умение учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.</p>	<p>устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>ОК01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- умение описывать значимость своей специальности;</p> <p>- понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- умение применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>- умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- знание современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>- знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК07 Брать на себя ответственность за работу членов команды</p>	<p>- умение принимать на себя ответственность за работу членов команды</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических и лабораторных работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

(подчиненных), результат выполнения заданий.	(подчиненных), результат выполнения заданий.	работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
--	---	---

1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета УП.07 Химия представлены в таблице 2

Таблица 2

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля			
	Текущий и рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1. Основы строения вещества		ПР1, ПР2 ПР3 ПР4, ПР9	Дифференцированный зачёт	ПР1, ПР2 ПР3 ПР4, ПР5 ПР6, ПР7 ПР8, ПР9 ПР10
Тема 1.1 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 1.2 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Различные виды опроса, практические занятия.			
Раздел 2. Химические реакции		ПР1, ПР2 ПР6 ПР7, ПР8 ПР9, ПР10		
Тема 2.1 Типы химических реакций	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Различные виды опроса, лабораторные занятия.			
Раздел 3. Строение и свойства неорганических соединений		ПР2, ПР3 ПР4, ПР5 ПР6, ПР7 ПР8, ПР9 ПР10		
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	Различные виды опроса, лабораторные занятия, практические занятия.			
Тема 3.3 Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производство	Практические занятия.			

Раздел 4. Строение и свойств органических веществ		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР7 ПР9, ПР10		
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 4.2 Свойства органических соединений	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 4.3 Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Различные виды опроса, практические занятия.			
Раздел 5. Дисперсные системы		ПР1, ПР2 ПР3 ПР6 ПР7, ПР8 ПР9 ПР10		
Тема 5.1 Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 5.2 Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Лабораторное занятие.			
Раздел 6. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		ПР1, ПР2 ПР3, ПР8 ПР9		
Тема 6.1 Кинетические закономерности протекания химических реакций	Различные виды опроса, лабораторные занятия.			
Тема 6.2 Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Различные виды опроса, практические занятия.			
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения		ПР1, ПР3 ПР6, ПР7		

неорганических и органических веществ		ПР8, ПР10		
Тема 7.1 Обнаружение неорганических катионов и анионов	Практические занятия.			
Тема 7.2 Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Практические занятия.			

2 Контрольно-измерительные материалы

2.1.1 Материалы текущего контроля

2.1.1.1 Комплект практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Строение атома. Номенклатура неорганических соединений.

Цель занятия: изучить строение атома, сформировать понятие «орбитали и их виды», изучить правила заполнения орбиталей электронами.

Оборудование и материалы: Периодическая система химических элементов им. Д.И. Менделеева; рабочая тетрадь для практических работ; калькулятор; ручка

Задания для практического занятия

1. Ознакомиться с теоретическим материалом занятия, правилами и принципами заполнения электронных оболочек, правилами составления электронно-графических формул

2. Выполнить практическое занятие №1 в рабочей тетради.

3. Оформить отчет по практическому занятию №1

4. Ответить на вопросы для повторения теоретического материала практического занятия.

5. Убрать рабочее место

Краткие теоретические материалы.

Атом (от др.-греч. ἄτομος — неделимый) — частица вещества микроскопических размеров и массы, наименьшая часть химического элемента, являющаяся носителем его свойств.

Состав атома. Атом состоит из атомного ядра и электронной оболочки.

Ядро атома состоит из протонов (p^+) и нейтронов (n^0). У большинства атомов водорода ядро состоит из одного протона.

Число протонов $N(p^+)$ равно заряду ядра (Z) и порядковому номеру элемента в естественном ряду элементов (и в периодической системе элементов).

$$N(p^+) = Z$$

Сумма числа нейтронов $N(n^0)$, обозначаемого просто буквой N , и числа протонов Z называется **массовым числом** и обозначается буквой A .

$$A = Z + N$$

Электронная оболочка атома состоит из движущихся вокруг ядра электронов (e^-).

Число электронов $N(e^-)$ в электронной оболочке нейтрального атома равно числу протонов Z в его ядре.

Химический элемент - вид атомов (совокупность атомов) с одинаковым зарядом ядра (с одинаковым числом протонов в ядре).

Изотоп - совокупность атомов одного элемента с одинаковым числом нейтронов в ядре (или вид атомов с одинаковым числом протонов и одинаковым числом нейтронов в ядре).

Разные изотопы отличаются друг от друга числом нейтронов в ядрах их атомов.

Обозначение отдельного атома или изотопа: ${}^A_Z\text{Э}$ (Э - символ элемента), например: ${}^1_1\text{H}$, ${}^{32}_{16}\text{O}$, ${}^{35}_{17}\text{Cl}$.

Строение электронной оболочки атома

Атомная орбиталь - состояние электрона в атоме. Условное обозначение орбитали - □. Каждой орбитали соответствует электронное облако.

Орбитали реальных атомов в основном (невозбужденном) состоянии бывают четырех типов: *s*, *p*, *d* и *f*.

Электронное облако - часть пространства, в которой электрон можно обнаружить с вероятностью 90 (или более) процентов.

Примечание: иногда понятия "атомная орбиталь" и "электронное облако" не различают, называя и то, и другое "атомной орбиталью".

Электронная оболочка атома слоистая. Электронный слой образован электронными облаками одинакового размера. Орбитали одного слоя образуют электронный ("энергетический") уровень, их энергии одинаковы у атома водорода, но различаются у других атомов.

Однотипные орбитали одного уровня группируются в **электронные (энергетические)** подуровни:

s-подуровень (состоит из одной *s*-орбитали), условное обозначение - □.

p-подуровень (состоит из трех *p*-орбиталей), условное обозначение - □□□.

d-подуровень (состоит из пяти *d*-орбиталей), условное обозначение - □□□□□.

f-подуровень (состоит из семи *f*-орбиталей), условное обозначение - □□□□□□□.

Энергии орбиталей одного подуровня одинаковы.

При обозначении подуровней к символу подуровня добавляется номер слоя (электронного уровня), например: *2s*, *3p*, *5d* означает *s*-подуровень второго уровня, *p*-подуровень третьего уровня, *d*-подуровень пятого уровня.

Общее число подуровней на одном уровне равно номеру уровня *n*. Общее число орбиталей на одном уровне равно n^2 . Соответственно этому, общее число облаков в одном слое равно также n^2 .

Обозначения: □ - свободная орбиталь (без электронов), □⁺ - орбиталь с неспаренным электроном, □⁺□⁺ - орбиталь с электронной парой (с двумя электронами).

Общее число электронов на электронном уровне (или в электронном слое) равно $2n^2$.

Распределение подуровней по энергиям выражается рядом (в порядке увеличения энергии):

$1s, 2s, 2p, 3s, 3p, 4s, 3d, 4p, 5s, 4d, 5p, 6s, 4f, 5d, 6p, 7s, 5f, 6d, 7p \dots$

Наглядно эта последовательность выражается энергетической диаграммой:

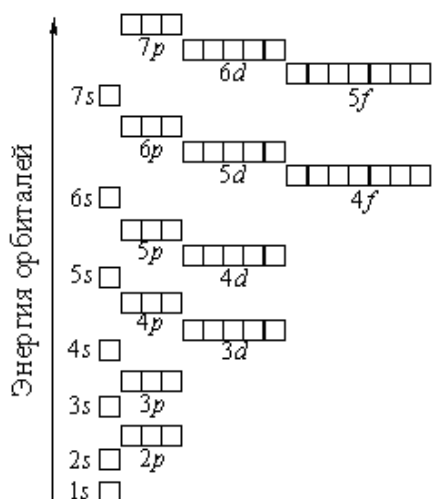
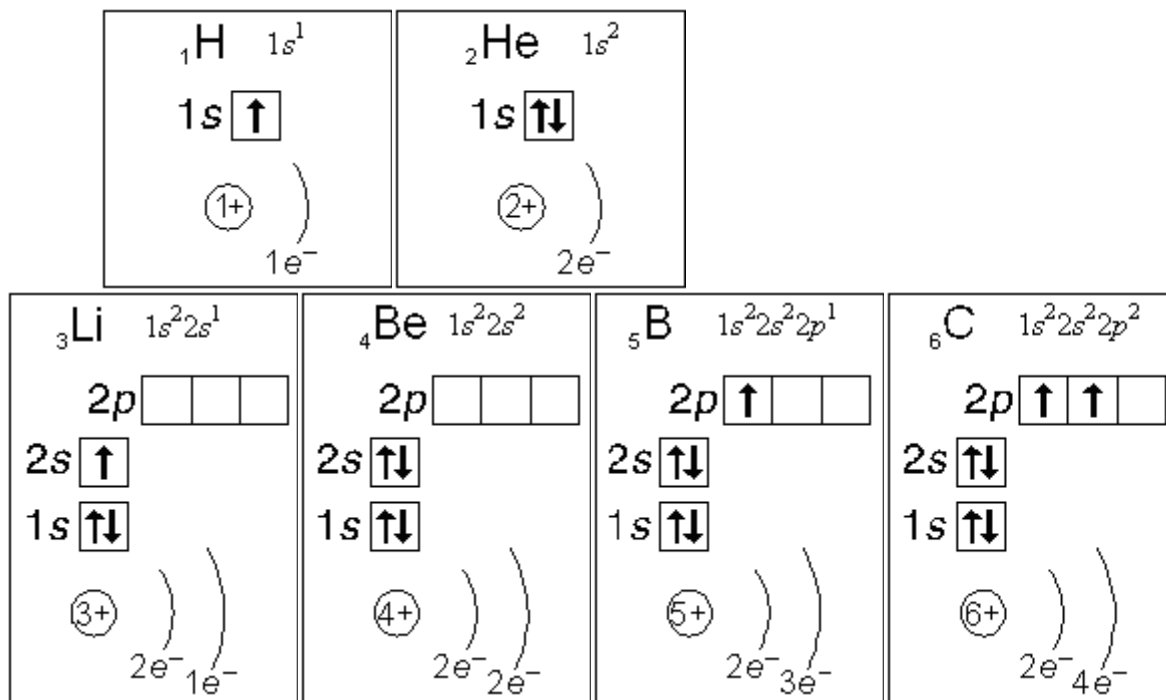


Рисунок 1. Энергетическая диаграмма

Распределение электронов атома по уровням, подуровням и орбиталям (электронная конфигурация атома) может быть изображена в виде электронной формулы, энергетической диаграммы или, упрощенно, в виде схемы электронных слоев ("электронная схема"). Примеры электронного строения атомов:



Валентные электроны - электроны атома, которые могут принимать участие в образовании химических связей. У любого атома это все внешние электроны плюс те предвнешние электроны, энергия которых больше, чем у внешних. Например: у атома Ca внешние электроны - $4s^2$, они же и валентные; у атома Fe внешние электроны - $4s^2$, но у него есть $3d^6$, следовательно у атома железа 8 валентных электронов. Валентная электронная формула атома кальция - $4s^2$, а атома железа - $4s^2 3d^6$.

Распределение электронов в атоме можно описать – квантовыми числами.

Главное квантовое число n – показывает общий запас энергии электрона, а значит, его удалённость от ядра: чем выше энергия электрона, тем он дальше от ядра.

n – принимает целые значения от 1 до 7, соответствует номеру энергетического уровня, на котором находится электрон.

Побочное (орбитальное) квантовое число ℓ – отражает разное энергетическое состояние электрона в пределах уровня, определяет форму орбитали, соответствует подуровню (S,p,d,f). Принимает значение от 0 до $n-1$. Число значению ℓ равно числу подуровней в уровне, *например*, при $n = 3$, ℓ принимает значение 0; 1; 2 – всего три значения, значит в 3 уровне три подуровня. Каждому подуровню соответствует своё численное значение:

S -0, p -1, d - 2, f -3.

Магнитное квантовое число m_ℓ – характеризует ориентацию орбитали в пространстве. Принимает значение от $-\ell$ через 0 до $+\ell$. Число значений m_ℓ равно числу орбиталей в подуровне.

Например, $\ell = 2$, тогда m_ℓ принимает значения: -2; -1; 0; +1; +2 – всего пять значений. Это значит, что в d – подуровне 5 орбиталей.

Спин электрона S – собственный момент импульса электрона, не связанный с движением в пространстве. Это квантовое свойство электрона, не имеющее аналогов в макромире. Для всех электронов $S = \frac{1}{2}$. Проекция спина на ось Z называется магнитное спиновое число m_s и принимает два значения : $+1/2$ и $-1/2$.

Порядок заполнения электронами орбиталей атома определяется тремя законами природы

1. Принцип Паули – в атоме не может быть двух электронов, в которых все четыре квантовые числа одинаковые.

Пример: гелий -2 электрона всего: $\uparrow\downarrow$

2. Правило Гунда – в пределах подуровня электроны располагаются таким образом, чтобы суммарное магнитное спиновое число было максимальным.

Пример: УР – на внешнем уровне 5 электронов: 2- S и 3 – p

$\uparrow\uparrow\uparrow\downarrow\downarrow$ - правильное расположение p-электронов.

3. Правило Кичковского – в атоме каждый электрон располагается так, чтобы его энергия была минимальной. Этот принцип справедлив только для основных состояний атома и состоит из 2-х правил:

- электрон занимает подуровень с наименьшим значением суммы главного и побочного квантового чисел ($m + \ell$);

- если эта сумма одинакова у нескольких подуровней, электрон займёт подуровень с наименьшим значением главного квантового числа.

Практические задания

1. Запишите определения: *атом, химический элемент*,

2. Расшифруйте обозначение символов \mathcal{E} , A и Z в записи: ${}^A_Z\mathcal{E}$.

3. Запишите, в чем заключается физический смысл:

а) номера периода

б) номера группы

4. Заполните таблицу 1, каков состав атомов химических элементов

Таблица 1. Состав атомов химических элементов

Химический элемент		Заряд			
№	Название, символ	Ядра	Протонов	Нейтронов	Электронов
25					
33					
38					
43					
85					
60					
96					

5. Выпишите, орбитали, которые могут существовать

а) 1d б) 5f в) 3p г) 2d д) 6d е) 2s

6. Определить и записать, какие элементы представлены формулами:

а) $3s^2$ б) $4s^2 3d^6$ в) $4s^2 4p^3$ г) $5s^2 4d^1$ д) $3s^2 3p^5$ е) $2s^2 2p^6$

7. Составить и записать электронные и электронно-графические формулы атомов, в соответствии со свой вариант указанном в таблице 2:

Таблица 2. Задания для самостоятельной работы по вариантам.

Номер варианте	Задания для самостоятельной работы
1	№ 6; № 14; №18; №24; №30; №32; №40
2	№7; №15; №19; №25; №31; №33; №41
3	№5; №16; №17; №23; №29; №34; №39
4	№8; № 20; №26; № 32; №35; №42; №1
5	№9; № 21; №27; №29; №36; №43; №11
6	№10; №13; №22; №28; №37; №44; №3
7	№11; №23; №1; №38; №45; №50; №18
8	№12; №26; №46; № 51; №2; №24; №3
9	№3; №47; № 52; №4; №33; №21; №10
10	№53; №14; №43; №25; №35; №2; №18
11	№4; №12; №33; №40; №20; №24; №15
12	№32; №17; №26; №5; №37; №44; №16
13	№8; №15; №32; №29; №32; №46; №50
14	№1; №10; №20; № 30; №40; № 50; №14
15	№2; №12; №22; №32; №42; №52; №15

8. Выпишите, могут ли электроны атомов следующих элементов находиться на следующих орбиталях.

а) Ca - 2 p; 1 p; 4 p; 3d; 3s

б) Si - 4s; 2d ; 2p ;3 p; 3s

в) Br - 4s; 2d; 1 p; 3d; 2 p

г) Mn - 1s ;3d ; 2 p; 4 p; 4s

д) Sr - 4 p; 2 p; 6s; 3d; 4d

Оформление отчета.

1. Записать тему, цель практического занятия, выписать оборудование и материалы, используемые Вами на практическом занятии

2. Письменно выполнить практические задания

3. Записать вывод о проделанной работе.

Вопросы для повторения:

1. Раскройте сущность современной формулировки периодического закона.
2. Объясните значение периодического закона для развития науки и понимания химической картины мира.
3. Дайте определение изотопам.
4. Объясните строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.
5. Укажите, особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).
6. Дайте определение понятию «квантовые числа», перечислите и опишите каждое квантовое число.
7. Перечислите и раскройте сущность правил и принципов заполнения электронных орбиталей атома
8. Составьте электронные конфигурации атомов с порядковыми номерами: 6, 9, 18, 21, 25 химических элементов.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

Практические занятия – см. Самойлова, А. В. Химия: методическое указание по организации практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения /А.В. Самойлова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 24 с.

2.1.1.2 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УП.07 Химия:

1. Вклад Д.И. Менделеева в развитие агрохимии, его значение для современного сельского хозяйства.
2. Влияние железнодорожного транспорта на степень загрязнения воздуха.
3. Вода: смерть или жизнь? Исследование качества воды в водоемах и водопроводе.
4. Водородный показатель в нашей жизни.
5. Газированные напитки – яд малыми дозами.
6. Глутамат натрия — причина пищевой наркомании.
7. Декоративная косметика и ее влияние на кожу.
8. Его величество стекло.
9. Жевательная резинка. Миф и реальность.
10. Железо и здоровье человека.
11. Жесткость воды: актуальные аспекты.

12. Жидкие средства для мытья посуды.
13. Жиры: вред и польза.
14. Из жизни полиэтиленового пакета.
15. Индикаторы вокруг нас.
16. Искусственные жиры - угроза здоровью.
17. Кислотный дождь и его влияние на экологию.
18. Коррозия металлов и способы ее предупреждения.
19. Металлы на теле человека.
20. Обнаружение содержания воды в бензине.
21. Полимеры как электроизоляционный материал.
22. Почему овощи и фрукты кислые?
23. Правда и ложь в применении глицерина.
24. Проблема утилизации. Переработка отходов.
25. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
26. Состав чая.
27. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
28. Чего боится белок?
29. Экологическая безопасность в быту.
30. Эти вкусные опасные чипсы.
31. Я - на диете!
32. Янтарь - волшебные слезы дерева.
33. Яды и противоядия.

2.1.2 Материалы рубежного контроля

2.1.2.1 КИМ рубежного контроля 1 семестра в форме тестирования включает:

2.1.2.1.1 Типовые тестовые задания

I. Выберите один правильный ответ

1. К химическим явлениям относятся:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| А) плавление олова | Б) перегонка нефти |
| В) выделение газа | Г) замерзание воды |

2. К химическим явлениям относится:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| А) плавление олова | Б) перегонка нефти |
| В) коррозия железа | Г) испарение воды |

3. Элемент, который образует простое вещество, состоящее из трехатомных молекул, - это: А) азот Б) кислород В) водород Г) бром

4. Элемент, который образует простое вещество, состоящее из двухатомных молекул, - это: А) азот Б) кислород В) сера Г) углерод

5. В каком ряду металличность элементов увеличивается слева на право?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| А) Ca, Mg, Na, Li | Б) Rb, Na, Mg, Al |
| В) Al, Mg, Na, K | Г) Sr, Rb, Na, Ca |

6. В каком ряду электроотрицательность элементов увеличивается слева на право?

- | | |
|---------------|-------------------|
| А) P, S, O, F | Б) Cl, Br, Se, As |
|---------------|-------------------|

В) As, Se, P, S

Г) В, Н, Si, F, O

7. Элемент находится в пятом периоде, побочной подгруппы четвертой группы. Число электронов в атоме этого элемента равно:

А) 23 Б) 33 В) 40 Г) 50

8. Элемент находится в шестом периоде, второй группы главной подгруппы. Число электронов в атоме этого элемента равно:

А) 56 Б) 75 В) 76 Г) 34

9. Сколько электронов находится на 4р- подуровне в основном состоянии атома мышьяка?

А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5

10. Сколько электронов находится на 2р- подуровне в основном состоянии атома азота?

А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5

11. Химическая связь, образующаяся между атомами элементов с порядковыми номерами 17 и 17:

А) ковалентная полярная Б) ионная

В) ковалентная неполярная Г) металлическая

12. Химическая связь, образующаяся между атомами элементов с порядковыми номерами 11 и 11:

А) ковалентная полярная Б) ионная

В) ковалентная неполярная Г) металлическая

13. В какой группе все вещества являются сильными электролитами?

А) HNO_3 , NH_4NO_3 , CH_3COOK Б) MgSO_4 , HCl , KOH

В) H_2S , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, CaCl_2 Г) H_2SO_4 , NaOH , Na

14. В какой группе все вещества являются сильными электролитами?

А) H_2SO_3 , H_2S , CH_3COOH

Б) MgSO_4 , HCN , KOH

В) HCl , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, CaCl_2

Г) H_2SO_4 , KOH , Na_2SO_4

15. Фенолфталеин не окрашивается в водном растворе:

А) AlCl_3 Б) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ В) NaOH Г) Na_2CO_3

16. Лакмус окрашивается в красный цвет в водном растворе:

А) ZnCl_2 Б) CaO В) N_2 Г) Na_2CO_3

17. К химическим явлениям относятся:

А) выпадение осадка Б) перегонка нефти

В) деформация стали Г) кипение воды

18. Наивысшая валентность атома хлора равна:

А) 1 Б) 7 В) 8 Г) 2

19. В каком ряду металличность элементов уменьшается слева на право?

А) Ca, Mg, Na, Li Б) Rb, Na, Mg, Al

В) Al, Mg, Na, K Г) Sr, Rb, Na, Ca

20. Элемент находится в четвертом периоде, побочной подгруппы третьей группы. Число электронов в атоме этого элемента равно:

А) 21 Б) 33 В) 40 Г) 50

21. Сколько электронов находится на 3p- подуровне в основном состоянии атома хлора? А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5

22. Химическая связь, образующаяся между атомами элементов с порядковыми номерами 6 и 8:

А) ковалентная полярная Б) ионная
В) ковалентная неполярная Г) металлическая

23. В какой группе все вещества являются слабыми электролитами?

А) H_2SO_3 , H_2S , CH_3COOK Б) $MgSO_4$, HCl , KOH
В) HCl , $Cu(OH)_2$, $CaCl_2$ Г) H_2SO_4 , $NaOH$, $NaCl$

24. Лакмус окрашивается в синий цвет в водном растворе:

А) $ZnCl_2$ Б) HI В) N_2O_5 Г) Na_2CO_3

II. Установите соответствие

25. Установите соответствие между классами неорганических веществ и химической формулой его представителя:

Класс веществ	формула
А) кислые соли	1) $FePO_4$
Б) средние (нормальные) соли	2) $NaHSO_3$
В) кислоты	3) $CaOHCl$
Г) основанные соли	4) $(FeOH)_2NO_3$
	5) H_2SO_4

26. Установите соответствие между символом частицы и строением ее внешнего и предвнешнего электронного слоя:

частица	Внешний и предвнешний электронный слой
А) F	1) $5s^24d^4$
Б) Mo	2) $2s^22p^5$
В) Ba	3) $6s^2$
Г) O	4) $2s^22p^4$

27. Установите соответствие между формулой вещества и типом химической связи в молекуле этого вещества:

Формула вещества	Химическая связь
А) O_2	1) ионная связь
Б) Sn	2) ковалентная полярная
В) SO_2	3) ковалентная неполярная
Г) LiF	4) металлическая

28. Установите соответствие между классами неорганических веществ и химической формулой его представителя:

Класс веществ	формула
А) кислые соли	1) HNO_3
Б) средние (нормальные) соли	2) NH_4HSO_4
В) кислоты	3) $(NH_4)_2SO_4$
Г) основания	4) $Cr(OH)_3$
	5) $Fe(OH)_2$

29. Установите соответствие между символом частицы и строением ее внешнего и предвнешнего электронного слоя:

частица	Внешний и предвнешний электронный слой
---------	--

А) Sn	1) $4s^2$
Б) Cu	2) $4s^1 3d^5$
В) Ca	3) $4s^1 3d^{10}$
Г) Cr	4) $5s^2 5p^2$

30. Установите соответствие между формулой вещества и типом химической связи в молекуле этого вещества:

Формула вещества	Химическая связь
А) N_2	1) ионная связь
Б) Fe	2) ковалентная полярная
В) CO	3) ковалентная неполярная
Г) RbCl	4) металлическая

Ключи								
I Один правильный ответ								
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
в	в	а	б	в	а	в	а	Б
№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18
в	г	г	б	г	а	а	а	б
№19	№20	№21	№22	№23	№24			
б	а	г	а	а	г			
II Установить соответствие								
№25	№26	№27	№28	№29	№30			
А-2	А-2	А-3	А-2	А-4	А-3			
Б-1	Б-1	Б-4	Б-3	Б-3	Б-4			
В-5	В-3	В-2	В-1	В-1	В-2			
Г-3,4	Г-4	Г-1	Г-4,5	Г-2	Г-1			

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

2.1.2.2 КИМ рубежного контроля 2 семестра в форме тестирования включает:

2.1.2.2.1 Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания

I. Выберите один правильный ответ

1. Наука, изучающая соединения четырехвалентного углерода, называется:

А) органическая химия; Б) неорганическая химия.

2. Явление существования веществ, имеющих одинаковый качественный и количественный состав, но разное химическое строение называется:

А) изомерия Б) аналогия В) гомология

3. Смещение электронных облаков, в результате которого образуются одинаковые по форме и по энергии электронные облака, называется:

А) изомерия В) гибридизация

Б) гомология Г) аналогия

4. Изомерия веществ, принадлежащих к разным классам органических веществ, называется:

- А) пространственная изомерия В) межклассовая изомерия
 Б) изомерия углеродного скелета Г) изомерия, положения кратной связи
5. Ближайшим гомологом метана является углеводород, имеющий состав:
 А) C_2H_2 Б) C_2H_6 В) C_2H_4 Г) C_3H_6
6. Обесцвечивают раствор перманганата калия следующие вещества:
 А) пропан Б) пропен
 В) бензол Г) метан
7. Маслянистая жидкость, состоящая из смеси углеводородов называется:
 А) природный газ Б) каменный уголь
 В) нефть Г) вода
8. Органические соединения состоящие из С и Н, называются:
 А) оксиды; В) углеводороды;
 Б) гидроксиды; Г) кислоты.
9. Вещества, принадлежащие к одному классу, сходные по составу, строению и свойствам, но различающиеся на одну или несколько групп CH_2 :
 А) гомологи Б) изомеры В) аналоги
10. Гибридизация, в которой атомы С находятся в одном валентном состоянии, т.е. образуется четыре гибридные орбитали, называется:
 А) sp Б) sp^2 В) sp^3
11. Изомерия, которая обусловлена различным порядком связи атомов С, называется:
 А) пространственная изомерия В) межклассовая изомерия
 Б) изомерия углеродного скелета Г) изомерия, положения кратной связи
12. Ближайшим гомологом пропена является углеводород, имеющий состав:
 А) C_2H_2 Б) C_2H_6 В) C_2H_4 Г) C_3H_6
13. Обесцвечивает раствор перманганата калия следующие вещества:
 А) этан Б) этен В) фенол Г) метан
14. Жидкие углеводороды, входящие в состав нефти:
 А) алканы, арены, циклоалканы В) алкены, вода, арены
 Б) алканы, арены, метан Г) циклоалканы, алканы, аммиак
15. Органические соединения, в которых атом Н замещен на другой атом или группу атомов, называются:
 А) оксиды; В) производные углеводородов;
 Б) гидроксиды; Г) углеводороды.
16. Последовательность органических соединений с одинаковыми функциональными группами и однотипным строением, отличающиеся друг от друга на $-CH_2-$ группу, называется:
 А) структурная формула В) изомеры
 Б) гомологический ряд Г) аналоги
17. Гибридизация, в которой атомы С находятся во втором валентном состоянии, т.е. образуется три гибридные орбитали и одна негибридная орбиталь, называется:
 А) sp Б) sp^2 В) sp^3

18. Изомерия, которая обусловлена различным положением кратной связи при одинаковом углеродном скелете, называется:

- А) пространственная изомерия В) межклассовая изомерия
 Б) изомерия углеродного скелета Г) изомерия, положения кратной связи

19. Ближайшим гомологом этина является углеводород, имеющий состав:

- А) C_2H_2 Б) C_2H_6 В) C_2H_4 Г) C_3H_6

20. Не обесцвечивают раствор бромной воды следующие вещество:

- А) пропен Б) декен В) толуол Г) этен

21. Плотность нефти равна:

- А) 1 г/см³ Б) 2г/см³
 В) 0,65 – 1,05 г/см³ Г) 0,3 г/см³

II. Установите соответствие

22. Установите соответствие между классами органических веществ и их определением:

<i>понятие</i>	<i>Класс органических соединений</i>
А) предельные углеводороды	1. арены
Б) непредельные углеводороды с двойной связью	2. алканы
В) непредельные углеводороды с тройной связью	3. алкины
Г) циклические соединения с полуторной связью	4. алкены

23. Соотнесите структурную формулу и название:

<i>Структурная формула</i>	<i>название</i>
А) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_3$	1. этен
Б) $CH_3 - CH - CH_2 - CH_2 - CH_3$ CH_3	2. 2- метилпентан
В) $CH_2 = CH - CH_2 - CH_3$	3. н-бутан
Г) $CH_2 = CH_2$	4. бутен-1

24. Установите соответствие между способами переработки нефти и определениями:

<i>Способ переработки</i>	<i>определение</i>
А) риформинг	1. первичная переработка нефти, в основе, которой лежит разная температура кипения УВ
Б) термический крекинг	2. химическая переработка нефти, в результате которой молекула УВ преобразуется
В) каталитический крекинг	3. вторичная переработка нефти, в результате которой, молекула УВ разрушается, и образуются два новых линейных УВ
Г) ректификация	4. химическая переработка нефти, в результате которой, молекула УВ разрушается, и образуются новые разветвленные УВ

25. Установите соответствие между классами органических веществ и их общей формулой:

<i>формула</i>	<i>Класс органических соединений</i>
А) C_nH_{2n-2}	1. арены
Б) C_nH_{2n+2}	2. алканы
В) C_nH_{2n}	3. алкины
Г) C_nH_{2n-6}	4. алкены
	5. алкадиены

26. Соотнесите структурную формулу и название:

<i>Структурная формула</i>	<i>название</i>
А) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH = CH - CH_3$	1. пропен
Б) $CH_3 - CH - CH_2 - CH - CH_3$ $\quad \quad \quad \quad \quad \quad $ $\quad \quad \quad CH_3 \quad \quad \quad CH_3$	2. гексен-2
В) $CH_3 - CH = CH_2$	3. пентадиен – 1,2
Г) $CH_3 - CH_2 - CH = C = CH_2$	4. 2,4- диметилпентан

27. Установите соответствие фракций перегонки неф температурыми кипения:

<i>фракции</i>	<i>температуры</i>
А) бензиновая	1. 180 – 300 ⁰ С
Б) лигроиновая	2. 150 -250 ⁰ С
В) керосин	3. 20 -200 ⁰ С
Г) газойль	4. 275 – 400 ⁰ С

28. Установите соответствие между классами органических веществ и их гибридизацией:

<i>гибридизация</i>	<i>Класс органических соединений</i>
А) sp	1. арены
Б) sp ²	2. алканы
В) sp ³	3. алкины
	4. алкены

29. Соотнесите структурную формулу и название:

<i>Структурная формула</i>	<i>название</i>
А) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - CH_3$	1. этен
Б) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH = CH - CH=CH_2$	2. 2,4 –диметилпентен - 2
В) $CH_2 = C - CH_2 - CH - CH_2 - CH_2 - CH_2 - CH_3$ $\quad \quad \quad \quad \quad \quad $ $\quad \quad \quad CH_3 \quad \quad \quad CH_3$	3. гептадиен – 1,3
Г) $CH_2 = CH_2$	4. н-гексан

30. Установите соответствие способами переработки нефти и видами переработки нефти:

<i>способы</i>	<i>виды</i>
А) химический	1. ректификация
Б) физический	2. каталитический крекинг
	3. риформинг
	4. термический крекинг

Ключи

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
а	а	в	в	б	б	в	в	в	в
№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20
б	в	б	а	в	б	б	г	а	в
№21	№22	№23	№24	№25	№26	№27	№28	№29	№30
в	А-2 Б-4 В-3 Г- 1	А-3 Б-2 В-4 Г- 1	А-2 Б-3 В-4 Г- 1	А-3,5 Б-2 В-4 Г- 1	А-2 Б-4 В-1 Г- 4	А-3 Б-2 В-1 Г- 4	А-3 Б-1,4 В-2	А-4 Б-3 В-2 Г- 1	А-2 Б-1 В-2 Г- 2

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

2.2 Материалы промежуточной аттестации

2.2.1 КИМ промежуточной аттестации 2 семестра в форме дифференцированного зачёта включает:

2.2.1.1 Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Химия как наука. Основные понятия и законы неорганической химии.
2. Периодический закон, периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона.
3. Строение атома.
4. Виды химической связи. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь.
5. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы
6. Понятие растворы. Насыщенные, пересыщенные. Концентрации растворов (молярная, массовая доля). Жесткость воды.
7. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Основные положения теории электролитической диссоциации.
8. Реакции ионного обмена. Молекулярное, полное ионное и сокращенное уравнения реакции.
9. Классификация неорганических соединений и их свойства.
10. Гидролиз растворов солей. рН показатель.
11. Классификация химических реакций.
12. Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса.
13. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов.
14. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

15. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.
16. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.
17. Неметаллы. Особенности строения атомов и кристаллов неметаллов. Физические и химические свойства неметаллов.
18. Генетическая связь между классами неорганических соединений.
19. Основные понятия органической химии (изомерия, гомологический ряд, химия углерода, углеводороды, гибридизация).
20. Атома углерода в органических соединениях: электронная формула, валентность, валентные состояния. Гибридизация. Виды гибридизации.
21. Основные положения теории А.М. Бутлерова.
22. Классификация органических соединений. Классификация реакций в органической химии.
23. Охарактеризуйте класс алканы: понятие, общая формула, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, получение и применение.
24. Охарактеризуйте класс алкены: понятие, общая формула, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, получение и применение.
25. Охарактеризуйте класс алкины: понятие, общая формула, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, получение и применение.
26. Охарактеризуйте класс диены: понятие, общая формула, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, получение и применение.
27. Охарактеризуйте класс ароматические углеводороды: понятие ароматичность, общая формула, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, получение и применение.
28. Природные источники углеводов: нефть, природный газ, каменный уголь.
29. Кислородосодержащие углеводороды. Охарактеризуйте класс спирты: понятие, функциональная группа, общая формула, гомологический ряд, классификация, изомерия, физические и химические свойства, получение и применение.
30. Кислородосодержащие углеводороды. Охарактеризуйте класс фенолы: понятие, функциональная группа, общая формула, гомологический ряд, классификация, изомерия, физические и химические свойства, получение и применение.
31. Кислородосодержащие углеводороды. Охарактеризуйте класс альдегиды: понятие, функциональная группа, общая формула, гомологический ряд, изомерия, классификация, физические и химические свойства, получение и применение. Качественные реакции на альдегидную группу.

32. Кислородосодержащие углеводороды. Охарактеризуйте класс карбоновые кислоты: понятие, функциональная группа, общая формула, гомологический ряд, изомерия, классификация, физические и химические свойства, получение и применение. Сравнение химических свойств соляной и уксусной кислот.

33. Охарактеризуйте класс сложные эфиры и жиры: понятие, функциональные группы, общая формула, гомологический ряд, классификация, изомерия, физические и химические свойства, получение и применение. Биологическая роль жиров, омыление.

34. Охарактеризуйте класс углеводы: понятие, функциональные группы, общая формула, классификация, изомерия, физические и химические свойства, получение и применение. Биологическая роль углеводов. Глюкоза, сахароза, целлюлоза, крахмал.

35. Охарактеризуйте класс аминокислоты и амины: понятие, функциональные группы, общая формула, классификация, изомерия, физические и химические свойства, получение и применение.

36. Охарактеризуйте класс нуклеиновые кислоты: понятие, функциональные группы, общая формула, классификация, изомерия, физические и химические свойства, получение и применение.

37. Охарактеризуйте класс белки: понятие, функциональные группы, общая формула, классификация, изомерия, физические и химические свойства, получение и применение. Биологическая роль белков. Структуры белка.

38. Высокмолекулярные соединения. Полимеры и пластмассы: получение, классификация и применение с примерами. Волокна и их классификация.

39. Генетическая связь между классами органических соединений.

40. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов).

41. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений:

2.2.2.2 Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

– оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

– оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

– оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.

– оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

2.2.2.3 Типовые тестовые задания

Вариант 1

1. Какие из следующих электролитов при диссоциации образуют ионы H^+ и OH^- одновременно?

- а) $\text{Ca}(\text{OH})_2$; б) $\text{Zn}(\text{OH})_2$; в) H_3PO_4 ; г) $\text{Al}(\text{OH})_3$.

2. Какие частицы являются анионами?

- а) Fe^{2+} ; б) NO_3^- ; в) SO_4^{2-} ; г) Mg^{2+} .

3. Какие электролиты являются сильными?

- а) HI ; б) BaOH ; в) H_2S ; г) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$.

4. Каким из следующих элементов могут соответствовать ионы с зарядом $2+$?

- а) Ca ; б) O ; в) Fe ; г) S .

5. Сколько ионов образуется при диссоциации молекулы $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$?

- а) 2; б) 3; в) 4; г) 4.

6. Какая из следующих реакций выражается сокращённым ионным уравнением $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$?

- а) $\text{HCl} + \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CaOHCl} + \text{H}_2\text{O}$;
 б) $\text{HBr} + \text{KOH} \rightarrow \text{KBr} + \text{H}_2\text{O}$;
 в) $2\text{HNO}_3 + \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{H}_2\text{O}$;
 г) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{KOH} \rightarrow \text{KHSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$.

7. Какие электролиты в ионном уравнении следующей реакции записываются в виде ионов: $\text{CaCO}_3 + 2\text{HCl} \rightarrow \text{CaCl}_2 + \text{CO}_2 \uparrow + \text{H}_2\text{O}$?

- а) CaCO_3 ; б) HCl ; в) CaCl_2 ; г) CO_2 .

8. Какие вещества образуют при диссоциации ионы MnO_4^- и H^+ ?

- а) KMnO_4 ; б) MnCl_2 ; в) Na_2MnO_4 ; г) MnO_2 .

9. Какие электролиты образуют при диссоциации хлорид-ионы Cl^- ?

- а) K_2CO_3 ; б) HCl ; в) CaCl_2 ; г) FeCl_3 .

10. Каким из следующих элементов могут соответствовать ионы с зарядом $+1$?

- а) H ; б) Sn ; в) K ; г) Fe .

11. Какие частицы являются катионами?

- а) NH_4^+ ; б) $\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}$; в) Pb^{2+} ; г) H_2PO_4^- .

12. Какие из следующих электролитов являются слабыми?

- а) H_2SO_4 ; б) $\text{Zn}(\text{OH})_2$; в) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$; г) H_3PO_4 .

13. Сколько ионов образуется при диссоциации двух молекул FeCl_3 ?

- а) 4; б) 10; в) 8; г) 5.

14. Какая из следующих реакций относится к реакциям ионного обмена?

- а) $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2$;
 б) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{BaSO}_4 + 2\text{NaNO}_3$;
 в) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O}$;
 г) $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{K} \rightarrow 2\text{KOH} + \text{H}_2$.

15. Какие вещества в ионном уравнении следующей реакции записываются в виде молекул:

а) H_2S ; б) $Pb(NO_3)_2$; в) PbS ; г) HNO_3 .

16. Какие из следующих электролитов при диссоциации образуют гидроксидные ионы?

а) H_2SO_4 ; б) $Al(OH)_2Cl$; в) $Ca(HCO_3)_2$; г) $Sn(OH)_2$.

17. В уравнении реакции горения этана C_2H_6 коэффициент перед формулой воды равен:

1) 3; 2) 6; 3) 4; 4) 2.

18. В уравнении реакции $10P_2O_5 + Mg \rightarrow Mg_2(P_2O_5)_2 + H_2$ коэффициенты перед формулами веществ (соответственно)

1) 2, 3, 1, 3; 3) 3, 2, 1, 3;
2) 3, 1, 2, 3; 4) 1, 2, 3, 2.

19. При опускании очищенного гвоздя в раствор хлорида меди (II) протекает реакция, которая относится к реакциям:

1) обмена; 3) соединения;
2) замещения; 4) разложения.

20. Реакция между растворами Na_2SO_4 и HNO_3

1) нейтрализации; 3) окислительно-восстановительная;
2) каталитическая; 4) необратимая.

21. К реакциям нейтрализации относится реакция, уравнение которой:

1) $CaO + H_2SO_4 \rightarrow CaSO_4 + H_2O$;
2) $Na(NO_3)_2 + H_2SO_4 \rightarrow 2HNO_3 + Na_2SO_4$;
3) $2NaOH + CaCO_3 \rightarrow Ca(OH)_2 + Na_2CO_3$;
4) $2H_3PO_4 + 3Ca(OH)_2 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2 + 6H_2O$.

22. Уравнение окислительно-восстановительной реакции:

1) $MgO + CO_2 \rightarrow MgCO_3$; 3) $2Br + Cl_2 \rightarrow 2BrCl + I_2$;
2) $CaO + H_2O \rightarrow Ca(OH)_2$; 4) $CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2$.

23. В процессе превращения по схеме $N^{+2} \rightarrow N^{+4}$ азот:

1) принимает электроны, восстанавливается;
2) принимает электроны, окисляется;
3) отдает электроны, окисляется;
4) понижает степень окисления, восстанавливается.

24. В реакции $4Fe(OH)_2 + 2H_2O + O_2 \rightarrow 4Fe(OH)_3$ водород

1) не изменяет степень окисления;
2) понижает степень окисления;
3) является восстановителем;
4) является окислителем.

25. Уравнение реакции, которая не является окислительно-восстановительной

1) $Ca + 2H_2O \rightarrow Ca(OH)_2 + H_2$;
2) $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$;
3) $H_2 + CuO \rightarrow Cu + H_2O$;
4) $CO_2 + P_2O_5 \rightarrow 2H_3PO_4$.

- A) 2 B) 3 В) 4 Г) 5
6. Химическая связь, образуемая между атомами элементов с порядковыми номерами 3 и 9:
- A) ковалентная полярная Б) ионная
B) ковалентная неполярная Г) металлическая
7. В какой группе все вещества являются слабыми электролитами?
- A) H_2SiO_3 , $Al(OH)_3$, CH_3COOH Б) $MgSO_4$, HCl , KOH
B) HCl , $Cu(OH)_2$, $CaCl_2$ Г) H_2SO_4 , KOH , Na_2SO_4
8. Фенолфталеин окрашивается в малиновый цвет в водном растворе:
- A) $ZnCl_2$ Б) HI В) N_2O_5 Г) Na_2CO_3
9. Органические соединения, в которых атом Н замещен на другой атом или группу атомов, называются:
- A) оксиды; Б) гидроксиды;
B) производные углеводородов; Г) углеводороды.
10. Последовательность органических соединений с одинаковыми функциональными группами и однотипным строением, отличающиеся друг от друга на $-CH_2-$ группу, называется:
- A) структурная формула В) изомеры
B) гомологический ряд Г) аналоги
11. Гибризация, в которой атомы С находятся во втором валентном состоянии, т.е. образуется три гибридные орбитали и одна негибридная орбиталь, называется:
- A) sp Б) sp^2 В) sp^3
12. Изомерия, которая обусловлена различным положением кратной связи при одинаковом углеродном скелете, называется:
- A) пространственная изомерия В) межклассовая изомерия
B) изомерия углеродного скелета Г) изомерия, положения кратной связи
13. Ближайшим гомологом пропина является углеводород, имеющий состав:
- A) C_2H_2 Б) C_2H_6 В) C_2H_4 Г) C_3H_6
14. Не обесцвечивают раствор перманганата калия следующие вещества:
- A) пропен Б) этин В) толуол Г) этен
15. Плотность нефти равна:
- A) 1 г/см^3 Б) 2 г/см^3 В) $0,65 - 1,05 \text{ г/см}^3$
Г) $0,3 \text{ г/см}^3$
16. К химическим явлениям относится:
- A) плавление олова Б) перегонка нефти В) горение этана
17. Элемент, который образует простое вещество, состоящее из трехатомных молекул - это:
- A) азот Б) кислород В) водород Г) бром
18. В каком ряду металличность элементов увеличивается слева на право?
- A) Ca, Mg, Na, Li Б) Rb, Na, Mg, Al
B) Al, Mg, Na, K Г) Sr, Rb, Na, Ca

19. Элемент находится в пятом периоде, побочной подгруппы четвертой группы. Число электронов в атоме этого элемента равно:

- А) 23 Б) 33 В) 40 Г) 50

20. Сколько электронов находится на 2p- подуровне в основном состоянии атома азота?

- А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5

21. Химическая связь, образующаяся между атомами элементов с порядковыми номерами 11 и 11:

- А) ковалентная полярная Б) ионная
В) ковалентная неполярная Г) металлическая

22. В какой группе все вещества являются сильными электролитами?

- А) HNO_3 , NH_4NO_3 , CH_3COOK Б) MgSO_4 , HCN , KOH
В) H_2S , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, CaCl_2 Г) H_2SO_4 , NaOH , NaCl

23. Лакмус окрашивается в красный цвет в водном растворе:

- А) ZnCl_2 Б) CaO В) N_2 Г) Na_2CO_3

II. Установите соответствие

24. Установите соответствие между классами неорганических веществ и химической формулой его представителя:

Класс веществ	формула
А) кислые соли	1) ZnCl_2
Б) средние (нормальные) соли	2) HF
В) кислоты	3) NaOH
Г) основания	4) KHSO_3

25. Установите соответствие между символом частицы и строением ее внешнего и предвнешнего электронного слоя:

частица	Внешний и предвнешний электронный слой
А) Fe	1) $4s^23d^6$
Б) Rb	2) $3s^23p^1$
В) Al	3) $5s^1$
Г) H	4) $1s^1$

26. Установите соответствие между формулой вещества и типом химической связи в молекуле этого вещества:

Формула вещества	Химическая связь
А) F_2	1) ионная связь
Б) LiNO_3	2) ковалентная полярная
В) HBr	3) ковалентная неполярная
Г) Li	4) металлическая

27. Установите соответствие между классами органических веществ и их гибридизацией:

гибридизация	Класс органических соединений
А) sp	1. алканы
Б) sp^2	2. алкины
В) sp^3	3. алкены

28. Соотнесите структурную формулу и название:

Структурная формула	название
А) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$	1. этан

Б) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH}_2$	2. 2,4 –диметилпентен - 2
В) $\text{CH}_3 - \text{C} = \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_3$ $\begin{array}{cc} & \\ \text{CH}_3 & \text{CH}_3 \end{array}$	3. бутен-1
Г) $\text{CH}_3 - \text{CH}_3$	4. н-гексан

29. Установите соответствие способами переработки нефти и видами переработки нефти:

<i>способы</i>	<i>виды</i>
А) химическая	1. ректификация
Б) физическая	2. каталитический крекинг
В) первичная	3. риформинг
Г) вторичная	4. Термический крекинг

30. Установите соответствие между видами переработки нефти и условиями протекания:

<i>виды</i>	<i>условия</i>
А) риформинг	1. 470 – 550 °С
Б) каталитический крекинг	2. 400 °С, колонна и кипение
В) термический крекинг	3. 450 – 500 °С, катализатор (Al_2O_3)
Г) ректификация	4. температура, катализатор (Pt), давление

Ключи

I Один правильный ответ

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
в	б	б	б	а	б	а	г	в
№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18
б	б	г	а	в	в	в	а	в
№19	№20	№21	№22	№23				
в	г	г	г	а				

II Установить соответствие

№24	№25	№26	№27	№28	№29	№30		
А-4	А-1	А-3	А-2	А-4	А-2,3,4	А-4		
Б-1	Б-3	Б-1	Б-3	Б-3	Б-1	Б-3		
В-2	В-2	В-2	В-1	В-2	В-1	В-1		
Г-3	Г-4	Г-4		Г-1	Г-2,3,4	Г-2		

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заместителя директора по СПО
_____ А.С. Васильев
«09» июня 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.08 БИОЛОГИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
базовых общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г.
Председатель _____ /Сапегина И.А./

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического
отдела СПО
_____ Теряева Л.В.
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: А.В. Киселёв – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: И.А. Сапегина – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Содержание

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля и оценки	10
2. Контрольно-измерительные материалы	14
2.1.1 Материалы для текущего контроля	14
2.1.2 Материалы для рубежного контроля	17
2.2 Материалы промежуточной аттестации	24

1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.7 Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной формы обучения, осваивающих рабочую программу учебного предмета УП.08 Биология.

КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе рабочей программы учебного предмета УП.08 Биология.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Таблица 1

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПРЕДМЕТНЫЕ		
<p>ПР1 Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.</p>	<p>- знание места и роли биологии в системе научного знания; -применять функциональную грамотность человека для решения жизненных проблем.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР2 Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция),</p>	<p>- умение раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.		
ПР3 Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.	- умение раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР4 Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.	- умение раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР5 Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	- знание опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; - умение организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР6 Сформированность умения выделять существенные признаки	- умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ,

<p>вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов биосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.</p>	<p>эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов биосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.</p>	<p>тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР7Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости</p>	<p>- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	природопользования.	
ПР8СФормированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	- умение решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР9СФормированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.	- знание и умение критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР10СФормированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической	- умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

<p>информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p> <p>Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	<p>понятийный аппарат биологии.</p> <p>- умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>ОК01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- умение описывать значимость своей специальности;</p> <p>- понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- умение применять современную научную терминологию;</p> <p>- умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- знание современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>- знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК07 Брать на себя ответственность за</p>	<p>- умение принимать на себя ответственность за работу</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения</p>

работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
--	---	--

1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета УП.08 Биология представлены в таблице 2

Таблица 2

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля			
	Текущий и рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1. Введение в предмет биологии. Происхождение и развитие жизни		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5	Дифференцированный зачет	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5 ПР6, ПР7 ПР8, ПР9 ПР10
Тема 1.1 Введение. Роль общей биологии. Возникновение и начальное развитие жизни на Земле	Различные виды опроса, практическое занятие.	ПР6, ПР7 ПР8, ПР9 ПР10		
Раздел 2. Клетка – структурная и функциональная единица жизни		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5		
Тема 2.1 Химическая организация клетки. Неорганические соединения	Различные виды опроса, практическое занятие.	ПР6, ПР7 ПР8, ПР9 ПР10		
Тема 2.2 Химическая организация клетки. Органические соединения	Различные виды опроса, практическое занятие.			
Тема 2.3 Клеточная теория	Различные виды опроса.			
Тема 2.4 Строение и функции клетки	Различные виды опроса, практическое занятие.			
Тема 2.5 Ядро. Прокариоты и эукариоты	Различные виды опроса, практическое занятие.			
Тема 2.6 Пластический обмен в клетке	Различные виды опроса.			
Тема 2.7 Энергетический обмен в клетке	Различные виды опроса.			
Тема 2.8 Фотосинтез	Различные виды опроса, практическое			

	занятие.			
Тема 2.9 Митоз	Различные виды опроса, практическое занятие.			
Тема 2.10 Мейоз	Различные виды опроса, практическое занятие.			
Раздел 3. Размножение и развитие организмов		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5 ПР6, ПР7 ПР8, ПР9 ПР10		
Тема 3.1 Эмбриональное развитие животных	Различные виды опроса, практическое занятие.			
Тема 3.2 Постэмбриональное развитие организмов	Различные виды опроса.			
Раздел 4. Основы генетики и селекции		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР8 ПР9, ПР10		
Тема 4.1 Основные понятия генетики. Моногибридное скрещивание	Различные виды опроса.			
Тема 4.2 Решение задач на 1 и 2 законы Г. Менделя	Различные виды опроса, практическое занятие.			
Тема 4.3 Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя	Различные виды опроса.			
Тема 4.4 Решение задач на 3 закон Г. Менделя	Различные виды опроса, практическое занятие.			
Тема 4.5 Сцепленное наследование признаков. Взаимодействие генов	Различные виды опроса.			
Тема 4.6 Решение задач на закон Т. Моргана	Различные виды опроса, практическое занятие.			
Тема 4.7 Наследование признаков	Различные виды опроса.			

сцепленных с полом					
Тема 4.8 Решение задач на генетику пола	Различные виды опроса, практическое занятие.				
Тема 4.9 Наследственная изменчивость	Различные виды опроса.				
Тема 4.10 Модификационная изменчивость	Различные виды опроса.				
Тема 4.11 Селекция растений, животных, и микроорганизмов	Различные виды опроса.				
Тема 4.12 Методы селекции	Различные виды опроса.				
Раздел 5. Теории эволюции		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5 ПР6, ПР7 ПР8, ПР9 ПР10			
Тема 5.1 Теория эволюции. Додарвиновский период	Различные виды опроса.				
Тема 5.2 Теория эволюции Ч. Дарвина	Различные виды опроса.				
Тема 5.3 Доказательства эволюции органического мира	Различные виды опроса.				
Тема 5.4 Вид. Критерии вида	Различные виды опроса.				
Тема 5.5 Микроэволюция	Различные виды опроса.				
Тема 5.6 Макроэволюция	Различные виды опроса.				
Тема 5.7 Эволюционная приспособленность организмов к условиям среды	Различные виды опроса.				
Раздел 6. Основы экологии			ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР8 ПР9, ПР10		
Тема 6.1 Экосистема	Различные виды опроса.				
Тема 6.2 Биосфера	Различные виды опроса.				
Тема 6.3 Бионика	Различные виды опроса.				
Тема 6.4 Экология как	Различные виды опроса.				

научная основа природопользования				
Тема 6.5 Человек как биосоциальный вид. Проблемы охраны природы	Различные виды опроса.			

2 Контрольно-измерительные материалы

2.1.1 Материалы текущего контроля

2.1.1.1 Комплект практических занятий

Практическая работа № 2

Тема: Начальное развитие жизни на Земле.

Цель: продолжить формирование знаний о начальном развитии жизни на Земле.

Оборудование: Общая биология: учеб. для 10-11кл. общеобразоват. учреждений / Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Н. Н. Воронцов и др.; Под ред. Д. К. Беляева, Г.М.Дымшица. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2022.

Ход работы:

№ У.Э.	Задания	Рекомендации																																																																																										
У.Э. - 0	Цель: познакомиться с начальными стадиями развития жизни на Земле.																																																																																											
У.Э. - 1	<p>Цель: изучить новый материал. - Выпишите определение термина Ароморфоз (стр. 296) - Заполните таблицу. Геохронологическая шкала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Название эры, периода</th> <th style="text-align: center;">Возраст млрд., млн., лет</th> <th style="text-align: center;">Особенность и климата</th> <th style="text-align: center;">Представитель и флоры и фауны</th> <th style="text-align: center;">Ароморфозы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">Архейская</td><td style="text-align: center;">3500</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Протерозойская</td><td style="text-align: center;">2600</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Палеозойская</td><td style="text-align: center;">570</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Кембрий</td><td style="text-align: center;">70</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Ордовик</td><td style="text-align: center;">60</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Силур</td><td style="text-align: center;">30</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Девон</td><td style="text-align: center;">50</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Карбон</td><td style="text-align: center;">55</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Пермь</td><td style="text-align: center;">45</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Мезозойская</td><td style="text-align: center;">240</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Триас</td><td style="text-align: center;">4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Юра</td><td style="text-align: center;">58</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Мел</td><td style="text-align: center;">70</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Кайнозойская</td><td style="text-align: center;">60</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Палеоген</td><td style="text-align: center;">41</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Неоген</td><td style="text-align: center;">25</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Антропоген</td><td style="text-align: center;">2</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Название эры, периода	Возраст млрд., млн., лет	Особенность и климата	Представитель и флоры и фауны	Ароморфозы	Архейская	3500				Протерозойская	2600				Палеозойская	570				Кембрий	70				Ордовик	60				Силур	30				Девон	50				Карбон	55				Пермь	45				Мезозойская	240				Триас	4				Юра	58				Мел	70				Кайнозойская	60				Палеоген	41				Неоген	25				Антропоген	2				<p>Пользуйтесь учебником Общая биология 10(11) кл., Беляев Д.К., М.: Просвещение, 2019. п.55-59 стр.185-205</p>
Название эры, периода	Возраст млрд., млн., лет	Особенность и климата	Представитель и флоры и фауны	Ароморфозы																																																																																								
Архейская	3500																																																																																											
Протерозойская	2600																																																																																											
Палеозойская	570																																																																																											
Кембрий	70																																																																																											
Ордовик	60																																																																																											
Силур	30																																																																																											
Девон	50																																																																																											
Карбон	55																																																																																											
Пермь	45																																																																																											
Мезозойская	240																																																																																											
Триас	4																																																																																											
Юра	58																																																																																											
Мел	70																																																																																											
Кайнозойская	60																																																																																											
Палеоген	41																																																																																											
Неоген	25																																																																																											
Антропоген	2																																																																																											
У.Э. - 2	<p>Цель: закрепить полученные знания. 1. Объясните, как определяется относительный и абсолютный возраст древних находок? 2. Перечислите основные ароморфозы в эволюции организмов. 3. Назовите, какие условия способствовали выходу позвоночных на сушу?</p>	<p>Пользуйтесь текстом учебника и записями в тетради.</p>																																																																																										
У.Э.	Домашнее задание: темы «Введение», «Возникновение жизни»,	Литература																																																																																										

- 3	«Начальное развитие жизни» - самостоятельная работа. Пользуясь дополнительной литературой, подготовьте доклад, сообщение, реферат о флоре и фауне геологических эпох развития жизни на Земле.	А. М Акимушкин, Жизнь животных, т.1,2.
-----	--	--

Тестовый контроль знаний

1. Назовите, какая наука изучает историю живых организмов по сохранившимся в осадочных горных породах остаткам, отпечаткам и другим следам жизнедеятельности?

- а) биология;
- б) биогеография;
- в) эволюция;
- г) палеонтология.

2. Расскажите, каким методом определяют точный возраст ископаемых останков организмов прошлых геологических эпох?

- а) фанерозоем;
- б) криптозоем;
- в) относительным возрастом;
- г) абсолютным возрастом.

3. Назовите, когда сформировалась планета Земля по мнению учёных?

- а) 2-3 млрд. лет назад;
- б) 3-4 млрд. лет назад;
- в) 4-7 млрд. лет назад;
- г) 8-10 млрд. лет назад.

4. Расположите геологические эры от самой древней до современной:

- а) кайнозойская эра;
- б) архейская эра;
- в) мезозойская эра;
- г) протерозойская эра;
- д) палеозойская эра.

5. Назовите, какие ароморфозы появились в протерозойской эре?

- а) фотосинтез;
- б) реакция окислительного фосфорилирования;
- в) яйцо;
- г) многоклеточность.

6. Назовите, какие геологические эры включает эон криптозой?

- а) кайнозойская эра;
- б) мезозойская эра;
- в) архейская эра;
- г) палеозойская эра;
- д) протерозойская эра.

7. Мокрицы, трилобиты, губки, фораминиферы господствовали в периоде:

- а) кембрий;
- б) ордовик;
- в) силур;

г) девон.

8. Найдите соответствие между ароморфозами и периодами:

- а) появление семени у растений;
- б) появление хорды;
- в) известковый и фосфатный скелет;
- г) двойное дыхание.

I. кембрий;

II. девон;

III. карбон;

IV. ордовик.

9. Определите, в каком периоде появились первые представители теплокровных?

- а) триас;
- б) юра;
- в) мел;
- г) палеоген.

10. Определите, в каком периоде происходило расселение предков человека по материкам?

- а) палеоген;
- б) кайнозой;
- в) неоген;
- г) антропоген.

Критерии оценки ответов: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

Практические занятия – см. Киселев, А. В. Биология: методическое указание по организации практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения/ А. В. Киселев: Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023.

2.1.1.2 Перечень примерных тем для индивидуального проекта:

1. История развития биологии.
2. Мифы, гипотезы и теории о возникновении жизни на Земле.
3. Флора геологических эпох развития жизни на Земле.
4. Фауна геологических эпох развития жизни на Земле.
5. Вода в жизни клеточного метаболизма.
6. Минеральные соли в жизни клетки.
7. Биологическая роль витаминов.
8. История открытия ДНК клетки.
9. Методы исследования цитологии.
10. История открытия клетки.

11. Ядро – центр управления клеткой.
12. Сравнительный анализ прокариотической и эукариотической клеток.
13. Сравнительный анализ строения вируса и бактериофага.
14. Биологический секрет генетического кода.
15. Жизнь и научные открытия Н.К. Кольцова.
16. Сравнительно-биологический анализ строения автотрофов и гетеротрофов.
17. История открытия фотосинтеза.
18. Биологическая роль бесполого и полового размножения организмов.
19. Жизнь и научные открытия Б.Л. Астаурова.
20. Жизнь и научные открытия С.Г. Навашина.
21. Явления приспособленности организмов на клеточном и тканевом уровнях.
22. Суточные, сезонные и лунные циклы организмов.
23. Исторические сведения развития эмбриологии.
24. Жизнь и научные открытия Г. Менделя.
25. Биологическая роль решения генетических задач современного общества.
26. Современные методы изучения наследственности человека.
27. Значение селекции растений, животных и микроорганизмов для современного общества.
28. Экологические проблемы сохранения биологического разнообразия на планете.

2.1.2 Материалы рубежного контроля

2.1.2.1 КИМ рубежного контроля 1 семестра в форме тестирования включает:

2.1.2.1.1 Типовые тестовые задания

Вариант 1

1. Выберите верное положение, соответствующее современной клеточной теории:
 - А: клеткам присуще мембранное строение
 - Б: клетки всех живых существ имеют ядра
 - В: клетки бактерий и вирусов сходны по строению и функциям
 - Г: клетки всех живых существ делятся путём митоза
2. Назовите ученого установившего, что каждая клетка происходит от исходной клетки путём деления ...
 - А: А.Левенгук
 - Б: Р. Броун
 - В: Р. Гук
 - Г: Р. Вирхов
3. Назовите функции белков в клетке:
 - А: структурную
 - Б: всасывающую
 - В: хранение генетической информации
 - Г: передача генетической информации
4. Назовите внутренние структуры митохондрий:
 - А: граны
 - Б: матрикс
 - В: кристы
 - Г: цитоплазма
5. Назовите клетки для которых типичен митоз:

17. Назовите фазу митоза, в которой происходит спирализация хромосом, исчезает ядрышко, распадается ядерная оболочка:
А: анафазе
Б: телофазе
В: профазе
Г: метафазе
18. Назовите особей, не дающих расщепления в потомстве:
А: особи образующие 2 типа гамет
Б: гетерозиготные
В: гомозиготные
Г: доминантные
19. Назовите вещество, где ген - это участок молекулы:
А: ДНК
Б: АТФ
В: белка
Г: углеводов
20. Назовите закон, в котором расщепление по каждой паре признаков идёт независимо от других пар признаков:
А: 1-й закон Менделя
Б: 2-й закон Менделя
В: 3-й закон Менделя
Г: закон Т.Моргана
21. Выберите верное определение белков:
А: биополимеры из аминокислот
Б: биополимеры из углеводов
В: Биополимеры из нуклеотидов
Г: нуклеиновые кислоты
22. Выберите верное определение митохондрий:
А: энергетические станции клетки
Б: носители наследственной информации
В: частицы синтезирующие белок
Г: частицы образующие веретено деления
23. Выберите верное определение мейоза:
А: деление соматических клеток
Б: деление половых клеток
В: оплодотворение
Г: разновидность митоза
24. Выберите верное определение гена:
А: отрезок молекулы ДНК
Б: часть молекулы белка
В: хромосомный набор организма
Г: фенотип
25. Объясните роль вируса в организме.
А: вызывает заболевания, подрывает иммунитет
Б: повышает плодородие почвы
В: вызывает скисание молока
Г: используется в биотехнологии
26. Назовите закон Менделя, который гласит: «Гибриды 1 поколения единообразны»:
А: 2 закон
В: 1 закон

- Б: 3 закон
Г: закон Т. Моргана
27. Выберите науку, изучающую общие закономерности биологической формы движения материи:
А: ботаника
Б: зоология
В: общая биология
Г: генная инженерия
28. Выберите верную трактовку - бактерии являются:
А: эукариотами
Б: автотрофами
В: прокариотами
Г: неклеточными организмами
29. Выберите верный основной признак растений:
А: это гетеротрофы
Б: это автотрофы
В: размножаются половым путём
Г: активно перемещаются
30. Укажите органоид, в котором происходит фотосинтез:
А: ядро
Б: лизосомы
В: хлоропласты
Г: ЭПС

Вариант 2

1. Назовите вид размножения, который способствует более гибкому реагированию организма на изменение условий среды:
А: бесполое
Б: вегетативное
В: половое
Г: амитоз
2. Найдите гомозиготы:
А: AA Aa
Б: Aa Aa
В: AA вв
Г: ВВ вв
3. Назовите матрицу для синтеза и-РНК:
А: белок
Б: ДНК
В: фермент
Г: АТФ
4. Назовите закон: «Расщепление по каждой паре генов идёт независимо от других пар генов»:
А: 1 закон Менделя
Б: 3 закон Менделя
В: закон Моргана
Г: 2 закон Менделя
5. Назовите верный ответ - древнейший человек это:
А: питекантроп
Б: кроманьонец
В: австралопитек
Г: дриопитек
6. Выберите верную трактовку, вид является совокупностью:
А: популяций
Б: отдельных особей
В: рас
Г: подвидов
7. Найдите верную функциональную структурную единицу жизни организма:
А: ген
Б: клетка
В: сердце
Г: желудок
8. Назовите набор хромосом, который получит клетка при митозе?
А: гаплоидный
Б: триплоидный
В: полиплоидный
Г: диплоидный
9. Назовите соответствующий закон, при котором, дигибридное скрещивание образует особи 4 фенотипические группы в соотношении 9:3:3:1.
А: 1 закон Менделя
Б: 2 закон Менделя

- Б: закон гомологических рядов Г: 3 закон Менделя
10. Выберите верную трактовку инбридинга это:
А: массовый отбор В: неродственная гибридизация
Б: близкородственное скрещивание Г: вегетативное размножение
11. Назовите ученого, сформулировавшего клеточную теорию:
А: С. Миллер В: Т.Шванн
Б: Ф.Реди Г: Н. Вавилов
12. Выберите верное значение расщепления 1 гр. жиров до CO_2 и H_2O в котором освобождается:
А: 38,9 кДж В: 50,7кДж
Б: 17,6 кДж Г: 27,0 кДж
13. Выберите верную трактовку, углеводы подразделяются:
А: 2 класса В: 4 класса
Б: 3 класса Г: 5 классов
14. Найдите, автора биохимической теории возникновения жизни на Земле:
А: А. Левенгук В: А. Опарин
Б: Л. Пастер Г: В. Вёлер
15. Назовите вещество в многоклеточном организме, которое составляет 80% массы тела:
А: минеральные соли В: Углеводы
Б: липиды Г: вода
16. Назовите характеристику метафазы митоза:
А: исчезновением ядерной мембраны, расхождением центриолей к полюсам клетки
Б: расхождением сестринских хроматид к полюсам клетки
В: расположением хромосом в экваториальной зоне
Г: делением цитоплазмы и органоидов, деспирализацией хромосом
17. Выберите верную трактовку концепции стационарного состояния:
А: жизнь имеет внеземное происхождение
Б: жизнь возникла в результате божественного сотворения
В: жизнь существовала всегда, претерпевая изменения
Г: живое зародилось из неживой материи в результате химической эволюции
18. Найдите верную позицию: к формам бесполого размножения относится:
А: простое деление В: вегетативное размножение
Б: почкование Г: все перечисленные
19. Назовите утверждение, которое является одним из положений клеточной теории:
А: одни и те же триплеты кодируют одни и те же аминокислоты
Б: свободноживущих неклеточных форм не существует
В: каждая клетка возникает из клетки, путём деления исходной
Г: ДНК- носитель и хранитель генетической информации
20. Назовите функции, которые выполняют ферменты:
А: источник энергии

- Б: ускоряют биохимические реакции
В: транспортируют кислород
Г: участвуют в химической реакции превращаясь в другие вещества
21. Выберите верную трактовку в которой ведущую роль в эволюции человечества играют:
- А: только социальные факторы;
 - Б: только биологические законы;
 - В: социальные факторы и биологические законы;
 - Г: движущие факторы естественного отбора.
22. Назовите определение антропогенеза:
- А исторического развития живой природы;
 - Б индивидуального развития человека;
 - В эмбрионального развития человека;
 - Г эволюционно-исторического формирования человека.
23. Назовите определение эволюции:
- А: учение, объясняющее историческую смену форм живых организмов глобальными катастрофами;
 - Б: учение об изменении живых организмов;
 - В: необратимое и в известной мере направленное историческое развитие живой природы;
 - Г: раздел биологии, дающий описание всех существующих и вымерших организмов.
24. Назовите движущие и направляющие силы эволюции:
- А: дивергенция признаков;
 - Б: разнообразие условий среды;
 - В: приспособленность к условиям среды;
 - Г: естественный отбор.
25. Выберите верную позицию - единицей эволюционного процесса является:
- А: особь;
 - Б: популяция;
 - В: мутация;
 - Г: вид.
26. Продолжите характеристику митоза, как способа деления эукариотических клеток, при котором:
- А: дочерние клетки получают генетическую информацию такую же, как в ядре материнской клетки;
 - Б: образуется зигота;
 - В: образуются половые клетки;
 - Г: из диплоидной клетки образуются гаплоидные.
27. Назовите определение онтогенеза:
- А: исторического развития организмов;
 - Б: деления клеток;
 - В: индивидуального развития организмов;

- Г: эмбрионального развития.
28. Назовите определение гена:
 А: мономер белковой молекулы;
 Б: материал для эволюционных процессов;
 В: единица наследственного материала, ответственная за формирование какого-либо элементарного признака;
 Г: способность родителей передавать свои признаки следующему поколению.
29. Выберите верную позицию - доминантный ген проявляется:
 А: только в гомозиготном организме;
 Б: только в гетерозиготном организме;
 В: как в гомозиготном, так и в гетерозиготном организмах;
 Г: только в первом поколении.
30. Назовите определение селекции:
 А: одомашнивания животных;
 Б: выведение новых сортов растений;
 В: изменение живых организмов, осуществляемых человеком для своих потребностей;
 Г: изменение многообразия и происхождения культурных растений.

Ключи

Вариант 1

1 а, 2 б, 3 в, 4 г, 5 в, 6 а, 7 б, 8 г, 9 в, 10 б, 11 в, 12 г, 13 в, 14 а, 15 б, 16 в, 17 г, 18 а, 19 г, 20 а, 21 б, 22 в, 23 г, 24 г, 25 б, 26 а, 27 в, 28 г, 29 г, 30 а.

Вариант 2

1 в, 2 б, 3 г, 4 а, 5 б, 6 в, 7 б, 8 г, 9 в, 10 б, 11 в, 12 г, 13 в, 14 а, 15 б, 16 в, 17 г, 18 а, 19 г, 20 а, 21 б, 22 в, 23 г, 24 г, 25 б, 26 а, 27 в, 28 а, 29 в, 30 б.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

2.1.2.2 КИМ рубежного контроля 2 семестра в форме тестирования включает:

2.1.2.2.1 Типовые тестовые задания

Вариант № 1

1. Термин «биология» впервые предложил
2. Является ли признаком живого утверждение: «Способность к эволюции». Ответьте ДА или НЕТ.
3. Назовите самый высший уровень организации жизни.
4. Перечислите четыре основных метода изучения биологии.
5. Сформулируйте гипотезу А.И.Опарина в виде трех положений.
6. Элементарной единицей живой системы является
7. Впервые предложил термин «клетка».....
8. Назовите клеточную структуру открытую Р.Броуном...
9. Наука о клетке называется.....

10. Пищеварительную функцию в клетке выполняет органоид....
11. Зарисуйте органоид ЭПС и сделайте подписи его структуры.
12. Назовите клеточную структуру. «Гелеподобная среда клетки совместно с системой белковых нитей».
13. Достройте участок ДНК:

```

---A T G---Ц Ц Г --- T A Ц ---
  | | |   | | |   | | |

```

Вариант № 2

1. Общая биология – это
2. Является ли признаком живого положение: «Все клетки имеют ядра»? Ответьте ДА или НЕТ.
3. Назовите уровень организации жизни, следующий после молекулярного.
4. Сформулируйте значение общей биологии в виде четырех положений.
5. Объясните, формулировку А.И.Опарин в своей гипотезе под «бульоном» из белковоподобных веществ.
6. «Все клетки сходны – у них есть »?
7. Назовите ученого, которому принадлежит фраза: «Ядро – это обязательный элемент всех животных клеток».
8. Назовите процесс клетки, который открыл в 1858г Р.Вирхов.
9. Назовите фамилии ученых, которые сформулировали основные положения клеточной теории.
10. Назовите органоид, который выполняет энергетическую функцию в клетке.
11. Зарисуйте органоид комплекс Гольджи и сделайте подписи.
12. Угадайте клеточную структуру:«два слоя липидов, ограничивают белковые слои, на поверхности которых располагаются углеводы».

Условия выполнения работы: время выполнения 45 минут

Критерии оценивая:

- правильно выполнение 10-9 заданий – «5» баллов
- правильно выполнение 8-7 заданий – «4» балла
- правильно выполнение 6-5 заданий – «3» балл
- выполнено менее 5 заданий – «2» балла.

2.2 Материалы промежуточной аттестации

2.2.1 КИМ промежуточной аттестации 2 семестра в форме дифференцированного зачёта включает:

2.2.1.1 Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Введение в предмет биология. Понятие «биология», основные признаки живого, уровни организации жизни, методы изучения биологии, значение.
2. Происхождение и развитие жизни на Земле. Различные взгляды на происхождение жизни: теории биогенеза и абиогенеза, гипотеза А.И. Опарина.

3. Химическая организация клетки: неорганические соединения (вода, минеральные соли), макро-, микро-, ультрамикроэлементы.
4. Химическая организация клетки: органические соединения (белки строение и функции).
5. Химическая организация клетки: липиды, углеводы.
6. Химическая организация клетки: нуклеиновые кислоты, АТФ.
7. Клеточная теория: история открытия органоидов, положения клеточной теории.
8. Строение и функции клетки: плазматическая мембрана, цитоплазма, лизосомы, ЭПС, рибосомы.
9. Строение и функции клетки: комплекс Гольджи, митохондрии, пластиды, вакуоль, клеточные включения, ядро.
10. Пластический обмен в клетке, биосинтез белка.
11. Энергетический обмен в клетке.
12. Деление клетки: митоз, бесполое размножение.
13. Деление клетки: мейоз, половое размножение, сперматогенез и овогенез.
14. Эмбриональное развитие животных: история, эмбриогенез, гистогенез и органогенез.
15. Постэмбриональное развитие животных: периоды, прямое и непрямое.
16. Основные понятия генетики: генетика, наследственность, изменчивость, ген, генотип, фенотип, локус, аллельные гены.
17. Методы генетики, гибридологический метод, виды скрещиваний.
18. 1-й и 2-й законы Менделя: формулировки, объяснение опытов на примере задач.
19. Сцепленное наследование генов (закон Т. Моргана), взаимодействие генов: полное, неполное доминирование, кодоминирование.
20. Наследование признаков сцепленных с полом: X и Y хромосомы, варианты половых хромосом, функции половых хромосом.
21. Наследственная изменчивость: комбинативная, мутационная. Классификация мутаций.
22. Модификационная изменчивость: понятие, норма реакции. вариационный ряд, вариационная кривая.
23. Селекция растений, животных, микроорганизмов. Значение для человека.
24. Теория эволюции: додарвиновский период (К. Линней, Ж. Ламарк, Ж. Кювье).
25. Теория эволюции Ч. Дарвина: предпосылки открытия теории, учение об искусственном и естественном отборах.
26. Приспособленность организмов к условиям внешней среды: приспособленности, забота о потомстве, физиологические адаптации.
27. Вид. Критерии вида.
28. Микроэволюция: понятие, заслуги С.С. Четверикова, значение мутаций в эволюции.
29. Макроэволюция: понятие, ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.

30. Макроэволюция: понятие, дивергенция, гомологичные органы, конвергенция, аналогичные органы.
31. Происхождение человека: эволюция и доказательства происхождения человека разумного.
32. Основные этапы эволюции приматов: австралопитек афарский.
33. Первые представители рода Homo: человек прямоходящий.
34. Основные факторы эволюции человека: биологические, социальные.
35. Биосфера и человек: природные ресурсы, их классификация.
36. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды: загрязнения воздуха, пресных вод, Мирового океана. Сокращение биоразнообразия.
37. Бионика. Значение для человека.

2.2.1.2 Критерии оценивания:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.
- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.
- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

2.2.2. Типовые тестовые задания

1. Выберите положение соответствующее современной клеточной теории:
 - А: клеткам присуще мембранное строение
 - Б: клетки всех живых существ имеют ядра
 - В: клетки бактерий и вирусов сходны по строению и функциям
 - Г: клетки всех живых существ делятся путём митоза
2. Назовите ученого, который открыл деление клеток и установил, что каждая клетка происходит от исходной клетки путём деления ...
 - А: А.Левенгук
 - Б: Р. Броун
 - В: Р. Гук
 - Г: Р. Вирхов
3. Выберите функции, которые выполняют белки в клетке:
 - А: структурную
 - Б: всасывающую
 - В: хранение генетической информации
 - Г: передача генетической информации
4. Назовите внутренние структуры митохондрий:
 - А: граны
 - Б: матрикс
 - В: кристы
 - Г: цитоплазма
5. Митоз – основной способ деления:

- А: половых клеток В: нервных клеток
Б: соматических клеток Г: эпителиальных клеток
6. Назовите стадию конъюгации гомологичных хромосом в мейозе.
А: метафазе В: анафазе
Б: профазе Г: телофазе
7. Назовите, органеллу характерную только для растительных клеток:
А: рибосомы В: митохондрии
Б: ЭПС Г: пластиды
8. Назовите ученого, установившего основные закономерности наследственности и изменчивости в 1865г.:
А: Т. Морган В: Г. Мендель
Б: Ч. Дарвин Г: Г. де Фриз
9. Назовите формулировку первого закона Г. Менделя:
А: закон единообразия гибридов первого поколения
Б: закон расщепления признаков
В: неполное доминирование
Г: закон сцепленного наследования
10. Найдите соответствие кодона УЦГ в составе и-РНК антикодону т-РНК:
А: ТЦГ В: УЦГ
Б: АУГ Г: АГЦ
11. Назовите биополимер, который состоит из аминокислотных остатков:
А: углеводов В: белков
Б: липидов Г: нуклеиновых кислот
12. Назовите положение не соответствующее клеточной теории:
А: клетка- элементарная единица жизни
Б: клетки многоклеточных организмов объединены в ткани по сходству строения и функций
В: клетки образуются путём слияния яйцеклетки и сперматозоида
Г: клетки всех живых существ сходны по строению и функциям
13. Назовите ученых - создателей клеточной теории:
А: Ч. Дарвин и А. Уоллес В: Р. Гук
Б: Г. Мендель Г: Т. Шванн и М. Шлейден
14. Выберите организмы для которых характерно ядро:
А: эукариотов В: бактерий
Б: прокариотов Г: фагов
15. Назовите вещества, из которых состоит биологическая мембрана:
А: ДНК В: АТФ
Б: белков Г: воды
16. Назовите определение жизненного цикла клетки:
А: жизнь клетки в период её деления
Б: жизнь в период интерфазы
В: жизнь клетки от деления до следующего деления или до смерти
Г: жизнь клетки от профазы до телофазы

17. Назовите фазу митоза в которой происходит спирализация хромосом, исчезает ядрышко, распадается ядерная оболочка:
А: анафазе
Б: телофазе
В: профазе
Г: метафазе
18. Назовите, тип особей, не дающих расщепление в потомстве:
А: особи образующие 2 типа гамет
Б: гетерозиготные
В: гомозиготные
Г: доминантные
19. Назовите определение гена участка молекулы:
А: ДНК
Б: АТФ
В: белка
Г: углеводов
20. Выберите верную формулировку генетического закона: расщепление по каждой паре признаков идёт независимо от других пар признаков:
А: 1-й закон Менделя
Б: 2-й закон Менделя
В: 3-й закон Менделя
Г: закон Т.Моргана
21. Назовите определение белков:
А: биополимеры из аминокислот
Б: биополимеры из углеводов
В: Биополимеры из нуклеотидов
Г: нуклеиновые кислоты
22. Назовите определение митохондрий:
А: энергетические станции клетки
Б: носители наследственной информации
В: частицы синтезирующие белок
Г: частицы образующие веретено деления
23. Назовите определение мейоза:
А: деление соматических клеток
Б: деление половых клеток
В: оплодотворение
Г: разновидность митоза
24. Назовите определение гена:
А: отрезок молекулы ДНК
Б: часть молекулы белка
В: хромосомный набор организма
Г: фенотип
25. Назовите, роль вируса в организме:
А: вызывает заболевания, подрывает иммунитет
Б: повышает плодородие почвы
В: вызывает скисание молока
Г: используется в биотехнологии
26. Назовите закон Менделя: «Гибриды 1 поколения единообразны»:
А: 2 закон
Б: 3 закон
В: 1 закон
Г: закон Т. Моргана

27. Назовите, науку, которая изучает наиболее общие закономерности биологической формы движения материи:

А: ботаника

В: общая биология

Б: зоология

Г: генная инженерия

28. Выберите точную трактовку : бактерии являются:

А: эукариотами

В: прокариотами

Б: автотрофами

Г: неклеточными организмами

29. Выберите верную трактовку: основного признака растений:

А: это гетеротрофы

В: размножаются половым путём

Б: это автотрофы

Г: активно перемещаются

30. Укажите органоид, где происходит фотосинтез:

А: ядро

В: хлоропласты

Б: лизосомы

Г: ЭПС

Ключи

1 в, 2 б, 3 г, 4 а, 5 б, 6 в, 7 б, 8 г, 9 в, 10 б, 11 в, 12 г, 13 в, 14 а, 15 б, 16 в, 17 г, 18 а, 19 г, 20 а, 21 б, 22 в, 23 г, 24 г, 25 б, 26 а, 27 в, 28 а, 29 в, 30 б.

Условие выполнения задания: время подготовки 45 минут.

Критерии оценки ответа: 100%-85% правильного ответа – «5»

85% - 70% правильного ответа – «4»

70% - 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заместителя директора по СПО
_____ А.С. Васильев
«09» июня 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.09 ИСТОРИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
базовых общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г.
Председатель _____/Сапегина И.А.

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-
методического отдела СПО
_____ Теряева Л.В.
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: Р.В. Смоляков – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: В.В. Щекурина – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Содержание

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля и оценки	11
2. Контрольно-измерительные материалы	14
2.1.1 Материалы для текущего контроля	14
2.1.2 Материалы для рубежного контроля	19
2.2 Материалы промежуточной аттестации	20

1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.8 Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной формы обучения, осваивающих рабочую программу учебного предмета УП.09 История.

КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе рабочей программы учебного предмета УП.09 История.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПРЕДМЕТНЫЕ		
<p>ПР1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной</p>	<p>- знание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в.;</p> <p>- знание достижений страны и ее народа;</p> <p>- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p>	<p>специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p>	
<p>ПР2 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.</p>	<p>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p>	<p>- умение в учебной и/или практико-ориентированной деятельности составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p>	<p>- умение выявлять в учебной и/или практико-ориентированной деятельности существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - умение систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - умение сравнивать</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

	изученные исторические события, явления, процессы.	
<p>ПР5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.</p>	<p>- умение устанавливать в учебной и/или практико-ориентированной деятельности причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- умение характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.;</p> <p>- умение определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР6 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p>	<p>- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</p> <p>- умение выявлять общее и различия;</p> <p>- умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начале XXI века в</p>	<p>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности в учебной и/или практико-ориентированной деятельности поиск исторической информации</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.</p>	<p>по истории России и зарубежных стран XX — начале XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p>- умение оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.</p>	
<p>ПР8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p>	<p>- умение анализировать в учебной и/или практико-ориентированной деятельности текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.;</p> <p>- умение сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>- умение формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма,</p>	<p>- умение в учебной и/или практико-ориентированной деятельности применять опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; - умение проявлять уважение к историческому наследию народов России.	
ПР10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	- умение на практике защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ПР11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; - знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - знание важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- умение описывать значимость своей специальности; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

	профессионального развития и самообразования.	
ОК04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- знание и умение применять на практике современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета УП.09 История представлены в таблице 2

Таблица 2

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля			
	Текущий и рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1. Россия и мир накануне первой мировой войны		ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9 ПР10, ПР11		ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9 ПР10, ПР11
Тема 1.1 История как наука	Различные виды опроса.			
Тема 1.2 Русско-японская война 1904-1905 гг.	Различные виды опроса.			
Тема 1.3 Русская революция 1905-1907 гг.	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 1.4 Россия между революцией и войной: 1906-1917 гг.	Различные виды опроса.			
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны		ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9 ПР10, ПР11		
Тема 2.1 Россия в Первой мировой войне	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 2.2 Революции 1917 г.	Различные виды опроса, практические занятия.			
Раздел 3. СССР в 1918-1941 гг.		ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9 ПР10, ПР11		
Тема 3.1 Гражданская война 1918-1922 гг.	Различные виды опроса.			
Тема 3.2 Экономические и политические кризисы 1920-1921 гг.	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 3.3 Общепланетарный кризис 1929-1933 гг.	Различные виды опроса.			

Тема 3.4 Развитие экономики СССР в конце 20-30-х гг.	Различные виды опроса.			
Тема 3.5 Внешняя политика СССР в 20–30-е гг.	Различные виды опроса.			
Раздел 4. Вторая Мировая война		ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9 ПР10, ПР11		
Тема 4.1 Вторая Мировая война	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 4.2 Великая Отечественная война (1941-1942 гг.).	Различные виды опроса.			
Тема 4.3 Великая Отечественная война (1943-1945 гг.)	Различные виды опроса			
Тема 4.4 Забайкалье в Великой Отечественной войне	Различные виды опроса.			
Тема 4.5 Окончание Великой отечественной войны	Различные виды опроса, практическое занятие.			
Тема 4.6 Окончание Второй мировой войны	Различные виды опроса.			
Раздел 5. СССР во 2-й половине XX в.			ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9 ПР10, ПР11	
Тема 5.1 «Холодная война»	Различные виды опроса.			
Тема 5.2 СССР в 1953-1964 гг.	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 5.3 «Оттепель» в духовной жизни страны.	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 5.4 СССР в 1964-1985 гг.	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 5.5 Советское общество в 1985-1991 гг.	Различные виды опроса.			

Тема 5.6 Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	Различные виды опроса.			
Тема 5.7 Россия в 90-е гг. XX в.	Различные виды опроса, практические занятия.			
Раздел 6. Россия и Мир на рубеже XX-XXI вв.		ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9 ПР10, ПР11		
Тема 6.1 Российская Федерация на современном этапе.	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 6.2 Экономика России на современном этапе.	Различные виды опроса.			
Тема 6.3 Мир в XXI в.	Различные виды опроса, практические занятия.			

2 Контрольно-измерительные материалы

2.1.1 Материалы текущего контроля

2.1.1.1 Комплект практических занятий

РАЗДЕЛ 1. Россия и мир накануне первой мировой войны

Практическое занятие №1

Тема: Определить движущие силы Читинской республики 1905 г.

Цели:

1. Изучить экономику Забайкалья в начале XX века;
2. Рассмотреть социально-экономические проблемы населения Забайкалья в начале XX века;
3. Подвести студентов к пониманию особенностей жизни населения Забайкалья в начале XX века;
4. Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать своё мнение, составлять план-конспект.

План:

1. Социально-экономическое развитие Забайкальской области;
2. Население Забайкальской области: социально-классовый состав и хозяйственная деятельность.

Краткие теоретические требования

Социально-экономическое развитие Забайкальской области.

Основным занятием населения области являлось сельское хозяйство. Из сельскохозяйственных культур возделывались ярица (яровая рожь), яровая пшеница, овес, ячмень, гречиха и в небольшом количестве озимая рожь. Ярица составляла основное растение, возводимое на полях. Она была главной пищей населения. Третье место по площади и возделыванию занимала гречиха. Главным орудием обработки почвы в Восточном Забайкалье являлся сабан или по местному произношению «шабан». Для вспашки целины и задернелых почв применялся плуг. Для уборки хлеба использовали серпом, а редкий и путанный хлеб и гречиху убирали косой – литовкой. Сжатый хлеб складывали в суслоны, в большинстве случаев по 10 снопов, иногда в кресты по 15 снопов. Молотьба повсеместно начиналась с наступлением холодов с конца октября до конца декабря. Ток, обычно устраиваемый близ усадьбы, сначала поливали несколько раз водой, пока не появлялась совершенно гладкая и довольно толстая ледяная крышка. Молотили преимущественно цепями, молотилок практически не было. Молотьба продолжалась всю зиму и оканчивалась только перед наступлением теплого времени.

Вторую отрасль после земледелия составляло скотоводство. Оно имело неодинаковое значение в различных округах области. Из домашних животных содержались лошади, рогатый скот, верблюды, бараны, козы, свиньи. В описании современников Забайкалье первой половины XIX века характеризовалось как богатый скотоводческий край.

Основу промышленности составляла горнодобывающая отрасль. Главной составляющей, которой в начале XX века была золотодобыча. В этот же период

как сопутствующий горнозаводской промышленности расширился Петровский чугунолитейный и железоделательный завод.

Но наибольшее влияние на его развитие как и Забайкалья в целом оказало строительство через всю Сибирь железной дороги от Челябинска до Владивостока. Придавая Сибирской магистрали огромное политическое, военно–стратегическое и экономическое значение, царское правительство решило строить ее исключительно на казенные средства. Руководство сооружением магистрали возлагалось на Комитет Сибирской железной дороги, председателем которого Александр III назначил своего наследника – будущего царя Николая II. В основу сооружения линии был положен принцип «Строить хорошо и прочно, с тем, чтобы впоследствии дополнять, но не перестраивать». На всем своем протяжении от Челябинска до Владивостока дорога была построена в 1891 – 1904 годах. Забайкальский участок дороги от ст. Мысовая до ст. Сретенск был построен в 1895 – 1900 годах. В январе 1900 года дорога была принята во временную эксплуатацию, а 1 июля этого же года открыта для общественного пользования между станциями Иркутск и Сретенск, с железнодорожной переправой на оз. Байкал и Мысовая. Общее протяжение всех уложенных путей на Забайкальской железной дороге составило 1119 верст. Построено 23 пассажирских здания, устроены пассажирские платформы, сооружено 86 железных мостов, 542 каменных. Было создано 11 паровозных депо, четыре из них – в Верхнеудинске, Хилке, Чите, Шилке – были основными. Сретенск был конечным пунктом железной дороги, дальше начинался водный путь по Шилке и Амуру до Хабаровска. Амурская железная дорога от ст. Куэнга до Хабаровска была построена в 1908 – 1916 годах.

Задание №1 Заполнить таблицу с описанием разных видов земледелия характерных для Забайкалья.

Вид земледелия	Территория	Характеристика	Группа населения
Общинная			
Сорокалетняя			
Заимка			

Задание №2 Заполнить таблицу, определив для каких типов населения, какие виды животноводства наиболее характерны.

Типы населения	Виды животноводства	Оценка роли животноводства
Казачи		
Эвенки		
Буряты		
Семейские крестьяне		
Государственные крестьяне		

Задание №3 Описать различия в видах золотодобывающей промышленности Забайкалья в начале XX века.

Кабинетские золотопромышленные предприятия	Частные золотопромышленные предприятия

Задания №4

Закрасьте красным цветом участок Забайкальской железной дороги построенной до 1900 года, синим участок дороги введенный в эксплуатацию в 1901 году и зеленым Амурскую железную дорогу.



Население Забайкальской области: социально-классовый состав и хозяйственная деятельность

Рост населения Забайкалья в начале XX века, был связан с ежегодным потоком вольных и ссыльных переселенцев с европейской части Российской империи. Население размещается в семи городах — Баргузине, Селенгинске, Троицкосавске, Верхнеудинске, Чите, Нерчинске и Акше, и в 750 других населенных пунктах. Казаки составляли больше 30 % от всего населения; крестьяне более 31%: буряты чуть меньше 28% и эвенки 18% ; каторжные и ссыльные 4 %; солдаты 2,5 %; мещане 2%; рабочие горнодобывающих предприятий 2%. С строительством транссибирской магистрали количество рабочих и служащих выросло до 9 %.

Задание №1 Определите, какими видами деятельности занимались различные группы населения Забайкалья в начале XX века.

Типы населения	Виды деятельности
Крестьяне	
Казаки	
Буряты	
Эвенки	
Каторжные и ссыльные	
Солдаты	
Мещане	
Рабочие и служащие	

Задание №2 Объясните, каким типам населения Забайкалья в начале XX века были присущи революционные, антиправительственные идеи? С чем это было связано? Как проявлялось?

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте экономику Забайкалья в начале XX века;
2. Расскажите о социально-экономических проблемах населения Забайкалья в начале XX века;
3. Перечислите особенности жизни населения Забайкалья в начале XX века;
4. Сформулируйте главные вопросы темы, аргументируйте свой ответ, составьте план-конспект.

Используя теоретическую часть, лекции и интернет ресурс «Энциклопедия Забайкалья» нужно заполнить представленные в заданиях таблицы и контурную карту.

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.
- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.
- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Практические занятия – см. Смоляков, Р. В. История: методическое указание по выполнению практических работ для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / Р.В. Смоляков; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО Заб.ИЖТ ИрГУПС, 2023.

2.1.1.2 Перечень примерных тем для индивидуального проекта:

1. Распространение идей марксизма в России.
2. Студенческие кружки и организации в России во 2-ой половине XIX века.
3. Г.В. Плеханов: судьба русского марксиста.
4. Личность на фоне эпохи: П. Милюков, А. Гучков, В. Пуришкевич, В. Чернов (по выбору).
5. Председатели Государственных Дум России.
6. Оборона Порт-Артура: год 1904.
7. Идеи земского самоуправления в действиях Временного правительства.
8. Несостоятельность "Прогрессивного блока".
9. Троцкий Л.Д. о событиях 1917 года в России.
10. А.Ф. Корнилов о событиях 1917 года в России.
11. Последние дни царской династии Романовых.

12. Первое советское правительство. 119. Мятеж левых эсеров в Москве (июль 1918 год).
13. М. Спиридонова: судьба революционерки.
14. "Красный террор" - оправдана ли политика большевиков?
15. Политический портрет на фоне эпохи: Ф. Дзержинский, М. Лацис, М. Урицкий, И. Вацетис (по выбору).
16. Генералы белой армии.
17. Красные командиры: М. Тухачевский, А. Егоров, М. Фрунзе, С. Буденный, С. Лазо (по выбору).
18. К истории образования Дальневосточной республики.
19. Гражданская война и иностранная инвестиция на Дальнем Востоке.
20. Права народов России: от прошлого к настоящему.
21. Борьба за власть в партии в 20-е годы.
22. «Последние письма и статьи» В.И. Ленина.
23. Кронштадтский мятеж.
24. Место и роль Л. Троцкого в большевистской партии.
25. Советский дипломат Г. Чичерин.
26. Коминтерн в 20-е годы.
27. Судьбы российской интеллигенции в 20-е гг. XX в.
28. Убийство С.М. Кирова и масштабы последующих репрессий.
29. Исторические портреты: Н. Бухарин, Л. Троцкий, Г. Сокольников, А. Рыков, (по выбору).
30. Исторические истоки культа личности в России.
31. Культурное наследие российской эмиграции.
32. Культура на службе Советской власти.
33. Точки зрения на проблему начала Великой Отечественной войны.
34. Советско-финская война: истоки и последствия.
35. Партизанское движение в Великой Отечественной войне.
36. Советские главнокомандующие: жизнь и судьба.
37. Роль православной церкви в Великой Отечественной войне.
38. Культура в период Великой Отечественной войны.
39. Ленинградское дело».
40. Дело врачей»
41. Политика партии в области литературы и искусства (40-50-е годы).
42. Еврейский вопрос в послевоенный период.
43. Достижения советской науки в послевоенный период.
44. Т.Д. Лысенко и "лысенковщина".
45. 152. Советско-американские отношения: середина 40-х - середина 50-х.
46. Германская проблема в послевоенный период.
47. Формирование СЭВ.
48. Политика СССР на Дальнем Востоке.
49. Советско-югославские взаимоотношения в 1-е послевоенное десятилетие.
50. Политический портрет Н.С. Хрущева.
51. Освоение целины: замыслы и реальность.

52. Достижения советской науки и образования в середине 50-х -60-х годов.
53. Н.С. Хрущев и интеллигенция.
54. Советско-американские отношения в середине 50-х - середине 60-х годов.
55. Советско-китайские отношения в середине 50-х годов.
56. СССР и национально - освободительные движения в середине 60-х годов.
57. Н.С. Хрущев как дипломат.
58. Деятели советской эпохи (Л.И. Брежнев, К.У. Черненко, Ю.А. Андропов, А.Н. Косыгин, М.А. Сулов, А.А. Громыко).
59. Воспоминания очевидцев о Л.И. Брежнев.
60. Материальный уровень жизни советских людей: планы и реальность в годы "застоя".
61. Теория "развитого социалистического общества": содержание и результаты.
62. Идеиная борьба в советском обществе в эпоху "застоя".
63. Художественная литература середины 60-х-середины 80-х годов: достижения и неосуществленные надежды.
64. Движение инакомыслия. Шестидесятники.
66. Советско-афганская война.
67. Советско-американские отношения: проблема разрядки.
68. СССР и зарубежный Дальний Восток в середине 60-х-середины 80-х годов.
69. Политический портрет М.С. Горбачева.
70. Первый президент России.
71. Современная многопартийность: истоки и развитие.
72. Лидеры ведущих политических партий России.
73. Россия и страны СНГ: проблемы взаимодействия.
74. Национальное развитие в современной России.
75. Внешняя политика России на современном этапе: особенности и перспективы.
76. Культура России в современных условиях: достижения и потери.

2.1.2 Материалы рубежного контроля

2.1.2.1 КИМ рубежного контроля 1 семестра в форме тестирования включает:

2.1.2.1.1 Типовые тестовые задания

Вариант № 1

URL: <https://forms.gle/KLVjuMpkwPRYgPcB6> (дата обращения: 11.06.2023)

КЛЮЧИ: 1 – 2, 2 – 1, 3 – 4, 4 – 3, 5 – 4, 6 – 1, 7 – 1, 8 – 1, 9 – 2, 10 – 3, 11 – 3, 12 – 2, 13 – 4, 14 – 4, 15 – 1, 16 – 3, 17 – 3.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

2.1.2.2 КИМ рубежного контроля 2 семестра в форме тестирования включает:

2.1.2.2.1 Типовые тестовые задания

Вариант № 1

URL: <https://forms.gle/o3Ts1DcGBKpLxSj8A> (дата обращения: 11.06.2023)

КЛЮЧИ: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 4, 5 – 2, 6 – 1, 7 – 4, 8 – 1, 9 – 2, 10 – 3, 11 – 3, 12 – 2, 13 – 4, 14 – 4, 15 – 1, 16 – 3, 17 – 3, 18-4, 19-1, 20-2.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

2.2 Материалы промежуточной аттестации

2.2.1 КИМ промежуточной аттестации 2 семестра в форме дифференцированного зачёта включает:

2.2.1.1 Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Почему XX век получил название новейшего периода исторического развития.

Докажите это примерами.

2. Перечислите причины провала перестройки.

3. Дайте собственную оценку «новому политическому мышлению».

4. Можно ли было, изменить политическую обстановку в СССР, после августовского Пutschа.

5. Что является приоритетным в развитии стран Азии.

6. Какие проблемы социально-экономического и политического развития характеризуют Африканский регион.

7. Можно ли назвать современные латиноамериканские страны авторитарными.

8. Чем характеризуется современное международное положение США

9. Что такое европейская интеграция. В чем она выражается.

10. Чем страны Западной Европы отличаются от стран Восточной.

11. Назовите плюсы и минусы современной интеграции.

12. Какую роль в современном мире играет ООН.

13. Можно ли сравнить такие организации как ООН и НАТО. Ответ поясните.

14. Какое главное направление развития характеризует Россию в 1991 – 1999гг.

15. Дайте собственную оценку современной власти в РФ.

16. Чем опасны современные конфликты.

17. Почему терроризм считается одной из самых опасных социальных проблем современности.

18. Какую позицию по отношению к локальным конфликтам занимает Россия.

19. Назовите плюсы и минусы современного научно-технического процесса.

20. Чем характеризуются современные международные отношения.

21. «Опишите» мир XXI век.

2.2.1.2 Критерии оценивания:

– оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно

используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

– оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

– оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.

– оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

2.2.1.3 Типовые тестовые задания

Вариант № 1

URL: <https://forms.gle/sfyPEtQbQoYWVUXN7> (дата обращения: 11.06.2023)

КЛЮЧИ

1 – 3, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 4, 5 – 2, 6 – 1, 7 – 4, 8 – 1, 9 – 2, 10 – 3, 11 – 3, 12 – 2, 13 – 4, 14 – 4, 15 – 1, 16 – 3, 17 – 3, 18-4, 19-1, 20-2, 21-4, 22-1, 23-3, 24-2, 25-2, 26-4, 27-1, 28-3, 29-2, 30-1,31-1.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заместителя директора по СПО
_____ А.С. Васильев
«09» июня 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Программы подготовки специалистов среднего звена для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
базовых общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г.
Председатель _____/Сапегина И.А.

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического
отдела СПО
_____ Теряева Л.В.
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: И.В. Дедюхина – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: И.А. Сапегина – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Содержание

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля и оценки	15
2. Контрольно-измерительные материалы	19
2.1.1 Материалы для текущего контроля	19
2.1.2 Материалы для рубежного контроля	31
2.2 Материалы промежуточной аттестации	41

1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.9 Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной формы обучения, осваивающих рабочую программу учебного предмета УП.10 Обществознание.

КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе рабочей программы учебного предмета УП.10 Обществознание.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме экзамена.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПРЕДМЕТНЫЕ		
ПР1 Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.	- знание об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ПР2 Сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-	- знание об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ,

<p>институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики.</p>	<p>нормативной основе их деятельности, основных функциях; - знание многообразия социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; - знание о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; - знание об изменении с развитием общества их состава и функций; - знание о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; - знание о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; - знание о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; - знание о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики.</p>	<p>тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
--	--	--

<p>ПР3 Владение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей.</p>	<p>- умение применять элементы методологии социального познания; - умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР4 Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.</p>	<p>- уметь при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; - умение проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; - владеть приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР5 Готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных</p>	<p>- умение обладать готовностью и способностью делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

<p>проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях.</p>	<p>правовыми способами; - умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; - умение делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях.</p>	
<p>ПР6Готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.</p>	<p>- умение продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил; - умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР7Сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских</p>	<p>- обладание сформированными умениями, необходимыми для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

<p>группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	<p>свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности;</p> <p>- обладание способностью ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>ОК01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- умение описывать значимость своей специальности;</p> <p>- понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- умение применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>- умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- знание современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>- знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- умение принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях;</p> <p>- умение оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

<p>ОК04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- знание и умение применять на практике современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- умение принимать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; - умение реализовывать</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

	<p>составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 	
<p>ОК09 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>- умение ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета УП.10 Обществознание представлены в таблице 2

Таблица 2

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля			
	Текущий и рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Введение	Различные виды опроса.		Экзамен	ПР 1, ПР2 ПР3 ПР4, ПР5 ПР6, ПР7
Раздел 1. Человек в обществе		ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6		
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Различные виды опроса.	ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР6		
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Различные виды опроса, практическое занятие.	ПР1, ПР2, ПР5 ПР6		
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Различные виды опроса.	ПР5, ПР7		
Раздел 2. Духовная культура		ПР1, ПР2, ПР3 ПР7		
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Различные виды опроса.	ПР1, ПР2, ПР3		
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Различные виды опроса.	ПР1, ПР2, ПР3 ПР7		
Тема 2.3 Религия	Практическое занятие.	ПР2		
Тема 2.4 Искусство	Различные виды опроса.	ПР2		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		ПР1, ПР2, ПР6		
Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества	Различные виды опроса.	ПР1, ПР2		
Тема 3.2 Рыночные	Различные виды опроса.	ПР2, ПР6		

отношения в экономике. Финансовые институты				
Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Различные виды опроса, практическое занятие.	ПР2		
Тема 3.4 Предприятие в экономике	Различные виды опроса.	ПР2		
Тема 3.5 Экономика и государство	Различные виды опроса.	ПР2, ПР6		
Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Различные виды опроса.	ПР2		
Раздел 4. Социальная сфера		ПР1 ПР2, ПР3 ПР4 ПР5, ПР6 ПР7		
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Различные виды опроса.	ПР1, ПР2, ПР4 ПР6		
Тема 4.2 Семья в современном мире	Практическое занятие.	ПР2, ПР7		
Тема 4.3 Этнические общности и нации	Различные виды опроса.	ПР2, ПР3, ПР5		
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль	Различные виды опроса.	ПР2, ПР3, ПР5		
Тема 4.5 Социальный конфликт и его решения	Различные виды опроса.	ПР2, ПР3, ПР5		
Раздел 5. Политическая сфера		ПР1, ПР2, ПР4 ПР6		

Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система общества	Различные виды опроса, практическое занятие.	ПР1, ПР2, ПР4 ПР6		
Тема 5.2 Государственное управление и государственная служба в Российской Федерации.	Различные виды опроса.	ПР1, ПР2, ПР4 ПР6		
Тема 5.3 Политическая культура и политический процесс	Различные виды опроса.	ПР2		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ		ПР1, ПР2, ПР6 ПР7		
Тема 6.1 Право в системе социальных норм.	Различные виды опроса, практическое занятие.	ПР1, ПР2, ПР6		
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Практическое занятие.	ПР2, ПР6		
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных трудовых, образовательных правоотношений	Различные виды опроса, практическое занятие.	ПР6		
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Различные виды опроса.	ПР6		
Тема 6.5 Основы процессуального права	Различные виды опроса.	ПР6		
Тема 6.6	Различные виды	ПР6, ПР7		

Юристы социально- профессиональная группа	как	опроса.			
--	-----	---------	--	--	--

2 Контрольно-измерительные материалы

2.1.1 Материалы текущего контроля

2.1.1.1 Комплект практических занятий

Практическое занятие № 1

Человек как результат

биологической и социокультурной эволюции

Цель: выявление теоретических знаний обучающихся по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» раздела «Человек в обществе», а также их практических умений формулировать собственные суждения и делать анализ на основе изученных теоретических положений.

Задачи: установить, в чем проявляется единство биологического и социального в человеке, определить отличительные характеристики понятий, индивид, индивидуальность, личность; выявить факторы, влияющие на формирование личности.

Оборудование:

1. Дедюхина, И. В. Обществознание: методическое указание по выполнению практических работ для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство/ И. В. Дедюхина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023.

2. Тетрадь для практических занятий.

Продолжительность занятия: 90 минут.

Содержание теоретических сведений:

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Под словом «человек» понимают отдельного представителя всего сообщества людей без выделения его индивидуальных особенностей. Наука еще в XIX в. доказала, что человек — это существо биологического вида (человек разумный), которое есть продукт биологической эволюции.

Поведение животных заранее генетически запрограммировано. Животное рождается с определенным набором инстинктов, которые обеспечивают его приспособленность к среде обитания. Без них ни одно животное выжить не может.

Человек в отличие от животных может варьировать свое поведение в соответствии с конкретными условиями, приспособляясь к ним. Человек может выжить в таких условиях окружающей среды, в каких любое другое животное существовать не в состоянии. В чем же причина такого отличия?

В первую очередь человек не может жить обособленно, вне взаимодействия с другими людьми. Таким образом, человек — существо общественное, социальное. В то же время в отличие от стадных животных взаимодействие между людьми в обществе персонифицировано, основано не на инстинктах, а на личных отношениях.

Выделение человека из мира животных заняло несколько миллионов лет. В течение этого времени протекало два параллельных процесса: *антропогенез* — становление человека и *социогенез* — становление общества. Современные теории объединяют эти два процесса в один под названием *антропосоциогенез*.

Важную роль в развитии антропосоциогенеза сыграла трудовая деятельность человека. По словам американского просветителя Б. Франклина, человек — это животное, создающее орудия труда. Некоторые животные могут использовать предметы из окружающей их природы: палки, камни и т.д. Но только человек научился приспособлять эти предметы для орудийной деятельности. Только человек может изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда.

Производство орудий труда способствовало разложению инстинктивной основы поведения и появлению абстрактного мышления. Кроме того, первые элементарные орудия труда были орудиями охоты, а значит, убийства. Несомненно, они использовались при конфликтах внутри человеческого стада, например за обладание пропитанием. Это ставило под вопрос само существование человеческого стада. Поэтому возникновение орудий труда и орудийной деятельности требовало установления мира внутри человеческого стада.

Первым шагом к этому стало изменение в характере брачных связей. Изначально человеческое стадо, так же как и стадо животных, основывалось на *эндогамии*, т.е. на брачных связях внутри одной группы особей. Близкородственные брачные связи приводили к появлению неполноценного потомства. В результате возникла необходимость поиска брачных связей на стороне, в других группах людей. Появилась *экзогамия* — брачные связи вне данного человеческого стада. Так возникла первобытно-родовая община, в которой существовали определенные правила поведения, в первую очередь запреты (*табу*). Появились представления о происхождении племени от общего предка, в большинстве случаев от животного (тотемизм). Вместе с этим появилось и понятие родства и равенства родственников. Накопленный опыт передавался от поколения к поколению, пополняясь новыми знаниями. Человек становился единственным существом, осознающим межпоколенную связь, уважающим своих предков.

Со временем установленные правила поведения приобретали все более сложный характер, что способствовало усилению отличия человека от животных. Запреты касались всех членов общины — слабых и сильных, взрослых и детей, тогда как в животном мире выживает только сильный и выносливый. Постепенно поведение человека не стало сводиться только к инстинкту самосохранения. Ему стали свойственны самоограничение и даже самопожертвование в пользу других людей. В первобытной общине в отличие от стада животных существовало требование поддержания жизни соплеменника независимо от его физических качеств и приспособленности к жизни.

Другим фактором антропосоциогенеза стало появление и развитие языка.

Язык — это процесс передачи информации с помощью звуков, объединенных в смысловые речевые конструкции. Речь имеет предметный характер и напрямую связана с предметно-практической деятельностью людей.

Важным шагом, еще более отдалившим человека от животных, было использование огня как источника тепла, средства обороны от хищников и приготовления пищи. С развитием орудий труда и языка усложнялась практическая деятельность людей, а с ростом населения требовалось все больше продуктов питания. В конечном счете произошла неолитическая революция, когда технология производства каменных орудий труда значительно усовершенствовалась. Человек научился шлифовать камень, приобрел навыки его сверления, стал изготавливать посуду из глины, изобрел лук и стрелы, научился выращивать злаки и приручать животных. Произошел переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. От присваивания продуктов природы человек перешел к производящему хозяйству.

С завершением антропогенеза человек как биологический вид перестал меняться, но процесс развития общества продолжается до сих пор. Наличие в человеке двух начал, биологического и социального, породило массу дискуссий об их соотношении. В итоге возникли две концепции, которые рассматривают этот вопрос с противоположных точек зрения. Биологизаторская, утверждает первичность биологических начал в человеке, Социологизаторская, абсолютизирует его социальное начало.

Биологизаторскими концепциями являются расизм и фашизм. Они провозглашают превосходство одной расы или нации над другой. К числу биологизаторских концепций относится социал-дарвинизм, возникший на основе учения Ч. Дарвина. Его сторонники объясняли многие явления общественной жизни с точки зрения теории естественного отбора и борьбы за существование. Это учение было отвергнуто современной наукой.

Социологизаторские концепции признают несущественным все проявления биологического в человеке. В некоторых из них человек воспринимается как винтик в общественной машине, заранее приспособленный к выполнению определенных социальных функций, но ограниченный во всех других отношениях.

В действительности биологическое и социальное существуют в человеке неразрывно. Сейчас, в эпоху научно-технического прогресса, появилась масса факторов, пагубно влияющих на природу человека: загрязнение окружающей среды, экологические проблемы, стрессы — все это отражается на здоровье людей. В условиях стремительно развивающейся технической цивилизации ресурсы адаптации человеческого организма к меняющимся условиям существования могут быть исчерпаны. Появление новых болезней, ослабление иммунной системы наглядно свидетельствуют об этом. Загрязнение среды обитания человека вредными веществами, воздействие радиации, употребление

в пищу синтетических продуктов, приготовленных с помощью генной инженерии, могут привести к мутационным изменениям следующих поколений людей. Неслучайно одной из глобальных проблем стала необходимость сохранения человека как биологического вида.

Влияние социокультурных факторов на формирование личности.

Для характеристики человека в научной и популярной литературе употребляются как близкие по значению понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», но они не являются синонимами.

Индивид – представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей, чертами. Индивидом является любой из нас. Каждый человек от рождения наделен особыми внешностью, характером, способностями и т.д.

Личность - совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни. Личность формируется и развивается на протяжении всей жизни человека, в процессе усвоения социальных норм и образцов, культуры данного общества.

Понятие «индивидуальность» используется для обозначения уникального сочетания биологических и социальных качеств, которое отличает одного человека от всех других.

На формирование личности оказывают влияние различные *факторы*. В первую очередь, это *наследственность*. От родителей человек получает набор индивидуальных свойств внешности, здоровья, психики и т.д. Но на уровне наследственности человеку передаются только психофизиологические свойства. В большинстве случаев они играют второстепенную роль. В качестве основных они могут выступать тогда, когда человек существенно отличается от окружающих. В крайних случаях это либо физические и психические патологии, либо одаренность.

Другим, более важным фактором, выступает *воспитание* - процесс целенаправленного воздействия на человека для формирования у него определенных качеств. *В широком смысле под воспитанием* понимают передачу от поколения к поколению знаний, умений, навыков социального поведения, нравственных норм, т.е. накопленного человеческого опыта, духовного наследия. Осуществляется этот процесс образовательными организациями, семьей, церковью, общественными и культурными организациями, средствами массовой информации. *В более узком, педагогическом, смысле воспитание* – это деятельность, направленная на развитие личности ребенка, подготовку его к жизни, привитие ему определенных навыков поведения, личностных качеств. Это и есть цель воспитания.

Существует и другая сторона воспитания, а именно стихийное усвоение правил поведения. В первом случае воспитание осуществляют родители, школа, вуз. Во втором – ребенок воспринимает образцы поведения, подражая родителям, старшим товарищам, кумирам кино, эстрады, спорта.

Целенаправленное воспитание всегда связано с задачей формирования у ребенка положительных качеств. Стихийно же могут усваиваться и отрицательные образцы поведения. В воспитании целенаправленное и стихийное могут соответствовать друг другу, а могут вступать в конфликт, например, когда родители постоянно говорят ребенку о вреде курения, а сами курят. Поэтому процесс воспитания предполагает ответственность и самоконтроль со стороны родителей.

Но воспитание не заканчивается со взрослением человека. Процесс усвоения норм продолжается всю жизнь. Меняется только его направленность. Если в детстве человека воспитывали окружающие, то с возрастом он сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки. Такой процесс называется самовоспитанием. Самовоспитание – свойство развитой личности. Оно требует наличия силы воли и стремления к более высоким результатам.

Немаловажный фактор формирования личности - *социальная среда*, т.е. те люди, среди которых человекращается, от которых он зависит или которые зависят от него, на которых он ориентируется или которые ориентируются на него. Выделяют *макросреду* (общество в целом, система образования, воспитания и т.д.) и *микросреду* (трудовой коллектив, семья, друзья, школа). Людей и организации, ответственных за обучение культурным нормам и усвоению социальных ролей принято называть *агентами (институтами) социализации личности*.

Возможна ситуация, когда, несмотря на благоприятные условия, процесс развития личности приостанавливается, так как сам человек не прикладывает к этому никаких усилий. *Для формирования личности необходимо стремление человека к самосовершенствованию*. В каждом человеке заложен огромный потенциал, который может раскрыться, только если человек сам ставит перед собой цели и предпринимает попытки их достижения.

Не последнюю роль в становлении личности играют *способности* человека. *Способностями* называют индивидуально-психические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки. Чем шире круг интересов человека, тем проще выявить его подлинные способности. Нередки случаи, когда родители заставляют ребенка заниматься каким-либо видом деятельности (математикой, спортом), а он имеет способности в совершенно иной сфере (например, в литературе и искусстве).

Ярко выраженная способность называется *талантом*. Способность и талант — врожденные качества. Но если их не развивать, они могут угаснуть. Талант нужно вовремя увидеть в человеке. Это задача родителей, школы, других общественных институтов. Развитие же таланта во многом зависит от самого человека. Талантливого человека, постоянно развивающего свои способности и достигшего высоких результатов в своей деятельности, мы называем *гением*.

Но не только таланты и гении становятся личностями. Личность – это результат становления индивида, развития его способностей, накопления опыта. Личность характеризуется развитым самосознанием, твердой жизненной позицией, умением принимать решения и способностью нести ответственность за свои поступки. Она всегда имеет свою точку зрения на те или иные проблемы и в некоторых случаях может противопоставлять себя обществу. Личность отличается развитой силой воли, способностью заставить себя действовать так, как это необходимо в данной ситуации.

Социализация личности и ее этапы.

Становление личности происходит в ходе социализации.

Социализация (от лат. *socialis*) – освоение индивидом опыта предшествующих поколений, который включает в себя систему знаний, норм, ценностей, образцы поведения в типичных ситуациях (социальные роли) и приобретение социальных статусов.

От успеха социализации зависит, насколько личность сумеет реализовать себя в процессе общественной жизни.

Процесс социализации начинается с рождения человека и продолжается всю его жизнь. Жизненный цикл человека составляют определенные возрастные этапы: детство, юность, зрелость и старость. В зависимости от возраста различают и этапы социализации. Период детства и юности составляет *начальную социализацию*, период зрелости и старости – *продолженную*. На стадии начальной социализации ребенок усваивает элементарные приемы самообслуживания в быту, навыки общения с окружающими. Этот этап социализации осуществляют в первую очередь семья и его ближайшее окружение. В дальнейшем в социализацию включается система образования, армия, средства массовой информации, институты духовной культуры (наука, искусство, религия и религиозные организации), а также государство, общественные организации, политические партии, трудовые коллективы и др.

В подростковом возрасте стадия индивидуализации, самоопределения характеризуется как *промежуточная социализация*, т.к. мировоззрение и характер подростка все еще неустойчивы. Постепенно у него вырабатываются определенные взгляды и модели поведения. Социализация происходит благополучно, если качества человека принимаются группой, обществом. *Трудовой этап* социализации охватывает весь период зрелости человека, все время его трудовой деятельности, когда человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его за счет активного воздействия на среду через свою деятельность. *Послетрудовой этап* социализации связан со снижением экономической активности человека, его концентрацией на выполнении функций в семье, проблемах своего здоровья.

Самосознание и социальное поведение.

Совокупность поступков индивида или социальной группы, в которых проявляется их конкретная позиция по отношению к тем или иным

общественным явлениям и процессам, называют *социальным поведением*. Мотивация такого поведения может быть различна: осознание долга, понимание и готовность исполнять социальные нормы (правила поведения), страх наказания, желание получить поощрение т.п.

Важным фактором, влияющим на социальное поведение человека, является его *самосознание*, под которым понимают определение человеком себя как личности, сознание им своего общественного статуса и своих социально значимых потребностей, мыслей, чувств, переживаний, поступков.

Индивид становится личностью в процессе освоения социальных функций и развития самосознания.

В философской литературе распространено представление о свободе человека как возможности осознанного выбора. Человек свободен, если у него есть возможность определять цели, выбирать модель своего поведения, средства и способы деятельности, реализовывать свои способности. Свобода выражения своих мыслей, чувств, ценностных установок – важное условие успеха любой деятельности.

Свобода не абсолютна. Человек как член общества всегда должен соизмерять свои действия, поступки с принятыми социальными нормами. Часто он вынужден совершать действия по необходимости, то есть в силу внешних причин. Противоречит ли это свободе? Нет, если человек по собственному выбору, в соответствии со своими убеждениями и нравственными установками, понимая возможные последствия, принимает объективные ограничения и действует в соответствии с ними. В выборе альтернативы следовать требованиям также проявляется свобода. Выбор всегда связан с нравственным, интеллектуальным и волевым напряжением человека. Основа этого выбора – ответственность, то есть способность и готовность осознавать и нести всю тяжесть последствий своих поступков. Таким образом, свобода и ответственность – две стороны социального поведения человека. Без свободы ответственности быть не может, а свобода без ответственности превращается во вседозволенность.

Ход работы:

Выполнение заданий необходимо начать с изучения теоретических сведений, изложенных в методических указаниях. Перед выполнением работы необходимо актуализировать основные положения и понятия темы практического занятия.

Задания по теме занятия

Задание 1. Составьте план развернутого ответа по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание 2. На основе изученного материала установите соответствие между понятием и определением.

Антропогенез - это существо биологического вида *Homo sapiens* (человек разумный), которое является продуктом биологической эволюции.

Биологизаторская концепция - это теория, которая абсолютизирует социальное начало в человеке.

Неолитическая революция - представления о происхождении своего племени от общего предка, в большинстве случаев от животного.

Социогенез - брачные связи внутри группы особей.

Социологизаторская концепция - это теория, которая утверждает первичность биологических начал в человеке.

Тотемизм - это процесс передачи информации с помощью звуков, объединенных в смысловые речевые конструкции.

Человек - это переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.

Экзогамия - становление человека.

Эндогамия - брачные связи вне данного человеческого стада.

Язык - становление общества.

Агенты (институты) социализации – совокупность поступков индивида или социальной группы, в которых проявляется их конкретная позиция по отношению к тем или иным общественным явлениям и процессам.

Индивид - совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся и развивающихся на протяжении всей жизни человека, в процессе усвоения социальных норм и образцов, культуры данного общества.

Индивидуальность - определение человеком себя как личности, сознание им своего общественного статуса и своих социально значимых потребностей, мыслей, чувств, переживаний, поступков.

Воспитание – это процесс, при котором человек сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки.

Личность - это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.

Социализация - специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных.

Самовоспитание – освоение индивидом опыта предшествующих поколений, который включает в себя систему знаний, норм, ценностей, образцы поведения в типичных ситуациях (социальные роли) и приобретение социальных статусов.

Самосознание - процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств.

Социальное поведение - люди и организации, ответственные за обучение культурным нормам и усвоению социальных ролей.

Способности - это ярко выраженная способность.

Талант - это индивидуально-психические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки.

Задание 3. На основе изученного материала охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1) Антропосоциогенез объединяет два процесса:

- антропогенез - становление человека;

_____;

2) Брачные связи в зависимости от того, осуществляются они внутри группы особей или вне нее, называются:

- эндогамия;

_____;

3) Концепции, рассматривающие первичность либо биологических, либо социальных начал в человеке, носят название:

- биологизаторская;

_____;

4) Биологизаторскими концепциями являются:

_____;

- фашизм;

_____;

5) На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как:

- _____;

- воспитание;

- _____;

- _____;

6) Выделяют две составляющие социальной среды:

- макросреду;

- _____;

7) Существует две стороны воспитания:

- _____;

- стихийное усвоение правил поведения.

8) В зависимости от возраста различают этапы социализации:

- этап начальной социализации;

- _____;

- _____;

- *трудовой этап* социализации;

- _____;

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

«Индивидуальность означает ограниченность, неповторимость личности, т. е. способность к самостоятельной жизни, саморегулированию, сохранению своей устойчивости. Человеческая индивидуальность, отличаясь такими признаками, как целостность, обособленность, неповторимость, автономность,

свобода, наличие внутреннего «Я», творчество, в то же время не только не означает разобщенности человека и общества, но, напротив, создает основу для их более глубокого единства. Уникальность, неповторимость личностей, взаимодополнение друг друга своими особенностями есть один из факторов успешного развития подлинно гуманного гармоничного общества. Индивидуализация является одним из моментов, связывающих людей. Известно, что взаимодействие вообще оказывается крепким, если в «другом» предмет находит дополнение самого себя, то, чего ему как таковому не хватает. Поэтому чем более развита индивидуальность, самостоятельность, инициатива, творчество каждого человека, тем богаче и сильнее общество в целом. Всякое проявление жизни индивида является проявлением и утверждением общественной жизни. Индивидуальная и общественная жизнь не отличны принципиально друг от друга, а выступают как две стороны жизни одного человека. Таким образом, неправомерно толкование индивидуального как только единичного и неповторимого. Определяя индивидуальность, мы делаем лишь акцент на том, что отличает людей друг от друга. Определяя личность, подчеркиваем общие, типические черты. Индивидуальность, которая, как уже отмечалось, может свободно развиваться лишь во взаимодействии с другими людьми, когда каждый человек дополняет, продолжает, обогащает благодаря своим особенностям другого человека, ничего общего не имеет с индивидуализмом. Индивидуализм означает противопоставление человека обществу, отношение к другим людям как к средству своего частного существования. Эта разорванность общества и личности, как правило, обращается против самого человека. Таким образом, в индивидуалистической интерпретации другой человек есть разница «для меня», в условиях развитых коллективистских отношений каждый другой есть не разница, а продолжение и дополнение «меня самого» (Спасибенко С. Г. Общее и индивидуальное в социальной структуре человека // Социально-гуманитарные знания. 2001. № 3. С. 98–101.).

Вопросы к тексту

1. Что такое индивидуальность? Каковы ее признаки?
2. Опираясь на текст, укажите, почему индивидуальность является одним из факторов развития подлинно гуманного гармоничного общества.
3. Как автор определяет сущность понятия «личность»? Приведите с опорой на знания обществоведческого курса три важнейшие характеристики личности. В тексте говорится о двуединстве общего и индивидуального как об одном из внутренних источников формирования личности. Поясните этот вывод одним из примеров.

Контрольные вопросы по теме занятия

1. Дайте определение понятия «человек». Укажите отличия человека от животного.
2. Охарактеризуйте понятия антропогенеза и социогенеза. Раскройте, как протекали эти процессы.

3. Укажите, какую роль в развитии антропогенеза сыграли орудия труда и язык.

4. Укажите, в чем отличие биологизаторской и социологизаторской концепций сущности человека.

5. Объясните, в чем проявляется единство биологического и социального в человеке.

6. Назовите различия между понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность».

7. Перечислите факторы, влияющие на формирование личности. Дайте их краткую характеристику.

8. Раскройте роль воспитания в становлении личности. В чем состоит взаимосвязь целенаправленного и стихийного воспитания?

9. Раскройте значение самовоспитания в формировании личности. Занимаетесь ли вы самовоспитанием?

10. Объясните, какую роль в развитии личности играют способности и талант.

11. Дайте определение понятию «социализация». Назовите ее этапы.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия

1. Составление словаря обществоведческих терминов.

2. Написание эссе на одну из предложенных тем:

1) «Человек как общественное существо характеризуется тем, что он не может жить без другого человека». (В.Н. Мясичев).

2) «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». (К. Гельвеций).

3) «Будучи социальной, личность, в то же время, индивидуальна, неповторима» (И. Кан).

4) «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).

5) «Человек немислим вне общества» (Л.Н. Толстой).

6) «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека» (А. Пьерон).

7) «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов);

8) «В хижинах думают иначе, чем во дворцах» (Л. Фейербах);

9) «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя» (В.И. Ленин);

10) «Свободный человек свободен даже в рабстве. Раб останется рабом, даже если дать ему свободу» (С. Федин) и др.

Памятка для написания эссе по обществознанию

Эссе - «разновидность очерка, в котором главную роль играет не воспроизведение факта, а изображение впечатлений, раздумий...». Сочинение в жанре эссе требует от автора не только продемонстрировать знания и умения, но и сделать акцент на собственных чувствах, переживаниях, отношении к тому, о чем он пишет. Для эссе характерны ярко выраженная авторская

позиция, эмоциональность. Жанр эссе дает право на субъективное изложение заявленной проблемы.

Вы должны быть уверены в том, что хорошо понимаете смысл высказывания (согласны или не согласны; понимаете то, что именно утверждает автор). Вы должны быть уверены в том, что владеете обществоведческими терминами, которые понадобятся (при этом термины и понятия должны относиться к теме эссе). Вы должны быть уверены в том, что сумеете привести в защиту своей точки зрения примеры из истории, общественной, личной жизни.

Итак, тема выбрана, осознана. Работу следует начинать с черновика. Полезно на черновике в свободной форме выписать все, что может понадобиться в эссе: понятия, цитаты, примеры, мнения, аргументы, имена. На черновике полезно оставить широкие поля. Они нужны, чтобы вносить исправления и дополнения в процессе перечитывания и правки первоначального текста.

Важная «мелочь»: первая запись в черновике – это точная формулировка темы эссе. Вчитываясь в нее, вы оказываетесь в том творческом пространстве, которое ею очерчено. Главная задача – понять и раскрыть тему, а не уйти от нее.

Схематично структура эссе выглядит так:

Вступление

Вступление – одна из самых ответственных частей работы. Вступление фокусирует проблематику эссе, ставит ключевые вопросы. В первом предложении уместно сформулировать ваше понимание высказывания, ставшего темой эссе. Не стоит дословно повторять это утверждение. Важно раскрыть его основную мысль, сказав это другими словами. Высказывание желательно перевести в обществоведческую плоскость.

Например, тема эссе: «Человек немислим вне общества» (Л.Н. Толстой). Вы пишете: «Автор, в своем высказывании говорит о том, что личность человека формируется только в обществе в процессе социализации». Для вас будет плюсом, если вы знаете информацию об авторе высказывания («политический деятель начала XX века», «английский историк», «общественный деятель»).

Во втором предложении, если высказывание проблемное, сформулируйте проблему высказанную автором (вам необходимо за частным мнением автора увидеть общий вопрос, на который он отвечает). Вы пишете: «Л.Н. Толстой ведет речь о такой проблеме как формирование личности в обществе». Далее четко и ясно вы указываете личную позицию: «Я согласен с данным мнением. Объясню почему»; «Я не могу присоединиться к следующему утверждению»; «В данном высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что кажется мне спорным».

Вы обязательно должны показать, что владеете терминологией. Как можно выйти на это?

«А что же такое личность? Личность это.....». Или «для понимания проблемы следует ввести следующие понятия...» «для того, чтобы глубже понять смысл высказывания обратюсь к теории...» Плюсом будет, если опишите точки зрения на проблему или разные подходы к ее решению.

В эссе должно быть теоретически раскрыто не менее трех ключевых терминов! Также можно использовать теоретическую информацию: виды, функции...

Основная часть

Основная часть представляет собой развернутое изложение вашего мнения в отношении поставленной проблемы.

Мысли автора эссе излагаются в форме кратких тезисов (Т).

Тезис - это (мысль) то, что требуется доказать.

-Тезис 1. *Я считаю, что формирование личности без общества невозможно, так как вне общества человек будет испытывать огромные трудности или даже процесс социализации может остановиться.*

Каждый тезис должен быть подкреплён доказательствами, и за ним следуют аргументы (А).

Аргументы – это факты, примеры из истории, явления общественной жизни, жизненные ситуации, социологические опросы, сообщения СМИ, материалы учебных предметов: истории, литературы, географии.

-Аргумент 1. В качестве доказательства моего тезиса могу привести пример индийских девочек Амалы и Камалы, которые почти десять находились в волчьей стае. Этот случай нам рассказал учитель биологии. И когда они оказались опять в обществе людей, то их социализация была невозможна. Они так и не научились говорить.

-Аргумент 2. В одной из телевизионных программ я узнал о японской процедуре «моритао». Так называется духовное испытание, когда человека закрывали в пещере, запретив даже общаться с самим собой. Это испытание очень тяжело переживалось человеком. После него он испытывал большое наслаждение даже при общении с первым встречным.

Тезис 2. *Окружающее человека общество также оказывает огромное влияние на формирование личности.*

- Аргумент 1. После смерти матери Ивана Грозного Елены Глинской началась борьба придворных группировок за власть. Эта борьба проходила на глазах у маленького Ивана. Именно тогда в нем сформировались такие качества как подозрительность, скрытность, мстительность. Таким образом, окружающее общество оказало влияние на личные качества.

-Аргумент 2. Можно привести часто встречающуюся ситуацию, когда попадая в хороший класс, «трудный» ребенок под его воздействием меняет свои личностные качества в лучшую сторону.

Не забывайте о выделении абзацев, роли красных строк: так достигается целостность работы. Естественно, следует обращать внимание на правила орфографии, пунктуации и стилистики.

Заключение

В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги работы. Делаете выводы. Вы возвращаетесь к высказыванию, к проблеме и как бы закольцовываете свою работу.

Иногда бывает уместно перечислить вопросы, которые связаны с темой, но остались нераскрытыми.

Можно использовать фразы - клише:

В современном мире эта проблема актуальна....

Данная проблема является актуальной в условиях (обострения глобальных проблем современности; современной рыночной экономики, преодоления нравственного кризиса...)

В современном мире эта проблема решается или она не решена....

Можно закончить поговоркой, высказыванием.

Пример окончания эссе:

Разнообразными кажутся факты, изложенные мной. Но если пристально вдуматься в них, то можно увидеть, что они служат доказательством высказывания мыслителя. А в своем эссе я и пытался доказать, что

Я пришел к выводу, что это не просто звонкая фраза, а подлинное явление действительности. Размера эссе определенного нет.

Пример эссе.

«В группах происходит процесс социализации, в результате которого человек превращается в члена общества». В.В. Касьянов.

В данном высказывании затронута проблема формирования личности в обществе в ходе социализации. Социализация – это начинающийся в раннем детстве и заканчивающийся в глубокой старости процесс усвоения человеком опыта прошлых поколений, ценностей и норм. Автор текста В.В. Касьянов говорит о том, что человек социализируется в социальных группах, вследствие чего он становится личностью и членом общества.

Я полностью согласна с автором. Действительно, социальные группы играют огромную роль в становлении личности. Личность - человеческий индивид, наделенный общественно-значимыми качествами, участвующий в общественной жизни способный принимать волевые решения и нести за них ответственность.

В социализации человека принимают участие агенты и институты социализации. Агенты социализации-люди, отвечающие за усвоение ценностей и норм поведения человеком. Институты социализации-группы, организации, воспитывающие общественно-значимые качества в человеке. Различные социальные группы (общности людей, объединенных каким-либо социальным признаком) являются институтами социализации, а члены этих групп - агентами социализации.

Например, такая группа как семья играет одну из главных ролей в процессе социализации индивида. Венгерский педагог Ласло Полгар самое яркое тому подтверждение. Когда в семье Полгар родились три девочки: Жужа,

София и Юдит, родители активно начали заниматься воспитанием дочерей. Девочки получили великолепное образование, усвоили общепринятые ценности, а благодаря отцу еще добились великолепных результатов в шахматах. Таким образом, семья как социальная группа осуществляет первичную социализацию ребенка, развивает способности, воспитывает, дает образование.

Однако, семья это не единственный институт социализации. Существуют такие институты, как церковь, армия, школа, производство. Человек в процессе социализации словно глина, из которой можно лепить все, что угодно. И порой ребенку прививают антиценности, противоречащие общественным нормам. Такие группы, как преступники, воры, мошенники могут оказывать сильное воздействие на психику личности, это может привести к негативным последствиям. Таким образом, очень важно, чтобы в процессе социализации усваивались правильные ценности и нормы, обществу нужно следить за этим процессом, иначе люди будут вырастать антиморальными невежами и преступниками. В заключении хотелось бы сказать: человек «состоит» из тех людей, которые его окружают, из тех групп, в которых он состоит. Его мысли, чувства и поступки отражение социализации в обществе.

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.
- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.
- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Практические занятия – см. Дедюхина, И. В. Обществознание: методическое указание по организации практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / И. В. Дедюхина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО Заб.ИЖТ ИрГУПС, 2023.

2.1.1.2 Перечень примерных тем для индивидуального проекта:

1. Глобализация и её вызовы. Россия в условиях эпохи глобализации.
2. Российская цивилизация в противостоянии с современным Западным обществом: СВО на Украине.
3. Современное российское общество и его ценности.

4. Антикультурный характер трансгендерной идеологии современного Запада.
5. Роль религии в жизни человека и общества. Виды мировых религий – буддизм, христианство, ислам.
6. Православие и католичество как две ветви христианства.
7. Атеизм и религия в советском обществе.
8. Наука и образование в современной России.
9. Культура и искусство в Забайкалье в дореволюционный период.
10. Культура и искусство в Забайкалье в советский период.
11. Культура и искусство в современном Забайкалье.
12. Забайкальская архитектура как исторический облик Читы (города и края).
13. Мемориалы и памятники в Чите о героизме и стойкости забайкальцев в годы Великой Отечественной войны.
14. Присвоение Чите почетного звания «Город трудовой доблести» как признание страной заслуг Забайкальского тыла в годы Великой Отечественной войны.
15. Экономические основы развития современной России.
16. Частная собственность и государственное регулирование экономики в России.
17. Проблемы трудовых ресурсов в Забайкальском крае.
18. Ведущие экономики стран Запада: США, Великобритания, Германия, Франция.
19. Санкционная политика Запада в отношении современной России.
20. Социальная структура общества в современной России.
21. Роль семьи в жизни человека и общества.
22. Конституционные характеристики Российского государства. Демократическое государство. Федеративное государство. Правовое государство. Социальное государство. Светское государство. Республиканская форма правления.
23. Основы суверенитета Российской Федерации.
24. Государственное устройство в современной России.
25. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
26. Положение Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти.
27. Федеральное собрание Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации.
28. Правительство Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации.
29. Государственная власть в регионах. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации на примере Забайкальского края.
30. Судебная система Российской Федерации. Конституционно-правовой статус судей.

31. Правоохранительные органы РФ.
32. Борьба с преступностью в российском обществе.
33. Избирательная система и референдум Российской Федерации.
34. Многопартийность в России.
35. Поправки в Конституцию Российской Федерации в 2020 году.
36. Изменение субъектного состава Российской Федерации в 2014 и 2022 году.
37. Права и свободы человека и гражданина: личные, политические экономические, социальные и культурные права и свободы.
38. Конституционные гарантии прав и свобод.
39. Конституционные обязанности человека и гражданина.
40. Гражданство. Приобретение и прекращение гражданства. Право на политическое убежище. Экстрадиция.
41. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.
42. Право в системе социальных норм.
43. Норма права. Система права.
44. Формы (источники) права.
45. Правонарушение и юридическая ответственность.

2.1.2 Материалы рубежного контроля

2.1.2.1 КИМ рубежного контроля 1 семестра в форме тестирования включает:

2.1.2.1.1 Тестовые задания – 1 семестр

1. Что из приведенного ниже относится к сфере потребления:

1. производство мебели на заказ
2. сбор налогов
3. использование в быту отопления
4. оказание страховых услуг.

2. У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно – правовая форма этой фирмы – акционерное общество:

1. фирма имеет в своем хозяйственном ведении обособленное имущество
2. фирма является промышленным предприятием
3. фирма имеет право заключать различные договоры с юридическими и физическими лицами
4. физические и юридические лица, покупающие ценные бумаги фирмы, имеют право на получение части ее дохода.

3. Верны ли следующие суждения о недостатках рыночной системы:

- А. Рыночная экономика неэффективно распределяет экономические ресурсы.
 Б. В условиях рынка не гарантировано право на труд.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

4. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго:

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| А. конкуренция производителей | 1. рыночная |
| Б. централизованное распределение | 2. командная |
| В. директивное ценообразование | |
| Г. свобода предпринимательства. | |

5. Что относится к факторам производства:

1. организационная форма предприятия
2. стоимость товара
3. размер дефицита государственного бюджета
4. денежный капитал.

6. Верны ли следующие суждения о конкуренции:

А. Конкуренция товаров из-за рубежа помогает внутренним производителям улучшать качество своей продукции.

Б. Широкий ассортимент товаров из-за границы увеличивает свободу выбора потребителей.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

7. Чтобы не уступить рынок японским производителям, американские компании «Дженерал Моторс», «Форд», «Крайслер» стали усиленно работать над повышением качества своих машин. Какое экономическое явление демонстрирует данная ситуация:

1. конкуренция
2. факторы производства
3. специализация
4. монополизация.

8. Росту сбережений потребителей в первую очередь способствует:

1. отсутствие дефицита товаров
2. улучшение качества товаров и услуг
3. увеличение доходов
4. увеличение налогов.

9. Верны ли следующие суждения о производителях товаров и услуг:

А. Производители выбирают тот способ действий, который сулит им наибольшую выгоду.

Б. Производители поставляют больше товара, когда цена на него падает, и меньше, когда она растет.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

10. Два производителя объединились для создания новой продукции. Что из перечисленного ниже будет относиться к такому фактору производства как капитал:

1. сырье
2. оборудование
3. полуфабрикаты
4. топливо
5. здания
6. финансовые вложения.

11. Кооператив – это тип предприятия, выделяемый в зависимости:

1. от объемов производства
2. от формы оплаты труда
3. от размера вложенного капитала
4. от формы собственности.

12. Государство в условиях рыночной экономики:

1. устанавливает цены на товары и услуги
2. обеспечивает защиту всех форм собственности
3. распределяет ресурсы
4. определяет объемы выпуска продукции.

13. Верны ли следующие суждения о понятии «человеческий капитал»:

А. Человеческий капитал – это знание и трудовые навыки участников производства.

Б. Человеческий капитал – это материальные блага, созданные людьми в процессе производства.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

14. Предметом изучения этой науки являются действия людей, направленные на природу, с целью получить материальные блага для удовлетворения своих потребностей:

1. экология
2. антропология
3. экономика
4. этнография.

15. Цены на книжные фотоальбомы повысились, при этом прочие экономические условия не изменились. Предприятия стали увеличивать поставки этой продукции в торговые сети. Эта связь отражает:

1. закон спроса
2. закон о бюджете
3. закон предложения
4. закон стоимости.

16. Фирмы устроили сезонную распродажу верхней одежды, объявив о снижении цен на 30%. В результате удалось реализовать товаров вдвое больше обычного. Это пример иллюстрирует зависимость:

1. спроса от цены
2. спроса от предложения
3. роста доходов населения
4. получение прибыли.

17. Потребители ожидают от деятельности предприятий:

1. роста уровня оплаты труда
2. установления справедливых цен на товары
3. обеспечения полной занятости
4. улучшение условий труда.

18. Полных налоговых отчислений от фирм в первую очередь ожидает:

1. кредиторы
2. потребители
3. государство
4. держатели акций.

19. Постоянной отличительной чертой денег является то, что они:

1. могут в любой момент быть обменены на золото
2. всегда защищены от инфляции
3. производятся (пускаются в обращение) государством
4. являются единственной формой богатства.

20. Найдите в приведенном ниже списке проявления экономического кризиса:

1. сокращение ВВП
2. уменьшение доли государственных предприятий
3. увеличение дефицита государственного бюджета
4. рост безработицы.

21. Экономика не дает ответа на вопрос:

1. что произвести
2. какую использовать технологию
3. кто будет потребителем
4. какую социальную значимость имеет данный продукт.

22. Тип экономической системы определяется:

1. формой государственной власти
2. собственностью и способами управления
3. количеством населения страны
4. запасами полезных ископаемых.

23. Натуральное хозяйство характерно:

1. для традиционного общества
2. для социалистического общества
3. только для первобытного строя
4. для индустриальной эпохи.

24. Признаком плановой экономической системы не является:

1. государственная собственность на средства производства
2. централизованное управление экономикой
3. свободное ценообразование
4. нормированное распределение
25. Признаком рыночной экономики является:
 1. прямой продуктообмен
 2. распределение труда по полу и возрасту
 3. прямой государственный контроль над ценами
 4. целью производства является получение прибыли.
26. Смешанная экономическая система:
 1. существовала в первобытном обществе
 2. начала развиваться в период феодализма
 3. была основой социалистического хозяйства
 4. возникла в XX веке в развитых странах.
27. Производительность труда – это:
 1. скорость выполнения работы
 2. качество произведенной продукции
 3. количество продукции в единицу времени
 4. уровень развития технологии.
28. В процессе производства между людьми скидываются отношения:
 1. деловые
 - 2) доверительные
 - 3) рабочие
 - 4) производственные.
29. В экономике под рынком понимается:
 1. место продажи товаров
 2. конкуренция между производителями
 3. конкуренция между потребителями
 4. отношения по поводу купли-продажи товаров.
30. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара:
 1. снизится
 2. повысится
 3. будет колебаться
 4. останется без изменения.

КЛЮЧИ

Номер вопроса	ОТВЕТ	Номер вопроса	ОТВЕТ
1	3	16	1
2	4	17	2
3	2	18	3
4	А – 1 Б – 2 В – 2 Г – 1	19	3
5	4	20	1,4
6	3	21	4

7	7	22	2
8	3	23	1
9	1	24	3
10	2,5,6	25	4
11	4	26	4
12	2	27	3
13	1	28	4
14	3	29	4
15	3	30	2

Критерии оценки ответа: 100%–85% правильного ответа – «5»
85%–70% правильного ответа – «4»
70%–55% правильного ответа – «3»
менее 50% правильного ответа – «2».

2.1.2.1.2 Тестовые задания – 2 семестр

1. Политические отношения есть отношения людей по поводу:

1. обмена и распределения продуктов производства
2. власти в обществе
3. потребления материальных благ
4. производства духовных ценностей.

2. К политической сфере общественной жизни можно отнести:

1. отношения между классами
2. отношения в процессе материального производства
3. отношения, возникающие по поводу государственной власти
4. отношения морали и нравственности.

3. Политическая власть определяется:

1. как любое принудительное внешнее воздействие на человека
2. как любое ограничение свободы человека
3. как взаимодействие, отличительной чертой которого является возможность одного индивида (группы) оказывать влияние на другого индивида (группу).

4. Верны ли следующие суждения о политической власти:

А. Политическая власть выражается в управлении делами государства и общества через систему государственных органов.

Б. Политическая власть включает в себя систему негосударственных методов воздействия на общество и граждан.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

5. Центральным элементом политической системы является:

1. государство
2. общественное производство
3. наука
4. социальная структура общества.

6. Верны ли следующие суждения о СМИ:

А. Средства массовой информации являются непосредственными носителями политически важной информации.

Б. Средства массовой информации являются распространителями политически важной информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

7. Признаком любого государства является:

1. президентское правление
2. независимость судебной власти
3. федеративное устройство
4. государственный суверенитет.

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам и функциям государства:

суверенитет, специализация, аппарат управления, аппарат принуждения, конкуренция, налогообложение

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

9. К внутренним основным функциям государства относится:

1. управление транспортом и связью
2. установление и охрана общих правил социальной жизни
3. дипломатическая деятельность.

10. К внутренним неосновным функциям государства относится:

1. управление транспортом и связью
2. валютно-финансовое регулирование
3. использование ВС для решения внешнеполитических задач.

11. К внутренним неосновным функциям государства относится:

1. дипломатическая деятельность
2. управление СМИ
3. бюджетное регулирование.

12. Признание законности государственной власти, какого-либо социального института, статуса, полномочий, опирающихся на принятые в данном обществе ценности - это:

1. легитимация
2. легализация.

13. Верны ли следующие суждения о типах политического лидерства:

А. Харизматическое лидерство основано на вере народа в особые качества вождя.

Б. Традиционное лидерство предполагает строгие процедуры избрания руководителя государства.

1. верно только А
2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны.

14. Государство возглавил популярный в народе наследник правящей династии. Какая информация свидетельствует о том, что политическое лидерство может быть охарактеризовано как традиционное:

1. авторитет главы основан на существующих в стране обычаях

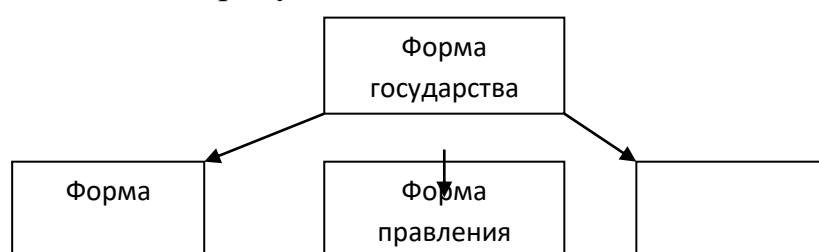
2. политическое лидерство характеризуется верой граждан в выдающиеся качества вождя

3. лидер осуществляет политическую власть на основе законов

4. члены общества испытывают по отношению к лидеру одновременно и чувство любви, и чувство страха.

5. лидерство опирается на привычку к подчинению.

15. Запишите слово, пропущенное в схеме:



16. Установите соответствие между признаками и соответствующими им формам правления:

А. правительство несет ответственность и перед парламентом, и перед президентом

Б. президент является главой правительства

В. Правительство образовывается парламентом

Г. Премьер – министром является лидер партии,

Д. президент избирается парламентом

17. Выберите верные суждения о формах государственного правления:

1. характер распределения полномочий между центром и регионами определяет форму государственного правления

2. все современные демократические государства имеют республиканскую форму правления

3. монархическое правление предполагает передачу власти по наследству

4. при республиканской форме правления в отличие от монархической правительство избирается населением

5. в условиях республики пребывание на высших выборных постах ограничено определенным сроком.

18. Политический режим – это:

1. совокупность способов, форм и методов осуществления политической власти

2. форма организации высших органов власти в том или ином государстве, порядок их образования, степень участия граждан в их формировании
3. способ национального и административно - территориального устройства государства, отражающий характер взаимоотношений между ее участниками, а также между центральными и местными органами власти
4. организация верховной власти, стоящая над обществом.

19. В государстве президент избирается парламентом. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство является парламентской республикой:

1. парламент является постоянно действующим органом
2. парламент может отправить правительство в отставку
3. правительство несет ответственность перед президентом
4. главой правительства становится лидер победившей на выборах партии
5. парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.

20. Основные характеристики президентской республики - это:

1. президент подписывает и публикует законы, которые принимает парламент
2. главой государства является президент, которого выбирает парламент
3. президент в исключительных случаях может распустить парламент.

21. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:

всеобщие выборы, парламентская демократия, ответственное перед парламентом правительство, депутаты от оппозиции, равенство перед законом.

22. В государстве принята новая конституция, с определенной периодичностью проводятся выборы. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве существует тоталитарный режим:

1. высшие органы власти формируются на основе выборов
2. ветви власти конституционно разделены
3. отдельные статьи конституции посвящены правам и свободам граждан
4. существует единая официальная политическая идеология
5. установлен полный контроль государства над всеми сферами жизни общества и человека
6. глава государства пользуется авторитетом.

23. В государстве оппозиция создала свою партию и имеет свои печатные органы. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство является демократическим:

1. сложилась многопартийная система
2. парламент избирается на свободных выборах
3. страна имеет унитарную форму государственного устройства
4. конституция гарантирует права и свободы граждан
5. президент наделен широкими полномочиями.

24. Найдите в приведенном списке отличительные признаки тоталитарного режима:

1. всеобщая обязательность норм права
 2. опора при удержании власти на вооруженные силы
 4. поддержка патриархального образа жизни
 5. ликвидация политической оппозиции
 6. превращение партийной идеологии в общегосударственную.
25. Установите соответствие между признаками и соответствующими им политическими режимами:
- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| А. выборность органов власти, | их подотчетность избирателям |
| 1. демократический | |
| Б. единая официальная идеология | |
| 2. тоталитарный | |
- В. силовые структуры используются только по прямому назначению и строго в рамках закона
26. Верны ли суждения о гражданском обществе:
- А. Развитое гражданское общество выступает предпосылкой становления правового государства.
- Б. Правовая и политическая культура граждан – необходимое условие развития гражданского общества.
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны.
27. Выберите верные суждения о политических режимах:
1. в условиях авторитарного режима преобладает командная экономика
 2. демократический политический режим предполагает гарантии прав и свобод человека
 3. конституции существуют только в странах с демократическим устройством
28. Верны ли следующие суждения о гражданстве?
- А. Гражданство – это устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.
- Б. В РФ допускается лишение гражданства или изменение его односторонним решением государства.
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны.
29. Решение вопроса о приеме в гражданство РФ является прерогативой:
1. уполномоченного по правам человека РФ
 2. Председателя Государственной Думы
 3. министра юстиции РФ
 4. Президента РФ.
30. Основным способом пополнения числа граждан РФ является:

1. оптация
2. регистрация гражданства
3. признание гражданства
4. филиация.

КЛЮЧИ

Номер вопроса	ОТВЕТ	Номер вопроса	ОТВЕТ
1	2	16	А – 3 Б – 2 В – 1 Г -1 Д - 1
2	3	17	345
3	3	18	1
4	1	19	24
5	1	20	1
6	3	21	парламентская демократия
7	4	22	45
8	специализация, конкуренция	23	124
9	2	24	56
10	1	25	А – 1 Б – 2 В – 1
11	2	26	3
12	1	27	2
13	1	28	3
14	15	29	4
15	политический режим	30	4

Критерии оценки ответа: 100%–85% правильного ответа – «5»
 85%–70% правильного ответа – «4»
 70%–55% правильного ответа – «3»
 менее 50% правильного ответа – «2».

2.2 Материалы промежуточной аттестации

2.2.1 КИМ промежуточной аттестации 2 семестра в форме экзамена включает:

2.2.1.1 Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Дайте характеристику общества как открытой динамической системы. Перечислите виды общественных отношений. Назовите важнейшие социальные институты.
2. Сформулируйте понятие «типология». Назовите критерии выделения тех или иных типов общества.
3. Объясните, в чем состоит отличие простого общества от сложного. Объясните, в чем различия обществ закрытого и открытого типов.
4. Приведите исторические примеры, иллюстрирующие типологию обществ по способу производства.
5. Раскройте особенности формационного подхода к типологии обществ.
6. Дайте развернутую характеристику концепции Д. Белла. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие каждый из типов обществ.

7. Сформулируйте понятие «сфера общества». Перечислите, какие сферы общества вы знаете.
8. Охарактеризуйте политическую сферу общества. Дайте определение понятию «власть». Объясните, в чем отличие власти в первобытном обществе от государственной власти.
9. Назовите основные составляющие экономической сферы общества. Объясните, как они возникли.
10. Охарактеризуйте социальную сферу общества. Раскройте, как развивались социальные отношения на протяжении истории.
11. Раскройте особенности духовной сферы общества.
12. Сформулируйте понятия «культура» и «цивилизация». Объясните, в чем состоит взаимосвязь культуры и цивилизации.
13. Перечислите, какие цивилизации существовали в истории человечества. Назовите их отличительные черты.
14. Сформулируйте понятие «глобализация». Назовите характерные черты глобализации.
15. Перечислите глобальные проблемы современности. Объясните причины их возникновения.
16. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «личность». Назовите факторы, влияющие на развитие личности.
17. Сформулируйте понятие «социализация». Назовите этапы социализации.
18. Сформулируйте понятие «поведение», дайте определение понятиям «правомерное поведение», «девиантное поведение», «делинквентное поведение».
19. Объясните сущность деятельности человека, и чем она отличается от действий животных. Охарактеризуйте объект, субъект, орудия деятельности.
20. Объясните роль мотива в деятельности людей. Охарактеризуйте иерархию потребностей человека по А. Маслоу.
21. Перечислите основные виды деятельности людей и дайте их краткую характеристику.
22. Сформулируйте понятие «общение», назовите его виды. Перечислите функции формы общения.
23. Сформулируйте понятие «социальная связь», дайте определение понятиям «социальный контакт», «социальное действие», «социальное взаимодействие».
24. Назовите формы социального взаимодействия.
25. Раскройте содержание понятия «экономика». Перечислите задачи, которые решаются в экономической сфере. Укажите отличительные черты микроэкономики и макроэкономики.
26. Раскройте содержание понятий «производство», «распределение», «обмен», «потребление».
27. Назовите факторы производства и охарактеризуйте их роль в производственном процессе.

28. Сформулируйте понятие «экономическая система». Дайте развернутую характеристику типам экономических систем.
29. Сформулируйте понятие «рынок». Охарактеризуйте его функции.
30. Дайте определение понятия «товар». Охарактеризуйте его свойства. Сформулируйте закон «убывающей предельной полезности».
31. Дайте определение понятиям «цена», «стоимость», «ценообразование». Объясните, что влияет на процесс ценообразования.
32. Дайте определение понятиям «конъюнктура рынка», «спрос», «предложение».
33. Дайте определение понятия «конкуренция». Объясните, в чем различие совершенной и несовершенной конкуренции.
34. Дайте определение понятиям «монополия», «монопсония» и «олигополия».
35. Сформулируйте понятие «государственное регулирование экономики». Назовите цели и средства государственного регулирования экономики.
36. Дайте определение понятия «государственный бюджет». Охарактеризуйте его структуру и виды. Назовите способы покрытия дефицита бюджета.
37. Дайте определение понятия «государственный долг», назовите его виды. Охарактеризуйте методы погашения государственного долга.
38. Сформулируйте понятие «предпринимательская деятельность». Назовите функции и формы предпринимательской деятельности.
39. Охарактеризуйте понятия «экономическое развитие» и «экономический рост». Перечислите и охарактеризуйте основные факторы экономического роста.
40. Сформулируйте определение «социальная группа». Перечислите критерии и основные виды социальных групп.
41. Раскройте различия понятий «социальная структура» и «социальная стратификация». Перечислите основные типы социальной стратификации общества.
42. Раскройте суть и проявления социального неравенства.
43. Охарактеризуйте понятие «социальный статус». Назовите виды социальных статусов.
44. Дайте определение социальной роли. Охарактеризуйте понятие «социальная мобильность».
45. Раскройте различие понятий «поведение» и «социальное поведение».
46. Дайте определение понятия «этнос». Назовите типы этноса.
47. Сформулируйте понятие «семья». Раскройте роль и функции семьи. Охарактеризуйте проблемы неполных семей.
48. Дайте определение понятия «государство». Назовите и охарактеризуйте признаки государства.
49. Перечислите функции государства. Определите значение внешних и внутренних функций государства. Раскройте их содержание.
50. Дайте определение понятия «государственная власть». Перечислите виды государственной власти.

51. Сформулируйте понятие «суверенитет». Укажите виды суверенитета.
52. Сформулируйте понятие «политическая система» общества.
53. Сформулируйте понятие «орган государства». Дайте характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.
54. Сформулируйте понятие «форма правления». Назовите формы правления.
55. Дайте определение понятию «формы государственного устройства». Объясните различие унитарного государства, федерации и конфедерации.
56. Сформулируйте понятие «политический режим». Назовите его виды.
57. Сформулируйте понятие «избирательная система». Объясните различие между активным и пассивным избирательным правом.
58. Раскройте виды избирательных систем.
59. Сформулируйте понятие «правовое государство». Назовите признаки правового государства.
60. Раскройте понятия «гражданское общество». Сформулируйте понятие «гражданство» и его принципы.
61. Раскройте содержание понятия «идеология» и роль идеологии в обществе.
62. Охарактеризуйте основные черты либерализма и его отличие от неолиберализма.
63. Охарактеризуйте основные черты консерватизма. Назовите его разновидности.
64. Назовите основные положения современной социал-демократической идеологии.
65. Сформулируйте понятие «наука». Объясните роль науки в жизни общества.
66. Охарактеризуйте особенности и функции религии. Назовите мировые религии.
67. Раскройте содержание понятия «искусство». Место искусства в жизни человека.
68. Дайте определение и выделите признаки понятия права. Раскройте основные принципы права и его функции.
69. Сформулируйте определение понятия «норма права». Назовите признаки нормы права.
70. Перечислите основания классификации норм права и их виды.
71. Дайте определение понятия «нормативно-правовой акт». Назовите виды нормативно-правового акта. Дайте определение понятиям «закон» и «подзаконный нормативный акт».
72. Дайте определение понятия «система права». Охарактеризуйте существующие отрасли права. Объясните, в чем различие частного и публичного права.
73. Сформулируйте понятие «правовое регулирование». Назовите способы и типы правового регулирования.
74. Дайте определение правовому поведению, перечислите его виды.
75. Сформулируйте понятие и дайте характеристику видов правомерного поведения.

76. Дайте определение правонарушения и выделите его признаки. Назовите виды правонарушений, охарактеризуйте их.
77. Охарактеризуйте состав правонарушения. Назовите формы вины. Раскройте отличие умысла от неосторожности.
78. Сформулируйте определение юридической ответственности. Назовите её признаки.
79. Охарактеризуйте функции юридической ответственности. Назовите принципы юридической ответственности. Раскройте суть презумпции невиновности.
80. Перечислите основные виды юридической ответственности.
81. Объясните, в каких случаях может последовать освобождение от ответственности.
82. Назовите юридические свойства (признаки) конституции. Объясните, в чем ее отличие от других нормативно-правовых актов.
83. Раскройте содержание главы 1 Конституции РФ. Перечислите принципы конституционного строя.
84. Раскройте содержание главы 2 Конституции РФ. Выделите принципы и гарантии прав и свобод, обязанности граждан.
85. Назовите принципы и признаки российского федерализма. Дайте им оценку.
86. Определите место Президента РФ в системе государственной власти России. Перечислите полномочия Президента РФ. Укажите условия замещения этой должности. Назовите основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ.
87. Раскройте состав Федерального собрания и порядок формирования его палат. Назовите условия, при которых Государственная Дума может быть распущена досрочно.

2.2.2.2 Критерии оценивания:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.
- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.
- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заместителя директора по СПО
_____ А.С. Васильев
«09» июня 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.11 ГЕОГРАФИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

597

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
базовых общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г.
Председатель _____ /Сапегина И.А./

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-
методического отдела СПО
_____ Теряева Л.В.
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: И.А. Сапегина – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: А.В. Киселёв – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Содержание

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля и оценки	12
2. Контрольно-измерительные материалы	14
2.1.1 Материалы для текущего контроля	14
2.1.2 Материалы для рубежного контроля	17
2.2 Материалы промежуточной аттестации	26

1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.10 Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной формы обучения, осваивающих рабочую программу учебного предмета УП.11 География.

КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе рабочей программы учебного предмета УП.11 География.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПРЕДМЕТНЫЕ		
<p>ПР1 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p>	<p>- умение приводить примеры участия современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>- умение приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>- умение определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР2 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и</p>	<p>- умение применять в практической деятельности знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p>	<p>развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - знание и умение выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - умение описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p>	
<p>ПРЗСформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, явлений и процессов; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими</p>	<p>- знание системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; - умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения изученных географических объектов, явлений и процессов; - умение проводить классификацию географических объектов, явлений и процессов; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>	<p>природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - умение формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>	
<p>ПР4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>- знание и умение владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий; - умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР5 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p>	<p>- умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; - умение определять цели и задачи проведения наблюдений; - умение выбирать форму фиксации результатов; - умение формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР6 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации</p>	<p>- умение находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации –</p>

<p>информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников</p>	<p>социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; - умение сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; - умение определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; - умение определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - умение самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. 	<p>дифференцированный зачёт.</p>
--	--	----------------------------------

<p>недостовверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>		
<p>ПР7 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать</p>	<p>- знание и умение применять в учебной и/или практико-ориентированной деятельности географический анализ и интерпретацию информации из различных источников;</p> <p>- умение находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>- умение представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>- умение формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> <p>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>практико-ориентированных задач.</p>	
<p>ПР8Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>- умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; - умение объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - умение объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - умение использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР9Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и</p>	<p>- умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; - умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - умение оценивать</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.	изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.	
ПР10Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных проблем взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; - умение описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; - умение приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК01Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - умение описывать значимость своей специальности; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК02Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК03Принимать решения в стандартных	- умение принимать самостоятельные решения для	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения

и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	эффективной работы в стандартных ситуациях; - умение оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий.	практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК04Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК05Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- знание и умение применять на практике современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК06Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК07Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- умение принимать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК09Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- умение ориентироваться в условиях изменения правовой базы.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета УП.11 География представлены в таблице 2

Таблица 2

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля			
	Текущий и рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Введение	Различные виды опроса.	ПР1, ПР4 ПР6, П7 ПР9	Дифференцированный зачёт	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР8 ПР9, ПР10
Раздел 1. Политическая карта мира				
Тема 1.1 Современная ПКМ	Различные виды опроса, практические занятия.			
Раздел 2. География мировых природных ресурсов		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР9 ПР10		
Тема 2.1 Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы	Различные виды опроса.			
Раздел 3. География населения мира		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР6, ПР7 ПР9		
Тема 3.1 Численность и воспроизводство населения мира	Различные виды опроса.			
Тема 3.2 Состав (структура) населения мира	Различные виды опроса.			
Тема 3.3 Размещение и миграции населения. Городское и сельское население	Различные виды опроса.			
Тема 3.4 Оценка населения и трудовых ресурсов страны	Практическое занятие.			
Раздел 4. География мирового хозяйства		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР6, ПР7 ПР9		
Тема 4.1 Мировое хозяйство	Различные виды опроса.			
Тема 4.2	Различные			

География промышленности	виды опроса.			
Тема 4.3 Сельское хозяйство мира	Практическое занятие.			
Тема 4.4 География транспорта мира	Различные виды опроса, практическое занятие.			
Тема 4.5 География отраслей непродовольственной сферы	Различные виды опроса.			
Раздел 5. Региональная характеристика мира		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР6, ПР7 ПР8		
Тема 5.1 Зарубежная Европа	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 5.2 Зарубежная Азия	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 5.3 Австралия и Океания	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 5.4 Африка	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 5.5 Северная Америка	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 5.6 Латинская Америка	Различные виды опроса, практические занятия.			
Раздел 6. Россия в современном мире		ПР1, ПР3 ПР4, ПР6 ПР7, ПР9		
Тема 6.1 Россия на политической карте мира	Различные виды опроса, практические занятия.			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		ПР1, ПР3 ПР4, ПР5 ПР6, ПР7 ПР8, ПР9 ПР10		
Тема 7.1 Глобальные проблемы	Различные виды опроса, практические занятия.			

человечества	занятия.			
--------------	----------	--	--	--

2 Контрольно-измерительные материалы

2.1.1 Материалы текущего контроля включают:

2.1.1.1 Комплект практических занятий

РАЗДЕЛ 1. Политическая карта мира

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Характеристика и оценка влияния международных отношений на ПКМ на современном этапе развития общества.

Цель: закрепить на практике теоретические знания по теме «Политическая карта мира»: основные этапы формирования ПКМ, влияние международных отношений на ПКМ на современном этапе развития общества. Формирование умений и навыков работы с различными источниками информации.

Оборудование:

– атлас «Эконом – социальная география мира»,
– учебники: 1.Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / В. П. Максаковский. - 29-е изд., переработанное - Москва: Просвещение, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-09-099425-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923090>.

2.Кузнецов, А. П. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 11-е изд., пересмотренное - Москва: Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-099423-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923093>.

Содержание теоретического материала:

Международные отношения были и остаются одним из ключевых факторов формирования политической карты мира.

Таблица 1 – Этапы формирования ПКМ:

№	Этап	Период
1	Древний	До середины 1 тыс.н.э.
2	Средневековый	Середина 1 тыс.н.э. – конец 15 в.
3	Новый	Конец 15 в – 1918 г.
4	Новейший	1918 – конец
	1 период	1918 – 1945 гг.
	2 период	1945 – 2000 гг.
5	Современный	2000 г. – наст. время

Группировки стран мира:

- а) по величине территории и численности населения;
- б) по географическому положению:
 - островные
 - полуостровные
 - страны – архипелаги

- приморские

- внутренние.

в) по государственной форме правления:

Республика – форма правления, основанная на выборности органов власти.

Монархия – форма правления, когда государство возглавляет единоличный правитель, власть передается по наследству. Монархии подразделяются на абсолютные и ограниченные.

г) по форме административно – территориального устройства:

Унитарное государство – государство не разделено на более мелкие территориальные государственные образования.

Федерация – государство разделено на более мелкие территориальные государственные образования (субъекты).

Таблица 2 – Типология стран мира по уровню социально-экономического развития

№	Типы стран	Подтипы стран
1	Экономически развитые страны	- страны «большой семёрки»
		- малые высокоразвитые страны Западной Европы
		- страны Зап.Европы, отставшие в своём развитии
		- внеевропейские страны
2	Развивающиеся страны	- ключевые страны
		- страны с относительно высоким уровнем социально-экономического развития
		- новые индустриальные страны
		- нефтеэкспортирующие страны
		- страны, отстающие в своём развитии
		- наименее развитые страны
3	Страны с переходной экономикой	- постсоциалистические страны

Геополитика – теория и практика государственной внешней политики страны по отношению к её собственным границам и взаимодействию с другими странами.

Порядок выполнения:

1.Используя любые доступные источники информации, дайте характеристику

основных факторов формирования ПКМ на Современном этапе.

2. Используя любые доступные источники информации, перечислите все ядерные державы мира и охарактеризуйте их роль на мировой арене международных отношений.

3. Используя любые доступные источники информации, перечислите все возможные международные экономические, политические, военно – политические и др. организации и охарактеризуйте их роль на мировой арене международных отношений.

4. Используя любые доступные источники информации, перечислите все известные вам локальные и международные конфликты 21 века. Укажите причины возникновения данных конфликтов.

5. На основании выполненных 1 – 5 заданий, сделайте вывод, как изменялось влияние природного, экономического, политического факторов на формирование ПКМ.

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите основные факторы, оказывающие влияние на формирование ПКМ.

2. Назовите основные задачи и направления изучения политической географии.

Критерии оценки:

– оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

– оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

– оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.

– оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Практические занятия – см. Сапегина И. А. География: методическое указание по организации практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / И. А. Сапегина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО Заб.ИЖТ ИрГУПС, 2023.

2.1.1.2 Перечень примерных тем для индивидуального проекта:

1. 1. Формирование ПКМ в Средние века.
2. Формирование ПКМ в Новое время.
3. Формирование ПКМ в Новейшее время
4. Изменения ПКМ в 21 веке и процессы, вызвавшие данные изменения.
5. Изменение взаимодействия общества и окружающей среды во времени.
6. Особенности природопользования в экономически развитых странах.
7. Особенности природопользования в развивающихся странах.

8. Зависимость развития страны от ресурсобеспеченности.
9. Зависимость процессов воспроизводства населения от уровня социально – экономического развития страны.
10. Основные направления демографической политики стран 1 типа воспроизводства населения.
11. Основные направления демографической политики стран 2 типа воспроизводства населения.
12. Особенности межнациональных отношений на современном этапе развития общества.
13. Особенности миграционных процессов 16 – 18 вв.
14. Особенности миграционных процессов 19 – 20 вв.
15. Особенности миграционных процессов начала 21 века, причины и последствия.
16. Взаимосвязь демографических и социальных процессов в обществе.
17. Международная экономическая интеграция: причины и последствия.
18. Роль транснациональных корпораций в развитии международного географического разделения труда.
19. Роль региональных и отраслевых экономических объединений в развитии мирового хозяйства.
20. Особенности развития народно – хозяйственных комплексов экономически развитых стран мира.
21. Особенности развития народно – хозяйственных комплексов развивающихся стран мира.
22. Роль Зарубежной Европы в мировом сообществе на разных этапах развития.
23. Особенности развития региона Зарубежная Азия.
24. Отсталость региона Африка – глобальная проблема человечества.
25. США – роль страны в мировом сообществе на разных этапах развития.
26. Своеобразие региона Латинская Америка.
27. Россия в современном мире.
28. Глобальные проблемы человечества.

2.1.2 Материалы рубежного контроля

2.1.2.1 КИМ рубежного контроля 1 семестра в форме тестирования включает:

2.1.2.1.1 Типовые тестовые задания

Вариант № 1

1. Выберите правильный ответ – В процессе формирования ПКМ на данный момент выделяют:

1. два этапа;
2. три этапа;
3. четыре этапа;
4. пять этапов.

2. Выберите правильный ответ – Формирование европейских государств начинается:

1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;
4. в Новом этапе формирования ПКМ.

3. Выберите правильный ответ – Мировая колониальная система была сформирована:

1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;
4. в Новом этапе формирования ПКМ.

4. Выберите правильный ответ – Новый этап формирования ПКМ сопровождался:

1. распадом империй;
2. образованием первых государств;
3. открытием новых материков;
4. формированием колониальной системы.

5. Перечислите государства, появившиеся на ПКМ в Древнем этапе:

1. Франция, Египет, США, СССР;
2. Египет, Китай, Греция, Индия;
3. США, Бразилия, Канада, Англия;
4. Франция, Англия, Германия, Швеция.

6. Укажите, какое государство появилось на ПКМ после распада Российской империи:

1. СССР;
2. СНГ;
3. РСФСР.

7. Выберите правильный ответ – Распад мировой колониальной системы завершился:

1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;
4. в Новом этапе формирования ПКМ.

8. Выберите, какие государства относятся к группе стран – гигантов:

1. Бразилия, США, Казахстан, Монголия.
2. Казахстан, Монголия, Аргентина, Мексика.
3. США, Канада, Китай, Индия.
4. Китай, Индия, Казахстан, Мексика.

9. Выберите, какие государства относятся к группе островных государств:

1. Япония, Мадагаскар, Индонезия;
2. Япония, Филиппины, Индонезия;
3. Мадагаскар, Исландия, Куба;

4. Куба, Япония, Исландия.

10. Назовите самую многонаселенную страну мира:

11. Укажите, как называются страны, занимающие территорию нескольких островов:

1. полуострова;

2. приморские;

3. островные;

4. архипелаги.

12. Назовите полуостровные государства:

1. Канада, Россия, США;

2. Мексика, Турция, Швеция;

3. Аргентина, Франция, Великобритания;

4. Иран, Афганистан, Казахстан.

13. Выберите правильный ответ – «совокупность всех форм воздействия человека на природу и природные ресурсы, это...»:

1. природопользование;

2. ресурсообеспеченность;

3. географическая среда;

4. окружающая среда.

14. Перечислите европейские государства, которые входят в состав «большой семёрки»:

15. Выберите правильный ответ – Индонезия, Малайзия, Таиланд – это:

1. страны – нефтеэкспортеры;

2. ключевые страны;

3. новые индустриальные страны;

4. страны, отстающие в своём развитии.

16. Выберите правильный ответ – Великобритания, Швеция, Таиланд – по форме правления:

1. абсолютная монархия;

2. конституционная монархия;

3. республика;

4. унитарные государства.

17. Выберите правильный ответ – «низкие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста» – это характеристика:

1. 1 типа воспроизводства населения;

2. 2 типа воспроизводства населения.

18. Выберите страны с 1 типом воспроизводства населения:

1. Индия, Мексика, Афганистан;

2. США, Япония, Франция;

3. США, Мексика, Индия;
 4. Япония, Афганистан, Франция.
 19. Выберите страны с преобладанием мужского населения:
 1. Великобритания, Италия, Швеция;
 2. Испания, Италия, Португалия;
 3. Россия, США, Япония;
 4. Турция, Афганистан, ОАЭ.
 20. Выберите страны, в структуре которых преобладает доля старшего поколения:
 1. Мексика, Аргентина, Алжир;
 2. Египет, Нигерия, Саудовская Аравия;
 3. Германия, Великобритания, Япония, Финляндия;
 4. Мадагаскар, Боливия, Аргентина.
 21. Соотнесите страны с группой, в которую они входят:
 1. Япония; а) однонациональные государства;
 2. Индия; б) многонациональные государства.
 3. Россия;
 4. Израиль.
 22. Соотнесите страну и религию, которую исповедуют в данной стране:
 1. Афганистан; а) буддизм;
 2. Россия; б) ислам;
 3. Италия; в) православие;
 4. Германия; г) католичество;
 5. Таиланд. д) протестантство.
 23. Дайте определение – «количество человек на кв. км» – это:
-

24. Укажите страны, для которых характерен процесс субурбанизации:

1. европейские страны;
 2. страны Африки;
 3. страны Зарубежной Азии;
 4. страны Латинской Америки.
25. Выберите страны с низким уровнем урбанизации:
1. Япония, Франция, Великобритания;
 2. США, Канада, Германия;
 3. Мексика, Бразилия, Аргентина;
 4. Чад, Эфиопия, Нигерия.

КЛЮЧИ

1 – 4, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 1, 5 – 2, 6 – 3, 7 – 3, 8 – 3, 9 – 3, 10 – Китай, 11 – 4, 12 – 2, 13 – 1, 14 – Франция, Великобритания, Германия, Италия 15 – 3, 16 – 2, 17 – 1, 18 – 2, 19 – 4, 20 – 3, 21: 1 – а, 2 – б, 3 – б, 4 – а 22: 1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – д, 5 – а 23 – плотность населения 24 – 1, 25 – 4.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

2.1.2.2 КИМ рубежного контроля 2 семестра в форме тестирования включает:

2.1.2.2.1 Типовые тестовые задания

Вариант № 1

1. Выберите правильный вариант – для стран региона Зарубежная Европа характерно:

1. глубинное положение;
2. соседское положение;
3. большие размеры территории.

2. Выберите правильный вариант – для населения стран региона Зарубежная Европа характерен:

1. 1 тип воспроизводства населения;
2. 2 тип воспроизводства населения.
3. Укажите основную религию населения Зарубежной Европы:
 1. буддизм;
 2. ислам;
 3. конфуцианство;
 4. христианство.

4. Укажите страны Зарубежной Европы, входящие в «десятку» стран мира в сфере туризма:

1. Финляндия, Швеция, Норвегия;
2. Италия, Франция, Греция;
3. Латвия, Болгария, Португалия;
4. Эстония, Венгрия, Швейцария.

5. Выберите правильный вариант – для стран региона Зарубежная Азия характерно:

1. глубинное положение большинства стран;
2. соседское положение большинства стран;
3. приморское положение большинства стран.
6. Укажите, что из перечисленного является отличием региона Зарубежная Азия:

1. отсутствие государств с монархической формой правления;
2. отсутствие государств с республиканской формой правления;
3. наличие государств с республиканской формой правления;
4. наличие, большего, чем в других регионах, количества государств, с формой правления АМ.

7. Выберите правильный вариант – для населения стран региона Зарубежная Азия характерен:

1. 1 тип воспроизводства населения;
2. 2 тип воспроизводства населения.

8. Выберите правильный ответ – регион Зарубежная Азия является родиной:

1. буддизма;
2. ислама;
3. христианства;

4. всех мировых религий.
9. Выберите страны Зарубежной Азии, относящиеся к беднейшим странам мира:
 1. КНДР, Южная Корея, Индонезия, Малайзия;
 2. Камбоджа, Бангладеш, Афганистан;
 3. Филиппины, Индия, Иран;
 4. Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак.
10. Выберите главные районы рисосеяния региона Зарубежная Азия:
 1. Юго – Западная Азия;
 2. Южная Азия;
 3. Средняя Азия и Закавказье;
 4. Восточная и Юго – Восточная Азия.
11. Выберите правильный ответ – отличительной чертой региона Африка является:
 1. глубинное положение 1/3 стран региона;
 2. соседское положение большинства стран;
 3. приморское положение большинства стран;
 4. большие размеры территории большинства стран.
12. Выберите правильный ответ – регион Африка занимает 1 место в мире по запасам:
 1. нефти и каменного угля;
 2. лесных и водных ресурсов;
 3. золота и алмазов;
 4. земельных ресурсов.
13. Выберите правильный ответ – в возрастной структуре населения региона Африка преобладает:
 1. доля детей;
 2. доля людей старшего возраста;
 3. доля детей и доля людей старшего возраста примерно одинаковы.
14. Укажите государство региона Африка, которое относится к типу СЭР стран:

 15. Выберите правильный ответ – для региона Африка характерен процесс:
 1. субурбанизация;
 2. ложная урбанизация.
 16. Выберите правильный ответ – государства региона Северная Америка:
 1. страны архипелаги;
 2. полуостровные государства;
 3. страны – гиганты.
 17. Выберите правильный вариант – для населения стран региона Северная Америка характерен:
 1. 1 тип воспроизводства населения;

2. 2 тип воспроизводства населения.

18. Выберите правильный ответ – в США население говорит:

1. на испанском языке;
2. на американском языке;
3. на английском языке;
4. на португальском языке.

19. Укажите, что из перечисленного является отличием региона Латинская Америка:

1. отсутствие государств с монархической формой правления;
2. отсутствие государств с республиканской формой правления;
3. наличие государств с республиканской формой правления;
4. наличие, большего, чем в других регионах, количества государств, с формой правления АМ.

20. Выберите правильный ответ – большая часть населения региона Латинская Америка говорит:

1. на испанском языке;
2. на американском языке;
3. на английском языке;
4. на португальском языке.

21. Выберите государства Латинской Америки, которые относятся к беднейшим странам мира:

1. Мексика, Бразилия, Аргентина;
2. Никарагуа, Панама, Сальвадор;
3. Боливия, Чили, Перу;
4. Колумбия, Венесуэла, Эквадор.

Вариант № 2

1. Выберите правильный вариант – в регионе Зарубежная Европа стран с формой правления абсолютная монархия:

1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 5.

2. Выберите однонациональные страны Зарубежной Европы:

1. Швеция, Германия, Польша;
2. Италия, Испания, Франция;
3. Великобритания, Франция, Испания;
4. Румыния, Сербия, Испания.

3. Укажите страны Зарубежной Европы, входящие в «десятку» стран мира по объемам промышленного производства:

1. Португалия, Испания, Греция;
2. Болгария, Румыния, Венгрия;
3. Германия, Великобритания, Франция;
4. Латвия, Литва, Эстония.

4. Укажите наиболее распространённый вид транспорта в Зарубежной Европе:
 1. железнодорожный;
 2. трубопроводный;
 3. воздушный;
 4. автомобильный.
5. Укажите, какой тип природных ресурсов является главным богатством региона Зарубежная Азия:
 1. каменный уголь;
 2. нефть;
 3. лесные ресурсы;
 4. водные ресурсы.
6. Укажите главную особенность из характеристики населения региона Зарубежная Азия:

 7. Соотнесите страну и соответствующую ей характеристику:

1. Япония	а) многонациональное государство;
2. Турция	б) однонациональное государство.
3. Индонезия	
4. Израиль.	
 8. Выберите страны Зарубежной Азии, находящиеся на высоком уровне СЭР:
 1. страны Персидского залива;
 2. Япония, Израиль;
 3. Турция, Китай, Индия;
 4. Афганистан, Пакистан.
 9. Укажите страны Зарубежной Азии, входящие в «десятку» стран мира в сфере туризма:
 1. Япония, Китай, Индия;
 2. Израиль, Пакистан, Афганистан;
 3. Таиланд, Турция, Вьетнам;
 4. Иран, Ирак, Сирия.
 10. Выберите правильный ответ – главная причина отсталости региона Африка:
 1. большие размеры территории;
 2. бедность природными ресурсами;
 3. колониальное прошлое региона;
 11. Выберите правильный вариант – для населения стран региона Африка характерен:
 1. 1 тип воспроизводства населения;
 2. 2 тип воспроизводства населения.
 12. Выберите правильный ответ – в регионе Африка преобладают:
 1. однонациональные государства;
 2. многонациональные государства.
 13. Выберите правильный ответ – наиболее развитый субрегион Африки:

1. Северная Африка;
 2. Южная Африка;
 3. Центральная Африка;
 4. Западная Африка.
14. Выберите правильный ответ – в состав региона Северная Америка входит:
1. 2 государства;
 2. 3 государства;
 3. все государства, находящиеся на материке Северная Америка.
15. Выберите правильный ответ – для региона Северная Америка характерно развитие:
1. автомобильного транспорта;
 2. железнодорожного транспорта;
 3. воздушного транспорта;
 4. всех перечисленных видов транспорта.
16. Выберите правильный ответ – в США говорят на английском языке, потому что:
1. США были колонией Великобритании;
 2. английский – родной язык всего населения страны;
 3. английский – родной язык жителей – аборигенов.
17. Укажите отличительную черту региона Латинская Америка:
1. бедность природными ресурсами;
 2. 1 место в мире по запасам лесных ресурсов;
 3. 1 место в мире по запасам нефти;
 4. 1 место в мире по запасам земельных ресурсов.
18. Выберите правильный вариант – для населения большинства стран региона Латинская Америка характерен:
1. 1 тип воспроизводства населения;
 2. 2 тип воспроизводства населения.
19. Выберите страну Латинской Америки, население которой говорит на португальском языке:
1. Мексика;
 2. Аргентина;
 3. Колумбия;
 4. Бразилия.
20. Выберите государства Латинской Америки, которые относятся к «большой тройке стран» региона Латинская Америка:
1. Мексика, Бразилия, Аргентина;
 2. Никарагуа, Панама, Сальвадор;
 3. Боливия, Чили, Перу;
 4. Колумбия, Венесуэла, Эквадор.
21. Укажите, какой вид транспорта получил наибольшее развитие в регионе Латинская Америка:
1. автомобильный;

2. железнодорожный;
3. внутренний водный;
4. морской;
5. воздушный.

КЛЮЧИ

1 вариант		2 вариант	
1	2	1	1
2	1	2	1
3	4	3	3
4	2	4	4
5	3	5	2
6	4	6	1 место в мире по численности населения
7	2	7	1 – б 2 – а 3 – а 4 – б
8	4	8	2
9	2	9	3
10	4	10	3
11	1	11	2
12	3	12	2
13	2	13	1
14	ЮАР	14	1
15	2	15	4
16	3	16	1
17	1	17	2
18	3	18	2
19	1	19	4
20	1	20	1
21	2	21	4

2.2 Материалы промежуточной аттестации

2.2.1 КИМ промежуточной аттестации 2 семестра в форме дифференцированного зачёта включает:

2.2.1.1 Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, влияние международных отношений на политическую карту мира.
2. Государственный строй стран мира. Привести примеры стран с различным гос. строем.
3. Примеры стран с различным административно-территориальным устройством.
4. Понятия «окружающая среда», «географическая среда».
5. Понятие ресурсообеспеченности.
6. Природные ресурсы, их виды. Распределение по территории Земли.
7. Численность населения: типы воспроизводства, примеры

демографической политики в странах с различными типами воспроизводства.

8. Размещение и миграции населения.
9. Урбанизация.
10. Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.
11. География транспорта мира.
12. Транспортная система региона Зарубежная Европа.
13. Транспортная система стран Африки.
14. Транспортная система региона Латинская Америка.
15. Транспортная система региона Зарубежная Азия.
16. Транспортная система региона Северная Америка.

2.2.1.2 Критерии оценивания:

– оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

– оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

– оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.

– оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

2.2.1.3 Типовые тестовые задания

Вариант № 1

1. Выберите правильный ответ – В процессе формирования ПКМ на данный момент выделяют:

1. два этапа;
2. три этапа;
3. четыре этапа;
4. пять этапов.

2. Выберите правильный ответ – Формирование европейских государств начинается:

1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;
4. в Новом этапе формирования ПКМ.

3. Выберите правильный ответ – Мировая колониальная система была сформирована:

1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;
4. в Новом этапе формирования ПКМ.

4. Выберите правильный ответ – Новый этап формирования ПКМ сопровождался:

1. распадом империй;
2. образованием первых государств;
3. открытием новых материков;
4. формированием колониальной системы.
5. Перечислите государства, появившиеся на ПКМ в Древнем этапе:

1. Франция, Египет, США, СССР;
2. Египет, Китай, Греция, Индия;
3. США, Бразилия, Канада, Англия;
4. Франция, Англия, Германия, Швеция.

6. Укажите, какое государство появилось на ПКМ после распада Российской империи:

1. СССР;
2. СНГ;
3. РСФСР.

7. Выберите правильный ответ – Распад мировой колониальной системы завершился:

1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;
4. в Новом этапе формирования ПКМ.

8. Выберите, какие государства относятся к группе стран – гигантов:

1. Бразилия, США, Казахстан, Монголия.
2. Казахстан, Монголия, Аргентина, Мексика.
3. США, Канада, Китай, Индия.
4. Китай, Индия, Казахстан, Мексика.

9. Выберите, какие государства относятся к группе островных государств:

1. Япония, Мадагаскар, Индонезия;
2. Япония, Филиппины, Индонезия;
3. Мадагаскар, Исландия, Куба;
4. Куба, Япония, Исландия.

10. Назовите самую многонаселенную страну мира:

11. Укажите, как называются страны, занимающие территорию нескольких островов:

1. полуострова;
2. приморские;
3. островные;
4. архипелаги.

12. Назовите полуостровные государства:

1. Канада, Россия, США;

2. Мексика, Турция, Швеция;
 3. Аргентина, Франция, Великобритания;
 4. Иран, Афганистан, Казахстан.
13. Выберите правильный ответ – «совокупность всех форм воздействия человека на природу и природные ресурсы, это...»:
1. природопользование;
 2. ресурсообеспеченность;
 3. географическая среда;
 4. окружающая среда.
14. Перечислите европейские государства, которые входят в состав «большой семёрки»:
-

15. Выберите правильный ответ – Индонезия, Малайзия, Таиланд – это:
1. страны – нефтеэкспортеры;
 2. ключевые страны;
 3. новые индустриальные страны;
 4. страны, отстающие в своём развитии.
16. Выберите правильный ответ – Великобритания, Швеция, Таиланд – по форме правления:
1. абсолютная монархия;
 2. конституционная монархия;
 3. республика;
 4. унитарные государства.
17. Выберите правильный ответ – «низкие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста» – это характеристика:
1. 1 типа воспроизводства населения;
 2. 2 типа воспроизводства населения.
18. Выберите страны с 1 типом воспроизводства населения:
1. Индия, Мексика, Афганистан;
 2. США, Япония, Франция;
 3. США, Мексика, Индия;
 4. Япония, Афганистан, Франция.
19. Выберите страны с преобладанием мужского населения:
1. Великобритания, Италия, Швеция;
 2. Испания, Италия, Португалия;
 3. Россия, США, Япония;
 4. Турция, Афганистан, ОАЭ.
20. Выберите страны, в структуре которых преобладает доля старшего поколения:
1. Мексика, Аргентина, Алжир;
 2. Египет, Нигерия, Саудовская Аравия;
 3. Германия, Великобритания, Япония, Финляндия;

4. Мадагаскар, Боливия, Аргентина.

21. Соотнесите страны с группой, в которую они входят:

- | | |
|-------------|-----------------------------------|
| 1. Япония; | а) однопациональные государства; |
| 2. Индия; | б) многонациональные государства. |
| 3. Россия; | |
| 4. Израиль. | |

22. Соотнесите страну и религию, которую исповедуют в данной стране:

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. Афганистан; | а) буддизм; |
| 2. Россия; | б) ислам; |
| 3. Италия; | в) православие; |
| 4. Германия; | г) католичество; |
| 5. Таиланд. | д) протестантство. |

23. Дайте определение – «количество человек на кв. км» – это:

24. Укажите страны, для которых характерен процесс субурбанизации:

1. европейские страны;
2. страны Африки;
3. страны Зарубежной Азии;
4. страны Латинской Америки.

25. Выберите страны с низким уровнем урбанизации:

1. Япония, Франция, Великобритания;
2. США, Канада, Германия;
3. Мексика, Бразилия, Аргентина;
4. Чад, Эфиопия, Нигерия.

26. Выберите правильный вариант – в регионе Зарубежная Европа стран с формой правления абсолютная монархия:

1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 5.

27. Выберите однопациональные страны Зарубежной Европы:

1. Швеция, Германия, Польша;
2. Италия, Испания, Франция;
3. Великобритания, Франция, Испания;
4. Румыния, Сербия, Испания.

28. Укажите страны Зарубежной Европы, входящие в «десятку» стран мира по объемам промышленного производства:

1. Португалия, Испания, Греция;
2. Болгария, Румыния, Венгрия;
3. Германия, Великобритания, Франция;
4. Латвия, Литва, Эстония.

29. Укажите наиболее распространённый вид транспорта в Зарубежной Европе:

1. железнодорожный;
 2. трубопроводный;
 3. воздушный;
 4. автомобильный.
30. Укажите, какой тип природных ресурсов является главным богатством региона Зарубежная Азия:
1. каменный уголь;
 2. нефть;
 3. лесные ресурсы;
 4. водные ресурсы.
31. Укажите главную особенность из характеристики населения региона Зарубежная Азия:

32. Соотнесите страну и соответствующую ей характеристику:

- | | |
|--------------|-----------------------------------|
| 1. Япония | а) многонациональное государство; |
| 2. Турция | б) однонациональное государство. |
| 3. Индонезия | |
| 4. Израиль. | |

33. Выберите страны Зарубежной Азии, находящиеся на высоком уровне СЭР:

1. страны Персидского залива;
2. Япония, Израиль;
3. Турция, Китай, Индия;
4. Афганистан, Пакистан.

34. Укажите страны Зарубежной Азии, входящие в «десятку» стран мира в сфере туризма:

1. Япония, Китай, Индия;
2. Израиль, Пакистан, Афганистан;
3. Таиланд, Турция, Вьетнам;
4. Иран, Ирак, Сирия.

35. Выберите правильный ответ – главная причина отсталости региона Африка:

1. большие размеры территории;
2. бедность природными ресурсами;
3. колониальное прошлое региона;

36. Выберите правильный вариант – для населения стран региона Африка характерен:

1. 1 тип воспроизводства населения;
2. 2 тип воспроизводства населения.

37. Выберите правильный ответ – в регионе Африка преобладают:

1. однонациональные государства;
2. многонациональные государства.

38. Выберите правильный ответ – наиболее развитый субрегион Африки:

1. Северная Африка;

2. Южная Африка;
 3. Центральная Африка;
 4. Западная Африка.
39. Выберите правильный ответ – в состав региона Северная Америка входит:
1. 2 государства;
 2. 3 государства;
 3. все государства, находящиеся на материке Северная Америка.
40. Выберите правильный ответ – для региона Северная Америка характерно развитие:
1. автомобильного транспорта;
 2. железнодорожного транспорта;
 3. воздушного транспорта;
 4. всех перечисленных видов транспорта.
41. Выберите правильный ответ – в США говорят на английском языке, потому что:
1. США были колонией Великобритании;
 2. английский – родной язык всего населения страны;
 3. английский – родной язык жителей – аборигенов.
42. Укажите отличительную черту региона Латинская Америка:
1. бедность природными ресурсами;
 2. 1 место в мире по запасам лесных ресурсов;
 3. 1 место в мире по запасам нефти;
 4. 1 место в мире по запасам земельных ресурсов.
43. Выберите правильный вариант – для населения большинства стран региона Латинская Америка характерен:
1. 1 тип воспроизводства населения;
 2. 2 тип воспроизводства населения.
44. Выберите страну Латинской Америки, население которой говорит на португальском языке:
1. Мексика;
 2. Аргентина;
 3. Колумбия;
 4. Бразилия.
45. Выберите государства Латинской Америки, которые относятся к «большой тройке стран» региона Латинская Америка:
1. Мексика, Бразилия, Аргентина;
 2. Никарагуа, Панама, Сальвадор;
 3. Боливия, Чили, Перу;
 4. Колумбия, Венесуэла, Эквадор.
46. Укажите, какой вид транспорта получил наибольшее развитие в регионе Латинская Америка:
1. автомобильный;
 2. железнодорожный;

3. внутренний водный;
4. морской;
5. воздушный.

Вариант № 2

1. Выберите правильный ответ – В процессе формирования ПКМ на данный момент выделяют:

1. два этапа;
2. три этапа;
3. четыре этапа;
4. пять этапов.

2. Выберите правильный ответ – Формирование европейских государств начинается:

1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;
4. в Новом этапе формирования ПКМ.

3. Выберите правильный ответ – Мировая колониальная система была сформирована:

1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;
4. в Новом этапе формирования ПКМ.

4. Выберите правильный ответ – Новый этап формирования ПКМ сопровождался:

1. распадом империй;
2. образованием первых государств;
3. открытием новых материков;
4. формированием колониальной системы.

5. Перечислите государства, появившиеся на ПКМ в Древнем этапе:

1. Франция, Египет, США, СССР;
2. Египет, Китай, Греция, Индия;
3. США, Бразилия, Канада, Англия;
4. Франция, Англия, Германия, Швеция.

6. Укажите, какое государство появилось на ПКМ после распада Российской империи:

1. СССР;
2. СНГ;
3. РСФСР.

7. Выберите правильный ответ – Распад мировой колониальной системы завершился:

1. в Древнем этапе формирования ПКМ;
2. в Средневековом этапе формирования ПКМ;
3. в Новейшем этапе формирования ПКМ;

4.в Новом этапе формирования ПКМ.

8.Выберите, какие государства относятся к группе стран – гигантов:

- 1.Бразилия, США, Казахстан, Монголия.
2. Казахстан, Монголия, Аргентина, Мексика.
3. США, Канада, Китай, Индия.
4. Китай, Индия, Казахстан, Мексика.

9.Выберите, какие государства относятся к группе островных государств:

1. Япония, Мадагаскар, Индонезия;
- 2.Япония, Филиппины, Индонезия;
3. Мадагаскар, Исландия, Куба;
4. Куба, Япония, Исландия.

10. Назовите самую многонаселенную страну мира:

11. Укажите, как называются страны, занимающие территорию нескольких островов:

- 1.полуострова;
2. приморские;
3. островные;
4. архипелаги.

12.Назовите полуостровные государства:

1. Канада, Россия, США;
2. Мексика, Турция, Швеция;
- 3.Аргентина, Франция, Великобритания;
- 4.Иран, Афганистан, Казахстан.

13. Выберите правильный ответ – «совокупность всех форм воздействия человека на природу и природные ресурсы, это...»:

- 1.природопользование;
2. ресурсообеспеченность;
3. географическая среда;
4. окружающая среда.

14.Перечислите европейские государства, которые входят в состав «большой семёрки»:

15. Выберите правильный ответ – Индонезия, Малайзия, Таиланд – это:

- 1.страны – нефтеэкспортеры;
2. ключевые страны;
- 3.новые индустриальные страны;
- 4.страны, отстающие в своём развитии.

16. Выберите правильный ответ – Великобритания, Швеция, Таиланд – по форме правления:

1. абсолютная монархия;

2. конституционная монархия;
 3. республика;
 4. унитарные государства.
17. Выберите правильный ответ – «низкие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста» – это характеристика:
1. 1 типа воспроизводства населения;
 2. 2 типа воспроизводства населения.
18. Выберите страны с 1 типом воспроизводства населения:
1. Индия, Мексика, Афганистан;
 2. США, Япония, Франция;
 3. США, Мексика. Индия;
 4. Япония, Афганистан, Франция.
19. Выберите страны с преобладанием мужского населения:
1. Великобритания, Италия, Швеция;
 2. Испания, Италия, Португалия;
 3. Россия, США, Япония;
 4. Турция, Афганистан, ОАЭ.
20. Выберите страны, в структуре которых преобладает доля старшего поколения:
1. Мексика, Аргентина, Алжир;
 2. Египет, Нигерия, Саудовская Аравия;
 3. Германия, Великобритания, Япония, Финляндия;
 4. Мадагаскар, Боливия, Аргентина.
21. Соотнесите страны с группой, в которую они входят:
- | | |
|-------------|-----------------------------------|
| 1. Япония; | а) однопациональные государства; |
| 2. Индия; | б) многонациональные государства. |
| 3. Россия; | |
| 4. Израиль. | |
22. Соотнесите страну и религию, которую исповедуют в данной стране:
- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. Афганистан; | а) буддизм; |
| 2. Россия; | б) ислам; |
| 3. Италия; | в) православие; |
| 4. Германия; | г) католичество; |
| 5. Таиланд. | д) протестантство. |
23. Дайте определение – «количество человек на кв. км» – это:
-

24. Укажите страны, для которых характерен процесс субурбанизации:
1. европейские страны;
 2. страны Африки;
 3. страны Зарубежной Азии;
 4. страны Латинской Америки.
25. Выберите страны с низким уровнем урбанизации:

1. Япония, Франция, Великобритания;
 2. США, Канада, Германия;
 3. Мексика, Бразилия, Аргентина;
 4. Чад, Эфиопия, Нигерия.
26. Выберите правильный вариант – для стран региона Зарубежная Европа характерно:
1. глубинное положение;
 2. соседское положение;
 3. большие размеры территории.
27. Выберите правильный вариант – для населения стран региона Зарубежная Европа характерен:
1. 1 тип воспроизводства населения;
 2. 2 тип воспроизводства населения.
28. Укажите основную религию населения Зарубежной Европы:
1. буддизм;
 2. ислам;
 3. конфуцианство;
 4. христианство.
29. Укажите страны Зарубежной Европы, входящие в «десятку» стран мира в сфере туризма:
1. Финляндия, Швеция, Норвегия;
 2. Италия, Франция, Греция;
 3. Латвия, Болгария, Португалия;
 4. Эстония, Венгрия, Швейцария.
30. Выберите правильный вариант – для стран региона Зарубежная Азия характерно:
1. глубинное положение большинства стран;
 2. соседское положение большинства стран;
 3. приморское положение большинства стран.
31. Укажите, что из перечисленного является отличием региона Зарубежная Азия:
1. отсутствие государств с монархической формой правления;
 2. отсутствие государств с республиканской формой правления;
 3. наличие государств с республиканской формой правления;
 4. наличие, большего, чем в других регионах, количества государств, с формой правления АМ.
32. Выберите правильный вариант – для населения стран региона Зарубежная Азия характерен:
1. 1 тип воспроизводства населения;
 2. 2 тип воспроизводства населения.
33. Выберите правильный ответ – регион Зарубежная Азия является родиной:
1. буддизма;
 2. ислама;

3. христианства;
 4. всех мировых религий.
 34. Выберите страны Зарубежной Азии, относящиеся к беднейшим странам мира:
 1. КНДР, Южная Корея, Индонезия, Малайзия;
 2. Камбоджа, Бангладеш, Афганистан;
 3. Филиппины, Индия, Иран;
 4. Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак.
 35. Выберите главные районы рисосеяния региона Зарубежная Азия:
 1. Юго – Западная Азия;
 2. Южная Азия;
 3. Средняя Азия и Закавказье;
 4. Восточная и Юго – Восточная Азия.
 36. Выберите правильный ответ – отличительной чертой региона Африка является:
 1. глубинное положение 1/3 стран региона;
 2. соседское положение большинства стран;
 3. приморское положение большинства стран;
 4. большие размеры территории большинства стран.
 37. Выберите правильный ответ – регион Африка занимает 1 место в мире по запасам:
 1. нефти и каменного угля;
 2. лесных и водных ресурсов;
 3. золота и алмазов;
 4. земельных ресурсов.
 38. Выберите правильный ответ – в возрастной структуре населения региона Африка преобладает:
 1. доля детей;
 2. доля людей старшего возраста;
 3. доля детей и доля людей старшего возраста примерно одинаковы.
 39. Укажите государство региона Африка, которое относится к типу СЭР стран:
-

40. Выберите правильный ответ – для региона Африка характерен процесс:
 1. субурбанизация;
 2. ложная урбанизация.
41. Выберите правильный ответ – государства региона Северная Америка:
 1. страны архипелаги;
 2. полуостровные государства;
 3. страны – гиганты.
42. Выберите правильный вариант – для населения стран региона Северная Америка характерен:

1. 1 тип воспроизводства населения;
2. 2 тип воспроизводства населения.
43. Выберите правильный ответ – в США население говорит:
 1. на испанском языке;
 2. на американском языке;
 3. на английском языке;
 4. на португальском языке.
44. Укажите, что из перечисленного является отличием региона Латинская Америка:
 1. отсутствие государств с монархической формой правления;
 2. отсутствие государств с республиканской формой правления;
 3. наличие государств с республиканской формой правления;
 4. наличие, большего, чем в других регионах, количества государств, с формой правления АМ.
45. Выберите правильный ответ – большая часть населения региона Латинская Америка говорит:
 1. на испанском языке;
 2. на американском языке;
 3. на английском языке;
 4. на португальском языке.
46. Выберите государства Латинской Америки, которые относятся к беднейшим странам мира:
 1. Мексика, Бразилия, Аргентина;
 2. Никарагуа, Панама, Сальвадор;
 3. Боливия, Чили, Перу;
 4. Колумбия, Венесуэла, Эквадор.

КЛЮЧИ

1 вариант		2 вариант	
1	4	1	4
2	2	2	2
3	3	3	3
4	1	4	1
5	2	5	2
6	3	6	3
7	3	7	3
8	3	8	3
9	3	9	3
10	Китай	10	Китай
11	4	11	4
12	2	12	2
13	1	13	1
14	Франция, Великобритания, Германия, Италия	14	Франция, Великобритания, Германия, Италия
15	3	15	3
16	2	16	2

17	1	17	1
18	2	18	2
19	4	19	4
20	3	20	3
21	1 – а 2 – б 3 – б 4 – а	21	1 – а 2 – б 3 – б 4 – а
22	1 – б 2 – в 3 – г 4 – д 5 – а	22	1 – б 2 – в 3 – г 4 – д 5 – а
23	плотность населения	23	плотность населения
24	1	24	1
25	4	25	4
26	1	26	2
27	1	27	1
28	3	28	4
29	4	29	2
30	2	30	3
31	1 место в мире по численности населения	31	4
32	1 – б 2 – а 3 – а 4 – б	32	2
33	2	33	4
34	3	34	2
35	3	35	4
36	2	36	1
37	2	37	3
38	1	38	2
39	1	39	ЮАР
40	4	40	2
41	1	41	3
42	2	42	1
43	2	43	3
44	4	44	1
45	1	45	1
46	4	46	2

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»
85% – 70% правильного ответа – «4»
70% – 55% правильного ответа – «3»
менее 50% правильного ответа – «2».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заместителя директора по СПО
_____ А.С. Васильев
«09» июня 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы подготовки специалистов среднего звена для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
базовых общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г.
Председатель _____ /Сапегина И.А.

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-
методического отдела СПО
_____ Теряева Л.В.
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО
«Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: А.Т. Пинигина – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: А.В. Киселёв – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Содержание

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля и оценки	11
2. Контрольно-измерительные материалы	13
2.1.1 Материалы для текущего контроля	13
2.1.2 Материалы для рубежного контроля	19
2.2 Материалы промежуточной аттестации	37

1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.11 Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной формы обучения, осваивающих рабочую программу учебного предмета УП.13 Основы безопасности жизнедеятельности.

КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе рабочей программы учебного предмета УП.13 Основы безопасности жизнедеятельности.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПРЕДМЕТНЫЕ		
<p>ПР1 Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>	<p>- знание представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР2 Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных</p>	<p>- знание о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знание порядка действий в экстремальных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>чрезвычайных ситуациях.</p>		
<p>ПР3 Сформированность представлений о возможности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p>	<p>- знание правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - знание правил безопасного поведения на транспорте; - умение применять их на практике; - знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР4 Знание о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p>	<p>- знание о способах безопасного поведения в природной среде; - умение применять их на практике; - знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - умение формулировать представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР5 Владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность</p>	<p>- умение владеть основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>представлений о здоровом образе жизни его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знание о необходимости действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p>		
<p>ПР6 Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p>	<p>- знание основ безопасного, конструктивного общения; - умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР7 Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой сфере умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой сфере (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>	<p>- знание о способах безопасного поведения в цифровой сфере и умение применять их на практике; - умение распознавать опасности в цифровой сфере (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР8 Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной</p>	<p>- знание основ пожарной безопасности; - умение применять их на практике для предупреждения пожаров; - знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знание правил безопасности</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>среде; знать правила и безопасности граждан в области пожарной безопасности.</p>	<p>граждан в области пожарной безопасности.</p>	
<p>ПР9 Сформированность представлений об опасности негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма, знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремисткую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.</p>	<p>- знание об опасности негативного влияния на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма, - знание роли государства в противодействии терроризму; - умение различать приемы вовлечения в экстремисткую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; - знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР10 Сформированность представлений о роли России в современном мире; угроза военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</p>	<p>- знание о роли России в современном мире; - знание угрозы военного характера и роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знание основ обороны государства и воинской службы; - знание прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; - знать и уметь действовать при сигналах гражданской обороны.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>ПР11Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера, знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области.</p>	<p>- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области.</p>	
<p>ПР12Знание основ государственной системы, российского законодательства направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	<p>- знание основ государственной системы, российского законодательства направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>ОК01Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- умение описывать значимость своей специальности; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК02Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание ВОЗМОЖНЫХ</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

	траекторий профессионального развития и самообразования.	
ОК03Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях; - умение оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК04Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК06Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК07Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.
ОК08Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение составлять план 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

	<p>действия и определять необходимые ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 	
--	--	--

1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета УП.13 Основы безопасности жизнедеятельности представлены в таблице 2

Таблица 2

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля				
	Текущий и рубежный контроль		Промежуточная аттестация		
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	
Введение	Различные виды опроса. Различные виды опроса, практические занятия. Различные виды опроса, практические занятия. Различные виды опроса, практические занятия. Различные виды опроса, практические занятия. Различные виды опроса, практические занятия. Различные виды опроса, практические занятия.	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР10, ПР 11 ПР12		ПР1, ПР2 ПР3, ПР 4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР8 ПР9, ПР10 ПР11, ПР12	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности					
Тема 1.1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни					
Тема 1.2 Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций					
Тема 1.3 Оповещение. Индивидуальная и инженерная защита населения					
Тема 1.4 Характерные черты и особенности современных военных конфликтов					
Тема 1.5 Терроризм и экстремизм – их причины и последствия					
Тема 1.6 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан					
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья					ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР8 ПР11, ПР12
Тема 2.1 Здоровый образ жизни					
Раздел 3 . Основы медицинских знаний		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5			

Тема 3.1 Оказание первое медицинской помощи пострадавшим	Различные виды опроса, практические занятия.	ПР6 ПР10 ПР11 ПР12		
Тема 3.2 Профилактика инфекционных, вирусных и других заболеваний	Различные виды опроса, практические занятия.			
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность		ПР1, ПР2, ПР3 П4, П5, ПР9 ПР10 ПР11, ПР12		
Тема 4.1 Основы обороны государства	Различные виды опроса, практические занятия.			

2 Контрольно-измерительные материалы

2.1.1 Материалы текущего контроля

2.1.1.1 Комплект практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Планирование действий в чрезвычайных ситуациях в образовательных учреждениях

Цель: Научить студентов разрабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях в образовательных учреждениях.

Задание 1. Изучите план действия по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера, порядок его составления и ответьте на контрольные вопросы.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей.

Последствия ЧС природного и техногенного характера парализуют нормальное функционирование объектов экономики и существенно нарушают жизнедеятельность населения на обширных территориях. В связи с этим важное социальное и экономическое значение имеет планирование и осуществление ряда крупных мероприятий по предупреждению и заблаговременной подготовке к ликвидации возможных последствий ЧС.

План является основным планирующим документом звена РСЧС и его содержание и сведения служат основой для разработки остальных разрабатываемых планов и документов. Планы действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера разрабатываются во всех федеральных и муниципальных образованиях (Планы).

План представляет собой комплекс оперативных и справочных документов, используемых соответствующими органами управления муниципального звена РСЧС в своей деятельности предупреждения и ликвидации ЧС.

План предусматривает объём, сроки, организацию и порядок выполнения мероприятий звена РСЧС по предупреждению или снижению размеров ущерба и потерь от ЧС, последствий крупных производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий при угрозе их возникновения, а также по защите населения, материальных и культурных ценностей, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ при их возникновении, а также определяют привлекаемые для этого силы и средства. Планы уточняются при возникновении угрозы и непосредственно в процессе работ по ликвидации ЧС.

С возникновением ЧС органы управления звена РСЧС приводятся в готовность, а также вводятся Планы.

Рассмотрим на примере Плана образовательного учреждения.

План состоит из двух разделов и приложений.

Раздел 1. Характеристика техникума и краткая оценка возможной обстановки, которая может сложиться в техникуме и вблизи её территории
Возможности техникума по защите обучающихся и постоянного состава.

Раздел 2. Мероприятия при угрозе и возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий (чрезвычайных ситуаций)

При радиоактивном загрязнении

При аварии на химически опасном объекте

При пожаре в техникуме или на объекте, находящемся по соседству

При угрозе взрыва в техникума

Организация управления, оповещения и связи

Приложения – содержат сведения: план эвакуации, расчет времени эвакуации персонала, силы и средства и др.

Титульный лист – оформляется на отдельном листе.

Раздел I и II, а также приложение оформляются с нового листа

Образец плана

Титульный лист

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

(фамилия, инициалы)

« ___ » _____ 202__ г.

ПЛАН

гражданской обороны техникума _____

г. Чита, 202__ г.

Раздел I: Характеристика техникума и краткая оценка возможной обстановки, которая может сложиться в техникуме и вблизи её территории

Техникум – типовое трехэтажное панельное здание. Расположена в границах города (района). Она обеспечена теплом, газом, водой и электричеством. При нарушении правил эксплуатации возможно возникновение пожаров и взрывов. Наиболее опасными являются кабинеты химии, физики, биологии, трудового воспитания и столовая с её газовыми плитами.

По территории города (городского или сельского района) проходят автомобильные и железнодорожные магистрали (какие, где), расположены крупные объекты (перечислить), функционируют химически опасные предприятия (перечислить), в том числе использующие в производственной деятельности хлор (водопроводная станция (адрес) и электродный с вод (адрес), аммиак (плодоовощная база, мясокомбинат... и т. д.).

На территории города находятся пожаро- и взрывоопасные объекты (перечислить), а также железнодорожная станция (какая, где), где грузят и через которую следуют транзитом вагоны с АХОВ и другими опасными грузами. На перечисленных объектах возможны крупные аварии и катастрофы, создающие опасные для школы ЧС.

Кроме аварий и катастроф для нашего города (района) типичны такие стихийные бедствия, как (перечислить). Они наносят значительный материальный ущерб, внезапно нарушают нормальную жизнедеятельность, зачастую приводят и к гибели людей.

Вблизи техникума радиационно-опасных объектов нет, однако радиоактивное загрязнение возможно в случае аварии на АЭС, расположенной в ___ км.

Наибольшую непосредственную опасность для техникума представляют (перечислить объекты), которые в случае аварии могут заразить воздух хлором или аммиаком, а также вызвать взрывы и пожары.

Раздел II. Мероприятия при угрозе и возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий (чрезвычайных ситуаций).

1. При радиоактивном загрязнении. С получением сообщения об угрозе или выпадении радиоактивных осадков выполнить пункты 1-8 календарного плана таблица 1. С введением вышестоящим органом управления по делам ГО и ЧС режима защиты населения получить указания по учебному процессу в управлении образования города.

2. При аварии на химически опасном объекте. С получением сообщения об аварии на химически опасном объекте выполнить пункты 9–15 календарного плана таблица 1.

Штабу по делам ГО и ЧС, учителям (преподавателям, воспитателям) в течение 30 минут после ликвидации очага заражения проветрить помещения, провести контроль химического заражения и только после этого разрешить входить в них обучающимся.

3. При пожаре в техникуме или на объекте, находящемся по соседству. При возникновении загорания в зданиях техникума прекратить учебный процесс и вывести обучающихся в безопасный район, вызвать пожарную команду по городской телефонной сети «01».

При возникновении пожара на объекте по соседству и угрозе перехода пламени на здание техникума вывести обучающихся в безопасное место. Выполнить пункты 16–19 календарного плана таблица 1.

В случае чрезвычайной ситуации жителей оповестят сирены, по радиотрансляционной и телевизионным сетям будет передан сигнал «Внимание всем!» и далее следует текст:

Пример: «Внимание! Говорит управление по делам ГО и ЧС города. Граждане! Произошла авария на (таком-то объекте) с выбросом химически опасного вещества – аммиака. Облако заражённого воздуха распространяется в направлении... Всем, находящимся в районе, немедленно покинуть жилые дома,

организации, учреждения, учебные заведения, детские сады и ясли и выйти в район... (Может быть указано где, когда и кому укрыться, что выполнить, а кому оставаться на месте)».

Примечание: примерно такие тексты будут объявляться при других чрезвычайных ситуациях (авариях, катастрофах и стихийных бедствиях).

4. При угрозе взрыва в техникуме. Выполнить пункт 16 календарного плана таблица 1.

5. Организация управления, оповещения и связи. Оповещение и сбор руководящего и постоянного состава осуществлять в соответствии со схемой оповещения.

Руководство мероприятиями осуществлять в соответствии с календарным планом таблица 1 и указаниями управления образования и управления по делам ГО и ЧС города (района).

Связь организовать через городскую АТС по телефонам:

- управление образования города...
- управление по делам ГО и ЧС города...

При выходе из строя городской АТС – посыльными.

Начальник штаба по делам ГО и ЧС техникума № ____ (подпись)

Таблица 1 – Календарный план основных мероприятий ГО и ЧС техникума

№ п/п	Мероприятия	Сроки Проведения	Ответственные за выполнение
1	2	3	4
ВЫПОЛНЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ГО И ЧС В ШКОЛЕ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧС			
А. При аварии на радиационно опасном объекте (радиоактивном загрязнении):			
1.	Осуществить сбор руководящего и преподавательского состава, должностных лиц ГО и ЧС техникума для доведения обстановки и постановки задач.	"Ч"+0,5 ч в нераб. Время	Директор – начальник ГО техникума, звено связи и оповещения
2.	Запретить выход из помещений (без крайней необходимости) учащихся и постоянного состава до получения указаний по режиму защиты	"Ч"+0,5 ч	Нач. штаба ГО и ЧС, кл. руководители
3.	Загерметизировать окна и двери, отключить приточную вентиляцию	"Ч"+1,5ч	Зам. НТО по МТО. пом. НШ, препод. и кл. руководители
4.	Выставить пост радиационного и химического наблюдения	"Ч"+0,5 ч	Пом. НШ ГО и ЧС техникума нач. поста РХК
5.	Организовать изготовление учащимися ватно-марлевых повязок и накладок из плёночных материалов	"Ч"+2 ч	Преподаватели, кл. руководители
6.	Раздать йодистый препарат постоянному составу	"Ч"+2,5 ч	Зам. НГО по МТО
7.	Разместить учащихся младших курсов в оборудованном подвальном помещении	"Ч"+1,5ч	Зам. НШ ГО и ЧС, преподавателя и кл. руководители
8.	Выполнить мероприятия по режиму	Согласно	НШ ГО и ЧС

	защиты, который будет объявлен	рекомендациям	техникума
Б. При аварии на химически опасном объекте (химическом заражении)			
9.	Оповестить весь коллектив техникума о химическом заражении путём передачи речевой информации До получения указаний о выходе из района заражения: - собрать всех учащихся в здании школы; - загерметизировать окна, двери	"Ч"+0,3	Директор – начальник ГО, штаб ГО и ЧС, кл.. руководители
10.	Организовать пропитку ватно-марлевых повязок для постоянного состава и учащихся 2%-м раствором соды при хлоре и 5%-м раствором лимонной (борной) кислоты при аммиаке. Надевать по команде директора	"Ч"+0,5 ч	Зам. НГО по МТО, кл. руководители
11.	Организовать взаимодействие с управлением по делам ГО и ЧС города (района) и управлением образования по вопросам действий в случае заражения, а также с медицинскими учреждениями по организации медпомощи поражённым	"Ч"+1ч	НШ ГО и ЧС
12.	Выставить пост радиационного и химического наблюдения, привести в готовность спасательную группу и звено охраны общественного порядка	" Ч"+1,5ч	Пом. НШ ГО и ЧС
13.	Организовать вывод учащихся в безопасный район по указанию управления ГО и ЧС города и управления образования	" Ч"+0,5ч	НГО, штаб по делам ГО и ЧС, препод. и кл. руководители
14.	Обеспечить оказание медицинской помощи пострадавшим при выходе из заражённого района	" Ч"+0,5 ч	Пом. НШ ГО и ЧС, спасат. группа
15.	Обеспечить организованное возвращение в техникум	После ликвидации очага заражения	НГО, штаб по делам ГО и ЧС, кл. руководители
В. При пожаре в техникуме или на объекте, находящемся по соседству			
16.	Вывести учащихся из здания в безопасное место	"Ч"+0,3 ч	НГО, штаб по делам ГО и ЧС, препод., кл. руководители
17.	Организовать работу противопожарного звена по наблюдению за пожарной обстановкой и ликвидацией отдельных загораний с помощью огнетушителей	"Ч"+0,5 ч	Пом. НШ ГО и ЧС, командир противопожарного звена
18.	Привести в готовность спасательную группу и санитарный пост для оказания помощи пострадавшим от угарного газа и ожогов	"Ч"+0,5 ч	Звм. НШ ГО и ЧС , командир спасательной группы
19.	Проветрить учебные классы и возобновить учебный процесс	После ликвидации пожара	НГО, препод., кл. руководители

Задание 2.

Техническое оснащение: чистые листы бумаги, карандаши, линейки, ручки.

Разработать и выполнить План и приложения к нему по приведенному в работе образцу.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

Практические занятия – см. Пинигина, А.Т. УП.13. Основы безопасности жизнедеятельности: методические указания по организации практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / А. Т. Пинигина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023.

2.1.1.2 Перечень примерных тем для индивидуального проекта:

1. Глобальная угроза и безопасность.
2. Глобальные проблемы – источник ЧС.
3. Глобальные проблемы – мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.
4. Здоровый образ жизни – за и против.
5. Инфекционные болезни способы защиты от них.
6. Как не допустить кишечные инфекции?.
7. Природные катастрофы в начале 21 века Причины и последствия.
8. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.
9. Современные войны и ГО.
10. Современный комплекс проблем безопасности.
11. История развития пожарного транспорта в России.
12. Индивидуальный план подготовки к военной службе.
13. Комплекс мер по защите города Читы от ЧС техногенного характера.
14. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
15. Духовность и здоровье семьи.
16. Здоровье родителей – здоровье ребенка.
17. Космические опасности: мифы ирреальность.
18. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
19. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
20. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
21. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
22. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
23. Особенности альтернативной военной службы.

24. Политика государства по поддержке семьи.
25. Табакокурение и его влияние на организм человека.

2.1.2 Материалы рубежного контроля

2.1.2.1 КИМ рубежного контроля 1 семестра в форме тестирования включает:

2.1.2.1.1 Типовые тестовые задания

Вариант 1

1. Землетрясение застало человека дома, что ему необходимо:

- а) срочно покинуть здание, используя лифт;
- б) быстро выйти на балкон;
- в) подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;
- г) укрыться в безопасном месте.

2. Укажите последовательность действий при угрозе схода оползня.

- а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;
- б) вынести из дома мусор и опасные химические вещества;
- в) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение и рекомендации;
- г) выключить электричество, газ, воду, погасить огонь в печи;
- д) выйти из дома и перейти в безопасное место;

3. Выберите безопасные места в доме при внезапном урагане, смерче или буре является:

- а) место вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице;
- б) ниши в стенках;
- в) дверные проемы в капитальных стенах;
- г) балконы и лоджии;
- д) встроенные шкафы;
- е) под прочными полками.

4. Укажите какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?

- а) сообщить в пожарную охрану;
- б) покинуть здание, используя лифт;
- в) двигаться в сторону, противоположную пожару;
- г) покинуть здание через незадымленный выход;

5. Выберите действия при аварии на радиационно-опасном объекте, если нет индивидуальных средств защиты?

- а) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение и рекомендации;
- б) закрыть окна, двери;
- в) загерметизировать помещение;
- г) приобрести в ближайшем магазине необходимые продукты для создания резерва;
- д) защитить продукты питания;
- е) сделать запасы воды;
- ж) ждать дальнейшую информацию.

6. Укажите действия человека, оказавшемуся в зоне лесного пожара?

- а) двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
- б) быстро выходить из зоны пожара в любом направлении;
- в) при сильном задымлении двигаться, пригнувшись, дышать через мокрую ткань;
- г) если есть возможность окунуться в ближайшем водоеме;
- д) попытаться обогнать лесной пожар.

7. Выберите законом, которым определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

- а) Законом РФ «О безопасности»;
- б) ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- в) ФЗ «О гражданской обороне»

8. Укажите, что означает гражданская оборона – это:

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- б) система, обеспечивающая постоянную готовность органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при проведении военных действий;
- в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при введении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- г) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

9. Укажите в каком году была создана Гражданская оборона СССР?

- а) в 1932г;
- б) в 1961г;
- в) в 1924г;
- г) в 1941г;

10. Выберите основные задачи обучения населения в области гражданской обороны является?

- а) изучение порядка действий по сигналам оповещения;
- б) изучение приемов оказания первой медицинской помощи;
- в) изучение правил пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- г) освоение приемов проведения специальной обработки техники и территорий;
- д) изучение порядка обеззараживания техники и сооружений;
- е) изучение способов защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

11. Укажите, ядерное оружие – это:

- а) вид оружия, эффективность которого достигает за счет точного попадания в цель

- б) вид оружия, действие которого основано на использовании кинетической энергии поражающих элементов;
- в) вид оружия массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии;
- г) вид оружия, действие которого основано на использовании радиоактивных веществ, способных поражать противника без взрыва.

12. Укажите, что является проникающей радиацией – это:

- а) ионизирующее излучение, представляющее собой поток гамма – лучей и нейтронов;
- б) радиоактивность воды, воздуха, почвы, материалов различных предметов, возникающая в результате их облучения нейтронами;
- в) излучение представляющее собой поток бета- и альфа - лучей.

13. Укажите поражающие факторы ядерного взрыва:

- а) электромагнитный импульс;
- б) ударная волна;
- в) ультразвуковое излучение;
- г) радиоактивное загрязнение;
- д) световое излучение;
- е) проникающая радиация;

14. Укажите наиболее эффективное коллективное средство защиты от всех поражающих факторов ядерного оружия:

- а) противогаз;
- б) противорадиационное укрытие;
- в) укрытие простейшего типа;
- г) убежище.

15. Укажите, что является химическим оружием – это

- а) вид оружия, воздействующего на химические процессы, протекающие в твердой, жидкой и газообразной оболочках Земли;
- б) вид оружия массового поражения, действия которого основано на токсичных свойствах некоторых химических веществ;
- в) вид оружия массового поражения, действия которого основано на применении химических элементов, обладающих радиоактивностью.

16. Выберите, какие по действию на организм человека боевые токсичные химические вещества подразделяются на:

- а) кожно-паралитические;
- б) раздражающие;
- в) нервно-паралитические;
- г) кожно-нарывные;
- д) удушающие;
- е) общеядовитые;
- ж) психохимические.

17. Укажите при металлическом привкусе во рту, головокружение, тошнота, рвота, судороги, паралич – это признаки поражения:

- а) боевым токсичным химическим веществом нервно-паралитического действия;
- б) боевым токсичным химическим веществом психохимического действия;
- в) боевым токсичным химическим веществом кожно-нарывного действия;
- г) боевым токсичным химическим веществом общеядовитого действия.

18. Выберите, поражающее действие бактериологического оружия основано на:

- а) токсических свойствах некоторых веществ;
- б) использование болезнетворных свойств микробов;
- в) принципах воздействия на наследственный аппарат людей.

19. Укажите, возбудителей каких заболеваний, как правило, используют для снаряжения бактериологического оружия?

- а) чума;
- б) сибирская язва;
- в) грипп;
- г) холера;
- д) коклюш;
- е) натуральная оспа;
- ж) сыпной тиф.

20. Укажите, какие боеприпасы предназначены для разрушения взлетно-посадочных полос аэродромов и других объектов с бетонным покрытием?

- а) осколочные;
- б) фугасные;
- в) кумулятивные;
- г) бетонобойные;
- д) объемного взрыва.

21. Действие, каких боеприпасов основано на поражении людей, техники объектов посредством высоких температур?

- а) боеприпасов объемного взрыва;
- б) зажигательных припасов;
- в) кумулятивные боеприпасы;
- г) фугасные боеприпасы;
- д) боеприпасов температурного воздействия.

22. Расположите в порядке возрастания уровни управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС):

- а) межрегиональный;
- б) муниципальный;
- в) федеральный;
- г) объектовый;
- д) территориальный.

23. Укажите, какие средства защиты относятся коллективным?

- а) общевойсковые защитные комплекты;

- б) убежища;
 - в) противогазы;
 - г) легкие защитные костюмы;
 - д) укрытия простейшего типа.
24. Выберите, какие из перечисленных средств индивидуальной защиты предназначенных для защиты кожи?
- а) изолирующий противогаз;
 - б) фильтрующий противогаз;
 - в) общевойсковой защитный комплект;
 - г) легкий защитный костюм;
 - д) комплект защитной фильтрующей одежды.
25. Укажите, по какому принципу защитного действия противогазы подразделяются следующим образом:
- а) гражданские;
 - б) промышленные;
 - в) детские;
 - г) фильтрующие;
 - д) изолирующие;
 - е) общевойсковые.
26. Укажите, виды санитарной обработки населения.
- а) индивидуальная;
 - б) местная;
 - в) частная;
 - г) не полная;
 - д) полная.
27. Укажите, основные способы дегазации, применяемые для обеззараживания и удаления токсичных и опасных химических веществ.
- а) механический;
 - б) биологический;
 - в) физический;
 - г) химический;
 - д) технологический.
28. Выберите, признаки поверхностного венозного кровотечения?
- а) кровь спокойно вытекает из раны;
 - б) кровь фонтанирует из раны;
 - в) кровь ярко- красного цвета;
 - г) кровь темно- красного цвета;
 - д) слабость.
29. Укажите, последствия первой медицинской помощи при ранении:
- а) удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее, свободно лежащие инородные тела (обрывки одежды, осколки стекла и т.д.);
 - б) обработать кожу вокруг раны;
 - в) остановить кровотечение;

- г) наложить на рану ватно-марлевую повязку;
- д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

30. Укажите, на какие виды подразделяются кровотечения в зависимости от характера повреждения сосудов?

- а) венозное;
- б) артериальное;
- в) носовое;
- г) поверхностное;
- д) капиллярное;
- е) глубокое;
- ж) наружное;
- з) внутреннее.

Вариант 2

1. Выберите действие если землетрясение застало на улице, необходимо:

- а) укрыться около высокого здания;
- б) при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий;
- в) выйти на открытое место;
- г) при необходимости передвигаться в удалении от зданий;
- д) не подходить к полуразрушенным зданиям;
- е) укрыться у полуразрушенного здания;

2. Укажите, какие правила безопасности следует выполнять при внезапном наводнении?

- а) занять ближайшее возвышенное здание;
- б) остаться дома и ждать указаний и распоряжений;
- в) остаться на возвышенном месте до схода воды или прибытия спасателей;
- г) эвакуироваться в безопасное место только тогда, когда вода достигла места вашего нахождения;

3. Укажите последовательность выполнения действий при выходе из зоны заражения аварийно химически опасными веществами.

- а) прополоскать рот;
- б) тщательно промыть глаза;
- в) снять верхнюю одежду;
- г) принять душ с мылом.

4. Укажите последовательность выполнения мероприятий при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте.

- а) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение;
- б) выключить газ, электричество, воду, погасить огонь в печи;
- в) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- г) надеть средства индивидуальной защиты;
- д) освободить от продуктов холодильник;
- е) проследовать на сборный эвакуопункт;
- ж) взять необходимые вещи, документы, продукты питания.

5. Выберите из приведенных ниже задач те, которые являются основными в области гражданской обороны.

- а) обучение населения области гражданской обороны;
- б) эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- в) проведение аварийно-спасательных работ только при ведении военных действий;
- г) предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты.
- д) проведение мероприятий по световой маскировке;
- е) эвакуация раненых военнослужащих из районов боевых действий;
- ж) санитарная обработка населения;
- з) срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время;

6. Укажите, что такое световое излучение:

- а) поток невидимых нейтронов;
- б) поток лучистой энергии, состоящей из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;
- в) световой поток продуктов горения, изменяющей состав атмосферного воздуха.

7. Выберите, какой из поражающих факторов ядерного взрыва приводит к большинству разрушений и повреждений зданий?

- а) световое излучение;
- б) проникающая радиация;
- в) ударная волна;
- г) радиоактивное загрязнение.

8. Расположите перечисленные ниже материалы в порядке повышения надежности защиты от воздействия гамма-лучей?

- а) грунт;
- б) древесина;
- в) сталь;
- г) бетон.

9. Действие, какого поражающего фактора ядерного взрыва приводит к массовым пожарам?

- а) ударная волна;
- б) световое излучение;
- в) проникающая радиация;
- г) радиоактивное загрязнение.

10. Укажите, в какой группе боевых токсических химических веществ по тактическому назначению относится зарин?

- а) смертельный;
- б) временно выводящий из строя;
- в) раздражающий.

11. Выберите, к каким боевым токсичным химическим веществам относятся Зарин, зоман, Ви-Икс?

- а) психо-химическим;
- б) удушающим;
- в) общеядовитым;
- г) кожно-нарывным;
- д) нервнопаралитическим.

12. Укажите, к каким боевым токсичным химическим веществам свойственны такие признаки поражения, как жжение и боль во рту, горле и глазах, сильное слезотечение, кашель, затруднение дыхания.

- а) Си-Эс;
- б) фосген;
- в) зарин, зоман, Ви-Икс;
- г) иприт;
- д) Би-Зет;
- е) синильная кислота.

13. Выберите определение бактериологического оружия:

- а) техногенные средства преднамеренного биологического воздействия, влияющей на психические функции человека;
- б) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, предназначенными для массового поражения людей;
- в) специальное оружие, применяемое для повреждения генетического аппарата людей.

14. Укажите огневые и ударные средства, относящиеся к обычному оружию:

- а) осколочные;
- б) бетонобойные;
- в) разведывательно-ударные;
- г) фугасные;
- д) управляемые авиационные;
- е) зажигательные;
- ж) кумулятивные;
- з) объемного взрыва.

15. Укажите, принцип действия, каких боеприпасов заключается в распылении газоздушных смесей с последующим подрывом:

- а) боеприпасы объемного взрыва;
- б) кумулятивные боеприпасы;
- в) зажигательные боеприпасы;
- г) фугасные боеприпасы;

16. Выберите какие противорадиационное укрытие обеспечивает защиту людей:

- а) от всех поражающих факторов;
- б) от ударной волны;
- в) от ионизирующих излучений;

- г) от высокоточного оружия;
 - д) от светового излучения;
 - е) от проникающей радиации;
 - ж) от высоких температур и дыма при пожаре;
17. Укажите, какой запас продуктов питания должны иметь с собой укрывающиеся в убежище?
- а) на сутки;
 - б) на 2 суток;
 - в) на 3 суток;
 - г) на 5 суток;
18. Укажите средства индивидуальной защиты органов дыхания:
- а) ватно-марлевая повязка;
 - б) фильтровентиляционная установка;
 - в) фильтрующий противогаз;
 - г) защитная фильтрующая одежда;
 - д) изолирующий противогаз;
 - е) респиратор;
 - ж) устройство регенерации воздуха;
 - з) легкий защитный костюм.
19. Укажите последовательность проведения частичной санитарной обработки:
- а) снять верхнюю одежду;
 - б) встать спиной против ветра и вытряхнуть одежду;
 - в) снять противогаз;
 - г) обмыть водой или протереть влажной ветошью обувь;
 - д) обмыть водой открытые участки тела, лицевую часть противогаза;
 - е) вымыть лицо, прополоскать рот и горло.
20. Укажите каким из приведенных ниже способов обеззараживания удаляются с зараженных объектов радиоактивные вещества:
- а) дегазация;
 - б) дезактивация;
 - в) дезинфекция.
21. Выберите из представленных ниже существующих три вида дезинфекции:
- а) постоянная;
 - б) профилактическая;
 - в) текущая;
 - г) временная;
 - д) заключительная.
22. Выберите, какой способ остановки кровотечения является наиболее надежным?
- а) наложение стерильной давящей повязки;
 - б) пальцевое прижатие;
 - в) наложение кровоостанавливающего жгута;
 - г) максимальное сгибание конечности.

23. Выберите, какое время кровоостанавливающий жгут может находиться на поврежденной конечности зимой?

- а) до 30 минут;
- б) до 1 часа;
- в) до 1,5 часов;
- г) до 2 часов;

24. Укажите вариант ответа, если из раны пульсирующей струей вытекает кровь алого цвета, то это:

- а) венозное кровотечение;
- б) капиллярное кровотечение;
- в) артериальное кровотечение;

25. Выберите, каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б) прижать пальцем артерию выше кровотечения на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

26. Укажите наиболее эффективное коллективное средство защиты от всех поражающих факторов ядерного оружия:

- а) противогаз;
- б) противорадиационное укрытие;
- в) укрытие простейшего типа;
- г) убежище.

27. Укажите, возбудителей каких заболеваний, как правило, используют для снаряжения бактериологического оружия?

- а) чума;
- б) сибирская язва;
- в) грипп;
- г) холера;
- д) коклюш;
- е) натуральная оспа;
- ж) сыпной тиф.

28. Выберите, каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а) кровь спокойно вытекает из раны;
- б) кровь фонтанирует из раны;
- в) кровь ярко-красного цвета;
- г) кровь темно-красного цвета;
- д) слабость.

29. Выберите по какому принципу защитного действия противогазы подразделяются следующим образом:

- а) гражданские;
- б) промышленные;
- в) детские;
- г) фильтрующие;
- д) изолирующие;
- е) общевойсковые.

30. Укажите, безопасные места в доме при внезапном урагане, смерче или буре является:

- а) место вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице;
- б) ниши в стенках;
- в) дверные проемы в капитальных стенах;
- г) балконы и лоджии;
- д) встроенные шкафы.

Ключи

Вариант 1	Вариант 2
1-г	1-а
2-а	2-б
3-б	3-г
4-в,б,а	4-б
5-г	5-а,б
6-в	6-б
7-а,б	7-а
8-а	8-а,г
9-в	9-в,г
10-в	10-в,г
11-в	11-в
12-д	12-г
13-б	13-б,г
14-а,б	14-а
15-в,б,а	15-г
16-в	16-б
17-г	17-г
18-а,г	18-б
19-а	19-г
20-а	20-г
21-а	21-в
22-а	22-г
23-б	23-д
24-б	24-д
25-б	25-б
26-б	26-б
27-б	27-б
28-а,б	28-а
29-а	29-а,б
30-а	30-а

Критерии оценки ответа: 100%-85% правильного ответа – «5»

85% - 70% правильного ответа – «4»

70% - 55% правильного ответа – «3»
менее 50% правильного ответа – «2»

2.1.2.2 КИМ рубежного контроля 2 семестра в форме тестирования включает:

2.1.2.2.1 Типовые тестовые задания

Вариант 1

1. Здоровый образ жизни – это:

- а) Занятия физической культурой
- б) Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
- в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г) Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

- а) радиоактивные вещества
- б) никотин
- в) эфирные масла
- г) цианистый водород

3. Что такое режим дня?

- а) порядок выполнения повседневных дел
- б) строгое соблюдение определенных правил
- в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

- а) питание, распределенное по времени принятия пищи
- б) питание с учетом потребностей организма
- в) питание набором определенных продуктов
- г) питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

- а) белки, жиры, углеводы, минеральные соли
- б) вода, белки, жиры и углеводы
- в) белки, жиры, углеводы
- г) жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

- а) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
- б) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
- в) Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
- г) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

- а) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

- б) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- в) Занятие физической культурой и спортом
- г) Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

- а) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
- б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в) Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г) Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

- а) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- б) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
- в) Правила ухода за телом, кожей, зубами
- г) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

- а) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
- б) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
- в) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
- г) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

- а) Никотин;
- б) Эфирные масла, содержащиеся в табаке;
- в) Радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке;
- г) Цианистый водород, содержащийся в табаке.

12. Начинаящий курильщик быстро привыкает к веществу, содержащемуся в табаке. Признаками острого отравления им являются: головокружение, кашель, тошнота, горечь во рту, слабость, недомогание, бледность лица. О каком веществе идет речь:

- а) Никотин;
- б) Угарный газ;
- в) Фенол;
- г) Мышьяк

13. Хроническим заболеванием дыхательных путей страдают:

- а) 50% курильщиков;
- б) 65 % курильщиков;
- в) 80% курильщиков.

14. Пассивный курильщик, это человек:

- а) Выкуривающий до 2 сигарет в день;
- б) Выкуривающий одну сигарету натошак;

в) Находящийся в одном помещении с курильщиком.

15. Табачный дым у пассивного курильщика вызывает:

- а) головную боль;
- б) недомогание;
- в) снижение работоспособности;
- г) быстрое утомление;
- д) быстрое утомление;
- е) желание закурить самому;
- ж) обострение заболевания верхних дыхательных путей.

Найдите _____ допущенную _____ ошибку.

16. Как влияет курение на органы пищеварения?

- а) Снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;
- б) Способствует возникновению аппендицита;
- г) Угнетает перистальтику кишечника, вызывает перерождение клеток печени.

17. Влияние курения на органы дыхания:

- а) Хроническое заболевание плевры;
- б) Вызывает заболевание воздухоносных путей и предрасположение к туберкулезу легких;
- в) Злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;
- г) Предрасположенность к дифтерии.

18. Влияние никотина на кровеносные сосуды:

- а) Резко сужает мелкие артерии;
- б) Увеличивает проницаемость капилляров;
- в) Расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения.

19. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

- а) Инфаркт миокарда;
- б) Переживающая хромота или гангрена конечности;
- в) Кровоточивость из носа и ушей;
- г) Расширение вен нижних конечностей;
- д) Гипотония

20. В каких органах разлагается алкоголь?

- а) в кишечнике;
- б) в головном мозге;
- в) в печени

21. Что такое рациональное питание?

- а) Разнообразное
- б) Учитывающее особенность человека
- в) Учитывающее возраст
- г) Учитывающее климат
- д) Все перечисленное

22. Что значит рационально питаться?

- а) Получать питательные вещества с пищей в достаточном количестве и сочетании.
 - б) Питаться в фастфуде.
 - в) Питаться одной из группой продуктов (монодиета).
23. В каких продуктах особенно много углеводов?
- а) В крупах и фруктах
 - б) В мясе и овощах
 - в) В молочных продуктах
24. Что составляет 2/3 человеческого организма?
- а) Мышцы
 - б) Кости
 - в) Вода
25. Что является основным строительным материалом клеток организма?
- а) Витамины
 - б) Жиры
 - в) Белки
26. Мешает ли усвоению полезных веществ из пищи просмотр телевизора или прослушивание радио во время еды?
- а) Да
 - б) Нет
27. Полезно ли переедать?
- а) Да
 - б) Нет
28. К чему приводит запивание водой или соками пищи?
- а) Ни к чему, оно полезно
 - б) К ускорению процессов пищеварения
 - в) К замедлению процессов пищеварения
29. Источником чего являются жиры?
- а) Воды
 - б) Витаминов
 - в) Энергии
30. Что является структурным компонентом зубов, мышц, клеток крови, костей?
- а) Витамины
 - б) Минеральные вещества
 - в) Углеводы

Вариант 2

1. Одним из важнейших направлений профилактики, является
- а) ЗОЖ
 - б) охрана окружающей среды
 - в) вакцинация
 - г) экологическая безопасность
2. ЗОЖ включает:
- а) охрану окружающей среды

- б) улучшение условий труда
 - в) доступность квалифицированной мед. помощи
 - г) все ответы верны
3. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:
- а) научность
 - б) объективность
 - в) массовость
 - г) все ответы верны
4. Устным методом пропаганды ЗОЖ является
- а) повседневное общение с окружающими
 - б) лекция
 - в) аудиозаписи
 - г) диалог с врачом
5. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?
- а) биологические
 - б) окружающая среда
 - в) служба здоровья
 - г) индивидуальный образ жизни
6. Для развития мышечной выносливости следует выполнять
- а) упражнения на тренажерах
 - б) упражнения на внимание
 - в) упражнения на растягивание мышц
 - г) упражнения с преодолением веса собственного тела
7. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?
- а) с 17 до 21
 - б) с 21 до 1
 - в) с 1 до 5
 - г) с 5 до 9
8. Что не допускает ЗОЖ?
- а) употребление спиртного
 - б) употребление овощей
 - в) употребление фруктов
 - г) занятия спортом
9. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?
- а) чтение книг
 - б) посещение лекций
 - в) занятия спортом
 - г) употребление в пищу овощей
10. Здоровье – это состояние полного...
- а) физического благополучия
 - б) духовного благополучия
 - в) социального благополучия

г) все ответы верны

11. Как алкоголь влияет на работу головного мозга?

- а) возбуждающе;
- б) улучшает память;
- в) затормаживает.

12. Почему употребление алкоголя особенно опасно в подростковом возрасте?

- а) печень функционирует не в полной мере;
- б) алкоголизм развивается быстрее, чем у взрослых;
- в) не завершилось развитие головного мозга.

13. По каким признакам можно узнать человека, страдающего алкоголизмом?

- а) повышенная работоспособность;
- б) приподнятое настроение;
- в) отсутствие меры при употреблении спиртного.

14. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это:

- а) Пьянство;
- б) Алкоголизм;
- в) Алкогольное опьянение.

15. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:

- а) 250 гр;
- б) 400гр;
- в) 500гр и более.

16. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками алкогольного опьянения:

- а) Ухудшение слуха;
- б) Головокружение, тошнота;
- в) Пожелтение кожи;
- г) Отсутствие реакции зрачков на свет;
- д) Уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления;
- е) Отсутствие речи;
- ж) Возбуждение и депрессивное состояние;
- з) Повышение температуры.

17. Алкоголь, попавший в организм человека:

- а) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;
- б) Быстро выводится вместе с мочой;
- в) Никогда не выводится из организма.

18. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:

- а) Нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза;
- б) Развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря;
- в) Снижением защитной функции организма при переохлаждении.

19. Влияние алкоголя на органы пищеварения:

- а) Способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;
 - б) Резко угнетает функцию поджелудочной железы;
 - в) Способствует возникновению туберкулеза толстого кишечника.
20. Влияние алкоголя на печень:
- а) Вызывает прямое повреждение печени алкоголем или его продуктами метаболизма;
 - б) Продукты его метаболизма разрушает желчный пузырь;
 - в) Продукты его метаболизма разрушает клетки печени.
21. Влияние алкоголя на зрение:
- а) Снижается острота зрения;
 - б) Нарушение цветоощущения;
 - в) Возможно воспаление зрительного нерва.
22. Влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:
- а) Угнетение функции, нарушение равновесия;
 - б) Разрастание эпителия внутри полукружных каналов;
 - в) Нарушение слуха.
23. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:
- а) Угнетают обмен белков и углеводов;
 - б) «Внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму – возникает зависимость от них;
 - в) Отравляют организм, не вмешиваясь в обмен веществ.
24. Назовите факторы, связанные с риском заболевания алкоголизмом:
- а) Нерегулярное питание;
 - б) Плохая успеваемость в школе;
 - в) Доступность потребления алкоголя.
25. Назовите факторы, препятствующие возникновению алкоголизма:
- а) Регулярные занятия спортом;
 - б) Правильное питание;
 - в) Прогулки на свежем воздухе.
26. Мешает ли усвоению полезных веществ из пищи просмотр телевизора или прослушивание радио во время еды?
- а) Да
 - б) Нет
27. Полезно ли переедать?
- а) Да
 - б) Нет
28. К чему приводит запивание водой или соками пищи?
- а) Ни к чему, оно полезно
 - б) К ускорению процессов пищеварения
 - в) К замедлению процессов пищеварения
29. Источником чего являются жиры?
- а) Воды
 - б) Витаминов

в) Энергии

30. Что является структурным компонентом зубов, мышц, клеток крови, костей?

а) Витамины

б) Минеральные вещества

в) Углеводы

Ключи

Вариант 1	Вариант 2
1-в	1-а
2-а	2-г
3-г	3-г
4-б	4-б
5-в	5- г
6-а	6-г
7-а	7-в
8-а	8-а
9-б	9-в
10-а	10-г
11-в	11-в
12-а	12-б
13-в	13-в
14-в	14-а
15-д	15-в
16-в	16-в
17-б	17-а
18-а	18-а
19-а.б	19-а
20-в	20-в
21-а	21-б
22-а	22-а
23-б	23-б
24-в	24-в
25-в	25-а
26-а	26-а
27-б	27-б
28-в	28-в
29-в	29-в
30-б	30-б

Критерии оценки ответа: 100%-85% правильного ответа – «5»

85% - 70% правильного ответа – «4»

70% - 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

2.2 Материалы промежуточной аттестации

2.2.1 КИМ промежуточной аттестации 2 семестра в форме дифференцированного зачёта включает:

2.2.1.1 Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.

2. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Колото-резанные раны. Паренхиматозное кровотечение.
3. Открытые и закрытые переломы, обработка и госпитализация.
4. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
5. Понятие травматического токсикоза.
6. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.
7. Первая помощь при отсутствии сознания.
8. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
9. Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
10. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
11. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.
12. Классические венерические заболевания. ИППП – ВИЧ, СПИД, сифилис.
13. Военная обязанность. Основные понятия о военной обязанности. Военный учет.
14. Организация военного учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на военный учет.
15. Обязанности граждан по военному учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на военный учет.
16. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.
17. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Устройство казармы.
18. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
19. Правила поведения в защитных сооружениях. Респираторы, ватно-марлевые повязки.
20. Защита сельскохозяйственных растений от радиационных осадков, пыли.
21. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.2.1.2 Критерии оценивания

– оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

– оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

– оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.

– оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

2.2.2 Типовые тестовые задания

1 вариант

1. Расположите в порядке возрастания уровни управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС):

- а) межрегиональный;
- б) муниципальный;
- в) федеральный;
- г) объектовый;
- д) территориальный.

2. Действие, какого поражающего фактора ядерного взрыва приводит к массовым пожарам?

- а) ударная волна;
- б) световое излучение;
- в) проникающая радиация;
- г) радиоактивное загрязнение.

3. Укажите огневые и ударные средства, относящиеся к обычному оружию:

- а) осколочные;
- б) бетонобойные;
- в) разведывательно-ударные;
- г) фугасные;
- д) управляемые авиационные;
- е) зажигательные;
- ж) кумулятивные;
- з) объемного взрыва.

4. Укажите последовательность проведения частичной санитарной обработки:

- а) снять верхнюю одежду;
- б) встать спиной против ветра и вытряхнуть одежду;
- в) снять противогаз;
- г) обмыть водой или протереть влажной ветошью обувь;
- д) обмыть водой открытые участки тела, лицевую часть противогаза;
- е) вымыть лицо, прополоскать рот и горло.

5. Укажите, основные способы дегазации, применяемые для обеззараживания и удаления токсичных и опасных химических веществ.

- а) механический;
- б) биологический;
- в) физический;
- г) химический;

д) технологический.

6. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

- а) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- б) неисправность внутренних пожарных кранов;
- в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

7. Для проведения огнетушителя ОХП – 10 в действие необходимо:

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180° , перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180° , не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

8. Не допускается преодолевать задымленный участок, если видимость менее

- а) 10 метров;
- б) 15 метров;
- в) 20 метров.

9. Порошковые огнетушители применяются для тушения:

- а) возгораний твердых материалов, кроме возгораний электроприборов;
- б) возгорания электроустановок под напряжением;
- в) всех классов пожаров.

10. Если вы обнаружили возгорание в кабинете школы, то:

- а) попытаете потушить его имеющимися средствами;
- б) немедленно покинете кабинет, известите о возгорании работника школы;
- в) будете наблюдать, не прекратится ли оно само собой.

11. Что следует делать при пожаре в здании в 1-ю очередь:

- а) оповестить о пожаре людей, находящихся в здании;
- б) сообщить о пожаре по телефону 01;
- в) попробовать потушить пожар подручными средствами.

12. При тушении пожара углекислотным огнетушителем ОУ запрещается:

- а) переворачивать его вверх дном;
- б) дотрагиваться до раструба;
- в) при тушении электроприборов под напряжением подносить рожки ближе 1 м;
- г) все вышеизложенное.

13. Как называется комплекс мероприятий по организованному вывозу населения из зон прогнозируемых или возникших чрезвычайных ситуаций и его временное размещение в безопасных районах?

- а) эвакуация;
- б) транспортировка;
- в) вывоз.

14. Какие мероприятия проводятся во время эвакуации?

- а) укрытие людей в защитных сооружениях;
- б) использование средств индивидуальной защиты;
- в) медицинская и другая профилактика
- г) все перечисленное.

15. Каким способом может проводиться эвакуация?

- а) только пешим порядком;
- б) только на транспорте;
- в) обоими способами.

16. Чем отличается общая эвакуация от частичной?

- а) при общей эвакуируется все население;
- б) при общей эвакуируется нетрудоспособное население;
- в) ничем.

17. Что используется для кратковременного размещения населения при эвакуации?

- а) общественные; здания
- б) частные; дома
- в) квартиры.

18. Возможно ли размещение населения в палаточных лагерях?

- а) да, при любых условиях;
- б) да, но только в летнее время;
- в) нет.

19. Химическое оружие – это:

- а) вид оружия, воздействующего на химические процессы, протекающие в твердой, жидкой и газообразной оболочках Земли;
- б) вид оружия массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- в) вид оружия массового поражения, действие которого основано на применении химических элементов, обладающих радиоактивностью.

20. В какое время года стойкость химического оружия повышается?

- а) зимой;
- б) летом;
- в) стойкость не зависит от температуры воздуха.

21. Биологическое оружие – это ...

- а) специальные боеприпасы и приборы предназначенные для воздействия на биологические субстанции;
- б) специальные боеприпасы, снаряженные биологически активными компонентами;
- в) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, предназначенными для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- г) боеприпасы специального назначения, начиненные бактериями;

- д) специальное оружие, применяемое для повреждения генетического (наследственного) аппарата людей;
- е) техногенные средства преднамеренного биологического воздействия, влияющие на психические функции человека.

22. Какие виды микроорганизмов, в зависимости от биологических особенностей. Относятся к болезнетворным микробам?

- а) грибы;
- б) риккетсии;
- в) бактерии;
- г) малярийные комары;
- д) вирусы.

23. Какими способами применяется биологическое (бактериологическое) оружие?

- а) аэрозольный;
- б) конверсионный;
- в) трансмиссионный;
- г) диверсионный.
- д) аэромеханический

24. Признаком применения бактериологического оружия является(ются):

- а) массовое одновременное заболевание людей и животных в границах определенной территории;
- б) нехарактерное разрастание популяции сорных растений;
- в) маслянистые пятна возле воронок от бомб и снарядов;
- г) изменение естественной окраски растений;
- д) наличие необычных для определенной местности скоплений насекомых и грызунов;
- е) образование за самолетом темных полос, которые постепенно оседают на землю;
- ж) глухие разрывы боеприпасов;
- з) возникновение отдельных пожаров.

25. Определите, какие из перечисленных ниже боеприпасов относятся к высокоточному оружию:

- а) бетонобойные боеприпасы;
- б) разведывательно-ударные комплексы;
- в) управляемые авиационные бомбы;
- г) боеприпасы объемного взрыва;
- д) кумулятивные боеприпасы.

26. Какие боеприпасы предназначены для разрушения взлетно-посадочных полос аэродромов и других объектов с бетонным покрытием:

- а) осколочные;
- б) фугасные;
- в) кумулятивные;
- г) бетонобойные;

д) объемного взрыва.

27. Действие каких боеприпасов основано на поражении людей, техники и объектов посредством высоких температур:

- а) боеприпасов объемного взрыва;
- б) зажигательных боеприпасов;
- в) кумулятивных боеприпасов;
- г) фугасных боеприпасов;
- д) боеприпасов температурного воздействия.

28. Назовите, какие средства индивидуальной защиты защищают органы дыхания:

- а) противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка;
- б) костюм Л-1 и ОЗК.

29. В комплект противогаза ГП-7 входят:

- а) фильтрующе-поглощающая коробка;
- б) коробка;
- в) лицевая часть;
- г) головной убор;
- д) коробка с не запотевающими пленками;
- е) сумка для переноски противогаза.

В приведенной цепочке допущена ошибка, найдите ее.

30. К средствам коллективной защиты относятся:

- а. Убежища;
- б. Укрытия;
- в. Противогаз;
- г. Респиратор;
- д. ПРУ.

2 вариант

1. Что запрещается приносить в убежище:

- а) Сильно пахнущие вещества;
- б) Принадлежности туалета;
- в) Продукты питания;
- г) Громоздкие вещи;
- д) Приводить животных.

2. Расположите в порядке возрастания уровни управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС):

- а) межрегиональный;
- б) муниципальный;
- в) федеральный;
- г) объектовый;
- д) территориальный.

3. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

- а) отсутствие первичных средств пожаротушения;

- б) неисправность внутренних пожарных кранов;
 - в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.
4. Для проведения огнетушителя ОХП – 10 в действие необходимо:
- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180° , перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
 - б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
 - в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180° , не переверчивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.
5. Не допускается преодолевать задымленный участок, если видимость менее
- а) 10 метров;
 - б) 15 метров;
 - в) 20 метров.
6. Химическое оружие – это:
- а) вид оружия, воздействующего на химические процессы, протекающие в твердой, жидкой и газообразной оболочках Земли;
 - б) вид оружия массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
 - в) вид оружия массового поражения, действие которого основано на применении химических элементов, обладающих радиоактивностью.
7. В какое время года стойкость химического оружия повышается?
- а) зимой;
 - б) летом;
 - в) стойкость не зависит от температуры воздуха.
8. Биологическое оружие – это ...
- а) специальные боеприпасы и приборы предназначенные для воздействия на биологические субстанции;
 - б) специальные боеприпасы, снаряженные биологически активными компонентами;
 - в) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, предназначенными для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
 - г) боеприпасы специального назначения, начиненные бактериями;
 - д) специальное оружие, применяемое для повреждения генетического (наследственного) аппарата людей;
 - е) техногенные средства преднамеренного биологического воздействия, влияющие на психические функции человека;
9. Какие боеприпасы предназначены для разрушения взлетно-посадочных полос аэродромов и других объектов с бетонным покрытием:
- а) осколочные;
 - б) фугасные;

- в) кумулятивные;
- г) бетонобойные;
- д) объемного взрыва.

10. Действие каких боеприпасов основано на поражении людей, техники и объектов посредством высоких температур:

- а) боеприпасов объемного взрыва;
- б) зажигательных боеприпасов;
- в) кумулятивных боеприпасов;
- г) фугасных боеприпасов;
- д) боеприпасов температурного воздействия.

11. Назовите, какие средства индивидуальной защиты защищают органы дыхания:

- а) противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка;
- б) костюм Л-1 и ОЗК.

12. В комплект противогаза ГП-7 входят:

- а) фильтрующе-поглощающая коробка;
- б) коробка;
- в) лицевая часть;
- г) головной убор;
- д) коробка с не запотевающими пленками;
- е) сумка для переноски противогаза.

В приведенной цепочке допущена ошибка, найдите ее.

13. К средствам коллективной защиты относятся:

- а. Убежища;
- б. Укрытия;
- в. Противогаз;
- г. Респиратор;
- д. ПРУ.

14. Укажите наиболее эффективное коллективное средство защиты от всех поражающих факторов ядерного оружия:

- а) противогаз;
- б) противорадиационное укрытие;
- в) укрытие простейшего типа;
- г) убежище.

15. Укажите, возбудителей каких заболеваний, как правило, используют для снаряжения бактериологического оружия?

- а) чума;
- б) сибирская язва;
- в) грипп;
- г) холера;
- д) коклюш;
- е) натуральная оспа;
- ж) сыпной тиф.

16. Выберите, каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а) кровь спокойно вытекает из раны;
- б) кровь фонтанирует из раны;
- в) кровь ярко- красного цвета;
- г) кровь темно- красного цвета;
- д) слабость.

17. Выберите по какому принципу защитного действия противогазы подразделяются следующим образом:

- а) гражданские;
- б) промышленные;
- в) детские;
- г) фильтрующие;
- д) изолирующие;
- е) общевойсковые.

18. Укажите, безопасные места в доме при внезапном урагане, смерче или буре является:

- а) место вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице;
- б) ниши в стенках;
- в) дверные проемы в капитальных стенах;
- г) балконы и лоджии;
- д) встроенные шкафы.

18. Землетрясение застало человека дома, что ему необходимо:

- а) срочно покинуть здание, используя лифт;
- б) быстро выйти на балкон;
- в) подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;
- г) укрыться в безопасном месте.

19. Укажите последовательность действий при угрозе схода оползня.

- а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;
- б) вынести из дома мусор и опасные химические вещества;
- в) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение и рекомендации;
- г) выключить электричество, газ, воду, погасить огонь в печи;
- д) выйти из дома и перейти в безопасное место;

20. Выберите безопасные местам в доме при внезапном урагане, смерче или буре является:

- а) место вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице;
- б) ниши в стенках;
- в) дверные проемы в капитальных стенах;
- г) балконы и лоджии;
- д) встроенные шкафы;
- е) под прочными полками.

21. Укажите какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?

- а) сообщить в пожарную охрану;

- б) покинуть здание, используя лифт;
 - в) двигаться в сторону, противоположную пожару;
 - г) покинуть здание через незадымленный выход;
22. Выберите действия при аварии на радиационно-опасном объекте, если нет индивидуальных средств защиты?
- а) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение и рекомендации;
 - б) закрыть окна, двери;
 - в) загерметизировать помещение;
 - г) приобрести в ближайшем магазине необходимые продукты для создания резерва;
 - д) защитить продукты питания;
 - е) сделать запасы воды;
 - ж) ждать дальнейшую информацию.
23. Выберите, какое время кровоостанавливающий жгут может находиться на поврежденной конечности зимой?
- а) до 30 минут;
 - б) до 1 часа;
 - в) до 1,5 часов;
 - г) до 2 часов;
24. Укажите вариант ответа, если из раны пульсирующей струей вытекает кровь алого цвета, то это:
- а) венозное кровотечение;
 - б) капиллярное кровотечение;
 - в) артериальное кровотечение;
25. Выберите, каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
 - б) прижать пальцем артерию выше кровотечения на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
 - в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
 - г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
 - д) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.
26. Укажите наиболее эффективное коллективное средство защиты от всех поражающих факторов ядерного оружия:
- а) противогаз;
 - б) противорадиационное укрытие;
 - в) укрытие простейшего типа;
 - г) убежище.
27. Укажите, возбудителей каких заболеваний, как правило, используют для снаряжения бактериологического оружия?
- а) чума;
 - б) сибирская язва;

- в) грипп;
- г) холера;
- д) коклюш;
- е) натуральная оспа;
- ж) сыпной тиф.

28. Выберите, каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а) кровь спокойно вытекает из раны;
- б) кровь фонтанирует из раны;
- в) кровь ярко- красного цвета;
- г) кровь темно- красного цвета;
- д) слабость.

29. Выберите по какому принципу защитного действия противогазы подразделяются следующим образом:

- а) гражданские;
- б) промышленные;
- в) детские;
- г) фильтрующие;
- д) изолирующие;
- е) общевойсковые.

30. Укажите, безопасные места в доме при внезапном урагане, смерче или буре является:

- а) место вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице;
- б) ниши в стенках;
- в) дверные проемы в капитальных стенах;
- г) балконы и лоджии;
- д) встроенные шкафы.

Ключи

Вариант 1	Вариант 2
1-а	1-а,г,д
2-в,г	2-а
3-а	3-в
4-г	4-а
5-б	5-б
6-в	6-б
7-а	7-б
8-а	8-в
9-в	9-г
10-б	10-г
11-б	11-а
12-г	12-в
13-а	13-а
14-г	14-б
15-в	15-б
16-а	16-а
17-а	17-а,б
18-б	18-а

19-б	19-г
20-б	20-а
21-в	21-б
22-в	22-в,б,а
23-а	23-д
24-д	24-д
25-в	25-б
26-г	26-б
27-г	27-б
28-а	28-а
29-в	29-а.б
30-а	30-а

Критерии оценки ответа: 100%-85% правильного ответа – «5»

85% - 70% правильного ответа – «4»

70% - 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заместителя директора по СПО
_____ А.С. Васильев
«09» июня 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДП.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Программы подготовки специалистов среднего звена для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
базовых общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «09» июня 2023 г.
Председатель _____ /Сапегина И.А./

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-
методического отдела СПО
_____ Теряева Л.В.
«09» июня 2023 г.

Разработчик: Читинский техникум железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ
ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Автор: А.В. Киселёв – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС
Рецензент: И.А. Сапегина – преподаватель ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Содержание

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля и оценки	9
2. Контрольно-измерительные материалы	9
2.1.1 Материалы для текущего контроля	11
2.1.2 Материалы для рубежного контроля	12
2.2 Материалы промежуточной аттестации	19

1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.12 Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной формы обучения, осваивающих рабочую программу учебного предмета ДП.01 Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект.

КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе рабочей программы учебного предмета ДП.01 Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме зачёта.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПРЕДМЕТНЫЕ		
ПР1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.	- умение применять навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ПР2Способность к инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности.	- применение инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ПР3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.	- применение навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

<p>ПР4Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>	<p>- умение ставить цель и формулирование гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p>		
<p>ОК01Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- умение описывать значимость своей специальности; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ОК02Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ОК03Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- умение принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях; - умение оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ОК04Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p>	<p>- знание приемов структурирования информации и формата оформления</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма</p>

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	результатов поиска информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	промежуточной аттестации – зачёт.
ОК05Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- знание и умение применять на практике современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК06Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК07Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- умение принимать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК08Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; - умение реализовывать составленный план и оценивать результат и	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

	<p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 	
ОК09 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- умение ориентироваться в условиях изменения правовой базы.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - знание и понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - знание основ здорового образа жизни; - понимание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - знание и умение применять 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

	средства профилактики перенапряжения.	
ОК11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - знание культурных особенностей разных народов России и мира, основополагающие тенденции современности; - умение выстраивать эффективный диалог; - владение навыками общения и коммуникации. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета ДП.01 Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект представлены в таблице 2

Таблица 2

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля			
	Текущий и рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Введение		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4	Зачет	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
Введение в предмет основы проектной деятельности	Различные виды опроса.			
Проектные операции. Элементы проектной деятельности	Различные виды опроса.			
Раздел 1. Требования к подготовке проекта		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4		
Тема 1.1 Требования к подготовке проекта. Планирование проекта	Различные виды опроса			
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4		
Тема 2.1 Подготовительные работы	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 2.2 Планирование	Различные виды опроса, практическое занятие.			
Тема 2.3 Методы работы с источником информации	Различные виды опроса, практическое занятие.			
Раздел 3. Этапы работы над индивидуальным проектом		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4		
Тема 3.1 Методы работы с источником информации	Различные виды опроса, практическое занятие.			

Тема 3.2 Выполнение проекта	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 3.3 Обобщение	Различные виды опроса, практические занятия.			
Тема 3.4 Заключение	Различные виды опроса, практическое занятие.			
Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта		ПР1, ПР2 ПР3, ПР4		
Тема 4.1 Общие требования к оформлению текста	Различные виды опроса, практическое занятие.			
Тема 4.2 Общие требования к подготовке презентации	Различные виды опроса			
Тема 4.3 Требования к защите проекта	Различные виды опроса			

2 Контрольно-измерительные материалы

2.1.1 Материалы текущего контроля

2.1.1.1 Комплект практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Знакомство с положением об индивидуальном проекте.

Цель: продолжить формирование знаний об индивидуальном проекте на примере изучения положения об индивидуальном проекте учебного заведения.

Оборудование: 1. Индивидуальный проект: метод. указания для студентов СПО ЧТЖТ ЗаБИЖТ / Л. Р. Баранова.; – Чита.: РИЦ СПО ЧТЖТ ЗаБИЖТ, 2022.

2. Ресурсы сети Интернет.

Ход работы:

1. Ознакомиться с положением об индивидуальном проекте и составить конспект общих положений и требований.
2. Выписать критерии оценки выполнения индивидуального проекта.
3. Определить направление индивидуального проекта (степень значимости).
4. Выбрать тему индивидуального проекта на примере изучаемых дисциплин.
5. Выписать требования к выбору темы.
6. Формулировка темы индивидуального проекта.
7. Определить тип выполняемого проекта.

Условия выполнения: творческий отчет в форме конспекта.

Время выполнения: 90 минут.

Форма отчета: устная защита и письменный творческий отчет.

Критерии оценки:

– оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

– оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

– оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.

– оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Практические занятия – см. Киселев, А. В. Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект: методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения/ А. В. Киселев: Читинский техникум железнодорожного

транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023.

2.1.1.2 Перечень примерных тем для индивидуального проекта (на примере УП.08 Биология):

2. История развития биологии.
2. Мифы, гипотезы и теории о возникновении жизни на Земле.
3. Флора геологических эпох развития жизни на Земле.
4. Фауна геологических эпох развития жизни на Земле.
5. Вода в жизни клеточного метаболизма.
6. Минеральные соли в жизни клетки.
7. Биологическая роль витаминов.
8. История открытия ДНК клетки.
9. Методы исследования цитологии.
10. История открытия клетки.
11. Ядро – центр управления клеткой.
12. Сравнительный анализ прокариотической и эукариотической клеток.
13. Сравнительный анализ строения вируса и бактериофага.
14. Биологический секрет генетического кода.
15. Жизнь и научные открытия Н.К. Кольцова.
16. Сравнительно-биологический анализ строения автотрофов и гетеротрофов.
17. История открытия фотосинтеза.
18. Биологическая роль бесполого и полового размножения организмов.
19. Жизнь и научные открытия Б.Л. Астаурова.
20. Жизнь и научные открытия С.Г. Навашина.
21. Явления приспособленности организмов на клеточном и тканевом уровнях.
22. Суточные, сезонные и лунные циклы организмов.
23. Исторические сведения развития эмбриологии.
24. Жизнь и научные открытия Г. Менделя.
25. Биологическая роль решения генетических задач современного общества.
26. Современные методы изучения наследственности человека.
27. Значение селекции растений, животных и микроорганизмов для современного общества.
28. Экологические проблемы сохранения биологического разнообразия на планете.

2.1.2 Материалы рубежного контроля

2.1.2.1 КИМ рубежного контроля 1 семестра в форме тестирования включает:

2.1.2.1.1 Типовые тестовые задания

1. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

- а) применении новых технологий
 - б) основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект
 - в) продолжительность периода осуществления проекта
 - г) характер предметной области проекта
2. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?
- а) ограниченная
 - б) однозначно воспринимаемая всеми участниками
 - в) измеримая
 - г) достижимая в заданных условиях
3. Отвечает ли следующая цель критериям SMART?
- а) да
 - б) нет
4. По масштабу проекты различают:
- а) мелкие, средние, крупные
 - б) инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские
 - в) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
5. По каким основным сферам деятельности делятся проекты:
- а) технический
 - б) организационный
 - в) производственный
 - г) социальных
 - д) инвестиционный
 - е) Инновационный
6. Купол тысячелетия (The Millennium Dome) - крупное здание в виде купола, построенное для выставки "Millenium Experience", приуроченной к празднованию наступления третьего тысячелетия. Какое утверждение верно для данного проекта?
- а) неуспешный продукт и в целом успешное управление проектом
 - б) успешный продукт и неуспешное управление проектом
 - в) неуспешный продукт и неуспешное управление проектом
 - г) успешный продукт и в целом успешное управление проектом
7. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?
- а) Написание технического задания
 - б) ведения занятий по английскому языку в аудитории
 - в) организация учений по пожарной безопасности
 - г) ремонт стиральной машины
 - д) строительство дачного дома
8. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности?
- а) разработка программного продукта
 - б) изучение технических терминов
 - в) написание программного кода

- г) разработка мастер-класса по съемке короткометражных фильмов
- д) обслуживание клиентов
- е) чтение лекций

9. Определите, какая из следующих ролей лишняя:

- а) руководитель проект
- б) копирайтер
- в) технический писатель
- г) вдохновитель
- д) системный аналитик

10. Что определяет матрица ответственности?

- а) степень ответственности участников за выполнение работ проекта
- б) роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников
- в) наиболее важные работы проекта
- г) работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно

11. Какое из определений термина "Команда проекта" верно?

- а) руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя
- б) Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта
- в) Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение

12. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Какая задача должна иметь Исполнителя, Руководителя и Заказчика"?

- а) верно
- б) неверно

13. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Одна роль может брать на себя только одну степень ответственности?"

- а) верно
- б) неверно

14. Для чего используется методика RACI?

- а) для оценки эффективности команды проекта
- б) для составления матрицы ответственности
- в) для распределения ролей в команде согласно методике Белбина
- г) для формирования состава команды проекта

15. Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте":

- а) телефонные звонки исполнителю проекта
- б) совещания
- в) разговор с заказчиком
- г) сайт компании заказчика

16. Верно ли данное утверждение: "Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?"

- а) верно
- б) неверно

17. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций

эффективным - "Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат"

- а) верно
- б) неверно

18. Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.

- а) план коммуникаций
- б) распределение ролей
- в) план настройки коммуникаций команды
- г) матрица ответственности

19. Что включает типовая система управления:

- а) аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций
- б) организационная структура и роли в проекте
- в) информационная система сопровождения проекта

20. Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций:

- а) распределение ответственности участников за задачи проекта
- б) план работ по проекту
- в) перечень информационных каналов взаимодействия участников
- г) перечень регулярных совещаний

Ключи:

1б; 2б,в,г; 3б; 4в; 5б; 6г; 7в,д; 8д,е; 9г; 10а; 11в; 12а; 13б; 14б; 15а,б,в; 16а; 17а; 18а; 19б; 20в,г.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»
85% – 70% правильного ответа – «4»
70% – 55% правильного ответа – «3»
менее 50% правильного ответа – «2».

2.1.2.2 КИМ рубежного контроля 2 семестра в форме тестирования включает:

2.1.2.2.1 Типовые тестовые задания

Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а) К.Д. Ушинский
- б) Дж. Дьюи
- в) Дж. Джонсон
- г) Коллингс

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели

- в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) глагол
 б) прилагательное
 в) существительное
 г) наречие

5. Задачи проекта – это:

- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
 б) цели проекта;
 в) результат проекта
 г) путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение	5. Определение направления работы, распределение ролей;

полученных результатов.	формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.
-------------------------	---

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а) смешанные
- б) краткосрочные
- в) годовые
- г) мини-проекты

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) формирование специфических умений и навыков проектирования
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов)
- в) подготовленный продукт работы над проектом
- г) все вышеназванные варианты

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а) прикладного проекта
- б) информационного проекта
- в) исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а) цель включает много задач
- б) цель не предполагает результат
- в) цель не содержит научных терминов

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- а) исследовательская деятельность
- б) научная деятельность
- в) проектная работа
- г) познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а) самый главный
- б) предшествующий действию
- в) брошенный вперед

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта

В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а) поисковый
- б) ролевой
- в) информационный
- г) творческий

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
- в) подбирать материалы и инструменты
- г) подсчитывать затраты
- д) оценивать свою работу
- е) организовывать своё рабочее место
- ж) изготавливать вещи своими руками

7. Выберите правильное выражение

- а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
- б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
- в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- а) интуиция
 - б) фантазия
 - в) воображение
 - г) строгое следование инструкции
10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:
- а) монопредметный
 - б) деятельностный
 - в) индивидуальный
 - г) метапредметный

Ключи:

Вариант I

- 1.б
- 2.а
- 3.а-2, б-3, в-1.
- 4.а
- 5.а
- 6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
- 7.а
- 8.г
- 9.а
- 10.б

Вариант II

- 1. а
- 2. в
- 3. б
- 4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
- 5. а
- 6. б, в, е, ж, г, а, д.
- 7. в
- 8. а-2, б-3, в-1.
- 9. а,б,в
- 10.в

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»
 85% – 70% правильного ответа – «4»
 70% – 55% правильного ответа – «3»
 менее 50% правильного ответа – «2».

2.2 Материалы промежуточной аттестации

2.2.1 КИМ промежуточной аттестации 2 семестра в форме зачёта включает:

2.2.1.1 Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

38. Введение в предмет основы профессиональной деятельности. Цели и задачи изучения дисциплины. Творческая и исследовательская деятельность..

39. Проектные операции. Элементы проектной деятельности. Дерево проектных операций..
40. Требования к подготовке проекта. Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный. Требования к содержанию и направленности проекта. Типы и виды проектов.
41. Планирование проекта. Этапы выполнения проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.
42. Критерии оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы, требования к выбору темы и формулировка темы. Определение типа проекта..
43. Определение цели, задачи, гипотезы и практической значимости проекта. Способы определения цели, задачи, гипотезы. Практическая значимость проекта. Доказательства и опровержения гипотезы.
44. Планирование этапов выполнения проекта. Способы сбора и анализа информации. Изучение источников информации, литературы по теме. Составление индивидуального рабочего плана, отбор материала.
45. Методы работы с разными видами литературных источников информации. Учебная литература (учебник и учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, словарь, справочник, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, научные журналы).
46. Методы работы с интернет источниками информации. Интернет технологии. Правила и особенности информационного поиска в сети Интернет. Виды чтения, фиксирования информации, обобщение информации. Составление плана текста. Оформление письменной части проекта.
47. Выполнение проекта. Сбор и уточнение информации. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. Обсуждение методических аспектов, организация работы. Методы эмпирического исследования.
48. Выполнение проекта: основная часть исследования. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников информации, литературы, отбор фактического материала. Поэтапное выполнение исследовательских задач.
49. Обобщение, сбор и систематизация полученных результатов. Анализ полученных данных. Формулировка выводов. Структурирование проекта.
50. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.
51. Заключение проекта. Подведение итогов. Правила оформления результатов. Требования к защите проекта и презентации..
52. Общие требования к оформлению текста. Отчет о ходе выполнения. Пояснительная записка проекта. Требования к оформлению по ГОСТу..

53. Общие требования к оформлению текста. Оформление титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, оформление таблиц, графиков, схем, диаграмм.

54. Общие требования к подготовке презентации. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Формы презентаций. Требования к оформлению и содержанию слайдов.

55. Требования к защите проекта. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.

56. Публичная защита проекта. Особенности и критерии публичной защиты проекта. Советы знаменитых людей по подготовке к публичной защите проекта. Критерии публичной защиты различных видов проектов.

57. Составление защитного слова. Оформление и составление защитного слова, текста публичного выступления. Критерии психологической защиты.

2.2.1.2 Критерии оценивания:

– оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

– оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

– оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.

– оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

2.2.1.3 Типовые тестовые задания:

Вариант 1

1. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

- а) применении новых технологий
- б) основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект
- в) продолжительность периода осуществления проекта
- г) характер предметной области проекта

2. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

- а) ограниченная
- б) однозначно воспринимаемая всеми участниками
- в) измеримая
- г) достижимая в заданных условиях

3. Отвечает ли следующая цель критериям SMART?

- а) да
- б) нет

4. По масштабу проекты различают:

- а) мелкие, средние, крупные
- б) инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские
- в) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

5. По каким основным сферам деятельности делятся проекты:

- а) технический
- б) организационный
- в) производственный
- г) социальных
- д) инвестиционный
- е) Инновационный

6. Купол тысячелетия (The Millennium Dome) – крупное здание в виде купола, построенное для выставки “Millenium Experience”, приуроченной к празднованию наступления третьего тысячелетия. Какое утверждение верно для данного проекта?

- а) неуспешный продукт и в целом успешное управление проектом
- б) успешный продукт и неуспешное управление проектом
- в) неуспешный продукт и неуспешное управление проектом
- г) успешный продукт и в целом успешное управление проектом

7. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?

- а) Написание технического задания
- б) ведения занятий по английскому языку в аудитории
- в) организация учений по пожарной безопасности
- г) ремонт стиральной машины
- д) строительство дачного дома

8. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности?

- а) разработка программного продукта
- б) изучение технических терминов
- в) написание программного кода
- г) разработка мастер-класса по съемке короткометражных фильмов
- д) обслуживание клиентов
- е) чтение лекций

9. Определите, какая из следующих ролей лишняя:

- а) руководитель проект
- б) копирайтер
- в) технический писатель
- г) вдохновитель
- д) системный аналитик

10. Что определяет матрица ответственности?

- а) степень ответственности участников за выполнение работ проекта
- б) роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников

- в) наиболее важные работы проекта
г) работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно
11. Какое из определений термина “Команда проекта” верно?
а) руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя
б) Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта
в) Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение
12. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- “Какая задача должна иметь Исполнителя, Руководителя и Заказчика”?
а) верно
б) неверно
13. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- “Одна роль может брать на себя только одну степень ответственности?”
а) верно
б) неверно
14. Для чего используется методика RACI?
а) для оценки эффективности команды проекта
б) для составления матрицы ответственности
в) для распределения ролей в команде согласно методике Белбина
г) для формирования состава команды проекта
15. Укажите, что относится к понятию “коммуникации в проекте”:
а) телефонные звонки исполнителю проекта
б) совещания
в) разговор с заказчиком
г) сайт компании заказчика
16. Верно ли данное утверждение: “Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?”
а) верно
б) неверно
17. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным – “Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат”
а) верно
б) неверно
18. Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.
а) план коммуникаций
б) распределение ролей
в) план настройки коммуникаций команды
г) матрица ответственности
19. Что включает типовая система управления:

- а) аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций
- б) организационная структура и роли в проекте
- в) информационная система сопровождения проекта

20. Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций:

- а) распределение ответственности участников за задачи проекта
- б) план работ по проекту
- в) перечень информационных каналов взаимодействия участников
- г) перечень регулярных совещаний

Ключи: 1б; 2б,в,г; 3б; 4в; 5б; 6г; 7в,д; 8д,е; 9г; 10а; 11в; 12а; 13б; 14б; 15а,б,в; 16а; 17а; 18а; 19б; 20в,г.

Вариант 2

1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- а) исследовательская деятельность
- б) научная деятельность
- в) проектная работа
- г) познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а) самый главный
- б) предшествующий действию
- в) брошенный вперед

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а) прикладной проект,
- б) информационный проект
- в) творческий проект

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) глагол
- б) прилагательное
- в) существительное
- г) наречие

5. Задачи проекта — это:

- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) цели проекта;
- в) результат проекта
- г) путь создания проектной папки.

6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а) смешанные
- б) краткосрочные
- в) годовые
- г) мини-проекты

7. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
- а) формирование специфических умений и навыков проектирования
 - б) личностное развитие обучающихся (проектантов)
 - в) подготовленный продукт работы над проектом
 - г) все вышеназванные варианты
8. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...
- а) прикладного проекта
 - б) информационного проекта
 - в) исследовательского проекта
9. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
- а) цель включает много задач
 - б) цель не предполагает результат
 - в) цель не содержит научных терминов
10. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?
- а) исследовательская деятельность
 - б) научная деятельность
 - в) проектная работа
 - г) познавательная деятельность
11. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:
- а) самый главный
 - б) предшествующий действию
 - в) брошенный вперед
12. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
- а) прикладной проект
 - б) информационный проект
 - в) творческий проект
13. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
- а) поисковый
 - б) ролевой
 - в) информационный
 - г) творческий
14. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.
- а) исправлять ошибки
 - б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
 - в) подбирать материалы и инструменты
 - г) подсчитывать затраты
 - д) оценивать свою работу
 - е) организовывать своё рабочее место

ж) изготавливать вещи своими руками

15. Выберите правильное выражение

а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание

б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат

в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

16. Компонентами творческой деятельности являются:

а) интуиция

б) фантазия

в) воображение

г) строгое следование инструкции

17. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

а) монопредметный

б) деятельностный

в) индивидуальный

г) метапредметный

Ключи: 1.б; 2.а; 3.а-2, б-3, в-1, 4.а; 5.а; 6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-; 7.а; 8.г; 9.а; 10.б; 11а; 12в; 13б; 14 А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5; 15 а; 16б, в, е, ж, г, а, д; 17в.

Критерии оценки ответа: 100% – 85% правильного ответа – «5»

85% – 70% правильного ответа – «4»

70% – 55% правильного ответа – «3»

менее 50% правильного ответа – «2».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заместителя директора по СПО
_____ А.С. Васильев
«09» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Программы подготовки специалистов среднего звена для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по СПО
_____ А.С. Васильев
«09» июня 2023 г.

Фонд оценочных средств
по рабочей учебной программе дисциплины
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по СПО

_____ А.С. Васильев

«9» июня 2023 г.

Фонд оценочных средств
по рабочей учебной программе дисциплины
ОП.01. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

Фонд оценочных средств
по рабочей учебной программе профессионального модуля
ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В
СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2023