

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

В.О. КОЛМАКОВ
Л.Д. ЯКИМОВА

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для
обучающихся направления 38.04.03 Управление персоналом
«Стратегическое управление персоналом»

КРАСНОЯРСК, 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Колмаков, В.О. Основы научных исследований : Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления 38.04.03 Управление персоналом, магистерская программа «Стратегическое управление персоналом» / В. О. Колмаков, Л. Д. Якимова ; КрИЖТ ИрГУПС. – Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022. – 31 с.

Методические материалы и указания по изучению дисциплины разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.02 Основы научных исследований для направления 38.04.03 Управление персоналом, магистерская программа «Стратегическое управление персоналом».

Содержат указания по лекционным и практическим занятиям, самостоятельной работе, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, а также методические материалы для подготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.

Рекомендовано к изданию методическим советом КрИЖТ ИрГУПС

Печатается в авторской редакции

© Колмаков В.О., 2022

© Якимова Л.Д., 2022

© Красноярский институт

железнодорожного транспорта, 2022

Содержание

Введение	4
1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения.....	4
2 Тематическое содержание дисциплины	5
3 Методические рекомендации по лекционным занятиям	7
4 Методические рекомендации по практическим занятиям.....	9
5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы...	10
6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины	12
7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации	14

Введение

Данные методические указания предназначены для организации учебного процесса и оказания методической помощи обучающимся при изучении дисциплины «Основы научных исследований».

В указаниях изложены цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения, тематическое содержание дисциплины, список рекомендуемых источников, а также типовые задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю.

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения

Цель дисциплины состоит в:

– формирование у обучающихся знаний и навыков в области научных исследований и организации исследовательской работы

Задачи дисциплины:

– освоение теоретических предпосылок и нормативных положений, регламентирующих исследовательскую деятельность;

– формирование практических навыков проведения научно-исследовательской работы

– формирование практических навыков оформления результатов научных исследований и их презентации в рамках публичных выступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть результатов образования, указанных в таблице 1

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требованиями к результатам освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, определяет причины её возникновения и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Знать: – особенности проблемных ситуаций – особенности критического анализа и оценки рисков – теоретические и практические аспекты анализа проблемных ситуаций Уметь: – учитывать принципы научной деятельности – осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для ведения научной деятельности – на основе критического анализа процессов и явлений строить модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты моделирования Владеть: – навыками оценки основных проблемных ситуаций в социально-экономической деятельности – методами разработки и принятия управленческих
	УК-1.2 Вырабатывает стратегию достижения поставленной цели	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		решений в области решения проблем социально-экономической деятельности – приемами принятия решений для оценки проблемных ситуаций
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации	Знать: – особенности современных коммуникативных технологий – особенности академического и профессионального взаимодействия – теоретические и практические аспекты научных коммуникативных технологий Уметь: – использовать информационно-коммуникационные технологии – разрабатывать программы исследований с применением информационно-коммуникационных технологий – выбирать информационно-коммуникационные технологии для обработки научных данных в соответствии с поставленной задачей исследований Владеть: – навыками применения информационно-коммуникационных технологий – методами разработки и принятия управленческих решений в области исследовательской деятельности – приемами внедрения информационно-коммуникационных технологий в области научных исследований
	УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	
ОПК- 3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Содержательно интерпретирует достижения экономических теорий и научных школ	Знать: – современное состояние научных исследований в экономике – особенности научно-исследовательской деятельности в экономике – теоретические и практические приемы исследований в экономике Уметь: – использовать методологию научно-исследовательской деятельности – разрабатывать программы исследований – использовать достижения экономических теорий и научных школ в соответствии с поставленной задачей исследований Владеть: – навыками интерпретации достижения экономических теорий и научных школ – методами разработки и принятия методологических решений в исследовательской деятельности – приемами внедрения достижения экономических теорий и научных школ в научных исследованиях в экономике
	ОПК-3.2 Критически оценивает содержание основных экономических теорий и научных школ с целью формирования экономического мышления в рамках профессиональной и исследовательской деятельности	

2 Тематическое содержание дисциплины

Объем дисциплины – 108 час (3 зед.). Их распределение по темам дисциплины и видам учебной работы приведено в таблице 2.

Таблица 2 – Тематическое распределение трудоемкости дисциплины

№	Наименование разделов, тем и видов работы	Очно-заочная форма				Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лекции	Практические	Лабораторные		Самостоятельная работа
1.0	Раздел 1. Научное исследование: значение, методологические аспекты, результаты						
1.1	Тема 1.1. Наука и ее роль в становлении современного общества	1	2	2		10	ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.2	Тема 1.2. Методологические аспекты проведения научных исследований	1	2	2		10	ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.3	Тема 1.3. Этапы создания продукта научного исследования	1	2	2		10	ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.0	Раздел 2. Методологические основы организации и проведения научного исследования в экономической науке						
2.1	Тема 2.1. Место экономической науки в структуре научного знания	1	2	2		13	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.3 УК-4.4
2.2	Тема 2.2. Парадигмы в становлении современных социально-экономических наук	1	4	4		13	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.3 УК-4.4
2.3	Тема 2.3. Методологические основы организации и проведения научных исследований в экономической науке	1	3	3		13	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.3 УК-4.4

3 Методические рекомендации по лекционным занятиям

Лекция (от лат. lectio) – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение лектором (преподавателем) учебного материала. Лекция одна из организационных форм обучения в высшем учебном заведении.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающихся с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающихся и закладывает основы научного исследования.

Работа обучающихся на лекции – сложный процесс, сочетающий в себе три вида деятельности: слушание, осмысливание и конспектирование (запись).

Задача обучающихся на лекции состоит в том, чтобы кратко, ясно, конструктивно записывать материал – конспектировать.

Конспект помогает восстановить в памяти все содержание лекции, дисциплинирует обучающихся, является важным приемом обучения.

Основное отличие конспекта от текста – отсутствие или значительное снижение избыточности, т.е. удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих существенной информации, а также замена развернутых оборотов текста более краткими словосочетаниями (свертывание).

При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко.

Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из главных требований к конспектирующему.

Хорошие результаты в выработке такого умения дает прием, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

- а) разбивка текста на части по смыслу;
- б) нахождение в каждой части текста слова, краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, которые бы выражали основной смысл этой части. Такие слова или фразы называются ключевыми.

Ведение конспекта создает особенно благоприятные условия для запоминания прослушанного, так как в этом процессе принимают участие слух, зрение, рука. Это позволяет сосредоточиться, способствует запоминанию.

Умело зафиксированный материал легче запоминается, поэтому хороший конспект можно считать своеобразным пособием при подготовке к экзамену.

При неумелом конспектировании характерны следующие основные ошибки:

- попытки записывать все почти дословно;
- составление плана вместо записи лекций;
- выборочная запись лишь только важной и трудной информации.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, чтобы при необходимости можно было полностью «развернуть» конспект в исходный текст.

Сокращение записи может достигаться не за счет пропусков каких-то элементов лекций, а благодаря концентрированию, сгущению исходной информации.

Очень важно выделить и четко зафиксировать идеи лекции. Во время лекции цветными карандашами необходимо обводить, подчеркивать или обозначать ключевые аспекты лекций. При работе с конспектом это позволяет сразу увидеть главное.

Весьма эффективным способом проработки лекционного материала в течение семестра является составление и сохранение подробных планов, особенно тех лекций, усвоение которых вызывало затруднение. Этот план позволит гораздо быстрее и полнее вспомнить материал, к экзамену его можно использовать и как план ответа.

В плане материал представляется более сжато, без мелких деталей и подробностей, поэтому при сопоставлении и анализе планов лекций легче, чем по конспекту, выявить основные, стержневые идеи курса, его логику и определить типовой алгоритм, по которому обычно излагаются важнейшие понятия.

Для лучшего представления структуры изучаемого материала очень полезно составлять схемы логических связей отдельных частей лекции, раздела.

После проработки лекции желательно проверить, как вами усвоен материал. Критериями качественной работы могут быть следующие аспекты:

- знать тему;
- четко представлять план лекции или данного вопроса;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстрации;
- знать, как связаны вновь получаемые знания с уже имеющимися;
- знать возможность и необходимость применения полученных сведений.

Завершающим этапом, выполняемым в рамках самостоятельной работы над лекцией, является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. После каждой лекции перечитать новый материал с заучиванием новых определений, формул и выражений. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с рекомендованной по теме преподавателем литературой, учебником, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Важнейшим критерием усвоения лекционного материала зависит от направленности внимания обучающихся. Эффективная работа обучающихся на лекции требует определенных умений. К ним относятся: умение эффективно слушать лекцию, умение осмысливать информацию, управлять своим вниманием, правильно конспектировать лекцию, владеть навыками синхронной переработки логической структуры информации в записи.

4 Методические рекомендации по практическим занятиям

Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить

домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что выполнение практических заданий проводится по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Вся процедура выполнения практических заданий состоит из последовательной реализации следующих этапов:

- 1 Внимательное изучение содержания задания.
- 2 Содержательная интерпретация результатов проведенных расчетов (формирование экономических выводов).

При выполнении заданий нужно обосновывать каждый этап выполнения, исходя из теоретических положений курса. Полезно до начала составить краткий план выполнения задания. Выполнение при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Если в процессе работы над изучением теоретического материала или при выполнении заданий у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы:

- стимулирование познавательного интереса;
- закрепление и углубление полученных знаний и навыков;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовка к предстоящим занятиям;
- развитие самостоятельности мышления, способностей к самосовершенствованию и самореализации;
- развитие культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и формировании компетенций.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала (качество знаний);
- умение и навыки использовать теоретические знания в решении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных работ в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Самостоятельная работа выполняется обучающегося по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель сопровождает самостоятельную работу обучающихся: предлагает задания различного типа, консультирует обучающегося в процессе его работы, помогает преодолеть возникающие затруднения, оценивает совместно с обучающимся качество выполненной работы, организует публичность обсуждения результатов.

Результаты контроля самостоятельной работы учитываются для оценивания успеваемости обучающихся при текущем контроле знаний и промежуточной аттестации по результатам семестра.

Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:

- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);
- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами) в рамках изучения теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу;
- решение задач;
- подготовка докладов/сообщений;
- подготовка к текущей аттестации, в том числе к тестированию.

Важнейшим этапом работы является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Прежде чем приступить к работе с тестом обучающийся должен:

- а) сформулировать общее представление о произведении (ознакомиться с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотреть текст) и целях его создания (обратить внимание на дату написания, реконструировать, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительную литературу, историческую ситуацию) определить причины, побудившие автора написать работу;

б) внимательно прочитать текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятные смысловые части. Выяснить непонятные значения, используя словари, справочную литературу;

в) раскрыть связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя то общее, что послужило основой для сделанного вывода.

На основе изученных источников и литературы рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой, проверьте усвоение материала, ориентируясь на вопросы для самоконтроля.

При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции

Если в процессе работы над изучением материала у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины

Для изучения дисциплины рекомендуется основная и дополнительная литература, а также информационные ресурсы чети Интернет и нормативно-правовые документы, указанные в таблице 3.

Таблица 3 – Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины

6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Рой О. М.	Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/514634	Москва : Юрайт, 2022	100% онлайн
6.1.1.2	Космин В. В.	Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособ. для ВУЗов. [Электронный ресурс]. – https://new.znanium.com/catalog/document?id=357975	Москва : РИОРИНФРА -М, 2020	100% онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/

				100% онлайн
6.1.2.1	Рыжков И.Б.; рец.: Готман А. Л., Абдрахманов Р. Ф.	Основы научных исследований и изобретательства : учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. – https://e.lanbook.com/book/145848	Санкт-Петербург : Лань, 2020	100% онлайн
6.1.2.2	Рой О. М.	Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов. [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/472400	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100% онлайн
6.1.2.3	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н.	Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов. [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/468856	Москва : Юрайт, 2021	100% онлайн
6.1.2.4	В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/467229	Москва : Юрайт, 2021	100% онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Колмаков В.О. Якимова Л.Д.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% online
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.2	Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gks.ru/			
6.2.3	Библиотека КРИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.4	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на			

	железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.5	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.8	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irgups.ru/ . – Текст: электронный.
6.3 Информационные справочные системы	
6.3.1	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.2	Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не требуется

7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Контроль качества освоения дисциплины и уровня сформированности компетенций включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Задачи промежуточного контроля – оценить уровень сформированности компетенции в рамках дисциплины, в том числе работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Текущий и промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в соответствии со следующей программой:

Таблица 4 – Программа контрольно-оценочных мероприятий

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр.					
1	1-2	Текущий контроль	Тема 1.1. Наука и ее роль в становлении современного общества	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Собеседование (устно)
2	3-4	Текущий контроль	Тема 1.2. Методологические аспекты проведения научных исследований	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Собеседование (устно)
3	5-6	Текущий контроль	Тема 1.3. Этапы создания продукта научного исследования	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (реферат, письменно)
4	7-8	Текущий контроль	Тема 2.1. Место экономической науки в структуре научного знания	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.3 УК-4.4	Собеседование (устно)
5	9-11	Текущий контроль	Тема 2.2. Парадигмы в становлении современных	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.3	Собеседование (устно)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
			социально-экономических наук	УК-4.4	Задания реконструктивного уровня (реферат, письменно)
6	12-14	Текущий контроль	Тема 2.3. Методологические основы организации и проведения научных исследований в экономической науке	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.3 УК-4.4	Собеседование (устно) Задания творческого уровня (статья, письменно)
7	15	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы 1,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Тест (компьютерные технологии), собеседование (устно)

Общий перечень и характеристика оценочных средств, используемых в рамках дисциплины для оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень и характеристика применяемых оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в методических указаниях
1	Задачи реконструктивного уровня	Средство позволяет оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые темы реферата
2	Задачи творческого уровня	Средство позволяет оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;	Типовое задание

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в методических указаниях
		может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
3	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания по разделам
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания по дисциплине

Для оценивания результатов обучения в рамках применения каждого оценочного средства применяются определенные критерии и шкалы, представленные ниже.

Таблица 6 – Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Таблица 7 – Критерии и шкала оценивания задач реконструктивного и творческого уровня (при текущем контроле)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении задания в рамках усвоенного учебного материала. В выводах содержится

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	развернутая оценка результатов научного исследования. Вывод логически структурирован. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при выполнении задания в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы и/или недочеты в написании выводов
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении задания в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень. Выводы носят описательный характер и/или тезисное содержание.
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при выполнении исследования в рамках усвоенного учебного материала

Таблица 8 – Критерии и шкала оценивания результатов собеседования (при текущем контроле)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Таблица 9 – Критерии и шкала оценивания результатов тестирования (при текущем контроле)

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Типовые задания для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, а также описание процедуры их проведения представлены далее.

7.1 Задачи реконструктивного уровня

Выполнение задач реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Задание выдается в начале занятия, до слушателя доводятся методические указания по его выполнению. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Выполнение задания подлежат проверки преподавателем в конце занятия. Возможно выполнение в рамках самостоятельной работы в качестве ИДЗ с последующим контролем качества их выполнения.

Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему.

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Наука и ее роль в становлении современного общества»

1. Отличительные особенности научной деятельности с точки зрения целей
2. Отличительные особенности научной деятельности с точки зрения методов реализации целей
3. Сущность научных исследований
4. Взаимосвязь науки практической деятельности
5. Научная деятельность в контексте стратегии развития транспортной отрасли

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Методологические аспекты проведения научных исследований»

1. Понятие тематики научных исследований.
2. Научная специальность. Объект и предмет исследования в контексте научной специальности.

3. Особенности анализа в рамках теоретических исследований.
4. Анализ в экономических исследованиях.
5. Оценка правомерности научной гипотезы.
6. Формулировка направления исследований в магистратуре.
7. Понятие и ценность результата исследований
8. Методы оценки и обоснования актуальности исследования

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Этапы создания продукта научного исследования»

1. Объект экономических исследований
2. Предмет экономических исследований
3. Методы экономических исследований.
4. Экономико-математические модели.
5. Временная структура исследований в экономике.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Место экономической науки в структуре научного знания»

- 1 Анализ и синтез в экономических исследованиях
- 2 Методы экономического анализа
- 3 Цели и инструменты анализа
- 4 Оценка результатов научных исследований
- 5 Формы представления результатов научных исследований

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Парадигмы в становлении современных социально-
экономических наук»

1. Структура научных организаций РФ
2. Источники финансирования научных исследований
3. Методы привлечения финансирования науки
4. Научная деятельность в высших учебных заведениях
5. Законы РФ, регламентирующие научную деятельность.
6. Основное содержание законов РФ, регламентирующих научную деятельность
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
8. Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике"

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Методологические основы организации и проведения научных
исследований в экономической науке»

1. Сущность результатов научных исследований. Научная новизна
2. Типология результатов научных исследований
3. Требования к научным публикациям

4. Виды научных публикаций.
5. Структура научной публикации
6. IMRAD структура научного исследования.
7. Формулировка цели, задач, ресурсов и результатов научных исследований.
8. Виды и методы презентаций
9. Содержание и формы проведения научной дискуссии
10. Цели и задачи публичной защиты результатов научных исследований.

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Этапы создания продукта научного исследования»
Задание: На основании информации о видах научной деятельности подготовить реферат по одной из следующих тем:

1. Этапы создания научного продукта - статьи.
2. Этапы создания научного продукта - инновации.
3. Этапы создания научного продукта - изобретения.
4. Этапы создания научного продукта - патента.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Парадигмы в становлении современных социально-экономических наук»

Задание:

На основании информации о стратегии развития науки в РФ подготовить реферативный обзор публикаций по одной из следующих тем:

1. Наука и современные (традиционные) аспекты представления о её сущности.
2. Генезис представлений о науке.
3. Научные исследования и их классификация.
4. Наука и общество: характер взаимодействия на современном этапе.

7.2 Задачи творческого уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий творческого уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «Методологические основы организации и проведения научных
исследований в экономической науке»

Задание:

На основании направления научных исследований магистранта и индивидуального задания сформулировать тезисы первого рода, отражающие актуальность, цели, задачи, объект и предмет исследования.

Далее необходимо изучить современную научно-методическую литературу (не менее 20 источников) по теме исследования, сформулировать гипотезу исследования, обозначить его научную или практическую значимость, обосновать методы исследования. Изложить данный материал в виде аннотации статьи 500-800 символов.

Написать статью и оформить ее по требованиям издательства.

7.3 Вопросы для подготовки к зачету

Раздел 1 Научное исследование: значение, методологические аспекты, результаты

1. В чем выражается относительная самостоятельность развития науки.
2. Критерии проверяемости знания
3. Различие научного и обыденного знания
4. Отличительные особенности проверки научных теорий
1. Как взаимосвязаны теория и эмпирия?
2. Системный метод исследования
3. Научная картина мира
4. Отличия теории от других форм научного познания
5. Эвристические методы построения и обоснования научного знания
6. Теории типа «черный ящик»
7. Значение методологии как основы практического преобразования конкретных социальных объектов
8. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии
9. Экспериментальный метод в методологии исследования (для оценки знаний)
10. Конкретизация методологических принципов научного познания
11. Концептуальный аппарат методологии научного исследования
12. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании

Раздел 2 Методологические основы организации и проведения научного исследования в экономической науке

1. Специфика системного исследования

2. Исследовательские программы, модели объяснения и логика исследования
3. Логическая структура научной работы
4. Временная структура научной работы
5. Основные стадии разработки научных проблем
6. Охарактеризуйте.
7. Перечислите основные требования, предъявляемые к научным публикациям.
8. Логическая структура научной публикации.
9. Нормы научного исследования
10. Этика научных исследований
11. Понятие об авторском праве
12. Методы защиты авторских прав
13. Социальная среда науки
14. Структура научных исследований по методам финансирования
15. Администрирование науки
16. Законодательная и нормативная база организации науки
17. Научные организации
18. Целевые программы

7.4 Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей

автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Основы научных исследований»**

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-3.1 Содержательно интерпретирует достижения экономических теорий и научных школ	1.1. Наука и ее роль в становлении современного общества	Наука как общественный институт и форма познания	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Этапы и механизмы развития науки	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Особенности современной науки. Критерии научности	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
ОПК-3.2 Критически оценивает содержание основных экономических теорий и научных школ с целью формирования экономического мышления в рамках профессиональной и исследовательской деятельности	1.2. Методологические аспекты проведения научных исследований	Научное исследование: его виды и стратегии	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Функции научного знания	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Методы и методические приемы проведения научного исследования	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
	1.3. Этапы создания продукта научного исследования	Выбор темы для научного исследования. Технология рациональной реконструкции и исследуемого объекта	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
			Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Способы обработки научной информации	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
			Формы воплощения научных результатов. Стилль и язык научного изложения.	Знание
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, определяет причины ее возникновения и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи УК-1.2 Вырабатывает стратегию	2.1. Место экономической науки в структуре научного знания	Соотношение между естественным и социальными науками		Знание
		Генезис экономической науки и ее место в системе социально-экономических наук	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Структура и методологические	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
<p>достижения поставленной цели</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации</p> <p>УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</p>		особенности экономической науки. Генезис управленческой науки			
		2.2. Парадигмы в становлении современных социально-экономических наук	Парадигмальный подход к оценке развития современного социального знания	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
			Базовые парадигмы экономической науки	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Базовые парадигмы науки об управлении		Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
	2.3 Методологические основы организации и проведения научных исследований в экономической науке	Алгоритм проведения социально-экономического исследования	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		Организационные аспекты проведения социально-экономического исследования	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		Роль социально-экономическо	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
		го исследований в принятии научно-обоснованных решений		
Итого				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 26 вопросов, в том числе 13 – ОТЗ, 13 – ЗТЗ.
Норма времени – 50 мин.

1. Поставьте в соответствие понятия и их характеристику.

метод	совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов
наука	сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении
методология	учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике
Рабочая гипотеза	реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию

2. Методика научного исследования представляет собой:
 - систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 - совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 - способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 - **все перечисленные определения**
3. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
 - наблюдение
 - эксперимент
 - сравнение
 - **формализация**
4. Поставьте в соответствие роль науки и период, в который эта роль осуществлялась.

со второй половины XX века	наука - непосредственная производительная сила
в Новое время	наука возникла как социальный институт
в период античности	наука возникла как форма общественного сознания

5. Поставьте в соответствие методы и их описание.

синтез	Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета
аналогия	Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый
моделирование	Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей
дедукция	Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям

6. Функцией науки в обществе является...
 - создание грамотного, «умного» общества
 - построение эффективной работы социума

- **описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов**
- создание базы для дальнейших научных исследований
- 7. Физика, механика, химия, биология относятся к... наукам.
- 8. ... науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды.
- 9. Выберите описание соответствующих этапов.

Подготовительный	Определение объекта и предмета, цели и задач исследования
Исследовательский	Проверка гипотезы, формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение
Заключительный	Внедрение результатов исследования в практику

- 10. Объект научного исследования – это...
- 11. Цель научного исследования – это...
 - краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
 - **уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел**
 - источник информации, необходимой для исследования
 - то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- 12. Тема научного исследования – это...
 - уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - **то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке**
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- 13. Гипотеза научного исследования – это...
 - уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - **предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений**
 - источник информации, необходимой для исследования
- 14. Поставьте в соответствие методы исследования и их примеры.

философские	диалектический и метафизический методы
частно научные	методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук
эмпирические	наблюдение, эксперимент и сравнение

- 15. Наблюдение – это...
- 16. Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...

- логику-математических науках и информатике
 - естествознании
 - **технических и гуманитарных науках**
 - математических науках
17. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – этот метод называется...
18. При использовании метода исследования ... источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений.
19. Правила чтения литературы предполагают следующие приемы:
- разбивка текста на «опорные пункты»
 - соотношение разных частей текста
 - пересказ текста «своими словами»
 - вызов наглядных образов
 - **все названные приемы**
20. Сборник научных статей – это...
21. ... - это научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.
22. Выделяют ... (сколько) задач, соответствующих функциям научно-исследовательского процесса.
23. ВИНТИ РАН расшифровывается как ...
24. Положения, позволяющие рассматривать организации как целостные системы, обеспечивающие наилучшие условия для консолидации интересов членов организации в достижении корпоративных целей, сформулированы в рамках ... парадигмы науки об управлении.
25. Утверждение о том, что основой стоимости товара являются не только понесенные в процессе производства затраты, но и ожидаемая прибыль, относится к парадигме ... экономической науки.
26. ... - центральная категория экономической науки.

Структура базы тестовых заданий и образец одного формируемого варианта тестовых заданий приведены в п.7.4 методических указаний.

Учебно-методическое издание

ВИТАЛИЙ ОЛЕГОВИЧ КОЛМАКОВ
ЛЮБОВЬ ДМИТРИЕВНА ЯКИМОВА

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Регламентация и нормирование труда»

16342

Подписано в печать 02.12.2022 г.
Формат бумаги 60×84/16
0,41 авт. л. 1 печ. л.

31

экз.
План издания 20__ г. № п/п КрИЖТ ИрГУПС
Протокол № от

Отпечатано в КрИЖТ ИрГУПС
Красноярск, ул. Л. Кецховели, 89.