

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
–филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

О.Ю. ДЯГЕЛЬ

ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для
обучающихся направления 38.04.01 Экономика, магистерская программа
«Регламентация и нормирование труда»

КРАСНОЯРСК, 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Дягель, О.Ю. Экономика отрасли : Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Регламентация и нормирование труда» / О. Ю. Дягель ; КриЖТ ИрГУПС. – Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2021. – 40 с.

Методические материалы и указания по изучению дисциплины разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.09 Экономика отрасли для направления 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Регламентация и нормирование труда».

Содержат указания по лекционным и практическим занятиям, самостоятельной работе, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, а также методические материалы для подготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.

Рекомендовано к изданию методическим советом КриЖТ ИрГУПС

Печатается в авторской редакции

© Дягель О.Ю., 2022

© Красноярский институт

железнодорожного транспорта, 2022

Содержание

Введение.....	4
1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения.....	4
2 Тематическое содержание дисциплины	7
3 Методические рекомендации по лекционным занятиям	8
4 Методические рекомендации по практическим занятиям.....	11
5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы...	12
6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины	14
7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации	15
7.1 Задачи реконструктивного уровня	23
7.2 Курсовая работа	26
7.3 Типовые тестовые задания	30
7.4 Экзамен	37

Введение

Данные методические указания предназначены для организации учебного процесса и оказания методической помощи обучающимся при изучении дисциплины «Экономика отрасли».

В указаниях изложены цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения, тематическое содержание дисциплины, список рекомендуемых источников, а также типовые задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю.

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения

Цель дисциплины состоит в:

- получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков о экономических процессах и методах, позволяющих обоснованно принимать управленческие решения, подтверждая их технико-экономическими расчетами;
- формирование у магистров теоретических знаний и практических навыков экономического регулирования работы транспортных комплексов.

Задачи дисциплины:

- изучение экономических процессов, характерных для отрасли в условиях реформирования;
- умение выявлять экономические проблемы и моделировать их решение в современных условиях;
- использование методов исследования экономических процессов, основанных на анализе и проведении технико-экономических расчетов для принятия управленческого решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть результатов образования, указанных в таблице 1

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требованиями к результатам освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Участвует в формировании структуры (стадий и этапов) жизненного цикла проекта</p>	<p>Знать: – методические и нормативные документы по разработке и реализации разработанных проектов и программ в отрасли; – методы и критерии оценки эффективности проектов; – методы разработки проектных решений; – принципы управления проектом на этапах его жизненного цикла.</p> <p>Уметь: – готовить задания и разрабатывать проектные решения; – использовать методы и критерии оценки эффективности проектов; – управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла – оценивать реконструктивные мероприятия железных дорог;</p> <p>Владеть: – методами управления проектами совершенствования деятельности предприятий ж.д. транспорта; – современными технологиями управления проектами предприятия; – методами формирования структуры жизненного цикла проектов ж.д. транспорта.</p>
<p>ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной и экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;</p>	<p>ОПК-1.1 Применяет положения фундаментальной экономической науки, генезис ключевых экономических теорий и передовые кейсы в практике профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: – основы фундаментальной экономической науки; – действие экономических законов на предприятиях отрасли; – принципы построения номенклатуры расходов основной деятельности железных дорог; – методы и инструменты экономических исследований; – основные пути оптимизации деятельности предприятий ж.д. транспорта.</p> <p>Уметь: – использовать положения</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		<p>фундаментальной экономической науки на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить экономические показатели деятельности предприятий железных дорог; – применять знания о действии экономических законов при решении научных задач отрасли; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами определения экономических показателей по видам деятельности предприятий ж.д. транспорта; – современными технологиями управления экономическими процессами предприятий ж.д. транспорта; – методами выявления резервов и разработки стратегий повышения эффективности деятельности предприятий отрасли; – методикой комплексной оценки использования ресурсов предприятия.
<p>ОПК-2 Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;</p>	<p>ОПК-2.1 Рассчитывает и интерпретирует ключевые показатели социально-экономического развития для проведения экономического анализа в контексте наиболее актуальных практических и исследовательских задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы анализа экономических показателей работы отрасли; – продвинутое инструментальные методы расчета и анализа экономических показателей предприятий отрасли; – методике проведения анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятий транспорта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать экономическую информацию; – применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в исследованиях; – анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических и плановых расчетов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами анализа (вертикальным, горизонтальным, факторным); – продвинутыми инструментальными методами анализа информации для

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		проведения экономических расчетов предприятий отрасли; – различными методами анализа информации и проведения плановых расчетов на основе выявленных трендов.

2 Тематическое содержание дисциплины

Объем дисциплины – 180 час (5 зед.). Их распределение по темам дисциплины и видам учебной работы приведено в таблице 2.

Таблица 2 – Тематическое распределение трудоемкости дисциплины

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очно-заочная форма				Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
1.0	Раздел 1. Организация управления экономическими процессами отрасли в современных условиях.					
1.1	Тема 1.1 Организация управления экономическими процессами отрасли в современных условиях	2	2	2	10	ОПК-2.1
2.0	Раздел 2. Экономическое регулирование работы транспортных комплексов.					
2.1	Тема 2.1. Экономика грузовых перевозок.	2	4	6	15	ОПК-2.1
2.2	Тема 2.2. Экономика пассажирских перевозок	2	2	6	10	ОПК-2.1
2.3	Тема 2.3. Управление производственными ресурсами отрасли	2	4	6	15	ОПК-2.1
2.4	Тема 2.4. Финансовые показатели работы отрасли.	2	1	6	10	ОПК-2.1
3.0	Раздел 3.					

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очно-заочная форма				Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
	Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте					
3.1	Тема 3.1. Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте	2	2	4	10	УК-2.1
4.0	Выполнение курсовой работы	2			28	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1
5.0	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	2			10	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1

3 Методические рекомендации по лекционным занятиям

Лекция (от лат. lectio) – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение лектором (преподавателем) учебного материала. Лекция одна из организационных форм обучения в высшем учебном заведении.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающихся с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающихся и закладывает основы научного исследования.

Работа обучающихся на лекции – сложный процесс, сочетающий в себе три вида деятельности: слушание, осмысливание и конспектирование (запись).

Задача обучающихся на лекции состоит в том, чтобы кратко, ясно, конструктивно записывать материал – конспектировать.

Конспект помогает восстановить в памяти все содержание лекции, дисциплинирует обучающихся, является важным приемом обучения.

Основное отличие конспекта от текста – отсутствие или значительное снижение избыточности, т.е. удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих существенной информации, а также замена развернутых оборотов текста более краткими словосочетаниями (свертывание).

При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко.

Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из главных требований к конспектирующему.

Хорошие результаты в выработке такого умения дает прием, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

- а) разбивка текста на части по смыслу;
- б) нахождение в каждой части текста слова, краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, которые бы выражали основной смысл этой части. Такие слова или фразы называются ключевыми.

Ведение конспекта создает особенно благоприятные условия для запоминания прослушанного, так как в этом процессе принимают участие слух, зрение, рука. Это позволяет сосредоточиться, способствует запоминанию.

Умело зафиксированный материал легче запоминается, поэтому хороший конспект можно считать своеобразным пособием при подготовке к экзамену.

При неумелом конспектировании характерны следующие основные ошибки:

- попытки записывать все почти дословно;
- составление плана вместо записи лекций;
- выборочная запись лишь только важной и трудной информации.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, чтобы при необходимости можно было полностью «развернуть» конспект в исходный текст.

Сокращение записи может достигаться не за счет пропусков каких-то элементов лекций, а благодаря концентрированию, сгущению исходной информации.

Очень важно выделить и четко зафиксировать идеи лекции. Во время лекции цветными карандашами необходимо обводить, подчеркивать или обозначать ключевые аспекты лекций. При работе с конспектом это позволяет сразу увидеть главное.

Весьма эффективным способом проработки лекционного материала в течение семестра является составление и сохранение подробных планов, особенно тех лекций, усвоение которых вызывало затруднение. Этот план позволит гораздо быстрее и полнее вспомнить материал, к экзамену его можно использовать и как план ответа.

В плане материал представляется более сжато, без мелких деталей и подробностей, поэтому при сопоставлении и анализе планов лекций легче, чем по конспекту, выявить основные, стержневые идеи курса, его логику и определить типовой алгоритм, по которому обычно излагаются важнейшие понятия.

Для лучшего представления структуры изучаемого материала очень полезно составлять схемы логических связей отдельных частей лекции, раздела.

После проработки лекции желательно проверить, как вами усвоен материал. Критериями качественной работы могут быть следующие аспекты:

- знать тему;
- четко представлять план лекции или данного вопроса;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстрации;
- знать, как связаны вновь получаемые знания с уже имеющимися;
- знать возможность и необходимость применения полученных сведений.

Завершающим этапом, выполняемым в рамках самостоятельной работы над лекцией, является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. После каждой лекции перечитать новый материал с заучиванием новых определений, формул и выражений. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с рекомендованной по теме преподавателем литературой, учебником, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Важнейшим критерием усвоения лекционного материала зависит от направленности внимания обучающихся. Эффективная работа обучающихся на лекции требует определенных умений. К ним относятся: умение эффективно слушать лекцию, умение осмысливать информацию, управлять своим вниманием, правильно конспектировать лекцию, владеть

навыками синхронной переработки логической структуры информации в записи.

4 Методические рекомендации по практическим занятиям

Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что решение задач проводится по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Вся процедура решения задач состоит из последовательной реализации следующих этапов:

- 1 Внимательное изучение содержания задания.
- 2 Формирование методического инструментария проведения расчетов (определение необходимых формул для расчета показателей).
- 3 Проведения экономических вычислений в соответствии с условием задачи.
- 4 Содержательная интерпретация результатов проведенных расчетов (формирование экономических выводов).

При решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Полезно до начала вычислений

составить краткий план решения задачи. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Все расчеты обязательно должны быть оформлены в табличном формате, для чего по отдельным задачам в практикуме приведены рекомендуемые формы аналитических таблиц.

Экономические выводы по результатам расчетов должны формироваться обучающимся на основе *следующих правил*.

1 Выводы формируются в соответствии с методом индукции, т. е. по принципу «от общего к частному». Это означает, что сначала дается обобщающий вывод, сделанный в соответствии с поставленным в задаче вопросом.

2 Обоснование сделанного вывода, опираясь на результаты проведенных расчетов.

3 Обобщающая оценка ситуации.

4 Все сделанные заключения по тексту вывода должны подтверждаться числовыми значениями показателей.

Если в процессе работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы:

- стимулирование познавательного интереса;
- закрепление и углубление полученных знаний и навыков;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовка к предстоящим занятиям;
- развитие самостоятельности мышления, способностей к самосовершенствованию и самореализации;
- развитие культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и формировании компетенций.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала (качество знаний);
- умение и навыки использовать теоретические знания в решении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных работ в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Самостоятельная работа выполняется обучающегося по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель сопровождает самостоятельную работу обучающихся: предлагает задания различного типа, консультирует обучающегося в процессе его работы, помогает преодолеть возникающие затруднения, оценивает совместно с обучающимся качество выполненной работы, организует публичность обсуждения результатов.

Результаты контроля самостоятельной работы учитываются для оценивания успеваемости обучающихся при текущем контроле знаний и промежуточной аттестации по результатам семестра.

Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:

- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);

- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами) в рамках изучения теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу;

- решение практических задач;

- подготовка к текущей и промежуточной аттестации, в том числе к тестированию;

- выполнение курсовой работы.

Важнейшим этапом работы является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Прежде чем приступить к работе с тестом обучающийся должен:

- а) сформулировать общее представление о произведении (ознакомиться с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотреть текст) и целях его создания (обратить внимание на дату написания, реконструировать, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительную литературу, историческую ситуацию) определить причины, побудившие автора написать работу;

- б) внимательно прочитать текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятные смысловые части. Выяснить непонятные значения, используя словари, справочную литературу;

- в) раскрыть связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя то общее, что послужило основой для сделанного вывода.

На основе изученных источников и литературы рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой, проверьте усвоение материала, ориентируясь на вопросы для самоконтроля.

При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции

Если в процессе работы над изучением материала у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины

Для изучения дисциплины рекомендуется основная и дополнительная литература, а также информационные ресурсы чети Интернет и нормативно-правовые документы, указанные в таблице 3.

Таблица 3 – Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины

6.1. Учебная литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Терешина Н. П., Подсорин В. А., Жаков В. В. [и др.] ; под редакцией Терешиной Н. П., Подсорина В. А.	Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс: учебник: в двух частях : Часть 1 [Электронный ресурс] - https://umczdt.ru/books/45/242284/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2020	100% online
6.1.1.2	Терешина Н. П., Подсорин В. А., Жаков В. В. [и др.] ; под редакцией Терешиной Н. П., Подсорина В. А.	Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс: учебник: в 2 частях : Часть 2. [Электронный ресурс]- https://umczdt.ru/books/45/242285/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2020	100% online
6.1.1.3	Левин Д.Ю.	Экономика эксплуатации железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]. -	Москва : УМЦ ЖДТ, 2021	100% online
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/
6.1.1.1	Терешина Н.П., Токарев В.А., Иноземцева С.М.	Расходы инфраструктуры железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]. - http://umczdt.ru/books/45/232062/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2019	100% online
6.1.2.2	Бузулуцкая М. В., Грбачек Т. В., Душечкина Н. В. [и др.] ; под редакцией Шкуриной Л. В.	Себестоимость интермодальных перевозок: учебник [Электронный ресурс]. - https://umczdt.ru/books/45/242279/	УМЦ ЖДТ, 2020	100% online

6.1.2.3	Гирич А. О., Шкурина Л. В.	Менеджмент и экономика предприятий железнодорожного транспорта : учебник [Электронный ресурс]. - http://umczdt.ru/books/1216/260734/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2022	100% online
6.1.3. Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Дягель О.Ю.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭОИС	100% online
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.2.1	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.2	Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gks.ru/			
6.2.3	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.4	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.5	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст:			
6.2.6	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.8	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irgups.ru/ . – Текст: электронный.			
6.3 Информационные справочные системы				
6.3.3.1	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3.3.3	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Об утверждении Порядка ведения раздельного учета доходов и расходов субъектами естественных монополий в сфере железнодорожных перевозок: приказ Минтранса России от 23.10.2018 № 373. – URL: http://www.consultant.ru/document // – Текст: электронный			

7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Контроль качества освоения дисциплины и уровня сформированности компетенций включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления

соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Задачи промежуточного контроля – оценить уровень сформированности компетенции в рамках дисциплины, в том числе работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Текущий и промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в соответствии со следующей программой:

Таблица 4 – Программа контрольно-оценочных мероприятий

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
2 семестр					
1	1-2	Текущий контроль	Раздел 1. Организация управления экономическими процессами отрасли в	ОПК-2.1	Тестирование (компьютерные технологии)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
			современных условиях		
			Раздел 2. Экономическое регулирование работы транспортных комплексов		
2	3-4	Текущий контроль	Тема 2.1. Экономика грузовых перевозок.	ОПК-2.1	Задачи реконструктивного типа (письменно)
3	5-6	Текущий контроль	Тема 2.2. Экономика пассажирских перевозок	ОПК-2.1	Задачи реконструктивного типа (письменно)
4	7-8	Текущий контроль	Тема 2.3. Управление производственным и ресурсами отрасли	ОПК-2.1	Задачи реконструктивного типа (письменно)
5	9-10	Текущий контроль	Тема 2.4. Финансовые показатели работы отрасли	ОПК-2.1	Задачи реконструктивного типа (письменно)
6	11	Текущий контроль	Раздел 2	ОПК-2.1	Тестирование (компьютерные технологии)
7	12-13	Текущий контроль	Раздел 3. Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте	УК-2.1	Тестирование (компьютерные технологии) Задачи реконструктивного типа (письменно)
8	1-14	Текущий контроль	Раздел 1,2,3	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1	Курсовая работа (письменно)
9	14-15	Промежуточная аттестация (курсовая работа)	Раздел 1,2,3	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1	Защита курсовой работы (устно)
10		Промежуточная аттестация (экзамен)	Раздел 1,2,3	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1	Перечень типовых практических

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
					заданий (билетов) к экзамену; типовые тестовые задания

Общий перечень и характеристика оценочных средств, используемых в рамках дисциплины для оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень и характеристика применяемых оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в методических указаниях
1	Задания реконструктивного уровня	Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	Комплект типовых задач по темам
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
3	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Типовые темы курсовых работ

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в методических указаниях
		Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	
4	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень практических заданий и типовых тестовых заданий

Для оценивания результатов обучения в рамках применения каждого оценочного средства применяются определенные критерии и шкалы, представленные ниже.

*Таблица 6 – Критерии и шкала оценивания экзамена
(часть «тестовые задания»)*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

*Таблица 7 – Критерии и шкала оценивания экзамена
(часть «практические задания»)*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Выводы полные, содержат правильную и развернутую экономическую оценку. Решение задачи оформлено аккуратно (расчетная часть – в табличной форме) и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. В формулировке экономической оценки результатов аналитических

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	расчетов допущены неточности. Решение задачи оформлено с частичным нарушением предъявляемых требований (но расчетная часть обязательно выполнена в табличной форме)
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными арифметическими неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. В формулировки экономической оценки результатов аналитических расчетов допущены существенные неточности. Решение задачи оформлено с грубым нарушением предъявляемых требований (но расчетная часть обязательно выполнена в табличной форме)
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала (нарушена методика расчета экономических показателей, нарушена методика общего и/или факторного анализа). Отсутствует экономическая оценка результатов расчета и/или дана неверно. Оформление решения задачи не соответствует требованиям

Таблица 8 – Критерии и шкала оценивания курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление курсового проекта (работы) соответствует требованиям методических указаний и теме проекта (работы); – курсовой проект (работа) актуален, выполнен самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; – в курсовом проекте (работе) дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; – в докладе и ответах на вопросы обучающийся показал знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; – проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; – теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; – в курсовом проекте (работе) широко используются материалы исследования, проведенного обучающимся самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); – в курсовом проекте (работе) проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	<p>умение обучающегося формализовать результаты исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – широко представлен список использованных источников по теме проекта (работы); – приложения к работе иллюстрируют достижения обучающегося и подкрепляют его выводы; – по своему содержанию и форме курсовой проект (работа) соответствует всем предъявленным требованиям
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление курсового проекта (работы) соответствует требованиям методических указаний; – содержание курсового проекта (работы) в целом соответствует заявленной теме; – курсовой проект (работа) актуален, написан самостоятельно; – в курсовом проекте (работе) дан анализ степени теоретического исследования проблемы; – в докладе и ответах на вопросы основные положения курсового проекта (работы) раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; – теоретические положения сопряжены с практикой; – представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; – практические рекомендации обоснованы; – приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсового проекта (работы); – составлен список использованных источников по теме курсового проекта (работы)
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление курсового проекта (работы) соответствует требованиям методических указаний; – имеет место определенное несоответствие содержания курсового проекта (работы) заявленной теме; – в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; – нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; – в курсовом проекте (работе) не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; – теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление курсового проекта (работы) не соответствует требованиям методических указаний; – содержание курсового проекта (работы) не соответствует ее теме; – в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> – курсовой проект (работа) содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; – курсовой проект (работа) носит умозрительный и (или) компилятивный характер

Таблица 9 – Критерии и шкала оценивания задач репродуктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Расчеты проведены верно, в полном соответствии с условием задания. Приемы и методы экономического анализа применены методически и арифметически верно. Выводы содержат логически верную, развернутую экономическую оценку. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими арифметическими неточностями, но при этом расчеты проведены в полном соответствии с условием задания. Приемы и методы экономического анализа применены методически верно. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Выводы содержат логически верную, развернутую экономическую оценку. Есть недостатки в формулировках, в оформлении работы.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Расчеты проведены с несущественным нарушением условия задания. Приемы и методы экономического анализа применены методически в целом верно. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Выводы носят тезисный характер, не содержат экономической оценки результатов расчетов. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Задание выполнено не по условию. Нарушена логика экономических расчетов. Приемы и методы экономического анализа применены методически неверно. Отсутствуют выводы. Попытка выполнения задания отсутствует.

Таблица 10 – Критерии и шкала оценивания тестовых заданий по темам/разделам

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования

Типовые задания для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, а также описание процедуры их проведения представлены далее.

7.1 Задачи реконструктивного уровня

Выполнение задач реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Задание выдается в начале занятия, до слушателя доводятся методические указания по его выполнению. Исходные данные могут быть представлены формами бухгалтерской отчетности конкретного предприятия. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Решенные задачи подлежат проверки преподавателем в конце занятия. Возможно выполнение задач в рамках самостоятельной работы в качестве ИДЗ с последующим контролем качества их выполнения.

Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Экономика грузовых перевозок»

1. Определить все показатели плана-прогноза грузовых перевозок, если известно, что вывоз составляет 80 млн. т., отправление -200 млн.т., сдача -110 млн.т., прием -100 млн. т. Средняя дальность перевозки грузов равна 1500 км.

2. Определить показатели плана грузовых перевозок полигона дороги, имеющего крупные станции переработки груза А, В и С. Расстояние между станциями $L_{AB} = 250$ км; $L_{BC} = 300$ км. После обработки информации по договорам и заявкам грузовладельцев были определены следующие показатели грузовой работы станций полигона дороги.

Погрузка грузов на станциях:

Ст. А – 400 тыс. т, в том числе: на ст. В – 100 тыс. т, на ст. С – 100 тыс.

т.

Ст. В – 250 тыс. т, в том числе на ст. С – 130 тыс. т.

Ст. С – 500 тыс. т, в том числе: на ст. В – 200 тыс. т.

Выгрузка грузов:

Ст. А – 300 тыс. т., ст. В – 1000 тыс. т., ст. С – 900 тыс. т.

Транзит полигона дороги со стороны ст. А – 3000 тыс. т; ст. С – 1 000 тыс. т.

3. Определить показатели плана грузовых перевозок полигона дороги, имеющего крупные станции переработки груза А, В и С. Расстояние между станциями $L_{AB} = 250$ км; $L_{BC} = 300$ км. После обработки информации по договорам и заявкам грузовладельцев были определены следующие показатели грузовой работы станций полигона дороги. Определить, есть ли нерациональные перевозки и предложить рациональную схему. Определить экономический эффект.

Погрузка грузов на станциях и участках:

Ст. А – 700 тыс. т, в том числе: на ст. В – 200 тыс. т, на уч. А-В – 100 тыс. т, на ст. С – 200 тыс. т.

Уч. А-В – 1000 тыс. т, в том числе: на ст. А – 300 тыс. т, на ст. В – 200 тыс. т.

Ст. В – 400 тыс. т, в том числе на ст. С – 300 тыс. т.

Уч. В-С – 1200 тыс. т, в том числе: на ст. А – 100 тыс. т, на уч. А-В – 400 тыс. т.

Ст. С – 800 тыс. т, в том числе: на ст. В – 300 тыс. т, на уч. В-С – 200 тыс. т.

Выгрузка грузов:

Ст. А – 900 тыс. т.

Уч. А-В – 700 тыс. т.

Ст. В – 1000 тыс. т.

Уч. В-С – 400 тыс. т.

Ст. С – 900 тыс. т.

Транзит полигона дороги со стороны ст. А – 7000 тыс. т; ст. С – 10 000 тыс. т.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Экономика пассажирских перевозок»*

1. Рассчитать среднюю населенность и производительность пассажирского вагона, если пассажирооборот равен 25 млрд пасс-км в год; вагоно-километры 450 млн в год; рабочий парк 3,75 тыс. пассажирских вагонов.

2. На одном из направлений в отчетном году показатели работы пассажирского подвижного состава составили: поездо-километры – 30 млн км; вагоно-километры – 450 км; поездо-часы – 450 тыс. час.; пассажиро-километры – 17,5 млрд км. Рассчитать средний состав поезда в вагонах, среднюю участковую скорость движения поездов и среднюю населенность пассажирского вагона

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Управление производственными ресурсами отрасли»*

1 На основании ниже приведенной информации о расходах Дистанции пути определить принадлежность статей к группе зависящих и независящих расходов, рассчитав их величину и изучив структуру формирования, ее изменение. Рассчитать величину эксплуатационных расходов в следующем году, если объем работ увеличится в следующем году на 10% по сравнению с отчетным.

Оформить результаты расчетов в табличной форме и сделать выводы

Тыс.руб.

Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год
1. материалы	19363	17513
2. коммунальные расходы	967	980
3. электроэнергия	1996	2124
4. амортизация	1596	1645
5. затраты на оплату труда	8670	9568
6. расходы на ремонт основных средств	1201	890
7. расходы на ГСМ (топливо)	345	459
8. налог на имущество и транспортный налог	56	57
9. отчисления на социальные нужды	2636	2909
10. спец.одежда	87	95
11. расходы на аутсорсинг	112	89
12. расходы на повышение квалификации персонала	88	245
СПРАВОЧНО: объем работ	98 009	100 560

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Финансовые показатели работы отрасли»

1 На основании данных финансовой отчетности ОАО «РЖД» изучить динамику и структуру формирования финансовых ресурсов и направления их вложения в активы, а также эффективность использования. Сделать выводы по результатам анализа.

2 На основании данных финансовой отчетности ОАО «РЖД» изучить динамику финансовой устойчивости и ликвидности. Сделать выводы.

3 На основании данных финансовой отчетности ОАО «РЖД» изучить динамику качества финансовых результатов. Сделать выводы.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте»

1 Оценить эффективность капитальных затрат в базовый и проектный пассажирский вагоны с учетом и без учета дополнительного риска (3%) в норме дисконта, принятой равной по базовому варианту 10% в год.

Год	Инвестиции, млн.руб.		Текущие затраты, млн.руб.	
	Базовый	Проектный	Базовый	Проектный
0	10,5	10,9	2,1	1,8
1	-	-	1,9	1,7
2	-	-	2,2	2,1
3	-	-	2,4	2,2
4	-	-	2,5	2,3

7.2 Курсовая работа

Курсовая работа представляет собой вид учебной работы обучающегося с элементами самостоятельного научного исследования. Она нацелена на формирование умений искать и осмысливать нужную информацию, выходящую за рамки списка обязательной литературы, а также грамотно и четко излагать полученные результаты. При выполнении курсовых работ оттачиваются навыки для написания выпускных квалификационных работ и проектов на заключительном курсе обучения.

Курсовая работа – это:

1) один из основных видов самостоятельной работы студентов в вузе, направленный на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения технических задач в ходе научного исследования или проектирования;

2) документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе студента, содержащий систематизированные сведения по определенной теме, расчеты, доказательства и выводы по заданной в курсовой работе теме.

Курсовая работа предназначена:

1 Для закрепления и расширения теоретических знаний обучающегося, полученных по дисциплине «Экономика отрасли».

2 Для закрепления и приобретения практических навыков экономического регулирования работы транспортных комплексов.

3 Для развития навыков профессиональной подготовки.

В процессе выполнения курсовой работы студент должен показать достаточный уровень подготовки, правильное понимание рассматриваемого вопроса, умение обобщать теоретический материал, осуществлять поиск исходных данных, самостоятельно систематизировать и аналитически обрабатывать эмпирические исходные данные, формировать экономически обоснованную профессиональную оценку полученных результатов и выявлять внутренние резервы улучшения результатов деятельности

предприятия.

В процессе выполнения курсовой работы формируются следующие умения:

- определить цель и задачи исследования, предмет исследования;
- собрать необходимую информационную базу;
- обобщить и логически систематизировать собранный материал;
- провести необходимые аналитические расчеты в рамках темы исследования;
- выявить на основе проведенного анализа «узкие места» в деятельности объекта исследования и определить возможности по их устранению;
- написать логически структурированный и лексически корректный текст с соблюдением общепринятых правил и стандартов оформления;
- выразить и аргументировать собственное суждение;
- обобщить полученные результаты, визуализировать их в презентационном материале;
- кратко и уверенно изложить полученные результаты и ответить на уточняющие вопросы в присутствии большого числа людей.

Критериями оценки результатов курсовой работы, обучающегося являются:

- качество содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач исследования, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-правовых актов, аргументированное обоснование выводов и предложений);
- самостоятельность в решении задач исследования;
- соблюдение графика выполнения курсовой работы;
- корректность результатов расчетов;
- экономическая обоснованность сделанных выводов по результатам аналитических расчетов;
- наличие обобщающих выводов по параграфам и главам;
- ориентация в массиве исходной эмпирической информации;
- ориентация в смысловой интерпретации рассчитываемых экономических показателей;
- правильность оформления списка использованной литературы;
- достаточность и новизна изученной литературы;
- ответы на вопросы при публичной защите работы.

Курсовая работа выполняется в соответствии с индивидуальным заданием по материалам конкретного субъекта хозяйствования. План предварительно согласуется с руководителем.

В соответствии с планом работы осуществляют сбор материала, написание текста, осуществление расчетов, выстраивают структуру и логику исследования, выводов по разделам в соответствии с поставленными

целью и задачами, редактируют введение и формулируют заключительную часть работы. После этого приступают к оформлению пояснительной записки.

Общий объем работы должен составлять ориентировочно 30 страниц (без приложений) машинописного текста, напечатанных 14-ым размером шрифта (*Times New Roman*) с полуторным междустрочным интервалом. При этом 2-2,5 стр. из этого объема отводится на «Введение», 2-3 стр. – на «Заключение», а распределение оставшейся части (основной части курсовой работы) должно осуществляться между тремя главами.

Работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за полмесяца до конца семестра. При выполнении работы без крупных ошибок она допускается к защите, в противном случае она возвращается на исправление и доработку. В течение семестра предусмотрены консультации по выполнению курсовой работы.

Сроки выполнения этапов выполнения курсовой работы регламентируются графиком учебного процесса, рабочего учебного плана и устанавливаются кафедрой, а также отражаются в календарном плане листа задания.

До начала выполнения курсовой работы слушатель обязан самостоятельно встретиться со своим руководителем для того, чтобы согласовать и утвердить план работы, ее выполнения и график консультаций.

Выбор и закрепление темы курсовой работы проводится в первом месяце того учебного семестра, в котором согласно учебному графику планируется выполнение курсовой работы.

В процессе выполнения курсовой работы обучающийся имеет право на консультации руководителя, по заранее согласованному графику.

На первую проверку студентом должна быть сдана работа, представленная первой и второй главой со списком использованных информационных источников.

На вторую проверку сдается: повторно первая и вторая главы, в которой должны быть учтены замечания руководителя; третья главы с расчетами, без выводов. В качестве приложений в обязательном порядке должны быть представлены все документы с исходными данными (без приложений курсовая работа не подлежит проверки)

На третью проверку сдается: повторно третья глава с доработанными расчетами, согласно ранее сделанным замечаниям, и выводами.

На окончательную проверку сдается чистовой вариант курсовой работы не позднее, чем за неделю до даты ее защиты.

В обязательном порядке при каждой повторной сдаче курсовой работы прикладывается ранее проверенный ее экземпляр, содержащий замечания от руководителя, без которого повторная проверка не осуществляется.

На проверку курсовой работы предусмотрено 7 рабочих дней. Сроки этапов выполнения курсовой работы регламентируются графиком учебного процесса, рабочим учебным планом и устанавливаются выпускающей кафедрой

Окончательная оценка за курсовую работу складывается на основе трех критериев: качества ее содержания по мнению научного руководителя, оформления и результатов защиты. Очень часто неумение отстаивать свою точку зрения и неубедительность выступления на защите перечеркивают все прочие достоинства работы. Поэтому к защите необходимо тщательно подготовиться.

Запись руководителя на титульном листе курсовой работы зависит от качества ее выполнения, определяется текстом рецензии и может иметь следующее содержание:

– «Допустить к защите» – означает, что работа соответствует всем предъявляемым требованиям и допускается к защите без каких-либо доработок;

– «Допустить к защите с доработкой» – означает, что работа в целом соответствует требованиям, но имеет незначительные недостатки, которые студент должен исправить к моменту защиты. При этом повторная сдача работы после исправления недостатков не предполагается;

– «На доработку» – означает, что работа не соответствует требованиям, предъявляемым настоящими методическими указаниями, требует существенной доработки или переработки. В этом случае студент должен устранить все недостатки, отмеченные в рецензии руководителя и сдать работу на повторную проверку.

К защите обучающийся готовит презентацию (10-12 слайдов) и доклад, в которых излагает:

- тему (первый слайд);
- цели и задачи исследования, предмет и объект исследования (второй слайд);
- основные результаты обзорной проверки бухгалтерской отчетности в виде таблицы обобщения (третий слайд);
- основные результаты финансового анализа (следующие 4-5 слайдов);
- выявленные недостатки и сформулированные по результатам исследования рекомендации (предпоследний слайд);
- свои публикации по теме работы (при их наличии) (последний слайд).

Защита курсовых работ происходит в присутствии комиссии, состоящей из 2-3 преподавателей.

В ходе защиты члены комиссии:

- заслушивают доклад, в котором студент ориентировочно в течение примерно 5 минут раскрывает основные результаты исследования и

рекомендации по устранению выявленных недостатков в работе объекта исследования или совершенствованию его работы;

– задают вопросы, позволяющие им убедиться в достаточной степени самостоятельности выполнения обучающимся работы, знании экономики железнодорожного транспорта;

– проставляют результаты защиты на титульном листе работы, в зачетной книжке студента и в экзаменационной ведомости, подкрепляя их подписями.

Типовые темы курсовых работ

1. Анализ производственных результатов деятельности структурного подразделения ОАО РЖД.

2. Экономическое обоснование мероприятий по повышению эффективности деятельности структурного подразделения ОАО РЖД.

3. Совершенствование управления производственными ресурсами структурного подразделения ОАО РЖД.

4. Повышение эффективности использования подвижного состава железнодорожного транспорта.

5. Экономическая оценка эксплуатационной деятельности структурного подразделения ОАО РЖД.

6. Планирование результатов эксплуатационной деятельности структурного подразделения ОАО РЖД

7. Техничко-экономическое обоснование инновационного проекта.

8. Применение инструментов бережливого производства.

7.3 Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Во время проведения контроля в форме тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная

составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Таблица 11 – Структура тестовых материалов по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-2.1 Рассчитывает и интерпретирует ключевые показатели социально-экономического развития для проведения экономического анализа в контексте наиболее актуальных практических и исследовательских задач	Тема 1.1 Организация управления экономическими процессами отрасли в современных условиях	Специфика и современное состояние транспортного комплекса.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Особенности современной структуры управления и экономических отношений подразделений отрасли	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Перспективы развития ж.д. транспорта	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 2.1. Экономика грузовых перевозок	Факторы, влияющие на объем грузовых перевозок	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Объемные показатели грузовых перевозок	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Качественные показатели	Знания	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
		грузовых перевозок.	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Анализ влияния объемов перевозок на качественные показатели использования подвижного состава	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			Определения экономической эффективности от улучшения качественных показателей использования подвижного состава	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умения		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Планирование показателей грузовых перевозок	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Тема 2.2. Экономика пассажирских перевозок	Факторы, влияющие на объем пассажирских перевозок	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Объемные показатели пассажирских перевозок	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Действия			4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Качественные показатели пассажирских перевозок		Знания	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Определения экономической эффективности от улучшения качественных показателей использования подвижного состава		Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
			Знания	4 – ОТЗ	

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
		Планирование показателей пассажирских перевозок		4 – ЗТЗ	
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Тема 2.3. Управление производственными ресурсами отрасли	Материально-технические ресурсы транспорта	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Эксплуатационные расходы и себестоимость	Знания	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
			Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Бюджетирование	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Тема 2.4. Финансовые показатели работы отрасли	Финансовые результаты деятельности	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Финансовое состояние	Знания	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
			Действия	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
			Умения	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
		Пути повышения доходности и прибыльности. Пути повышения эффективности работы отрасли за счет снижения себестоимости	Знания	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
			Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
	УК-2.1 Участвует в формировании структуры (стадий и этапов) жизненного цикла проекта	Тема 3.1. Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте	Понятие и виды эффективности	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Показатели оценки эффективности проектов развития	Знания	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
Действия				4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
Методика оценки эффективности проектов развития			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			Умения	4 – ОТЗ	

11. $F_l = \sum p l_{op} / (M_s \times 365)$ - это формула для расчета ...**(производительности локомотива)**

12. $M_s = \sum M t_{cym} / 24$ - формула для расчета:

- а) массы локомотива;
- б) производительности локомотива
- в) пробега локомотива
- г) **эксплуатируемого парка локомотивов**

13. Проект эффективен, если фактический срок окупаемости:

- а) больше нормативного;
- б) **меньше нормативного;**
- в) равен нормативному.

14. При увеличении массы поезда экономический эффект заключается:

- а) **в снижении себестоимости перевозок;**
- б) в снижении потребного парка локомотивов;
- в) в снижении потребного парка вагонов;

15. По какой формуле определяется себестоимость грузовых перевозок:

- а) $C_{10ткм} = Э_{общ} * (\sum p l) / 10$
- б) $C_{10ткм} = 10 * Э_{уп} / (\sum p l)$
- в) $C_{10ткм} = Э_{общ} * 10 / (\sum p l)$
- г) **$C_{10ткм} = Э_{груз} * 10 / (\sum p l)$**

16. При увеличении объема перевозок эксплуатационные расходы в части условно-постоянных**(не меняются)**

17. Доходы предприятия составляют 100 млн. руб., уровень рентабельности основных средств - 10%, среднегодовая стоимость ОПФ составляет 240 млн. руб. Эксплуатационные расходы равны.... млн.руб. **(76)**

18 Установить соответствие между признаком классификации затрат и их видами:

- 1) зависимость от объема производства
- 2) способ включения в себестоимость
- 3) состав
- а) основные и дополнительные;
- б) переменные и постоянные;
- в) одноэлементные и комплексные
- г) прямые и косвенные

1 – б, 1 – г, 3 – в

19. Финансовую отдачу результатов всех видов деятельности организации (после налогообложения) характеризует значение уровня рентабельности ...**(деятельности)**

20. Определить пассажирооборот дороги, которая за год перевезла $\sum a = 22$ млн пассажиров, из них $a_1 = 8$ млн чел. на расстояние $l_1 = 600$ км, $a_2 = 4$ млн чел. на расстояние $l_2 = 800$ км, $a_3 = 6$ млн чел. на расстояние $l_3 = 1200$ км, $a_4 = 4$ млн чел. на расстояние $l_n = 500$ км**(17200)**

21. Установите соответствие показателя его содержанию

- | | |
|------------------------------|---|
| 1) населенность вагона | а) среднее число пассажиров, приходящихся на вагон, занятый под перевозку пассажиров |
| 2) средняя дальность поездки | б) отношение пассажирокилометров к числу отправленных пассажиров |
| | в) отношение общего числа поездокилометров (работа подвижного состава) и количества используемых составов |

1 – а, 2 – б

22. Объемный показатель, характеризующий работу по перемещению груза и складывающийся из массы груза и расстояния его перевозки – это **(грузооборот)**

23. Соотнесите название показателя и его экономический смысл:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1 Чистая приведенная стоимость | а) Показатель, представляющий собой разницу между приведенной стоимостью всех будущих поступлений и стоимостью единовременных первоначальных инвестиций |
| 2 Индекс рентабельности инвестиций | б) Показатель, характеризующий, во сколько раз дисконтированная стоимость денежных поступлений от реализации проекта превышает величину первоначальной инвестиции |
| 3 Срок окупаемости инвестиций | в) Показатель, характеризующий величину чистой прибыли, получаемой в среднем с каждой денежной единицы инвестиций |
| 4 Учетная норма прибыли | |

1 – а, 2 б, 3 – нет, 4 – в

24. Показатель, который показывает период времени, требующийся для возмещения инвестиционных затрат, это **(срок окупаемости)**

7.4 Экзамен

Экзамен проводится в письменной форме. Оценочные средства включают тестовую часть, оценивающую знания, умения и навыки, а также

практическую часть (задачи), оценивающие умения и навыки и/или опыт деятельности. Время на ответ тестовой части через компьютерное тестирование – 60 минут, практической части – 30 минут.

Оценка за экзамен формируется как среднеарифметической оценок за тестовую часть (вариант тестовых заданий формируется случайно из базы тестовых заданий, структура которой представлена в п.7.3 методических указаний; комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ) и практические задания.

Перечень типовых практических заданий к экзамену

Задача 1. Определить влияние изменения участковой скорости движения поездов на оборот грузового вагона.

Участковая скорость движения поездов $V_{уч}$ составляла 37 км/ч и была увеличена до 40 км/ч. Оборот вагона – 1,2 сут. Среднесуточная работа отделения дороги $U_{раб}$ – 6000 ваг./сут. Полный рейс вагона $l_{п}$ – 400 км. Расходная ставка вагоночаса $C_{пт}$ – 8,2 р./ваг.-ч.

Задача 2. Определить экономический эффект при снижении процента порожнего пробега вагона к груженому на 5 %. Процент порожнего пробега вагона к груженому $\alpha_{пор} = 40 \%$, пробег груженых вагонов $\sum nS_{гр} = 4300$ тыс. ваг.-км. Расходная ставка вагоно-километров $C_{нс} = 0,11$ р./ваг.-км.

Задача 3. На основании ниже приведенных данных за два года определить:

- 1 Коэффициенты приведения для перевозки каждого вида груза.
- 2 Приведенный грузооборот по дороги.
- 3 Изучить динамику показателей и рассчитать изменение грузооборота за счет погрузки и дальности перевозки.

Исходные данные

Наименование груза	Погрузка, тыс.т		Среднее расстояние перевозки, км		Себестоимость перевозки, руб.	
	Прошлый год	Отчетный год	Прошлый год	Отчетный год	Прошлый год	Отчетный год
1 Нефть	90	120	780	930	24,5	23
2 Уголь	305	340	890	647	17,2	16
3 Дерево	630	560	1600	2386	8,1	8

Задача 4. На основании приведенных исходных данных изучить равномерность перевозок указанных видов груза. Сделать выводы

Исходные данные


В тоннах

Вид груза	Месяц года											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Древесина	56	57	49	56	52	50	49	54	50	53	50	51
Удобрения	62	63	64,1	62	65	65	62	61	62	62	60	61,4

Задача 5. Определить коэффициент экономической эффективности, срок окупаемости капитальных вложений, при значении коэффициента дисконтирования равном 1, если известно, что объем продукции до перевооружения составляет 25000 шт. после 31000 шт., себестоимость выпускаемой продукции до перевооружения 110 руб. за единицу, после 95 руб. за единицу, цена одной реализованной продукции составляет 120 руб., капитальные вложения на приобретение и строительно-монтажные работы 280 тыс. руб. Сравнить и проанализировать полученные значения, с нормативным коэффициентом экономической эффективности 0,15.

Задача 6. Определить экономию эксплуатационных расходов от снижения вспомогательного линейного пробега локомотивов за счет сокращения их одиночного пробега. Пробег локомотивов во главе поездов $\sum MS_{гл} = 17$ млн. лок.-км. Коэффициент вспомогательного линейного пробега сокращен на $\Delta\beta_{лин} = 0,02$, норма расхода электроэнергии до снижения одиночного пробега локомотивов $b_3 = 125$ кВт·ч / 10 000 ткм брутто, после снижения $b = 123$ кВт·ч / 10 000 ткм брутто, вес поезда брутто $Q_{бр} = 3000$ т. Цена электроэнергии $C_3 = 1,5$ р./кВт·ч. Расходная ставка пробега локомотивов $C_{MS} = 7,1$ р./лок.-км

Образец экзаменационного билета

 учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Экономика отрасли» семестр/ курс	Утверждаю: Заведующий кафедрой УП / /
1. Тестовые задания 2. Определить коэффициент экономической эффективности, срок окупаемости капитальных вложений, при значении коэффициента дисконтирования равном 1, если известно, что объем продукции до перевооружения составляет 25000 шт. после 31000 шт., себестоимость выпускаемой продукции до перевооружения 110 руб. за единицу, после 95 руб. за единицу, цена одной реализованной продукции составляет 120 руб., капитальные вложения на приобретение и строительно-монтажные работы 280 тыс. руб. Сравнить и проанализировать полученные значения, с нормативным коэффициентом экономической эффективности 0,15		

Учебно-методическое издание

ОКСАНА ЮРЬЕВНА ДЯГЕЛЬ

ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Регламентация и нормирование труда»

Подписано в печать 02.12.2022 г.

Формат бумаги 60×84/16

16342

0,41 авт. л. 1 печ. л.

40

экз.

План издания 20__ г. № __/п КРИЖТ ИрГУПС
Протокол № от

Отпечатано в КРИЖТ ИрГУПС
Красноярск, ул. Л. Кеңховели, 89.