

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ  
СООБЩЕНИЯ»  
СИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

БП.05. География  
цикл базовых дисциплин

по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,  
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)  
среднего профессионального образования

Иркутск, 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



РАССМОТРЕНО:

ЦМК общественных дисциплин, права  
и психологии

Протокол № 9 от 22 мая 2023 г

Председатель ЦМК: Удольская О.В.

Автор-составитель:

Никорова И.А., преподаватель

СКТиС ФГБОУ ВО ИрГУПС

В методических указаниях приведены задания для практических работ согласно рабочей программе, даны необходимые рекомендации для их выполнения, а также ответы и контрольные вопросы для подготовки к защите выполненных работ.

Предназначены для оказания помощи студентам в организации их аудиторной работы над изучением дисциплины «География».

## Содержание

Предисловие	4
Пояснительная записка	5
Правила выполнения практических работ	6
Практическая работа №1. Ознакомление с Политической картой мира	8
Практическая работа №2 . Оценка ресурсобеспеченности стран и регионов мира	8
Практическая работа №3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической обстановкой возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения»	9
Практическая работа №4. Анализ особенностей населения в различных регионах мира (демографическая ситуация, расселение, сравнительная оценка культурных традиций народов и т.д.)	10
Практическая работа № 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	12
Практическая работа № 6 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	12
Практическая работа №7. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	13
Практическая работа №8. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	14
Практическая работа №9. Определение и обозначение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	14
Практическая работа № 10-12. Характеристика особенностей природы, населения, хозяйства стран региона (Европы, Азии, Америки)	16
Практическая работа № 13. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	17
Практическая работа № 14: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России	18

## Предисловие

Практические работы – важнейшая составляющая часть обучения географии, направленная на гармоничное развитие личности обучающегося. Самая большая сложность их проведения – это трудоемкость подготовительного процесса.

Представленное пособие полностью соответствует программам курса географии, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

В описании практических работ указаны алгоритм их проведения и источники получения информации. В то же время пособие обладает автономностью, так как содержит статистический материал, необходимый для выполнения работ.

Основной целью практических работ является обучение учащихся составлению схем, таблиц, графиков, особое внимание уделяется работе с атласами и контурными картами, формирующими пространственное воображение учащихся, целостное восприятие географической картины мира. Не меньшее внимание при проведении практических работ уделяется составлению различных экономико-географических характеристик, способствующих не только изучению предмета, но и развитию умения правильно излагать свои мысли в письменной форме.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучающимся предоставляется возможность предварительно повторить теоретический материал и в процессе работы заполнить представленный по вариантам отчет или другую форму (таблицу, схему), которые сдаются в конце работы преподавателю.

Требования к знаниям и умениям при выполнении практических работ.

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по данным специальностям, студент должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Студент должен выполнить все практические работы в полном объеме. Задания практической работы выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических работ. После выполнения работы тетрадь сдается на проверку преподавателю.

Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по практической работе студент получает с учетом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ при удовлетворительных оценках.

### Критерии оценивания практических работ

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### 1. Тематика практических работ по дисциплине «География»

№ работы	Наименование темы	Кол-во часов
ПР№ 1	Ознакомление с политической картой мира.	2
ПР№ 2	Оценка ресурсобеспеченности стран и регионов мира	2
ПР № 3	Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической обстановкой	1
ПР№ 4	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	2
ПР №5	Сравнительная характеристика факторов размещения производства	2
ПР №6	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2
ПР №7	Размещение профильной отрасли Мирового хозяйства на карте мира	2
ПР №8	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2
ПР №9	Определение и обозначение стран экспортеров основных видов промышленной и сельско-хозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2
ПР№10	Характеристика особенностей природы, населения, хозяйства стран Европы	2
ПР№11	Характеристика особенностей природы, населения, хозяйства стран Азии	2
ПР№12	Характеристика особенностей природы, населения, хозяйства стран Америки	2
ПР№13	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2
ПР№14	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами	2

	России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России	
		Итого: 27

## Тема «Политическая карта Мира»

### Практическая работа №1. Ознакомление с Политической картой мира

Цель работы: закрепление представлений учащихся о многообразии стран современного мира, отработка навыков работы с атласом и контурными картами.

Оборудование: политическая карта мира, атлас и контурные карты по географии для 10 класса, цветные карандаши

Ход работы:

1. Используя атлас (стр.2-3) и материалы лекций (учебное пособие «География») подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран лидеров по площади территории и синим цветом – по численности населения. Подпишите их столицы. Выпишите страны, вошедшие в эти группы и по площади территории, и по численности населения.
2. Используя атлас (стр.2-3) и материалы лекций (учебное пособие «География») подпишите на контурной карте названия стран, обозначьте границы и заштрихуйте зеленым цветом островные (семь), желтым – полуостровные (семь), серым – внутриконтинентальные страны (семь). Подпишите их столицы. Назовите регионы, в которых преобладают страны, различные по географическому признаку.
3. Используя атлас (стр.2-3) и материалы лекций (учебное пособие «География») подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом монархии мира и синим цветом – федеративные государства. Подпишите их столицы. Выпишите страны, вошедшие в эти группы и форме правления.
4. Используя текст учебника и материалы лекции составьте схему «Государственное правление стран мира».

## Тема «География природных ресурсов»

### Практическая работа №2 . Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира

Цель работы: формирование у учащихся умений и навыков производить необходимые расчеты, оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов мира с помощью географических карт и статистических материалов.

Оборудование: статистические материалы, тетрадь, калькулятор.

Ход работы:

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитайте обеспеченность стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Вычисления сделайте по формуле:

$$P=3\sqrt{D},$$

где P-ресурсообеспеченность (в годах), З-запасы, Д-добыча

Страна	Запасы млрд.т.			Добыча млн.т			Ресурсообеспеченность, годы		
	нефть	уголь	Ж.руда	нефть	уголь	Ж.руда	нефть	уголь	Ж.руда
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	246	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	247	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1416	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	310	60			

США	3,0	445	25,4	402	991	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	220	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	257	112			

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом сырья
3. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитайте обеспеченность на душу населения стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Вычисления сделайте по формуле:

$$P=Z/N,$$

где P-ресурсообеспеченность (в годах), Z-запасы, N-численность населения страны или региона

Страна	Запасы, млрд.т.			Население, млн.чел.	Ресурсообеспеченность, т/на душу населения		
	Нефть	Уголь	Ж.руда		Нефть	Уголь	Ж.руда
Весь мир	139,7	1725	394	7000			
Россия	6,7	200	71,0	142			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1300			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	20			
Индия	0,6	29	19,3	1150			
США	3,0	445	25,4	280			
Канада	0,7	50	25,3	30			
Бразилия	0,7	12	49,3	170			
ЮАР	0	130	9,4	42			
Австралия	0,2	90	23,4	19			

4. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом сырья.

Тема: «География природных ресурсов»

Практическая работа №3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической обстановкой возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения»

Цель работы: Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов; поиск путей их решения.

Оборудование: карты атласа, учебник, тетрадь

Ход работы: Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. на контурной карте мира различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС.

4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
5. Назовите пути решения экологических проблем в Мире и меры, которые следует предпринять правительству ряда стран для улучшения экологического состояния страны.
6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в Мире.

Вывод:

Тема «География населения мира»

Практическая работа №4. Анализ особенностей населения в различных регионах мира (демографическая ситуация, расселение, сравнительная оценка культурных традиций народов и т.д.)

Цель работы: отработка умений учащихся в построении графиков на основе статистических материалов, закрепление понятия «демографический взрыв» и понимание неравномерности темпов роста численности населения по регионам мира.

Оборудование: учебник, статистический материал, тетрадь.

Ход работы:

Современная карта размещения населения мира свидетельствует об огромной неравномерности в заселенности территории Земли. Основная масса людей живет в пределах умеренного, субтропических и субэкваториальных климатических поясов на высоте 500 м над уровнем моря.

Средняя плотность населения Земли 45 чел на 2 км<sup>2</sup>. Но эта цифра не дает ни какого представления о тех огромных контрастах, которые наблюдаются на континентах и странах.

Исторически сложившийся на Земле рисунок расселения очень разнообразен. Выделяют две основные формы расселения: городская и сельская. Главной формой расселения в современном мире становятся города, поэтому важным процессом в современном мире является урбанизация.

Задание 1. Проанализируйте карту плотности населения в атласе и выпишите в тетрадь районы с высокой плотностью населения (от 200 до 600 и более человека на км<sup>2</sup>) и районы с низкой плотностью населения (от 1 до 10 человек на км<sup>2</sup>). Приведите по пять примеров.

Задание 2. Используя таблицу 1 «Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.<sup>2</sup>», отметьте на контурной карте страны с максимальными показателями плотности населения и минимальными.

Таблица 1

Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.<sup>2</sup>

Страна	Максимальные показатели	Страна	Минимальные показатели
Мальта	1200	Гренландия	0,03
Бангладеш	920	Западная Сахара	1
Бахрейн	840	Мавритания, Монголия, Намибия, Французская Гвинея, Австралия	2
Нидерланды	460		
Южная Корея	450		

Задание 3. Обозначьте на карте крупнейшие агломерации мира.

Задание 4. Используя текст учебника Е.В. Баранчикова карты атласа, определите общий уровень урбанизации стран Зарубежной Азии по следующему плану:

- назовите страны с максимальными и минимальными показателями уровня урбанизации в регионе;
- назовите крупнейшие города региона, численность их населения и страны, в которых они расположены;

- назовите причины, определяющие уровень и темпы урбанизации в регионе в целом, странах – лидерах и странах – аутсайдерах;

Сформулируйте вывод о причинах, влияющих на размещение населения по регионам мира, запишите его в тетрадь.

Задание 5. Используя материал учебника, заполните таблицу:

Основные признаки типа воспроизводства населения	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения		
Цель демографической политики		
Основные направления демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

Задание 6. Используя материал учебника и справочные материалы, заполните таблицу:

План сравнения	Сравниваемые регионы					
	I вариант		II вариант		III вариант	
	Франция	Монголия	Япония	Бразилия	Россия	Индия
1. Тип воспроизводства населения						
2. ВВП на душу населения (в тыс. \$ США)						
3. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)						
4. Естественный прирост (за год на 1000 чел. населения)						
5. Средняя продолжительность жизни (годы)						
6. Состав населения по полу						
7. Возрастной состав						
8. Занятость населения по отраслям хозяйства (%):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• в промышленности;</li> <li>• в сельском хозяйстве;</li> <li>• в сфере услуг.</li> </ul>						

Контрольные вопросы:

1. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
2. Почему наиболее высокий уровень урбанизации характерен для высокоразвитых стран?
3. Каково соотношение городского и сельского населения в мире?
4. Почему наиболее быстрые темпы роста городского населения наблюдаются в развивающихся странах?

## Тема «Мировое хозяйство»

Практическая работа № 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

Цель работы: Сформировать знания о факторах размещения производства, сдвигах в размещении и главных направлениях развития производства в эпоху НТР; научиться сравнивать ведущие факторы размещения производительных сил.

Задание:

Используя текст учебника дать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.

Фактор	Характеристика фактора	До НТР	После НТР (примеры)
ЭГП			
Природные ресурсы			
Энергетический			
Трудовые ресурсы			
Территориальная концентрация			
Транспортный			
Территории			
Экологический			
Наукоемкость			

Вывод:

1. Какие существуют в мире факторы размещения производства?
2. Какие произошли сдвиги в размещении и главных направлениях развития производства в эпоху НТР
3. В чем различия «старых» и «новых» факторов размещения производительных сил?

## Тема «Мировое хозяйство»

Практическая работа № 6 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира

Цель: изучить международную специализацию крупнейших стран и регионов мира

Оборудование: учебник, атлас

Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу «Отрасли международной специализации стран мира»

Таблица – «Отрасли международной специализации стран мира»

Страны	Отрасли международной специализации стран
Германия	
Франция	
США	
Канада	
Бразилия	
Япония	
Индия	
Китай	
Австралия	

Задание 2. Приведите примеры районов, специализация которых во многом зависит от природно-ресурсного потенциала? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Укажите, какой из приведенных крупных районов мира занимает первое место в валовом мировом продукте: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, СНГ? Ответ обоснуйте.

Задание 4. Чем отличается постиндустриальная структура экономики от индустриальной? Сделайте вывод по проделанной работе: \_\_\_\_\_

Контрольные вопросы: 1. Что такое международная специализация? 2. Какие есть основные формы специализации? 3. Что оказывает влияние на международную специализацию. 4. Что такое международное географическое разделение труда? 5. Назовите факторы размещения производств.

Тема «Мировое хозяйство»

Практическая работа №7. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.

Цель работы: развитие у учащихся умений и навыков пользоваться различными источниками географической информации и графически отражать результаты исследования на контурной карте, закрепление знаний учащихся о размещении важнейших отраслей мирового хозяйства. Оборудование: учебник, отраслевые карты мира, атлас, статистические материалы, справочная литература, контурные карты.

Ход работы:

1. Используя статистические материалы представленные в таблице и атлас на контурной карте постройте картодиаграмму выпуска основных видов строительных товаров

Страна	Производство погрузчиков	Страна	Производство дорожной техники	Страна	Производство строительной техники
Китай					
Южная Корея					
Япония					
Турция					
Малайзия					
Бразилия					
США					
РФ					
Германия					
Италия					

2. Стрелками разного цвета покажите основные экспортно-импортные связи по продаже строительной и дорожной техники
3. На контурной карте обозначьте крупные заводы-изготовители дорожной и строительной техники

## Тема «Мировое хозяйство»

Практическая работа №8. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.

Цель работы: формирование у учащихся умений и навыков составлять экономико-географические характеристики отраслей мирового хозяйства, развитие письменной речи учащихся.

Оборудование: учебник, атлас, справочная и дополнительная литература.

Ход работы:

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану.

Тему работы студенты выбирают исходя их профильной отрасли .

План экономико-географической характеристики отрасли хозяйства:

1. Наименование и значение отрасли.
2. Состав отрасли.
3. Факторы влияющие на размещение отрасли.
4. Регионы мира, выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития этой отрасли.
5. Крупнейшие страны-производители продукции отрасли.
6. Крупнейшие страны-производители продукции отрасли на душу населения.
7. Главные центры (районы).
8. Проблемы и перспективы развития отрасли.
9. Выводы о развитии отрасли по странам и регионам мира.

## Тема «Мировое хозяйство»

Практическая работа №9. Определение и обозначение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Цель работы : Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Задание 1.

1. Используя статистические данные, предоставленные в учебнике В.П.Максаковского (стр. 123 таблица б), на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90-ых годов;
2. Используя карты атласа (стр. 19), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Задание 2.

1. Используя данные таблицы "Основные показатели химической промышленности мира", на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства основных видов продукции химической промышленности;

2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития химической промышленности;
3. Условными знаками нанесите на карту крупнейшие центры химической промышленности мира и подпишите их названия;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;
5. Красным цветом подчеркните страны, использующие собственное сырьё, синим – привозное, зелёным – собственное и привозное;
6. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Основные показатели химической промышленности мира.

Страна	Производство минеральных удобрений (млн. т)	Страна	Производство пластмасс (млн. т)	Страна	Производство химических волокон (млн. т)
Китай	28,5	США	31,0	США	4,5
США	25,5	Япония	14,8	Китай	4,2
Индия	12,5	Германия	11,2	Тайвань	3,2
Канада	12,0	Ю. Корея	8,4	Ю. Корея	2,4
Россия	9,5	Тайвань	8,3	Япония	1,8
Германия	5,0	Китай	6,2	Индия	1,3
Белоруссия	3,9	Франция	6,0	Индонезия	1,1
Индонезия	3,4	Нидерланды	4,5	Германия	1,1
Франция	3,1	Великобритания	3,6	Италия	0,7
Украина	2,4	Бельгия	3,5	Таиланд	0,6

Задание 3.

1. Используя текст и рисунки учебника Максаковского В.П., карты атласа и данные таблицы "Крупнейшие производители основных зерновых культур.", постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб, столбиковые диаграммы различного цвета крупнейших производителей пшеницы, кукурузы и риса;

Крупнейшие производители основных зерновых культур.

Страна	Производство пшеницы (млн. т)	Страна	Производство кукурузы (млн. т)	Страна	Производство риса (млн. т)
Китай	109,0	США	267,7	Китай	191,0
Индия	62,6	Китай	137,7	Индия	120,8
США	62,1	Бразилия	37,8	Индонезия	51,5
Франция	35,9	Россия	31,2	Бангладеш	27,8

Россия	34,9	Канада	27,8	Вьетнам	25,8
Канада	30,5	Мексика	25,5	Таиланд	21,1
Австралия	23,5	Франция	24,8	Мьянма	16,0
Германия	18,9	Индия	22,2	Япония	12,9
Пакистан	16,9	Германия	20,8	Филиппины	11,5
Великобритания	16,0	Аргентина	17,7	Бразилия	9,1

1. Стрелками разного цвета нанесите на контурную карту основные пути транспортировки основных зерновых культур;
2. Обозначьте границы и подпишите названия крупнейших стран – производителей, экспортёров и импортёров пшеницы, кукурузы и риса;
3. Сделайте вывод о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.

#### Задание 4.

1. На контурной карте мира или соответствующего региона условными знаками нанесите некоторые уникальные объекты природы и общечеловеческой культуры, которые Вы предлагаете посетить;
2. Выберите вид (или виды) транспорта, на котором (-ых) Вы предполагаете отправиться в путешествие;
3. Нанесите на карту маршрут Вашего международного путешествия с посещением указанных Вами достопримечательностей;
4. Дайте обоснование выбора объектов, которые Вы предполагаете посетить и вида (видов) транспорта (т.е. проведите рекламную кампанию).

Вариант 1. Составление туристического маршрута по странам СНГ.

Вариант 2. Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Европы.

Вариант 3. Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Азии.

Вариант 4. Составление туристического маршрута по странам Африки.

Вариант 5. Составление туристического маршрута по странам Северной Америки.

Вариант 6. Составление туристического маршрута по странам Южной Америки.

Вариант 7. Составление туристического маршрута по Австралии и Океании.

#### Тема «Экономическое районирование мира»

Практическая работа № 10-12. Характеристика особенностей природы, населения, хозяйства стран региона (Европы, Азии, Америки)

Цель работы: развитие и совершенствование умений учащихся давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации, развитие письменной речи учащихся.

Оборудование: атлас, справочник «Страны мира», другая справочная и дополнительная литература.

Ход работы:

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану. Выбор страны осуществляется студентом самостоятельно или на усмотрение преподавателя.

План экономико-географической характеристики страны:

1. Общие сведения о стране (наименование страны, ее столица, площадь, государственное устройство, форма государственного правление).
2. Характерные черты современного политико-экономическо-географического положения (перечислить государства граничащие со страной, моря омывающие страну, удаленность от основных «горячих точек» планеты и т.д.).
3. Природные условия и природные ресурсы и их хозяйственная оценка.
4. Характерные черты населения: численность, особенности размещения, воспроизводства, демографической политики, полового, возрастного, этнического и религиозного состава, темпов и уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, особенности сельского расселения.
5. Структура и особенности национального хозяйства.
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры.
7. отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы и их особенности.
8. Характерные черты развития транспорта.
9. Внешние экономические связи: главные экономические партнеры, структура и основные статьи экспорта и импорта.
10. Проблемы и перспективы развития страны.
11. Выводы о развитии страны.

Выбор страны определяется из макрорегиона и субрегионов. Основные экономические макрорегионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания.

Каждый макрорегион подразделяется на субрегионы:

1. Зарубежная Европа – Северная, Западная, Южная, Восточная и Центральная Европы;
2. Зарубежная Азия – Восточная, Юго-Восточная, Южная, Юго-Западная и Средняя Азии;
3. Африка – Северная, Тропическая и Южная Африки;
4. Америка – Северная, Центральная и Латинская Америки;
5. Австралия и Океания – Австралию, Меланезию, Микронезию и Полинезию.

Тема «Россия в современном Мире»

Практическая работа № 13. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Цель работы: закрепить знания, полученные при изучении темы, развивать умения и навыки работы со статистическим материалом и картой.

Оборудование: учебник, атлас, электронные карты, дополнительные источники информации.

Ход работы.

Задание 1. Пользуясь различными источниками географической информации, текстом учебника, картами, статистическими материалами, определите отраслевую специализацию регионов России.

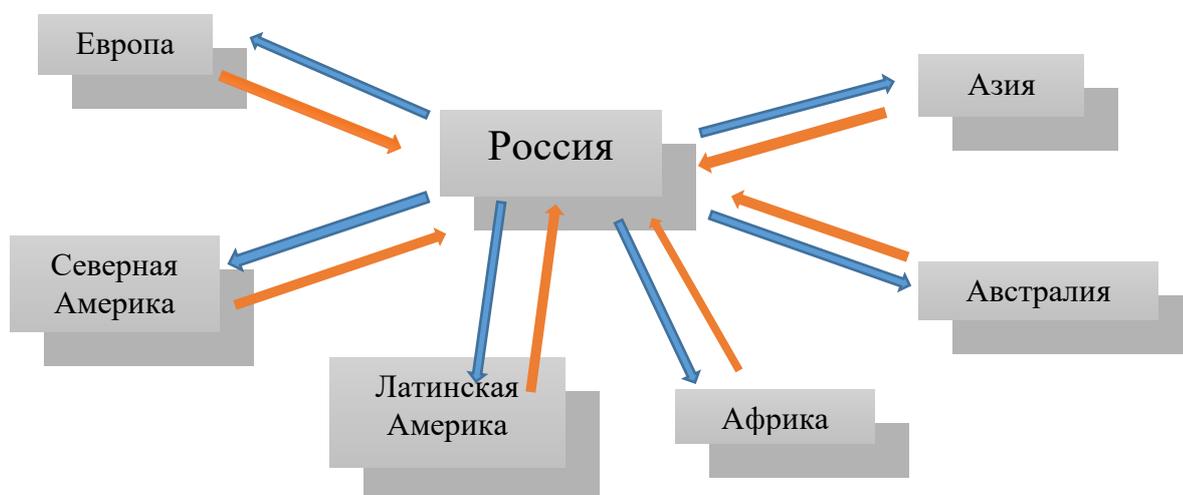
1) Заполнить таблицу необходимыми данными по регионам России. Специализацию регионов на производстве продукции каждой из представленной в таблице отраслей отметить знаком «+».

Федеральный округ	Энергетика	Топливная пром-ть	Чёрная металлургия	Цветная металлургия	Машиностроение	Химическая пром-ть	Лёгкая промышленность	Лесная промышленность	С/х растениеводство	С/х животноводство	Рыболовство	Туризм
Центральный												
Северо- Западный												
Южный												
Приволжский												
Уральский												
Сибирский												
Дальневосточный												
Северо-Кавказский												

2) Дать пояснения к заполненной таблице в форме сравнений и выводов.

В заключении необходимо указать географические, экономические, исторические и природные предпосылки, являющиеся благоприятными для развития этих отраслей.

Задание 2. Изобразите картосхему «Экспорт и импорт России», надписав над стрелками основные товары экспорта и импорта между Россией и регионами мира.



Вывод:

Тема «Россия в современном мире»

Практическая работа № 14: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России

Цель работы: усвоить отраслевую и территориальную структуру, а так же основные направления внешних экономических связей России.

Оборудование: учебник Е.В. Баранчиков «География», географический атлас мира за 10 класс, контурная карта, тетрадь для практических работ по географии, цветные карандаши.

Ход работы:

Задание 1. В тетрадях для практических работ найдите % долю российского экспорта, используя данные из таблицы.

Отраслевая структура российского экспорта.

Статья (вид продукции)	Доли видов продукции в экспорте
Уголь	1,5
Нефть	46,7
Природный газ	14,2
Электроэнергия	0,2
Железная руда	0,3
Черный металл	5,9
Цветной металл	4,8
Машины и оборудования	5,3
Химические товары	2,2
Продукция лесной промышленности	2,5
Зерно	0,03
Объем экспорта	100%

Задание 2. На контурной карте, отметьте стеклами, с какими странами Россия ведет торговые отношения, используя данные из таблицы.

Территориальная структура российской внешней торговли (2006г.)

№ п/п	Страна или регион	Доля страны в объеме российской внешней торговли %
1	Германия	9,8
2	Нидерланды	8,8
3	Италия	7,0
4	Китай	6,5
5	Украина	5,5
6	Белоруссия	4,5
7	Турция	3,9
8	США	3,5
9	Польша	3,4
10	Великобритания	3,2
11	Франция	3,1
12	Швейцария	3,0
13	Финляндия	3,0
14	Казахстан	2,9
15	Япония	2,8
16	Южная Корея	2,1
17	Венгрия	1,8
18	Чехия	1,4
19	Словакия	1,3
20	Испания	1,2

Задание 3. Для выполнения задания используйте материал таблицы приведенной ниже.

Территориальная структура российской внешней торговли

№ п/п	Страна или регион	Доля страны в объеме российской внешней торговли %	Сальдо млрд долл.
1	Германия	9,8	+6,1

2	Нидерланды	8,8	+33,2
3	Италия	7,0	+19,4
4	Китай	6,5	+2,9
5	Украина	5,5	+5,8
6	Белоруссия	4,5	+6,2
7	Турция	3,9	+11,7
8	США	3,5	+2,5
9	Польша	3,4	+8,1
10	Великобритания	3,2	+6,4
11	Франция	3,1	+1,7
12	Швейцария	3,0	+10,8
13	Финляндия	3,0	+5,2
14	Казахстан	2,9	+5,1
15	Япония	2,8	-3,1
16	Южная Корея	2,1	-4,2
17	Венгрия	1,8	+4,4
18	Чехия	1,4	+3,1
19	Словакия	1,3	+4,1
20	Испания	1,2	+1,4

- 1.1 Различными цветами покажите десять крупнейших торговых партнеров России.
- 1.2 Специальной штриховкой обозначьте страны, с которыми Россия имеет положительное сальдо внешней торговли .
- 1.3 Другой штриховкой обозначьте страны, с которыми Россия имеет отрицательное сальдо внешней торговли.

Задание 4. В тетрадях для практических работ постройте диаграммы (кроме круговой) , используя данные из таблицы приведенной выше.

Вывод:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс (базовый и углубленный уровни) : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Москва : Просвещение, 2022. - 271 с
2. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс (базовый и углубленный уровень) : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Москва : Просвещение, 2022. - 223 с

Дополнительная литература:

География: 10-11 кл. Уч. Баз. ур. (ФГОС) / В.П.Максаковский,-26 изд.- М.:Просв., 2022.- 416 с. (П)

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории