

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОПЦ.08. ОХРАНА ТРУДА
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
базовая подготовка
среднего профессионального образования

Иркутск 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



Фонды оценочных средств учебной дисциплины ОПЦ.08. Охрана труда разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины специальности среднего профессионального образования 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Является частью ППССЗ образовательного учреждения

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической комиссией
экологии, ОБЖ и охраны труда
Протокол № 9 от «23» мая 2023
Председатель ЦМК Жарова И.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
А.П. Ресельс
« 01» июня 2023г.

Разработчик: Н.А.Васильева , преподаватель высшей категории , Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ТИПЫ, ВИДЫ, ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
2.ПАСПОРТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	12
4. ПРОГРАММА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЗА ПЕРИОД ИЗУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	16
6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	18
7.ЛИТЕРАТУРА	30

1. ТИПЫ, ВИДЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Охрана труда

1.1. Типы контроля успешности освоения учебной дисциплины обучающимися:

1. Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении всего срока обучения.
2. Промежуточная аттестация Экзамен (дифференцированный зачет) - это оценка совокупности умений, знаний в целом по учебной дисциплине.

1.2. Виды и формы контроля успешности освоения учебной дисциплины обучающимися:

К видам контроля относятся:

- письменные формы контроля;
- устные формы контроля;

Письменные формы контроля представлены в виде письменных оценочных заданий в ФОС:

1. Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).

Устные формы контроля представлены в виде устных оценочных заданий в ФОС:

1. Собеседование на практических (семинарских) занятиях. Цель собеседования состоит в получении обратной связи от обучающихся для выявления степени усвоения теоретического и практического материала.

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

1. Цель устного индивидуального контроля – выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникают проблемы при выставлении отметки.

2. Устный фронтальный контроль (опрос) – требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

Контролируемые компетенции:

- способность к публичной коммуникации;
- навыки ведения дискуссии на профессиональные темы;
- владение профессиональной терминологией;
- способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных исследовательских работ.

При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

2.ПАСПОРТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.08. Охрана труда обучающийся должен *уметь*:

- оказывать первую помощь пострадавшим;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- проводить производственный инструктаж рабочих;
- осуществлять контроль за соблюдением правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;

знать:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в транспортных организациях;

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

Обучающийся должен владеть сформированными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды;

ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;

Фонды оценочных средств учебной дисциплины Охрана труда включают программу воспитания, которая отражается через содержание направлений воспитательной работы, а также личностные результаты и модули воспитания:

Цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты:	Код личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания
Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное	ЛР3

поведение окружающих.	
Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботиться о защите окружающей среды,	ЛР 10

собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание»	<p><i>Цель модуля:</i> создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; – формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. – формирование профессиональных компетенций; – формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); – формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; – осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к

	<p>профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»	<p><i>Цель модуля:</i> развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний обучающихся о символике России; – воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; – развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; – формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства,

	<p>взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – формирование антикоррупционного мировоззрения.
Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»; – формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.

<p>Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие культуры межнационального общения; – формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – воспитание ответственного отношения к
---	--

	<p>созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Модуль 5 «Экологическое воспитание»	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого- направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; – формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формами текущего контроля учебной дисциплины являются: собеседование по темам на практических (семинарских) занятиях, тестирование. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет,

3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств представлен в нижеследующей таблице:

3.1 Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).	Комплекты тестовых заданий по темам дисциплины.
2	Собеседование	Форма контроля, направленная на получение обратной связи от обучающихся для выявления степени усвоения теоретического и практического материала.	Задание по темам дисциплины.
		Промежуточная аттестация	
3	Вопросы к дифференциров	Вопросы по основным темам учебной дисциплины для проверки умений применять полученные знания	Билеты к дифференцированн

	анному зачету	по освоенной теме дисциплины.	ому зачету. Эталоны ответов.
	Экзамен	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенным темам	Теоретический (тест) и практический блок (задания)

3.2 Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. ПРОГРАММА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЗА ПЕРИОД ИЗУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема /компетенции)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1.	Текущий контроль	Тема 1.1. Основы трудового законодательства	ОК 01 -0 9 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК.4.4
2.	Текущий контроль	Тема 1.2. Организация управления охраной труда на предприятии	ОК 01 - 09 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК.4.4
3.	Текущий контроль	Тема 1.3. Анализ производственного травматизма и профессиональных заболеваний	ОК 1 - 9 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК.4.4
4.	Текущий контроль	Тема 2.1. Анализ системы «человек — производственная среда»	ОК0 1 -0 9 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК.4.4
5.	Текущий контроль	Тема 2.2. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны и методы защиты	ОК 01 - 09 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК.4.4
6.	Текущий контроль	Тема 2.3. Производственное освещение	ОК 01 - 09 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК.4.4
7.	Текущий контроль	Тема 2.4. Производственный шум и вибрация. Производственные излучения	ОК0 1 - 09 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2

			ПК.4.4	
8.	Текущий контроль	Тема 3.1. Электробезопасность	ОК 01 - 09 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК.4.4	Устный опрос Защита практической работы
9.	Текущий контроль	Тема 3.2. Безопасная эксплуатация машин и механизмов, используемых в ремонте и строительстве	ОК 01 - 09 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК.4.4	Устный опрос
10.	Текущий контроль	Тема 4.1. Безопасная эксплуатация технологического оборудования в ремонтных мастерских	ОК 01 - 09 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК.4.4	Устный опрос
11.	Текущий контроль	Тема 4.2. Мероприятия по совершенствованию безопасных условий труда при технической эксплуатации машин и оборудования	ОК 01 - 09 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК.4.4	Устный опрос
12.	Текущий контроль	Тема 5.1. Пожарная безопасность	ОК 01 - 09 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК.4.4	Устный опрос Защита практической работы
13	Промежуточный контроль	Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности Раздел 4. Основы безопасности технологических процессов Раздел 5. Основы пожарной профилактики	ОК 01 - 09 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК.4.4	Дифференцированный зачет

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1.1. Основы трудового законодательства

Устный опрос

- 1.Основные термины и определения.
- 2.Права и гарантии прав работников в области охраны труда.
- 3.Значение и место ССБТ в улучшении условий труда
- 4.Органы государственного, ведомственного и общественного надзора и контроля
- 5.Контроль за соблюдением положений и требований подзаконных актов

Тема 1.2. Организация управления охраной труда на предприятии

Устный опрос

- 1Система управления охраной труда на предприятии.
- 2.Формы и методы организации безопасных условий труда на участке производства работ
- 3.Рациональная организация рабочих мест
- 4.Содержание инструкций по охране труда
- 5.Категории сертификата соответствия по безопасности условий труда

Тема 1.3. Анализ производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Устный опрос

- 1.Понятие о производственном травматизме и профессиональных заболеваниях.
- 2.Причины травм и профессиональных заболеваний.
- 3.Методы исследования причин травматизма и профзаболеваний
- 4.Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве

Тема 2.1. Анализ системы «человек — производственная среда»

Устный опрос

- 1.Антропометрические, физиологические, психофизические возможности человека
- 2.Опасные факторы производственной среды
- 3.Санитарные нормы для производственных и бытовых помещений.
- 4.Средства индивидуальной и коллективной защиты

Тема 2.2. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны и методы защиты

Устный опрос

- 1.Классификация вредных веществ по степени опасности и воздействия на организм человека
2. Предельно допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны
- 3.Классификация пыли и источники ее образования на транспорте.
- 4.Системы обеспечения нормализации воздушной среды и требования к ним.

Тема 2.3. Производственное освещение

Устный опрос

- 1.Понятие рационального освещения
- 2.Светотехнические характеристики света.
- 3.Источники искусственного освещения: достоинства и недостатки, области применения
- 4.Основы расчета естественного и искусственного освещения
- 5.Методы и способы защиты. Приборы контроля освещения

Тема 2.4. Производственный шум и вибрация. Производственные излучения

Эссе по теме одного из вопросов

- 1.Механические колебания, виды вибрации
- 2.Воздействие вибрации на организм человека

3.Мероприятия по снижению уровня вибрации

4.Параметры шума, действие шума на организм человека и его нормирование

5.Методы борьбы с шумом

Тема 3.1. Электробезопасность

Устный опрос

1.Воздействие электрического тока на организм человека

2.Методы и способы защиты человека от поражения электротоком.

3.Индивидуальные и коллективные средства защиты

4.Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности

Тема 3.2. Безопасная эксплуатация машин и механизмов, используемых в ремонте и

строительстве

Устный опрос

1.Техника безопасности при эксплуатации оборудования

2.Машины и механизмы, используемые в ремонте и строительстве.

3.Требования и правила безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением.

4.Нормативные требования к обслуживающему персоналу

Тема 3.3. Безопасная эксплуатация ремонтных и строительных машин

Собеседование, вопросы для обсуждения

1.Требования и правила безопасности эксплуатации строительных, ремонтных машин и средств малой механизации

Тема 4.1. Безопасная эксплуатация технологического оборудования в ремонтных мастерских

Устный опрос

1.Проявление опасных и вредных факторов, при работе технологического оборудования

2.. Методы и способы защиты работающих от поражения вредными факторами.

3.Автоматизация, роботизация и механизация производственных процессов как одно из важнейших средств безопасности труда

Тема 4.2. Мероприятия по совершенствованию безопасных условий труда при технической эксплуатации машин и оборудования

Устный опрос

1.Требования охраны труда при разработке карьеров

2.Специальные требования охраны труда при организации работ в особо сложных условиях

3.Охрана труда при работе дробильно-сортировочных установок.

4.Средства индивидуальной защиты, используемые при производстве работ

Тема 5.1. Пожарная безопасность

Устный опрос

1.Виды горения и пожароопасные свойства веществ

2.Методы и средства пожаротушения

3.Причины возгорания и взрыва в цехах ремонтных мастерских и на ремонтных заводах

4.Ответственность работодателя за противопожарное состояние объекта

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовое задание (теоретический блок)

Инструкция

1 Внимательно прочтайте вопрос. Выберите один верный ответ.

2. Максимальное время выполнения задания 15 минут.

3. Критерии оценки результата:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 94	8-9	4	хорошо
60 ÷ 79	6-7	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

1. Что означает понятие охраны труда?

1. Охрана труда – это система организационно-технических мероприятий и средств, направленных на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов;

2. Охрана труда – это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;

3. Охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные мероприятия.

2. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда?

1. Не может;

2. Может отказаться от работы до устранения опасности;

3. Только по решению руководителя работ

3. Можно ли работать в спецодежде с короткими или засученными рукавами в электроустановках напряжением до 1000В при работе под напряжением?

1. Да, можно.
 2. Нет, нельзя.
 3. Можно в жаркое время года.
 4. Никаких специальных требований к спецодежде не существует.
-
4. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?
 1. К травме;
 2. К заболеванию;
 3. К смерти.
-
5. Что делать, если у пострадавшего нет сознания и нет пульса на сонной артерии?
 1. Проверить пульс на запястье.
 2. Приступить к реанимации.
 3. Проверить наличие дыхания.
 4. Наложить жгут на сонную артерию.
-
6. Какие помещения относятся к особо опасным (в отношении опасности поражения людей электрическим током)?
 1. Помещения с высокой температурой
 2. Помещения, где возможно одновременное прикосновение к заземленным металлоконструкциям зданий с одной стороны, и к металлическим корпусам электрооборудования – с другой.
 3. Помещения с особой сыростью.
 4. Помещения с наличием сырости или токопроводящей пыли.
-
7. Каковы сроки очередной проверки знаний электротехнического персонала, обслуживающего действующие электроустановки?
 1. 1 раз в год.
 2. 1 раз в 2 года.

3. 1 раз в 3 года.

8. Какие меры предосторожности необходимы при работе под напряжением в электроустановках напряжением до 1000 В?

1. Ограждение расположенных вблизи рабочего места других токоведущих частей, к которым возможно случайное прикосновение.

2. Обязательное использование диэлектрических галош или изолирующей подставки либо диэлектрического ковра.

3. Применение изолированного инструмента, использование диэлектрических перчаток.

4. Необходимы все вышеперечисленные меры.

9. Что необходимо сделать в первую очередь перед проведением реанимационных мероприятий?

1. Очистить ротовую полость и запрокинуть голову.

2. Проверить наличие дыхания.

3. Освободить грудную клетку и расстегнуть поясной ремень.

4. Вызвать врача.

10. Какова продолжительность стажировки электротехнического персонала до назначения на самостоятельную работу?

1. От 2 до 5 смен.

2. От 5 до 10 смен.

3. От 2 до 14 смен.

11. Какого вида ответственности не существует?

1. Обязательная, уголовная;

2. Административная, уголовная;

3. Дисциплинарная, материальная.

12. Каковы ваши первоначальные действия при пожаре?

1. Сообщить в пожарную службу, эвакуировать людей.
2. Тушить пожар.
3. Сохранить ценности, потушить пожар.
4. Бежать за помощью.

13. Какой плакат устанавливается на рабочих местах после наложения заземлений и ограждения рабочего места?

1. "Работать здесь".
2. "Стой. Напряжение".
3. "Не влезай. Убьет!".
4. "Не влезай. Убьет!" или "Стой. Напряжение".

14. Кто несет ответственность за правильность действий обучаемого и соблюдение им правил?

1. Обучаемый.
2. Обучающий работник.
3. Как сам обучаемый, так и обучающий его работник.

15. Какой инструктаж проводится при выполнении разовых работ?

1. Целевой.
2. Первичный.
3. Вводный.
4. Внеочередной.

16. Как должен перемещаться человек в зоне «шагового напряжения»?

1. Прыжками.
2. Бегом от токоведущих частей.
3. «Гусиным шагом».
4. Широкими шагами.

17. Нормальная продолжительность рабочего времени в неделю не может превышать...

1. 36 часов.

2. 42 часов.

3. 40 часов.

4. 48 часов.

18. Допускается ли оставлять двери помещений электроустановок, камер, щитов и сборок (кроме тех, в которых проводятся работы) незапертыми?

1. Допускается только с разрешения работника, ответственного за электрохозяйство организации, во время планового ремонта.

2. Допускается только с разрешения работника, ответственного за электрохозяйство организации, во время ликвидации аварии.

3. Допускается с разрешения администрации.

4. Не допускается

19. Какого вида ответственности не существует?

1. Обязательная, уголовная;

2. Административная, уголовная;

3. Дисциплинарная, материальная.

20. На какие группы подразделяются защитные средства?

1. Основные и дополнительные;

2. Основные, вспомогательные и дополнительные;

3. Основные и неосновные.

21. Укажите дополнительные защитные средства, применяемые в электроустановках напряжением до 1000В:

1. Диэлектрические перчатки;

2. Диэлектрические галоши;

3. Изолирующие клещи;

4. Указатели напряжения.

22. Укажите тип плаката с надписью «Не влезай – убьет»?

1. Предупреждающий;

2. Запрещающий;

3. Предписывающий;

4. Указательный.

23. Что относится к основным защитным изолирующими средствам в электроустановках до 1000В?

1. Диэлектрические перчатки, инструмент с изолированными ручками, указатели напряжения.

2. Диэлектрические перчатки, диэлектрические галоши, инструмент с изолированными рукоятками.

3. Диэлектрические перчатки, диэлектрические резиновые коврики, изолирующие подставки.

24. По сколько надавливаний на грудину необходимо выполнять спасателю, если он один проводит комплекс реанимационных мероприятий (искусственное дыхание и непрямой массаж сердца)

1. 2 надавливания

2. 5 надавливаний

3. 10 надавливаний

4. 15 надавливаний

25. Какие запрещающие плакаты должны быть вывешены на приводах коммутационных аппаратов с ручным управлением во избежание подачи напряжения на рабочее место?

1. «Не включать! Работают люди».

2. «Не включать! Работа на линии».

3. Любой из перечисленных выше плакатов.

26. Какой инструктаж проводится при приеме на работу?

1. Вводный.
2. Первичный.
3. Целевой.
4. Внеочередной.

27. Что такое шаговое напряжение?

1. Разность напряжения между двумя точками цепи тока, находящимися одна от другой на расстоянии шага (0,8м) и на которых одновременно стоит человек.
2. Разность потенциалов между двумя точками, касающимися одновременно земли.
3. Верны ответы «1» и «2».
4. Верный ответ отсутствует.

28. Нормальная продолжительность рабочего времени в неделю не может превышать...

1. 36 часов.
2. 42 часов.
3. 40 часов.
4. 48 часов.

29. По сколько надавливаний на грудину необходимо выполнять пострадавшему, если комплекс реанимационных мероприятий проводит группа спасателей?

1. 2
2. 5
3. 10
4. 15

30. К работам на высоте относятся работы...

1. Нахождение работника выше 5 м. от поверхности грунта.
2. Нахождение работника выше 1,3 м. от поверхности грунта.
3. Нахождение работника выше 1,2 м. от поверхности грунта.
4. Нахождение работника выше 1,8 м. от поверхности грунта.

31. В обязанности работодателя входит...

1. Наказание работника;
2. Поощрение работника;
3. Увольнение работника;
4. Страхование работника.

32. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека?

1. Термическое, электролитическое, электрическое.
2. Термическое, электролитическое, биологическое.
3. Термическое, изотермическое.
4. Электрическое, электролитическое, биологическое.

33. Для чего к голове прикладывается холод во время реанимационных мероприятий?

1. Чтобы уменьшить прилив крови.
2. Чтобы снизить давление.
3. Для сохранения жизни головного мозга.
4. Чтобы у пострадавшего не было болевого шока.

34. По опасности поражения человека электрическим током помещения делятся на помещения:

1. Сухие, влажные, пыльные, пожароопасные, с химически активной средой;
2. Особо опасные, взрывоопасные, без повышенной опасности;
3. Особо опасные, с повышенной опасностью, без повышенной опасности;

4. Пожароопасные, с химически активной средой, взрывоопасные.

35. Как подразделяются электроустановки по уровню напряжения?

1. До 42 В и выше;
2. До 1000 В и выше;
3. Не более 220 В и выше;
4. Низкого, высокого и сверхвысокого напряжения.

36. В каком положении пострадавшего можно проводить комплекс реанимационных мероприятий?

1. В положении «сидя» и «лежа»
2. В любом положении пострадавшего.
3. В положении «лежа на спине» на ровной жесткой поверхности.
4. В положении пострадавшего на животе.

37. В каких случаях проводится внеочередная проверка знаний по ОТ у руководителей и специалистов?

1. Все выше перечисленное;
2. При введении новых нормативных актов, при вводе в эксплуатацию нового оборудования;
3. При переводе на другое место или назначении на другую должность, требующих дополнительных знаний;
4. По требованию органов государственного надзора.

38. Каким огнетушителем необходимо тушить загоревшуюся электроустановку, находящуюся под напряжением?

1. Водным;
2. Пенным;
3. Воздушно-пенным;
4. Углекислотным.

39. Какого вида ответственности существуют?

1. Дисциплинарная, административная, материальная, уголовная;
2. Административная, уголовная;
3. Дисциплинарная, материальная.

40. Какие виды вибрации вы знаете?

1. Общая и локальная;
2. Общая и частная;
3. Личная и локальная;
4. Личная и частная.

41. Сколько квалификационных групп по электробезопасности вы знаете?

1. 4.
2. 5.
3. 6.
4. 3.

42. Какого вида времени отдыха не существует?

1. Отпуск.
2. Выходной день.
3. Праздничный день.
4. Больничный.

43. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда?

1. Не может;
2. Может отказаться от работы до устранения опасности;

3. Только по решению руководителя работ

44. Что необходимо сделать в первую очередь, если несчастный случай произошел на высоте?

1. Как можно быстрее спустить пострадавшего с высоты.

2. Вызвать врача.

3. Не тратя время, приступить к оказанию помощи на высоте.

4. Выяснить причину несчастного случая.

45. Каким инструментом необходимо пользоваться при снятии и установке предохранителей под напряжением до 1000 в?

1. Изолирующими клещами.

2. Изолирующей подставкой и средствами защиты лица и глаз.

3. Изолирующими клещами или диэлектрическими перчатками и средствами защиты лица и глаз.

46. Каковы ваши первоначальные действия при пожаре?

1. Сообщить в пожарную службу, эвакуировать людей.

2. Тушить пожар.

3. Сохранить ценности, потушить пожар.

4. Бежать за помощью

47. Какова продолжительность рабочего времени для подростков в возрасте от 16 до 18 лет:

1. Не более 28 часов в неделю;

2. Не более 26 часов в неделю;

3. Не более 36 часов в неделю;

4. Не более 38 часов в неделю.

48. Можно ли извлекать из раны инородные предметы на месте происшествия?

1. Да, если рана небольшая.

2. Да, если есть влажные салфетки.
3. Да, если инородное тело небольшое.
4. Нет.

49. Как должен перемещаться человек в зоне «шагового напряжения»?

1. Прыжками.
2. Бегом от токоведущих частей.
3. «Гусиным шагом».
4. Широкими шагами.

50. Выбор средств индивидуальной защиты зависит от:

1. Вида работ;
2. Настроения;
3. Метеорологических условий;
4. Внимания к работе.

Таблица кодов правильных ответов для экзамена.

1 – 3	2 – 2	3 – 2	4 – 2	5 – 2
6 – 3	7 – 1	8 – 4	9 – 3	10 - 3
11 – 1	12 – 1	13 – 1	14 – 3	15 – 1
16 – 3	17 – 3	18 – 4	19 – 1	20 – 1
21 – 2	22 – 1	23 – 1	24 – 4	25 – 1
26 - 1	27 - 3	28 - 3	29 - 2	30 - 4
31 - 4	32 - 2	33 - 3	34 - 3	35 - 2
36 - 3	37 - 1	38 - 4	39 - 1	40 - 1
41 - 2	42 - 4	43 - 2	44 - 1	45 - 3
46 - 1	47 - 3	48 - 4	49 - 3	50 - 1

Практический блок:

Перечислить мероприятия по оказанию первой (деврачебной) помощи человеку, пострадавшему при воздействии электрического тока

Показать реанимационные мероприятия по оживлению человека.

Разработать план эвакуации для участка работ.

Проведение инструктажей по технике безопасности.

Выполнить расчет освещенности на рабочем месте

Оформление акта несчастного случая формы Н – 1

7. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1.Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — ЭБС Знаниум

Дополнительные источники:

1.Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с. ЭБС Знаниум