

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
(очной формы обучения)
БП.04 Обществознание
для специальности
21.02.19 Землеустройство

среднего профессионального образования

Иркутск 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. 12.08.2022) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2022 г. № 339 и с учетом примерной программы «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций 2022 г.

РАССМОТРЕНО:

ЦМК общественных дисциплин,
права и психологии
Протокол № 9 от «22» мая 2023 г.
Председатель ЦМК Удольская О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР
А.П. Ресельс
«01» июня 2023 г.

Разработчик: Удольская О.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский
государственный университет путей сообщения».

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура и содержание учебной дисциплины	18
3. Условия реализации учебной дисциплины	29
4. Контроль и оценка результатов изучения учебной дисциплины	30
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу.....	
	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БП.04 Обществознание

1.1 Область применения программы.

1.1 Область применения рабочей программы

Дисциплина соответствует учебному предмету «Обществознание» и обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО, включенной в учебный план с получением ФГОС СОО с учетом осваиваемой специальности среднего профессионального образования.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
OK.01 Выбирать решения задач профессиональной деятельности применительно разливным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить корректизы в деятельность оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать, полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системе права и законодательства РФ; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. <p>Классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений</p> <p>Построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК..02 Использовать		Сформировать знания об (о):

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников азного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций. Владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи
---	--	--

		социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) саморегуляция: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	Сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в РФ, в том числе поддержки семьи, государственной политики РФ; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать

	<p>предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать мой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<p>неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ. В том числе правомерного налогового поведения; ориентация в

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом социального и культурного контекста.	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во все сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свидетельности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. 	<p>неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК.06 Гражданско-патриотическую позицию. Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих 	<p>1) Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и

	<p>конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. 	<p>сознательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самопознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в РФ, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики РФ; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в РФ, правах ребенка и механизмах защиты прав В РФ; - правом регулирования
--	--	--

	<p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства РФ.</p> <p>2) Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидающего труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p> <p>3) Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, ля ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные связи,</p>
--	--	--

		<p>функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p> <p>5) Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> <p>6) Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации,</p>
--	--	--

предоставленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

7) Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных

общественных событиях, определения личной гражданской значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

9) Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями. Примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

10) Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

		<p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> <p>11) Сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций. Владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> <p>12) Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
ОК.07 Содействовать сохранению	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной

	<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критерии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, выяснять объяснять причинно-следственные. <p>Функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни росийского общества;</p>
<p>OK.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность 	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p>	

	<p>индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании Зучебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	
--	---	--

1.3 Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины
В соответствии с учебным планом:

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Объем дисциплины:	78	-
в том числе:		
теоретическое обучение	38	-
практические занятия	22	-
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	-	
Профессионально-ориентированное содержание (КРП), в том числе	18	-
<i>теоретическое обучение</i>	13	-

<i>практические занятия</i>	5	-
<i>лабораторные занятия</i>	-	-
<i>самостоятельная работа</i>	-	-
<i>консультации</i>	-	-

Форма промежуточной аттестации	Объем часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Дифференцированный зачет	-	-

1.4 Программа воспитания в рабочей программе дисциплины отражается через цели и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины, а также личностные результаты:

Цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты:	Код личностных результатов в соответствии с рабочей программой
Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий	ЛР 2
Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально	ЛР3
Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «тифлового спела»	ЛР 4
Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7

Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	ЛР 8
Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей программы дисциплины и виды учебной работы.

Объем рабочей программы дисциплины и виды учебной работы определены в соответствии с учебным планом и указаны в подразделе «Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины» раздела «Паспорт рабочей программы дисциплины».

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины БП.04 Обществознание
(для очной формы обучения)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Формируемые компетенции, результаты
			КРП		
1	2	3	4	5	5
1 курс, 1 семестр					
Раздел 1. Человек в обществе.					
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества.	1 2	<p>Теоретическое обучение. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.</p> <p>Практическое занятие № 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная эволюция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и его противоречивые последствия.</p>	4 2	1 OK.01 OK.03 OK.09 OK.01 OK.03 OK.04 OK.06	

Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность.	3	Теоретическое обучение. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение и его роль в жизнедеятельности человека. Соцтализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	4	2	OK.04 OK.06 OK.09
		Практическое занятие № 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.			
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание.	5	Практическое занятие № 3. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2	1	OK.04 OK.07 OK.09
Раздел 2. Духовная культура					

Тема Духовная культура личности общества.	2.1	6	<p>Теоретическое обучение. Духовна деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.</p> <p>Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей российского общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p>	4	2	OK.02 OK.04 OK.09
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.		7	<p>Практическое занятие № 4.</p> <p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы.</p>	2	1	OK.02 OK.04 OK.06 OK.09
Тема Религия.	2.3	8	<p>Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p>	4		OK.02 OK.04 OK.06 OK.09
2.4 Искусство		9	<p>Практическое занятие № 5.</p> <p>Искусство и его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.</p>	2	1	OK.02 OK.04 OK.06 OK.09
1 курс, 2 семестр			Итого за семестр	34	8	
Раздел 3.						

Экономическая жизнь общества.					
Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества.	10	Теоретическое обучение. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	1	OK.01 OK.04 OK.06 OK.09
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	b				
Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	11	Теоретическое обучение. Рынок труда. Заработка плата и стимулирование труда. Занятость и безработице. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	1	OK.03 OK.05 OK.06 OK.09
Тема 3.4 Предприятие в экономике.	b	Практическое занятие № 6. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки и их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая	2	1	OK.01 OK.04 OK.07 OK.09

			безопасность. Денежные агрегаты. Рынок труда. Заработка плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.			
Тема Экономика и государство.	3.5	13	Теоретическое обучение. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	1	OK.03 OK.04 OK.07 OK.09
Тема Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	3.6		Мировая экономика и импорт товаров услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.			OK.01 OK.04 OK.07 OK.09
Раздел 4. Социальная сфера.						
Тема Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	4.1	14	Теоретическое обучение. Социальные общности, группы и их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском	2	1	OK.03 OK.04 OK.07 OK.09

		обществе.			
Тема. 4.2 Семья в современном мире.	15	Практическое занятие № 7. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как5 важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2		OK.02 OK.04 OK.07 OK.09
Тема. 4.3 Этнические общности и нации.	16	Теоретическое обучение. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения, конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	1	OK.02 OK.04 OK.07 OK.09
Тема. 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	17	Практическое занятие № 8. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов. Их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2		OK.02 OK.05 OK.06 OK.09
Раздел 5. Политическая сфера.					

Тема Политика и власть. Политическая система.	5.1	18	<p>Теоретическое обучение.</p> <p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.</p> <p>Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции.</p> <p>Политическая система Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Государство как основной институт политической системы.</p> <p>Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.</p>	2		OK.02 OK.05 OK.07 OK.09
Тема Политическая культура личности и общества.	5.2	19	<p>Теоретическое обучение.</p> <p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.</p> <p>Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идеино-политические течения в современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система в РФ. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p>	2	1	OK.04 OK.06 OK.07 OK.09
		20	<p>Практическое занятие № 9.</p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства. Механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизма.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p>	2		OK.04 OK.06 OK.07 OK.09

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений.						
Тема 6.1 Право в системе социальных норм.	21	<p>Теоретическое обучение.</p> <p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения и их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p>	2	1	OK.03 OK.05 OK.07 OK.09	
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации.	22	<p>Практическое занятие № 10.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ. Личные (гражданские, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	2	1	OK.02 OK.03 OK.06 OK.07	
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	23	<p>Теоретическое обучение.</p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ». Порядок приема на обучение образовательные организации среднего профессионального</p>	2	1	OK.02 OK.03 OK.06 OK.07	

			и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
Тема Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	6.4	24	Теоретическое обучение. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	OK.01 OK.03 OK.06 OK.07
Тема Основы процессуального права.	6.5	25	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правоотношениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	OK.02 OK.03 OK.06 OK.07

	26	Практические занятия № 11. Законодательство РФ о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правоотношения. Гражданские споры. Порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2		OK.01 OK.02 OK.06 OK.09
Итого за семестр			44	10	
Итого по дисциплине			78		
теоретическое обучение			38		
практические занятия			22		
лабораторные занятия			-		
самостоятельная работа			-		
профессионально-ориентированное содержание (КРП), в т.ч.			18		
<i>теоретическое обучение</i>			13		
<i>практические занятия</i>			5		
<i>лабораторные занятия</i>			-		
<i>самостоятельная работа</i>			-		
консультации			-		

Темы индивидуальных проектов:

1. Теории возникновения жизни на земле.
2. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
3. Деятельность людей и ее многообразие
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
5. Глобальные проблемы человечества.
6. Тенденции духовной жизни современной России. Современная массовая культура: достижение или деградация?
7. Образование и его роль в жизни человека. Кем быть? Проблема выбора профессии.
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? Неоднозначные достижения цивилизации.

9. Современные религии. Взаимосвязь морали и религии.
10. Роль искусства в обществе.
11. Роль СМИ в жизни людей.
12. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
13. Проблемы влияния интернета на формирование направленности личности подростков.
14. Этносоциальные конфликты в современном мире. Беженцы и вынужденные переселенцы как социально-политическая проблема.
15. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления. Эволюция социального института семьи.
16. Политическая власть: история и современность.
17. Политическая система современного российского общества.
18. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
19. Формы участия личности в политической жизни.
20. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно – из истории, другое – современное).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение.

Реализация дисциплины осуществляется и реализуется в учебном кабинете Обществознание.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативных документов;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию, стенд «Информация»;
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

Компьютер

3.2 Литература, интернет-издания

Основная литература:

1. Обществознание. 10 кл. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеева А.Ю., и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Учебник. Базовый уровень. ФГОС.

Издательство: Просвещение, 2022 г. – 319 с.

Обществознание. 11 кл. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеева А.Ю., и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Учебник. Базовый уровень. ФГОС.

Издательство: Просвещение, 2022 г. – 334 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Раздел/тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Раздел 1. Человек в обществе.	Устный опрос. Контрольная работа № 2 (тестовые задания по разделу: «Человек и общество» по теме «Общество как сложная система»).
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Раздел 1. Человек в обществе.	Устный опрос. Проверка конспекта лекций. Составление схем лекций.
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Раздел 1. Человек в обществе.	Устный опрос, проверка конспектов, составление схем лекций.
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Раздел 1. Человек в обществе.	Устный опрос по разделу: «Человек и общество», контрольная работа № 2 (тестовые задания по разделу: «Человек и общество»), тема: «Общество как сложная система».
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Раздел 1. Человек в обществе. Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Индивидуальный опрос по изученному материалу раздела: «Познание», выполнение творческих заданий на размышление и проверку знаний, проверка конспектов лекций, составление схем.
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Раздел 1. Человек в обществе. Тема 1.3 Познавательная деятельность	Контрольная работа № 1 (входные тестовые задания) Контрольная работа № 1 (тестовые задания по

		разделу: «Человек и общество» по теме: «Природа человека, врождённые и приобретённые качества»).
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Раздел 3. Экономическая жизнь общества Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений.	Контрольная работа № 3 (тестовые задания). Контрольная работа № 4 (тестовые задания). Творческие задания по изучаемым темам. Доклады и рефераты по изучаемым темам. Контрольная работа № 2 (зачёт): тестовые задания или вопросы к зачёту.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				