

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Сибирский колледж транспорта и строительства

Методические указания по выполнению практических работ  
для специальности  
21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

БП.03 История  
*базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*

Иркутск 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



**РАССМОТРЕНО:**  
ЦМК общественных дисциплин,  
права и психологии  
Протокол № 9 от «22» мая 2023 г.  
Председатель ЦМК Удольская О.В.

Разработчик: Удольская О.В., преподаватель, «Иркутский государственный университет путей сообщения», Сибирский колледж транспорта и строительства.

Методические указания содержат задания для практических работ, которые предназначены для более глубокого изучения изучаемой дисциплины и методические указания по их выполнению, список литературы, необходимый для подготовки к занятиям.

Использование данного методического пособия в учебном процессе позволит каждому обучающемуся освоить теоретический материал, даст возможность применить полученные знания на практике.

## Содержание

1	Пояснительная записка	4
2	Содержание практических занятий	5
	Литература	14

## 1. Пояснительная записка

Практические занятия, проводятся с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Данные учебные занятия углубляют, расширяют и детализируют полученные на теоретических занятиях знания.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть: постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.
2. Основная часть:
  - организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;
  - выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;
  - выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;
  - дискуссия по докладу и содокладам.
3. Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы обучающихся.

### Рекомендации к оцениванию работы обучающихся

При оценивании работы обучающихся на практическом занятии преподаватель должен объективно оценивать ответы обучающихся. Ответ должен быть полным, исчерпывающим на конкретно поставленный вопрос.

Критерии оценки:

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работы практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием;
- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работы практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работы практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя;
- оценка "2" (неудовлетворительно) – обучающийся не умеет выполнять приемы работы практического задания, допускает серьезные ошибки.

Всего на практические занятия по дисциплине БД.05 История для специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ отведено 4 часа.

## 2. Содержание практических занятий

### Практическое занятие № 1. Итоги Первой Мировой войны. Работа с картой.

1. Заполните пропуски, перечислив страны.

Первая мировая война порождена модернизационным кризисом, противопоставившим блок лидирующих индустриальных держав: \_\_\_\_\_ и догоняющих \_\_\_\_\_

2. Заполните таблицу:

Блок	
Дата образования	
Страны-участницы	
Цели блока	
Планы блока	

3. «Все ищут и не находят причину, по которой началась война. Их поиски тщетны, причину эту они не найдут. Война началась не по какой-то одной причине, война началась по всем причинам сразу» (Вудро Вильсон)

Каковы были причины Первой мировой войны?

1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Укажите повод войны.

4. Проанализируйте данные статистики 1914 г. Оцените готовность России к войне.

На чьей стороне был перевес сил? Сказалось ли это на ходе войны в 1914 г.?

5.. Заполните таблицу:

Определите отношение социальных групп к войне:

Марии Ивановне Борисовой. «..Немец укрепил свои позиции и сидит в окопах, как барин говорит русским - не подходи близко; дела наши некрасивы, даже очень плохи, ужас надоело так страдать и мучиться на свете; живем на земле тоже очень плохо, нет на душу полоски земли, а у помещиков - глазом не окинешь, будто только для них одних Бог сотворил землю. В победу твердо не нужно верить, всем известно, что у нас единения нет и думать не нужно внутри России, что у немца нет ничего, а нам, защитникам родины, варят 3 фунта грибов на 250 человек. Вот так то.». П.Борисов

Алексей Ермолаевич Дуранин, 9-я армия. Матрене Михайловне Безсолицыной. д. Большая Безсолята «...Придется, должно быть, пострадать нашей России, и мы уже пострадали, да и еще этим страданиям конца не видать. Могли бы уже с нашими доблестными силами с крепкими сердцами покончить дело с немцем, но дело осталось в следующем: плохия были у нас министры и представители Государственной думы. Они с вечера в театре, а утром долго спали, вот и все проспали, теперь у нас крыть нечем как теперь у нас спят кулаки богатыя мужики, а надо бы теперь не спать а больше заботиться об действующей армии, а у нас идет вовсе не так у нас все грабят пока можно.»

Из "Очерков русской смуты" А.И. Деникина

«Войны не хотели, за исключением разве пылкой военной молодежи, жаждавшей подвига; верили, что власть примет все возможные меры к предотвращению столкновения; мало-помалу, однако, приходили к сознанию роковой неизбежности его; поводы были чужды какой-либо агрессивности или заинтересованности с нашей стороны, вызывали искреннее сочувствие к слабым, угнетаемым, находились в полном соответствии с традиционной ролью России. Наконец, не мы, а на нас подняли меч... И потому, когда началась война, стих голос и тех, в которых таился страх, что уровень культуры и экономического состояния нашей страны не даст ей победы в борьбе с сильным и культурным противником. Войну приняли с большим подъемом, местами с энтузиазмом. Офицерский корпус, как и большинство средней интеллигенции, не слишком интересовался сакраментальным вопросом о «целях войны». Война началась. Поражение принесло бы непомерные бедствия нашему отечеству во всех областях его жизни. Поражение повело бы к территориальным потерям, политическому упадку и экономическому рабству страны. Необходима победа».

«Воззвания противника, написанные хорошим русским языком, братанье с противником, и распространяемая в большом количестве экземпляров газета «Правда», приводят к тому, что несмотря на то, что офицерский состав желает драться, влияния он не имеет. Наступление является поэтому делом чрезвычайно трудным»

Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы Из Мирного договора Советской России с Германией и её союзниками.

Статья III Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под её верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по снесении с их населением.

Статья IV Россия сделает всё от неё зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

Статья V Россия незамедлительно произведёт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

Статья VI Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии.

Статья IX Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

1. Дайте название договору и дату его подписания.
2. Какие территории по договору Россия теряла?
3. Почему Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?

#### Практическое занятие № 2.

Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.

Задание 1. Причины Февральской революции (указать по 1-2 причине):

1) Политическая -

---

---

2) Экономическая -

---

---

3) Социальная -

---

---

Задание 2. Новые органы власти в марте 1917г.:



1. Съезд Советов, ВЦИК -

---

---

2. ЧНК (Совнарком) -

---

---

3. ВЧХ -

---

---

4. ВЧК -

---

---

5. РККА -

---

---

*Задание 6. Восстановите хронологию и укажите недостающие события.*

Дата	Событие
27 февраля 1917 г.	
	Отречение Николая II
	«Нота Миллюкова»
	Выступление генерала Корнилова
	Провозглашение России республикой
25 октября 1917 г.	
	II Всероссийский съезд Советов
	Декларация прав народов России (право наций на самоопределение)
7 января 1918 г.	
	Брестский мир
10 июля 1918 г.	

### Практическое занятие № 3.

Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.

Задание 1.

Охарактеризуйте главные направления развития науки и техники в первой половине XX века.

Задание 2. Какие новые течения появились в искусстве в первой половине XX века.

Задание 3. Чем характеризовалось развитие литературы и театра в первой половине XX века?

Задание 4. Составьте таблицу, указав в ней художественные направления, деятелей культуры и их основные произведения.

Практическое занятие №4.

Противоречия политики НЭПа.

Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.

Задание 1. Перечислить мероприятия, связанные с НЭПом. Сравнить политику НЭПа с политикой военного коммунизма. Оформить ответ в таблице.

Вопросы для сравнения	Военный коммунизм	НЭП

Задание 2. Был ли неизбежным отказ советского руководства от НЭПа?

Практическое занятие № 5.

Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».

Задание 1. Используя дополнительную литературу составить сообщение об одной из строек первых пятилеток (по выбору).

Практическое занятие № 6.

Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».

Задание 1. Раскрыть термин «культурная революция».

Задание 2. Используя дополнительную литературу, составить сообщение об одном из советских фильмов 30-х гг. (автор сценария и режиссёров, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя).

Практическое занятие № 7.

Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.

Задание 1. Почему подъем фашистского движения в Италии и Германии пришелся на 1920-1930-е гг.? Рассказать о предпосылках его появления.

Задание 2. Сравнить итальянский фашизм и германский национал-социализм. Что общего в идеологии и в чем отличия?

Практическое занятие № 8.

Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.

Задание 1. Какова была расстановка сил в мире накануне второй мировой войны. Что препятствовало обузданию стран агрессоров?

Задание 2. Как был заключен советско-германский договор? Каковы были его условия? Какие были последствия договора?

Задание 3. Охарактеризовать военно-политические планы сторон накануне войны.

#### Практическое занятие № 9.

Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

Задание 1. Как началась Вторая мировая война. Используя карту, рассказать о военных действиях 1939-1942 гг. в Европе. Показать страны, захваченные Германией, страны – союзники Германии.

Задание 2. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?

#### Практическое занятие № 10.

Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

Задание 1. Как началась Великая Отечественная война? Описать ход военных действий в 1941 г. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?

Задание 2. Охарактеризовать значение битвы под Москвой. Составить тезисы ответа. Обратить внимание на различные аспекты значения сражения – военно-стратегический, морально-политический, международный.

#### Практическое занятие № 11.

Работа с исторической картой.

Задание 1. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне? Назвать хронологические рамки.

Задание 2. Сравнить два крупнейших сражения ВОВ – Сталинградскую и Курскую битвы по предложенным вами критериям. Использовать карту.

#### Практическое занятие № 12.

Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.

#### Практическое занятие № 13.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.

Задание 1. Назвать важнейшие причины победы СССР в ВОВ. Рассказать о цене победы для СССР. Рассказать об основных сражениях в ВОВ, используя карту.

Задание 2. Используя дополнительную литературу, написать биографию одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору).

#### Практическое занятие № 14.

Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа скартой.

Задание 1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?

Задание 2. Когда была создана ООН? Каковы были ее цели? Какие пункты были включены в Устав ООН?

#### Практическое занятие № 15.

Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.

Задание 1. Что такое холодная война? В чем были ее причины?

Задание 2. Была ли неизбежной «холодная война»? Аргументировать свой ответ.

#### Практическое занятие № 16.

Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».

Задание 1. Чем завершилась борьба за власть после смерти И.В. Сталина? Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. ХХ века?

Задание 2. Как развивалась экономика СССР в 50-е гг. ХХ века?

Задание 3. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

#### Практическое занятие № 17.

Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.

Задание 1. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?

Задание 2. Особенности внутренней политики в брежневский период.

Задание 3. Экономическая реформа 1965 г.

Задание 4. Советское общество в период правления Л.И. Брежнева.

Задание 5. Внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе.

### **Практическое занятие 18.**

**Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».**

**Задание 1.** Охарактеризовать политику М.С. Горбачева. На сколько на ваш взгляд, предпринятые им меры могли быть успешными , если бы его деятельность продлилась дольше?

**Задание 2.** Сравнить политику Ю.В. Андропова и М.С. Горбачева.

**Задание 3.** Составить тезисы ответа по теме «Сущность экономических реформ в годы перестройки».

### **Практическое занятие 19.**

**Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.**

### **Практическое занятие 20.**

**«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.  
Работа с историческими источниками.**

### **Практическое занятие 21.**

**Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.  
Дискуссия по методу «метаплана».**

**Задание 1.** Можно ли решить в наше время проблему использования научных достижений только в мирных целях? От чего зависит это решение?

**Задание 2.** Охарактеризовать современные направления в культуре (музыка, изобразительное искусство и др.)

### **Практическое занятие 22.**

**Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX –начале XXI в.**

**Работа с историческими источниками.**

**Сообщения/презентации:**

- Россия и Содружество Независимых государств: проблемы отношений и перспективы развития;
- Россия и запад: возможные линии сближения и противоречия в отношениях.

### **Практическое занятие 23.**

**Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.**

**Задание 1.** Модернизация России в современных условиях. Что требуется для успешного осуществления модернизации России?

**Задание 2.** Назвать изменения, произошедшие социально-экономическом развитии страны за последние годы. Насколько вы ощущаете их в своей повседневной жизни?

**Задание 3. Сообщения/презентации:**

- Современная социальная и экономическая ситуация в России;
- Глобальные проблемы современности (по выбору).

## Литература

Основная литература:

Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. С древнейших времен до конца XIX в: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. Учебник. Базовый и углубленный уровни. (ФГОС) 2022.- 448 с.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. С древнейших времен до конца XIX в: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 2. Учебник. Базовый и углубленный уровни. (ФГОС) 2022.- 448 с.