

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Сибирский колледж транспорта и строительства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(очная и заочная форма обучения)  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)  
*базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*

Иркутск, 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Фонд оценочных средств разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 N376, с учетом и на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. История.

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической  
комиссией Общественных дисциплин,  
права и психологии

«03» октября 2022 г.

Председатель  М.К. Буханевич

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«03» октября 2022 г.

 А.П. Ресельс

Разработчик: Усик Олег Викторович, преподаватель высшей категории, Сибирского колледжа транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фондов оценочных средств .....	4
1.1 Общие положения .....	4
2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине.....	14
2.1. Фонд оценочных материалов для текущего контроля.....	14
2.2. Материалы для промежуточной аттестации.....	17
3. Литература .....	18

## 1. Паспорт фондов оценочных средств

### 1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 История программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме экзамена.

Итогом экзамена является оценка в баллах:

5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно»

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений, компетенций по дисциплине.

### 1.2. Типы, виды, традиционные формы контроля, критерии оценивания

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	- тестовые задания по соответствующим темам;
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- осуществить коррекцию (исправление) сделанных ошибок; - проверка самостоятельной работы студентов.
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- осуществить коррекцию (исправление) сделанных ошибок;
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	- написание докладов; - оценка докладов.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- составление схем и таблиц; - оценка выполнения работ.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- написание докладов; - оценка выполнения докладов.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- написание эссе; - проверка работы студентов.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- составление анализа официальных документов; - проверка работы студентов.

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» базируется на необходимости овладению студентами общими компетенциями:

Результаты обучения (формируемые общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки (с применением активных и интерактивных методов) результатов обучения		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление интереса к будущей профессии</li> <li>-обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач.</li> <li>-оперативное и эффективное принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях</li> <li>-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> <li>-владение информационно-коммуникационными ресурсами</li> <li>-умение поддерживать отношения в коллективе</li> <li>-умение поддерживать отношения в коллективе</li> <li>-правильное решение поставленных задач</li> <li>-правильное решение поставленных задач</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения творческих работ</p> <p>экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка самостоятельных работ, решенных задач, тестов, презентаций или сообщений</p> <p>Наблюдение при выполнении проектов (сообщений, презентаций)</p> <p>самооценка, ре- флексия</p> <p>Оценка работ</p> <p>Ролевые игры</p> <p>решенных тестов, презентаций или сообщений</p>		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;				
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;				
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;				
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;				
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;				

Результаты обучения (формируемые общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки (с применением активных и интерактивных методов) результатов обучения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Программа воспитания в рабочей программе профессионального модуля отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание»	<p><i>Цель модуля:</i> создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</li> <li>– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.</li> <li>– формирование профессиональных компетенций;</li> <li>– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);</li> <li>– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;</li> <li>– осознанный выбор будущего профессионального</li> </ul>

	<p>развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul>
<p>Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний обучающихся о символике России;</li> <li>– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;</li> <li>– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;</li> <li>– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>– формирование антикоррупционного мировоззрения.</li> </ul>
<p>Модуль 3</p>	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства</p>

<p>«Физическая культура и здоровьесбережение»</p>	<p>бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;</li> <li>– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.</li> </ul>
<p>Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и</li> </ul>



	<p>нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие культуры межнационального общения;</li> <li>– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</li> <li>– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> </ul>
<p>Модуль 5 «Экологическое воспитание»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</li> </ul>

### 1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Контроль качества освоения учебной дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления

соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в форме подготовки ответов на вопросы по экзаменационным билетам по изученным темам.

Формами текущего контроля являются выполнение оценочных заданий, контрольных работ.

#### Контрольно-оценочное мероприятие №1

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема /компетенции, модули программы воспитания)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1.1	Текущий контроль	Тема: Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема: Развитие культуры в СССР.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.3	Текущий контроль	Тема: Внешняя политика СССР.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.4	Текущий контроль	Тема: Политика Восточной Европы во второй половине 1980-х гг.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно). Работа с терминами.
1.5	Текущий контроль	Тема: Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х гг.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.6	Текущий контроль	Тема: Распад СССР и образование СНГ.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (студенты письменно излагают свою точку зрения, почему произошёл распад СССР, его

				последствия)
1.7	Текущий контроль	Тема: Социально-экономическое развитие РФ в 1992-1999 гг.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.8	Текущий контроль	Тема: Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.9	Текущий контроль	Тема: Участие международных организаций в разрешении конфликтов в РФ и СНГ.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.10	Текущий контроль	Тема: Россия на постсоветском пространстве.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.11	Текущий контроль	Тема: Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1, 2, 4,	Выполнение оценочного задания (письменно). Рассказ о подвигах российских воинов в ходе второй чеченской войны 1999-2009 гг.
1.12	Текущий контроль	Тема: Проблема экспансии в России западной системы ценностей.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Дискуссии. Студенты высказывают своё аргументированное мнение об экспансии западных ценностей в Россию. Выполнение оценочного задания (письменно)
2.1	Промежуточная аттестация	Тема: Необходимость защиты родного языка и культуры РФ	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Выполнение контрольного задания (письменно)
2.2	Промежуточная аттестация	Разделы дисциплины ОГСЭ.02. История (2 курс, 3 семестр)	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль	Выполнение контрольного тестового задания (письменно) Экзамен

			1,2,4	Дифференцированный зачет (для заочников)
--	--	--	-------	--

Контрольно-оценочное мероприятие №2

Элемент Дисциплины ОГСЭ 02. «История»	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У.З, Модули программы воспитания	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У.З, Модули программы воспитания
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.				
Тема 1.3. Внешняя политика СССР.	Проверка презентаций	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Проверка презентаций	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4
Раздел 2. Распад СССР: причины и последствия				
Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Обсуждение и выступления по вопросу.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Обсуждение и выступления по вопросу.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ.	Фронтальная проверка письменных работ.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Фронтальная проверка письменных работ.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4
Раздел 3. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.				
Тема 3.6. Участие международных организаций в разрешении конфликтов в РФ и СНГ.	Проверка письменных работ	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Проверка письменных работ	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4
Тема 3.8. Политическое развитие России в 1992-2001 гг.	Проверка письменных работ	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Проверка письменных работ	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4
Тема 3.10. Изменения в территориальном устройстве РФ.	Проверка презентаций	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Проверка презентаций	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4
Тема 3.11. Россия и	Фронтальная	ОК 1	Фронтальная	ОК 1

мировые интеграционные процессы.	проверка пись-менных работ.	ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	проверка пись-менных работ.	ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4
Тема 3.12. Проблема экспансии в России западной системы ценностей.	Дискуссии	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Дискуссии	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4
Тема 3.14. Необходимость защиты родного языка и культуры РФ	Обсуждение и выступления по вопросу.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Обсуждение и выступления по вопросу.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4
Тема 3.15. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	Фронтальная проверка пись-менных работ.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Фронтальная проверка пись-менных работ.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4
Тема 3.16. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ.	Фронтальная проверка пись-менных работ	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Фронтальная проверка пись-менных работ	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4
Тема 3.17. Борьба народных республик Донбасса за независимость. Специальная военная операция.	Анализ первых итогов военной операции. Обсуждение и выступления по вопросу.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Анализ первых итогов военной операции. Обсуждение и выступления по вопросу.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4

## 2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине

### 2.1. Фонд оценочных материалов для текущего контроля

#### Паспорт контрольно-измерительных материалов

Методы контроля направлены на проверку умения студентов:

- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;
- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;
- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### **Задания в тестовой форме**

##### **1 Вариант**

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите год, в который было сделано приведенное заявление.

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу;

... руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей;

заявляем:

... 3. Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР)...

4. Установить, что решения ГКЧП СССР обязательны для неукоснительного исполнения всеми органами власти и управления, должностными лицами и гражданами на всей территории СССР».

Ответ: \_\_\_\_\_ 1991 год\_\_.

Задание 2. В 1988 г. в СССР отмечалось:

- 1) 1000-летие Крещения Руси;
- 2) 1000-летие русской государственности;
- 3) 850-летие Москвы;
- 4) 70-летие советской власти.

Задание 3. Распад СССР произошел в:

- 1) 1989 г. 2) 1990 г. 3) 1991 г. 4) 1993 г.

Задание 4. К 1992 году относится:

1. либерализация цен;
2. принятие Конституции РФ;
3. принятие Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации;
4. создание Содружества Независимых Государств.

Задание 5. Авторами программы перехода к рыночной экономике «500 дней» были:

1. С.С. Шаталин и Г.А. Явлинский;
2. Н.И. Рыжков и Л.И. Абалкин;
3. В.С. Павлов и Е.М. Примаков;
4. А.Б. Чубайс и Б.Е. Немцов.

Задание 6. Одно из последствий политического кризиса 1993 года:

1. примирение Президента РФ с Верховным Советом СССР;
2. отмена статьи Конституции СССР 1977 года;
3. отстранение Б.Н. Ельцина от должности Президента РФ;
4. прекращение деятельности Советов всех уровней.

## 2 Вариант

Задание 7. Какое из перечисленных понятий появилось во внешней политике России после распада СССР:

1. новое политическое мышление;
2. ближнее зарубежье;
3. мировое сообщество;
4. Европейское экономическое сообщество.

Задание 8. Какие три события из перечисленных относятся к 1991 году:

1. принятие Конституции РФ;
2. проведение референдума по вопросу о сохранении СССР;
3. военный конфликт в Чечне;
4. деятельность ГКЧП;
5. распад СССР.
6. начало перестройки в СССР.

Задание 9. Какие три меры из перечисленных составляли суть «шоковой терапии»:

1. усиление роли государства в экономике;
2. приватизация;
3. развитие предпринимательства;
4. укрепление вертикали власти;
5. либерализация цен.

Задание 10. Прочтите отрывок из статьи германского политолога А. Рара и назовите фамилию российского руководителя, о котором идет речь в статье.

«Следует признать, что он выбрал наиболее благоприятный момент для своей отставки. Формально срок его полномочий действительно истек только в июле 2000 года. Отставка в последние часы уходящего тысячелетия – поступок, несомненно, заслуживающий уважения.

... Одиннадцатый и последний правитель России в 20 веке ушел достойно и уже точно не в результате переворота. ... Вопреки распространенному мнению, он не стал цепляться за власть и по собственной воле покинул Кремль. Вполне возможно, что именно благодаря этому мужественному поступку он займет достойное место в истории».

Ответ: \_\_\_\_\_.

Задание 11. Законы «О кооперации», «Об индивидуальной трудовой деятельности», «О государственном предприятии» были приняты в период, когда страной руководил:

1. Ю.В. Андропов; 2. М.С. Горбачев; 3. Б.Н. Ельцин; 4. В.В. Путин.

Задание 12. Одно из проявлений политики «нового политического мышления»:

1. вступление России в ОЭСР; 2. вывод советских войск из Афганистана; 3. укрепление мировой системы социализма; 4. усиление гонки вооружений.

### 3 Вариант

Задание 13. Укажите имя писателя, который был подвергнут травле за публикацию на Западе романа «Доктор Живаго»:

1. Б.Л. Пастернак; 2. Е.А. Евтушенко; 3. В.М. Шукшин; 4. А.А. Фадеев.

Задание 14. Прочтите фрагмент доклада заместителя председателя Госкомимущества России и укажите, как назывался приватизационный чек, о котором в нем говорится.

«Чековая приватизация в Российской Федерации завершилась 30 июня 1994 года. Главными ее результатами явились создание широкого слоя частных собственников, который сформировался благодаря введению в обращение приватизационных чеков, а также условий для становления реального рынка ценных бумаг. Приватизационный чек предоставил каждому гражданину Российской Федерации реальное право на получение доли государственной собственности».

1. депозит; 2. ваучер; 3. вексель; 4. сертификат.

Задание 15. Когда были созданы федеральные округа:

- 1) в 1996 г.; 2) в 1998 г.; 3) в 2000 г.; 4) в 2002 г.

Задание 16. Определите, о каком государственном деятеле говорится в тексте.

«Он был прочно связан с прежней экономической элитой, но в то же время сумел перевести газовую отрасль страны на рыночные рельсы и вполне оценил полученные от этого выгоды. Он успел проработать в правительстве Гайдара и, как писал Ельцин, «понял логику действий не со стороны, а изнутри». Назначение его премьером позволило Президенту снять еще один упрек оппозиции: она обвиняла «молодых реформаторов» в том, что они не знают реальной экономики, промышленности. Он, как представитель слоя «директоров-предпринимателей», был более способен выступать в качестве центра консолидации центристских сил, заинтересованных в стабилизации».

Ответ: \_\_\_\_\_.

Задание 17. Прочтите фрагмент документа и укажите, кто подписал его от имени РСФСР.

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, - отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; ...

- сознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение».

Ответ: \_\_\_\_\_.

Задание 18. Какие понятия относятся к эпохе перестройки:



1. политика нового мышления;
2. антипартийная группа;
3. антиалкогольная кампания;
4. закон о кооперации;
5. программа строительства коммунизма;
6. ленинградское дело.

Критерии оценки:

На «отлично»: 100% правильных ответов

На «хорошо»: 99 – 80% правильных ответов

На «удовлетворительно»: 79 – 60% правильных ответов

На «неудовлетворительно»: 59 – 0% правильных ответов.

#### **Ключ к тестовым ответам:**

1 вариант

	2 вариант	3 вариант
1991 год	7-2	13-1
2-1 8-2-4-5	14-2	
3-3 9-2-3-5	15-3	
4-1 10-Б. Ельцин		16-В. Черномырдин
5-1 11-2	17-Б. Ельцин	
6-4 12-2	18-1-3-4	

## 2.2. Материалы для промежуточной аттестации

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 «История»

1. Внешняя политика России в 1992-1999 гг.
2. Советская экономика в годы перестройки (1985-1991).
3. Выступление ГКЧП в августе 1991 г.: причины, ход и провал.
4. Приватизация российской экономики в 1990-е годы: ход, трудности и результаты.
5. Развитие советской культуры в 1980-е годы. Кинематограф, музыка, деревенская проза.
6. Дефолт в России (август 1998 г.). Причины, ход, последствия.
7. «Цветные революции» в ряде стран СНГ (2003-2010 гг.): причины, организаторы, итоги.
8. Борьба народных республик Донбасса за независимость. Специальная военная операция России на Украине.
9. Особенности реализации национальных проектов в РФ в России (2006-2012 гг.).
10. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения в России.
11. Социально-экономические проблемы современной России
12. Культура стран Западной Европы и США в конце XX в.
13. Социально-экономическое развитие РФ в 2000-2010 гг.
14. Начало «санкционной войны» между Россией и Западом в 2014 г. Её сущность и особенности.
15. Россия в 1992-1999 гг. Кризис российской экономики.
16. Страны Азии в конце XX в.
17. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.
18. Участие российских войск в сирийской войне (2015-настоящ. вр.). Причины, ход, итоги.
19. Крымские события в 2014 г.: возвращение в Россию.
20. РФ и страны Латинской Америки в 1998-2021 гг.

21. Почему в российской историографии период правления Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.) называют «застоем»? Ответ обосновать.
22. Перечислить позитивные и негативные стороны «перестройки» в СССР (1985-1991 гг.). Ответы обосновать.
23. Кризис российской культуры в 1990-начале 2000-х годов. Экспансия западной системы ценностей.
24. Становление российской многопартийности в 1989-1993 гг. Главные партии в СССР (РФ) в 1989-1993 гг.
25. Необходимость поддержки российской науки на современном этапе. Ответы обосновать.

### 3. Литература

#### 1. Основная литература:

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Чубарьяна А.О. М., 2021 г. 256 стр.
2. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> (дата обращения: 23.11.2022).

#### 2. Дополнительная литература:

1. История России. 1946 - начало XXI в. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 2. Базовый уровень. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. М., 2022 г. 159 стр.