

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(очная и заочная форма обучения)
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
базовая подготовка
среднего профессионального образования

Иркутск, 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Фонд оценочных средств разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. №376, с учетом и на основе рабочей программы дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи.

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической
комиссией Гуманитарных дисциплин
«03» октября 2022 г.

Председатель  С.В. Замятина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«03» октября 2022 г.

 А.П. Ресельс

Разработчики: Бутузова В.И., кандидат педагогических наук, преподаватель высшей категории, Сибирского колледжа транспорта и строительства, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»; Замятина С.В. преподаватель высшей категории, Сибирского колледжа транспорта и строительства, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения.»; Кулиева Н.А. преподаватель высшей категории, Сибирского колледжа транспорта и строительства, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения.»; Постникова Т.В. преподаватель высшей категории, Сибирского колледжа транспорта и строительства, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фондов оценочных средств	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю.....	4
1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины.....	10
2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине.....	12
2.1 Материалы для текущего контроля	12
2.2 Материалы для промежуточной аттестации.....	21
3. Литература	23

1. Паспорт фондов оценочных средств

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах:

5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно»

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений, компетенций по дисциплине.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
владеть нормами русского литературного языка	фронтальный опрос, проверочные (контрольные) работы, дифференцированный зачет
создавать устные и письменные тексты различного типа, стиля с учетом требований культуры речи	самостоятельная работа на занятиях, проверочная работа, дифференцированный зачет
пользоваться словарями различного типа	опрос, дифференцированный зачет
Знания:	
особенности языковых единиц разных уровней (фонетического, словообразовательного, лексико-фразеологического, морфологического, синтаксического)	наблюдение, опрос, проверочные (контрольные) работы, самостоятельная работа на занятиях, дифференцированный зачет
структуру текста и особенности типов, функциональных стилей речи	наблюдение, опрос, проверочные работы, самостоятельная работа на занятии, дифференцированный зачет
наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка	наблюдение, опрос, проверочные (контрольные) работы, самостоятельная работа на занятиях, дифференцированный зачет

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	- своевременность выполнения заданий; - рациональное	фронтальный опрос, проверочные работы, тестирование,

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов)
деятельности применительно к различным контекстам;	распределение времени на всех этапах решения задач;	дифференцированный зачет наблюдение, опрос, самостоятельная работа на занятии, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации - демонстрация способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ответственность; - активное использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний. - активное использование в учебной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	информационных и коммуникационных ресурсов;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с		

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов)
учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.";		

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание»	<i>Цель модуля:</i> создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
	<p>профессионального самоопределения.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; – формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. – формирование профессиональных компетенций; – формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); – формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; – осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<p>Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний обучающихся о символике России; – воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; – развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; – формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
	<p>осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – формирование антикоррупционного мировоззрения.
<p>Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»; – формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
	привычек; – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.
Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»	<p><i>Цель модуля:</i> создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие культуры межнационального общения; – формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
	<ul style="list-style-type: none"> – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Модуль 5 «Экологическое воспитание»	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; – формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема /компетенции)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	Проверяемые ОК,	Модули программы воспитания

Введение в курс	Текущий контроль	Понятие русского языка и культуры речи. Общенациональный язык.	Выполнение оценочного задания (письменно)	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Модуль 2, 5
		Лексикография. Словари русского языка.	Конспект (письменно) (с использованием ИКТ)	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Модуль 2, 5
Тема 1.1	Текущий контроль	Орфоэпия	Написание диктанта	ОК 2 ОК 3 ОК 5	Модуль 1,2,4
Тема 2.1	Текущий контроль	Лексические нормы русского языка	Выполнение оценочного задания (письменно)	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9	Модуль 1.4
Тема 3.1	Текущий контроль	Морфологические нормы русского языка	Выполнение проверочной работы	ОК 3 ОК 5 ОК 9	Модуль 1.4
Тема 4.1	Текущий контроль	Синтаксические нормы русского языка	Написание диктанта	ОК 3 ОК 2 ОК 9	Модуль 1.4
Тема 5.1	Текущий контроль	Функциональные стили литературного языка	Выполнение оценочного задания (письменно)	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Модуль 1. 2, 4
Тема 6.1	Текущий контроль	Невербальные средства общения	Выполнение оценочного задания (работа в группе)	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9	Модуль 1.3.4
Тема 8.1	Текущий контроль	Деловое общение	Выполнение оценочного задания (письменно и устно)	ОК 6 ОК 7 ОК 9	Модуль 1.2, 3,4
Тема 9.1	Текущий контроль	Речевой этикет	Выполнение оценочного задания (устно)	ОК 6 ОК 7 ОК 9	Модуль 1.2, 3,4
Промежуточная аттестация		Выступления студентов перед аудиторией. Анализ выступления	Дифференцированный зачет	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 5 ОК 9	Модуль 1.2, 3,4

2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине

2.1 Материалы для текущего контроля

1. Введение в курс

Выполнение оценочного задания (письменно)

Задание 1. Дайте определение следующим нормам русского языка (приведите по три примера на каждую норму):

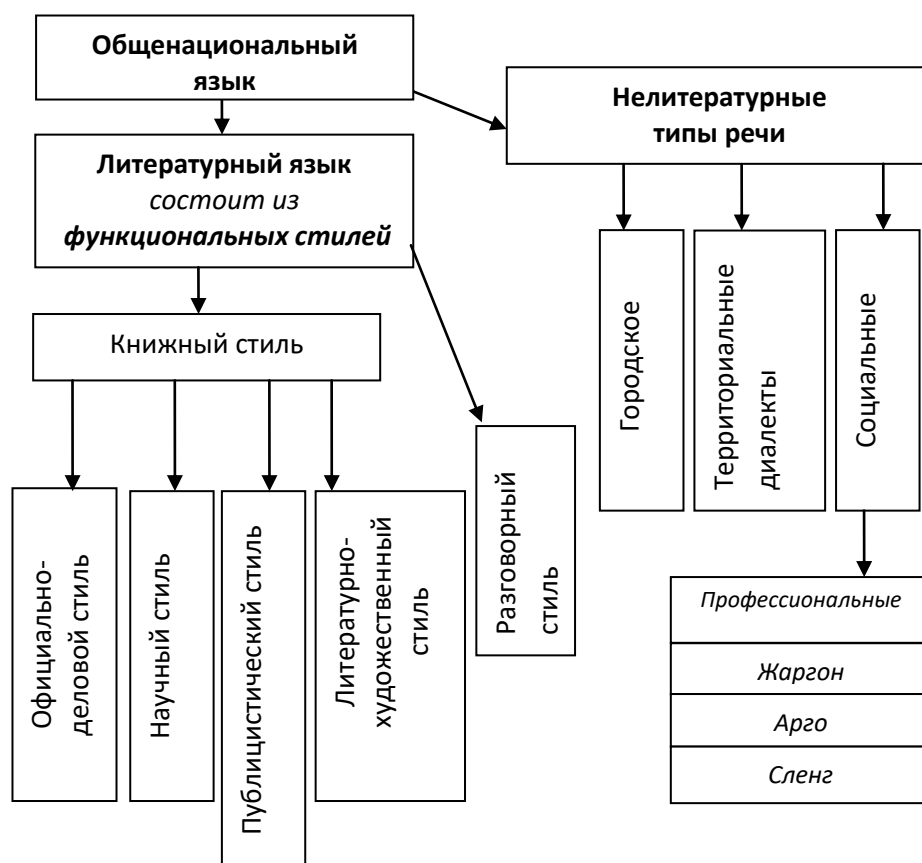
- орфоэпическая норма – это...
- орфографическая норма – это...
- пунктуационная норма – это...
- грамматическая норма – это...
- лексическая норма – это...
- нормы построения текста – это...

Задание 2.

Общенациональный язык.

Выполнение оценочного задания (устно)

Пользуясь схемой, расскажите о структуре общенационального русского языка,



о его составляющих.

Лексикография. Словари русского языка.

Задание 3. Конспект (письменно) (с использованием ИКТ)

Используя Интернет, найдите образцы словарных статей (минимум 5 разных словарей русского языка). Подготовьте конспект о словарных статьях

Тема 1.1 Орфоэпические нормы русского языка

Задание 1. Написание диктанта

Орфоэпический диктант.

Расставьте ударения в словах (в затруднительных случаях обращайтесь к словарям): газопровод, договор, досуг, дремота, знамение, кремьень, ломоть, мусоропровод, мышление, намерение, приданое, свекла, статуя, ходатайство, бюрократия, гастрономия, диоптрия, значимость, иконопись, ломота, созыв, упрочение, феерия, феномен, жалюзи, цедра, айва, арахис, игрище, диалог, искра, кладовая, недуг, премирование, пурпур, путепровод, ракурс, столяр, фарфор, христианин, квартал, щавель.

Тема 2.1 Лексические нормы русского языка

Выполнение оценочного задания (письменно)

Задание 1. К словам левого столбца подберите разнокорневые анонимы, к словам правого — однокорневые.

Образец: *счастье — горе, счастье — несчастье.*

счастье —	счастье —
правда —	правда —
мягкий —	одаренный —
молодость —	спорный —
тепло —	порядок —
здоровый —	здоровый —
красивый —	красивый —

Задание 2. Найдите в примерах оксюморон. Перепишите четверостишие и подчеркните оксюморон.

1. И день настал. Встает с одра
Мазепа, сей страдалец хилый,
Сей труп живой, еще вчера
Стонавший слабо над могилой.

(А. С. Пушкин)

2. Таланту, а не возрасту будь равен.
Пусть разница смущает иногда,
Ты не страшись быть молодым, да ранним.
Быть молодым, да поздним — вот беда!

(Е. Евтушенко)

Задание 3. Выполнение оценочного задания (письменно и устно)

А) Исправьте лексические ошибки и укажите их тип.

1. Страховая компания оплачивает обследование и лечение при укусе клещевого энцефалита и Лаймы.
2. Приложение прилагается в конце данного пособия.
3. Установлена оплата за проезд в размере 5 рублей.
4. Две ракеты попало на рынок. Это говорит о том, что рынки ещё работают (из телерепортажа о войне в Ираке).
5. До глубокой ночи в номере не спали, курили и распивали спиртное. На его ремонт потребуется около миллиона рублей. («Вести. Иркутск»)
6. Состояние средней тяжести. Его госпитализировали врачи. (Новости СТВ).

7. Автомобиль, попав на гребёнку, занесло и развернуло, а, ударившись о барьерное ограждение, перевернуло в кювет.
 8. О том, где купить карту, а также другую информацию вы можете узнать на нашем сайте.
 9. Любовь Павловне Крымовой удаётся сохранить богатый урожай. («Сибирский сад»).
 10. Каждый перчик или баклажан пытаюсь сохранить: ставлю их стоя. («Сибирский сад»).
 11. Ваши замечания я прослушал.
- Б) Исправьте лексические ошибки и укажите их тип.
1. Попробуйте сравнить показатели первой таблицы с таблицей седьмой.
 2. Делаем только срочные переломы (объявление в травмпункте).
 3. В этой аудитории висят великие учёные.
 4. В рассказе рассказывается о деревенском мальчике.
 5. Кондуктор обязан обилетить пассажиров.
 6. Ихние методы были схожи с сейчасними.
 7. Они окончили колледж в двухтысячно втором году.
 8. Вы ни о чём не хотите думать.
 9. Записи ведутся с тысяча девятьсотого года.
 10. Наркомания является полноценным членом общества
 11. Организуется служба по лесам, которые тушат пожары.

Задание 4. *Выполнение оценочного задания (письменно) (с использованием ИКТ)*

При помощи ИКТ, найдите толкование и происхождение следующих фразеологизмов (запишите): Сизифов труд, Танталовы муки, Прокрустово ложе, Бочка Диогена, Ахиллесова пята, Ящик Пандоры, Двуликий Янус, Буриданов осел.

Задание 5. *Допишите вторую часть пословиц.*

1. Труд при ученье скучен... 2. Любишь кататься... 3. Друг до поры... 4. Лучше горькая правда друга... 5. Кто в Москве не бывал... 6. Работай до поту... 7. Без дела жить... 8. Кто за все берется... 9. Не пеняй на соседа... 10. Раз соврал... 11. Кто за Родину горой... 12. Не учи орла летать... 13. Где птица не летает... 14. Кто пахать ленится... 15. Не гони коня кнутом...

Для СПРАВКИ.

А соловья петь; да плод от ученья вкусен; так и поешь в охоту; а гони овсом; тот же недруг; а свое гнездо знает; тот истинный герой; у того хлеб не родится; навек лгуном стал; люби и саночки возить; чем лесть врага; только небо коптить; красоты не видал; тому ничего не дается; коли спишь до обеда.

Задание 6. *Выберите пословицы, которые могут относиться к высокой интенсивности труда, приведите примеры новых технологий в вашей производственной отрасли.*

Тема 3.1 Морфологические нормы русского языка

Задание 1. *Выполнение проверочной работы*

I вариант.

1. От данных существительных образуйте форму мн.ч. И.п. и Р.п.
Инженер, директор, помидор.
2. От данного прилагательного образуйте все возможные формы сравнительной и превосходной степени.
Вкусный.
3. Просклоняйте словосочетание, записывая числительное прописью.

324 метра.

4. Замените СПП на ПОП с причастным оборотом, запишите получившееся предложение.

Сахарный диабет – заболевание, которое характеризуется выделением большого количества мочи и сильной жаждой.

5. Замените глаголы в скобках подходящими формами деепричастий. Запишите получившуюся пословицу, расставляя знаки препинания.

(Подумал) решайся (решился) не думай.

II вариант.

1. От данных существительных образуйте форму мн.ч. И.п. и Р.п.

Шофёр, профессор, мандарин.

2. От данного прилагательного образуйте все возможные формы сравнительной и превосходной степени.

Чистый.

3. Просклоняйте словосочетание, записывая числительное прописью.

173 диска.

4. Замените СПП на ПОП с причастным оборотом, запишите получившееся предложение.

Гастрит – заболевание желудка, которое отличается воспалением его слизистой оболочки.

5. Замените глаголы в скобках подходящими формами деепричастий. Запишите получившуюся пословицу, расставляя знаки препинания.

Не (знаешь) броду не суйся в воду.

III вариант.

1. От данных существительных образуйте форму мн.ч. И.п. и Р.п.

Слесарь, доктор, килограмм.

2. От данного прилагательного образуйте все возможные формы сравнительной и превосходной степени.

Сладкий.

3. Просклоняйте словосочетание, записывая числительное прописью.

248 студентов.

4. Замените СПП на ПОП с причастным оборотом, запишите получившееся предложение.

Дерматиты – воспалительные процессы в коже, которые возникают от внешних раздражителей, а также от веществ растительного происхождения.

5. Замените глаголы в скобках подходящими формами деепричастий. Запишите получившуюся пословицу, расставляя знаки препинания.

(Убегают) от дыма попадают в огонь.

Тема 4.1 Синтаксические нормы русского языка

Задание 1. Написание диктанта

Синтаксический диктант.

Запишите предложения под диктовку, при необходимости поставьте знаки препинания.

- 1) Вряд ли возможно сделать так, чтобы всем жилось хорошо.
- 2) Итак, приступим к изучению новой темы.
- 3) Чуть волнуясь, я шёл на встречу выпускников школы.
- 4) Пожар возник вследствие неосторожного обращения со спичками.
- 5) Обращайся с людьми так же, как хотел бы, чтобы они обращались с тобой.
- 6) Не обижайся на меня за то грубое слово: оно вырвалось нечаянно.

- 7) Стулья в зале были поставлены в ряд, у стены напротив окна.
- 8) Машина ехала со скоростью шестьдесят километров в час, навстречу ей двигался велосипедист со скоростью двадцать пять километров в час.
- 9) Также надо отметить, что в группе несколько отстающих, притом у некоторых по две двойки в семестре, зато мы заняли первое место в колледже по волейболу.

Тема 5.1 Функциональные стили литературного языка

Задание 1. Выполнение оценочного задания (письменно)

Познакомьтесь с образцами заявления, доверенности. Напишите заявление с просьбой отсрочить вам на две недели сдачу экзамена или курсовой работы; доверенность на получение вашей стипендии.

Директору СКТиС
(Ф.И.О.)
студента 1 курса, группы... (Ф.И.О.)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу освободить меня от занятий с 1 по 10 апреля для поездки домой по семейным обстоятельствам. Прилагаю письмо с сообщением о болезни моей бабушки.

25.03.2022

(подпись)

ДОВЕРЕННОСТЬ

Я, Дробышева Дарья Ивановна, проживающая по адресу 664074, Иркутск, ул. Розы Люксембург, д. 45, кв.4 (паспорт серии 54 62 № 432876 выдан ОТДЕЛОМ УФМС РОССИИ ПО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ В ПРАВОБЕРЕЖНОМ Р-НЕ ГОР. ИРКУТСКА 30.08 2016) доверяю Степанову Василию Сергеевичу, проживающему по адресу 664030, Иркутск, б.Рябикова, д. 21, кв. 7 (паспорт серии 5673 № 765943 выдан Свердловским РОВД г. Иркутска 3 сентября 2000 г.) получать корреспонденцию, приходящую на моё имя в П/О №74 в период с 30.05.17 по 05.09.17.

27.05. 2022

Подпись Дробышевой Д.И. удостоверяю

28.05.2022

Нчальник п/о 74:

Зайцева С.А.


 /

Тема 6.1 Невербальные средства общения

Выполнение оценочного задания (работа в группах)

Вопросы для самоконтроля

1. Почему важно понимать язык телодвижений?
2. Почему язык телодвижений неоднозначен?
3. Как с помощью соответствующих жестов и позы можно попытаться снять напряженное состояние партнера?
4. Перечислите жесты, свидетельствующие об уверенном и неуверенном поведении.

Задание 1

Понаблюдайте за позами и жестами людей во время занятия, совещания, на остановке, перед началом спектакля, в транспорте. Сравните свою оценку внутреннего состояния объекта наблюдения с оценкой своего товарища. Обсудите отличия.

Задание 2

Попробуйте в течение 15 минут посмотреть латиноамериканский телесериал без звука и попытайтесь по жестам и позам героев понять, что происходит на экране.

Задание 3

В общении с друзьями приобретайте навыки подражания по позе и «отзеркаливанию» жестов. Наблюдайте за изменениями состояния собеседника.

Задание 4

Попробуйте определить настроение близкого вам человека, приняв его позу.

Задание 5

Разбейтесь на пары. Первые номера начинают рассказывать вторым о том, как они провели вчерашний день. У слушающих задание – в течение первых трех минут принять позу, подражающую позе рассказчика, и «отзеркалить» его жесты. Затем принять произвольную позу и перестать «отзеркаливать» партнера. Потом поменяйтесь ролями.

Результаты и ощущения обсудите в группе.

Тема 8.1 Деловое общение

Задание 1. Дайте определения понятию вербальное деловое общение.

Задание 2. В каких деловых ситуациях возможно употребление следующих фразеологизмов:

- махнуть рукой;
- задавать тон;
- стиснув зубы;
- делать большие глаза;
- нахмурить брови;
- положить руку на сердце;
- вертеть головой;
- поджать губы;
- прятать глаза;
- наморщить лоб.

Задание 3.

Сравните столбцы в таблице 1 и подберите правильное сочетание представленных терминов и определений друг к другу.

Таблица 1

Термин	Определение
1. Кинесика -	система вокализации речи (тон, темп, громкость голоса, тембр, интонация)
2. Просодия -	средства общения (рукопожатие, объятия, поцелуи)
3. Экстралингвистика -	ориентация партнеров в момент общения и дистанция между ними
4. Такестика -	это мимика, поза, жесты, взгляд
5. Проксемика -	эмоциональное звуковое сопровождение речи (смех, плач, вздох, покашливание)

Задание 4

Объясните, как вы понимаете следующие выражения:

- находить общий язык;

- дать волю языку;
- говорить на разных языках;
- эзопов язык.

Задание 5.

Сравните столбцы в таблице 2 и подберите правильное сочетание представленных терминов и определений друг к другу.

Таблица 2

Термин	Определение
1. Взаимная коммуникация -	специфическая форма контактов между людьми, имеющими полномочия от своих организаций, в ходе которых происходит обмен мнениями и целенаправленное обсуждение конкретной проблемы с целью поиска взаимовыгодного варианта решения
2. Деловая беседа -	постоянный обмен ролями между адресатом и адресантом в процессе коммуникации
3. Дискуссия -	процесс, в котором вырабатываются позиции сторон
4. Взаимоприемлемые переговоры -	обсуждение какого-либо спорного вопроса или исследование проблемы, в котором каждая сторона оппонирует мнение собеседника, аргументирует свою позицию и п

Тема 9.1 Речевой этикет

Выполнение оценочного задания (устно)

Задание 1

Приведите примеры из личного опыта правильного и неправильного использования Ты- и Вы-общения в деловой коммуникации.

Задание 2

Ваш партнер по деловому общению неоправданно выбирает Ты-общение. Как вы будете себя вести? Какими этикетными формулами вы можете подчеркнуть дистанцию официального общения?

Задание 3

Какие формулы речевого этикета вы используете, чтобы обратиться:

- 1) к пожилому человеку, чтобы узнать, который час;
- 2) к секретарю директора, чтобы узнать решение по вашему заявлению;
- 3) к полицейскому, чтобы узнать, как проехать на выставку.

Задание 4

Какое обращение вы выберете в начале презентационной речи, если знаете, что гостями церемонии являются бизнесмены, политики, журналисты? Какое обращение уместно, когда вы обращаетесь к своим подчиненным? Как обратиться к секретарю в приемной директора? Как вы обратитесь к швейцару или официанту?

Задание 5

Составьте для себя визитную карточку. Познакомьтесь с деловым партнером, используя визитную карточку.

Задание 6

Познакомьте своего руководителя:

- 1) с прибывшим иностранным партнером;
- 2) с клиентом вашей фирмы.

Задание 7

Какие этикетные фразы вы используете для вежливой формы отказа:

- 3) принять предложение;
- 4) выслать новые каталоги;
- 5) принять посетителя.

Задание 8

Составьте текст поздравительной речи в честь годовщины деятельности организации.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «этикет».
2. Каков общий принцип использования этикетных средств?
3. Чем отличается Вы-общение от Ты-общения?
4. В чем специфика сложившейся в русском речевом этикете системы обращений?
5. Являются ли обращения «господин», «господа» универсальными?
6. Чем отличается знакомство в деловой сфере общения от знакомства в личной сфере общения?

Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств представлен в нижеследующей таблице:

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Выполнение оценочного задания по освоенной теме	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	Задание по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа (КР)	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
3	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации.	Темы конспектов по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
		Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	
4	Диктант	Средство проверки знания основных норм и правил. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Текст диктанта

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

2.2 Материалы для промежуточной аттестации

Задание 1. Подготовить выступление на 7 – 10 минут по любой теме (предложенной ниже или выбранной студентом), учитывая законы риторики

Ориентировочные темы для выступлений

1. Проблемы современной молодежи.
2. Заслуживает ли реклама доверия?
3. Гражданский брак: за и против.
4. Интернет – альтернатива реальности?
5. Беспорядочные животные: что с ними делать?
6. Спорт как средство заработать деньги.
7. Современная проза: что сейчас читают.
8. Роль высшего образования сегодня.
9. Можно ли прожить день без музыки?
10. Есть ли польза от хобби?
11. Должны ли быть границы «свободы слова»?
12. Нужна ли в России смертная казнь?
13. Трудно ли быть молодым?
14. Может ли человечество обойтись без оружия?
15. Жизнь в большом городе: за и против.
16. Что такое в вашем понимании «прожиточный минимум»?
17. Нужен ли русский язык в техническом вузе?
18. Как лучше проводить свободное время?
19. Планировать жизнь или пустить все на самотек?
20. Сколько иностранных языков нужно знать современному человеку?
21. Нужны ли домашние животные горожанину?
22. Дача – добровольное рабство или ...?
23. «От сессии до сессии живут студенты весело»?
24. Когда лучше обзаводиться семьей?
25. Важно ли в жизни умение одеваться?
26. Нужно ли в школе преподавать Закон божий?
27. Должна ли армия быть профессиональной?
28. Зачем человеку осваивать космос?
29. Нужно ли защищать природу?
30. Что самое главное при выборе профессии?

Задание 2.

Анализ публичного выступления

1. Оцените выход к аудитории
2. Было ли удачным начало выступления
3. Был ли драматизм в изложении
4. Удачны ли примеры, приемы привлечения внимания
5. Оцените наглядность (если использовалась)
6. Оцените громкость, гибкость голоса
7. Оцените темп речи
8. Оцените язык и стиль выступления, грамотность
9. Было ли удачным завершение
10. Придерживался оратор регламента,
11. Соблюдено ли соотношение частей речи
12. Хорошо ли держался оратор
13. Интересно ли изложена тема

14. Оригинален ли стиль изложения
15. Ясна ли главная мысль выступления
16. Было ли выступление убедительным, интересным

Критерии оценивания выступления

Критерии	Параметры	Показатели
Техника выступления	Выступление достаточно громкое, внятное, с соблюдением логических ударений, пауз, правильной интонации, без опоры на лист сообщения	2
	Выступление недостаточное громкое, внятное, с соблюдением интонаций, ударений и т.п., с обращением к опоре (листу сообщения)	1
	Речь непонятна, прочитана по заготовленному листу	0
Взаимодействие с аудиторией		
Вербальное взаимодействие (речь)	Студент обращается к аудитории, называет себя, тему своего выступления, благодарит за внимание	2
	Взаимодействие с аудиторией частичное (опущены некоторые моменты)	1
	Взаимодействие с аудиторией не осуществлено	0
Невербальное взаимодействие (жесты)	Студент смотрит на аудиторию (устанавливает зрительный контакт), проявляет уместные эмоции (улыбка, мимика), совершает уместные движения (жесты)	2
	Взаимодействие с аудиторией частичное	1
	Взаимодействие с аудиторией не осуществлено	0
Опора на личный опыт и жизненную историю	В истории есть красочные, объемные описания	2
	Личный опыт развернут в формате истории	1
	В презентации есть ссылки на личный опыт	0
Решение коммуникационной задачи	Сообщение соответствует заявленной теме, раскрывает ее. Не содержит лишней (на другую тему) информации	4
	Сообщение частично соответствует теме, или частично раскрывает ее. Или содержит лишнюю (на другую тему) информацию	2
	Сообщение на другую тему, тема не раскрыта	0
Композиционная стройность	В речи нет логических ошибок, т.к. нет нарушений последовательности и связности	2
	Последовательность и связность частично нарушены, допущена одна логическая ошибка	1
	Речь не связная и не последовательная, присутствуют 2 и более логические ошибки	0

Речевая грамотность	В выступлении нет речевых ошибок (отсутствуют неоправданные повторы, слова – паразиты, жаргонизмы)	2
	Допущено 1-2 речевые ошибки	1
	Допущено 3 и более речевые ошибки	0
ВСЕГО		16

Кол-во баллов	Оценка
15 - 16	«отлично»
14 - 12	«хорошо»
11 - 8	«удовлетворительно»
7 и менее	«неудовлетворительно»

3. Литература

Основная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 380 с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина [и др.] ; под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — М. : РИОР, 2017. — 160 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00348-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534854> (дата обращения: 23.11.2022).

2. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория : учебник / Л.Я. Ковадло. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1013721. - ISBN 978-5-16-014980-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013721> (дата обращения: 23.11.2022).

2. Дополнительная литература:

1. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / Л.Я. Ковадло. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 630 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1014771. - ISBN 978-5-16-015036-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014771> (дата обращения: 23.11.2022).

2. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Филологические науки, 2013, Выпуск 2-Калинингра:БФУ им. И. Канта,2013.-171 с.[Электр. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/425458> (дата обращения: 23.11.2022).

Электронные ресурсы:

1. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.