ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(очная форма обучения)
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
базовая подготовка
среднего профессионального образования

Иркутск, 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 376 от 22 апреля 2014 года и на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии.

РАССМОТРЕНО:
Цикловой методической
комиссией Общественных дисциплин,
права и психологии
«03» октября 2022 г.
Председатель _____ М.К. Буханевич

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

«03» октября 2022 г.
_____ А.П. Ресельс

Разработчик: О.В. Удольская, преподаватель высшей категории, Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4

1.1 Общие положения 4

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю 4

1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины 8

2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине 9

2.1 Материалы для текущего контроля 9

2.2 Материалы для промежуточной аттестации 26

3. Литература, интернет-издания 36

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЕ.01. Основы философии программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах:

5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно».

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений, компетенций по дисциплине.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- тестовые задания по соответствующим темам; самостоятельная работа
Знать:	
основные категории и понятия философии	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий
роль философии в жизни человека и общества	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
основы философского учения о бытии	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
сущность процесса познания	-накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
основы научной, философской и религиозной картин мира	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму СРС

Результаты (формируемые общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки (с применением активных и интерактивных методов)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирование культуры гражданина будущего специалиста	- тестовые задания по соответствующим темам, выполнение ДКР
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- понимание основных категорий и понятий философии; - определение роли философии в жизни человека и общества; - понимание основ философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - проявление интереса к будущей профессии - формирование личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальное этическое развитие с использованием достижений науки, техники и технологий; - проявление интереса к будущей профессии	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму выполнение ДКР - накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий, выполнение ДКР
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

Результаты (формируемые общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки (с применением активных и интерактивных методов)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Программа воспитания в рабочей программе профессионального модуля отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание»	*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. *Задачи модуля:* – развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; – формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. – формирование профессиональных компетенций; – формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
	сообществу); – формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; – осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»	*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. *Задачи модуля:* – воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие культуры межнационального общения; – формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – формирование толерантного сознания и поведения в

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
	поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Модуль 5 «Экологическое воспитание»	*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России. *Задачи модуля:* – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; – формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формами текущего контроля учебной дисциплины являются: собеседование по темам на практических занятиях, тестирование, доклад.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является

1 семестр - дифференцированный зачет.

	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема /компетенции)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
	Текущий контроль	Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение.	ОК.01-ОК.04, ОК.06, ОК.08	Тестовые задания № 1. Выполнение оценочного задания (письменно).
	Текущий контроль	Темы 2.2. - 2.4. Философия	ОК.04-ОК.09	Тестовые задания № 2. Выполнение оценочного задания

		античного мира и средних веков.		(письменно).
	Текущий контроль	Темы 2.5. – 2.7. Философия Возрождения и Нового времени.	ОК.04-ОК.09	Тестовые задания № 3. Выполнение оценочного задания (письменно)
	Текущий контроль	Тема 3.2. Гносеология – философское учение о познании.	ОК.01-ОК.04, ОК.07	Тестовые задания № 4. Выполнение оценочного задания (письменно)
	Текущий контроль	Тема 3.3 . Философская антропология о человеке.	ОК.01-ОК.04, ОК.07	Контрольная работа №1. Выполнение оценочного задания (Устно, собеседование)
	Текущий контроль	Темы 3.4 -3.9. Философия общества. Философия истории. Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики Философия культуры. Философия и религия. Философия науки и техники. Философия и глобальные проблемы современности.	ОК.01- ОК.04, ОК.07	Тестовые задания № 5. Выполнение оценочного задания (письменно). Доклад по теме: «Глобальные проблемы современности»
	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		

2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине

2.1 Материалы для текущего контроля

ПИСЬМЕННОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

Тестовые задания № 1 по теме 1.1. Понятие «философия» и его значение.

Вариант 1.

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

А) Мифология.

Б) Религия.

В) Философия.

Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

А) Стремление к совершенству.

Б) Наука мудрости.

В) Любовь к мудрости.

Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

	Онтология		Учение о ценностях
	Философская антропология		Теория познания
	Аксиология		Учение о человеке
			Учение о законах развития общества
			Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

	Гуманистическая		Систематизирует и обобщает данные всех наук
	Критическая		Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
	Мировоззренческая		Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
			Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
			Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
			Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
			Служит теоретическим основанием мировоззрения
			Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности…

Тестовые задания № 1 по теме 1.1. Понятие «философия» и его значение.

Вариант 2.

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное:

А) Мифология.

Б) Религия.

В) Философия.
Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

	Мифологическое	А	Слитность
	Религиозное	Б	Логичность
	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

	Аксиология		Учение о ценностях
	Гносеология		Теория познания
	Социальная философия		Учение о человеке
			Учение о законах развития общества
			Учение о бытии

5. Дайте определение. Мировоззрение – это…

Тестовые задания № 1 по теме 1.1. Понятие «философия» и его значение.

3 вариант.

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

А) Мифология.
Б) Религия.
В) Философия.
Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом…
А) Платон.
Б) Аристотель.
В) Фалес.
Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

	Гносеология		Учение о ценностях
	Философская антропология		Теория познания
	Аксиология		Учение о человеке
			Учение о законах развития общества
			Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности…

Ключи к тестовым заданиям №1 по теме 1.1.

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – А 2 – В 3 – 1-Д, 2-В, 3-А 4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж 5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система	1 – Б 2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, З, 3-Б, Е, И 3 – 1-З, 2-Е, 3-В 4 – 1-А, 2-Б, 3-Г 5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека	1 – В 2 – Г 3 – 1-Б, 2-В, 3-А 4 – 1-А, 2-Б, 3-З 5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность

ПИСЬМЕННОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

Тестовые задания № 2 по темам 2.2. - 2.4. Философия античного мира и средних веков.

Вариант 1.

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

	Догматизм	А	Вера и откровение как путь познания
	Иерархизм	Б	Бог как истинное бытие
	Креационизм	В	Человек как творение бога
		Г	Власть как божественное установление

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период
А) IV-X вв.
Б) V-XV вв.
В) III-IX вв.
Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:
А) духовного развития личности
Б) проблемы соотношения веры и разума
В) доказательства существования бога
Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Аврелия Августина.

5. Дайте характеристику периоду схоластика.

Вариант 2.

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

	Теоцентризм		Приоритет духовных ценностей
	Догматизм		Бог как истинное бытие
	Психологизм		Человек как творение бога
			Вера откровение как путь познания

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:
А) духовного развития личности
Б) проблемы соотношения веры и разума
В) доказательства существования бога
Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Фомы Аквинского.
5. Дайте определение. Теодицея – это…

Ключи к тестовым заданиям №2 по теме 1.2.

1 вариант	2 вариант
1 – 1-А, 2-Г, 3-В 2 – Б 3 – Б, В 4 – «Исповедь», «О граде божьем» 5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля.	1 – 1-Б, 2-Г, 3-А 2 – патристика 3 – А, Г 4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников» 5 – оправдание Бога за зло

ПИСЬМЕННОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

Тестовые задания №3 по темам 2.5. – 2.7. Философия Возрождения и Нового времени.

Вариант 1.

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:
А) теоцентризм
Б) гуманизм
В) креационизм
Г) антропоцентризм
Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

	Натурфилософия		М. Монтень
	Политическая философия		Т. Мор
			Н. Кузанский
			Э. Роттердамский
			Г. Галилей
			Н. Макиавелли

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с…
А) XIV века
Б) XV века
В) XVI века
Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат…

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

Вариант 2.

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

А) эстетизм
Б) психологизм
В) креационизм
Г) антропоморфность
Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

	Натурфилософия		М. Монтень
	Скептицизм		Т. Мор
			Н. Кузанский
			Э. Роттердамский
			Г. Галилей

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с…

А) XV века
Б) XVI века
В) XVII века
Г) XVIII века

4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат…

5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

Ключи к тестовым заданиям № 3 по теме 1.3.

1 вариант	2 вариант
1 – Б, Г 2 – 1-В, Д, 2-Б, Е 3 – А 4 – М. Монтень 5 – Эмпиризм – это опора на опыт. Основатель – Ф. Бэкон	1 – А, Д 2 – 1-В, Д, 2-А, Г 3 – А 4 – Ф. Бэкон 5 – Рационализм – это опора на разум. Основатель – Рене Декарт

ПИСЬМЕННОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

Тестовые задания № 4 по теме 3.2. Гносеология – философское учение о познании.

1. Гносеология — это учение:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
б) о развитии вселенной;

в) о бытии как таковом;
г) о сущности познания, о путях постижения истины;
д) о сущности человеческой истории.

2. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
а) рационализма;
б) реализма;
в) скептицизма;
г) сенсуализма;
д) гедонизма.

3. Дедукция — это:
а) логический путь от общего к частному;
б) передача ложного знания, как истинного;
в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
г) момент интеллектуального озарения;
д) относительная, неполная истина.

4. Индукция — это:
а) логический путь от общего к частному;
б) подача ложного знания, как истинного;
в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
г) момент интеллектуального озарения;
д) относительная, неполная истина.

5. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:
а) индукция;
б) дедукция;
в) анализ;
г) синтез.

6. Эмпиризм — это:
а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

7. Агностицизм — это:
а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
в) учение о развитии мира;
г) учение о всеобщей причинной связи;
д) учение о сущности человеческой истории..

8. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

а) рассудок;
б) разум;
в) чувство;
г) переживание;
д) интуиция.

9. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

а) материализм;
б) скептицизм;
в) эмпиризм;
г) идеализм;
д) рационализм.

10. Какое из понятий лишнее в данном перечне?

а) гносеологический оптимизм;
б) агностицизм;
в) скептицизм;
г) антропоцентризм.

11. Уровни научного познания (укажите все варианты):

а) эмпирический;
б) религиозный;
в) теоретический;
г) мифологический;
д) диалектический.

12. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

а) представление;
б) восприятие;
в) идея;
г) ощущение.

13. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

а) понятие;
б) представление;
в) умозаключение;
г) суждение;
д) восприятие.

14. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

а) основой познания и его движущей силой;
б) целью познания;
в) критерием истины;
г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

15. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

а) абстрактна;
б) объективна;

в) субъективна;
г) абсолютна;
д) божественна.

16. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:
а) пропаганда;
б) заблуждение;
в) суждение;
г) предрассудок;
д) иллюзия.

17. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:
а) методика;
б) развитие;
в) навык;
г) механизм;
д) процесс.

18. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?
а) гипотеза;
б) теория;
в) проблема;
г) парадигма;
д) модель.

19. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:
а) античности;
б) средних веков;
в) Возрождения;
г) Нового времени;
д) в XX веке.

20. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):
а) анализ;
б) наблюдение;
в) эксперимент;
г) измерение;
д) моделирование.

21. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):
а) анализ;
б) наблюдение;
в) идеализация;
г) измерение;
д) моделирование.

22. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

а) индукции;
б) дедукции;
в) идеализации;
г) наблюдении;
д) анализе.

23. Научные знания отличаются от других знаний(укажите все правильные ответы):

а) точностью;
б) обоснованностью;
в) большой предсказательной способностью;
г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
д) своей исключительной эстетической ценностью.

24. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

а) доклассическая;
б) классическая;
в) неклассическая;
г) постнеклассическая.

25. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

а) мировоззренческая;
б) методологическая;
в) эстетическая;
г) политическая;
д) предсказательная.

26. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

а) научное;
б) обыденно-практическое;
в) игровое;
г) философское;
д) мифологическое.

Ключи к тестовым заданиям №4 по теме 2.1.

№ вопроса	**ответ**
1	г
2	г
3	а
4	в
5	б
6	б
7	б
8	б
9	б
10	г

№ вопроса	ответ
11	А,в,д
12	в
13	Б,д
14	г
15	б
16	б
17	д
18	а
19	г
20	Б,в
21	А,в,д
22	д
23	А,б
24	а
25	А,б
26	Б,д

УСТНОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

Контрольная работа № 1 по теме 3.3. Философская антропология о человеке.

Вопросы для обсуждения:

1. Могли бы вы назвать хотя бы пятерых гениальных людей (признанных таковыми всем миром) которые живут в наше время" Или признанным гением человек становится тогда, когда умирает?

2. Согласны ли вы с мнением о том, что литература умирает — люди, особенно молодежь, очень мало читают, а если читают, то не Толстого или Шекспира а Маринину или Акунина ? Да и нет сейчас — и уже давно нет — писателей по масштабу сравнимых с Толстым или? Шекспиром.

3. Учитывая огромное влияние искусства на человеческую жизнь, действительно ли можно заключить что не искусство подражает жизни, а жизнь подражает искусству? Ведь в любую эпоху находится достаточно большое количество людей, совершенно равнодушных к искусству.

4. Быть добрым — это искусство. Сталкивались ли вы в жизни или в исторических примерах с тем что люди, пытаясь делать добро, творили только зло?

5. В истории искусства мы часто встречаемся с попытками изменить мир. художник А Иванов двадцать лет писал свою картину «Явление Христа народу» и был уверен, что люди, взглянув на нее, сразу духовно переродятся, композитор Скрябин всю жизнь положил на написание «Мистерии», которая, полагал Скрябин, будет исполняться

всего один раз, и после этого кончится этот мир и наступит мир новый, преображенный. Имеют ли рациональный смысл такие грандиозные замыслы художников (которые так и не осуществились), или это лишь бесплодные мечтания ?

6. Может ли каждый человек заниматься каким-либо искусством — или только те, кто имеют специфические способности?

7. Нужно ли вам читать самому тот или иной роман, если по этому роману поставлен фильм, который вы видели ?

8. Согласно ли вы с тем, что в связи с огромным влиянием телевидения на смену «человеку читающему» приходит «человек смотрящий» и в этом нет ничего пугающего, просто наступает другая эпоха?

ПИСЬМЕННОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

Тестовые задания № 5 по темам 3.4. – 3.9. Философия общества. Философия истории. Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики Философия культуры. Философия и религия. Философия науки и техники. Философия и глобальные проблемы современности.

1. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:

а) антропосоциогенез;
б) социал-дарвинизм;
в) космогенез;
г) историософия.

2. Наиболее закрытой социальной группой является:

а) род;
б) класс;
в) каста;
г) сословие;
д) страта.

3. Понятие класса является ключевым в философии:

а) Сен-Симона;
б) Гоббса;
в) Маркса;
г) Гегеля.

4. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе,
носит название:

а) конвенциональной;
б) социал-экономической;
в) патерналистской;
г) теократической;
д) психологической.

5. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:

а) Хангтинтоном;
б) Данилевским;
в) Шпенглером;
г) Моисеевым.

6. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:

а) конец политики;
б) конец истории;
в) конец экономики;
г) конец государства;
д) конец человека.

7. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:

а) причины и следствия;
б) вызова и ответа;
в) борьбы классов;
г) борьбы расс.

8. Составлением глобальных прогнозов занимается:

а) информатика;
б) евгеника;
в) синергетика;
г) космология;
д) футурология.

9. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:

а) духовная сфера;
б) семиосфера;
в) ноосфера;
г) стратосфера;
д) биосфера.

10. В современности господствующим типом культуры является:

а) поп-культура;
б) элитарная культура;
в) контркультура;
г) антикультура;
д) маргинальная культура.

11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

а) культурология;
б) социальная философия;
в) гносеология;
г) политология;
д) экономика.

12. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

а) онтология;
б) метафизика;
в) социальная философия;
г) антропология;
д) история.

13. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

а) эстетических ценностях;
б) логических принципах;
в) творческой деятельности;
г) системе традиций;
д) экономических отношениях.

14. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;

б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;

в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;

г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

15. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

а) семья;

б) государство;

в) собственность;

г) власть;

д) закон.

16. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

а) государству;

б) нации;

в) экономике;

г) науке;

д) религии.

17. Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты):

а) Тойнби;

б) Шпенглер;

в) Маркс;

г) Конт.

18. Что понимали под цивилизацией в XVIII в.

а) теократическое государственное образование;

б) идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости;

в) определнный уровень научно-технического развития;

г) бесклассовое общество.

19. С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:

а) конфликту;

б) миру;

в) самоизоляции цивилизаций;

г) единой цивилизации;

д) бесклассовому обществу.

20. Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):

а) монархическая;
б) республиканская;
в) судебная;
г) исполнительная;
д) религиозная.

21. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:
а) государство есть божественное образование;
б) государство основывается героической личностью;
в) государство существовало всегда;
г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

22. Гражданское общество – это:
а) ветвь государственной власти;
б) система внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппонирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;
г) партийная политическая система;
д) конституционная форма правления.

23. «Формация» является ключевой категорией в учении:
а) Маркса;
б) Платона;
в) Канта;
г) Ницше.

24. Установите соответствие понимания общества той или иной исторической эпохе:
а) Античность 1. Люди, живущие в соответствии сими же установленным общественным договором;
б) Средние века 2. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.);

в) Новое время 3. Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости.
г) XX в. 4. «Град земной», стремящийся к «Граду небесному».

25. Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу:
а) формационный подход; 1) Шпенглер;
б) цивилизационный подход; 2) Маркс;
3) Тойнби;
4) Конт.

Ключи к тестовому заданию №5 по темам 3.4. – 3.9.

№ вопроса	**ответ**
1	г
2	г
3	а
4	в

№ вопроса	ответ
5	б
6	б
7	б
8	б
9	б
10	г
11	А,в,д
12	в
13	Б,д
14	г
15	б
16	б
17	д
18	а
19	г
20	Б,в
21	А,в,д
22	д
23	А,б
24	а
25	А,б
26	Б,д

Подготовка доклада по теме: «Глобальные проблемы современности»

Методические указания к подготовке доклада.

Своеобразной формой небольшого научного исследования является доклад на семинарах, конференциях. В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста.

Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. Выбор темы доклада. В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющихся в методическом пособии тем или от собственных интересов студента. В научной работе выбор соответственно зависит от сферы научных интересов студента.

2. Постановка цели доклада. Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада. В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было…».

3. Подбор необходимой литературы по теме. Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным (не по учебникам!) исследованиям, монографиям и научным статьям в таких журналах как «Российская история», «Вопросы истории», «Родина».

4. Определение структуры доклада. Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть. Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщение. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. Работа над текстом доклада. Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками.

Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Важно, чтобы они сопровождались относительными цифрами. Например: «Потомственный пролетариат в начале XX века составлял 2,8 млн. человек, т.е. 30 % от всего числа рабочих».

Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал.

В письменном виде объем доклада составляет 7-10 стр.

2.2 Материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме

1 семестр - дифференцированного зачета в виде тестирования.

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Количество вариантов для обучающихся -1

Условия выполнения – на занятии.

Время выполнения - 90 минут.

ЗАДАНИЕ № 1.
Предмет контроля: предметная область дисциплины

Инструкция по выполнению:
Вам необходимо ответить на предложенный вопрос (один из кейсов
Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ и напишите ответ.
Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Варианты заданий

Внимательно прочитайте предложенный кейс и дайте ответы на следующие вопросы:

1. 1. Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю?

Эта задача предлагается для письменной студенческой работы на рубежном контроле по философии. На написание работы отводится не более 20-и минут.

Возможен вариант с устными ответами без подготовки в режиме экспресс-опроса.

2. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

3. Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское “я мыслю, следовательно, существую”.Иррационалистам ближе шекспировские слова: “есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.

4. Примеры философских утверждений:

С. Караганов, политолог: «Человек несовершенен» (телеканал «Культура», «Культурная революция» 12.01.06).

Л. Фейербах, философ: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека».

Гесиод, историк: «Ранее всего был Хаос». («Теогония»)

А. Эйнштейн, физик: «Бог не играет в кости».

Почему эти утверждения философские?

Приведите свои примеры философских утверждений. Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся: 1

Время выполнения задания и максимальное время на промежуточную аттестацию: 45 минут.

Всего на зачет 45 мин.

Условия выполнения заданий на занятии

Инструкция по проведению зачета

ЗАДАНИЕ № 2

Предмет контроля: предметная область дисциплины

Инструкция по выполнению:

Вам необходимо ответить на 60 вопросов теста, составленного по материалам дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы .

Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ, выберите его из предложенных вариантов, запишите на листке:

цифрой номер вопроса и рядом буквой - вариант ответа.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся: 1

Время выполнения задания и максимальное время на промежуточную аттестацию: 45 минут.

Всего на зачет: 45 мин.

Условия выполнения заданий на занятии

Инструкция по проведению зачета

Итоговые тестовые задания.

Содержание основных разделов философии

1. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

А. Сократ;
Б. Аристотель;
В. Пифагор;
Г. Цицерон.

2. С греческого языка слово «философия» переводится как:

А. любовь к истине;
Б. любовь к мудрости;
В. учение о мире;
Г. божественная мудрость.

3. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

А. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры;

Б. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя;

В. философия способствует улучшению характеров людей;

Г. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире.

4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

А. история;
Б. философия;
В. социология;
Г. культурология.

5. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

А. вера в единого бога-творца;

Б. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом:

В. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности;

Г. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире.

6. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

А. атеизм;
Б. скептицизм;
В. агностицизм.

7. Онтология – это:

А. учение о всеобщей обусловленности явлений;

Б. учение о сущности и природе науки;

В. учение о бытии, о его фундаментальных принципах;

Г. учение о правильных формах мышления.

8.Общественный прогресс – это:

А. Уровень развития общества;

Б. Состояние общества в целом на определенном этапе развития;
В. Поступательное движение общества от простых форм к более сложным;
Г. Производственное развитие.

9. Мировоззрение – это:
А. совокупность знаний, которыми обладает человек;
Б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
В. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
Г. система адекватных предпочтений зрелой личности.

10. Основным принципом античной философии был:
А. космоцентризм;
Б. теоцентризм;
В. антропоцентризм;
Г. сциентизм.

11. Антропология – это:
А. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи;
Б. учение о человеке;
В. наука о поведении животных в естественных условиях;
Г. философское учение об обществе
.

12. Этика – это:
А. учение о развитии;
Б. учение о бытии;
В. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими;
Г. учение о морали и нравственных ценностях.

13. Аксиология – это:
А. учение о ценностях;
Б. учение о развитии;
В. теория справедливости;
Г. теория о превосходстве одних групп людей над другими.

14. Процесс целенаправленного и активного отображения действительности в сознании человека-это:

А. Теория;
Б. Познание;
В. Чувственность;
Г. Аналогия.

15. Впервые выразил идею атомистического строения материи:
А. Гераклит;
Б. Демокрит;
В. Платон;
Г. Диоген Синопский.

16. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания
А. Эстетика;
Б. Этика;
В. Онтология;
Г. Гносеология.

17. Агностицизм – это:
А. учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира;
Б. учение, постулирующее наличие потусторонних сил;
В. учение о развитии философских знаний;
Г. учение о ценностях.

18. Основная проблема, решавшаяся натурфилософами:
А. проблема познаваемости мира;
Б. проблема первичности материи или духа;
В. проблема первоначала;
Г. проблема природы человеческой души.

19. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:
А. Пифагору;
Б. Протагору;
В. Демокриту;
Г. Платону.

20. Знание по Сократу тождественно:
А. чувствам;
Б. мудрости;
В. моральным законам;
Г. добродетели.

21. «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:
А. Фалес;
Б. Платон;
В. Сократ;
Г. Эпикур.

22. Суть «этического рационализма» Сократа:
А. относиться к другому как к самому себе;
Б. добродетель есть результат знания того, что есть добро, тогда как отсутствие добродетели является результатом незнания;
В. относиться к другому человеку как к цели и никогда как к средству;
Г. возлюбить ближнего как самого себя.

23. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:
А. И.Кант;
Б. Аристотель;
В. Платон;
Г. Демокрит.

24. Философ, считавший логику главным орудием познания:
А. Платон;
Б. Аристотель;
В. Демокрит;
Г. Пифагор.

25. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:
А. Диогену;
Б. Сократу;
В. Платону;
Г. Демокриту.

26. Философ, ученик Платона:
А. Эпикур;
Б. Зенон;
В. Парменид;
Г. Аристотель.

27. Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к отказу от жизненных благ
А. Эпикур;
Б. Диоген Синопский;

В. Аристарх Самосский; Г. Ксенофан.

28. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

А. богословию; В. психологии;
Б. науке; Г. этике.

29. Характерной чертой средневековой философии является:

А. космоцентризм; В. теоцентризм;
Б. антропоцентризм; Г. скептицизм.

30. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

А. антропоцентризм; В. теоцентризм;
Б. природоцентризм; Г. космоцентризм.

31. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

А. Бога; В. природы;
Б. человека; Г. космоса.

32. Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для

А. Фомы Аквинского; Г. Гуго Сен-Викторского;
Б. Демокрита; В. Тертуллиана.

33. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

А. космоцентризм; Г. провиденциализм;
Б. антропоцентризм; В. скептицизм.

34. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:

А. теология; В. антропоцентризм;
Б. монадология; Г. феноменология.

35. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

А. Рационализм; В. Скептицизм;
Б. Сенсуализм; Г. Агностицизм.

36. Французский философ, он же создатель рационализма

А. Ф. Бэкон; В. Р. Декарт;
Б. Т. Гоббс; Г. Г. Лейбниц.

37. Основное утверждение рационализма заключается в том, что

А. Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека.
Б. Главенствующую роль в науке играет эксперимент.
В. Познание мира возможно благодаря божественному откровению.
Г. Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком.

38. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал

А. Р. Декарт; Б. Фома Аквинский;

В. Вольтер; Г. Ф. Бэкон.

39. Основоположник эмпиризма, автор лозунга «Знание – сила»
А. Р. Декарт; В. Дж. Беркли;
Б. Ф. Бэкон; Г. Вольтер.

40. Основное утверждение эмпиризма.
А. Высший вид познания – интуиция.
Б. Всё знание человека основывается на опыте.
В. Мир в принципе не познаваем.
Г. Всё подвергать сомнению.

41. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать
А. Диалектика; В. Дедукция;
Б. Индукция; Г. Эвристик.а

42. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта
А. «Метафизика»; В. «Критика практического разума»;
Б. «Наука логики»; Г. «Красота в природе».

43. Философ, автор «Критики чистого разума»:
А. Г. В. Ф. Гегель; В. Б. Спиноза;
Б. И. Кант; Г. Р. Декарт.

44. По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет
А. Природная доброта; Г. Разумность и осмысленность поведения.
Б. Нравственный долг;

В. Соблюдение общественных норм

45. Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит
А. Г. В. Ф. Гегелю; В. Ф. Ницше;
Б. И. Канту; Г. К. Марксу.

46. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:
А. софистика; В. монадология;
Б. диалектика; Г. гносеология.

47. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию:
А. Иррационализм; В. Эмпиризм;
Б. Рационализм; Г. Скептицизм.

48. К представителям «философии жизни» относится:
А. Ф. Ницше;
Б. И. Фихте;
В. К. Поппер;
Г. Дж. Локк.

49. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал:
А. А. Шопенгауэр;
Б. О. Шпенглер;
В. В. Дильтей;
Г. Г. Зиммель.

50. Первый русский философ, автор «Слово о законе и благодати»:
А. Филофей;
Б. Владимир Мономах;
В. Иларион;
Г. Сергий Радонежский.

51. Идеологему «Москва – Третий Рим» впервые обосновал:
А. Владимир Мономах;
Б. Филофей;
В. Дионисий;
Г. Сергий Радонежский.

52. Кодекс феодального образа жизни, предписывавший как строить семью и вести хозяйство, созданный на Руси в 16 веке:
А. «Домострой»;
Б. «Великие Минеи Четии»;
В. «Шестоднев»;
Г. «Толковая Палея».

53. Основной идеей славянофильства является:
А. сила власти – царю, сила мнения – народу;
Б. Россия должна развиваться по европейскому пути;
В. прогресс общества связан с развитием монархической власти;
Г. православие, самодержавие, народность.

54. Основной идеей западничества является:
А. сила власти – царю, сила мнения – народу;
Б. Россия должна развиваться по европейскому пути;
В. прогресс общества связан с развитием монархической власти;
Г. православие, самодержавие, народность.

55. Духовный лидер западников:
А. В.С. Соловьев;
Б. К.С. Аксаков;
В. Ф.М. Достоевский;
Г. А.И. Герцен.

56. Носитель преднамеренной, целенаправленной активности:
А. Субъект;
Б. Объект;
В. Индивид;
Г. Антропоид.

57. Глобальные проблемы – это:
А. проблемы, решение которых еще не найдено наукой;
Б. проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества;

В. присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам;
Г. экологические проблемы.

58. Представители славянофильства полагали, что человек в своих поступках прежде всего руководствуется:
А. личным интересом;
Б. совестью;
В. правовыми нормами;
Г. логикой.

59. Ключевой проблемой русской философии является:
А. защита собственности и свободы;
Б. пути достижения научного знания;
В. происхождение и сущность сознания;
Г. смысл жизни и признание человека.

60. Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам:
А. интеллект;
Б. интуиция;
В. созерцание;
Г. наблюдение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
Оценивание правильности выполнения теста:
0-3 ошибки - оценка «5»
4-15 ошибок - оценка «4»
16-30 ошибок – оценка «3»
Более 30 ошибок – оценка «2»

3. Литература, интернет-издания

Основная литература:

1. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. – 3-е изд., испр. – Москва: КНОРУС, 2019. – 366 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844376 (дата обращения: 23.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии / В.Д. Губин. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2011. – 2888 с. – (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

1. www.alleg.ru/edu/philos1.htm
2. ru.wikipedia.org/wiki/Философия
3. www.diplom-inet.ru/resursfilos