ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(очная форма обучения)

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

базовая подготовка
среднего профессионального образования

Иркутск, 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 N376, с учетом и на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. История.

РАССМОТРЕНО:
Цикловой методической
комиссией Общественных дисциплин,
права и психологии
«03» октября 2022 г.
Председатель _____ М.К. Буханевич

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

«03» октября 2022 г.
_____ А.П. Ресельс

Разработчик: Усик Олег Викторович, преподаватель высшей категории, Сибирского колледжа транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фондов оценочных средств 4

1.1 Общие положения 4

2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине 14

2.1. Фонд оценочных материалов для текущего контроля 14

2.2. Материалы для промежуточной аттестации 17

3. Литература 18

1. Паспорт фондов оценочных средств

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 История программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме экзамена.

Итогом экзамена является оценка в баллах:

5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно»

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений, компетенций по дисциплине.

1.2. Типы, виды, традиционные формы контроля, критерии оценивания

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	- тестовые задания по соответствующим темам;
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- осуществить коррекцию (исправление) сделанных ошибок; - проверка самостоятельной работы студентов.
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- осуществить коррекцию (исправление) сделанных ошибок;
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	- написание докладов; - оценка докладов.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- составление схем и таблиц; - оценка выполнения работ.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- написание докладов; - оценка выполнения докладов.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- написание эссе; - проверка работы студентов.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- составление анализа официальных документов; - проверка работы студентов.

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» базируется на необходимости овладению студентами общими компетенциями:

Результаты обучения (формируемые общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки (с применением активных и интерактивных методов) результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-проявление интереса к будущей профессии -обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач. -оперативное и эффективное принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях -нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -владение информационно-коммуникационными ресурсами -умение поддерживать отношения в коллективе -умение поддерживать отношения в коллективе -правильное решение поставленных задач -правильное решение поставленных задач	Экспертное наблюдение и оценка выполнения творческих работ экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка самостоятельных работ, решенных задач, тестов, презентаций или сообщений Наблюдение при выполнении проектов (сообщений, презентаций) самооценка, ре- флексия Оценка работ Ролевые игры решенных тестов, презентаций или сообщений
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

Результаты обучения (формируемые общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки (с применением активных и интерактивных методов) результатов обучения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Программа воспитания в рабочей программе профессионального модуля отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание»	*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. *Задачи модуля:* – развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; – формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. – формирование профессиональных компетенций; – формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); – формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; – осознанный выбор будущего профессионального

	развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»	*Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. *Задачи модуля:* – формирование знаний обучающихся о символике России; – воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; – развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; – формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – формирование антикоррупционного мировоззрения.
Модуль 3	*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства

«Физическая культура и здоровьесбережение»	бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. *Задачи модуля:* – формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»; – формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.
Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»	*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. *Задачи модуля:* – воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и

	нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие культуры межнационального общения; – формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Модуль 5 «Экологическое воспитание»	*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России. *Задачи модуля:* – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; – формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Контроль качества освоения учебной дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления

соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в форме подготовки ответов на вопросы по экзаменационным билетам по изученным темам.

Формами текущего контроля являются выполнение оценочных заданий, контрольных работ.

Контрольно-оценочное мероприятие №1

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема /компетенции, модули программы воспитания)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1.1	Текущий контроль	Тема: Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема: Развитие культуры в СССР.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.3	Текущий контроль	Тема: Внешняя политика СССР.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.4	Текущий контроль	Тема: Политика Восточной Европы во второй половине 1980-х гг.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно). Работа с терминами.
1.5	Текущий контроль	Тема: Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х гг.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.6	Текущий контроль	Тема: Распад СССР и образование СНГ.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (студенты письменно излагают свою точку зрения, почему произошёл распад СССР, его

				последствия)
1.7	Текущий контроль	Тема: Социально-экономическое развитие РФ в 1992-1999 гг.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.8	Текущий контроль	Тема: Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.9	Текущий контроль	Тема: Участие международных организаций в разрешении конфликтов в РФ и СНГ.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.10	Текущий контроль	Тема: Россия на постсоветском пространстве.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.11	Текущий контроль	Тема: Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1, 2, 4,	Выполнение оценочного задания (письменно). Рассказ о подвигах российских воинов в ходе второй чеченской войны 1999-2009 гг.
1.12	Текущий контроль	Тема: Проблема экспансии в России западной системы ценностей.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Дискуссии. Студенты высказывают своё аргументированное мнение об экспансии западных ценностей в Россию. Выполнение оценочного задания (письменно)
2.1	Промежуточная аттестация	Тема: Необходимость защиты родного языка и культуры РФ	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Выполнение контрольного задания (письменно)
2.2	Промежуточная аттестация	Разделы дисциплины ОГСЭ.02. История (2 курс, 3 семестр)	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль	Выполнение контрольного тестового задания (письменно) Экзамен

			1,2,4	Дифференцированный зачет (для заочников)

Контрольно-оценочное мероприятие №2

Элемент Дисциплины ОГСЭ 02. «История»	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У.З, Модули программы воспитания	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У.З, Модули программы воспитания
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.				
Тема 1.3. Внешняя политика СССР.	Проверка презентаций	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Проверка презентаций	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4
Раздел 2. Распад СССР: причины и последствия				
Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Обсуждение и выступления по вопросу.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Обсуждение и выступления по вопросу.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ.	Фронтальная проверка письменных работ.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Фронтальная проверка письменных работ.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4
Раздел 3. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.				
Тема 3.6. Участие международных организаций в разрешении конфликтов в РФ и СНГ.	Проверка письменных работ	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Проверка письменных работ	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4
Тема 3.8. Политическое развитие России в 1992-2001 гг.	Проверка письменных работ	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Проверка письменных работ	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4
Тема 3.10. Изменения в территориальном устройстве РФ.	Проверка презентаций	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Проверка презентаций	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4
Тема 3.11. Россия и	Фронтальная	ОК 1	Фронтальная	ОК 1

мировые интеграционные процессы.	проверка пись-менных работ.	ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	проверка пись-менных работ.	ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4
Тема 3.12. Проблема экспансии в России западной системы ценностей.	Дискуссии	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Дискуссии	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4
Тема 3.14. Необходимость защиты родного языка и культуры РФ	Обсуждение и выступления по вопросу.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Обсуждение и выступления по вопросу.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4
Тема 3.15. Идеи «по-ликультурности» и молодежные экстремистские движения.	Фронтальная проверка пись-менных работ.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Фронтальная проверка пись-менных работ.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4
Тема 3.16. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ.	Фронтальная проверка пись-менных работ	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Фронтальная проверка пись-менных работ	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4
Тема 3.17. Борьба народных республик Донбасса за независимость. Специальная военная операция.	Анализ первых итогов военной операции. Обсуждение и выступления по вопросу.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4	Анализ первых итогов военной операции. Обсуждение и выступления по вопросу.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 1,2,4

2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине

2.1. Фонд оценочных материалов для текущего контроля

Паспорт контрольно-измерительных материалов

Методы контроля направлены на проверку умения студентов:
– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;
– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;
-проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задания в тестовой форме

1 Вариант

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите год, в который было сделано приведенное заявление.

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу;

… руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей;

заявляем:

… 3. Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР)…

4. Установить, что решения ГКЧП СССР обязательны для неукоснительного исполнения всеми органами власти и управления, должностными лицами и гражданами на всей территории СССР».

Ответ:_____1991 год__.

Задание 2. В 1988 г. в СССР отмечалось:
1) 1000-летие Крещения Руси;
2) 1000-летие русской государственности;
3) 850-летие Москвы;
4) 70-летие советской власти.

Задание 3. Распад СССР произошел в:
1) 1989 г. 2) 1990 г. 3) 1991 г. 4) 1993 г.

Задание 4. К 1992 году относится:

1. либерализация цен;
2. принятие Конституции РФ;
3. принятие Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации; 4. создание Содружества Независимых Государств.

Задание 5. Авторами программы перехода к рыночной экономике «500 дней» были:
1. С.С. Шаталин и Г.А. Явлинский; 2. Н.И. Рыжков и Л.И. Абалкин; 3. В.С. Павлов и Е.М. Примаков; 4. А.Б. Чубайс и Б.Е. Немцов.

Задание 6. Одно из последствий политического кризиса 1993 года:
1. примирение Президента РФ с Верховным Советом СССР;
2. отмена статьи Конституции СССР 1977 года;
3. отстранение Б.Н. Ельцина от должности Президента РФ;
4. прекращение деятельности Советов всех уровней.

2 Вариант

Задание 7. Какое из перечисленных понятий появилось во внешней политике России после распада СССР:
1. новое политическое мышление;
2. ближнее зарубежье;
3. мировое сообщество;
4. Европейское экономическое сообщество.

Задание 8. Какие три события из перечисленных относятся к 1991 году:
1. принятие Конституции РФ;
2. проведение референдума по вопросу о сохранении СССР;
3. военный конфликт в Чечне;
4. деятельность ГКЧП;
5. распад СССР.
6. начало перестройки в СССР.

Задание 9. Какие три меры из перечисленных составляли суть «шоковой терапии»:
1. усиление роли государства в экономике;
2. приватизация;
3. развитие предпринимательства;
4. укрепление вертикали власти;
5. либерализация цен.

Задание 10. Прочтите отрывок из статьи германского политолога А. Рара и назовите фамилию российского руководителя, о котором идет речь в статье.

«Следует признать, что он выбрал наиболее благоприятный момент для своей отставки. Формально срок его полномочий действительно истекал только в июле 2000 года. Отставка в последние часы уходящего тысячелетия – поступок, несомненно, заслуживающий уважения.

… Одиннадцатый и последний правитель России в 20 веке ушел достойно и уже точно не в результате переворота. … Вопреки распространенному мнению, он не стал цепляться за власть и по собственной воле покинул Кремль. Вполне возможно, что именно благодаря этому мужественному поступку он займет достойное место в истории».

Ответ:_____.

Задание 11. Законы «О кооперации», «Об индивидуальной трудовой деятельности», «О государственном предприятии» были приняты в период, когда страной руководил:

1. Ю.В. Андропов; 2. М.С. Горбачев; 3. Б.Н. Ельцин; 4. В.В. Путин.

Задание 12. Одно из проявлений политики «нового политического мышления»:

1. вступление России в ОЭСР; 2. вывод советских войск из Афганистана; 3. укрепление мировой системы социализма; 4. усиление гонки вооружений.

3 Вариант

Задание 13. Укажите имя писателя, который был подвергнут травле за публикацию на Западе романа «Доктор Живаго»:

1. Б.Л. Пастернак; 2. Е.А. Евтушенко; 3. В.М. Шукшин; 4. А.А. Фадеев.

Задание 14. Прочтите фрагмент доклада заместителя председателя Госкомимущества России и укажите, как назывался приватизационный чек, о котором в нем говорится.

«Чековая приватизация в Российской Федерации завершилась 30 июня 1994 года. Главными ее результатами явились создание широкого слоя частных собственников, который сформировался благодаря введению в обращение приватизационных чеков, а также условий для становления реального рынка ценных бумаг. Приватизационный чек предоставил каждому гражданину Российской Федерации реальное право на получение доли государственной собственности».

1. депозит; 2. ваучер; 3. вексель; 4. сертификат.

Задание 15. Когда были созданы федеральные округа:

1) в 1996 г.; 2) в 1998 г.; 3) в 2000 г.; 4) в 2002 г.

Задание 16. Определите, о каком государственном деятеле говорится в тексте.

«Он был прочно связан с прежней экономической элитой, но в то же время сумел перевести газовую отрасль страны на рыночные рельсы и вполне оценил полученные от этого выгоды. Он успел проработать в правительстве Гайдара и, как писал Ельцин, «понял логику действий не со стороны, а изнутри». Назначение его премьером позволило Президенту снять еще один упрек оппозиции: она обвиняла «молодых реформаторов» в том, что они не знают реальной экономики, промышленности. Он, как представитель слоя «директоров-предпринимателей», был более способен выступать в качестве центра консолидации центристских сил, заинтересованных в стабилизации».

Ответ: _____.

Задание 17. Прочтите фрагмент документа и укажите, кто подписал его от имени РСФСР.

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, - отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; ….

- сознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение».

Ответ: _____.

Задание 18. Какие понятия относятся к эпохе перестройки:

1. политика нового мышления;
2. антипартийная группа;
3. антиалкогольная кампания;
4. закон о кооперации;
5. программа строительства коммунизма;
6. ленинградское дело.

Критерии оценки:
На «отлично»: 100% правильных ответов
На «хорошо»: 99 – 80% правильных ответов
На «удовлетворительно»: 79 – 60% правильных ответов
На «неудовлетворительно»: 59 – 0% правильных ответов.

Ключ к тестовым ответам:

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1991 год	7-2	13-1
2-1	8-2-4-5	14-2
3-3	9-2-3-5	15-3
4-1	10-Б. Ельцин	16-В. Черномырдин
5-1	11-2	17-Б. Ельцин
6-4	12-2	18-1-3-4

2.2. Материалы для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 «История»

1. Внешняя политика России в 1992-1999 гг.
2. Советская экономика в годы перестройки (1985-1991).
3. Выступление ГКЧП в августе 1991 г.: причины, ход и провал.
4. Приватизация российской экономики в 1990-е годы: ход, трудности и результаты.
5. Развитие советской культуры в 1980-е годы. Кинематограф, музыка, деревенская проза.
6. Дефолт в России (август 1998 г.). Причины, ход, последствия.
7. «Цветные революции» в ряде стран СНГ (2003-2010 гг.): причины, организаторы, итоги.
8. Борьба народных республик Донбасса за независимость. Специальная военная операция России на Украине.
9. Особенности реализации национальных проектов в РФ в России (2006-2012 гг).
10. Идеи «поли культурности» и молодежные экстремистские движения в России.
11. Социально-экономические проблемы современной России
12. Культура стран Западной Европы и США в конце XX в.
13. Социально-экономическое развитие РФ в 2000-2010 гг.
14. Начало «санкционной войны» между Россией и Западом в 2014 г. Её сущность и особенности.
15. Россия в 1992-1999 гг. Кризис российской экономики.
16. Страны Азии в конце XX в.
17. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.
18. Участие российских войск в сирийской войне (2015-настоящ. вр.). Причины, ход, итоги.
19. Крымские события в 2014 г.: возвращение в Россию.
20. РФ и страны Латинской Америки в 1998-2021 гг.

21. Почему в российской историографии период правления Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.) называют «застоем»? Ответ обосновать.
22. Перечислить позитивные и негативные стороны «перестройки» в СССР (1985-1991 гг.). Ответы обосновать.
23. Кризис российской культуры в 1990-начале 2000-х годов. Экспансия западной системы ценностей.
24. Становление российской многопартийности в 1989-1993 гг. Главные партии в СССР (РФ) в 1989-1993 гг.
25. Необходимость поддержки российской науки на современном этапе. Ответы обосновать.

3. Литература

1. Основная литература:

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Чубарьяна А.О. М., 2021 г. 256 стр.

2. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247109 (дата обращения: 23.11.2022).

2. Дополнительная литература:

1. История России. 1946 - начало XXI в. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 2. Базовый уровень. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. М., 2022 г. 159 стр.