ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Сибирский колледж транспорта и строительства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОП.01. «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

> Базовая подготовка среднего профессионального образования

> > Иркутск 2022



Фонд оценочных средств разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 года, на основе рабочей программы дисциплины ОП.01. «Основы экономической теории»

PACCMOTPEHO:

Цикловой методической комиссией экономических дисциплин и специальности 21.02.05 Земельноимущественные отношения

«08» июня 2022 г.

Председатель: Мангатханова И.М.

УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора по УВР /А.П.Ресельс «09» июня 2022 г.

Разработчик: Курташёва О.В., преподаватель Сибирского колледжа транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю	4
1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины	13
2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по д	дисциплине
	16
2.1 Материалы для текущего контроля	16
2.2 Материалы для промежуточной аттестации	25

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.01. «Основы экономической теории» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах:

5 — «отлично»; 4 — «хорошо»; 3 — «удовлетворительно»; 2 — «неудовлетворительно» . Φ OC позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений, компетенций по дисциплине.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
(освоенные умения, знания, практический опыт)	обучения
Уметь:	
-оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;	Самостоятельная работа по подготовке докладов и рефератов, экономического словаря. Проверка выполнения работ, проверка знания терминологии.
-использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	Самостоятельная работа по подготовке докладов и рефератов, экономического словаря. Проверка выполнения работ. Практическое занятие №4: определение макроэкономических показателей. Наблюдение, проверка выполнения.
-строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;	Практическое занятие №1: Кривая производственных возможностей и её значение Практическое занятие №2: Рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения. Наблюдение, проверка выполнения.
-анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;	Практическое занятие №5: Влияние инфляции на доходы населения
-распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных	Практическое занятие №5: Влияние инфляции на доходы населения. Самостоятельная работа по подготовке докладов и рефератов, анализу проблемных ситуаций.

проблем современной экономики;	Наблюдение, проверка выполнения.
-разбираться в основных принципах ценообразования;	Практическое занятие №2: Рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения Наблюдение, проверка выполнения.
-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;	Практическое занятие №3: Теория поведения потребителя. Самостоятельная работа по подготовке докладов и рефератов, анализу проблемных ситуаций. Наблюдение, проверка выполнения работ.
Знать:	
-генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;	Самостоятельная работа по подготовке докладов и рефератов. Наблюдение, проверка выполнения. Опрос по теме 1.1.
-ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;	Самостоятельная работа по подготовке докладов и рефератов. Наблюдение, проверка выполнения. Опрос по теме 1.2.
-рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;	Практическое занятие №2: Рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения. Практическое занятие №3: Теория поведения потребителя. Самостоятельная работа по подготовке докладов и рефератов, анализу проблемных ситуаций. Наблюдение, проверка выполнения. Опрос по темам 2.1. и 2.2
-роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;	Практическое занятие №4: Определение макроэкономических показателей. Самостоятельная работа по подготовке докладов и рефератов. Наблюдение, проверка выполнения. Опрос по теме 3.1.
-задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и	Практическое занятие №5: Влияние инфляции на доходы населения Самостоятельная работа по подготовке докладов и рефератов, анализу проблемных ситуаций. Наблюдение, проверка выполнения. Опрос по теме 3.2.

методы государстве	енного ре	гулирования	
доходов;			
-закономерности	И	модели	Опрос по теме 3.3.
функционирования	открытой	экономики,	
взаимосвязи национа	льных экон	номик.	

	T -	
Результаты обучения	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и
(освоенные ОК и ПК)	результата	оценки результатов обучения (с
		применением активных и
		интерактивных методов)
OV 1 Havenage account of	0	11-5
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	Оперировать основными	Наблюдение и оценка
будущей профессии, проявлять	категориями и понятиями	деятельности обучающегося на
к ней устойчивый интерес.	экономической теории;	учебных занятиях и во
k nen yeron mibbin mirepee.	знать ресурсы и факторы	внеурочное время, во время
		производственной практики.
	производства, типы и фазы	A
	воспроизводства, роль	Фонды оценочных средств для
	экономических потребностей	текущего контроля и
	в активизации	промежуточной аттестации.
	производственной	
	деятельности, типы	
	экономических систем,	
	формы собственности;	
ОК 2. Анализировать	Анализировать механизмы	Наблюдение и оценка
социально-экономические и	взаимодействия различных	деятельности обучающегося на
политические проблемы и	факторов на основе	учебных занятиях и во
процессы, использовать	экономических моделей;	внеурочное время, во время
методы гуманитарно-		производственной практики.
социологических наук в	анализировать	прополодота принини
различных видах	статистические таблицы	Фонды оценочных средств для
профессиональной и	системы национальных	текущего контроля и
социальной деятельности.	счетов, определять	промежуточной аттестации.
социальной деятельности.	функциональные	
	взаимосвязи между	
	статистическими	
	показателями состояния	
	экономики;	
	распознавать экономические	
	взаимосвязи, оценивать	
	экономические процессы и	
	явления, применять	
	инструменты	
	макроэкономического	
	анализа актуальных проблем	

	современной экономики.	
	Знать рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов.	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей. Знать генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося на учебных занятиях и во внеурочное время, во время производственной практики. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях. Знать задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежнокредитной и бюджетноналоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося на учебных занятиях и во внеурочное время, во время производственной практики. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района. ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества. ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории. ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.	функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик. Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей.	Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации. Наблюдение за учебнопознавательной деятельностью обучающихся на занятиях; Устный опрос (индивидуальный и фронтальный); Тестовый контроль; Выполнение практических заданий и самостоятельных работ
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур. ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель. ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку. ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости. ПК 2.5. Формировать кадастровое дело	Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; разбираться в основных принципах ценообразования.	Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации. Наблюдение за учебно-познавательной деятельностью обучающихся на занятиях; Устный опрос (индивидуальный и фронтальный); Тестовый контроль; Выполнение практических заданий и самостоятельных работ
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.	Знать роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов	Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации. Наблюдение за учебно-

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы. ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов

экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов.

Уметь строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей. познавательной деятельностью обучающихся на занятиях; Устный опрос (индивидуальный и фронтальный); Тестовый контроль; Выполнение практических заданий и самостоятельных работ

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области

Оперировать соновными категориями и понятиями экономической теории;

использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;

распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

разбираться в основных принципах ценообразования.

основными Проведение практических работ и понятиями индивидуальных проектных ории; заданий. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа воспитания в рабочей программе профессионального модуля отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Модули программы	Содержание модуля программы воспитания
воспитания	
Модуль 1 «Профессионально- личностное воспитание»	Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. Задачи модуля:
	 развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. формирование профессиональных компетенций; формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Модуль 2	Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе
«Гражданско-	формирования у обучающихся чувства патриотизма,
патриотическое	гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и
воспитание»	подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Задачи модуля:
	 формирование знаний обучающихся о символике России; воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; развитие у обучающихся уважения к памяти защитников
	Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; — формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

	 развитие правовой и политической культуры обучающихся,
	расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в
	различных формах общественной самоорганизации,
	самоуправления, общественно значимой деятельности;
	развитие в молодежной среде ответственности, принципов
	коллективизма и социальной солидарности;
	 формирование приверженности идеям интернационализма,
	дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание
	уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
	– формирование установок личности, позволяющих
	противостоять идеологии экстремизма, национализма,
	ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,
	религиозным, расовым, национальным признакам и другим
	негативным социальным явлениям;
	 формирование антикоррупционного мировоззрения.
Модуль 3 «Физическая	<i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного
культура и	отношения к культурному наследию и традициям
здоровьесбережение»	многонационального народа России, культуры здоровья,
	безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и
	занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически
	развитой и социально-адаптированной личности.
	Задачи модуля:
	 формирование способности к духовному развитию,
	реализации творческого потенциала в учебной,
	профессиональной деятельности на основе нравственных
	установок и моральных норм, непрерывного образования,
	самовоспитания и универсальной духовно-нравственной
	компетенции - «становиться лучше»;
	 формирование у обучающихся ответственного отношения к
	своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни,
	физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры
	безопасной жизнедеятельностью, развитие культуры
	наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и
	других вредных привычек;
	 формирование бережного, ответственного и компетентного
	отношения к физическому и психологическому здоровью -
	как собственному, так и других людей, умение оказывать
	первую помощь, развитие культуры здорового питания.
Модуль 4 «Культурно-	Цель модуля: создание условий для самоопределения и
творческое воспитание»	социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-
	нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил
	и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и
	государства, формирование у обучающихся уважения к старшему
	поколению.
	Задачи модуля:
	 воспитание здоровой, счастливой, свободной личности,
	формирование способности ставить цели и строить
	жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Модуль 5 «Экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России. *Задачи модуля:*

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном

12

	мире; – формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
--	---

1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, тестирование, выполнение практических, самостоятельных и контрольных работ.

Элемент	Фо	рмы и методы контроля		
дисциплины	Текущий контроль		Промежуточ	ная
	*	П	аттестация	П
	Формы контроля	Проверяемые	Форма	Проверяемы
		ОК,ПК,У.3, Модули	контроля	е ОК, ПК, У,3, Модули
		программы воспитания		программы
				воспитания
Раздел 1.Экономи	і іческая теория как наука о	производственных	Диффренци-	OK 1-4
	виях ограниченных ресурсо	•	рованный	
Тема 1.1	Устный опрос,	OK 1, OK 2, OK 3	зачет	Модуль1
Предмет и	выполнение			
история	самостоятельной	Модули 1, 2,4		
экономической	работы			
науки	I			
Тема 1.2.Общие		OK 2,3,4		
· ·	Устный опрос, выполнение	OK 2,3,4		
проблемы экономической	практической и	ПК 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1 -		
теории	самостоятельной	2.5., 3.1., 3.2,3.3, 3.4.,3.5,		
ТСОРИИ	работы	4.5		
		Модули 1, 2, 4, 5		
Раздел 2.Микроэн	і кономика			
1	Устный	ОК2,3,4		
Тема 2.1.	опрос,тестирование,	HIC 1 2 1 4 1 5		
Механизм	выполнение	ПК 1.2,1.4, 1.5,		
функционирован	практической и самостоятельной	ПК 3.1 ПК 3.4		
ия рынка	работы	ПК 4.1-4.4		
		Модули 1, 3,4		
Тема 2.2. Рынок	Устный опрос,	OK 2,3,4		
как регулятор производства	выполнение практической и	ПК 1.1-1.4, ПК 4.1,ПК 4.5		
товаров	самостоятельной работы	Модули 1, 4, 5		

Раздел 3. Макроэк	ономика		
Тема 3.1. Общие	Устный опрос,	ОК 2,3,4	
понятия о макроэкономике	выполнение практической и	ПК 1.3,1.4,2.4,2.5,	
	самостоятельной работы	ПК 3.3,4.1,4.2.	
		Модули 1, 2, 4	
Тема 3.2.	Устный опрос,	OK2,3,4	
Механизм макроэкономиче	выполнение практической и	ПК1.1 -1.5	
ского регулирования	самостоятельной работы	ПК2.1, ПК 2.2, ПК, 2.4	
		ПК 2.5 ПК4.2, 4.6	
		Модули 1-5	
Тема 3.3.	Устный опрос	OK2	
Мировая экономика		Модули1,2	

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
		Текущий контроль успеваемости	
1	Практические задания по освоенной теме	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	Задания по темам/разделам дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Фронтальный опрос	Средство для проверки теоретических знаний. Рекомендуется для оценки теоретических знаний, алгоритмов решения.	Вопросы по темам/разде-лам дисциплины
5	Дискуссия	Оценочное средства, позволяющее включить	Вопросы и

		обучающихся в процесс обсуждения спорного	задания для				
		вопроса, проблемы и оценить их умение	проведения				
		аргументировать собственную точку зрения.	дискуссии				
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий для текущего контроля				
7	Задания для самостоятельн ой работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу (теме).	Комплект заданий. Методические указания для выполнения самостоятельно й работы.				
8	Контрольная работа						
	Промежуточная аттестация						
9	Контрольное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий (ФОС для промежуточной аттестации)				

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

текущего контроля и промежуточной аттестации:				
Шкалы оценивания	Критерии опенивания			
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы			
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов			
«удовлетвори- тельно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы			
«неудовлетво- рительно	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов			

2 Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине

2.1 Материалы для текущего контроля

ОП.01. «Основы экономической теории»

2.1.1 Примеры устных оценочных заданий

Вопросы по темам для опросов (обсуждений, собеседования)

Тема 1.1. Предмет и история экономической науки

- 1. Значение и проблемы экономики
- 2. Понятие экономической теории и ее связь с другими науками
- 3. Возникновение и основные этапы развития экономической науки
- 4. Родоначальники классической экономической теории
- 5. Основные направления экономической мысли. Роль кейнсианства и неокейнсианства в развитии экономической теории
 - 6. Монетаризм. Взгляды Милтона Фридмана и его последователей

Тема 1.2.Общие проблемы экономической теории

- 1. Что означает слово «экономика»?
- 2. Дайте определение предмета экономической теории
- 3. Каким явлениям и понятиям уделяет большое внимание экономическая теория?
- 4. Почему человек живет в мире ограниченных возможностей?
- 5. Какой выбор всегда стоит перед обществом и отдельным человеком?
- 6. Что показывает кривая производственных возможностей?
- 7. Назовите основные разделы экономической теории.
- 8. Что изучает микроэкономика?
- 9. Что такое макроэкономика?
- 10. Производственные отношения это...?
- 11. Почему собственность это основа производственных отношений?
- 12. Каково значение экономической теории?
- 13. Какие функции выполняет экономическая теория?
- 14. Каковы типы экономических систем?

Тема 2.1. Механизм функционирования рынка

- 1. Понятие и характерные признаки рыночной экономики
- 2. Сущность свободы выбора
- 3. Понятие и формы собственности
- 4. Понятие, виды и формы конкуренции
- 5. Различие совершенной и несовершенной конкуренции
- 6. Значение конкуренции
- 7. Понятие спроса и предложения. Влияющие факторы.
- 8. Законы спроса и предложения.
- 9. Эластичность спроса и предложения. Правила эластичности спроса по цене
- 10. Формирование равновесной рыночной цены
- 11. Правила влияния спроса и предложения на равновесную рыночную цену
- 12. Ценовая и неценовая конкуренция
- 13. Факторы, влияющие на уровень цен

- 14. Сущность и функции денег
- 15. Типы денег
- 16. Количество бумажных денег, необходимых в обращении. Денежный оборот.

Тема 2.2.Рынок как регулятор производства товаров

- 1. Каковы типы рынков и их особенности?
- 2. Каковы основные параметры монополии?
- 3. Каков механизм монопольных цен?
- 4. В чем состоит суть теории потребительских предпочтений?
- 5. Какова экономическая интерпретация кривой потребительского безразличия?
- 6. Что показывает бюджетная линия?
- 7. Что такое издержки производства?
- 8. В чем заключается разница между доходом и прибылью?

Тема 3.1.Общие понятия о макроэкономике

- 1. Макроэкономические показатели
- 2. Экономическое равновесие и экономическая динамика.
- 3. Модели макроравновесной динамики
- 4. Экономический рост, источники и типы экономического роста
- 5. Цикличность развития рыночной экономики

Тема 3.2. Механизм макроэкономического регулирования

- 1. В чем состоит сущность инфляции?
- 2. Каковы причины инфляции?
- 3. Каковы критерии разграничения видов инфляции?
- 4. Назовите негативные социальные и экономические последствия инфляции.
- 5. Каков механизм развития инфляционного процесса?
- 6. Какие статистические показатели используются при анализе инфляционного процесса?
- 7. Чем отличаются открытая и подавленная инфляции?
- 8. Что такое гиперинфляция? Приведите примеры ее существования в истории мировой экономики.
- 9. Назовите основные экономические мероприятия для стабилизации в период безработицы и в период инфляции.
 - 10. Назовите основные элементы государственной финансовой системы.
 - 11. Что такое «государственный бюджет»?
 - 12. Какие функции выполняет государственный бюджет?
 - 13. Каковы источники формирования доходов госбюджета?
 - 14. Перечислите основные направления расходования госбюджета.
 - 15. Что представляет собой дефицит госбюджета? Каковы его причины?
- 16. Охарактеризуйте социально-экономические последствия существования бюджетного дефицита.

Тема 3.3. Мировая экономика

- 1. Какие факторы лежат в основе объединения национальных хозяйств во всемирное хозяйство?
- 2. В чем вы видите различия между всемирным хозяйством начала XX столетия и современным?

- 3. Как вы понимаете положительное и отрицательное сальдо внешнеторгового оборота?
- 4. С чем связана международная миграция капитала и в каких формах она протекает?
- 5. Что лежит в основе миграции трудовых ресурсов? Для развитых стран приток мигрантов благо или зло?
- 6. Что такое экономическая интеграция и чем она отличается от традиционных форм экономических отношений?
 - 7. Актуальные проблемы интеграции российской экономики в мировую экономику
- 8. Перечислите глобальные экономические проблемы и кратко охарактеризуйте одну из них.

2.1.2 Темы рефератов (докладов) по дисциплине «Основы экономической теории»

- 1. Общее представление о значении и состоянии экономической теории в современном мире
- 2. Возникновение и основные этапы развития экономической науки
- 3. Предмет экономической теории
- 4. Метод экономической теории
- 5. Современные направления и школы экономической теории
- 6. Общая характеристика хозяйственной деятельности
- 7. Общественное производство и его роль в жизни общества
- 8. Центральные проблемы хозяйственной деятельности и способы их разрешения в разных экономических системах
- 9. Общественный продукт, его состав и стадии движения
- 10. Закон стоимости экономический закон товарного хозяйства
- 11. Сущность собственности как экономической категории
- 12. Многообразие форм собственности и видов предпринимательской деятельности
- 13. Товар и его свойства
- 14. Деньги, их сущность и основные функции
- 15. Инфляция: сущность, причины, последствия
- 16. Сущность и функции рынка
- 17. Рыночный механизм и его элементы
- 18. Предложение и спрос: рыночное равновесие
- 19. Рынок и государство
- 20. Экономические функции правительства
- 21. Предпринимательская деятельность государства
- 22. Налоги и бюджетное регулирование
- 23. Основные факторы производства
- 24. Человек главный фактор и цель общественного производства
- 25. Формирование цен на факторы производства
- 26. Определение капитала в марксистской и современной экономической литературе
- 27. Экономическая природа прибыли
- 28. Кругооборот и оборот капитала
- 29. Производство прибавочного продукта основа экономического и социального прогресса общества
- 30. Механизм функционирования рынка труда
- 31. Заработная плата как плата за труд
- 32. Основные формы и современные системы оплаты труда
- 33. Издержки производства и прибыль
- 34. Ценообразование на промышленную продукцию и услуги
- 35. Кредит и его формы
- 36. Роль банков в национальной экономике
- 37. Особенности воспроизводства и экономических отношений в сельском хозяйстве

- 38. Рента и арендная плата
- 39. Национальная экономика: сущность, цели и результаты
- 40. Сущность и функции финансов
- 41. Фискальная политика государства и ее влияние на объем национального производства
- 42. Влияние потребления и инвестиций на объем национального производства
- 43. Экономический рост и его движущие силы
- 44. Эффективность производства
- 45. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства
- 46. Слагаемые доходов населения
- 47. Дифференциация доходов населения: богатые и бедные
- 48. Экономический рост и экономически отсталые страны
- 49. Международное разделение труда
- 50. Экономические отношения в системе всемирного хозяйства и их регулирование
- 51. Глобальные экономические проблемы

2.1.3 Примеры письменных оценочных заданий

а) Пример задания для выполнения практической работы по теме 1.2.Общие проблемы экономической теории

Задача. В таблице приведены данные производства двух видов продукции.

Варианты	A	В	С	D	Е
Автомобили,	0	2	4	6	8
млн.шт					
Ракеты,	30	27	21	12	0
тыс.шт.					

Залание:

- 1. Начертите кривую производственных возможностей.
- 2. Объясните, что показывают точки на кривой.
- 3. Объясните, что показывает точка К, если она находится внутри графика.
- 4. Объясните, что показывает точка N, если она находится вне графика.
- 5. Что должно произойти, чтобы экономика достигла уровня, который показывает точка N?
- 6. Предположим, что технология производства ракет усовершенствовалась, а технология производства автомобилей осталась неизменной. Как это отразится на кривой производственных возможностей?

б) Пример задания для выполнения практической работы по теме 2.1.Механизм функционирования рынка.

Задача. В таблице приведены данные о спросе и предложении на рынке электродрелей.

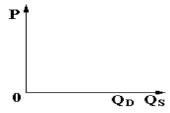
P	10	20	30	40	50	60	70
QD	32	28	24	20	16	12	8
QS	4	8	12	16	20	24	28

1.Используя данные таблицы, изобразите кривые спроса и предложения на рынке электродрелей.

2.Определите:

- какова равновесная цена на рынке электродрелей?

- каков равновесный объем купли-продажи электродрелей?
- 3. Дайте качественную и количественную характеристику ситуации, сложившейся на рынке при цене, равной 30 условных единиц.



в) Пример задания для выполнения практической работы по теме 2.2.Рынок как регулятор производства товаров.

Работник зарабатывает 36000 руб. в месяц. Если он потратит все деньги на обеды в столовой, то посетит ее 180 раз, а если на одежду, то купит 12 вещей. Постройте график бюджетного ограничения. Определите, сколько вещей сможет купить работник при данном доходе, если пообедает 25 раз.

г) Пример задания для выполнения практической работы по теме 3.1.Общие понятия о макроэкономике

Задача. Определить реальный ВНП и индекс цен, если номинальный ВНП составил за год 4037,5 млн. руб. Цена потребительской корзины в данном году составила 7280 руб., в прошлом году – 4890 руб. Сделать выводы.

5.2.5 Пример задания для выполнения практической работы по теме 3.2.Механизм макроэкономического регулирования.

Задача. Определите уровень безработицы в городе, если численность трудоспособного населения составляет 132652 человека, а из них безработными считаются — 10615 человек.

д) Пример заданий для выполнения контрольной работы

Hазначение: ФОС предназначен для контроля и оценки текущих результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Основы экономической теории по теме 3 «Механизм функционирования рынка».

Знания и умения, подлежащие контролю и оценке в процессе текущей аттестации Проверка знаний: инструменты экономической теории (метод графических изображений); механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования; закономерности и модели функционирования открытой экономики.

Проверка умений:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;
 - разбираться в основных принципах ценообразования;

Контрольная работа представлена в виде решения задач и выполнения тестовых заданий. Количество заданий для обучающихся: 4.

Время выполнения: 60 мин.

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Задание №1.Определить равновесную рыночную цену графическим методом, если функция спроса: OD=8-p, а функция предложения OS=3p-4, где p- цена товара.

Для решения задачи необходимо в одной системе координат построить графики спроса и предложения, точка их пересечения и определит уровень рыночной цены. По оси абсцисс следует показать спрос и предложение на товар X, а по оси ординат – цену товара X. Для построения графиков следует воспользоваться таблицей:

Значение цены (Р)	Величина		
	спроса (QD)	предложения (QS)	
1,5			
2			
2,5			
3			
3,5			
4			
4,5			

Контрольные вопросы:

- 1) Чему равна равновесная цена?
- 2) Чему равен равновесный объем на этом рынке?
- 3) Если рыночная цена на данный товар равна 4 ден.ед., что характерно для данного рынка излишек или дефицит?
- 4) Если рыночная цена на данный товар равна 2 ден.ед., что характерно для данного рынка излишек или дефицит?

Задание №2. Определить уровень и характер эластичности спроса по цене товара х, если:

- 1) при росте цены на 3% спрос упадет на 1%;
- 2)при снижении цены на 2% спрос вырастет на 5%;
- 3) при росте цены на 4% спрос упадет на 4%.

Задание №3. Как повлияет на равновесную рыночную цену:

- а) усиленная реклама на товар;
- б) внедрение высокопроизводительной технологии у производителя?

Обосновать графически.

Задание №4. Как повлияет на равновесную рыночную цену:

- а) увеличение налогов у производителя;
- б) снижение доходов у покупателей?

Обосновать графически.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВАРИАНТ № 1

- 1. Кривая спроса...
 - а) показывает, что потребители склонны покупать больше по низким ценам
 - б) одинаковая для всех товаров и услуг

- в) устанавливает связь между ценой товара его и предложением
- г) это график статистической зависимости одного из экономических ведомств
- 2. При прочих равных условиях снижение предложения...
 - а) вызовет падение рыночной цены
 - б) не изменит цену
 - в) вызовет рост рыночных цен
 - г) приведет к снижению спроса
- 3. Спрос на товар неэластичен, когда
 - а) с ростом цены снижается выручка
 - б) с повышением цены увеличивается выручка
 - в) изменение цены не влияет на выручку
 - г) кривая спроса идет вверх слева направо
- 4. Коэффициент эластичности предложения по цене равен 4. Это означает, что:
 - а) при росте цены на 4% предложение возрастает на 1%
 - б) при снижении цены на 1% предложение вырастает на 4%
 - в) при росте цены на $\frac{1}{4}$ % предложение вырастает на 1%
 - г) при снижении цены на 8% предложение снизится на 2%
- 5. Снижение затрат на сырье вызовет:
 - а) рост Ре и снижение Qe
 - б) снижение Ре и рост Qe
 - в) снижение Ре
 - г) рост Ре и рост Qe

ВАРИАНТ № 2

- 1. Какое утверждение справедливо:
 - а) кривая спроса идет вверх слева направо
 - б) кривая предложения одинакова для всех товаров
 - в) рыночная цена это цена равновесия
 - г) закон спроса утверждается Министерством финансов
- 2. Какой фактор не влияет на функцию спроса:
 - а) издержки
 - б) цена товара
 - в) доход покупателя
 - г) сезонность потребности
- 3. Повышение цены невыгодно для продавца в случае:
 - а) неэластичного спроса
 - б) эластичного спроса
 - в) единичной эластичности
 - г) всегда выгодно
- 4. Коэффициент эластичности спроса по доходу равен 2. Это означает:
 - а) при росте дохода на 2% спрос спрос снижается на 2%
 - б) при снижении дохода на ½ % спрос снижается на 1%
 - в) при снижении дохода на 4% спрос снижается на 2%

- г) при росте цены на 1% спрос снижается на 2%
- 5. Рост затрат на сырье и снижение доходов покупателя вызовут:
 - а) рост Ре
 - б) рост Qe
 - в) снижение Ре
 - г) снижение Qe

ВАРИАНТ № 3

- 1. Закон предложения гласит:
 - а) количество товаров, предлагаемых к продаже, не зависит от цены
 - б) покупатели купят больше по низким ценам, чем по высоким
 - в) продавцы будут производить больше, если цены будут выше, а не ниже
 - г) потребители купят больше по высоким ценам
- 2. При прочих равных условиях увеличение спроса:
 - а) вызовет рост рыночной цены
 - б) вызовет падение рыночной цены
 - в) не изменит цену
 - г) приведет к увеличению предложения
- 3. Спрос на товар эластичен, когда...
 - а) выручка увеличивается с уменьшением цены
 - б) выручка уменьшается с уменьшением цены
 - в) изменение цены не влияет на выручку
 - г) кривая спроса идет вниз слева направо
- 4. Коэффициент эластичности спроса по цене равен 3. Это означает, что...
 - а) при росте цены на 3% спрос снижается на 1%
 - б) при росте цены на 1% спрос снижается на 3%
 - в) при росте цены на 1% спрос снижается на 1/3 %
 - г) при снижении цены на 2% спрос уменьшается на 6%
- 5. Рост доходов потребителя вызовет:
 - а) снижение Ре и Ое
 - б) рост Ре
 - в) рост Qe и снижение Pe
 - г) рост Ре и Qe

ВАРИАНТ № 4

- 1. Какое утверждение справедливо:
 - а) спрос это желание и возможность купить товар
 - б) кривая предложения идет вниз слева направо
 - в) равновесная цена определяется только спросом
 - г) график спроса прямая линия
- 2. Какой фактор не влияет на функцию предложения:
 - а) цена товара
 - б) доход покупателя

- в) природно-климатические условия
- г) налоги
- 3. Снижение цены невыгодно для продавца в случае:
 - а) эластичного спроса
 - б) единичной эластичности
 - в) неэластичного спроса
 - г) всегда выгодно
- 4. Перекрестная эластичность спроса на товар X по цене товара Z равна 2. Это значит, что:
 - а) при росте цены товара Z на 1% цена на товар Z возрастет на 2%
 - б) при снижении цены на товар X на 2% спрос на товар Z возрастает на 2%
 - в) при снижении цены на товар Z на 1% спрос на товар X снизится на ½ %
 - г) при росте цены на товар Z на 2% спрос на товар X возрастает на 4%
- 5. Что приведет к росту Ое и снижению Ре:
 - а) снижение спроса при неизменном предложении
 - б) снижение спроса и предложения
 - в) рост предложения при неизменном спросе
 - г) рост спроса и уменьшение предложения

Инструкция по выполнению

- 1.Внимательно прочитайте задание.
- 2.Последовательность и условия выполнения частей задания: задания необходимо выполнять по порядку.
- 3.В задании №1 необходимо построить в одной системе координат графики спроса и предложения и ответить на контрольные вопросы.
- 4. В задании №2 эластичность спроса по цене товара х определяется по формуле:

$$\varepsilon = \Delta Q_x / \Delta P_x$$

где ΔQ_x – изменение спроса на товар x (%),

 $\Delta P_{\rm x}$ – изменение цены на товар х (%).

- 5. В заданиях №3-4 необходимо обосновать ответ графически.
- 6. В тестовых заданиях необходимо выбрать один правильный ответ.

Максимальное время выполнения практических заданий — 30 мин, тестовых заданий - 10 мин.

Контрольная работа представлена на экране, но также имеется раздаточный материал (карточки и тестовые задания).

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся: 4.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на промежуточную аттестацию:

Задание № 1- 15 мин.

Залание № 2 - 5 мин.

Задание № 3- 5 мин.

Задание № 4- 5 мин.

Тест - 10 мин.

Всего на контрольную работу 40 мин.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

- «5» все задания выполнены правильно;
- «4» наблюдались неточности при выполнении работы;
- «3» наблюдались ошибки при выполнении работы;
- $\langle 2 \rangle$ работа выполнена менее 50 %.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

LL					
Процент	Качественная оценка индивидуальных				
результативности	образовате.	льных достижений			
(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог			
90 ÷ 100	5	отлично			
80 ÷ 89	4	хорошо			
70 ÷ 79	3	удовлетворительно			
менее 70	2	не удовлетворительно			

Ключ к тестам

№ п/п	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3	Вариант №4
1.	a	В	В	a
2.	В	a	a	б
3.	б	б	a	В
4.	В	б	б	Γ
5.	б	Γ	Γ	В

2.2 Материалы для промежуточной аттестации

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины «Основы экономической теории».

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.

Количество вариантов для обучающихся -2.

Количество тестовых заданий – 12.

Время выполнения – 30 минут.

Условия выполнения: кабинет, тестовая программа либо раздаточный материал.

Инструкция по выполнению:

Вам необходимо выполнить один вариант тестовых заданий, состоящий из 12 вопросов. Задания необходимо выполнять в заданной последовательности, не забудьте указать номер задания. Внимательно прочитайте тестовое задание и выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ в тесте вы получаете 1 балл. Максимальное количество баллов – 12.

Максимальное время выполнения задания — 30 мин.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Кол-во баллов по тесту	Оценка
11-12	5
9-10	4
7-8	3
менее 6	2

Тест (вариант №1)

- 1. Значение экономической теории в структуре экономического знания заключается в том, что:
- а) выявляет отношения людей к вещам
- б) показывает отношение к науке
- в) выражает отношения людей между людьми в процессе общественного производства
- г) выражает отношение человека к окружающей природе
- д) дает полное представление об объемах производства.
- 2. Система экономических отношений определяется отношениями в сфере:
- а) производства и распределения
- б) обмена и потребления
- в) производства, распределения и потребления
- г) производства, распределения, обмена и потребления
- 3. Экономические законы выражают:
- а) субъективно-психологические зависимости
- б) причинно-следственные связи в системе экономических отношений
- в) социально-политические связи
- г) морально-этические отношения.
- 4.Родоначальниками классической экономической теории считаются:
- а) английские экономисты Адам Смит, Давид Рикардо, Джон Стюарт Милль
- б) социалисты-утописты: англичанин Роберт Оуэн, французы Шарль Фурье, Симон де Сисмонди
- в) немецкие экономисты Карл Маркс и Фридрих Энгельс
- г) все вышеперечисленные ученые.
- 5. Система экономических, финансовых, трудовых, политических и прочих социальных взаимоотношений людей и общества в целом, направленных на развитие всех сфер жизни это:
- а) мировая экономика б) микроэкономика в) макроэкономика
- 6. Экономическая цель общества, связанная с минимизацией издержек и максимизацией отдачи от ограниченных производственных ресурсов это:
- а) поддержание экономического роста
- б) экономическая эффективность общественного производства
- в) национальная экономическая безопасность
- г) экологическая безопасность.
- 7.Ограниченность ресурсов это проблема, которая:
- а) есть у всех людей и обществ
- б) есть только у бедных людей
- в) существует только в бедных странах
- г) никогда не возникает в богатых странах.

- 8.В качестве факторов производства выступают:
- а) только земля
- б) только земля и труд
- в) капитал, труд, земля, предпринимательская способность
- г) только капитал и предпринимательская способность
- 9. Кривая производственных возможностей показывает:
- а) возможные комбинации максимальных объемов производства двух товаров при полном использовании ресурсов
- б) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить
- в) лучшую из возможных комбинаций двух товаров
- г) неэффективное использование производственных ресурсов.
- 10. Рыночная цена определяется:
- а) величиной спроса;
- б) величиной предложения;
- в) равновесием спроса и предложения;
- г) величиной совокупных издержек.
- 11.Точка безубыточности это объем продаж, покрывающий:
- а) только постоянные затраты фирмы;
- б) все затраты с учетом плановой прибыли;
- в) постоянные и переменные издержки.
- 12. Экономический спрос на товар означает:
- а) субъективное желание потребителей, подкрепленное объективными возможностями (денежными средствами) покупателей
 - б) появление на рынке нового товара
 - в) желание потребителя приобрести товар в условиях отсутствия денежных средств
 - г) количество товара, которые могут и намерены продать продавцы.

Тест (вариант №2)

- 1.Проблема рационального использования ограниченных ресурсов в целях удовлетворения возрастающих материальных потребностей человека является:
- а) предметом экономической теории
- б) методом экономической теории
- в) экономическим законом
- 2. Не относится к экономическим целям:
- а) экономический рост
- б) полная занятость
- в) политическая стабильность
- г) экономическая эффективность
- д) повышение благосостояния людей.
- 3. Микроэкономика изучает:
- а) поведение отдельных экономических субъектов
- б) общий уровень цен

- в) экономику как целостную систему
- г) мировую экономику.
- 4. В переводе с греческого «искусство ведения хозяйства» означает:
- а) политика б) экономика в) бюджет
- 5. Экономическая теория пригодна для изучения:
- а) всех экономических систем
- б) только капиталистической системы хозяйства
- в) развитых и развивающихся стран, кроме стран социализма
- г) смешанных экономик.
- 6. Экономической теорией используются следующие специфические методы исследования экономических процессов:
- а) метод единства исторического и логического
- б) метод индукции и дедукции
- в) метод графических изображений
- г) метод анализа и синтеза
- д) все вышеперечисленные методы
- 7. Право частной собственности находит свое выражение в:
- а) многообразии форм собственности
- б) абсолютном распоряжении собственностью
- в) участии в пользовании собственностью
- г) владении собственностью
- 8. Совершенная конкуренция не предполагает:
- а) большое число участников рыночных сделок
- б) свободное вхождение в отрасль
- в) контроль над ценами
- 9. Рыночная конкуренция не способствует:
- а) быстрой реакции и адаптации к изменяющимся условиям воспроизводства
- б) более эффективному использованию производственных ресурсов
- в) социальной защите
- г) повышению качества товаров и услуг
- д) свободе выбора и действий потребителей и производителей.
- 10. Увеличение налогов на производителя:
- а) вызовет снижение равновесной рыночной цены;
- б) вызовет рост равновесной рыночной цены;
- в) не изменит равновесную рыночную цену.
- 11. При прочих равных условиях снижение предложения...
 - а) вызовет падение рыночной цены
 - б) не изменит цену
 - в) вызовет рост рыночных цен
 - г) приведет к снижению спроса
- 12. Фактор, который не влияет на спрос:
- а) число потребителей

- б) цены на дополняющие товары в) потребительские вкусы г) налоги на предпринимательскую деятельность д) доходы потребителей.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов тестовых заданий для обучающихся – 2 (один вариант предусматривает 12 вопросов):

Время выполнения теста – 30 мин.

Условия выполнения заданий:

Оборудование: тестовая программа либо текст задания, лист бумаги, ручка.

Максимальное количество баллов –12.

Ключ к тесту

№ вопроса	Ответ		
_	Вариант №1	Вариант №2	
1	В	a	
2	Γ	В	
3	б	a	
4	Γ	б	
5	В	a	
6	б	Д	
7	a	б	
8	В	В	
9	a	В	
10	В	б	
11	В	В	
12	a	Γ	

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Кол-во баллов по тесту	Оценка
11-12	5
9-10	4
7-8	3
менее 6	2