

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Сибирский колледж транспорта и строительства

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по проведению практических занятий

ОГСЭ.02 История

для специальности 21.02.06  
«Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности»

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Иркутск 2022

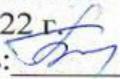
Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргУПС и соответствует оригиналу

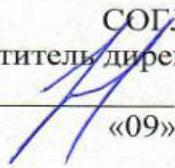
Подписант ФГБОУ ВО ИргУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



РАССМОТРЕНО:  
Цикловой методической  
комиссией общественных дисциплин,  
права и психологии  
«08» июня 2022 г.  
Председатель:  /Буханевич М.К.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
  
/А.П.Ресельс  
«09» июня 2022 г.

Разработчик: Усик Олег Викторович, преподаватель высшей категории, Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

## Пояснительная записка

Настоящее учебное пособие составлено на основе профессиональной образовательной программы курса ОГСЭ.02 «История» в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическое пособие включает в себя практические задания по дисциплине «История», вопросы для самоконтроля, вопросы для обсуждения (в письменной и устной форме), тестовые задания, таблицы, схемы, работа с текстами, работа с учебным пособием, работа с картой.

Целью данного практикума является формирование общего представления о некоторых аспектах общественно-политического, социально-экономического, культурного развития России и её роли в системе международных отношений. Работа охватывает период с конца 1980-х гг. XX века до наших дней, еще не нашедший достаточного освещения в большинстве учебников и учебных пособий по истории России.

Наличие данной цели обусловило ряд задач:

- сформировать представления о современном историческом процессе и истории РФ как неотъемлемой части всемирной истории;
- вооружить студентов необходимыми знаниями о фактах, событиях, процессах современной истории России;
- выявить основные тенденции общественно-политического, социально-экономического и внешнеполитического развития современной России;
- обозначить основные проблемы исторического развития новейшей России и познакомить студентов с актуальными общественными дискуссиями по этим вопросам;
- привить обучаемым навыки исторического мышления, анализа и научного прогнозирования;
- развить умения самостоятельно мыслить и работать с графическим материалом (диаграммами, гистограммами, графиками, таблицами и схемами) и т.д.

Данная работа включает в себя основные проблемы истории современности: развитие России в современный период, взаимоотношения её со странами ближнего зарубежья, развитыми государствами Европы, Азией и Америкой. Особое внимание при этом уделяется отношениям с военно-политическими и экономическими союзами современности. (НАТО, ОДКБ, ШОС, ЕВРАЗЭС) и т.д.

Дисциплина «История» как и другие социально-гуманитарные дисциплины, прежде всего, формирует личность, способную к самоопределению и саморазвитию. Этому в немалой степени способствует выполнение практических работ студентов на занятиях. В процессе выполнения заданий студенты получают возможность применить теоретические знания в новых условиях, развивать общеучебные умения и навыки (работа с источниками и диаграммами; составление конспекта, таблиц; сравнение и обобщение и др.), логическое мышление, осуществлять самоконтроль на уровне внутренней речи. Задания выполняются без участия педагога, но под его контролем.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для выполнения практических занятий по дисциплине: «История» ОГСЭ.02 для студентов 2 курса для специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

### Содержание:

#### Введение.

Практическая работа № 1 .....	7
Практическая работа № 2 .....	9
Практическая работа № 3 .....	10
Практическая работа № 4 .....	12
Практическая работа № 5 .....	14
Практическая работа № 6 .....	16
Практическая работа № 7 .....	18
Практическая работа № 8 .....	19
Практическая работа № 9 .....	21
Практическая работа № 10 .....	23
Практическая работа № 11 .....	26
Практическая работа № 12 .....	27
Практическая работа № 13 .....	29
Практическая работа № 14 .....	30
Практическая работа № 15 .....	31
Практическая работа № 16 .....	32
Практическая работа № 17 .....	34
Практическая работа № 18 .....	35
Практическая работа № 19 .....	36
Практическая работа № 20 .....	38
Практическая работа № 21 .....	39

Практическая работа № 22.....	41
Список литературы.....	42

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящее учебное пособие составлено на основе профессиональной образовательной программы курса «История» ОГСЭ.02 в соответствии с требованиями ФГОС по всем специальностям очного отделения.

Методическое пособие включает в себя практические задания по дисциплине «История», вопросы для самоконтроля, вопросы для обсуждения (в письменной и устной форме), тестовые задания, таблицы, схемы, работа с текстами, работа с учебным пособием, работа с картой.

История является особым способом освоения мира, заключающимся в выработке целостного мировоззрения, в исследовании и познавательного событий и явлений прошлого и настоящего, попыткой прогнозирования будущего. Мировоззренческая и методологическая роли, которые она играет в обществе и науке, определяют важное место истории среди гуманитарных дисциплин, изучаемых в СПО.

Целью преподавания дисциплины является формирование целостного представления о всемирном историческом процессе, выработка четкого мировоззрения и интеллектуальной культуры студентов, развитие их творческих мыслительных способностей к анализу и обобщениям, к обоснованию и критической оценке событий, происходящих в мире и обществе.

Целью данного практикума является формирование общего представления о некоторых аспектах общественно-политического, социально-экономического, культурного развития России и её роли в системе международных отношений. Работа охватывает период с конца 80-х гг. XX века до наших дней, еще не нашедший достаточного освещения в большинстве учебников и учебных пособий по истории России.

Наличие данной цели обусловило ряд задач:

- сформировать представления о современном историческом процессе и истории РФ как неотъемлемой части всемирной истории;
- вооружить студентов необходимыми знаниями о фактах, событиях, процессах современной истории России;
- выявить основные тенденции общественно-политического, социально-экономического и внешнеполитического развития современной России;
- обозначить основные проблемы исторического развития новейшей России и познакомить студентов с актуальными общественными дискуссиями по этим вопросам;
- привить обучаемым навыки исторического мышления, анализа и научного прогнозирования;
- развить умения самостоятельно мыслить и работать с графическим материалом (диаграммами, гистограммами, графиками, таблицами и схемами);
- развить критическое мышление на основе критического анализа текстового материала, исследования статистических данных и результатов социологических опросов;
- сформировать представление об исторических, статистических, социологических и политологических категориях, необходимых для понимания современной социально-экономической и общественно-политической ситуации;
- повысить политическую и гражданскую культуру студентов, подготовить их к активному участию к современной общественно-политической жизни страны;
- развить уважение к истории и культуре народов России, сформировать общероссийский патриотизм и толерантность;
- развить творческое и критическое мышление будущих специалистов.

Практикум предназначен для студентов всех форм обучения, уровень знаний которых по обществознанию и истории современной России к началу изучения дисциплины должен соответствовать программе средней школы.

Данная работа включает в себя основные проблемы истории современности: развитие России в современный период, взаимоотношения её со странами ближнего зарубежья, развитыми государствами Европы, Азией и Америкой. Особое внимание при этом уделяется отношениям с военно-политическими и экономическими союзами современности (НАТО, ОДКБ, ШОС, ЕВРАЗЭС) и т.д.

Дисциплина «История» как и другие социально-гуманитарные дисциплины, прежде всего, формирует личность, способную к самоопределению и саморазвитию. Этому в немалой степени способствует выполнение практических работ студентов на занятиях. В процессе выполнения заданий студенты получают возможность применить теоретические знания в новых условиях, развивать общеучебные умения и навыки (работа с источниками и диаграммами; составление конспекта, таблиц; сравнение и обобщение и др.), логическое мышление, осуществлять самоконтроль на уровне внутренней речи. Задания выполняются без участия педагога, но под его контролем.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

Оценка «5» выставляется, если студент:

- безошибочно выполнил задание;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если студент:

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.

Тема: «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура» (2ч.)

Цель:

определить особенности духовной жизни советского общества

охарактеризовать культурное развитие СССР в эпоху «развитого социализма».

Проблемное задание! Доказать, что несмотря на то, что данный период в истории называют «эпохой застоя», культура развивается, появляются новые художественные средства выразительности, с помощью которых мастера различных направлений в искусстве изображали свое видение картины мира

Комплексно-методическое обеспечение: раздаточный материал, мультимедиапроектор, презентация.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- письменно выполнить задание.

### Задание 1. Работа с презентацией.

Таблица для заполнения:

Виды искусства

Основные идеи

Литература

Театральное искусство

Киноискусство

Изобразительное искусство

Музыкальное искусство

Смеховая культура

Диссидентское, правозащитное движение

Задание 2. Ответьте на вопросы:

Какие темы преобладали в литературных произведениях?

С чьим именем связано движение в защиту памятников истории и культуры.

Какое название получило движение в СССР в защиту прав и свобод граждан?

Почему в 1965-1968 гг. в СССР зародилось диссидентское движение?

Кто из известных деятелей культуры в 1970 - начале 1980-х гг. оказался за границей?  
Как вы думаете почему?

Каковы ваши личные впечатления от музыки, кино, живописи, литературы, театра, смеховой культуры 1960-х - начале 1980-х гг.?

Задание 3. Работа с терминами: раскрыть суть терминов «диссиденты», правозащитник, «деревенщики», критический реализм, «экология культуры», интеллектуальное (авторское) кино, авторская песня, художники - неформалы, московский концептуализм, соц-арт.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2.

Тема: Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» (2ч.)

Цель:

определить причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США

охарактеризовать политическое развитие, понять каковы причины конфронтации во внешней политике;

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; атлас и контурная карта; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Раскрыть суть понятий: пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева».

Задание 2. Выполните тест.

Каковы причины ввода советских войск в ЧССР?

резкое увеличение количества антиправительственных выступлений в стране

реформы, проводимые в Чехословакии, могли подорвать влияние СССР в стране  
возникла угроза распада страны на Чехию и Словакию

В каком году состоялось совещание по безопасности в Хельсинки?

1972г.

1973г.

1975г.

Какие страны получали военную помощь от СССР?

Пакистан

Индия

Израиль

Ирак

Ливия

Когда советские войска вошли в Афганистан?

1975г.

1979г.

1980г.

Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?

переговоры о разоружении

сотрудничество с США в области освоения космоса

усиление влияния СССР в Восточной Европе.

Задание 3.

Из статьи Маршала Советского Союза Н.И. Крылова «Поучительные уроки истории»  
30 августа 1969 г.

«Массовое внедрение ракетно-ядерной техники в войска привело к изменению форм организации Вооруженных Сил. Одним из существенных выражений этих изменений является создание ракетных войска стратегического назначения, как главной силы сдерживания агрессора и разгрома его в войне. В этом году советский народ и его Вооруженные Силы отметят 10-летие ракетных войска стратегического назначения как самостоятельного вида Вооруженных Сил.

Ракетные войска - олицетворение военного могущества нашего Советского государства, концентрированное выражение его неограниченных возможностей в области науки, техники,

промышленного производства и подготовки высококвалифицированных кадров. Ракетные войска оснащены стратегическими ракетами различных типов с широким диапазоном дальности действий. Ракеты в глобальном варианте, имея неограниченную дальность пусков, способны поражать цели противника в любой точке земного шара с любого направления и высокой точностью.

Нам хотелось бы напомнить любителям военных авантур, что любая агрессия не останется безнаказанной. Возмездие последует немедленно и неотвратимо. Такая уверенность базируется на высокой постоянной готовности наших Вооруженных Сил, каждой пусковой установки, каждого самолета, корабля, танка и орудия. Наши замечательные системы обнаружения не позволяют противнику осуществлять внезапное нападение». (Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995 гг.). Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Кисилева, Э.М. Щагина. М. Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1996. с. 557).

Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.  
Декларация принципов взаимоотношений государств-участников Совещания

1 августа 1975 г.

## II. Неприменение силы или угроза силой

Государства – участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для этого, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа.

Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых действий, представляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против другого государства-участника...Равным образом, они будут также воздерживаться в их взаимных отношениях от любых актов репрессалий с помощью силы.

Никакое такое применение силы или угроза силой не будет использоваться как средство урегулирования споров или вопросов, которые могут вызвать споры между ними. (Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995 гг.).

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Кисилева, Э.М. Щагина. М. Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1996. с. 559).

Ответьте на вопросы:

Каковы причины перехода к политике разрядки?

Каких успехов удалось добиться мировому сообществу в ограничении гонки вооружений и предотвращении мировой войны?

Какую роль отводили ядерному оружию в СССР и США?

Какие противоречия существовали в оценках хельсинкских мирных инициатив между лидерами СССР США?

Задание 4. Подумайте, почему Советский Союз вывел свои войска из Афганистана?

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3.

Тема: «Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.»  
(2ч.)

Цель:

определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государств Восточной Европы;

охарактеризовать причины отказа от социалистической модели развития стран.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1: на основании анализа причин революций сформулируйте их основные задачи и определите характер революций (Слова для характеристик: антикоммунистический, демократический; демократическое общество, рыночная модель экономики, суверенитет).

Причины революций в Восточной Европе:

Внутренние факторы:

Экономические — резкое снижение темпов экономического развития, экстенсивный характер развития экономики в большинстве стран, административно-командная экономическая модель, отсутствие структурных изменений в экономике, инфляционные процессы, резкое отставание от стран Запада не только по количественным, но и по качественным показателям.

Накопление социальных проблем — падение жизненного уровня, менее заметное только в ГДР и Чехословакии, обострение всех противоречий в обществе, в том числе и национальных (в Югославии, Чехословакии, Румынии, Болгарии).

Протест против тоталитарных политических режимов, политического господства коммунистических партий.

Во всех странах росло недовольство существующими порядками, которое выразалось в массовом забастовочном движении, формировании оппозиционных организаций («Хартия - 77» в Чехословакии, «Солидарность» в Польше, экологи в Болгарии).

Внешний фактор: Политические преобразования в СССР (перестройка).

Задание 2. Восстановите последовательность событий:

1. «Пражская весна». 2. Создание СЭВ. 3. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии. 5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР. 6. Создание Организации Варшавского Договора. 7. Свержение Н. Чаушеску в Румынии. 8. Введение военного положения в Польше. 9. Приход правых партий к власти. 10. Объединение Германии.

Задание 3. Завершите таблицу, включив в нее фактические данные о революциях в восточноевропейских странах (Приложение к практической работе № 4)

Эволюционная форма преобразований

«Взрывная» форма преобразований

Венгрия Февраль 1989 г.

Польша Февраль 1989 г.

«Бархатные» революции (достижение революционных целей без пролития крови)

Органы порядка применили силу

Народное восстание

Гражданская война

ГДР Сентябрь-ноябрь 1989

Болгария Ноябрь 1989 г.

Чехословакия Ноябрь— декабрь 1989 г.

Албания 1990 г.

Румыния Декабрь 1989 г.

Югославия 1991 г.

Общим качеством было...

Задание 4. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна

Государственный деятель

Албания

1

Т. Живков

2

Болгария

2

В. Гавел

3

Венгрия

3

Н. Чаушеску

4

ГДР

4

С. Милошевич

5

Польша

5

Э. Ходжа

6

Румыния

6

В. Пик

7

Чехословакия

7

И. Надь

8

Югославия

8

В. Ярузельский

Задание 6. Выполните тест.

1. СССР не принимал участия в освобождении:

а) Албании;

б) Болгарии;

в) Румынии.

2. «Народная демократия» означает:

а) высшую форму демократии;

б) форму социалистического строя в странах Восточной Европы;

в) общую характеристику социалистического лагеря.

3. Решения XX съезда КПСС привели к:

а) ужесточению социализма сталинского образца;

б) попытке изменить социально-политический строй;

в) распаду социалистического лагеря.

4. В большинстве стран Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 1940-х - 1950-е гг. не проводились:

а) индустриализация;

б) кооперирование;

в) ликвидация неграмотности.

5. Беспорядки против рабочих партий в 1950 - 1970-х гг. происходили в:

а) Венгрии, Польше, ГДР;

б) Албании, Чехословакии, Польше;

в) Болгарии, ГДР, Чехословакии.

6. Для Румынии в 1965-1980-х гг. нехарактерны:

а) полная поддержка курса СССР;

б) становление сильной власти Н. Чаушеску;

в) политика балансирования между Востоком и Западом.

7. «Кадаровский социализм» имел некоторые общие черты с социалистической моделью:

- а) Болгарии;
- б) ГДР;
- в) Югославии.
- г). Венгрии.

8. Лидером «Пражской весны» был:

- а) А. Дубчек;
- б) Г. Гусак;
- в) Л. Свобода.

9. «Бархатная революция» — это:

- а) отказ от радикальных преобразований революционного типа;
- б) бескровная смена коммунистического режима на прозападный либеральный;
- в) распад федеративного государства.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.

Тема: Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ (2ч.)

Цель:

определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР во второй половине 1980-х гг;

охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины экономического кризиса эпохи перестройки;

определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки-задания; портреты политических лидеров периода «перестройки»; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

Задание 1. Выполнить тест.

Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

обострение отношений с США в начале 1980-х гг.

успехи социальной политики в СССР

необходимость модернизации социализма в СССР.

действия прозападных сил в советском обществе.

Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?

Литва

Эстония

Украина

Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

созыв съезда народных депутатов СССР

образование Государственной Думы

введение поста президента в стране

отмена 6-й статьи Конституции

Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

Н. Бухарин

В. Молотов

М. Тухачевский

Найдите правильное высказывание:

политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС

в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти

итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

Когда в Москве произошел путч, направленный на свертывание реформ?

24-26 июля 1990г.

12-14 января 1991г.

19-21 августа 1991г.

Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?

1985г.

1986г.

1988г.

В каких странах проходили встречи М.С. Горбачева с президентами США?

Исландия

Бельгия

Швейцария

Испания

Каковы черты экономических реформ перестройки?

создание частного сектора в экономике

введение арендных отношений

появление фермерства

приватизация государственной собственности

Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

началось строительство совместной орбитальной станции

удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта

началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

Задание 2. Заполнить таблицу.

Основные направления внешней политики

Позитивные изменения

Просчеты внешней политики

Нормализация отношений с США

1985-1988 гг. ежегодные встречи М.С. Горбачева с президентами США Р. Рейганом и Дж. Бушем.

Решение региональных конфликтов

Февраль 1989 г. вывод войск из Афганистана

Май-июнь 1989 г. визит М.С. Горбачева в Китай

Лето 1990 г. кризис в Персидском заливе

Декабрь 1991 г. Мадридские соглашения по арабо-израильскому конфликту

Отношения со странами социалистического блока

1989-1990 гг. вывод советских войск из Восточной Европы

1990 г. согласие на объединение Германии

1991 г. роспуск СЭВ и ОВД

Задание 3. В приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991 г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).

Заявление Государственного Комитета

по чрезвычайному положению в СССР

19.08.1991

Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).

Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б. Ельциным, И. Силаевым и Р. Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии.

Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. с.216.)

Задание 4. Дайте определения понятиям: «кадровая революция», стратегия ускорения, сепаратизм, политика гласности, биполярная международная система.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема: «Ликвидация СССР и образование СНГ» (2 ч.)

Цели:

определить особенности идеологии, политики и экономики государства в начале 1990-х гг.;

охарактеризовать причины распада СССР;

определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор, интерактивная доска; документальная кинохроника «Вести от 22 августа 1991 года. Часть 1»; документальная кинохроника «Обращение М.С. Горбачева 22 августа 1991 года».

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Работаем с источниками, выполняем задания.

История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходится на декабрь 1991 г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.

Продолжите мысль.

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:

Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «...Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.

Из статьи Председателя Госкомимущества РФ А.Б. Чубайса (1992 г.):

«Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ни чьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Оценить взгляды А.Б. Чубайса. Почему необходимо государственное регулирование экономики?

Раскрыть суть терминов: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «путч», «парад суверенитетов», «демократизация», «многопартийность», «правовое государство», «радикализм».

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6.

Тема: Становление новой Российской Федерации (1991-1993 гг.).

Цели:

- определить особенности идеолог, политики и экономики государства в 90-е гг.;
- охарактеризовать причины распада СССР;
- определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор, интерактивная доска; документальная кинохроника «Вести от 22 августа 1991 года. Часть 1»; документальная кинохроника «Обращение М.С. Горбачева 22 августа 1991 года».

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Работаем с источниками, выполняем задания.

История современной России ведет отсчет с начала 1992 года. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов, причинам противостояния между ВС России и Б. Ельциным и Указ №1400.

Разобрать точки зрения политических деятелей А.Б. Чубайса, Р.И. Хасбулатова, В.И. Анпилова, А.В. Руцкого, В.Д. Зорькина и др., их участие в событиях конца сентября-начала октября 1993 г.

Раскрыть суть понятий: либерализация, инфляция, дефляция, экономический кризис, ваучер, внешний долг.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7.

Российская Федерация как правопреемник СССР. (2ч.)

Цель:

определить особенности идеологии и национальной политики государства в 1990-е гг;

охарактеризовать отношения РФ со странами СНГ.

охарактеризовать экономико-финансовые отношения России со странами СНГ.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1: изучить документы, ответить на вопросы к документу.

Российская Федерация является правопреемником Союза ССР на своей территории, а также правопреемником (правопродолжателем) Союза ССР в отношении членства в международных организациях, их органах, участия в международных договорах, а также в отношении предусмотренных международными договорами обязательств и активов Союза ССР за пределами территории Российской Федерации.

Настоящий Федеральный закон распространяется на международные договоры, в которых Российская Федерация является стороной в качестве государства - продолжателя СССР.

Ещё в январе 1992 года МИД России уведомил иностранные государства, что РФ является государством-продолжателем Союза ССР и принимает на себя все его международные обязательства, включая выплату внешних долгов. Что же касается дел внутренних, то на территории РФ и после развала Союза долгое время действовали советские законы, а некоторые не отменены до сих пор. Так что конституционное оформление статуса России как государства-правопреемника СССР лишь констатирует существующее положение дел.

-Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?

-Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?

-Чем обернулось для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?

-Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

Задание 2. Выполните задание.

Покажите на карте Российской Федерации субъекты: республики, области, края, автономные округа, автономные области, города федерального подчинения.

Расставьте в хронологическом порядке:

- начало Чеченской войны
- принятие Конституции РФ
- подписание Хасавюртовских соглашений
- избрание президента Ельцина на второй срок
- подписание Федеративного договора
- самопровозглашение независимости республики Ичкерия.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Тема: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» (2ч.)

Цель:

определить основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка;

охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;

определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; символика международных организаций; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

Задание 1: изучить «Приложение к практической работе № 8», ответить на вопросы.

Ответьте на вопросы:

Выделите основные направления внешней политики России.

Проанализировав ситуацию в мире в 1990-е гг., с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?

Членами, каких международных организаций стала Россия?

Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

Задание 2. Рассмотрите таблицу. Выполните задание.

Россияне о сущности блока НАТО в 1997-2004 гг.

Каков по своей сущности блок НАТО?

1997г.

2002г.

2004г.

Агрессивный

38

54

58

Оборонительный

24

24

17

Затруднились ответить

38

22

26

Вопросы к таблице:

Как изменилось мнение россиян о блоке НАТО за период с 1997 по 2004 гг.?

Как Вы думаете, из-за каких внешнеполитических событий мнение граждан России о НАТО изменилось?

Задание 3. Изучите документ. Ответьте на вопросы.

Политик Г. Боос о последствиях объединения России и Беларуси.

«Все зависит от того, на каких принципах будет происходить объединение. Если будет создан единый Центральный банк, введена одна валюта, согласованы единые таможенные правила, общие требования к бюджету, то никаких плохих последствий для российской экономики ждать не следует. А хорошие будут: и российская, и белорусская промышленность получат новые рынки для сбыта своей продукции, восстановятся некоторые экономические связи, которые были во времена СССР, а сейчас затруднены. Конечно, за 10 лет многие из этих связей уже порушены, но ничего страшного.... Но пока интеграция в экономике – процесс вялотекущий. Сейчас у нас фактически существует таможенная граница между Россией и Беларуссией. Конечно, это создает барьеры для торговых связей и препятствует интеграции».

Вопросы к тексту.

На каких условиях должны быть объединены Россия и Беларусь с точки зрения Г. Бооса?

Как вы полагаете, есть ли будущее у Союза России и Беларуси?

Задание 4. Выполните тест.

ООН была создана:

1945

1939

1956

Какая организация вступила в силу по инициативе министров образования?

ООН

ЮНЕСКО

ШОС

Главной целью этой организации стало укрепление мира и взаимопонимания между народами средствами образования, науки, культуры:

ЮНЕСКО

ООН

СНГ

Блок НАТО был образован:

24 октября 1945г.

4 апреля 1949г.

18 сентября 2003г.

Главным инструментом поддержания международного мира и безопасности в XX – XXI вв. стала организация:

НАТО

ООН

ЮНЕСКО

Какие из перечисленных организаций носят экономический характер?

ШОС

АСЕАН

ЮНЕСКО

ЕврАзЭС

ООН

Самым агрессивным военным блоком в XX – XXI вв. можно считать:

ШОС

НАТО

СВМДА

В какие из перечисленных организаций входит Россия:

ООН

Азиатский блок развития

ОДКБ

ШОС

ЕВРОСОЮЗ

ЕврАзЭС

ОЭСР

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9.

Тема: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» (2 ч.)

Цель:

определить основные цели существующих международных организаций по отношению к России;

определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; символика международных организаций; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитайте задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Проанализируйте таблицу «Друзья и враги России». Ответьте на вопросы.

Россияне о зарубежных друзьях и врагах нашей страны в 2004-2005гг.

Страны, дружественные России

%

Страны, могущие развязать войну против России

%

Германия

16

США

25

Франция

12

Арабские и исламские страны

7

Белоруссия

12

Украина

9

Грузия

5

США

8

Китай

3

Афганистан

2

Казахстан

5

Ирак

2

СНГ в целом

5

Япония

2

Европа в целом

4

Великобритания

2

Италия

4

Индия

3

Великобритания

3

Страны-друзья России

Страны-враги России

Белоруссия

Латвия

Германия

Литва

Казахстан

Грузия

Украина

Эстония

Индия

США

Произошли ли в общественном мнении россиян изменения по вопросу о внешнеполитических друзьях и врагах России?

Как Вы думаете, чем объясняется отнесение россиянами той или иной страны к друзьям или врагам России?

Какие страны находятся как среди друзей, так и среди врагов России? Чем Вы можете это объяснить?

Задание 2. Изучите документ. Сделайте выводы.

Высокопоставленный чиновник НАТО о сотрудничестве России и стран НАТО в рамках Декларации «NATO at 20».

«Отличие между форматами «двадцатки» и «19+1» риторические. Нет и речи о постоянном участии России в обсуждении основных вопросов и тем более принятии по ним совместных решений. Страны-участницы заранее приходят к более-менее общему знаменателю, прежде чем вынести проблему на обсуждение с Россией».

Ответьте на вопросы:

Как Вы полагаете, насколько мнение высокопоставленного чиновника НАТО отражает реальное положение дел в сфере взаимоотношений России и стран НАТО?

Британский адмирал, сэр И. Гарнетт, в 2003г., будучи начальником Штаба Верховного главнокомандующего ОВС НАТО в Европе, подчеркивал, что стремление России сотрудничать с НАТО будет по-прежнему оцениваться альянсом не по активности в «двадцатке», а по ее участию или неучастию в программе «Партнерство во имя мира». Как Вы думаете, является ли «двадцатка» реальным и действенным механизмом, позволяющим

урегулировать взаимодействие России и НАТО, или это всего лишь дипломатическая инсценировка сотрудничества?

Как Вы считаете, стоит ли России вообще сотрудничать с НАТО? Нужно ли вступать в эту организацию? Исходит ли угроза для Российской Федерации от стран североатлантического альянса?

Задание 3. Проанализируйте мнения экспертов, ответив на вопросы к документу.

Эксперты о передислокации американских войск из Западной в Восточную Европу.

Л. Ивашов (вице-президент Академии геополитических проблем, генерал-полковник): «Перемещая свои военные базы, американцы наказывают не Германию с Францией, а всю Европу: США давно стремятся взять ее под контроль. Раньше этому мешали СССР и соцлагерь, теперь - Россия. Чтобы как-то оправдать своеобразную экспансию, Вашингтон придумал идеологическое обоснование: дескать, Россия стоит на пороге распада государственности, ее крушение сопровождается войнами и конфликтами. Поэтому историческая миссия США – спасти мир от последствий «славянского катаклизма» ... США для полного окружения России военными базами не потребуется 5-10 лет. Фактически они уже это сделали. Свободен от явного присутствия НАТО разве что российский Север. Но и там давно хозяйничают американские подлодки. В ближайшее время североатлантисты обоснуются в Грузии и Азербайджане... Интерес американцев к Закавказью очевиден. Так же очевидно, что именно сюда перебазируются немалые силы США после решения задач на Ближнем Востоке».

К. Косачев (зампред Комитета Госдумы по международным делам): «Действия США носят стратегический характер, связанный с желанием иметь войска во всех значимых точках мира. Раньше Восточная Европа была закрыта для американцев. Сейчас ситуация изменилась, и США просто не могут упустить такой шанс. Но я не могу сказать, что это направленно против России. Если выражаться ненаучными терминами, то передислокация будет проведена «на всякий случай». Американцы предельно богаты, чтобы не считаться с подобными расходами».

М. Маргелов (председатель Комитета по международным делам, Совета Федерации): «Передислокация американских войск в Восточную Европу, не представляет абсолютно никакой угрозы для российских национальных интересов. В 2001 году мы согласились на размещение американских войск на базах в Средней Азии, и это принесло России конкретную выгоду. Исходившей из Афганистана угрозы для всех стран региона теперь больше нет».

Вопросы:

В чем суть передислокаций войск США в Европе? Какую цель она преследует?

Какие цели передислокации американских войск выделяют эксперты и как они оценивают последние внешнеполитические изменения?

С кем из экспертов Вы согласны и почему?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.

Тема: «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. странами СНГ» (2ч.)

Цель:

охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира;

определить с какими из стран СНГ у России развязываются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание: проанализируйте таблицу, ответьте на вопросы.

Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира.

Год

Название договора, соглашения

Примечания

8.12.1991

Договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)

- Подписан Украиной, Белоруссией и Россией.
- 21.12.1991 г. принята Алма-Атинская декларация о СНГ в составе России, Украины, Беларуси, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Туркменистан и Кыргызстан, Азербайджан, Армения, Молдова, позднее Грузия

22.01.1993

Устав СНГ

Принят на минском совещании глав государств-членов СНГ, определяет организационное устройство и функции СНГ

15.05.1992

### Договор о коллективной безопасности СНГ (ДКБ)

Подписан Россией, Таджикистаном, Узбекистаном, Казахстаном, Туркменистаном, Арменией, предполагает совместную оборону границ СНГ и недопущение конфликтов. В 1993г. к договору присоединились Азербайджан, Беларусь и Грузия.

14.05.2002

### Соглашение о преобразовании блока ДКБ в Организацию ДКБ (ОДКБ)

Определяет принципы взаимодействия России, Киргизии, Таджикистана, Белоруссии, Армении, Казахстана в области безопасности, собой превращение ОДКБ в военно-политический альянс. В 2006 г. свое членство «восстановил» Узбекистан.

03.1994

### Договор о создании Таможенного союза

Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном

29.03. 1996

### Договор «Об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях»

Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном об углублении экономической интеграции и Таможенного союза – 26.02. 1999г. к Таможенному союзу присоединился Таджикистан

10.10.2000

### Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)

Подписан странами-участницами Таможенного союза – Россией, Белоруссией, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном

1.06.2001

### Соглашение о создании зоны свободной торговли

Подписан Россией со всеми странами СНГ, кроме Украины

3.09.1993

### Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной

Закрепило передачу Черноморского флота России в обмен на списание долгов Украины за поставленные ей Россией газ, нефть и др. энергоносители, но Верховный Совет Украины не ратифицировал документ

9.06.1995

### Сочинские соглашения с Украиной о разделе Черноморского флота

Предусматривали разделение флота в пропорции 2:1 и предоставили России право использовать военно-морские базы в Крыму

05.1997

Новый Договор о разделе Черноморского флота с Украиной

Решал вопрос о разделе флота и об аренде Севастопольской военно-морской базы

31.05.1997

Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве России и Украины

Определяет основные принципы взаимоотношений двух стран

28.01.2003

Российско-украинский договор о государственной границе

26.12.2003

Договор о сотрудничестве в использовании Азово-Керченской акватории Украины

Подчеркивает внутренний характер Азовского моря: заход военных судов третьих стран в акваторию возможен только с согласия России и Украины

2.04.1996

Договор об образовании Сообщества Беларуси и России

Создал содружество суверенных государств

2.04.1997

Договор о создании Союза Беларуси и России

Сообщество Беларуси и России было преобразовано в Союз Беларуси и России

8.12.1999

Договор о создании Союзного государства Беларуси и России

Вступил в силу с 2000 г.

26.04.1996

Соглашение «Шанхайская пятерка»

Подписано Китаем, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном и Россией и посвящено укреплению мер доверия в военной области в районе границы

14.06.2001

Договор о создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)

Возник на базе «Шанхайской пятерки», к которой присоединился Узбекистан

1.02.1992

Кэмп-Дэвидская декларация

Подписана Россией и США и знаменует окончание «холодной войны» и установление партнерских отношений России со странами Запада

23.05.1992

Лиссабонский протокол

Подписан США и Беларусью, Казахстаном, Украиной, Россией о присоединении России к советско-американскому договору СНВ-1 (1991 г.); а также об обязательствах Беларуси, Казахстана и Украины вывести ядерное оружие в Россию и стать безъядерными государствами. Был выполнен всеми странами кроме Украины, требовавшей дополнительных гарантий безопасности

14.01.1994

Американо-российско-украинское заявление

Подписано соглашение о транспортировке украинских боеголовок в Россию и о присоединении Украины к Договору о нераспространении ядерного оружия

3.01.1993

Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)

Россия и США сокращают на 2/3 имеющееся ядерное оружие. 14.04.2000 г. ратифицирован Госдумой

24.05.2002

Договор об ограничении стратегических наступательных потенциалов (СНП)

Подписан Россией и США; предмет договора – сокращение ядерных вооружений. Ратифицирован в 2003 г.

22.06.1994

Соглашение о присоединении России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»

Присоединение России к программе, предусматривающей военное сотрудничество НАТО со странами Восточной и Центральной Европы без их вступления в НАТО

27.05.1997

Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО

Определяет принципы взаимодействия с НАТО. 18.03.1998 Россия официально учредила свое постоянное представительство при НАТО (формула сотрудничества – «19+1»)

25.02.2002

Декларация «NATO at 20»

Создан Совет России и НАТО по формуле «РФ+НАТО=20» для сотрудничества в сфере борьбы с международным терроризмом, а также в сфере миротворчества, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и др. РФ участвует на всех стадиях принятия решений и их осуществления

27.04.1992

Соглашение о сотрудничестве России с Международным валютным фондом (МВФ)

Принятие России в МВФ

24.06.1994

Соглашение о сотрудничестве России с Европейским Союзом (ЕС)

Подписано на встрече с лидерами 12 европейских стран. Россия признается страной с переходной рыночной экономикой и партнером ЕС

28.02.1996

Соглашение о сотрудничестве с Советом Европы

Принятие России в Совет Европы. С 19.05 по 15.11.2006 г. Россия председательствовала в высшем органе СЕ – Комитете Министров СЕ. От РФ Комитет возглавил министр иностранных дел С.В. Лавров

1994

Соглашение о сотрудничестве с «Большой Семёркой»

Вступление России в «Большую Семёрку по формуле «7+1» с правом решения только политических вопросов. В 06.1997 г. «Большая Семёрка» была преобразована в «Большую Восьмёрку». С 06.2002 г. Россия стала равноправной участницей, а в 2006 г. – председателем «Большой Восьмёрку» на один год.

9.02.2000

Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве с КНДР

Определяет взаимоотношения РФ и КНДР

16.07.2001

Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве России и Китая

Определяет отношения между двумя странами на 20 лет

Вопросы и задания к таблице.

Выделите основные направления внешней политики России.

Проанализировав данные таблицы, сделайте вывод о том, с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?

Членами, каких международных организаций стала Россия?

Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

Тема: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. (4ч.)

Цель:

определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни;

охарактеризовать причины военного конфликта в Южном регионе;

определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитайте задание;

- изучите текст;

- письменно выполнить задание.

Вопросы при допуске к работе:

Какие республики входили в состав России в начале XXI века?

Кто (по должности) возглавлял эти республики?

Задание 1. Работа с текстом (Приложение к практической работе № 11)

Ответьте на вопросы:

Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.

Выделите причины конфликта с Чечней.

Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?

Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.

Какова главная причина 1-й Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?

Перечислите основные пункты Хасавюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?

Каковы причины 2-й Чеченской войны?

Обозначьте причины победы России во 2-й Чеченской кампании.

На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003 г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

Задание 2. Просмотр и обсуждение фильма о войне на Кавказе «Живи и веруй Русь!».

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

Тема: Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России (4ч.)

Цель:

охарактеризовать деятельность президента В.В. Путина в контексте мировой и российской политики;

определить сферы деятельности Евросоюза, условия вступления в него стран мира;

перечислить и охарактеризовать современные международные рынки труда, определить трудности их существования;

оценить деятельность России и НАТО в программе «Партнерство во имя мира», дать характеристику политическим ориентирам России.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература,

карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитать задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

Темы для обсуждения:

Расширение Евросоюза.

Формирование мирового «рынка труда», единого образовательного и культурного пространства.

Глобальная программа НАТО.

Программа: «Партнерство во имя мира».

Политические ориентиры России.

Задание 1. Просмотр и обсуждение документального фильма: «Путин: Россия и Запад» (фильм 1).

Вопросы для обсуждения:

Какие качества В.В. Путина выделены в фильме?

Перечислите мероприятия, проведенные президентом в 2000-2007 гг., которые, по мнению авторов фильма, способствовали укреплению российской государственности.

Охарактеризуйте дальнейшие перспективы развития РФ.

Задание 2. Работа с текстом (Приложение к практической работе № 12)

Ответьте на вопросы:

Что понимается под «расширением Европейского союза»?

Какие государства входят в эту организацию?

Каковы условия вступления в Евросоюз?

Перечислите страны-кандидаты на вступление в Евросоюз. Какие из Европейских государств предпочли не присоединяться к Евросоюзу? Есть ли у них точки соприкосновения с этой организацией?

Что такое «международный рынок труда»?

Как связаны между собой, формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции? Перечислите области, в которых происходит взаимодействие стран в современном мире.

Как осуществляется образование международного рынка труда?

Перечислите, какие международные рынки труда существуют в современном мире? (несколько аспектов).

Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?

Что такое «трудовая миграция», каковы ее типы?

Каковы плюсы и минусы трудовой миграции?

Какова основная тенденция развития современного международного рынка труда?

Назовите и охарактеризуйте главную характерную черту участия России в процессах международной трудовой миграции.

Определите причины и суть изменения курса НАТО с начала 1990-х годов.

Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы?

Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть?

Каковы цели программы «Партнерство ради мира»?

Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»? Аргументируйте свой ответ.

Заполните таблицу «Россия и НАТО: перспективы и разногласия».

Сферы взаимодействия

Сферы разногласия

1.

.....

5.

1.

.....

3.

Охарактеризуйте политические ориентиры России в современном мире.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13.**

Тема: Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры (2 ч.)

Цель:

определить цели и задачи «новой» российской культуры;

перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества;

оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России,

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература,

карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Работа с текстом.

Проанализируйте статью из интернета (Приложение к практической работе № 13).  
Выполните задание.

Задание 1. Ответить на вопросы.

Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?

Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?

Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?

Задание 2. Заполнить таблицу «Изменения в социальной структуре».

Критерии изменений

Советский период

Постсоветский период

Элементы социальной структуры

Критерий деления по слоям

Основной идеал общества

Правовая основа

Задание 3. Охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 1990-е – 2000-е гг. Какие «новшества» были освоены россиянами в начале 2000-х гг.?

Задание 4. Что, по мнению автора статьи, представляет собой культурный облик россиян 2000 – 2009 гг. На чем основывается автор в своих выводах.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18

Тема: Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России (2 ч.)

Цель: Усвоение 2 учебных задач:

Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

Приобретаемая компетентность: самостоятельность мышления, умение ставить и решать задачи.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Проблема! Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

Работа с текстом (Приложение к практической работе № 14).

Задание 1. Определите и выпишите основные характеристики массовой культуры. Приведите примеры массовой культуры.

Задание 2. Заполните таблицу «Плюсы и минусы массовой культуры»

Задание 3. Ответьте на вопросы:

Каково Ваше отношение к массовой культуре?

Выживет ли в условиях нашествия массовой культуры, культура национальная?

Творческое задание на дом: разработать презентацию по одной из тем

- «Национальная культура русских, ее достижения и проблема ее сохранения»
- «Проблемы сохранения культуры малых народностей Краснодарского края»
- «Молодежные православные организации нашего края»
- Сохранится ли кубанский говор?

«Существует ли в России целенаправленная государственная культурная политика и нужна ли она?»

«Краснодарский край – поликультурный регион. Культура диаспор».

Количество слайдов – не менее 20, должны быть представлены графика (изображения), текст, источники. Презентация создается для демонстрации в аудитории, то

есть вы должны владеть материалом. Это творческая работа со свободным выбором плана работы, материалов, методов их отбора и представления. Обращаем ваше внимание, что вы не найдете готовых ответов в Интернете – это работа-исследование.

Задание 4. Защита презентаций.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19

Тема: Необходимость защиты родного языка и культуры РФ

Цель: учиться умениям:

работы с различными видами исторических источников и их анализ;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

выявлять общие и различные черты сравниваемых исторических явлений;

воспитание патриотических чувств у студентов, поддержка родного языка.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочесть задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

Задание №1. Дать оценку современному положению русского языка в России.

Задание №2. Объяснить причины агрессивной экспансии английского языка и латиницы в странах бывшего СССР. Меры поддержки кириллицы.

Анализ современного состояния проблемы обеспечения лингвистической безопасности России и других стран мирового сообщества, а также роли русского языка в решении этой проблемы. При этом показана методология использования современных психологических методов информационного воздействия на индивидуальное и массовое сознание, а также необходимость сохранения и защиты лингвистических достижений и традиций национальной системы образования России в интересах обеспечения ее национальной безопасности.

Актуальность этой проблемы обусловлена тем, что, как показывают геополитические исследования, информационная гуманитарная сфера общества в последние годы становится эпицентром той гибридной войны, которая уже сегодня наблюдается на международной арене и которая, по имеющимся прогнозам, будет нарастать в ближайшем будущем.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №20

Тема: Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе (2 ч.)

Цель: учиться умениям:

работы с различными видами исторических источников и их анализ;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

выявлять общие и различные черты сравниваемых исторических явлений;

высказывать собственные суждения по проблеме, аргументировать свою позицию.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочесть задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

Выполнение задания (Приложения к практической работе № 15)

Задание 1. Прочитайте документы Приложения №1.

Указать, что такое «молодёжный экстремизм» и каковы его особенности.

Проанализируйте диаграммы и сделайте вывод о распространении экстремизма в российских регионах.

Задание 2.

Прочитайте Приложение 2. Составьте конкретизирующую таблицу «Молодёжные экстремистские организации России и Европы».

Страна

Название организаций

Общее в целях

---

Задание 3.

Нанесите на контурную карту страны, в которых действуют экстремистские организации.

Задание 4.

Проанализируйте документы Приложения 3 и назовите способы противодействия экстремистской деятельности.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21

Тема: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе» (2 ч.)

Цель:

определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе;

дать характеристику основным этапам социально-экономических преобразований;

охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Работа с текстом (Приложение к практической работе № 16)

Задание 1. Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований.

Задание 2. Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:

а) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?

б) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Задание 3. Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.

Задание 4. Перечислите основные приоритеты развития страны.

Задание 5. Раскрыть суть терминов: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №22

Тема. Борьба народных республик Донбасса за независимость. Специальная военная операция. (2ч.)

Цели:

- определить приоритетные направления агрессивной политики киевского режима П. Порошенко – В. Зеленского;
- дать характеристику государственному устройству народных республик Донбасса;
- воспитание патриотизма, мышления, анализа событий у студентов.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки-задания; карта боевых действий, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
  - внимательно прочитать задание;
  - изучить текст;
  - письменно выполнить задание.
- обозначение направлений главных ударов союзных сил (РФ, народного ополчения ДНР и ЛНР). Роль НАТО в провоцировании войны. Рассказ о наших героях специальной военной операции против киевского неонацистского режима.

Работа с текстом (Приложение к практической работе № 22).

Задание 1. Почему киевский режим начал агрессивную войну против Донбасса? Какую роль должны были сыграть Минские соглашения в 2015 г.? Почему Минские соглашения так и не были выполнены П. Порошенко – В. Зеленским?

Задание 2. Дайте определение терминам: «неонацизм», «территориальные обороны Украины», «сепаратизм», «конфедерация», «референдум», «народное ополчение», «русский мир», «западный мир», «бандеровщина».

Задание 3. Какую опасность представляли лаборатории с биологическим оружием и атомная программа на Украине?

Задание 4. Почему была необходима специальная военная операция России против Украины? Цели и последствия антироссийских санкций со стороны геополитических противников России. Охарактеризовать ход боевых действий на юго-востоке Украины на современном этапе, их первые итоги.

## Список литературы

### 1. Основная литература:

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Чубарьяна А.О. М., 2021 г. 256 стр.

### 2. Дополнительная литература:

1. История России. 1946 - начало XXI в. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 2. Базовый уровень. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. М., 2022 г. 159 стр.

2. История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. В 2 частях. Часть 2. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др. М., 2021 г. 368 стр.

Новый исторический вестник: журнал. – 2018. Договор №3650 от 25.02.2019 - ЭБС [znanium.com](http://znanium.com)

Для выполнения самостоятельной работы:

1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ для специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».