

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
«Сибирский колледж транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и  
оборудования ( по отраслям)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Иркутск 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Фонд оценочных средств разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 45 от 23.01.2018 года с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности и на основе рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

РАССМОТРЕНО:  
Цикловой методической  
комиссией иностранных языков  
«08» июня 2022 г.  
Председатель: О.В. Горовая /Горовая О.В.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по-УВР  
\_\_\_\_\_/А.П.Ресельс  
«09» июня 2022 г.

Разработчик: Горовая О.В., преподаватель высшей категории Сибирского колледжа транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Результаты освоения дисциплины	4
1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины	10
2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине	11
2.1 Материалы для текущего контроля	11
2.2 Материалы для промежуточной аттестации	19
2.3 Используемое оборудование и литература	28



# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1 Общие положения.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах:

5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно».

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений, компетенций по дисциплине.

## 1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю.

Результаты обучения (освоенные умения, знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- домашнее задание проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
2. переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	
4. пополнять словарный запас.	
Знать:	
Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Результаты обучения (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности

	безопасности и согласно заданной ситуации.	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</li> <li>- выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации</li> </ul>	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> </ul>	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;</li> <li>- грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.</li> </ul>	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</li> <li>- выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации</li> </ul>	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</li> <li>- выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации</li> </ul>	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности

Программа воспитания в рабочей программе дисциплины отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание»	<p><i>Цель модуля:</i> создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</li> <li>– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.</li> <li>– формирование профессиональных компетенций;</li> <li>– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);</li> <li>– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;</li> <li>– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul>
Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»	<p><i>Цель модуля:</i> развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний обучающихся о символике России;</li> <li>– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;</li> <li>– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;</li> <li>– формирование российской гражданской</li> </ul>

	<p>идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>– формирование антикоррупционного мировоззрения.</li> </ul>
Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;</li> <li>– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.</li> </ul>
Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»	<p><i>Цель модуля:</i> создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие культуры межнационального общения;</li> <li>– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</li> <li>– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> </ul>
Модуль 5 «Экологическое воспитание»	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей</p>



	<p>среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</li> </ul>
--	--

Формами **текущего контроля** являются выполнение оценочных заданий, контрольных работ, написание словарных диктантов.

Формой **промежуточной аттестации** по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт, который проводится в форме тестирования по изученным темам

## 2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырёхбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## Перечень оценочных средств

№	Наименование контрольно-измерительных материалов	Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов	Представление контрольно-измерительных материалов в КИМ
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1.	Выполнение контрольных заданий по освоенной теме	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины.  Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся.	Задания по темам дисциплины.
2.	Контрольная работа в форме теста (Тест)	Средство для проверки лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и превода иностранных текстов профессиональной направленности.  Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся.	Контрольные (тестовые) задания по темам дисциплины
3.	Диктант	Средство для проверки умения общаться письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас.  Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся.	Тексты диктантов
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4.	Зачёт	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине по дисциплине.  Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся.	Тестовые задания к зачёту.

**Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении  
текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно выполнил все задания контрольной работы (теста, упражнений). Безошибочно записал текст диктанта (словарного диктанта), выполнил отличный перевод предложенного задания. Показал отличное владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умению строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.
«хорошо»	Обучающийся хорошо выполнил все задания контрольной работы (теста, упражнений). С незначительным количеством ошибок записал текст диктанта (словарного диктанта), выполнил хороший перевод предложенного задания. Показал хорошее владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умению строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.
«удовлетворительно»	Обучающийся удовлетворительно выполнил все задания контрольной работы (теста, упражнений). С существенными неточностями записал текст диктанта (словарного диктанта), выполнил удовлетворительный перевод предложенного задания. Показал удовлетворительное владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умению строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.
«неудовлетворительно»	Обучающийся неудовлетворительно (со значительным количеством ошибок) выполнил все задания контрольной работы (теста, упражнений). Не справился с записью текста диктанта (словарного диктанта), не выполнил перевод предложенного задания. Показал недостаточный уровень владения знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умению строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения по дисциплине**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема /компетенции, модули воспитания)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1.1	Текущий контроль	Тема: «Образование»	ОК-1 Модуль 1	Выполнение оценочного задания (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема: «Охрана окружающей среды»	ОК-2 ОК-4 Модуль 5	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.3	Текущий контроль	Тема: «Средства коммуникации». История компьютеров»	ОК-3 Модуль 1 Модуль 4	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.4	Текущий контроль	Тема: «История транспорта».	ОК-3 ОК-4 Модуль 1	Выполнение оценочного задания (работа в группе)
1.5	Текущий контроль	Тема: « Получение лицензии на право вождения». (Основные части автомобиля).	ОК-3 ОК-4 Модуль 1	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.6	Текущий контроль	Тема: «Краткий автомобильный словарь».	ОК-1 ОК-2 ОК-3 Модуль 1	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.7	Текущий контроль	Тема: «Революция в транспорте».	ОК-1, Модуль 1 Модуль 2	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.8	Текущий контроль	Тема: « Моя любимая марка машины».	ОК-2 ОК-4 Модуль 1 Модуль 2	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.9	Текущий контроль	Тема: «Современные города и транспорт».	ОК-2 ОК-9 Модуль 1 Модуль 3	Написание словарного диктанта на использование компьютерной лексики.

1.10	Текущий контроль	Тема: «Дорожные знаки».	ОК-2 ОК-9 Модуль 1	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.11	Текущий контроль	Тема: «Автомобиль на прокат».	ОК-2 ОК-4 Модуль 1	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.12	Текущий контроль	Тема: «Виды транспорта».	ОК-2 Модуль 1	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.13	Текущий контроль	Тема: Запрещающие знаки.	ОК -4 ОК -2 Модуль 1 Модуль 3	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.14	Текущий контроль	Тема: «Получение лицензии на право продаж автотранспорта».	ОК -9 Модуль 1	Выполнение оценочного задания (устно)
1.15	Текущий контроль	Тема: «Правители России», «Система государственного управления»	ОК -2 ОК -4 Модуль 2	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.16	Текущий контроль	Тема: «Менеджмент и менеджеры», «Устройство на работу»	ОК- 2 ОК -4 Модуль 1	Выполнение оценочного задания (письменно)
2.1	Промежуточная аттестация	Разделы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (2 курс, 3-4 семестры)	ОК-1- ОК-9 Модуль 1-5	Выполнение контрольного тестового задания (письменно) Дифференцированный зачёт
2.2	Промежуточная аттестация	Разделы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (3 курс, 5-6 семестры)	ОК- 1 – ОК-9 Модуль 1-4	Выполнение контрольного тестового задания (письменно) Дифференцированный зачёт
2.3	Промежуточная аттестация	Разделы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (4 курс, 7-8 семестры)	ОК-1 – ОК-9 Модуль 1-3	Выполнение контрольного тестового задания (письменно) Дифференцированный зачёт

### **3. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

#### **Тема 1.1 : « Образование»**

*Выполнение оценочного задания (устно)*

**Read the sentences, point out the Continuous Tenses. Give the Russian equivalents.**

**Прочитайте предложения, определите времена группы Continuous. Дайте русские эквиваленты.**

1. We use this scheme when we are discussing the problem.
2. Now he is sitting at the lesson.
3. These learners are working now at about the same speed as their classmates.
4. At 10 o'clock tomorrow he will be taking the exam.
5. He is watching TV at the moment.
6. Primary school pupils are being taught such skills as reading, writing, and arithmetic.
7. They were receiving instructions in different subjects the whole month.
8. At the moment the pictures are being described by the pupils.
9. He was visiting the museum from 4 till 6 o'clock yesterday.
10. The classes are being attended by the students all the term.

#### **Тема 1.2 «Охрана окружающей среды**

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Continue the following statements.**

##### **1. Продолжите следующие утверждения**

1. The forest protects the Earth from erosion .....
2. Under the branches of higher trees, there are .....
3. When man breathes, he .....
4. During the photosynthesis .....
5. In his activity, man needed timber .....
6. Recently scientists have found out that ecological crises .....
7. If the forest is destroyed because of commercial interests .....
8. Our country protects forests: in 1942 .....
9. Because of people forest fires take place, and if will take .....
10. Only if we take care of Earth .....

#### **Тема 1.3. « Средства коммуникации»**

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Make a sentence out of the two parts.**

##### **1. Составьте предложения.**

1. The first black-and-white nine-by-twelve inch TV sets 2. In a surprisingly short time  3. At present  4. Satellite and cable TV make it possible 5. Recently black-and-white TV  6. The next major advance in  7. The invention of high definition television with a picture resembling a wide screen film	1. has been replaced by colour television 2. the development of TV became digital television in which the usual signal is replaced by a digital code. 3. were of historical importance in 1939 4. television has had great influence on people's life and way of thinking 5. is the most important stage in the development of TV since the appearance of colour television 6. to watch TV programs in different parts of the country and throughout the world 7. there are different kinds of television systems: satellite, cable, colour, pocket-size, digital, high-definitional television
---	---

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

## 2. Choose the right translation

**Выберите правильный перевод предложений, содержащих неличные формы глагола (Infinitive, Gerund, Participle I, Participle II).**

- That was the machine provided with the necessary facts about the problem to be solved.
  - Машину обеспечили необходимыми фактами, чтобы она решила эту проблему.
  - То была машина, снабжённая необходимой информацией о задаче, которую предстояло решить.
  - Эту машину обеспечили необходимой информацией о решаемой задаче.
- The computers designed to use IC were called third generation computers.
  - Компьютеры сконструировали для использования ИС и назвали их третьим поколением.
  - Компьютеры назывались третьим поколением, потому что в них использовались ИС.
  - Компьютеры, сконструированные, чтобы использовать ИС, назывались компьютерами третьего поколения.
- Mark I was the first machine to figure out mathematical problems.
  - Первая машина для вычисления математических проблем была Марк 1.
  - Марк 1 явилась первой машиной для вычисления математических задач.

с) Марк 1 была первой машиной, которая вычисляла математические задачи.

4. Early computers using vacuum tubes could perform computations in milliseconds.

а) Первые компьютеры, использующие электронные лампы, могли выполнять вычисления в течение миллисекунд.

б) Ранние компьютеры использовали вакуумные лампы, которые выполняли вычисления за миллисекунды.

с) Рано компьютеры, использующие электронные трубки, выполняли вычисления за миллисекунды.

5. Vacuum tubes to control and amplify electric signals were invented by Neumann.

а) Изобретённые Нойманом вакуумные лампы регулировали и усиливали электрические сигналы.

б) Нойман изобрёл электронные лампы для управления и усиления электрических сигналов.

с) Электронные лампы, которые регулировали и усиливали электрические сигналы, были изобретены Нойманом.

6. Neumann's machine called the EDVAC was designed to store both data and instructions.

а) Ноймановскую машину, называемую EDVAC, сконструировали для хранения информации и команд.

б) Машина Ноймана, названная EDVAC, была создана, чтобы запоминать как информацию, так и команды.

с) Машину Ноймана, которая хранила данные и инструкции, назвали EDVAC.

7. Computers were developed to perform calculations for military and scientific purposes.

а) Компьютеры были созданы, чтобы выполнять вычисления для военных и научных целей.

б) Компьютеры создали для выполнения военных и научных вычислений.

с) Созданные компьютеры выполняли вычисления военного и научного назначения.

#### **Тема 1.4 : «История транспорта». Производство автомобилей.**

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Упражнение 1.** Прочтите слова и словосочетания и составьте с ними предложения.

**technician**-техник  
автомобилем

**driving safety**-безопасность управления



**deal with manufacturing cars**-иметь дело с производством автомобилей  
**work out the technology of manufacturing processes**-разрабатывать технологии производственных процессов  
**put into mass production**-запустить в массовое производство  
**subject to tests**-подвергать испытаниям  
**dependable brakes**-надежные тормоза

**long service life**-долгий срок службы  
**rapid acceleration**-приемистость  
**ease of maintenance**-простота техобслуживания  
**meet up-to-date demands (requirements)**-отвечать современным требованиям  
**be stable on the road**-быть устойчивым на дороге  
**ignition system**-система зажигания  
**fuel consumption**-расход топлива  
**car**-легковой автомобиль  
**truck**-грузовой автомобиль

**Упражнение 2.** *Переведите предложения на русский язык, обращая внимания на термины.*

1. After graduating from the college I shall become a technician.
2. I shall deal with manufacturing cars.
3. The production of the automobile comprises five phases, such as: designing, working out the technology of manufacturing processes, laboratory test, road tests, mass production.
4. The automobile of today must have high efficiency , long service life, driving safety, ease of maintenance and stable on the road.
5. The automobile must meet up-to-date demands, that is, it must have rapid acceleration, smooth-acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems, dependable ignition system.
6. Before the car is put into mass-production it must be subjected to laboratory and road tests.
7. Technicians should know the technology of manufacturing processes.

**Упражнение 3.** *Почтите и переведите интернациональные слова.*

Specialist, automobile, industry, production, phase, technology, process, test, mass, fact, service, comfortable, ecological, method, type, corrosion, material, optimal, problem, mechanism, control, system.

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Упражнение 4.** *Прочтите и переведите текст.*

### **Automobile Production**

I study at the college, at the automobile-construction department. When I graduate from the college I shall become a technician. All specialist in automobile industry dealing with manufacturing automobiles ( cars or trucks) must know that the production of the automobile comprises the following phases:

1. designing;
2. working out the technology of manufacturing processes;
3. laboratory tests;
4. road tests;
5. mass manufacturing (production).

Why is it necessary to know all these facts? It is important to know them, as before the automobile is put into mass production it should be properly designed and the car must meet up-to-date requirements. What are these requirements?

The automobile must have high efficiency, long service life, driving safety, ease of handling and maintenance, pleasant appearance. Also it must be comfortable and ecological. In order to obtain these qualities the specialists should develop up-to-date methods of designing cars using new types of resistant to corrosion light materials. Also it is important to know computer sciences because computers offer quick and optimal solutions of the problems. Besides they are used for better operation of mechanisms in cars.

Before the cars is put into mass production the units of the car are subjected to tests in the Works laboratory and then the car undergoes a rigid quality control in road tests. Why are these tests required? What qualities are required of the automobile? They are needed because the modern automobile must be rapid in acceleration, have smooth acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems, dependable ignition system, low fuel consumption and be stable on the road.

#### Тема 1.5: «Получение лицензии на право вождения». (Основные части автомобиля).

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Упражнение 1.** Прочтите слова и словосочетания и составьте с ними предложения.

<b>engine (power plant)</b> -двигатель (силовая установка)	frame with axles-рамка с осями
<b>chassis</b> -шасси	<b>wheels and springs</b> -колёса с рессорами
<b>body</b> -кузов	<b>hood</b> -капот
<b>power train</b> -силовая передача	<b>fenders</b> -крылья
<b>running gear</b> -ходовая передача	<b>heater</b> -отопитель
<b>steering system</b> - рулевое управление	<b>windshield wiper</b> -стеклоочиститель
<b>brakes</b> -тормоза	<b>include</b> -включать в себя
<b>clutch</b> -сцепление	<b>consist of</b> -состоять из
<b>gearbox</b> - коробка передач	<b>as well</b> -также
<b>propeller</b> -карданный вал	<b>in turn</b> -в свою очередь
<b>final drive</b> -главная передача	<b>source of power</b> -источник энергии
<b>differential</b> -дифференциал	<b>fuel</b> -топливо
<b>rear axle</b> -задний мост	<b>cooling</b> -охлаждения
<b>axle shafts</b> -полуоси	<b>lubricating</b> -смазка

**Упражнение 2.** Прочтите и переведите текст.

#### TEXT

##### Components of the Automobile

The automobile is made up of three basis parts: the power plant, or the engine, the chassis and the body.

The engine is the source of power that makes the wheels rotate and the car move. It includes fuel, cooling, lubricating and electric system. Most automobile engines have six or eight cylinders.

The chassis includes a power train (power transmissions), a running gear, steering and braking systems as well.

The power train carries the power from the engine to the car wheels.

The power transmission, in turn, contains the clutch, gearbox, propeller or cardan shaft, final drive, differential, rear axle and axle shafts. The running gear consists of a frame with axles, wheels and springs.

The body has a hood, fenders and accessories: the heater, stereo tape recorder, windshield wipers, conditioner, speedometer and so on.

**Упражнения 3.** Выберите и запишите термины, данные ниже, которые относятся к :

- |    |                        |
|----|------------------------|
| a) | the engine (двигателю) |
| b) | the chassis (шасси)    |
| c) | the body (кузову)      |

Fuel system, axle shaft, accessories, cooling system, frame with axles, running gear, lubricating system, steering system, heater, propeller shaft, power transmission, final drive, windshield wiper, clutch, wheels and axle shafts, gearbox, electric system, differential.

Дайте русские эквиваленты приведенные выше терминов.

**Упражнение 4.** Прочтите диалог несколько раз, а затем выполните следующие за ним упражнения.

#### DIALOGUE

**A.:** Do you know what parts the automobile is made up of?

**B.:** Certainly. It is made up of the engine, the chassis and the body.

**A.:** What is the source of power?

**B.:** The source of power is the engine. It includes fuel, cooling, lubricating and electric systems.

**A.:** And what does the chassis consist of?

**B.:** It consists of a power transmission, running gear, steering and braking systems. By the way, the power transmission, in turn, comprises the clutch, gearbox, propeller shaft, final drive, differential, rear axle and axle shafts.

**A.:** And what has the body?

**B.:** The body has a hood, fenders and accessories, such as: the heater, stereo tape recorder, windshield wipers, condition and so on.

**A.:** Thank you very much for your information.

**B.:** Don't mention it. I am glad to help you.

**Упражнение 5.** Найдите в диалоги слова и словосочетания, эквивалентны русским словам и словосочетаниям, приведенным ниже.

Сделан из; шасси; кузов; включать в себя; топливная; охлаждающая; смазывающая и электрическая системы; трансмиссия; ходовая часть; рулевая и тормозная системы; карданный вал; главная передача; дифференциал; задний мост; полуоси; капот; крылья; вспомогательные устройства; стеклоочистители.

**Упражнение 6.** Закончите предложения, используя необходимые слова или словосочетания, данные ниже.

A.: What parts does the automobile ...?  
 B.: It is made up of ...  
 A.: What is ...?  
 B.: The source of power is the ... .  
 A.: What systems does the engine ...?  
 B.: It includes ...  
 A.: What does the chassis ...?  
 B.: The chassis  
 A.: What does the power train include?  
 B.: The power train includes ...  
 A.: What units does the body comprise?  
 B.: It comprises ... and accessories such as ...  
 A.: Thank you for your ...

---

Engine, chassis, body, power train, running gear, steering system, brakes, clutch, gearbox, propeller shaft, final drive, differential, rear axle, axle shaft, hood and fenders, heater, windshield wipers, information, conditioner, consist(s) of, the source of power, include, fuel, cooling, lubricating, electric systems.

Тема 1.6: «Краткий автомобильный словарь».

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Упражнение 1.** Прочтите слова и словосочетания и составьте с ними предложения.  
 (контрольный диктант по этим словам)

<b>accessories-</b> вспомогательные устройства	<b>cooling-</b> охлаждение
<b>as well-</b> также	<b>device-</b> устройство
<b>axle shaft-</b> полуоси	<b>disengage-</b> отключать, отсоединять
<b>body-</b> кузов	<b>engage-</b> включать, соединять
<b>conditioner-</b> кондиционер	<b>engine-</b> двигатель
<b>consist of-</b> состоять из	<b>fenders-</b> крылья
<b>fix-</b> крепить	<b>final drive-</b> главная передача
<b>flywheel-</b> маховик	<b>propeller (cardan) shaft-</b> карданный вал
<b>frame-</b> рама	<b>rear axle-</b> задний мост
<b>fuel-</b> топливо	<b>release the engine-</b> отсоединить двигатель
<b>gearbox-</b> коробка передач	<b>running gear-</b> ходовая часть
<b>heater-</b> отопитель	<b>source of power-</b> источник энергии
<b>hood-</b> капот	<b>speed-</b> скорость
<b>in turn-</b> в свою очередь	<b>speedometer-</b> спидометр
<b>include-</b> включать в себя	<b>springs-</b> рессоры
<b>lubricating (lubrication)-</b> смазка	<b>tachometer-</b> тахометр
<b>measure-</b> измерять	<b>wheel-</b> колесо
<b>pedal-</b> педаль	<b>windshield wipers-</b> стеклоочиститель

**power train ( transmission)-** силовая  
передача ( трансмиссия)  
**power plant-** силовая установка

**Упражнение 2.** Выпишите из правой колонки русские слова и словосочетания, соответствующие английским из левой колонки.

1.		power plant	1. сцепление
2.		chassis	2. силовая
	передача		
3.		body	3. главная
	передача		
4.		power train	4. колесо
5.		running gear	5. система
	рулевого управления		
6.		steering system	6. капот
7.		brakes	7. полуоси
8.		clutch	8. ходовая
	часть		
9.		gearbox	9. топливная
	система		
10.		propeller shaft	10.
	стеклоочиститель		
11.		final drive	11. коробка
	передач		
12.		rear axle	12. система
	смазки		
13.		axle shaft	13. силовая
	установка		
14.		frame	14. рама
15.		wheels	15. в свою
	очередь		
16.		springs	16. тормоза
17.		hood	17. рессоры
18.		fenders	18. также
19.		windshield wipers	19. шасси
20.		fuel system	20.
	карданный вал		
21.		cooling system	21. задний
	мост		
22.		lubricating system	22. источник
	энергии		
23.		in turn	23. система
	охлаждения		
24.		as well	24. крылья
25.		source of power	25. куз

**Упражнение 3. Ответьте на вопросы.**

1. What main parts is the automobile made up of?
2. What is the function of the engine?
3. What system does the engine?
4. What does the chassis consist of?
5. What unit does the power transmissions comprise
6. What assemblies does the running gear consist of?
7. What has the body?

**Упражнение 4. Диктант с системой дреллинг.**

<b>construct</b> -конструировать	<b>engineer</b> -инженер
<b>construction</b> -конструкция	<b>fuel consumption</b> - расход топлива
<b>constructor</b> -конструктор	<b>handling</b> - эксплуатация, уход
<b>deal with</b> -иметь дело	<b>ignition system</b> - система зажигания
<b>demand</b> -требовать, требования	<b>maintenance</b> -техобслуживания
<b>dependable brakes</b> –надёжные тормоза	<b>manufacture</b> -производить
<b>design</b> -проектировать, проект	<b>manufacturer</b> - промышленник,
изготовитель	
<b>designer</b> -проектировщик конструктор	<b>manufacturing</b> - производить
<b>develop</b> -разрабатывать	<b>mechanics</b> -механик
<b>development</b> -разработка	<b>mechanism</b> - механизм
<b>driving safety</b> -безопасность езды	<b>produce</b> - производить
<b>efficiency</b> -эффективность, КПД	<b>producer</b> - промышленник(тот, кто
<b>production</b> -производство	производит)
<b>put into mass production</b> -запустить в массовое	<b>smooth-acting clutch</b> - плавное сцепление
производство	<b>solution</b> - решение
<b>quality</b> -качество	<b>steering system</b> - система рулевого
управления	
<b>rapid acceleration</b> - быстрый разгон (приёмистость)	<b>subject to test</b> - подвергать испытания
<b>require</b> - требовать, просить	<b>technician</b> - техник
<b>requirement</b> - требование запрос	<b>technologist</b> - технолог
<b>rigid quality control</b> - жёсткий контроль	<b>technology</b> - технология
качества	<b>undergo tests</b> - проходить испытания
<b>science</b> -наука	<b>unit</b> - узел, агрегат
<b>scientist</b> -учёный	<b>up-to-date</b> -современный
<b>service life</b> - срок службы	

**silent gearbox-** бесшумная коробка

передач

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Упражнение 5.** Закончите предложение, подобрав соответствующие по смыслу слова (или словосочетания), приведённые ниже.

- |    |   |
|----|---|
| 1. | I study at .....  |
| 2. | After graduating from the college I shall become....                                |
| 3. | I shall deal with .....   |
| 4. | All specialist must know that the production of the automobile comprises .....      |
| 5. | It is necessary to know these facts because the automobile of today must meet ..... |
| 6. | The modern automobile must have .....   |
| 7. | In road tests the automobile undergoes .....  |

A technician, a specialist in automobile industry, the production of the automobile, designing, working out the technology of manufacturing processes, laboratory tests, mass production, high efficiency, long service life, driving safety, ease of maintenance, rigid quality control, rapid acceleration, smooth-acting clutch, silent gearbox, dependable brakes, dependable steering system, the automobile construction college, up-to-date demands ( requirements)

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Упражнение 6.** Выпишите из правой колонки русские слова и словосочетания, соответствующие английским из левой колонки.

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1. automobile construction college            | 1. долгий срок службы                |
| 2. to graduate from the college               | 2. простое техобслуживание           |
| 3. low fuel consumption                       | 3. запустить в массовое производство |
| 4. to deal with                               | 4. подвергать испытаниям             |
| 5. designing cars                             | 5. плавное сцепление                 |
| 6. mass production                            | 6. отвечать современным требованиям  |
| 7. long service life                          | 7. иметь дело                        |
| 8. driving safety                             | 8. надёжные тормоза                  |
| 9. to work out                                | 9. учебная программа                 |
| 10. ease of maintenance                       | 10. разрабатывать                    |
| 11. the technology of manufacturing Processes | 11. система зажигания                |
| 12. to pit into mass production               | 12. безопасность вождения            |
| 13. to subject to tests                       | 13. Приёмистость                     |
| 14. a rigid quality control                   | 14. автомобилестроительный колледж   |
| 15. to meet up-to-date demands (requirements) | 15. жёсткий контроль качества        |

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 16. rapid acceleration   | 16. бесшумная коробка передач             |
| 17. smooth-acting clutch | 17. конструирование автомобилей           |
| 18. silent gearbox       | 18. окончить колледж                      |
| 19. dependable brakes    | 19. технология производственных процессов |
| 20. steering system      | 20. специалисты                           |
| 21. an academic program  | 21. массовое производство                 |
| 22. experts              | 22. система рулевого управления           |
| 23. ignition system      | 23. малый расход топлива                  |

### Тема 1.7: «Революция в транспорте». **Air Transports.**

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 1.** Read and translate the text.

#### **The coming revolution in transportation.**

You ride toward the city at 90 miles an hour, glancing through the morning newspaper while your electrically powered car follows its programmed route on an automated "guideway". You leave your car at the city's edge - a parklike city without streets - and enter a small plastic "people capsule". Inside, you dial your destination on a sequence of numbered buttons and settle back. Smoothly, silently, your capsule accelerates to 80 miles an hour. Guided by a distant master computer, it slips down into the network of tunnels under the city and takes precisely the fastest route to your destination.

Far-fetched? Not at all. Every element of this fantastic system is already within range of our scientists' skills. Indeed, the system utilizes only a few of the exciting new people-moving machines that have reached or passed the experimental stage.

Automated highways - engineers call them guideways - are technically feasible today. General Motors successfully demonstrated an electronically controlled guidance system. A wire was embedded in the road, and two pick-up coils were installed at the front of a car to sense its position in relation of that wire. The coils sent electrical signals to the steering system, to keep the vehicle automatically on course. They tested a system that also controlled spacing and detected obstacles. It could slow down or stop an overtaking vehicle until the road was clear.

Other companies are also experimenting with guide ways. In some systems, the car's power comes from an electric transmission line built into the road. In others, vehicles would be carried on a high speed conveyer, or perhaps in a container.

Computer-controlled highways will almost surely become a reality, for when the human element is removed, vehicles can travel with greater safety at faster speeds, closer together. In fact, most experts believe that each lane of automated highway could move the traffic of three or four of today's uncontrolled lanes.

"People Places". And when all this comes true, will we drive into even more nightmarish traffic tangles on city streets? The answer to this was found in Sweden. As you stroll across a fountain-dotted plaza lined with attractive shops, you don't hear any traffic noise here; this is "a walking plaza", "a people place", and the key to its success is the network of tunnels beneath it. Down there, trucks are supplying the stores with merchandise, and a subway carry people to and from nearby Stockholm.

Underground Highways? Most transportation experts don't consider them extravagant at all. Improved boring methods laser beams, chemicals, water or flame jets - will make tunneling cheaper. Moreover, underground highways are not affected by weather, and they do not provoke the bitter debates that have erupted in many cities over the displacement of people by surface construction.



Many of the transportation authorities are enthusiastic about Stockholm's "walking plaza" concept. The idea is to provide for most of the people's needs in a more concentrated area, so that they have less reason to travel outside their own community.

Still, people must travel to their place of work - which is not necessarily near where they live - and this causes an almost universal problem in our cities. Some recent studies point toward solution. For example, a bus line picks up passengers practically at their doors (for a monthly charge) and carries them, directly to their place of work. In the future, such personalized computer services may be provided by mini-buses. One proposal calls for special metal plates connected to a central computer, installed throughout a neighborhood. When someone pushes a plate, it signals the computer which orders the nearest mini-bus to pick him up.

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 2.** Answer the following questions.

1. What will the city of the future look like?
2. Can you explain what an automated "guide way" mean?
3. What is a "people capsule"? Is it fantasy?
4. What is a small computer in the automated autos used for and where is it placed?
5. What are the advantages of automated highway lanes as compared with uncontrolled lanes?
6. How did the specialists in Sweden solve the transportation problem in the busy centre of the city?
7. What are the advantages of the underground highways as compared with the surface highways?
8. What services may be provided by mini-buses in the future city?

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 3.** Unscramble the words.

edawyugi \_\_\_\_\_

stediotaion \_\_\_\_\_

leuscpa \_\_\_\_\_

hielvec \_\_\_\_\_

vorkepo \_\_\_\_\_

ghdoonobrhi \_\_\_\_\_

telericc \_\_\_\_\_

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 4.** Make the following interrogative.

1. You leave your car at the city's edge and enter a small plastic "people capsule".
2. You dial your destination on a sequence of numbered buttons.
3. Other companies are also experimenting with guide ways.
4. Vehicles would be carried on a high speed conveyer or in a container.
5. You don't hear any traffic noise here.
6. Trucks are supplying the stores with merchandise.
7. This causes an almost universal problem in our cities.
8. A bus line picks up passengers practically at their doors.
9. Personalized computer services may be provided by mini-buses.
10. The computer orders the nearest mini-bus to pick him up.

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 5.** Translate sentences into English.

1. Просматривая утреннюю газету \_\_\_\_\_
2. Вы оставляете свою машину на окраине города \_\_\_\_\_
3. Достигать 80 миль в час \_\_\_\_\_
4. Посылать электрический сигнал \_\_\_\_\_
5. Подземные шоссе не зависят от погоды \_\_\_\_\_
6. Установленный в окрестностях \_\_\_\_\_
7. Персональные компьютерные службы \_\_\_\_\_

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 6.** Complete the sentences.

1. You leave your car at the city's edge - a parklike city without streets – and \_\_\_\_\_
  2. Guided by a distant master computer, it slips \_\_\_\_\_
  3. The system utilizes only \_\_\_\_\_
  4. The coils sent electrical signals to \_\_\_\_\_
  5. When the human element is removed, vehicles can \_\_\_\_\_
  6. The key to success of "a people place" is \_\_\_\_\_
- Underground highways do not provoke \_\_\_\_\_

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 7.**

*. Заполните пропуск предложениями и переведите предложения на русский язык.*

1. After graduating ... the college I shall deal ... manufacturing cars.
2. The production ... the automobile comprises five phases.
3. Specialist ... automobile industry should develop up-to-date methods ... designing cars.

4. In producing automobile new types ... resistant ... corrosion light materials should be used.
5. All cars undergo a rigid quality control ... tests.
6. The car is put ... mass production after laboratory and road tests.
7. Technicians must know the technology ... manufacturing processes ... cars.

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**. Task 7**

. Закончите предложение, выбрав соответствующий вариант окончания.

1. An automobile specialist deals with ... .
  - a. working out technological processes;
  - b. constructing and manufacturing cars;
  - c. producing new resistant to corrosion light materials.
2. The production of the automobile comprises ... .
  - a. designing and mass production;
  - b. manufacturing and test;
  - c. designing and working out technological processes, laboratory and road tests and ,ass production.
3. The cars are subjected to tests in order ..
  - a. to work out new technological processes;
  - b. to meet up-to-date requirements;
  - c. to shorten the time between designing and manufacturing.
3. The qualities required of the automobile are ... .
  - a. high efficiency, long service life, driving safety and pleasant appearance;
  - b. smooth acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems;
  - c. new types of resistant to corrosion materials.
4. The car must have the following units: ... .
  - a. high efficiency, long service life, driving safety and pleasant appearance;
  - b. smooth-acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems;
  - c. new types of resistant to corrosion materials.

Тема 1.8 : « Моя любимая марка машины».

**Упражнение 1. Переведите диалог.(контроль чтения).**

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Dialogue A**

**Nick:** Hullo, Boris!

**Boris:** Hullo, Nick. How are things?

**N.:** Perfectly well, thank you. I entered the automobile construction college.

**B.:** That's nice, what will you become after graduating from the college?  
**N.:** I'll become a technician and deal with manufacturing new cars.  
**B.:** Why did you choose this profession?  
**N.:** I enjoy learning about a car. I enjoy working with metal. And most of all I enjoy being able to construct cars.  
**B.:** Do you enjoy the course?  
**N.:** Yes, of course.  
**B.:** Tell me about your profession in detail, please?  
**N.:** With great pleasure. As you know an automobile must be safe, have smooth acting clutch, silent gears, excellent brakes and steering system. And in order to achieve qualities a lot of work must be done.  
**B.:** Thank you very much for your information. I believe you like your profession very much.  
**N.:** Oh, yes. very much, indeed.

**Упражнение 2. Прочитать диалог В . Переведите диалог.**  
*Выполнение оценочного задания (письменно)*

### Dialogue B

**Anton:** Where do you study?  
**Boris:** I study at the automobile construction college.  
**A.:** Whom does the college train?  
**B.:** It trains specialists for the automobile industry.  
**A.:** Why did you decide to become a technician?  
**B.:** I enjoy working with machines. I enjoy learning about a car. I understand every part of in.  
**A.:** What can you tell me about the car?  
**B.:** Well, the car of today must rapid in acceleration in must have dependable clutch, brakes, and steering system, be stable on the road and have pleasant appearance.  
**A.:** Do you enjoy the course?  
**B.:** Yes, very much. I have learned a lot of things. For example, I know that the production of the car comprises five phases.  
**A.:** What are they?  
**B.:** They are designing, working out the technology, laboratory tests, road tests, mass production.  
**A.:** And why are laboratory and road tests needed?  
**B.:** The cars are subjected to tests in order to meet up-to-date demands.  
**A.:** And what are these demands?  
**B.:** They are high efficiency, long service life, driving safety, ease of maintenance and so on.  
**A.:** I think you will become an expert in automobile engineering.  
**B.:** I'll try. The cooperative plan of an academic program with practice at a plant will help me to become a good specialist.

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Упражнение 3.** Найдите в тексте диалога английские эквиваленты следующих русских слов и выражений и запишите их:

Учусь в автомобилестроительном колледже, техник, люблю работать с машинами, современный автомобиль, надёжные тормоза, плавное сцепление, приятный внешний вид, массовое производство автомобилей, стендовые испытания, отвечать современным требованиям, надёжность, быстро разгоняться (приёмистость), подвергаться жёстким дорожным испытаниям.

*Выполнение оценочного задания (письменно).*

**Упражнение 4.** Закончите предложения, выбрав соответствующее по смыслу окончание.

1. the automobile is made up of ...	1. power transmission, running gear, steering and braking systems.
2. the engine is ...	2. the clutch, gearbox, propeller shaft, final drive, differential and axle shafts.
3. the engine includes ...	3. a hood, fenders and accessories.
4. the chassis consists of ...	4. the engine, the chassis and the body.
5. the power transmission comprises ...	5. frame with axles, wheels and springs.
6. the running gear consists of ...	6. the source of power.
7. the body has ...	7. fuel, cooling, electric and lubricating systems.

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Упражнение 5.** Найдите в тексте английские эквиваленты предложений и запишите их.

Автомобиль состоит из трех основных частей: двигателя, шасси и кузова.

Двигатель – это источник энергии.

Двигатель включает в себя топливную, охлаждающую, смазывающую и электрическую системы.

Шасси включает в себя силовую передачу, ходовую часть, рулевую и тормозную системы.

Силовая передача (трансмиссия), в свою очередь, состоит из сцепления, коробки передач, карданного вала, главной передачи, дифференциала, заднего моста и полуосей.

Ходовая часть включает в себя раму с осями, колеса и рессоры.

Кузов включает в себя капот, крылья и вспомогательные аксессуары: отопитель, стеклоочистители, магнитола, кондиционер и т.п.

**Упражнение 6 .** *Переведите предложения на русский язык, используя терминологию упражнения 1.*

During the inlet (intake) stroke the inlet valve opens and a charge of fuel (mixture) flows into the cylinder.

During the compression stroke the inlet valve is closed and the fuel is compressed by the rising piston.

During the power stroke both valves are closed, pressure rises in the combustion chamber, and the spark ignites the mixture.

During the exhaust stroke the exhaust valve is opened, pressure is released and the residual gases flow into the atmosphere through the exhaust valve.

**Упражнение 7.** *Выполнение оценочного задания (письменно)*

*Прочтите и переведите текст, а затем составьте все виды вопросов.*

### **TEXT**

#### **Principle of Operation of the Four-Stroke Petrol Engine**

The internal combustion engine is called so because fuel is burned directly inside the engine itself. Most automobile engines work on a 4-stroke cycle. A cycle is one complete sequence of 4 stroke of the piston in the cylinder. The operating cycle of the four-stroke petrol engine includes: inlet stroke (intake valve opens), compression stroke (both valves closed), power stroke (both valve closed), exhaust stroke (exhaust valve is opened).

To describe the complete cycle, let's assume that the piston is at the top of the stroke ( top dead center) and the inlet and the exhaust valves are closed. When the piston moves down the inlet valve opens to intake a charge of fuel into the cylinder. This is called the inlet (intake) stroke. On reaching the lowest position (bottom dead center) the piston begins to move upward into the closed upper part on the rising piston.

Тема 1.9 : «Современные города и транспорт».

*Выполнение оценочного задания (письменно).*

**Task 1.** *Read and translate the text*

#### **Moscow metro.**

More than 40 years ago, in June 1931, it was decided to start preparations for the building of the Metro in Moscow. In the spring of 1932 the project drawn up by Soviet engineers and architects was endorsed. Thousands of young specialists and mine workers, construction workers from the Donbas and from Moscow Region, from the Urals, and Dneprostroi went underground into Metro shafts and tunnels. In a short time (it was called a record time by the world press) the first line was constructed. More than eleven kilometers of track connected the Sokolniki district with the Gorky Park district. There were ten stations on this line. The construction work was done in difficult geological conditions, of a kind never encountered by European or American Metro builders.

So this day saw the first section of a double track line 8 miles long put into operation.

The Metro was opened on May 15, 1935. Since then building work on the Metro has not stopped for a single day. Even at the time when the fascist hordes were near Moscow, the Metro builders continued their work.

After the war the scale of construction increased considerably. The construction of the belt line was completed and it connected all the radial routes. The new routes and stations began appearing in new housing districts. Some of the lines go overland, across new bridges and aqueducts.

Moscow's rapidly increasing population, the growth of its industrial enterprises and cultural institutions required the capital to have efficient and convenient means for accommodating passenger traffic.

The Soviet people wanted the Metro to be the best in the world.

There are many stations in the Metro; their surface buildings and underground halls are spacious, well ventilated and well lit. They differ widely in architectural design and are decorated with marble, bronze, aluminium and glass. The present Metro coaches are much better than the early ones. They are - considerably lighter in weight, and the seats are soft. Muscovites and the visitors to the city do not have to wait long for trains, for the interval between them is always short. "Clever" machines have appeared in the Metro recently. An experimental automatic driver conducts trains according to the time-table and stops precisely as required.

The Moscow Metro is developing rapidly. The capital is growing and new Metro lines are being constructed every year.

*Выполнение оценочного задания (письменно).*

**Task 2.** Find out all mistakes and write down the right variant.

1. priperation \_\_\_\_\_
2. enjiners \_\_\_\_\_
3. canstryction \_\_\_\_\_
4. konditionz \_\_\_\_\_
5. dable \_\_\_\_\_
6. opereition \_\_\_\_\_
7. incrised \_\_\_\_\_
8. popjulation \_\_\_\_\_
9. wentilated \_\_\_\_\_
10. avtometric \_\_\_\_\_

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 3.** Make up your own sentences with them.

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 4.** Transcribe the following words.

building	
architect	
thousands	
region	
encounter	
fascist	

considerably	
aqueducts	
efficient	
surface	
widely	
interval	
experimental	
precisely	
required	

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 5. Match the columns.**

1	drawn up	a	шахтеры
2	mine workers	b	промышленные предприятия
3	go overland	c	вагоны метро
4	industrial enterprises	d	разработанный
5	well lit	e	проходить над поверхностью земли
6	metro coaches	f	мрамор
7	marble	g	хорошо освещенный
1 __, 2 __, 3 __, 4 __, 5 __, 6 __, 7 __.			

*Выполнение оценочного задания (письменно).*

**Task 6. Write out all phrases with Passive Voice and transform them into Active Voice.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 7. Unscramble the words.**

1. jtpcoe \_\_\_\_\_
2. netnul \_\_\_\_\_
3. ilne \_\_\_\_\_
4. sionsta \_\_\_\_\_



5. actkr \_\_\_\_\_
6. psgensare \_\_\_\_\_
7. ouisapc \_\_\_\_\_
8. zborn \_\_\_\_\_
9. atrnsi \_\_\_\_\_
10. otsf \_\_\_\_\_

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 8.** Fill in the table.

<i>Infinitive</i>	<i>Past Indefinite</i>	<i>Participle II</i>	<i>Participle I</i>
	decided		
to build			
		drawn	
to be			
			doing
	saw		
to open			
		begun	
to grow			
	wanted		
to lit			
			stopping

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 9.** Answer the questions.

1. Who was endorsed for building the Moscow Metro?
2. How much time did it take to construct the first line?
3. What was the difference between the construction of the European and the Soviet metro?
4. Did the Moscow Metro stop during the time when the fascists were near Moscow?
5. What was the reason for the capital to have efficient and convenient means for accommodating passenger traffic?
6. What building materials are used for decorating the Metro nowadays?
7. What does “clever” machine mean/
8. Do you think that the future is for the underground constructions? Why?

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 10.** Translate into English.

1. Мы хотели, чтобы вы показали нам московское метро.
2. Они знают, что вы хороший строитель.
3. Пассажиры видели, как поезд подошел к платформе.
4. Известно, что залы Московского метро хорошо освещены и имеют хорошую вентиляцию.
5. Ожидают, что строительство этого тоннеля будет закончено в срок.

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 11. Read and translate the text.**

The power is always transmitted by the cardan shaft to the live back axle. The final drive reduces the high speed of the engine to the low speed of the driving wheels. The differential enables the driving wheels to turn at different speeds which is necessary when turning the car. The foundation of the automobile is the frame to which different chassis units are attached. The rear axle is capable of moving up and down about the frame. The rear axle is an important part of the transmission. It carries the greater portion of the weight of the car. The steering mechanism is designed for changing the direction of the car. The brakes are used for stopping the car, for decreasing its speed and for holding the car position.

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Упражнение 1. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы.**

1. What main units does the chassis consist of?
2. Where is the engine located?
3. Where is the flywheel fixed?
4. Where is the clutch placed?
5. What is the gearbox designed for?
6. By what shaft is the power transmitted to the back axle?
7. What does the rear axle do?
8. What is the function of the differential?
9. What purpose is the steering system designed for?
10. What is the function of the brakes?

**Тема 1.10 : «Дорожные знаки».**

**Упражнение 1. Выбрать слова, обозначающие дорожные знаки и составить с ними предложения.**

bottom dead center, intake (inlet) stroke, charge of fuel, internal combustion engine, combustion, combustion chamber, mixture, compression stroke, operating cycle, connecting rod, petrol engine, crankshaft, piston, power stroke, cylinder, diesel engine, pressure, engine, reciprocating movement, exhaust stroke, four-stroke cycle, residual gas, fuel injection, rotary movement, ignite, spark plug, top dead center, ignition, stroke, valve, unit, gear, gearbox, power transmissions, driving wheels, tractive effort, shaft, car springs, brakes, axle shaft, running gear, rear axle, steering system, flywheel, clutch, friction device, crankshaft, adjust, flywheel, frame, attach, free travel, gear lever, greater portion of the car weight, be capable, breather channel, check, decrease the speed, hold the car position, hold the car position, housing, engine crankshaft, in turn, fastening bolt, incomplete disengagement, fit properly,

level, malfunction, springs, mount, steering system, move up and down, steering wheel, support, power transmission, tighten, rear wheels, torque, run out, tractive effort, running gear, travelling speed, self, demeshing of gear, trouble, trunnion cross, universal-joint forks, wash, within the range, driven wheels, frame, twist, support, suspension, channel section, body, weld, longitudinal members, rivetinsulate, rubber pad, unibody construction, cross members, reinforce, rigid, strong, withstand strains, strengthen, friction device, pressure disc, connect, hard-wearing material, frictional force, clutch pedal, gearbox, start the car, release the engine, at rest, in engage, is disengaged, run idly, cover, thrust bearing, pedal, fix, flywheel, friction disc (plate), flywheel, spring, lever, be at rest, frictional force, car wheels, gear, gearbox, hard-wearing material, press down the pedal, clutch, clutch pedal, connect, pressure plate (disc), principle of operational, release, run idly, running engine, control, disconnect, disengage, engage, fix, flywheel, friction plate (disc), gear, epicyclic(planetary) gearbox, gearbox, ordinary gearing, gearing, characteristic feature, road conditions, forward speed, reverse drive, fixed axes, rotate bodily, low gear, top gear, axis, sliding-mesh gearbox, secure, shifting, axle, constant-mesh gearbox, in direct line, assemble, gearbox casing, axis, gearing, get into trouble, axle, lubrication, oil level, breather channel, repair, repairing shop (workshop), disassemble, drain hole, epicyclic (planetary) gearbox, reverse drive, shifting, sliding-mesh gearbox, forward speed, gearbox, stand, thin oil, brakes, force the fluid, performance, under pressure, brakes are applied, braking effort, push down on the brake pedal, safety, depend, slow, divide, namely, band brake, shoe brake, brake shoes, brake fluid, drum brakes, disk brakes, hydraulic assisted brakes, brake pedal, master cylinder, air brakes, hand brake, band brakes, hydraulic brakes, leakage, brake drum, brake fluid, left wheel, brake pedal, master cylinder, brake shoe, mechanical brakes, brake are applied, poor, braking effort, proofness, common axle, right wheel, control, sticking, disk brakes, tightness, drum brakes, troubles, electric brakes, wheel cylinder, fluid, foot brakes, force (cause), guide the car, rack and pinion assembly, means of turning, steering wheel, ball joint, steering column, leverage, for this purpose, hose, pivot, steering gear assembly, swing (swang, swung), rack and pinion type, steering knuckle arm, recirculating ball steering, tie-rod, in turn, worm and sector, pitman arm, injury, steering box, absorb, rack and pinion assembly, air bag, bending, rack and pinion type steering gear, Excessive, for this purpose, recirculating ball type steering gear, guide the car, steering box, hydraulic pump, steering column, steering knuckle arm, leakage, steering wheel, lever, swing (swang, swung), leverage, tie-rod, linkage, worm and sector type, means of turning, pitman arm, pitman shaft, pivot, invent, integrated circuit, a breaker point ignition, semiconductor, silicon, advanced, until, fire the spark plug, specific sequence, meet emission control levels, permanent memory, ROM-read only memory, gas mileage, RAM-random only memory, smooth operation, onboard computer system, PROM-programmable read only, provide, memory, hardware, software, trouble code, CPU-Central Processing Unit, expensive, adaptive memory, access, meet emission control levels, adaptive memory, adjustment, on-board computer system, breaker, permanent memory, breaker point ignition, PROM-Programmable Read Only Memory, carry a program, RAM-Random Access Memory, capacitor, defective, due to, semiconductor, engine wear, central Processing Unit (CPU), eraser, fail, silicon, fire the spark plug, since, spark plugs, gas mileage, specific sequence, hardware, the ability to learn, heat, however, tiny chip, ignition, trouble codes, integrated circuit, invent, light,

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Упражнение 2.** *Read and translate the following word combinations into Russian.*

1. Profession of civil engineer \_\_\_\_\_
2. Branches of civil engineering \_\_\_\_\_
3. Utilization of materials and forces of nature \_\_\_\_\_
4. To protect oneself against the elements \_\_\_\_\_
5. Civil engineering \_\_\_\_\_
6. Mechanical engineering \_\_\_\_\_
7. Electrical engineering \_\_\_\_\_
8. Nuclear engineering \_\_\_\_\_
9. Mining engineering \_\_\_\_\_
10. Military engineering \_\_\_\_\_
11. Marine engineering \_\_\_\_\_
12. Sanitary engineering \_\_\_\_\_

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Упражнение 3.** *Read and translate the text.*

### **Civil Engineering**

The word "engineering" means the art of designing, constructing, or using engines. But this word is now applied in a more extended sense. It is applied also to the art of executing such works as the objects of civil and military architecture, in which engines or other mechanical appliances are used. Engineering is divided into many branches. The most important of them are: civil, mechanical, electrical, nuclear, mining, military, marine, and sanitary engineering. While the definition "civil engineering" dates back only two centuries, the profession of civil engineer is as old as civilized life.

In order to understand clearly what civil engineering constitutes, let us consider briefly the development of different branches of engineering. Some forms of building and utilization of the materials and forces of nature have always been necessary for man. Man had to protect himself against the elements and sustain himself in the conflict with nature.

Up to about the middle of the 18th century there were two main branches of engineering - civil and military. The former included all those branches of the constructive art not directly connected with military operations and the construction of fortifications, while military engineering concerned itself with the application of science and the utilization of building materials in the art of war. But later there came a remarkable series of mechanical inventions, great discoveries in electrical science and atomic energy. It led to the differentiation of mechanical, electrical, nuclear engineering, etc.

Architecture, which up to the 18th century had been considered a branch of engineering had become a profession by itself. The term "civil engineering" has therefore two distinct meanings. In the widest and oldest sense it includes all non-military branches of engineering as it did two centuries ago. But in its narrower and at the present day more correct sense civil engineering includes mechanical engineering, electrical engineering, metallurgical, and mining engineering.

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Упражнение 4.** *Answer the following questions.*

1. What are the main branches of engineering?
2. What is civil engineering?
3. How old is the profession of civil engineer?
4. What are the fields of civil engineering?

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

### **Упражнение 5.**

*Put these items of the plan in the order according to the content of the text above.*

1. Two main branches of engineering.
2. The age of the profession of civil engineer.
3. The meaning of the word “engineering”.
4. The widest and oldest sense of the term “civil engineering”.
5. The consequences of inventions and discoveries.

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

### **Упражнение 6.**

*Use these clichés to retell the text.*

I’m going to retell.....

In the beginning of.....

I’ve known that.....

It was interesting to know that.....

Speaking of..... it turned out that.....

The fact that ..... was new for me.....

It goes without saying that .....

Moreover (Furthermore).....

To sum up .....

In conclusion .....

However .....

Тема 1.11 : «Автомобиль на прокат».

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

### **Упражнение 1 . Read and translate the following word combinations into Russian.**

Profession of civil engineer\_\_\_\_\_

Branches of civil engineering \_\_\_\_\_

Utilization of materials and forces of nature\_\_\_\_\_

To protect oneself against the elements \_\_\_\_\_

Civil engineering \_\_\_\_\_  
Mechanical engineering \_\_\_\_\_  
Electrical engineering \_\_\_\_\_  
Nuclear engineering \_\_\_\_\_  
Mining engineering \_\_\_\_\_  
Military engineering \_\_\_\_\_  
Marine engineering \_\_\_\_\_  
Sanitary engineering \_\_\_\_\_

**Упражнение 2. Выбрать слова, обозначающие характеристики автомобилей и их запчасти и составить с ними предложения.**

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

tie-rod, in turn, worm and sector, pitman arm, injury, steering box, absorb, rack and pinion assembly, air bag, bending, rack and pinion type steering gear, Excessive, for this purpose, recirculating ball type steering gear, guide the car, steering box, hydraulic pump, steering column, steering knuckle arm, leakage, steering wheel, lever, swing (swang, swung), leverage, tie-rod, linkage, worm and sector type, means of turning, pitman arm, pitman shaft, pivot, invent, integrated circuit, a breaker point ignition, semiconductor, silicon, advanced, until, fire the spark plug, specific sequence, meet emission control levels, permanent memory, ROM-read only memory, gas mileage, RAM-random only memory, smooth operation, onboard computer system, PROM-programmable read only, provide ,memory, hardware, software, trouble code, CPU-Central Processing Unit, expensive, adaptive memory, access, meet emission control levels, adaptive memory, adjustment, on-board computer system, breaker, permanent memory, breaker point ignition, PROM-Programmable Read Only Memory, carry a program, RAM-Random Access Memory, capacitor, defective, due to, semiconductor, engine wear, central Processing Unit (CPU), eraser, fall, silicon, fire the spark plug, since, spark plugs, gas mileage, specific sequence, hardware, the ability to learn, heat, however, tiny chip, ignition, trouble codes, integrated circuit, invent, light,

## **Тема 1.12: «Виды транспорта».**

### **Упражнение 1.**

*Read and translate the text.*

#### *AIR TRANSPORT*

*1. Modern air transport using craft which is heavier than air requires a good deal of power merely to stay in the air. It is for this reason that air transport uses more fuel to carry a ton over a distance of a mile than land or water transport. Another drawback of air transport is that whereas a ship, truck or train whose engines break down can stop until they are mended, an aircraft with the same trouble must land. This means that an aircraft must have several engines and this increases its cost. Safety precautions for air transport also tend to make it expensive. It cannot be relied upon for regular services in places or seasons with low clouds and mist. The great advantage of air transport being its high speed, all civilized countries try to develop it. If you want to save time, you will naturally fly by air.*

2. **Balloons.** The earliest form of air transport was balloons, which are sometimes called «Free balloons» because having no engines they are forced to drift by the wind flow. This fact alone makes balloons not reliable enough for carrying people. If they were safer, they would be used more for obtaining information about the upper atmosphere, its density, and other scientific subjects. Weather balloons are particularly used by meteorologists. They carry instruments whose readings are automatically sent back to the ground by the radio, the position of the balloon being obtained by radar. Small balloons released from air-fields are observed to obtain the direction and strength of the wind.

3. **Aeroplanes.** The heavier-than-air machines called aeroplanes were rather slow in being adopted for transport. The first aeroplane flight was made in 1884.

World War I quickened the development of aeroplanes enormously. By 1918 they were no longer unreliable things capable of only short flights, but powerful machines able to carry heavy loads at high speeds for long distances. What was more, the ending of the war meant that thousands of aeroplanes and skilled pilots were available.

The first aeroplanes were machines that had been used as bombers. They were quickly converted for use by passengers by fitting extra seats and windows. The first regular public air service from London to Paris was started in August.

4. During World War II the value of aeroplanes for carrying heavy loads was recognized. This led after the war to an increase in the practice of sending goods by air. Air freight is expensive but is often thought worth while for such goods as early vegetables, fruit and flowers, as well as for things urgently needed such as spare parts for machinery, medical supplies, films and photographs. Some parts of the world are hundreds of miles from a road, railway or waterway, and air transport is the only possible kind of transport. Such places are kept supplied wholly by air.

5. After World War II, bigger and faster airliners were introduced. Jet-propelled aircraft were first used in 1950. Air transport is very valuable for carrying passengers and carrying mail. If the letters are sent by air transport besides carrying passengers is carrying mail. If the letters are sent by air mail, they are not long in coming. Although it is unlikely that aircraft will ever replace ships for carrying heavy and bulky cargoes such as oil, coal, minerals, grain and machinery, air transport is already proving a serious rival to passenger ships on some routes.

6. **Helicopters and Hovercraft.** Modern air transport using craft which is heavier than air requires a good deal of power merely to stay in the air. It is for this reason that air transport uses more fuel to carry a ton over a distance of a mile than land or water transport. Another drawback of air transport is that whereas a ship, truck or train whose engines break down can stop until they are mended, an aircraft with the same trouble must land. This means that an aircraft must have several engines and this increases its cost. Safety precautions for air transport also tend to make it expensive. It cannot be relied upon for regular services in places or seasons with low clouds and mist. The great advantage of air transport being its high speed, all civilized countries try to develop it. If you want to save time, you will naturally fly by air.

Выполнение оценочного задания (письменно)

## Упражнение 2.

*Найдите и выпишите из текста слова, относящиеся:*

- а) к производству автомобиля;
- б) к характеристикам автомобиля.

Дайте их русские эквиваленты.

## Упражнение 3. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. What department do you study at?
2. What will you become after graduating from the college?
3. What should automobile specialists know?
4. What phases does the production of the automobile comprise?
5. What requirements must modern automobile meet?
6. Why are automobile units and mechanisms subjected to laboratory and road tests?
7. What qualities are required of the automobile?
8. Why are computers used in cars?

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

## Упражнение 4. Заполните пропуск предложениями и переведите предложения на русский язык.

8. After graduating ... the college I shall deal ... manufacturing cars.
9. The production ... the automobile comprises five phases.
10. Specialist ... automobile industry should develop up-to-date methods ... designing cars.
11. In producing automobile new types ... resistant ... corrosion light materials should be used.
12. All cars undergo a rigid quality control ... tests.
13. The car is put ... mass production after laboratory and road tests.
14. Technicians must know the technology ... manufacturing processes ... cars.

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

## Упражнение 5. Read and translate the text.

### **LONDON AIROPORT SERVES THE WORD**

#### **1. Why is a airport like a town?**

*If you have travelled by plane (we also say «by air» ),you will probably agree that travelling by plane is very experience. An airport is so different from a railway station or a bus stop, the people you meet and the things you see are very interesting and new. What is more, a big airport is like a town – with its own shops, banks and police.*

#### **2. How do the passengers approach the centre of the airport?**

*London airport is one of the most modern in the world today and is a popular visiting place for both old and young. The airport covers over four square miles, and the road round it is 13 miles long. The airport has five main runways: the longest is 12,000 feet. The total number of people who work at the airport is nearly 36,000. London airport is one of the busiest in the world- more than 50 airlines operate from it every week. Every day of the week in the summer, over 800 planes land of take off.*



*London airport is unique in its layout. All passenger and control buildings are in the centre of the airport. The only way for passengers to approach these buildings is by a tunnel which has been constructed under the main runways.*

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 2.** Put a question tag.

1. The bridge must withstand natural occurrences that include weathering, earthquakes, strong winds, \_\_\_\_\_?
2. The main feature that controls the bridge type is the size of the obstacle, \_\_\_\_\_?
3. The greatest bridge builders of antiquity were the ancient Romans, \_\_\_\_\_?
4. Cement reduced the variation of strength found in natural stone, \_\_\_\_\_?
5. Since 1779 most bridges began to be built of cast and wrought iron, \_\_\_\_\_?
6. Robert Stephenson designed and built a bridge of this type across Menai Strait, \_\_\_\_\_?
7. During the 18th century there were many innovations in the design of timber, \_\_\_\_\_?
8. Iron did not have the tensile strength to support large loads, \_\_\_\_\_?
9. Steel has a high tensile strength, \_\_\_\_\_?

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 3.** Translate the following words.

1	ravine		14	fiber	
2	obstacle		15	rope	
3	withstand		16	mortar	
4	span		17	suspension	
5	log		18	crude	
6	plank		19	pier	
7	ubiquitous		20	rot	
8	crossbeam		21	wrought iron	
9	reed		22	cast iron	
10	bamboo poles		23	tensile	

11	cavern		24	truss system	
12	deciduous		25	lashing	

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 4.** Match the parts of word combinations.

1	railroad	a	weight
2	to support	b	a plank
3	natural	c	civilization
4	to lay	d	track
5	to cross	e	bridges
6	mortar	f	caverns
7	Inca	g	occurrences

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 5.** Make up your own sentences with them.

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 6.** Write out from the text above the events which took place in the indicated period of time.

1. The Roman era
2. The Middle Ages
3. Since 1779
4. The Industrial Revolution

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 7.** Answer the following questions.

1. What is a bridge by definition?
2. Why must bridges be strong enough?
3. Were bridges a natural part of antique people's life?
4. Why were the Romans different in building bridges?
5. What civilization used rope bridges?
6. What were Darby's bridges made of?
7. Was low tensile strength of cast iron for bridges advantage or disadvantage?
8. Did iron have the tensile strength to support large loads during the Industrial Revolution?

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 8.** Fill in the blanks using the words below.

Romans, obstacle, humans, century, wooden, wet, cement, stone, plank, feature, timber, bridges, many, ancient.

1. \_\_\_\_\_ are structures built over a river, railroad track, road etc.
2. They laid a \_\_\_\_\_ or log down over a stream to keep from getting \_\_\_\_\_.
3. The main \_\_\_\_\_ that controls the bridge is the size of the \_\_\_\_\_.
4. In \_\_\_\_\_ times the first bridges made by \_\_\_\_\_ were probably spans of \_\_\_\_\_ logs.
5. The \_\_\_\_\_ also used \_\_\_\_\_, which reduced the variation of strength found in natural \_\_\_\_\_.
6. During the 18th \_\_\_\_\_ there were \_\_\_\_\_ innovations in the design of \_\_\_\_\_ bridges by Hans Ulrich and others.

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Task 9.** Read the text again. Entitle each part

**Тема 1.13 : Запрещающие знаки.**

pinion assembly, means of turning, steering wheel, ball joint, steering column, leverage, for this purpose, hose, pivot, steering gear assembly, swing (swang, swung), rack and pinion type, steering knuckle arm, recirculating ball steering, tie-rod, in turn, worm and sector, pitman arm, injury, steering box, absorb, rack and pinion assembly, air bag, bending, rack and pinion type steering gear, Excessive, for this purpose, recirculating ball type steering gear, guide the car, steering box, hydraulic pump, steering column, steering knuckle arm, leakage, steering wheel, lever, swing (swang, swung), leverage, tie-rod, linkage, worm and sector type, means of turning, pitman arm, pitman shaft, pivot, invent, integrated circuit, a breaker point ignition, semiconductor, silicon, advanced, until, fire the spark plug, specific sequence, meet emission control levels, permanent memory, ROM-read only memory, gas mileage, RAM-random only memory, smooth operation, onboard computer system, PROM-programmable read only, provide, memory, hardware, software, trouble code, CPU-Central Processing Unit, expensive, adaptive memory, access, meet emission control levels, adaptive memory, adjustment, on-board computer system, breaker, permanent memory, breaker point ignition, PROM-Programmable Read Only Memory, carry a program, RAM-Random Access Memory, capacitor, defective, due to, semiconductor, engine wear, central Processing Unit (CPU), eraser, fall, silicon, fire the spark plug, since, spark plugs, gas mileage, specific sequence, hardware, the ability to learn, heat, however, tiny chip, ignition, trouble codes, integrated circuit, invent, light,

**Тема 1.14: «Получение лицензии на право продаж автотранспорта»**

**Тема 1.15 «Правители России»; «Система государственного управления»**

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Try to identify the meaning of the following notions. Match the words with their definitions.**

**Попытайтесь определить значение следующих понятий. Соотнесите слова с их определениями.**

an absolute monarch	a system of government by a monarch
a dictator	in opposition to monarchy
a constitutional monarch	a ruler who has total power over his country and who ruthlessly (жестоко) rules his country
monarchy	a monarch who has unlimited power
the royal family	a monarch whose power is limited by a constitution
anti-monarchical	the family of a king or queen

#### **Тема 1.16 « Менеджмент и менеджеры»; «Устройство на работу»**

*Выполнение оценочного задания (письменно)*

**Make the translation of these texts and do tasks to them.**

**Переведите следующие тексты и выполните задания к ним по вариантам**

##### **Text 1**

1. To begin your job search, you must identify the kind of job you want, where the jobs are and what employers expect.
2. If you are a student or a graduate of a vocational, technical or professional (university) training programme and you have the same interests, you already know the kind of job you want.
3. Begin by thinking about the work you can do. Include the work you have been trained to do, work you have actually done and work you enjoy doing.
4. Next, talk to as many people as possible about your job interests and concerns.
5. Thinking and talking help you build a network of people interested in helping you.
6. This network will lead to specific job contacts.
7. However job counseling is also useful.
8. Job counseling is a professional service that may include vocational interest and aptitude testing; informing and advising about particular jobs; and providing training and guidance in the various steps at a job search.

**1. Find in the text the equivalents of the following word combinations.**

**Найдите в тексте эквиваленты следующих словосочетаний.**

Поиски работы, профессиональное учебное заведение, профессиональные контакты, служба трудоустройства, проверка профессиональной пригодности и интересов, обучение и руководство.

## **2. Answer the questions.**

**Ответьте на вопросы.**

1. What must you do to begin your job search?
2. What must you include when thinking about the work you can do?
3. How can you build a network of people interested in helping you?
4. What is job counseling?
5. Does it provide training and guidance?

### **Text 2**

1. Employers want to select employees who have or who can learn the skills necessary to do the job.
2. Most employers will not hire people who are not dependable or who cannot get along with others.
3. Thus, they want to learn as much as possible about the skills, dependability and personal characteristics of prospective employees.
4. Depending on the job you are applying for, you might have to complete an application form, participate in one or more employment interviews, submit a resume, take a test, have a physical examination or submit references, samples of your work and copies of your school records.
5. Each of these steps in the employment process provides the employer with important information about you.

## **3. Find in the text the equivalents of the following words and word combinations.**

**Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний.**

Предприниматели, работники, навыки, отбор работника (надёжность работника), личные качества, претендовать на (работу), сдать экзамен, пройти медицинское обследование, представить резюме и рекомендации.

## **4. Which statements are correct?**

**Какие утверждения правильные?**

1. Employers want to select only such employees who already have the necessary skills.
2. Most employers will hire only dependable people.
3. Employers want to learn all except your personal characteristics.
4. You might have to take a test when applying for a job.
5. You are never requested to submit references or school records.

### **Text 3**

1. Many people believe that answering newspaper want ads is the best method to use.
2. Job advertisements are found in the classified advertising section of newspapers.
3. Want ads are also found in professional journals.
4. There are two main types of want ads: "Help wanted" and "Jobs wanted".  
You should read want ads for two reasons: first, to learn more general information about jobs that are available; second, to learn specific information about a particular job that is of interest to you.

5. An ad may tell the education and work experience that are required for the job, the location of the job, the working hours and the pay.
6. It also tells you how to apply for the particular job.
7. Avoid ads that make unrealistic offers.
8. If an ad suggests that you will make a lot of money quickly and easily, do not apply for that job.

**5 Find in the text the equivalents of the following words and word combinations.**

**Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний.**

Объявление, подходящая работа, профессиональные журналы, объявление о приёме на работу, «Требуется на работу», «Ищу работу», профессиональный опыт, местонахождение фирмы, рабочий день, оплата, нереальные предложения, заработать много денег.

**6. Say in a few words, what documents you must prepare before applying for a job.**

**Скажите в нескольких словах, какие документы необходимы при приёме на работу.**

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации**

Разделы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (2 курс, 3-4 семестры)

Разделы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (3 курс, 5-6 семестры)

Разделы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (4 курс, 7-8 семестры)

## ТЕСТ № 1

**КОЛИЧЕСТВО ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ И ВРЕМЯ: 6 ЗАДАНИЙ. 15 МИНУТ.**

**ТИП: ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛИРУЮЩИЙ ЗА 5 СЕМЕСТР.**

### **1. Выберите один вариант перевода**

1. сцепление

- a. to power plant
- b. to reduce
- c. frame

2. силовая передача

- a. estimate
- b. chassis
- c. account

3. колёса

- a. to drive
- b. gearbox
- c. power train

4. ходовая часть

- a. clutch
- b. private
- c. fuel system

5. тормоза

- a. breaks
- b. product mix
- c. goods mix

## ТЕСТ № 2

**КОЛИЧЕСТВО ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ И ВРЕМЯ: 11 ЗАДАНИЙ. 30 МИНУТ.**

**ТИП: ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛИРУЮЩИЙ ЗА 5 СЕМЕСТР.**

1. What parts does the auto .....?

- a. have
- b. give up
- c. pick up

2. Is it ....of?

- a. made up
- b. call back
- c. look up

3. Can you ... a car?

- a. give up
- b. put on
- c. drive

4. I'm sorry about that. I'm glad you're still there. We must have been.....for a moment.

- a. get off
- b. cut off
- c. take off

5. What system does the engine

- a. include
- b. call back
- c. put on

6. Could you .....for a moment, I'll just find out for you.

- a. hold on
- b. hang up
- c. take in

7. You'll never get New York at this time of day. If I were you, I'd.....

- a. hang on
- b. hang up
- c. get through

8. What units does the body .....?

- a. comprise
- b. be over
- c. be through



9. Mechanism which is ... to stop the car.

- a. used
- b. go
- c. drive

10. Which mechanism .... the car wheels?

- a. engages
- b. disengages
- c. cut

11. What ..... the body ?

- a. has
- b. have
- c. had

### **ТЕСТ № 3**

**КОЛИЧЕСТВО ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ И ВРЕМЯ: 6 ЗАДАНИЙ. 15 МИНУТ.**

**ТИП: ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛИРУЮЩИЙ ЗА 5 СЕМЕСТР.**

#### **1. Выберите один правильный вариант**

1. A lot of interesting people \_\_\_\_\_ to me in the past few days.

- a. has meet
- b. have been met
- c. has been met

2. The car \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ up by my brother twice this month.

- a. has been fixed
- b. have been fixed
- c. has fixed

3. A new job \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ for him.

- a. has been found
- b. have been found

c. has found

4. Two cars\_\_\_\_\_ by this client since last year.

a. have been bought

b. have bought

c. has been bought

5. \_\_\_\_\_ the car ever \_\_\_\_\_ by yourself?

a. have repaired

b. has been repaired

c. have been repaired

6. The rear axle\_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ by the driver in time.

a. haven't lubricated

b. have lubricated

c. has lubricated

#### Тест № 4

**КОЛИЧЕСТВО ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ И ВРЕМЯ: 15 ЗАДАНИЙ. 15 МИНУТ.**

**ТИП: ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛИРУЮЩИЙ ЗА 6 СЕМЕСТР.**

#### **1. Выберите один вариант перевода**

1. опора

a. jack

b. hook

c. jib

2. руль

a. refuse lorry

b. turn

c. fuel

3. сцепление

a. hood

b. frame

c. fenders

4. система охлаждения

a. cooling system

b. good

c. thing

5. коробка передач

a. running gear

b. taxi

c. task

6. полуоси

a. purchase

b. rear axle

c. importance

7. стеклоочистители

a. steering system

b. doubt

c. debt

8. тормозной диск

a. profit

b. disk brake

c. share

9. задняя фара

a. rear light

b. stockholder

c. visor

10. глушитель

a. silencer

b. bubble

c. investing

11. двигатель

a. size

b. engine

c. price

12. фара

- a. sum
- b. headlight
- c. stand

13. копот

- a. action
- b. hood
- c. share

14. клапан

- a. valve
- b. book
- c. enterprise

15. амортизатор

- a. shock absorber
- b. share
- c. heater

#### **Тест № 5**

**КОЛИЧЕСТВО ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ И ВРЕМЯ: 8 ЗАДАНИЙ. 20 МИНУТ.**

**ТИП: ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛИРУЮЩИЙ ЗА 6 СЕМЕСТР.**

**Выберите правильный вариант**

#### **1. sport car**

- a. джип
- b. грузовик
- c. спортивная машина

#### **2. Brake pedal**

- a. педаль тормоза
- b. пикап
- c. охлаждение

#### **3. carburetor**

- a. карбюратор
- b. столкновение
- c. дизель

#### **4. coil**

- a. катушка зажигания
- b. перекрёсток

с. прицеп

5.hose

а. шланг

б. фара

с. коллектор

6. Idle

а. холостой ход

б. уровень

с. управление

7.fun motor

а. мотор вентилятора

б. свеча накаливания

с. заслонка

8. lock

а.блокировка

б. генератор

с. датчик

### **Тест № 6**

**КОЛИЧЕСТВО ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ И ВРЕМЯ: 9 ЗАДАНИЙ. 25 МИНУТ.**

**ТИП: ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛИРУЮЩИЙ ЗА 6 СЕМЕСТР.**

**Выберите один вариант, чтобы дополнить предложения**

1. The fuel is... of tubing with fittings.

a) made

b) spend

c) test

1.In 1825 a steam engine was ... in Great Britain.

a) built

b) had built

c) involved

2.At the meeting they.....for the new director.

a) involve

b) vote

c) had

3. There is no hope of getting the.....

a) loss

b) profit

c) accounting

4. Any company always..... a lawyer.

a) need

b) may

c) to be

6. What type of carburetor is ... a downdraft one.

a) can

b) called

c) will give

7. The corporation..... act like a person.

a) may

b) were to

c) are to

5. They ..... to combine their resources.

a) have

b) has

c) will

9. I ..... obtain loan from your company.

a) could

b) might

c) am

10. What does each barrel of the dual carburetor.

a) must

b) have

c) could

## Тест № 7

### ТИП: ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛИРУЮЩИЙ ЗА 7 СЕМЕСТР.

Выберите один вариант, чтобы дополнить предложения.

1. The fuel is... of tubing with fittings.

- a) made
- b) spend
- c) test

5. In 1825 a steam engine was ... in Great Britain.

- a) built
- b) had built
- c) involved

6. At the meeting they ..... for the new director.

- a) involve
- b) vote
- c) had

7. There is no hope of getting the .....

- a) loss
- b) profit
- c) accounting

8. Any company always ..... a lawyer.

- a) need
- b) may
- c) to be

6. What type of carburetor is ... a downdraft one.

- a) can
- b) called
- c) will give

7. The corporation ..... act like a person.

- a) may
- b) were to
- c) are to

6. They ..... to combine their resources.

- a) have
- b) has
- c) will

9. I ..... obtain loan from your company.

- a) could
- b) might
- c) am

10.. what does each barrel of the duel carburetor.

- a) must
- b) have
- c) could

.

## Тест № 8

### ТИП: ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛИРУЮЩИЙ ЗА 8 СЕМЕСТР

**Контрольная работа представлена в виде** итогового лексико-грамматического теста с заданиями, требующими выбрать правильный вариант из предложенных и перевести предложения на русский язык.

**Выберите правильный ответ.**

1. Her.....as a dancer came to an end when she broke her leg.  
a) profession;      b) job;      c) career;      d) occupation
2. My father has been unable to find a..... for the past two years.  
a) profession;      b) job;      c) career;      d) occupation
3. You must write your name, age and.....on the application forms.  
a) profession;      b) job;      c) career;      d) occupation
4. John is a doctor by.....and has his own practice in London.  
a) profession;      b) job;      c) career;      d) occupation
5. My parents were a great.....to me when I lost my job.  
a) confidence;      b) mature;      c) support;      d) courage
6. The contacts I had, helped me.....when I was looking for a job.



a) get my foot at the door;    b) novice;    c) face;    d) socialize

7. Salespeople need to be.....to get people to buy their products.

a) persuasive;                    b) brave;                    c) creative;                    d) patient

8. Teachers need to be very.....as students sometimes take a long time to learn things.

a) intelligent;                    b) polite;                    c) patient;                    d) friendly

9. Surgeons must be very.....as they should not make mistakes in their work.

a) intelligent;                    b) accurate;                    c) fair;                    d) friendly

10. Judges should be.....and give all the evidence equal consideration.

a) persuasive;                    b) accurate;                    c) fair;                    d) intelligent

11. ....work in places from which you can buy books.

a) librarians;                    b) booksellers;                    c) publisher;                    d) editor

12. ....uses scientific knowledge to develop machines.

a) firefighter;                    b) mechanic;                    c) engineer;                    d)lifeguard

13. I was made.....when the company closed down.

a) fired;                    b) redundant;                    c) hired;                    d) trained

14. If you want.....for the job you should write to the company.

a) appoint;                    b) apply;                    c) employ;                    d) be on probation

15. Ann is very.....worker, I can always depend on her if I want something on time.

a) helpful;                    b) persistent;                    c) selfish;                    d) reliable

16. Seb is a(n).....person, he always sees positive side of even the most difficult situation.

a) selfish;                    b) generous;                    c) optimistic;                    d) stubborn

17. Mary is very.....; when I have a lot of work to do.

a) helpful;                    b) impatient;                    c) generous;                    d) stubborn

18.She.....for a job as a nanny in Madrid.

a) looks;                    b) is looking;                    c) to look;                    d) has been looking

19. He usually.....his office at 6.00 p.m.

a) leaves;                    b) is leaving;                    c) has left;                    d) leaved

20. Please bring a copy of your.....when you come from your interview.

a) CV;            b) application form;   c) advertising;   d) section of newspaper

**Ключи к заданиям:**

**Тест №1:**

**1. a**

**2.b**

**3.-**

**4.a**

**5.a**

**Тест №2:**

**1.a**

**2.a**

**3.c**

**4.a**

**5.c**

**6.c**

**7.b**

**8.b**

**9.a**

**10.a**

**11.a**

**Тест №3:**

**1.b**

**2.a**

**3.a**

**4.a**

**5.b**

**6.c**

**Тест № 4:**

**1.b**

**2.b**

**3.a**

**4.a**

**5.a**

**6.b**

**7. a**

**8.b**

**9.a**

**10.a**

**11.b**

**12.b**

**13.b**

**14.a**

**15.a**

**Тест № 5:**

**1.c**

**2.a**

**3.a**

**4.a**

**5.a**

**6.b**

**7.a**

**8.a**

**Тест № 6:**

**1.a**

**2.c**

**3.b**

**4.b**

**5.a**

**6.b**

7.a

**8.a**

**9.a**

**10.b**

**Тест № 7:**

Тестирование проходит в виде перевода специализированного текстов.

**1. Technical characteristics**

Car LADA Granta Cup

Curb weight (Kg) 1080

Engine VAZ 21126

Displacement (cu. Cm) 1600 (turbo)

Power (hp) 300/6 000-6 500 rev / min

Torque (Nm) 300/3 500-4 000 rev / min

Acceleration to 100 km / h 5.5 seconds

**Transmission**

Adhesion of metal - ceramic, AP Racing Carbone Clutch

Transmission, 6-speed sequential

Steering hydraulic c

**Brake system**

Front ventilated disc, the outer diameter of 343 mm,  
caliper 4-piston AP-Racing.

Rear disc,

Caliper 2-piston AP-Racing.

**KW Suspension**

The front independent type "McPherson"

Rear independent type "McPherson"

**Wheels**

Wheels 9J x 17  
235/602 R17 tires

## 2. Specifications car LADA Granta Sport

**Curb weight (kg) 1160**

Special aerodynamic **exterior**

Granta Sport Kit

**Certified Interior racing**

**roll cage, fire suppression system,**

sports seats, steering wheel, gear knob,

pedals

**Engine VAZ 21126**

Displacement (cu. Cm) **1600**

Power (hp) **118/5 900 rev / min**

Torque (Nm) **160/4 500 rev / min**

Acceleration to 100 km / h **9.5 seconds**

**Transmission**

Coupling series

Transmission 5-speed Sport

Steering hydraulic c

**Brake system**

Front ventilated disc

Rear disc,

LADA Sport **suspension** with special settings

The front independent type "McPherson"

Back semidependent

**Wheels**

Rims 16

Tires 195/50 R16

## 3. Engine

118 l. C. At 5900 rev / min, 160 Nm at 4500 rev / min

Distribution shafts Special manufacturing

Graduation system Special manufacturing (Euro 4)

Special program controls engine

**Transmission**

Changed transmission number PPC to optimal sale cardinality characteristics Engine

**Chassis**

Changed geometry suspension - increased 3 ° Custer front, increased to 2,5 ° breakdown behind the increased Wheel base and track

More energy-intensive springs and shock absorbers Special manufacturing

Brake system with application increased front and disk Rear brakes and ABS system

**Tect № 8 :**

1. c	6. a	11. b	16. c
2. b	7. c	12. c	17. a
3. d	8. c	13. a	18. b
4. a	9. b	14. b	19. a
5. c	10. c	15. d	20. a

## **Литература для подготовки к текущей и промежуточной аттестации**

1. Голубев А. П., Английский язык для технических специальностей =English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 208 с.

### **Дополнительная литература**

Горовая О.В. Учебно-методические указания к практическим работам обучающихся 2 курса всех специальностей. / О.В.Горовая, М.А.Ибрагимова И: СКТиС, 2021 – 67с.

Горовая О.В. Учебно-методические указания к практическим работам обучающихся 3 курса всех специальностей. / О.В.Горовая И: СКТиС, 2021 – 50с.

Горовая О.В. Учебно-методические указания к практическим работам обучающихся старших курсов всех специальностей. / О.В.Горовая И: СКТиС, 2021 – 50с.