

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических занятий

ОГСЭ.02 История

для специальности 09.02.01
«Компьютерные системы и комплексы»

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Иркутск 2022

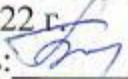
Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргГУПС и соответствует оригиналу

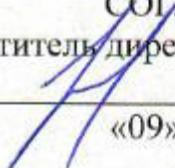
Подписант ФГБОУ ВО ИргГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



РАССМОТРЕНО:
Цикловой методической
комиссией общественных дисциплин,
права и психологии
«08» июня 2022 г.
Председатель:  /Буханевич М.К.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР

/А.П.Ресельс
«09» июня 2022 г.

Разработчик: Усик Олег Викторович, преподаватель высшей категории, Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Пояснительная записка

Настоящее учебное пособие составлено на основе профессиональной образовательной программы курса «История» ОГСЭ.02 в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическое пособие включает в себя практические задания по дисциплине «История», вопросы для самоконтроля, вопросы для обсуждения (в письменной и устной форме), тестовые задания, таблицы, схемы, работа с текстами, работа с учебным пособием, работа с картой.

Целью данного практикума является формирование общего представления о некоторых аспектах общественно-политического, социально-экономического, культурного развития России и её роли в системе международных отношений. Работа охватывает период с конца 1980-х гг. XX века до наших дней, еще не нашедший достаточного освещения в большинстве учебников и учебных пособий по истории России.

Наличие данной цели обусловило ряд задач:

- сформировать представления о современном историческом процессе и истории РФ как неотъемлемой части всемирной истории;
- вооружить студентов необходимыми знаниями о фактах, событиях, процессах современной истории России;
- выявить основные тенденции общественно-политического, социально-экономического и внешнеполитического развития современной России;
- обозначить основные проблемы исторического развития новейшей России и познакомить студентов с актуальными общественными дискуссиями по этим вопросам;
- привить обучаемым навыки исторического мышления, анализа и научного прогнозирования;
- развить умения самостоятельно мыслить и работать с графическим материалом (диаграммами, гистограммами, графиками, таблицами и схемами) и т.д.

Данная работа включает в себя основные проблемы истории современности: развитие России в современный период, взаимоотношения её со странами ближнего зарубежья, развитыми государствами Европы, Азией и Америкой. Особое внимание при этом уделяется отношениям с военно-политическими и экономическими союзами современности. (НАТО, ОДКБ, ШОС, ЕВРАЗЕС) и т.д.

Дисциплина «История» как и другие социально-гуманитарные дисциплины, прежде всего, формирует личность, способную к самоопределению и саморазвитию. Этому в немалой степени способствует выполнение практических работ студентов на занятиях. В процессе выполнения заданий студенты получают возможность применить теоретические знания в новых условиях, развивать общеучебные умения и навыки (работа с источниками и диаграммами; составление конспекта, таблиц; сравнение и обобщение и др.), логическое мышление, осуществлять самоконтроль на уровне внутренней речи. Задания выполняются без участия педагога, но под его контролем.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для выполнения практических занятий по дисциплине: «История» ОГСЭ.02 для студентов
2 курса для специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

Содержание:

Введение.

Практическая работа № 1.....	7
Практическая работа № 2.....	9
Практическая работа № 3.....	10
Практическая работа № 4.....	12
Практическая работа № 5.....	14
Практическая работа № 6.....	16
Практическая работа № 7.....	18
Практическая работа № 8.....	19
Практическая работа № 9.....	21
Практическая работа № 10.....	23
Практическая работа № 11.....	26
Практическая работа № 12.....	27
Практическая работа № 13.....	29
Практическая работа № 14.....	30
Практическая работа № 15.....	31
Практическая работа № 16.....	32
Практическая работа № 17.....	34
Практическая работа № 18.....	35
Практическая работа № 19.....	36
Практическая работа № 20.....	38
Практическая работа № 21.....	39
Практическая работа № 22.....	41
Список литературы.....	42

Настоящее учебное пособие составлено на основе профессиональной образовательной программы курса «История» ОГСЭ.02 в соответствии с требованиями ФГОС по всем специальностям очного отделения.

Методическое пособие включает в себя практические задания по дисциплине «История», вопросы для самоконтроля, вопросы для обсуждения (в письменной и устной форме), тестовые задания, таблицы, схемы, работа с текстами, работа с учебным пособием, работа с картой.

История является особым способом освоения мира, заключающимся в выработке целостного мировоззрения, в исследовании и познавательного событий и явлений прошлого и настоящего, попыткой прогнозирования будущего. Мировоззренческая и методологическая роли, которые она играет в обществе и науке, определяют важное место истории среди гуманитарных дисциплин, изучаемых в СПО.

Целью преподавания дисциплины является формирование целостного представления о всемирном историческом процессе, выработка четкого мировоззрения и интеллектуальной культуры студентов, развитие их творческих мыслительных способностей к анализу и обобщениям, к обоснованию и критической оценке событий, происходящих в мире и обществе.

Целью данного практикума является формирование общего представления о некоторых аспектах общественно-политического, социально-экономического, культурного развития России и её роли в системе международных отношений. Работа охватывает период с конца 80-х гг. XX века до наших дней, еще не нашедший достаточного освещения в большинстве учебников и учебных пособий по истории России.

Наличие данной цели обусловило ряд задач:

- сформировать представления о современном историческом процессе и истории РФ как неотъемлемой части всемирной истории;
- вооружить студентов необходимыми знаниями о фактах, событиях, процессах современной истории России;
- выявить основные тенденции общественно-политического, социально-экономического и внешнеполитического развития современной России;
- обозначить основные проблемы исторического развития новейшей России и познакомить студентов с актуальными общественными дискуссиями по этим вопросам;
- привить обучаемым навыки исторического мышления, анализа и научного прогнозирования;
- развить умения самостоятельно мыслить и работать с графическим материалом (диаграммами, гистограммами, графиками, таблицами и схемами);
- развить критическое мышление на основе критического анализа текстового материала, исследования статистических данных и результатов социологических опросов;
- сформировать представление об исторических, статистических, социологических и политологических категориях, необходимых для понимания современной социально-экономической и общественно-политической ситуации;
- повысить политическую и гражданскую культуру студентов, подготовить их к активному участию к современной общественно-политической жизни страны;
- развить уважение к истории и культуре народов России, сформировать общероссийский патриотизм и толерантность;
- развить творческое и критическое мышление будущих специалистов.

Практикум предназначен для студентов всех форм обучения, уровень знаний которых по обществознанию и истории современной России к началу изучения дисциплины должен соответствовать программе средней школы.

Данная работа включает в себя основные проблемы истории современности: развитие России в современный период, взаимоотношения её со странами ближнего зарубежья, развитыми государствами Европы, Азией и Америкой. Особое внимание при

этом уделяется отношениям с военно-политическими и экономическими союзами современности (НАТО, ОДКБ, ШОС, ЕВРАЗЭС) и т.д.

Дисциплина «История» как и другие социально-гуманитарные дисциплины, прежде всего, формирует личность, способную к самоопределению и саморазвитию. Этому в немалой степени способствует выполнение практических работ студентов на занятиях. В процессе выполнения заданий студенты получают возможность применить теоретические знания в новых условиях, развивать общеучебные умения и навыки (работа с источниками и диаграммами; составление конспекта, таблиц; сравнение и обобщение и др.), логическое мышление, осуществлять самоконтроль на уровне внутренней речи. Задания выполняются без участия педагога, но под его контролем.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

Оценка «5» выставляется, если студент:

- безошибочно выполнил задание;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если студент:

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.

Тема: «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура» (2ч.)

Цель:

определить особенности духовной жизни советского общества

охарактеризовать культурное развитие СССР в эпоху «развитого социализма».

Проблемное задание! Доказать, что несмотря на то, что данный период в истории называют «эпохой застоя», культура развивается, появляются новые художественные средства выразительности, с помощью которых мастера различных направлений в искусстве изображали свое видение картины мира

Комплексно-методическое обеспечение: раздаточный материал, мультимедиапроектор, презентация.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Работа с презентацией.

Таблица для заполнения:

Виды искусства

Основные идеи

Литература

Театральное искусство

Киноискусство

Изобразительное искусство

Музыкальное искусство

Смеховая культура

Диссидентское, правозащитное движение

Задание 2. Ответьте на вопросы:

Какие темы преобладали в литературных произведениях?

С чьим именем связано движение в защиту памятников истории и культуры.

Какое название получило движение в СССР в защиту прав и свобод граждан?

Почему в 1965-1968 гг. в СССР зародилось диссидентское движение?

Кто из известных деятелей культуры в 1970 - начале 1980-х гг. оказался за границей?
Как вы думаете почему?

Каковы ваши личные впечатления от музыки, кино, живописи, литературы, театра, смеховой культуры 1960-х - начале 1980-х гг.?

Задание 3. Работа с терминами: раскрыть суть терминов «диссиденты», правозащитник, «деревенщики», критический реализм, «экология культуры», интеллектуальное (авторское) кино, авторская песня, художники - неформалы, московский концептуализм, соц-арт.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2.

Тема: Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» (2ч.)

Цель:

определить причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США

охарактеризовать политическое развитие, понять каковы причины конфронтации во внешней политике;

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; атлас и контурная карта; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Раскрыть суть понятий: пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева».

Задание 2. Выполните тест.

Каковы причины ввода советских войск в ЧССР?

резкое увеличение количества антиправительственных выступлений в стране

реформы, проводимые в Чехословакии, могли подорвать влияние СССР в стране

возникла угроза распада страны на Чехию и Словакию

В каком году состоялось совещание по безопасности в Хельсинки?

1972г.

1973г.

1975г.

Какие страны получали военную помощь от СССР?

Пакистан

Индия

Израиль

Ирак

Ливия

Когда советские войска вошли в Афганистан?

1975г.

1979г.

1980г.

Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?

переговоры о разоружении

сотрудничество с США в области освоения космоса

усиление влияния СССР в Восточной Европе.

Задание 3.

Из статьи Маршала Советского Союза Н.И. Крылова «Поучительные уроки истории»
30 августа 1969 г.

«Массовое внедрение ракетно-ядерной техники в войска привело к изменению форм организации Вооруженных Сил. Одним из существенных выражений этих изменений является создание ракетных войск стратегического назначения, как главной силы сдерживания агрессора и разгрома его в войне. В этом году советский народ и его Вооруженные Силы отметят 10-летие ракетных войск стратегического назначения как самостоятельного вида Вооруженных Сил.

Ракетные войска - олицетворение военного могущества нашего Советского государства, концентрированное выражение его неограниченных возможностей в области науки, техники, промышленного производства и подготовки высококвалифицированных кадров. Ракетные войска оснащены стратегическими ракетами различных типов с широким диапазоном дальности действий. Ракеты в глобальном варианте, имея неограниченную дальность пусков, способны поражать цели противника в любой точке земного шара с любого направления и высокой точностью.

Нам хотелось бы напомнить любителям военных авантур, что любая агрессия не останется безнаказанной. Возмездие последует немедленно и неотвратимо. Такая уверенность базируется на высокой постоянной готовности наших Вооруженных Сил, каждой пусковой установки, каждого самолета, корабля, танка и орудия. Наши замечательные системы обнаружения не позволяют противнику осуществлять внезапное нападение». (Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995 гг.). Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Кисилева, Э.М. Щагина. М. Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1996. с. 557).

Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
Декларация принципов взаимоотношений государств-участников Совещания

1 августа 1975 г.

II. Неприменение силы или угроза силой

Государства – участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для этого, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа.

Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых действий, представляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против другого государства-участника...Равным образом, они будут также воздерживаться в их взаимных отношениях от любых актов репрессалий с помощью силы.

Никакое такое применение силы или угроза силой не будет использоваться как средство урегулирования споров или вопросов, которые могут вызвать споры между ними. (Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995 гг.).

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Кисилева, Э.М. Щагина. М. Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1996. с. 559).

Ответьте на вопросы:

Каковы причины перехода к политике разрядки?

Каких успехов удалось добиться мировому сообществу в ограничении гонки вооружений и предотвращении мировой войны?

Какую роль отводили ядерному оружию в СССР и США?

Какие противоречия существовали в оценках хельсинкских мирных инициатив между лидерами СССР США?

Задание 4. Подумайте, почему Советский Союз вывел свои войска из Афганистана?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3.

Тема: «Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.»
(2ч.)

Цель:

определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государств Восточной Европы;

охарактеризовать причины отказа от социалистической модели развития стран.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитайте задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1: на основании анализа причин революций сформулируйте их основные задачи и определите характер революций (Слова для характеристик: антикоммунистический, демократический; демократическое общество, рыночная модель экономики, суверенитет).

Причины революций в Восточной Европе:

Внутренние факторы:

Экономические — резкое снижение темпов экономического развития, экстенсивный характер развития экономики в большинстве стран, административно-командная экономическая модель, отсутствие структурных изменений в экономике, инфляционные процессы, резкое отставание от стран Запада не только по количественным, но и по качественным показателям.

Накопление социальных проблем — падение жизненного уровня, менее заметное только в ГДР и Чехословакии, обострение всех противоречий в обществе, в том числе и национальных (в Югославии, Чехословакии, Румынии, Болгарии).

Протест против тоталитарных политических режимов, политического господства коммунистических партий.

Во всех странах росло недовольство существующими порядками, которое выражалось в массовом забастовочном движении, формировании оппозиционных организаций («Хартия - 77» в Чехословакии, «Солидарность» в Польше, экологи в Болгарии).

Внешний фактор: Политические преобразования в СССР (перестройка).

Задание 2. Восстановите последовательность событий:

1. «Пражская весна». 2. Создание СЭВ. 3. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии. 5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР. 6. Создание Организации Варшавского Договора. 7. Свержение Н. Чаушеску в Румынии. 8. Введение военного положения в Польше. 9. Приход правых партий к власти. 10. Объединение Германии.

Задание 3. Завершите таблицу, включив в нее фактические данные о революциях в восточноевропейских странах (Приложение к практической работе № 4)

Эволюционная форма преобразований

«Взрывная» форма преобразований

Венгрия Февраль 1989 г.

Польша Февраль 1989 г

«Бархатные» революции (достижение революционных целей без пролития крови)

Органы порядка применили силу

Народное восстание

Гражданская война

ГДР Сентябрь-ноябрь 1989

Болгария Ноябрь 1989 г.

Чехословакия Ноябрь— декабрь 1989 г.

Албания 1990 г.

Румыния Декабрь 1989 г.

Югославия 1991 г.

Общим качеством было...

Задание 4. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна

Государственный деятель

1

Албания

1

Т. Живков

2

Болгария

2

В. Гавел

3

Венгрия

3

Н. Чаушеску

4

ГДР

4

С. Милошевич

5

Польша

5

Э. Ходжа

6

Румыния

6

В. Пик

7

Чехословакия

7

И. Надь

8

Югославия

8

В. Ярузельский

Задание 6. Выполните тест.

1. СССР не принимал участия в освобождении:

- а) Албании;
- б) Болгарии;
- в) Румынии.

2. «Народная демократия» означает:

- а) высшую форму демократии;
- б) форму социалистического строя в странах Восточной Европы;
- в) общую характеристику социалистического лагеря.

3. Решения XX съезда КПСС привели к:

- а) ужесточению социализма сталинского образца;
- б) попытке изменить социально-политический строй;
- в) распаду социалистического лагеря.

4. В большинстве стран Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 1940-х - 1950-е гг. не проводились:

- а) индустриализация;
- б) кооперирование;
- в) ликвидация неграмотности.

5. Беспорядки против рабочих партий в 1950 - 1970-х гг. происходили в:

- а) Венгрии, Польше, ГДР;
- б) Албании, Чехословакии, Польше;
- в) Болгарии, ГДР, Чехословакии.

6. Для Румынии в 1965-1980-х гг. нехарактерны:

- а) полная поддержка курса СССР;
- б) становление сильной власти Н. Чаушеску;
- в) политика балансирования между Востоком и Западом.

7. «Кадаровский социализм» имел некоторые общие черты с социалистической моделью:

- а) Болгарии;
- б) ГДР;

в) Югославии.

г). Венгрии.

8. Лидером «Пражской весны» был:

а) А. Дубчек;

б) Г. Гусак;

в) Л. Свобода.

9. «Бархатная революция» — это:

а) отказ от радикальных преобразований революционного типа;

б) бескровная смена коммунистического режима на прозападный либеральный;

в) распад федеративного государства.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.

Тема: Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ (2ч.)

Цель:

определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР во второй половине 1980-х гг;

охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины экономического кризиса эпохи перестройки;

определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки-задания; портреты политических лидеров периода «перестройки»; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочесть задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

Задание 1. Выполнить тест.

Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

обострение отношений с США в начале 1980-х гг.

успехи социальной политики в СССР

необходимость модернизации социализма в СССР.

действия прозападных сил в советском обществе.

Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?

Литва

Эстония

Украина

Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

созыв съезда народных депутатов СССР

образование Государственной Думы

введение поста президента в стране

отмена 6-й статьи Конституции

Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

Н. Бухарин

В. Молотов

М. Тухачевский

Найдите правильное высказывание:

политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС

в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти

итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

Когда в Москве произошел путч, направленный на свертывание реформ?

24-26 июля 1990г.

12-14 января 1991г.

19-21 августа 1991г.

Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?

1985г.

1986г.

1988г.

В каких странах проходили встречи М.С. Горбачева с президентами США?

Исландия

Бельгия

Швейцария

Испания

Каковы черты экономических реформ перестройки?

создание частного сектора в экономике

введение арендных отношений

появление фермерства

приватизация государственной собственности

Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

началось строительство совместной орбитальной станции

удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта

началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

Задание 2. Заполнить таблицу.

Основные направления внешней политики

Позитивные изменения

Просчеты внешней политики

Нормализация отношений с США

1985-1988 гг. ежегодные встречи М.С. Горбачева с президентами США Р. Рейганом и Дж. Бушем.

Решение региональных конфликтов

Февраль 1989 г. вывод войск из Афганистана

Май-июнь 1989 г. визит М.С. Горбачева в Китай

Лето 1990 г. кризис в Персидском заливе

Декабрь 1991 г. Мадридские соглашения по арабо-израильскому конфликту

Отношения со странами социалистического блока

1989-1990 гг. вывод советских войск из Восточной Европы

1990 г. согласие на объединение Германии

1991 г. роспуск СЭВ и ОВД

Задание 3. В приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991 г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).

Заявление Государственного Комитета

по чрезвычайному положению в СССР

19.08.1991

Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).

Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б. Ельциным, И. Силаевым и Р. Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии.

Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. с.216.)

Задание 4. Дайте определения понятиям: «кадровая революция», стратегия ускорения, сепаратизм, политика гласности, биполярная международная система.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема: «Ликвидация СССР и образование СНГ» (2 ч.)

Цели:

определить особенности идеологии, политики и экономики государства в начале 1990-х гг.;

охарактеризовать причины распада СССР;

определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор, интерактивная доска; документальная кинохроника «Вести от 22 августа 1991 года. Часть 1»; документальная кинохроника «Обращение М.С. Горбачева 22 августа 1991 года».

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Работаем с источниками, выполняем задания.

История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходится на декабрь 1991 г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.

Продолжите мысль.

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:

Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле.... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «...Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.

Из статьи Председателя Госкомимущества РФ А.Б. Чубайса (1992 г.):

«Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ни чьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Оценить взгляды А.Б. Чубайса. Почему необходимо государственное регулирование экономики?

Раскрыть суть терминов: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «путч», «парад суверенитетов», «демократизация», «многопартийность», «правовое государство», «радикализм».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6.

Тема: Становление новой Российской Федерации (1991-1993 гг.).

Цели:

определить особенности идеолог, политики и экономики государства в 90-е гг.;

охарактеризовать причины распада СССР;

определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор, интерактивная доска; документальная кинохроника «Вести от 22 августа 1991 года. Часть 1»; документальная кинохроника «Обращение М.С. Горбачева 22 августа 1991 года».

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитать задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

Задание 1. Работаем с источниками, выполняем задания.

История современной России ведет отсчет с начала 1992 года. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов, причинам противостояния между ВС России и Б. Ельциным и Указ №1400.

Разобрать точки зрения политических деятелей А.Б. Чубайса, Р.И. Хасбулатова, В.И. Анпилова, А.В. Руцкого, В.Д. Зорькина и др., их участие в событиях конца сентября-начала октября 1993 г.

Раскрыть суть понятий: либерализация, инфляция, дефляция, экономический кризис, ваучер, внешний долг.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7.

Российская Федерация как правопреемник СССР. (2ч.)

Цель:

определить особенности идеологии и национальной политики государства в 1990-е гг;

охарактеризовать отношения РФ со странами СНГ.

охарактеризовать экономико-финансовые отношения России со странами СНГ.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1: изучить документы, ответить на вопросы к документу.

Российская Федерация является правопреемником Союза ССР на своей территории, а также правопреемником (правопродолжателем) Союза ССР в отношении членства в международных организациях, их органах, участия в международных договорах, а также в отношении предусмотренных международными договорами обязательств и активов Союза ССР за пределами территории Российской Федерации.

Настоящий Федеральный закон распространяется на международные договоры, в которых Российская Федерация является стороной в качестве государства - продолжателя СССР.

Ещё в январе 1992 года МИД России уведомил иностранные государства, что РФ является государством-продолжателем Союза ССР и принимает на себя все его международные обязательства, включая выплату внешних долгов. Что же касается дел внутренних, то на территории РФ и после развала Союза долгое время действовали советские законы, а некоторые не отменены до сих пор. Так что конституционное оформление статуса России как государства-правопреемника СССР лишь констатирует существующее положение дел.

-Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?

-Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?

-Чем обернулось для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?

-Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

Задание 2. Выполните задание.

Покажите на карте Российской Федерации субъекты: республики, области, края, автономные округа, автономные области, города федерального подчинения.

Расставьте в хронологическом порядке:

- начало Чеченской войны
- принятие Конституции РФ
- подписание Хасавюртовских соглашений
- избрание президента Ельцина на второй срок
- подписание Федеративного договора
- самопровозглашение независимости республики Ичкерия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Тема: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» (2ч.)

Цель:

определить основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка;

охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;

определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; символика международных организаций; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1: изучить «Приложение к практической работе № 8», ответить на вопросы.

Ответьте на вопросы:

Выделите основные направления внешней политики России.

Проанализировав ситуацию в мире в 1990-е гг., с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?

Членами, каких международных организаций стала Россия?

Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

Задание 2. Рассмотрите таблицу. Выполните задание.

Россияне о сущности блока НАТО в 1997-2004 гг.

Каков по своей сущности блок НАТО?

1997г.

2002г.

2004г.

Агрессивный

38

54

58

Оборонительный

24

24

17

Затруднились ответить

38

22

26

Вопросы к таблице:

Как изменилось мнение россиян о блоке НАТО за период с 1997 по 2004 гг.?

Как Вы думаете, из-за каких внешнеполитических событий мнение граждан России о НАТО изменилось?

Задание 3. Изучите документ. Ответьте на вопросы.

Политик Г. Боос о последствиях объединения России и Беларуси.

«Все зависит от того, на каких принципах будет происходить объединение. Если будет создан единый Центральный банк, введена одна валюта, согласованы единые таможенные правила, общие требования к бюджету, то никаких плохих последствий для российской экономики ждать не следует. А хорошие будут: и российская, и белорусская промышленность получат новые рынки для сбыта своей продукции, восстановятся некоторые экономические связи, которые были во времена СССР, а сейчас затруднены. Конечно, за 10 лет многие из этих связей уже порушены, но ничего страшного.... Но пока интеграция в экономике – процесс вялотекущий. Сейчас у нас фактически существует таможенная граница между Россией и Беларуссией. Конечно, это создает барьеры для торговых связей и препятствует интеграции».

Вопросы к тексту.

На каких условиях должны быть объединены Россия и Беларусь с точки зрения Г. Бооса?

Как вы полагаете, есть ли будущее у Союза России и Беларуси?

Задание 4. Выполните тест.

ООН была создана:

1945

1939

1956

Какая организация вступила в силу по инициативе министров образования?

ООН

ЮНЕСКО

ШОС

Главной целью этой организации стало укрепление мира и взаимопонимания между народами средствами образования, науки, культуры:

ЮНЕСКО

ООН

СНГ

Блок НАТО был образован:

24 октября 1945г.

4 апреля 1949г.

18 сентября 2003г.

Главным инструментом поддержания международного мира и безопасности в XX – XXI вв. стала организация:

НАТО

ООН

ЮНЕСКО

Какие из перечисленных организаций носят экономический характер?

ШОС

АСЕАН

ЮНЕСКО

ЕврАзЭС

ООН

Самым агрессивным военным блоком в XX – XXI вв. можно считать:

ШОС

НАТО

СВМДА

В какие из перечисленных организаций входит Россия:

ООН

Азиатский блок развития

ОДКБ

ШОС

ЕВРОСОЮЗ

ЕврАзЭС

ОЭСР

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9.

Тема: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» (2 ч.)

Цель:

определить основные цели существующих международных организаций по отношению к России;

определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; символика международных организаций; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитайте задание;

- изучите текст;

- письменно выполнить задание.

Задание 1. Проанализируйте таблицу «Друзья и враги России». Ответьте на вопросы.

Россияне о зарубежных друзьях и врагах нашей страны в 2004-2005гг.

Страны, дружественные России

%

Страны, могущие развязать войну против России

%

Германия

16

США

25

Франция

12

Арабские и исламские страны

7

Белоруссия

12

Украина

9

Грузия

5

США

8

Китай

3

Афганистан

2

Казахстан

5

Ирак

2

СНГ в целом

5

Япония

2

Европа в целом

4

Великобритания

2

Италия

4

Индия

3

Великобритания

3

Страны-друзья России

Страны-враги России

Белоруссия

Латвия

Германия

Литва

Казахстан

Грузия

Украина

Эстония

Индия

США

Произошли ли в общественном мнении россиян изменения по вопросу о внешнеполитических друзьях и врагах России?

Как Вы думаете, чем объясняется отнесение россиянами той или иной страны к друзьям или врагам России?

Какие страны находятся как среди друзей, так и среди врагов России? Чем Вы можете это объяснить?

Задание 2. Изучите документ. Сделайте выводы.

Высокопоставленный чиновник НАТО о сотрудничестве России и стран НАТО в рамках Декларации «НАТО at 20».

«Отличие между форматами «двадцатки» и «19+1» риторические. Нет и речи о постоянном участии России в обсуждении основных вопросов и тем более принятии по ним совместных решений. Станы-участницы заранее приходят к более-менее общему знаменателю, прежде чем вынести проблему на обсуждение с Россией».

Ответьте на вопросы:

Как Вы полагаете, насколько мнение высокопоставленного чиновника НАТО отражает реальное положение дел в сфере взаимоотношений России и стран НАТО?

Британский адмирал, сэр И. Гарнетт, в 2003г., будучи начальником Штаба Верховного главнокомандующего ОВС НАТО в Европе, подчеркивал, что стремление России сотрудничать с НАТО будет по-прежнему оцениваться альянсом не по активности в «двадцатке», а по ее участию или неучастию в программе «Партнерство во имя мира». Как Вы думаете, является ли «двадцатка» реальным и действенным механизмом, позволяющим урегулировать взаимодействие России и НАТО, или это всего лишь дипломатическая инсценировка сотрудничества?

Как Вы считаете, стоит ли России вообще сотрудничать с НАТО? Нужно ли вступать в эту организацию? Исходит ли угроза для Российской Федерации от стран североатлантического альянса?

Задание 3. Проанализируйте мнения экспертов, ответив на вопросы к документу.

Эксперты о передислокации американских войск из Западной в Восточную Европу.

Л. Ивашов (вице-президент Академии геополитических проблем, генерал-полковник): «Перемещая свои военные базы, американцы наказывают не Германию с Францией, а всю Европу: США давно стремятся взять ее под контроль. Раньше этому мешали СССР и соцлагерь, теперь - Россия. Чтобы как-то оправдать своеобразную экспансию, Вашингтон придумал идеологическое обоснование: дескать, Россия стоит на пороге распада государственности, ее крушение сопровождается войнами и конфликтами. Поэтому историческая миссия США – спасти мир от последствий «славянского катаклизма» ... США для полного окружения России военными базами не потребуется 5-10 лет. Фактически они уже это сделали. Свободен от явного присутствия НАТО разве что российский Север. Но и там давно хозяйничают американские подлодки. В ближайшее время североатлантисты обоснуются в Грузии и Азербайджане... Интерес американцев к Закавказью очевиден. Так же очевидно, что именно сюда перебазировуются немалые силы США после решения задач на Ближнем Востоке».

К. Косачев (зампред Комитета Госдумы по международным делам): «Действия США носят стратегический характер, связанный с желанием иметь войска во всех значимых точках мира. Раньше Восточная Европа была закрыта для американцев. Сейчас ситуация изменилась, и США просто не могут упустить такой шанс. Но я не могу сказать, что это направленно против России. Если выражаться ненаучными терминами, то передислокация будет проведена «на всякий случай». Американцы предельно богаты, чтобы не считаться с подобными расходами».

М. Маргелов (председатель Комитета по международным делам, Совета Федерации): «Передислокация американских войск в Восточную Европу, не представляет абсолютно никакой угрозы для российских национальных интересов. В 2001 году мы согласились на размещение американских войск на базах в Средней Азии, и это принесло России конкретную выгоду. Исходившей из Афганистана угрозы для всех стран региона теперь больше нет».

Вопросы:

В чем суть передислокаций войск США в Европе? Какую цель она преследует?

Какие цели передислокации американских войск выделяют эксперты и как они оценивают последние внешнеполитические изменения?

С кем из экспертов Вы согласны и почему?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.

Тема: «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. странами СНГ» (2ч.)

Цель:

охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира;

определить с какими из стран СНГ у России развязываются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитайте задание;
- изучите текст;
- письменно выполнить задание.

Задание: проанализируйте таблицу, ответьте на вопросы.

Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира.

Год

Название договора, соглашения

Примечания

8.12.1991

Договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)

- Подписан Украиной, Белоруссией и Россией.
- 21.12.1991 г. принята Алма-Атинская декларация о СНГ в составе России, Украины, Беларуси, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Туркменистан и Кыргызстан, Азербайджан, Армения, Молдова, позднее Грузия

22.01.1993

Устав СНГ

Принят на минском совещании глав государств-членов СНГ, определяет организационное устройство и функции СНГ

15.05.1992

Договор о коллективной безопасности СНГ (ДКБ)

Подписан Россией, Таджикистаном, Узбекистаном, Казахстаном, Туркменистаном, Арменией, предполагает совместную оборону границ СНГ и недопущение конфликтов. В 1993г. к договору присоединились Азербайджан, Беларусь и Грузия.

14.05.2002

Соглашение о преобразовании блока ДКБ в Организацию ДКБ (ОДКБ)

Определяет принципы взаимодействия России, Киргизии, Таджикистана, Белоруссии, Армении, Казахстана в области безопасности, собой превращение ОДКБ в военно-политический альянс. В 2006 г. свое членство «восстановил» Узбекистан.

03.1994

Договор о создании Таможенного союза

Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном

29.03. 1996

Договор «Об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях»

Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном об углублении экономической интеграции и Таможенного союза – 26.02. 1999г. к Таможенному союзу присоединился Таджикистан

10.10.2000

Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)

Подписан странами-участницами Таможенного союза – Россией, Белоруссией, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном

1.06.2001

Соглашение о создании зоны свободной торговли

Подписан Россией со всеми странами СНГ, кроме Украины

3.09.1993

Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной

Закрепило передачу Черноморского флота России в обмен на списание долгов Украины за поставленные ей Россией газ, нефть и др. энергоносители, но Верховный Совет Украины не ратифицировал документ

9.06.1995

Сочинские соглашения с Украиной о разделе Черноморского флота

Предусматривали разделение флота в пропорции 2:1 и предоставили России право использовать военно-морские базы в Крыму

05.1997

Новый Договор о разделе Черноморского флота с Украиной

Решал вопрос о разделе флота и об аренде Севастопольской военно-морской базы

31.05.1997

Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве России и Украины

Определяет основные принципы взаимоотношений двух стран

28.01.2003

Российско-украинский договор о государственной границе

26.12.2003

Договор о сотрудничестве в использовании Азово-Керченской акватории Украины

Подчеркивает внутренний характер Азовского моря: заход военных судов третьих стран в акваторию возможен только с согласия России и Украины

2.04.1996

Договор об образовании Сообщества Беларуси и России

Создал содружество суверенных государств

2.04.1997

Договор о создании Союза Беларуси и России

Сообщество Беларуси и России было преобразовано в Союз Беларуси и России

8.12.1999

Договор о создании Союзного государства Беларуси и России

Вступил в силу с 2000 г.

26.04.1996

Соглашение «Шанхайская пятерка»

Подписано Китаем, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном и Россией и посвящено укреплению мер доверия в военной области в районе границы

14.06.2001

Договор о создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)

Возник на базе «Шанхайской пятерки», к которой присоединился Узбекистан

1.02.1992

Кэмп-Дэвидская декларация

Подписана Россией и США и знаменует окончание «холодной войны» и установление партнерских отношений России со странами Запада

23.05.1992

Лиссабонский протокол

Подписан США и Беларусью, Казахстаном, Украиной, Россией о присоединении России к советско-американскому договору СНВ-1 (1991 г.); а также об обязательствах Беларуси, Казахстана и Украины вывести ядерное оружие в Россию и стать безъядерными государствами. Был выполнен всеми странами кроме Украины, требовавшей дополнительных гарантий безопасности

14.01.1994

Американо-российско-украинское заявление

Подписано соглашение о транспортировке украинских боеголовок в Россию и о присоединении Украины к Договору о нераспространении ядерного оружия

3.01.1993

Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)

Россия и США сокращают на 2/3 имеющееся ядерное оружие. 14.04.2000 г. ратифицирован Госдумой

24.05.2002

Договор об ограничении стратегических наступательных потенциалов (СНП)

Подписан Россией и США; предмет договора – сокращение ядерных вооружений. Ратифицирован в 2003 г.

22.06.1994

Соглашение о присоединении России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»

Присоединение России к программе, предусматривающей военное сотрудничество НАТО со странами Восточной и Центральной Европы без их вступления в НАТО

27.05.1997

Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО

Определяет принципы взаимодействия с НАТО. 18.03.1998 Россия официально учредила свое постоянное представительство при НАТО (формула сотрудничества – «19+1»)

25.02.2002

Декларация «NATO at 20»

Создан Совет России и НАТО по формуле «РФ+НАТО=20» для сотрудничества в сфере борьбы с международным терроризмом, а также в сфере миротворчества, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и др. РФ участвует на всех стадиях принятия решений и их осуществления

27.04.1992

Соглашение о сотрудничестве России с Международным валютным фондом (МВФ)

Принятие России в МВФ

24.06.1994

Соглашение о сотрудничестве России с Европейским Союзом (ЕС)

Подписано на встрече с лидерами 12 европейских стран. Россия признается страной с переходной рыночной экономикой и партнером ЕС

28.02.1996

Соглашение о сотрудничестве с Советом Европы

Принятие России в Совет Европы. С 19.05 по 15.11.2006 г. Россия председательствовала в высшем органе СЕ – Комитете Министров СЕ. От РФ Комитет возглавил министр иностранных дел С.В. Лавров

1994

Соглашение о сотрудничестве с «Большой Семёркой»

Вступление России в «Большую Семёрку по формуле «7+1» с правом решения только политических вопросов. В 06.1997 г. «Большая Семёрка» была преобразована в «Большую Восьмёрку». С 06.2002 г. Россия стала равноправной участницей, а в 2006 г. – председателем «Большой Восьмёрки» на один год.

9.02.2000

Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве с КНДР

Определяет взаимоотношения РФ и КНДР

16.07.2001

Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве России и Китая

Определяет отношения между двумя странами на 20 лет

Вопросы и задания к таблице.

Выделите основные направления внешней политики России.

Проанализировав данные таблицы, сделайте вывод о том, с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?

Членами, каких международных организаций стала Россия?

Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

Тема: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. (4ч.)

Цель:

определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни;

охарактеризовать причины военного конфликта в Южном регионе;

определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Вопросы при допуске к работе:

Какие республики входили в состав России в начале XXI века?

Кто (по должности) возглавлял эти республики?

Задание 1. Работа с текстом (Приложение к практической работе № 11)

Ответьте на вопросы:

Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.

Выделите причины конфликта с Чечней.

Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?

Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.

Какова главная причина 1-й Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?

Перечислите основные пункты Хасавюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?

Каковы причины 2-й Чеченской войны?

Обозначьте причины победы России во 2-й Чеченской кампании.

На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003 г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

Задание 2. Просмотр и обсуждение фильма о войне на Кавказе «Живи и веруй Русь!».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

Тема: Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России (4ч.)

Цель:

охарактеризовать деятельность президента В.В. Путина в контексте мировой и российской политики;

определить сферы деятельности Евросоюза, условия вступления в него стран мира;

перечислить и охарактеризовать современные международные рынки труда, определить трудности их существования;

оценить деятельность России и НАТО в программе «Партнерство во имя мира», дать характеристику политическим ориентирам России.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература,

карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Темы для обсуждения:

Расширение Евросоюза.

Формирование мирового «рынка труда», единого образовательного и культурного пространства.

Глобальная программа НАТО.

Программа: «Партнерство во имя мира».

Политические ориентиры России.

Задание 1. Просмотр и обсуждение документального фильма: «Путин: Россия и Запад» (фильм 1).

Вопросы для обсуждения:

Какие качества В.В. Путина выделены в фильме?

Перечислите мероприятия, проведенные президентом в 2000-2007 гг., которые, по мнению авторов фильма, способствовали укреплению российской государственности.

Охарактеризуйте дальнейшие перспективы развития РФ.

Задание 2. Работа с текстом (Приложение к практической работе № 12)

Ответьте на вопросы:

Что понимается под «расширением Европейского союза»?

Какие государства входят в эту организацию?

Каковы условия вступления в Евросоюз?

Перечислите страны-кандидаты на вступление в Евросоюз. Какие из Европейских государств предпочли не присоединяться к Евросоюзу? Есть ли у них точки соприкосновения с этой организацией?

Что такое «международный рынок труда»?

Как связаны между собой, формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции? Перечислите области, в которых происходит взаимодействие стран в современном мире.

Как осуществляется образование международного рынка труда?

Перечислите, какие международные рынки труда существуют в современном мире? (несколько аспектов).

Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?

Что такое «трудовая миграция», каковы ее типы?

Каковы плюсы и минусы трудовой миграции?

Какова основная тенденция развития современного международного рынка труда?

Назовите и охарактеризуйте главную характерную черту участия России в процессах международной трудовой миграции.

Определите причины и суть изменения курса НАТО с начала 1990-х годов.

Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы?

Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть?

Каковы цели программы «Партнерство ради мира»?

Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»? Аргументируйте свой ответ.

Заполните таблицу «Россия и НАТО: перспективы и разногласия».

Сферы взаимодействия

Сферы разногласия

1.

.....

5.

1.

.....

3.

Охарактеризуйте политические ориентиры России в современном мире.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13.

Тема: Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры (2 ч.)

Цель:

определить цели и задачи «новой» российской культуры;

перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества;

оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России,

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература,

карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Работа с текстом.

Проанализируйте статью из интернета (Приложение к практической работе № 13).
Выполните задание.

Задание 1. Ответить на вопросы.

Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?

Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?

Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?

Задание 2. Заполнить таблицу «Изменения в социальной структуре».

Критерии изменений

Советский период

Постсоветский период

Элементы социальной структуры

Критерий деления по слоям

Основной идеал общества

Правовая основа

Задание 3. Охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 1990-е – 2000-е гг. Какие «новшества» были освоены россиянами в начале 2000-х гг.?

Задание 4. Что, по мнению автора статьи, представляет собой культурный облик россиян 2000 – 2009 гг. На чем основывается автор в своих выводах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18

Тема: Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России (2 ч.)

Цель: Усвоение 2 учебных задач:

Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

Приобретаемая компетентность: самостоятельность мышления, умение ставить и решать задачи.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Проблема! Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

Работа с текстом (Приложение к практической работе № 14).

Задание 1. Определите и выпишите основные характеристики массовой культуры. Приведите примеры массовой культуры.

Задание 2. Заполните таблицу «Плюсы и минусы массовой культуры»

Задание 3. Ответьте на вопросы:

Каково Ваше отношение к массовой культуре?

Выживет ли в условиях нашествия массовой культуры, культура национальная?

Творческое задание на дом: разработать презентацию по одной из тем

- «Национальная культура русских, ее достижения и проблема ее сохранения»
- «Проблемы сохранения культуры малых народностей Краснодарского края»
- «Молодежные православные организации нашего края»
- Сохранится ли кубанский говор?

«Существует ли в России целенаправленная государственная культурная политика и нужна ли она?»

«Краснодарский край – поликультурный регион. Культура диаспор».

Количество слайдов – не менее 20, должны быть представлены графика (изображения), текст, источники. Презентация создается для демонстрации в аудитории, то есть вы должны владеть материалом. Это творческая работа со свободным выбором плана работы, материалов, методов их отбора и представления. Обращаем ваше внимание, что вы не найдете готовых ответов в Интернете – это работа-исследование.

Задание 4. Защита презентаций.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19

Тема: Необходимость защиты родного языка и культуры РФ

Цель: учиться умениям:

- работы с различными видами исторических источников и их анализ;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять общие и различные черты сравниваемых исторических явлений;
- воспитание патриотических чувств у студентов, поддержка родного языка.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание №1. Дать оценку современному положению русского языка в России.

Задание №2. Объяснить причины агрессивной экспансии английского языка и латиницы в странах бывшего СССР. Меры поддержки кириллицы.

Анализ современного состояния проблемы обеспечения лингвистической безопасности России и других стран мирового сообщества, а также роли русского языка в решении этой проблемы. При этом показана методология использования современных психологических методов информационного воздействия на индивидуальное и массовое сознание, а также необходимость сохранения и защиты лингвистических достижений и традиций национальной системы образования России в интересах обеспечения ее национальной безопасности.

Актуальность этой проблемы обусловлена тем, что, как показывают геополитические исследования, информационная гуманитарная сфера общества в последние годы становится эпицентром той гибридной войны, которая уже сегодня наблюдается на международной арене и которая, по имеющимся прогнозам, будет нарастать в ближайшем будущем.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №20

Тема: Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе (2 ч.)

Цель: учиться умениям:

работы с различными видами исторических источников и их анализ;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

выявлять общие и различные черты сравниваемых исторических явлений;

высказывать собственные суждения по проблеме, аргументировать свою позицию.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитайте задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

Выполнение задания (Приложения к практической работе № 15)

Задание 1. Прочитайте документы Приложения №1.

Указать, что такое «молодёжный экстремизм» и каковы его особенности.

Проанализируйте диаграммы и сделайте вывод о распространении экстремизма в российских регионах.

Задание 2.

Прочитайте Приложение 2. Составьте конкретизирующую таблицу «Молодёжные экстремистские организации России и Европы».

Страна

Название организаций

Общее в целях

Задание 3.

Нанесите на контурную карту страны, в которых действуют экстремистские организации.

Задание 4.

Проанализируйте документы Приложения 3 и назовите способы противодействия экстремистской деятельности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21

Тема: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе» (2 ч.)

Цель:

определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе;
дать характеристику основным этапам социально-экономических преобразований;
охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Работа с текстом (Приложение к практической работе № 16)

Задание 1. Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований.

Задание 2. Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:

а) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?

б) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Задание 3. Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.

Задание 4. Перечислите основные приоритеты развития страны.

Задание 5. Раскрыть суть терминов: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №22

Тема. Борьба народных республик Донбасса за независимость. Специальная военная операция. (2ч.)

Цели:

- определить приоритетные направления агрессивной политики киевского режима П. Порошенко – В. Зеленского;
- дать характеристику государственному устройству народных республик Донбасса;
- воспитание патриотизма, мышления, анализа событий у студентов.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки-задания; карта боевых действий, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

- обозначение направлений главных ударов союзных сил (РФ, народного ополчения ДНР и ЛНР). Роль НАТО в провоцировании войны. Рассказ о наших героях специальной военной операции против киевского неонацистского режима.

Работа с текстом (Приложение к практической работе № 22).

Задание 1. Почему киевский режим начал агрессивную войну против Донбасса? Какую роль должны были сыграть Минские соглашения в 2015 г.? Почему Минские соглашения так и не были выполнены П. Порошенко – В. Зеленским?

Задание 2. Дайте определение терминам: «неонацизм», «территориальные обороны Украины», «сепаратизм», «конфедерация», «референдум», «народное ополчение», «русский мир», «западный мир», «бандеровщина».

Задание 3. Какую опасность представляли лаборатории с биологическим оружием и атомная программа на Украине?

Задание 4. Почему была необходима специальная военная операция России против Украины? Цели и последствия антироссийских санкций со стороны геополитических противников России. Охарактеризовать ход боевых действий на юго-востоке Украины на современном этапе, их первые итоги.

Список литературы

1. Основная литература:

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Чубарьяна А.О. М., 2021 г. 256 стр.

2. Дополнительная литература:

1. История России. 1946 - начало XXI в. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 2. Базовый уровень. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. М., 2022 г. 159 стр.

2. История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. В 2 частях. Часть 2. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др. М., 2021 г. 368 стр.

Новый исторический вестник: журнал. – 2018. Договор №3650 от 25.02.2019 - ЭБС znanium.com

Для выполнения самостоятельной работы:

1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ для специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».