ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Сибирский колледж транспорта и строительства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.02. История

для специальности

09.02.01

«Компьютерные системы и комплексы»

технического профиля

базовая подготовка

среднего профессионального образования

Иркутск 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 N484, с учетом и на основе рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. «История».

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией общественных дисциплин, права и психологии «08» июня 2022 г. Председатель:_____/Буханевич М.К.	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора по УВР _____/А.П.Ресельс «09» июня 2022 г.

Разработчик: Усик Олег Викторович, преподаватель высшей категории, Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фондов оценочных средств.....4

1.1 Общие положения.....4

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1 Материалы для текущего контроля ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2 Материалы для промежуточной аттестации ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Паспорт фондов оценочных средств

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 История программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах:

5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно»

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений, компетенций по дисциплине.

1.2. Типы, виды, традиционные формы контроля, критерии оценивания

Результаты обучения (освоенные умения, знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
1. ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, уплотненный опрос обучающихся. Выполнение индивидуальных самостоятельных работ обучающихся. Выполнение практических работ.
2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, уплотненный опрос обучающихся. Выполнение индивидуальных самостоятельных работ обучающихся.
Знать:	
1. основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, уплотненный опрос обучающихся. Выполнение индивидуальных самостоятельных работ обучающихся.
2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, уплотненный опрос обучающихся. Выполнение индивидуальных самостоятельных работ обучающихся. Выполнение практических работ.
3. основные процессы	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,

(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	уплотненный опрос обучающихся. Выполнение индивидуальных самостоятельных работ обучающихся. Выполнение практических работ.
4. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, уплотненный опрос обучающихся. Выполнение индивидуальных самостоятельных работ обучающихся. Выполнение практических работ.
5. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, уплотненный опрос обучающихся. Выполнение индивидуальных самостоятельных работ обучающихся. Выполнение практических работ.
6. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, уплотненный опрос обучающихся. Выполнение индивидуальных самостоятельных работ обучающихся.
7. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, уплотненный опрос обучающихся. Выполнение индивидуальных самостоятельных работ обучающихся.
Иметь практический опыт *(для ПМ)*	
1 …….	
2 ……	

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» базируется на необходимости овладению студентами общими компетенциями:

Код ОК, ПК	Умения	Знание
ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в

проявлять к ней устойчивый интерес.	социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия, - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах. структура плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определять задачи поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации
ОК.03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - выстраивать траектории профессионального и личностного развития	содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК.04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	психология коллектива - психология личности - основы проектной деятельности
ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	излагать свои мысли на государственном языке оформлять документы	- сущность гражданско-патриотической позиции - общечеловеческие ценности - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК.06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	описывать значимость своей профессии - презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	- сущность гражданско-патриотической позиции - общечеловеческие ценности - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК.07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	проектировать собственную гражданскую позицию через анализ исторических событий.	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

ОК.09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК *.* (название согласно стандарту)		

Программа воспитания в рабочей программе профессионального модуля отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание»	*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. *Задачи модуля:* – развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; – формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. – формирование профессиональных компетенций; – формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); – формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; – осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»	*Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. *Задачи модуля:* – формирование знаний обучающихся о символике России; – воспитание у обучающихся готовности к выполнению

	гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; – развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; – формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – формирование антикоррупционного мировоззрения.
Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»	*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. *Задачи модуля:* – формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»; – формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и

	других вредных привычек; – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.
Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»	*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. *Задачи модуля:* – воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие культуры межнационального общения; – формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Модуль 5 «Экологическое воспитание»	*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России. *Задачи модуля:* – развитие у обучающихся экологической культуры,

	бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; – формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Контроль качества освоения учебной дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в форме подготовки ответов на вопросы по экзаменационным билетам по изученным темам.

Формами текущего контроля являются выполнение оценочных заданий, контрольных работ.

Критерии и шкалы оценивания

при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все

	дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения по дисциплине ОГСЭ.02 «История».

Контрольно-оценочное мероприятие №1

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема /компетенции, модули программы воспитания)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1.1	Текущий контроль	Тема: Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема: Развитие культуры в СССР.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1,	Выполнение оценочного задания (письменно)

			2, 4	
1.3	Текущий контроль	Тема: Внешняя политика СССР.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.4	Текущий контроль	Тема: Политика Восточной Европы во второй половине 1980-х гг.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно). Работа с терминами.
1.5	Текущий контроль	Тема: Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х гг.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.6	Текущий контроль	Тема: Распад СССР и образование СНГ.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (студенты письменно излагают свою точку зрения, почему произошёл распад СССР, его последствия)
1.7	Текущий контроль	Тема: Социально-экономическое развитие РФ в 1992-1999 гг.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.8	Текущий контроль	Тема: Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1,2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.9	Текущий контроль	Тема: Участие международных организаций в разрешении конфликтов в РФ и СНГ.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.10	Текущий контроль	Тема: Россия на постсоветском пространстве.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1, 2, 4	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.11	Текущий	Тема: Внутренняя политика	ОК 01	Выполнение оценочного

	контроль	России на Северном Кавказе.	ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1, 2, 4,	задания (письменно). Рассказ о подвигах российских воинов в ходе второй чеченской войны 1999-2009 гг.
1.12	Текущий контроль	Тема: Проблема экспансии в России западной системы ценностей.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1,2,4	Дискуссии. Студенты высказывают своё аргументированное мнение об экспансии западных ценностей в Россию. Выполнение оценочного задания (письменно)
2.1	Промежуточная аттестация	Тема: Необходимость защиты родного языка и культуры РФ	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1,2,4	Выполнение контрольного задания (письменно)
2.2	Промежуточная аттестация	Разделы дисциплины ОГСЭ.02. История (2 курс, 3 семестр)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1,2,4	Выполнение контрольного тестового задания (письменно) Дифференцированный зачёт

Контрольно-оценочное мероприятие №2

Элемент Дисциплины ОГСЭ 02. «История»	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У.З, Модули программы воспитания	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У.З, Модули программы воспитания
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.				
Тема 1.3. Внешняя политика СССР.	Проверка презентаций	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1,2,4	Проверка презентаций	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1,2,4

Раздел 2. Распад СССР: причины и последствия				
Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Обсуждение и выступления по вопросу.		Обсуждение и выступления по вопросу.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1,2,4
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ.	Фронтальная проверка письменных работ.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1,2,4	Фронтальная проверка письменных работ.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1,2,4
Раздел 3. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.				
Тема 3.6. Участие международных организаций в разрешении конфликтов в РФ и СНГ.	Проверка письменных работ	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1,2,4	Проверка письменных работ	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1,2,4
Тема 3.11. Россия и мировые интеграционные процессы.	Проверка письменных работ	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1,2,4	Проверка письменных работ	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1,2,4
Тема 3.12. Проблема экспансии в России западной системы ценностей.	Дискуссии	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1,2,4	Дискуссии	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Модуль 1,2,4

1.4. Типы контроля успешности освоения ООП обучающимися и студентами:

входной контроль знаний;

текущий контроль успеваемости;

дифференцированный зачёт.

Входной контроль знаний – это проверка уровня знаний обучающихся и студентов 2 курса по основным общеобразовательным дисциплинам, проводится в первый месяц обучения.

Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего срока обучения.

Промежуточная аттестация (зачет) – это оценка совокупности знаний, умений, практического опыта в целом и/или по разделам ППССЗ.

Государственная итоговая аттестация служит для проверки результатов освоения ППССЗ в целом с участием внешних экспертов.

1.5. К традиционным формам контроля относятся:

- собеседование
- тест
- контрольная работа
- реферат
- дифференцированный зачёт

1.6. К видам контроля относятся:

письменные формы контроля;

устные формы контроля;

контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Письменные формы контроля

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты и др. К каждой письменной работе должны быть указаны критерии оценки в процентах и/или в баллах.

1. Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).

2. Контрольная работа - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности теоретические вопросы из изученного материала, типовые задачи/ задания/ казусы/ упражнения/ документ, решение/ выполнение/ заполнение которых предусмотрено в рабочей программе дисциплины.

3. Эссе - форма контроля, универсальная при формировании общих компетенций обучающегося при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.

4. Реферат – форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями. Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать общие и профессиональные компетенции, приобретенные в процессе обучения.

Устные формы контроля

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

1. Цель устного индивидуального контроля – выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникают проблемы при выставлении отметки.

2. Устный фронтальный контроль (опрос) – требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

Устные формы контроля представлены собеседованием публичной защитой выполненной работы и др.

1. Собеседование – это интервью, цель которого выявить навыки, способности и все детали, которые интересуют обе стороны собеседования.

2. Публичная защита выполненной работы.

Контролируемые компетенции:

способность к публичной коммуникации;

навыки ведения дискуссии на профессиональные темы;

владение профессиональной терминологией;

способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных исследовательских работ.

При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

3. Паспорт фонда оценочных средств.

Типы контроля успешности освоения ППССЗ обучающимися:

- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;

- государственная итоговая аттестация.

Назначение фонда оценочных средств – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», по программе базовой подготовки (дисциплина входит в профессиональный цикл базисного учебного плана специальности) 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы». Содержание фонда оценочных средств определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

4. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации

4.1 Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

Паспорт контрольно-измерительных материалов

Методы контроля направлены на проверку умения студентов:

– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;

– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;

– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;

– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;

– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;

-проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.

4.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4.2.1. Типовые задания для оценки знаний

Вопросы для подготовки к зачету по истории для студентов II курса.

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

Ответ: Определённое время проблемы советской экономики не были слишком заметны благодаря росту мировых цен на нефть и газ. В эти годы в СССР идет бурное освоение новых месторождений природных ресурсов, прокладываются тысячи километров газо- и трубопроводов, складывается единый топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Пользуясь выгодной рыночной конъюнктурой, советское руководство постоянно наращивало продажу природных ресурсов за рубеж. Доля поставок нефти за рубеж в 1960-е годы достигала 11%, а в начале 1980-х годы — уже около 38% от всего экспорта. Торговля нефтью и другими невосполнимыми ресурсами давала колоссальные прибыли — за 1970-е и начало 1980-х годов было получено около 180 млрд. инвалютных руб. Однако эти средства часто тратились впустую, шли на закупку ширпотреба и другие непроизводственные нужды, а не на развитие науки и передовых технологий. Такая политика помогала «латать дыры», как-то стабилизировать внутриполитическую ситуацию, предотвратить возникновение острых социальных конфликтов, но сулила серьезные издержки в перспективе.

Нельзя утверждать, что советское руководство ничего не делало для преодоления кризисных процессов. Вопреки утверждению некоторых зарубежных и отечественных авторов, что неудача «косыгинской реформы» заставила советское руководство совсем отказаться от каких-либо преобразований в экономике, реформаторские настроения были довольно широко распространены в правящей партии и в 1970-е годы. Большее внимание вновь начали уделять социалистическому соревнованию. В обиход вошли такие лозунги, как пресловутое выражение «экономика должна быть экономной». В 1982 г. реформирование затронуло аграрный сектор. «Продовольственная про-грамма», принятая в этом году стала последним вступившим в жизнь грандиозным экономическим проектом развития советской экономики. Ее выполнение сулило существенный рост сельскохозяйственного производства, улучшения продовольственного снабжения населения. Однако все реформаторские импульсы утопали в бумаготворчестве,

волоките, аппаратной неразберихе. В полном объеме проявились и другие пороки системы управления страной, когда руководящие кадры подбирались не по деловым качествам, а исходя из других принципов: землячества, родства и т.д., что, в отличие от прежних лет, означало серьезное сокращение притока на руководящие посты выдвиженцев из социальных низов и молодежи.

В целом показатели развития советской экономики в 1965-1982 гг. свидетельствуют, что страной был сделан шаг вперед. Показатели по важнейшим видам продукции, таким, как производство электроэнергии, добыча нефти и газа, выплавка чугуна и стали, производство автомобилей и тракторов увеличились почти вдвое. Общий объем промышленного производства за указанный период вырос примерно в 3 раза, сельского хозяйства (несмотря на все существовавшие здесь объективные и субъективные трудности) — почти в 1,5 раза. В 2,7 раза возрос объем капиталовложений. Национальный доход увеличился 2,5 раза. Проводившиеся в те годы независимые иссле-дования ООН прогнозировали опережающий рост валового национального продукта (ВНП) СССР по сравнению с ведущими западными державами. Аналогичные оценки содержались и в прежде строго засекреченных, ставших известными толь-ко в самое последнее время исследованиях, проводившихся ЦРУ. Аналитики американской разведки предупреждали лидеров «свободного мира», что интеллектуальный и производственный потенциал Советского Союза может позволить ему в обозримом будущем сравняться с США по основным экономическим показателям. Приведенные данные демонстрируют несостоятельность бытующего сегодня клише о будто бы поразившем советскую экономику развале. Хотя отдельные тревожные тенденции в ней и наблюдались, о чем выше уже говорилось, они поразили лишь периферийные зоны советской экономической модели и при наличии политической воли поддавались лечению. Конституция 1977 года широко пропагандировала тезис «о развитом социализме», закрепляла привилегированное положение рабочих, крестьян и народной интеллигенции.

2. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, странами НАТО и ОВД, США, странами «третьего мира».

Ответ: более успешно, но подчас не менее противоречиво разворачивалось сотрудничество СССР со странами социализма. Магистральным направлением развития взаимоотношений СССР со своими союзниками становится процесс интеграции и международного разделения труда в рамках Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Начало нового важного этапа в развитии СЭВ приходится на 1971 г., когда была принята Комплексная программа дальнейшего углубления и совершенствования сотрудничества и развития социалисти-ческой экономической интеграции стран — членов СЭВ, рассчитанная на 15-20 лет. В ее развитие были приняты долгосрочные программы в области:

1) энергетики, топлива, сырья;

2) сельского хозяйства;

3) машиностроения.

В 1985 г. принимается новая Комплексная программа на-учного прогресса стран — членов СЭВ до 2000 г., предусмат-ривавшая интеграцию в области электроники, ядерной энер-гетики, автоматизации, новых материалов, биотехнологий. Важнейшими экономическими проектами в рамках СЭВ в эти годы становятся строительство второй ветки нефтепровода «Дружба», газопровода «Союз», создание единой энергосистемы «Мир». Одним из ключевых направлений сотрудничества стран социалистического содружества становится програм-ма совместного освоения космоса в рамках программы «Интеркосмос». За 1970-е годы при содействии СССР в странах СЭВ было построено более 1600 и велось сооружение еще свыше тысячи предприятий и других объектов.

Значимым шагом, закрепившим достижения политики разрядки, стало подписание 1 августа 1975 г. в столице Финляндии Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хельсинское соглашение предусматривало признание равенства стран-участниц, нерушимость послевоенных границ, мирное сотрудничество в Европе и во всем мире. Своеобразным символом эпохи разрядки стал совместный полет космических кораблей «Союз» и «Аполлон», успешно проведенный летом 1975 г.

Однако постепенно политика разрядки начала подвергаться ревизии. Опасный поворот в политике США наметился еще до подписания хельсинских договоренностей. Одним из ключевых эпизодов, показавших направление эволюции внешней политики США, становится отказ американского конгресса предоставить Советскому Союзу режим наибольшего благоприятствования в торговле. Поводом для этого послужил совершенно не относящийся к сфере двусторонних отношений вопрос об эмиграции евреев из СССР. Подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе было использовано западными партнерами для еще большего усиления давления на СССР по вопросу о «правах человека», что вызывало со стороны советского руководства протест и настороженность.

3. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.

Ответ: Дезинтеграционные процессы начались в Советском Союзе уже в середине 1980-х гг. В этот период в условиях ослабления идеологического диктата и всевластия КПСС, проявился кризис национально-государственного устройства страны. Оказалось, что в стране имеется немало этнических конфликтов, которые в обстановке гласности всплыли на поверхность (например, грузино-абхазский, армяно-азербайджанский). В республиках набирали силу националистические движения, которые отчасти поддерживались республиканским руководством, опасавшимся за свою судьбу в свете неопределенных перспектив КПСС. В ряде

республик обострились отношения между титульными нациями и русскими. Руководство Советского Союза попыталось взять националистические движения под контроль, поощряя «рост национального самосознания всех наций». Но, как оказалось, у руководства страны не было программы решения национальных проблем, умения своевременно и эффективно реагировать на обострение этнических конфликтов. В результате вооруженные столкновения переросли в межнациональные войны. Попытки решить проблему национализма с помощью войск не привели к положительным результатам, а еще больше подтолкнули национальные движения к борьбе за выход из СССР.

Ослаблению союза способствовал нараставший экономический кризис. М. Горбачев и центральное правительство, явно не справлявшиеся с задачей преодоления экономического спада и реформирования экономики, с каждым годом теряли авторитет, как у народа, так и у руководства союзных республик.

4. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.

Ответ: ещё 12 июня 1990 г. I съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России. В ней законодательно закреплялся приоритет республиканских законов над союзными. Первым президентом РФ стал Б.Н. Ельцин, вице-президентом - А.В. Руцкой.

Декларации союзных республик о суверенитете поставили в центр политической жизни вопрос о дальнейшем существовании Советского Союза. IV съезд народных депутатов СССР (декабрь 1990 г.) высказался за сохранение Союза Советских Социалистических Республик и его преобразование в демократическое федеративное государство. Съезд принял постановление «Об общей концепции союзного договора и по-рядке его заключения». В документе отмечалось, что основой обновленного Союза станут принципы, изложенные в республиканских дек-ларациях: равноправие всех граждан и народов, право на самоопределение и демократическое развитие, территориальная целостность. В соответствии с постановлением съезда был проведен всесоюзный референдум для решения вопроса о сохранении обновленного Союза как федерации суверенных республик. За сохранение СССР высказались 76,4% общего числа участвовавших в голосовании лиц.

В апреле - мае 1991 г. в Ново-Огарево (подмосковной резиденции президента СССР) состоялись пере-говоры М.С. Горбачева с руководителями девяти союзных республик по вопросу о новом союзном договоре. Все участники переговоров поддержали идею создания обновленного Союза и подписания такого договора. Его проект предусматривал создание Союза суверенных государств (ССГ) как демократической федерации равноправных советских суверенных республик. Намечались перемены в структуре органов власти и управления, принятие новой

Конституции, изменение избирательной системы. Подписание договора было назначено на 20 августа 1991 г.

Публикация и обсуждение проекта нового союзного договора углубили раскол в обществе. Приверженцы М.С. Горбачева видели в этом акте возможность снижения уровня конфронтации и предотвращения опасности гражданской войны в стране. Группа ученых-обществоведов выступила с протестом против проекта договора. Подготовленный к подписанию документ был расценен как результат капитуляции центра перед требованиями национал-сепаратистских сил в республиках. Противники нового договора справедливо опасались, что демонтаж СССР вызовет распад существующего народнохозяйственного комплекса и углубление экономического кризиса. За несколько дней до подписания нового союзного договора силами оппозиции была предпри-нята попытка положить конец политике реформ и остановить развал. В ночь на 19 августа президент СССР М.С. Горбачев был отстранен от власти. Группа государственных деятелей заявила о невозможности М.С. Горбачева - в связи с состоянием его здоровья - исполнять прези-дентские обязанности. В стране вводилось чрезвычайное положение сроком на 6 месяцев, запрещались митинга и забастовки. Было объявлено о создании ГКЧП - Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР. ГКЧП объявил своими задачами преодоление экономического и политического кризиса, межнациональной и гражданской конфронтации и анархии. За этими словами стояла главная задача: восстановление по-рядков, существовавших в СССР до 1985 г.

Широкие слои населения, в том числе многие работники партийного аппарата, не оказали поддержки членам ГКЧП. Президент России Б.Н. Ельцин призвал граждан поддержать законно избранные власти. Действия ГКЧП были расценены им как антиконституционный переворот. Объявлялось о переходе в ведение российского президента всех расположенных на территории республики общесоюзных органов исполнительной власти.

22 августа члены ГКЧП были арестованы. Одним из указов Б.Н. Ель-цина прекращалась деятельность КПСС. 23 августа был положен конец ее существованию как правящей государственной структуры.

События 19-22 августа приблизили распад Советского Союза. В конце августа заявили о создании самостоятельных государств Украина, а затем и другие республики.

В декабре 1991 г. в Беловежской пуще (БССР) состоялось совеща-ние руководителей трех суверенных государств - России (Б.Н. Ельцин), Украины (Л. Кравчук) и Белоруссии (С. Шушкевич). 8 декабря они заявили о прекращении действия союзного договора 1922 г. и об окончании деятельности государственных структур бывшего Союза. Тогда же была достигнута договоренность о создании СНГ - Содружества Независимых Государств. Союз Советских Социалистических Республик перестал существовать. В декабре того же года к Содружеству

Независимых Государств присоединились еще восемь бывших республик (Алма-Атинское соглашение).

«Перестройка», задуманная и осуществленная частью партийно-государственных лидеров с целью демократических перемен во всех сферах жизни общества, закончилась. Ее главным итогом стали распад некогда могучего многонационального государства, завершение советского периода развития в истории Отечества. В бывших республиках СССР образовались и действовали президентские республики. Среди руководителей суверенных государств находились многие бывшие партийные и советские работники. Каждая из прежних союзных республик самостоятельно искала пути выхода из кризиса. В Российской Федерации эти задачи предстояло решать президенту Б.Н. Ельцину и поддерживающим его демократическим силам.

С конца 1991 г. на международной политической арене появилось новое государство - Россия, Российская Федерация (РФ). В его составе находились 89 регионов, включая 21 автономную республику. Руководству России предстояло продолжить курс на демократическое преобразование общества и создание правового государства. В числе первоочередных задач было принятие мер по выходу страны из экономического и политического кризиса. Надлежало создать новые органы управления народным хозяйством, сформировать российскую государственность.

5. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

Ответ: Россия – один из ключевых участников международных отношений. В качестве одного из пяти постоянных членов Совета безопасности ООН Россия несёт особую ответственность за поддержание международного мира и безопасности. Россия входит также в «Большую восьмерку» экономически развитых государств, является членом значительного числа других международных организаций, включая Совет Европы и ОБСЕ.

Отношения между Россией и НАТО были установлены в 1991 году. Россия присоединилась к Совету североатлантического сотрудничества (с 1997 года - Совет евроатлантического партнерства). В 1994 году Россия начала участвовать в программе Партнерство ради мира.

28 мая 2002 года на авиабазе «Пратика ди Мааре» под Римом (Италия) главы государств и правительств стран-членов НАТО и Российской Федерации подписали Римскую декларацию «Отношения Россия – НАТО: новое качество», официально учредив Совет Россия-НАТО. Новая структура заменила Совместный Постоянный Совет Россия-НАТО, образованный в 1997 году в соответствии с Основополагающим актом о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности. Новый орган призван вывести отношения между Российской Федерацией и Организацией Североатлантического договора на качественно более высокий уровень, обеспечив более эффективный, чем прежде, «механизм для консультаций, выработки консенсуса,

сотрудничества, совместных решений и совместных действий России и государств-членов НАТО по широкому спектру вопросов безопасности в евроатлантическом регионе».

Наряду с форумами, на которых принимаются важные решения перспективного, стратегического плана (таких, как саммиты в Риме или в Праге), за последнее время прошел целый ряд мероприятий не столь масштабных, характер которых, однако позволил более детально проанализировать те или иные аспекты взаимоотношений России и НАТО. К таким мероприятиям относятся научные и научно-практические конференции, проведенные в том числе и по линии Министерства обороны Российской Федерации. Так, 4 февраля 2002 г. в Риме и 9 декабря 2002 г. в Москве под председательством министра обороны Российской Федерации и Генерального секретаря НАТО состоялись совместные конференции Совета Россия-НАТО на тему «Роль военных в борьбе с терроризмом».

Итоги конференций свидетельствуют о высоком уровне взаимопонимания, имеющемся, между их участниками. Российские военные и представители НАТО совместными усилиями выработали целый пакет конкретных предложений, направленных на развитие взаимодействия между странами в области борьбы с терроризмом.

Оценивая позитивные или негативные тенденции в наших отношениях, нельзя обойти вопрос дальнейшего расширения блока и связанную с этим обстоятельством проблему его дальнейшей трансформации. Россия выразила свое отношение к происходящему процессу, которое можно охарактеризовать как «спокойно-отрицательное». Очевидно, что расширение НАТО на восток осуществляется в рамках военно-политического курса на глобализацию функций альянса и закрепление за ним роли ведущей военно-политической силы не только в Европе, но и во всем мире. Уже первый этап расширения НАТО, в результате которого в альянс были приняты Венгрия, Польша и Чехия, означал ломку того миропорядка, который сложился после окончания Второй мировой войны.

Саму логику расширения НАТО трудно воспринимать иначе, как стремление добиться дальнейшего ослабления позиций и роли России в международных делах. Продвижение военных структур блока к российским границам – это очевидный и ничем не оправданный рецидив «холодной войны», какими бы аргументами оно ни обосновывалось. Очередное расширение Североатлантического союза за счет новых членов негативно сказалось на геополитическом и геостратегическом положении России, а это заставляет нас думать о мерах парирования этих действительно «новых» угроз.

6. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.

Ответ: за годы, минувшие после разрушения СССР, на постсоветском пространстве в основном превалировали процессы дезинтеграции. Национальные элиты, пришедшие к власти,

как правило, были выходцами из партийно-чиновничьих рядов. Почувствовав вкус власти, они стали проводить политику дистанцирования от Москвы и дрейфа в сторону Запада.

Российско-украинские отношения

Наиболее агрессивную позицию по отношению к России занимает Украина. Этим она создала трудности не только для России, но и для самой себя. Так, политика президента Украины в конце 1990-х гг. могла расколоть страну и поставить ее на грань гражданской войны. Парламентские выборы 2006 г. вновь показали, что и население, и лидеры партий и политических движений на Украине находятся в состоянии конфронтации по поводу внутренней и внешней политики страны. Радикальные либералы полностью поддерживают идею сближения с Западом и вступления в НАТО, а следовательно, фактического отторжения от России (причем одновременно требуют, чтобы Россия продавала Украине газ по низкой цене). Часть населения, особенного юго-восточных регионов Украины, выступает за сохранение добрососедских и дружеских отношений с Россией, требует придания русскому языку статуса второго государственного языка и не желает вступление страны в НАТО (ярким свидетельством этого были протесты населения крымских городов против проведения на территории Украины совместных с США военных учений).

Однако особенно опасной стала ситуация на Украине после прозападного переворота в феврале 2014 года. Националистический киевский режим начал откровенную террористическую войну против республик Донбасса, против русского мира. Восемь лет жители ДНР и ЛНР страдали и испытывали террор со стороны украинских войск. Кроме того, стало известно, что режим В. Зеленского решил обзавестись собственным ядерным оружием, а это уже представляло реальную угрозу России. Также с помощью Запада украинские войска обустроили по периметру границ России более 30 биолабораторий с биологическим оружием.

Спецоперация на Украине началась 24 февраля 2022 года. Министр иностранных дел России Сергей Лавров назвал ее «кульминацией курса, который Запад проводил с начала 90-х годов после того, как стало понятно, что Россия не будет послушной». Как отмечал президент РФ Владимир Путин, задачей российских военных является избавление народа Донбассе от геноцида и страданий.

Президент России Владимир Путин обратился к гражданам России и Украины рано утром 24 февраля по поводу ситуации на Украине.

«Нам не оставили возможности защитить Россию, кроме той, что используем сегодня... Мной принято решение о проведении специальной военной операции», – сказал В.В. Путин, уточнив, что цель данной операции – защита людей.

«И для этого мы будем стремиться к демилитаризации и денацификации Украины», – уточнил президент.

Путин заявил, что действия РФ – самозащита от создаваемых для страны угроз, и Россия не может просто наблюдать за происходящим.

По его словам, Россия 30 лет пыталась договориться о нерасширении НАТО на восток и сталкивалась с обманом, попытками давления и шантажа. Сейчас «военная машина НАТО» вплотную приближается к границам России.

Он добавил, что все украинские военнослужащие, которые сложат оружие, смогут беспрепятственно покинуть зону боевых действий.

23 февраля главы Донецкой и Луганской народных республик Денис Пушилин и Леонид Пасечник обратились к Путину с просьбой о помощи в отражении агрессии со стороны Украины, которая стремится к силовому разрешению конфликта в Донбассе.

Также, по предварительным данным, которыми поделился с коллегами председатель комитета Госдумы по контролю Олег Морозов, в этих лабораториях на Украине разрабатывались особо опасные патогены – возбудители чумы, сибирской язвы, туляремии, холеры и других смертельно опасных заболеваний. «Попытки украинских властей скрыть следы этой противоправной и антигуманной деятельности несомненно требуют публичной политической и правовой оценки, равно как требует оценки прямая причастность к этой военно-биологической программе различных американских ведомств», – сказал Морозов.

Отношения между Россией и Белоруссией также складываются далеко не просто. Здесь действует ряд факторов, о которых уже было сказано при анализе российско-украинских связей и перспектив их развития. Общее в этих двух далеко не похожих политических процессах – вмешательство Запада, которому, безусловно, не нужна никакая интеграция славяно-тюркских народов, и поддерживаемая Западом оппозиция. Но влиять на Белоруссию с таким же успехом, как на Украину, ни Вашингтон, ни Париж, ни другие столицы не могут.

Геополитическая картина Белоруссии отлична от украинской. За исключением небольшой части западных белорусов, подавляющее большинство ее населения, бесспорно, принадлежит русскому пространству: это русские люди, если брать культурно-религиозный, этнический аспект. Поэтому интеграция с Белоруссией, хотя и с определенными сложностями, потихоньку идет с весны 1996 г., когда был подписан Договор об образовании Сообщества. В мае 1997 г. подписан Устав Союза Белоруссии и России, в декабре /с. 205/ 1998 г. принята Декларация “О дальнейшем единении Республики Беларусь и Российской Федерации”. Согласно этим документам, Белоруссия имеет равный голос с Россией, создаются союзные органы, решения которых обязательны для исполнения каждой из стран. Для Москвы и Минска окончательное оформление Союза стало главным событием 1990-х гг.

Но за прошедшие пять лет в плане организации Союза Белоруссии и России сделать, к сожалению, удалось немного: нет даже нормативно-правовой базы интеграции государств-

участников в политической, экономической, правовой, социальной, гуманитарной и других областях. Как отметил на 18-й сессии Парламентского собрания Союза президент Белоруссии А. Г. Лукашенко, «в России на словах многие клянутся в приверженности объединительному процессу, однако на деле принимают решения и поступают так, чтобы интеграция буксовала».

7. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

Ответ: В РФ современная массовая культура имеет ярко выраженный коммерческий характер. Товарность в данном случае выступает ее главным показателем. Но, как любой товар, она должна иметь спрос и удовлетворять его. Для этого массовая культура должна стремиться угодить потребителю, как правило, человеку с малоразвитым этико-эстетическим вкусом и определенным эстетическим кредо: все, что он покупает, должно быть ему приятно, удобно, незатруднительно.

В масс-культуре идет процесс переплавки нравственно-эстетических ценностей в товар, процесс превращения искусства в способ движения потребительских и меновых стоимостей.

В данном случае производители отечественной массовой культуры рассматривают личность под углом зрения экономической полезности и целесообразности. Человек видится в функционально-прагматическом аспекте, приравнивается к вещи, выступает в качестве средства. Моральное определение личности исходит из соображения функциональной ценности, полезности.

На наш взгляд, социально-экономическая содержательная модель «масскульта» будет раскрыта недостаточно полно, если мы не коснемся проблемы дефицитности. Нет сомнения в том, что вопрос о качестве произведений массовой культуры связан с общим отставанием в производстве, с качеством выпускаемой продукции, с явлением дефицитности. Дефицит создает возможность необоснованного повышения цен, возможность безнаказанно изготовлять некачественную продукцию, а также просто гнать брак. Недостаток высокохудожественных произведений приводит к постоянному культурному дефициту, связанному с духовным голодом, с ориентацией ценностных представлений личности на сферу сущего и игнорированием моральной сферы должного.

В современном обществе, вовлеченном в серийный поток духовной коммерциализации, дефицитность высокохудожественной культуры, обеспечивающей внутренне-согласованную систему нравственных качеств личности, наглядна. Возможно, что экономическая уравниловка, низкая в прошлом и настоящем оплата труда работников культуры и привели к возникновению духовного дефицита, связанного с количественным, а не с качественным ростом продукции, появлением низкопробных произведений, культурного брака.

А.С. Пушкин однажды точно сказал: «Не продается вдохновение, но можно рукопись продать». Коммерция сейчас посягает не только на вдохновение, на результаты творческого процесса, но и эксплуатирует замыслы художника. Коммерция душит талант и творчество, инициативу, которая служит целям, ничего общего с искусством не имеющим.

Задания в тестовой форме

Контрольные задания по истории для студентов 2-го курса.

1 Вариант

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите год, в который было сделано приведенное заявление.

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу;

… руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей;

заявляем:

… 3. Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР)…

4. Установить, что решения ГКЧП СССР обязательны для неукоснительного исполнения всеми органами власти и управления, должностными лицами и гражданами на всей территории СССР».

Ответ:_____1991 год__.

Задание 2. В 1988 г. в СССР отмечалось:

1) 1000-летие Крещения Руси;

2) 1000-летие русской государственности;

3) 850-летие Москвы;

4) 70-летие советской власти.

Задание 3. Распад СССР произошел в:

1) 1989 г. 2) 1990 г. 3) 1991 г. 4) 1993 г.

Задание 4. К 1992 году относится:

1. либерализация цен;

2. принятие Конституции РФ;

3. принятие Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации; 4. создание Содружества Независимых Государств.

Задание 5. Авторами программы перехода к рыночной экономике «500 дней» были:

1. С.С. Шаталин и Г.А. Явлинский; 2. Н.И. Рыжков и Л.И. Абалкин; 3. В.С. Павлов и Е.М. Примаков; 4. А.Б. Чубайс и Б.Е. Немцов.

Задание 6. Одно из последствий политического кризиса 1993 года:

1. примирение Президента РФ с Верховным Советом СССР;

2. отмена статьи Конституции СССР 1977 года;

3. отстранение Б.Н. Ельцина от должности Президента РФ;

4. прекращение деятельности Советов всех уровней.

2 Вариант

Задание 7. Какое из перечисленных понятий появилось во внешней политике России после распада СССР:

1. новое политическое мышление;

2. ближнее зарубежье;

3. мировое сообщество;

4. Европейское экономическое сообщество.

Задание 8. Какие три события из перечисленных относятся к 1991 году:

1. принятие Конституции РФ;

2. проведение референдума по вопросу о сохранении СССР;

3. военный конфликт в Чечне;

4. деятельность ГКЧП;

5. распад СССР.

6. начало перестройки в СССР.

Задание 9. Какие три меры из перечисленных составляли суть «шоковой терапии»:

1. усиление роли государства в экономике;

2. приватизация;

3. развитие предпринимательства;

4. укрепление вертикали власти;

5. либерализация цен.

Задание 10. Прочтите отрывок из статьи германского политолога А. Рара и назовите фамилию российского руководителя, о котором идет речь в статье.

«Следует признать, что он выбрал наиболее благоприятный момент для своей отставки. Формально срок его полномочий действительно истекал только в июле 2000 года. Отставка в последние часы уходящего тысячелетия – поступок, несомненно, заслуживающий уважения.

… Одиннадцатый и последний правитель России в 20 веке ушел достойно и уже точно не в результате переворота. … Вопреки распространенному мнению, он не стал цепляться за власть и

по собственной воле покинул Кремль. Вполне возможно, что именно благодаря этому мужественному поступку он займет достойное место в истории».

Ответ:_____.

Задание 11. Законы «О кооперации», «Об индивидуальной трудовой деятельности», «О государственном предприятии» были приняты в период, когда страной руководил:

1. Ю.В. Андропов; 2. М.С. Горбачев; 3. Б.Н. Ельцин; 4. В.В. Путин.

Задание 12. Одно из проявлений политики «нового политического мышления»:

1. вступление России в ОЭСР; 2. вывод советских войск из Афганистана; 3. укрепление мировой системы социализма; 4. усиление гонки вооружений.

3 Вариант

Задание 13. Укажите имя писателя, который был подвергнут травле за публикацию на Западе романа «Доктор Живаго»:

1. Б.Л. Пастернак; 2. Е.А. Евтушенко; 3. В.М. Шукшин; 4. А.А. Фадеев.

Задание 14. Прочтите фрагмент доклада заместителя председателя Госкомимущества России и укажите, как назывался приватизационный чек, о котором в нем говорится.

«Чековая приватизация в Российской Федерации завершилась 30 июня 1994 года. Главными ее результатами явились создание широкого слоя частных собственников, который сформировался благодаря введению в обращение приватизационных чеков, а также условий для становления реального рынка ценных бумаг. Приватизационный чек предоставил каждому гражданину Российской Федерации реальное право на получение доли государственной собственности».

1. депозит; 2. ваучер; 3. вексель; 4. сертификат.

Задание 15. Когда были созданы федеральные округа:

1) в 1996 г.; 2) в 1998 г.; 3) в 2000 г.; 4) в 2002 г.

Задание 16. Определите, о каком государственном деятеле говорится в тексте.

«Он был прочно связан с прежней экономической элитой, но в то же время сумел перевести газовую отрасль страны на рыночные рельсы и вполне оценил полученные от этого выгоды. Он успел проработать в правительстве Гайдара и, как писал Ельцин, «понял логику действий не со стороны, а изнутри». Назначение его премьером позволило Президенту снять еще один упрек оппозиции: она обвиняла «молодых реформаторов» в том, что они не знают реальной экономики, промышленности. Он, как представитель слоя «директоров-предпринимателей», был более способен выступать в качестве центра консолидации центристских сил, заинтересованных в стабилизации».

Ответ: _____.

Задание 17. Прочтите фрагмент документа и укажите, кто подписал его от имени РСФСР.

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, - отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; ….

- сознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение».

Ответ: _____.

Задание 18. Какие понятия относятся к эпохе перестройки:

1. политика нового мышления;
2. антипартийная группа;
3. антиалкогольная кампания;
4. закон о кооперации;
5. программа строительства коммунизма;
6. ленинградское дело.

Критерии оценки:

На «отлично»: 100% правильных ответов

На «хорошо»: 99 – 80% правильных ответов

На «удовлетворительно»: 79 – 60% правильных ответов

На «неудовлетворительно»: 59 – 0% правильных ответов.

Ключ к тестовым ответам:

1 вариант

2 вариант		3 вариант
1991 год	7-2	13-1
2-1	8-2-4-5	14-2
3-3	9-2-3-5	15-3
4-1	10-Б. Ельцин	16-В. Черномырдин
5-1	11-2	17-Б. Ельцин
6-4	12-2	18-1-3-4

5.1. Материалы для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 «История»

1. Внешняя политика России в 1992-1999 гг.

2. Советская экономика в годы перестройки (1985-1991).

3. Выступление ГКЧП в августе 1991 г.: причины, ход и провал.

4. Приватизация российской экономики в 1990-е годы: ход, трудности и результаты.

5. Развитие советской культуры в 1980-е годы. Кинематограф, музыка, деревенская проза.

6. Дефолт в России (август 1998 г.). Причины, ход, последствия.

7. «Цветные революции» в ряде стран СНГ (2003-2010 гг.): причины, организаторы, итоги.

8. Борьба народных республик Донбасса за независимость. Специальная военная операция России на Украине.

9. Особенности реализации национальных проектов в РФ в России (2006-2012 гг).

10. Идеи «поли культурности» и молодежные экстремистские движения в России.

11. Социально-экономические проблемы современной России

12. Культура стран Западной Европы и США в конце XX в.

13. Социально-экономическое развитие РФ в 2000-2010 гг.

14. Начало «санкционной войны» между Россией и Западом в 2014 г. Её сущность и особенности.

15. Россия в 1992-1999 гг. Кризис российской экономики.

16. Страны Азии в конце XX в.

17. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

18. Участие российских войск в сирийской войне (2015-настоящ. вр.). Причины, ход, итоги.

19. Крымские события в 2014 г.: возвращение в Россию.

20. РФ и страны Латинской Америки в 1998-2021 гг.

21. Почему в российской историографии период правления Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.) называют «застоем»? Ответ обосновать.

22. Перечислить позитивные и негативные стороны «перестройки» в СССР (1985-1991 гг.). Ответы обосновать.

23. Кризис российской культуры в 1990-начале 2000-х годов. Экспансия западной системы ценностей.

24. Становление российской многопартийности в 1989-1993 гг. Главные партии в СССР (РФ) в 1989-1993 гг.

25. Необходимость поддержки российской науки на современном этапе. Ответы обосновать.

Литература

1. Основная литература:

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Чубарьяна А.О. М., 2021 г. 256 стр.

2. Дополнительная литература:

1. История России. 1946 - начало XXI в. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 2. Базовый уровень. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. М., 2022 г. 159 стр.

2. История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. В 2 частях. Часть 2. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др. М., 2021 г. 368 стр.

Новый исторический вестник: журнал. – 2018. Договор №3650 от 25.02.2019 - ЭБС znanium.com

Интернет-ресурсы:

Для самостоятельной подготовки учащихся существует сайт www.edu.ru/

Для выполнения самостоятельной, практической, лабораторной работ, курсового проектирования и программ практик существует ссылка:

http://histrf.ru/ru/biblioteka/istoriko-kulturnyi-standart

Виды текущего контроля успеваемости по дисциплине определяются учебным планом соответствующей специальности СПО.

При текущей аттестации по дисциплине учитываются: - выполнение студентами всех видов аудиторной и самостоятельной работы; результаты предусмотренных учебной программой курса контрольных работ, тестов, коллоквиумов и т.п.; - выполнение домашних заданий; - активность и результаты работы на практических и семинарских занятиях; выполнение лабораторных работ, предусмотренных рабочей учебной программой дисциплины; - результаты защиты курсовых работ, предусмотренных учебным планом по этой дисциплине; - посещаемость учебных занятий.