ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
Программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности
09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

базовая подготовка
среднего профессионального образования

Иркутск 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 05 февраля 2018 года и на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии.

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией общественных дисциплин, права и психологии «08» июня 2022 г. Председатель:_____/Буханевич М.К.	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора по УВР _____/А.П.Ресельс «09» июня 2022 г.

Разработчик: О.В. Удольская, преподаватель высшей категории, Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....4
2. Типы, виды, традиционные формы контроля, критерии оценивания……..8
3. Перечень оценочных средств, критерии и шкалы оцениваня……. ……...9
4. Пограмма контрольно-оценочных мерприяий за период изучения по дщисциплне…….....…….....11
5. Фонд оценочных средств для текущего контрогля……..13
6. Фонд оценогчных средств для промежуточной атесации……..31
Литература, интернет- издания……42

1. ПАСПОРТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ обучающийся должен

уметь:

- умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;
- знание сущности и причин локальных, региональных; межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности;
- знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций;
- знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК.01

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.06

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты коррупционного поведения.

Формами **текущего контроля учебной дисциплины** являются: собеседование по темам на практических (семинарских) занятиях, тестирование, доклад.

Формой **промежуточной аттестации** по учебной дисциплине является

3 семестр – экзамен.

Программа воспитания в рабочей программе профессионального модуля отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание»	*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. *Задачи модуля:* – развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; – формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. – формирование профессиональных компетенций; – формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); – формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; – осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»	*Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. *Задачи модуля:* – формирование знаний обучающихся о символике России; – воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; – развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

	– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – формирование антикоррупционного мировоззрения.
Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»	*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. *Задачи модуля:* – формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»; – формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и

	психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.
Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»	*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. *Задачи модуля:* – воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие культуры межнационального общения; – формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Модуль 5 «Экологическое воспитание»	*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России. *Задачи модуля:* – развитие у обучающихся экологической культуры,

	бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; – формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

2. ТИПЫ, ВИДЫ, ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1 Типы контроля успешности освоения учебной дисциплины обучающимися:

1. Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего срока обучения.
2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) - это оценка совокупности умений, знаний в целом по учебной дисциплине.

2.2 Виды и формы контроля успешности освоения учебной дисциплины обучающимися:

К видам контроля относятся:
- письменные формы контроля;
- устные формы контроля.

Письменные формы контроля представлены в виде письменных оценочных заданий в ФОС:
1. Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения, контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).
2. Контрольная работа - форма контроля для оценки знаний по учебной дисциплине.

Устные формы контроля представлены в виде устных оценочных заданий в ФОС:
1. Вопросы для обсуждения (собеседования) на практических (семинарских) занятиях. Цель собеседования состоит в получении обратной связи от обучающихся для выявления степени усвоения теоретического и практического материала.

2. Рекомендуемые темы докладов для подготовки и публичного представления результатов по выбранной теме.

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.
1. Цель устного индивидуального контроля – выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникают проблемы при выставлении отметки.
2. Устный фронтальный контроль (опрос) – требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

Контролируемые компетенции:
- способность к публичной коммуникации;
- навыки ведения дискуссии на профессиональные темы;
- владение профессиональной терминологией;
- способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных исследовательских работ.

При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств представлен в нижеследующей таблице:

3.1 Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ			
1	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний,	Контрольные задания по темам дисциплины.

		умений и владений обучающихся.	
2	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).	Тестовые задания по темам дисциплины.
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ			
4	Вопросы для обсуждения (собеседования) на практических (семинарских) занятиях.	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний и практических навыков. Используются при проведении фронтального опроса по темам дисциплины.	Перечень вопросов для обсуждения по темам дисциплины.
5	Рекомендуемые темы докладов (рефератов)	Необходимы для подготовки и публичного представления доклада по выбранной теме.	Темы для подготовки доклада.
Промежуточная аттестация			
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ			
6	Итоговый тест	Итоговый тест по основным темам учебной дисциплины для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины	Тестовое задание

3.2 Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные

	умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно	менее 50%

Оценка тестового задания производится в процентном соотношении по четырехбалльной шкале коэффициента усвоения (Ку в%):
Коэффициент усвоения (Ку) рассчитывается по следующей формуле:

*Ку = (N/K) *100%*

где:
Ку – коэффициент усвоения (от 0 до 100%);
N – количество правильных ответов;
K – общее число вопросов в тестовом задании.

4. ПРОГРАММА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЗА ПЕРИОД ИЗУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема /компетенции)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	Текущий контроль	Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение.	ОК.01-ОК.04, ОК.06	Тестовые задания № 1. Выполнение оценочного задания (письменно).
2	Текущий контроль	Темы 2.2. - 2.4. Философия античного мира и средних веков.	ОК.01-ОК.04, ОК.06	Тестовые задания № 2. Выполнение оценочного задания (письменно).
3	Текущий контроль	Темы 2.5. – 2.7. Философия Возрождения и Нового времени.	ОК.01-ОК.04, ОК.06	Тестовые задания № 3. Выполнение оценочного задания (письменно).
4	Текущий контроль	Тема 3.2. Гносеология – философское учение о познании.	ОК.01-ОК.04, ОК.06	Тестовые задания № 4. Выполнение оценочного задания (письменно).
5	Текущий контроль	Тема 3.3 . Философская	ОК.01-ОК.04,	Контрольная работа №1. Выполнение оценочного задания

		антропология о человеке.	ОК.06	(Устно, собеседование).
6	Текущий контроль	Темы 3.4 - 3.9. Философия общества. Философия истории. Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики Философия культуры. Философия и религия. Философия науки и техники. Философия и глобальные проблемы современности.	ОК.01-ОК.04, ОК.06	Тестовые задания № 5. Выполнение оценочного задания (письменно). Доклад по теме: «Глобальные проблемы современности»
7	Промежуточная аттестация	Экзамен		

5. ФОНД ЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ОК.01 – ОК.04, ОК.06 Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии.

Код	Наименование результата обучения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты коррупционного поведения.

ПИСЬМЕННОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

ОК. 01 – ОК. 04, ОК.06 Тестовые задания № 1 по теме 1.1. Понятие «философия» и его значение.

Вариант 1.

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру
А) Мифология.
Б) Религия.
В) Философия.
Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает
А) Стремление к совершенству.
Б) Наука мудрости.
В) Любовь к мудрости.
Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности…

ОК. 01 – ОК. 04, ОК.06 Тестовые задания № 1 по теме 1.1. Понятие «философия» и его значение.

Вариант 2.

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное:
А) Мифология.
Б) Религия.
В) Философия.
Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы

		З	Моральная направленность
		И	Системность

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

5. Дайте определение. Мировоззрение – это…

ОК. 01 – ОК.04, ОК.06 Тестовые задания № 1 по теме 1.1. Понятие «философия» и его значение.

3 вариант.

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения
А) Мифология.
Б) Религия.
В) Философия.
Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом…
А) Платон.
Б) Аристотель.
В) Фалес.
Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Гносеология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке

		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности…

Ключи к тестовым заданиям №1 по теме 1.1.

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – А 2 – В 3 – 1-Д, 2-В, 3-А 4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж 5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система	1 – Б 2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, З, 3-Б, Е, И 3 – 1-З, 2-Е, 3-В 4 – 1-А, 2-Б, 3-Г 5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека	1 – В 2 – Г 3 – 1-Б, 2-В, 3-А 4 – 1-А, 2-Б, 3-З 5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность

ОК.01-ОК.04, ОК.06 Темы 2.2. - 2.4. Философия античного мира и средних веков.

Код	Наименование результата обучения
ОК.0 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты коррупционного поведения.

ПИСЬМЕННОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

Тестовые задания № 2 по темам 2.2. - 2.4. Философия античного мира и средних веков.

Вариант 1.

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Догматизм	А	Вера и откровение как путь познания
2	Иерархизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Креационизм	В	Человек как творение бога
		Г	Власть как божественное установление

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

А) IV-X вв.
Б) V-XV вв.
В) III-IX вв.
Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:
А) духовного развития личности
Б) проблемы соотношения веры и разума
В) доказательства существования бога
Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Аврелия Августина.

5. Дайте характеристику периоду схоластика.

Вариант 2.

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Теоцентризм	А	Приоритет духовных ценностей
2	Догматизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Психологизм	В	Человек как творение бога
		Г	Вера откровение как путь познания

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

А) духовного развития личности
Б) проблемы соотношения веры и разума
В) доказательства существования бога
Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Фомы Аквинского.

5. Дайте определение. Теодицея – это…

Ключи к тестовым заданиям №2 по теме 1.2.

1 вариант	2 вариант
1 – 1-А, 2-Г, 3-В 2 – Б 3 – Б, В 4 – «Исповедь», «О граде божьем» 5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля.	1 – 1-Б, 2-Г, 3-А 2 – патристика 3 – А, Г 4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников» 5 – оправдание Бога за зло

ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04. Темы 2.5. – 2.7. Философия Возрождения и Нового времени.

Код	Наименование результата обучения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты коррупционного поведения.

ПИСЬМЕННОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

Тестовые задания №3 по темам 2.5. – 2.7. Философия Возрождения и Нового времени.

Вариант 1.

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

А) теоцентризм
Б) гуманизм
В) креационизм
Г) антропоцентризм
Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Политическая философия	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей
		Е	Н. Макиавелли

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с…

А) XIV века
Б) XV века
В) XVI века
Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат…

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

Вариант 2.

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

А) эстетизм
Б) психологизм
В) креационизм
Г) антропоморфность
Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Скептицизм	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский

		Д	Г. Галилей

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с…

А) XV века
Б) XVI века
В) XVII века
Г) XVIII века

4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат…

5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

Ключи к тестовым заданиям № 3 по теме 1.3.

1 вариант	2 вариант
1 – Б, Г 2 – 1-В, Д, 2-Б, Е 3 – А 4 – М. Монтень 5 – Эмпиризм – это опора на опыт. Основатель – Ф. Бэкон	1 – А, Д 2 – 1-В, Д, 2-А, Г 3 – А 4 – Ф. Бэкон 5 – Рационализм – это опора на разум. Основатель – Рене Декарт

ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 06 Тема 3.2. Гносеология – философское учение о познании.

Код	Наименование результата обучения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты коррупционного поведения.

ПИСЬМЕННОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

Тестовые задания № 4 по теме 3.2. Гносеология – философское учение о познании.

1. Гносеология — это учение:
а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
б) о развитии вселенной;
в) о бытии как таковом;
г) о сущности познания, о путях постижения истины;
д) о сущности человеческой истории.

2. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
а) рационализма;
б) реализма;
в) скептицизма;
г) сенсуализма;
д) гедонизма.

3. Дедукция — это:
а) логический путь от общего к частному;
б) передача ложного знания, как истинного;
в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
г) момент интеллектуального озарения;
д) относительная, неполная истина.

4. Индукция — это:
а) логический путь от общего к частному;
б) подача ложного знания, как истинного;
в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
г) момент интеллектуального озарения;
д) относительная, неполная истина.

5. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:
а) индукция;
б) дедукция;
в) анализ;
г) синтез.

6. Эмпиризм — это:
а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

7. Агностицизм — это:
а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
в) учение о развитии мира;
г) учение о всеобщей причинной связи;
д) учение о сущности человеческой истории..

8. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:
а) рассудок;
б) разум;
в) чувство;
г) переживание;
д) интуиция.

9. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:
а) материализм;
б) скептицизм;
в) эмпиризм;
г) идеализм;
д) рационализм.

10. Какое из понятий лишнее в данном перечне?
а) гносеологический оптимизм;
б) агностицизм;
в) скептицизм;
г) антропоцентризм.

11. Уровни научного познания (укажите все варианты):
а) эмпирический;
б) религиозный;
в) теоретический;
г) мифологический;
д) диалектический.

12. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:
а) представление;
б) восприятие;
в) идея;
г) ощущение.

13. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:
а) понятие;
б) представление;
в) умозаключение;
г) суждение;
д) восприятие.
14. Практика по своим функциям в процессе познания не является:
а) основой познания и его движущей силой;
б) целью познания;
в) критерием истины;
г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

15. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:
а) абстрактна;
б) объективна;

в) субъективна;
г) абсолютна;
д) божественна.

16. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:
а) пропаганда;
б) заблуждение;
в) суждение;
г) предрассудок;
д) иллюзия.

17. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:
а) методика;
б) развитие;
в) навык;
г) механизм;
д) процесс.

18. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?
а) гипотеза;
б) теория;
в) проблема;
г) парадигма;
д) модель.

19. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:
а) античности;
б) средних веков;
в) Возрождения;
г) Нового времени;
д) в XX веке.

20. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):
а) анализ;
б) наблюдение;
в) эксперимент;
г) измерение;
д) моделирование.

21. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):
а) анализ;
б) наблюдение;
в) идеализация;
г) измерение;
д) моделирование.

22. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

а) индукции;
б) дедукции;
в) идеализации;
г) наблюдении;
д) анализе.

23. Научные знания отличаются от других знаний(укажите все правильные ответы):
а) точностью;
б) обоснованностью;
в) большой предсказательной способностью;
г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
д) своей исключительной эстетической ценностью.

24. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:
а) доклассическая;
б) классическая;
в) неклассическая;
г) постнеклассическая.

25. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):
а) мировоззренческая;
б) методологическая;
в) эстетическая;
г) политическая;
д) предсказательная.

26. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:
а) научное;
б) обыденно-практическое;
в) игровое;
г) философское;
д) мифологическое.

Ключи к тестовым заданиям №4 по теме 2.1.

№ вопроса	ответ
1	г
2	г
3	а
4	в
5	б
6	б
7	б
8	б
9	б
10	г
11	А,в,д
12	в
13	Б,д

14	г
15	б
16	б
17	д
18	а
19	г
20	Б,в
21	А,в,д
22	д
23	А,б
24	а
25	А,б
26	Б,д

ОК.01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 06. Тема 3.3. Философская антропология о человеке.

Код	Наименование результата обучения
ОК. 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 04	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты коррупционного поведения.

УСТНОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

Контрольная работа № 1 по теме 3.3. Философская антропология о человеке.

Вопросы для обсуждения:

1. Могли бы вы назвать хотя бы пятерых гениальных людей (признанных таков ыми всем миром) которые живут в наше время" Или признанным гением человек становится тогда, когда умирает?

2. Согласны ли вы с мнением о том, что литература умирает — люди, особенно молодежь, очень мало читают, а если читают, то не Толстого или Шекспира а Маринину или Акунина? Да и нет сейчас — и уже давно нет — писателей по масштабу сравнимых с Толстым или? Шекспиром.
3. Учитывая огромное влияние искусства на человеческую жизнь, действительно ли можно заключить что не искусство подражает жизни, а жизнь подражает искусству? Ведь в любую эпоху находится достаточно большое количество людей, совершенно равнодушных к искусству.
4. Быть добрым — это искусство. Сталкивались ли вы в жизни или в

исторических примерах с тем что люди, пытаясь делать добро, творили только зло?

5. В истории искусства мы часто встречаемся с попытками изменить мир. художник А Иванов двадцать лет писал свою картину «Явление Христа народу» и был уверен, что люди, взглянув на нее, сразу духовно переродятс я, композитор Скрябин всю жизнь положил на написание «Мистерии», которая, пол агал Скрябин, будет исполняться

всего один раз, и после этого кончится этот мир и наступит мир новый, преображенный. Имеют ли рациональный смысл такие грандиозные замыслы художников (которые так и не осуществились), или это лишь бесплодные мечтания ?

6. Может ли каждый человек заниматься каким-либо искусством — или только те, кто имеют специфические способности?

7. Нужно ли вам читать самому тот или иной роман, если по этому роману поставлен фильм, который вы видели ?

8. Согласно ли вы с тем, что в связи с огромным влиянием телевидения на смену «человеку читающему» приходит «человек смотрящий» и в этом нет ничего пугающего, просто наступает другая эпоха?

ОК.01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04 , ОК. 06. Темы 3.4. – 3.9. Философия общества. Философия истории. Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики Философия культуры. Философия и религия. Философия науки и техники. Философия и глобальные проблемы современности.

ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 04	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты коррупционного поведения.

ПИСЬМЕННОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

Тестовые задания № 5 по темам 3.4. – 3.9. Философия общества. Философия истории. Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики Философия культуры. Философия и религия. Философия науки и техники. Философия и глобальные проблемы современности.

1. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:
а) антропосоциогенез;
б) социал-дарвинизм;
в) космогенез;
г) историософия.

2. Наиболее закрытой социальной группой является:
а) род;
б) класс;
в) каста;
г) сословие;
д) страта.

3. Понятие класса является ключевым в философии:
а) Сен-Симона;
б) Гоббса;
в) Маркса;
г) Гегеля.

4. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе,
носит название:
а) конвенциональной;
б) социал-экономической;
в) патерналистской;
г) теократической;
д) психологической.

5. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:
а) Хангтинтоном;
б) Данилевским;
в) Шпенглером;
г) Моисеевым.

6. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:
а) конец политики;
б) конец истории;
в) конец экономики;
г) конец государства;
д) конец человека.

7. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:
а) причины и следствия;
б) вызова и ответа;
в) борьбы классов;
г) борьбы расс.

8. Составлением глобальных прогнозов занимается:
а) информатика;
б) евгеника;
в) синергетика;
г) космология;
д) футурология.

9. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:
а) духовная сфера;
б) семиосфера;
в) ноосфера;
г) стратосфера;
д) биосфера.

10. В современности господствующим типом культуры является:
а) поп-культура;
б) элитарная культура;
в) контркультура;
г) антикультура;
д) маргинальная культура.

11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:
а) культурология;
б) социальная философия;
в) гносеология;
г) политология;
д) экономика.

12. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:
а) онтология;
б) метафизика;
в) социальная философия;
г) антропология;
д) история.

13. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:
а) эстетических ценностях;
б) логических принципах;

в) творческой деятельности;
г) системе традиций;
д) экономических отношениях.

14. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:
а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

15. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:
а) семья;
б) государство;
в) собственность;
г) власть;
д) закон.

16. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:
а) государству;
б) нации;
в) экономике;
г) науке;
д) религии.

17. Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты):
а) Тойнби;
б) Шпенглер;
в) Маркс;
г) Конт.

18. Что понимали под цивилизацией в XVIII в.
а) теократическое государственное образование;
б) идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости;
в) определнный уровень научно-технического развития;
г) бесклассовое общество.

19. С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:
а) конфликту;
б) миру;
в) самоизоляции цивилизаций;
г) единой цивилизации;
д) бесклассовому обществу.

20. Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):
а) монархическая;
б) республиканская;
в) судебная;
г) исполнительная;
д) религиозная.

21. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:
а) государство есть божественное образование;
б) государство основывается героической личностью;
в) государство существовало всегда;
г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

22. Гражданское общество – это:
а) ветвь государственной власти;
б) система внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппонирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;
г) партийная политическая система;
д) конституционная форма правления.

23. «Формация» является ключевой категорией в учении:
а) Маркса;
б) Платона;
в) Канта;
г) Ницше.

24. Установите соответствие понимания общества той или иной исторической эпохе:
а) Античность 1. Люди, живущие в соответствии сими же установленным общественным договором;
б) Средние века 2. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.);

в) Новое время 3. Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости.
г) XX в. 4. «Град земной», стремящийся к «Граду небесному».

25. Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу:
а) формационный подход; 1) Шпенглер;
б) цивилизационный подход; 2) Маркс;
3) Тойнби;
4) Конт.

Ключи к тестовому заданию №5 по темам 3.4. – 3.9.

№ вопроса	ответ
1	г
2	г
3	а
4	в
5	б
6	б

7	б
8	б
9	б
10	г
11	А,в,д
12	в
13	Б,д
14	г
15	б
16	б
17	д
18	а
19	г
20	Б,в
21	А,в,д
22	д
23	А,б
24	а
25	А,б
26	Б,д

Подготовка доклада по теме: «Глобальные проблемы современности»

Методические указания к подготовке доклада.

Своеобразной формой небольшого научного исследования является доклад на семинарах, конференциях. В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста.

Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. Выбор темы доклада. В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющихся в методическом пособии тем или от собственных интересов студента. В научной работе выбор соответственно зависит от сферы научных интересов студента.

2. Постановка цели доклада. Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада. В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было…».

3. Подбор необходимой литературы по теме. Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы.

Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным (не по учебникам!) исследованиям, монографиям и научным статьям в таких журналах как «Российская история», «Вопросы истории», «Родина».

4. Определение структуры доклада. Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть. Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщение. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. Работа над текстом доклада. Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками.

Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Важно, чтобы они сопровождались относительными цифрами. Например: «Потомственный пролетариат в начале XX века составлял 2,8 млн. человек, т.е. 30% от всего числа рабочих».

Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал.

В письменном виде объем доклада составляет 7-10 стр.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме

3 семестр - экзамен в виде подготовки студентов по ответам на вопросы по билетам.

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Количество вариантов для обучающихся -1

Условия выполнения – на занятии.

Время выполнения - 90 минут.

ЗАДАНИЕ № 1.

Предмет контроля: предметная область дисциплины

Инструкция по выполнению:

Вам необходимо ответить на предложенный вопрос (один из кейсов)

Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ и напишите ответ.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Варианты заданий

Внимательно прочитайте предложенный кейс и дайте ответы на следующие вопросы:

1. 1. Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю?

Эта задача предлагается для письменной студенческой работы на рубежном контроле по философии. На написание работы отводится не более 20-и минут.

Возможен вариант с устными ответами без подготовки в режиме экспресс-опроса.

2. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

3**. Как Вы объясните такое разногласие философов**: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское “я мыслю, следовательно, существую”.Иррационалистам ближе шекспировские слова: “есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.

4**. Примеры философских утверждений:**

С. Караганов, политолог: «Человек несовершенен» (телеканал «Культура», «Культурная революция» 12.01.06).

Л. Фейербах, философ: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека».

Гесиод, историк: «Ранее всего был Хаос». («Теогония»)

А. Эйнштейн, физик: «Бог не играет в кости».

Почему эти утверждения философские?

Приведите свои примеры философских утверждений. Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся: 1

Время выполнения задания и максимальное время на промежуточную аттестацию: 45 минут.

Всего на зачет 45 мин.

Условия выполнения заданий на занятии

Инструкция по проведению зачета

ЗАДАНИЕ № 2

Предмет контроля: предметная область дисциплины

Инструкция по выполнению:

Вам необходимо ответить на 60 вопросов теста, составленного по материалам дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы .

Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ, выберите его из предложенных вариантов, запишите на листке:

цифрой номер вопроса и рядом буквой - вариант ответа.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся: 1

Время выполнения задания и максимальное время на промежуточную аттестацию: 45 минут.

Всего на экзамен: 7 часов.
Условия выполнения заданий на занятии

Инструкция по проведению экзамена

Итоговые экзаменационные задания по билетам.

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии
II курс

1. Предмет философии, её функции.
2. Материалистическое понимание философии и истории (К. Маркс и Ф. Энгельс)

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

II курс

1. Философия Древнего Востока (Индия)
2. Философские концепции Б. Спинозы.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии»

II курс

1. Философия Древнего Китая (Конфуций и Лао-Цзы).
2. Философия экзистенциализма. С. Кьеркегор, Жан-Поль Сартр.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

II курс

1. Милетская школа в античной философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен)
2. Русская религиозная философия (конец XIX – начало XX веков)

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

II курс

1. Философские взгляды Гераклита и Демокрита.
2. Категория бытия в философии, её специфика и формы.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

II курс

1. Философские взгляды Сократа
2. Материя, её свойства, формы существования

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

II курс

1. Философские взгляды Платона и Аристотеля
2. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

II курс

1. Особенности средневековой философии. Христианская догматика. Учение Августина Блаженного.
2. Проблема сознания в философии

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

II курс

1. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского
2. Теория познания.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

II курс

1. Особенности философии эпохи Возрождения

2. Проблема истины в философии

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

II курс

1. Предпосылки философии Нового времени. Суть учения Ф.Бэкона
2. Концепция человека в истории философии

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

II курс

1. Суть и значение учения Р.Декарта
2. Проблема личности в философии

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

II курс

1. Сенсуализм. Дж.Локк и Беркли
2. Сущность исторического процесса, его этапы, источники и движущие силы. Роль личности в истории

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

II курс

1. Особенности философии эпохи Просвещения (Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо)

2. Революционная и эволюционная формы исторического прогресса. Критерии социального прогресса

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

II курс

1. Французские учёные – материалисты Д. Дидро, П. Гольбах
2. Глобальные проблемы современности (проблемы войны и мира)

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

II курс

1. Основатель немецкой классической философии И. Кант
2. Философия науки и техники.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

II курс

1. Немецкая классическая философия. Г. Гегель и Л. Фейербах
2. Философия науки. Опасность лженауки.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

II курс

1. Философские взгляды Платона и Аристотеля
2. Онтология – учение о бытии.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

II курс

1. Предпосылки философии Нового времени. Суть учения Ф. Бэкона.
2. Глобальные проблемы современности (экологические проблемы)

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

II курс

1. Особенности социально-философских концепций К. Маркса и Ф. Энгельса.
2. Русская философия XI-XVIII вв.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

II курс

1. Проблема смысла жизни человека в философии.
2. Русская религиозная философия первой половины XIX в.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

II курс

1. Аксиология – теория ценностей в философии.
2. Эллинистическая философия. Эпикур. Пиррон.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС
Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

II курс

1. Философия культуры. Материальная и духовная культура.
2. Философия Эпохи Возрождения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценивание правильности выполнения теста:
0-1 ошибки - оценка «5»
2-4 ошибок - оценка «4»
5-11 ошибок – оценка «3»
Более 12 ошибок – оценка «2»

Литература, интернет-издания.

Перечень основных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. – 3-е изд., испр. – Москва: КНОРУС, 2019. – 366 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС znanium.com Договор №4220 ЭБС от 09.01.2020 г.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm
ru.wikipedia.org/wiki/Философия
www.diplom-inet.ru/resursfilos

Для выполнения самостоятельной работы:

1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».