

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Сибирский колледж транспорта и строительства

Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине  
ОГСЭ.01 Основы философии  
Программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности  
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

*базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

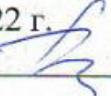
Иркутск 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



Фонд оценочных средств разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 849 от 28 июля 2014 г. и на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии.

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической  
комиссией общественных дисциплин,  
права и психологии  
«08» июня 2022 г.  
Председатель:  /Буханевич М.К.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УВР  
/А.П.Ресельс  
«09» июня 2022 г.

Разработчик: О.В. Удольская, преподаватель высшей категории, Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Типы, виды, традиционные формы контроля, критерии оценивания.....	8
3. Перечень оценочных средств, критерии и шкалы оценивания.....	9
4. Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения по дисциплине .....	11
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	13
6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации .....	33
Литература, интернет- издания.....	42

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формами текущего контроля учебной дисциплины являются: беседование по темам на практических занятиях, тестирование, доклад.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является  
4 семестр - дифференцированный зачет.

Программа воспитания в рабочей программе профессионального модуля отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
-----------------------------	--

<p><b>Модуль 1</b>  <b>«Профессионально-личностное воспитание»</b></p>	<p><i>Цель модуля:</i> создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</li> <li>– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>– формирование профессиональных компетенций;</li> <li>– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);</li> <li>– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;</li> <li>– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul>
<p><b>Модуль 2</b>  <b>«Гражданско-патриотическое воспитание»</b></p>	<p><i>Цель модуля:</i> развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний обучающихся о символике России;</li> <li>– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;</li> <li>– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;</li> <li>– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– развитие правовой и политической культуры</li> </ul>

	<p>обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>– формирование антикоррупционного мировоззрения.</li> </ul>
Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;</li> <li>– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.</li> </ul>
Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»	<p><i>Цель модуля:</i> создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся</p>

	<p>уважения к старшему поколению.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul> </li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие культуры межнационального общения;</li> <li>– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</li> <li>– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> </ul>
Модуль 5 «Экологическое воспитание»	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> </ul>

	<p>приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</li> </ul>
--	--

## 2. ТИПЫ, ВИДЫ, ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1 Типы контроля успешности освоения учебной дисциплины обучающимися:

1. Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего срока обучения.
2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) - это оценка совокупности умений, знаний в целом по учебной дисциплине.

2.2 Виды и формы контроля успешности освоения учебной дисциплины обучающимися:

К видам контроля относятся:

- письменные формы контроля;
- устные формы контроля.

Письменные формы контроля представлены в виде письменных оценочных заданий в ФОС:

1. Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения, контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).
2. Контрольная работа - форма контроля для оценки знаний по учебной дисциплине.

Устные формы контроля представлены в виде устных оценочных заданий в ФОС:

1. Вопросы для обсуждения (собеседования) на практических (семинарских) занятиях. Цель собеседования состоит в получении обратной связи от обучающихся для выявления степени усвоения теоретического и практического материала.
2. Рекомендуемые темы докладов для подготовки и публичного представления результатов по выбранной теме.

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

1. Цель устного индивидуального контроля – выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле

задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникают проблемы при выставлении отметки.

2. Устный фронтальный контроль (опрос) – требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

Контролируемые компетенции:

- способность к публичной коммуникации;
- навыки ведения дискуссии на профессиональные темы;
- владение профессиональной терминологией;
- способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных исследовательских работ.

При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств представлен в нижеследующей таблице:

#### 3.1. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ			
1	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся.	Контрольные задания по темам дисциплины.
2	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины	Тестовые задания по темам дисциплины.

		(terminologicheskiy apparat, osnovnye metody, informacionnye tekhnologii, priemy, dokumenty, kompyuternye programmy, ispolzuyemye v izuchayemoy oblasti i dr.).	
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ</b>			
4	Вопросы для обсуждения (собеседования) на практических (семинарских) занятиях.	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний и практических навыков. Используются при проведении фронтального опроса по темам дисциплины.	Перечень вопросов для обсуждения по темам дисциплины.
5	Рекомендуемые темы докладов(рефератов)	Необходимы для подготовки и публичного представления доклада по выбранной теме.	Темы для подготовки доклада.
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ</b>			
6	Итоговый тест	Итоговый тест по основным темам учебной дисциплины для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины	Тестовое задание

### 3.2. Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в

	рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
<b>Критерии оценивания тестовых заданий</b>	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%
Оценка тестового задания производится в процентном соотношении по четырехбалльной шкале коэффициента усвоения (Ку в%):	
Коэффициент усвоения (Ку) рассчитывается по следующей формуле:	
$Ky = (N/K) *100\%$	
где: Ку – коэффициент усвоения (от 0 до 100%); N – количество правильных ответов; K – общее число вопросов в тестовом задании.	

#### 4. ПРОГРАММА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЗА ПЕРИОД ИЗУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема /компетенции)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	Текущий контроль	Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение.	OK.01-OK.04, OK.06, OK.08
2	Текущий контроль	Темы 2.2. - 2.4. Философия античного мира и средних веков.	OK.01-OK.04, OK.06, OK.09
3	Текущий контроль	Темы 2.5. – 2.7. Философия Возрождения и Нового времени.	OK.01-OK.04, OK.06-OK.09
4	Текущий контроль	Тема 3.2. Гносеология – философское учение о познании.	OK.01-OK.05
5	Текущий контроль	Тема 3.3 . Философская антропология о человеке.	OK.01-OK.05
6	Текущий контроль	Темы 3.4 -3.9. Философия	OK.01-OK.05
			Тестовые задания № 5. Выполнение оценочного задания

		<p>общества. Философия истории. Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики Философия культуры. Философия и религия. Философия науки и техники. Философия и глобальные проблемы современности.</p>		(письменно). Доклад по теме: «Глобальные проблемы современности»
7	Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ОК.01 – ОК.04, ОК.06, ОК.08 Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии.

Код	Наименование результата обучения
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### ПИСЬМЕННОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

ОК.01 – ОК.04, ОК.06, ОК.08 Тестовые задания № 1 по теме 1.1. Понятие «философия» и его значение.

Вариант 1.

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

ОК.01 – ОК.04, ОК.06, ОК.08 Тестовые задания № 1 по теме 1.1. Понятие «философия» и его значение.

Вариант 2.

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное:

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное

		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

3. Соотнесите функцию и ее характеристику:

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

5. Дайте определение. Мировоззрение – это...

ОК. 01 – ОК.04, ОК.06, ОК.08 Тестовые задания № 1 по теме 1.1. Понятие «философия» и его значение.

3 вариант.

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
- Б) Аристотель.
- В) Фалес.
- Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Гносеология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

Ключи к тестовым заданиям №1 по теме 1.1.

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – А	1 – Б	1 – В
2 – В	2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, 3, 3-Б,	2 – Г
3 – 1-Д, 2-В, 3-А	Е, И	3 – 1-Б, 2-В, 3-А
4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж	3 – 1-3, 2-Е, 3-В	4 – 1-А, 2-Б, 3-З
5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система	4 – 1-А, 2-Б, 3-Г 5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека	5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность

ОК.01-ОК.04, ОК.06-ОК.09 Темы 2.2. - 2.4. Философия античного мира и средних веков.

Код	Наименование результата обучения
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

OK.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK.06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK.07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
OK.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK.09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### ПИСЬМЕННОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

Тестовые задания № 2 по темам 2.2. - 2.4. Философия античного мира и средних веков.

Вариант 1.

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Догматизм	A	Вера и откровение как путь познания
2	Иерархизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Креационизм	В	Человек как творение бога
		Г	Власть как божественное установление

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

- А) IV-X вв.
- Б) V-XV вв.
- В) III-IX вв.
- Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Аврелия Августина.

5. Дайте характеристику периоду схоластика.

Вариант 2.

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Теоцентризм	A	Приоритет духовных ценностей
2	Догматизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Психологизм	В	Человек как творение бога
		Г	Вера откровение как путь познания

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Фомы Аквинского.

5. Дайте определение. Теодицея – это...

Ключи к тестовым заданиям №2 по теме 1.2.

1 вариант	2 вариант
1 – 1-А, 2-Г, 3-В 2 – Б 3 – Б, В 4 – «Исповедь», «О граде божьем» 5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля.	1 – 1-Б, 2-Г, 3-А 2 – патристика 3 – А, Г 4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников» 5 – оправдание Бога за зло

ОК.01–ОК.04, ОК.06-ОК.09. Темы 2.5. – 2.7. Философия Возрождения и Нового времени.

Код	Наименование результата обучения
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

OK.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK. 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK.06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK.07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
OK.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK.09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### ПИСЬМЕННОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

Тестовые задания №3 по темам 2.5. – 2.7. Философия Возрождения и Нового времени.

#### Вариант 1.

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:
- А) теоцентризм
  - Б) гуманизм
  - В) креационизм
  - Г) антропоцентризм
  - Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

1	Натурфилософия	A	М. Монтень
2	Политическая философия	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей

	E	Н. Макиавелли
--	---	---------------

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

- A) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

Вариант 2.

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Скептицизм	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с...

- А) XV века
- Б) XVI века
- В) XVII века
- Г) XVIII века

4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

Ключи к тестовым заданиям № 3 по теме 1.3.

1 вариант	2 вариант
1 – Б, Г	1 – А, Д
2 – 1-В, Д, 2-Б, Е	2 – 1-В, Д, 2-А, Г
3 – А	3 – А
4 – М. Монтень	4 – Ф. Бэкон
5 – Эмпиризм – это опора на опыт. Основатель – Ф. Бэкон	5 – Рационализм – это опора на разум. Основатель – Рене Декарт

ОК.01-ОК.05 Тема 3.2. Гносеология – философское учение о познании.

Код	Наименование результата обучения
OK.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK.06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK.07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
OK.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK.09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### ПИСЬМЕННОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

Тестовые задания № 4 по теме 3.2. Гносеология – философское учение о познании.

*1. Гносеология — это учение:*

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

*2. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:*

- а) рационализма;
- б) реализма;

- в) скептицизма;
- г) сенсуализма;
- д) гедонизма.

3. Дедукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

4. Индукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

5. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) синтез.

6. Эмпиризм — это:

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
- в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
- д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

7. Агностицизм — это:

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи;
- д) учение о сущности человеческой истории..

8. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины — это:

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) чувство;
- г) переживание;
- д) интуиция.

9. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

- а) материализм;
- б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

*10. Какое из понятий лишнее в данном перечне?*

- а) гносеологический оптимизм;
- б) агностицизм;
- в) скептицизм;
- г) антропоцентризм.

*11. Уровни научного познания (укажите все варианты):*

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

*12. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:*

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) идея;
- г) ощущение.

*13. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:*

- а) понятие;
- б) представление;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) восприятие.

*14. Практика по своим функциям в процессе познания не является:*

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

*15. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:*

- а) абстрактна;
- б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна;
- д) божественна.

*16. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:*

- а) пропаганда;
- б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок;
- д) иллюзия.

*17. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:*

- а) методика;
- б) развитие;
- в) навык;
- г) механизм;
- д) процесс.

*18. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?*

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) парадигма;
- д) модель.

*19. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:*

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени;
- д) в XX веке.

*20. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):*

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) измерение;
- д) моделирование.

*21. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):*

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) идеализация;
- г) измерение;
- д) моделирование.

*22. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:*

- а) индукции;
- б) дедукции;
- в) идеализации;
- г) наблюдении;
- д) анализе.

*23. Научные знания отличаются от других знаний(укажите все правильные ответы):*

- а) точностью;
- б) обоснованностью;
- в) большой предсказательной способностью;
- г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);

д) своей исключительной эстетической ценностью.

24. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

- а) доклассическая;
- б) классическая;
- в) неклассическая;
- г) постнеклассическая.

25. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) эстетическая;
- г) политическая;
- д) предсказательная.

26. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое.

#### Ключи к тестовым заданиям №4 по теме 2.1.

№ вопроса	ответ
1	Г
2	Г
3	а
4	в
5	б
6	б
7	б
8	б
9	б
10	Г
11	А,в,д
12	в
13	Б,д
14	Г
15	б
16	б
17	д
18	а
19	Г
20	Б,в
21	А,в,д
22	д
23	А,б
24	а

25	А,б
26	Б,д

ОК.01 – ОК.05 Тема 3.3 . Философская антропология о человеке.

Код	Наименование результата обучения
OK.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK.06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK.07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
OK.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK.09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### УСТНОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

Контрольная работа № 1 по теме 3.3. Философская антропология о человеке.

Вопросы для обсуждения:

1. Могли бы вы назвать хотя бы пятерых гениальных людей (признанных таковыми всем миром) которые живут в наше время" Или признанным гением человек становится тогда, когда умирает?

2. Согласны ли вы с мнением о том, что литература умирает — люди, особенно молодежь, очень мало читают, а если читают, то не Толстого или Шекспира а Маринину или Акунина? Да и нет сейчас — и уже давно нет — писателей по масштабу сравнимых с Толстым или? Шекспиром.

3. Учитывая огромное влияние искусства на человеческую жизнь, действительно ли можно заключить что не искусство подражает жизни, а жизнь подражает искусству? Ведь в любую эпоху находится достаточно большое количество людей, совершенно равнодушных к искусству.

4. Быть добрым — это искусство. Сталкивались ли вы в жизни или в исторических примерах с тем что люди, пытаясь делать добро, творили только зло?

5. В истории искусства мы часто встречаемся с попытками изменить мир. художник А Иванов двадцать лет писал свою картину «Явление Христа народу» и был уверен, что люди, взглянув на нее, сразу духовно переродятся, композитор Скрябин всю жизнь положил на написание «Мистерии», которая, полагал Скрябин, будет исполняться

всего один раз, и после этого кончится этот мир и наступит мир новый, преображеный. Имеют ли рациональный смысл такие грандиозные замыслы художников (которые так и не осуществились), или это лишь бесплодные мечтания ?

6. Может ли каждый человек заниматься каким-либо искусством — или только те, кто имеют специфические способности?

7. Нужно ли вам читать самому тот или иной роман, если по этому роману поставлен фильм, который вы видели ?

8. Согласно ли вы с тем, что в связи с огромным влиянием телевидения на смену «человеку читающему» приходит «человек смотрящий» и в этом нет ничего пугающего, просто наступает другая эпоха?

ОК.01-ОК.05 Темы 3.4. – 3.9. Философия общества. Философия истории. Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики Философия культуры. Философия и религия. Философия науки и техники. Философия и глобальные проблемы современности.

Код	Наименование результата обучения
OK.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

OK.06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK.07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
OK.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK.09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### ПИСЬМЕННОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

Тестовые задания № 5 по темам 3.4. – 3.9. Философия общества. Философия истории.

Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики  
Философия культуры. Философия и религия. Философия науки и техники. Философия и  
глобальные проблемы современности.

*1. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:*

- а) антропосоциогенез;
- б) социал-дарвинизм;
- в) космогенез;
- г) историософия.

*2. Наиболее закрытой социальной группой является:*

- а) род;
- б) класс;
- в) каста;
- г) сословие;
- д) страта.

*3. Понятие класса является ключевым в философии:*

- а) Сен-Симона;
- б) Гоббса;
- в) Маркса;
- г) Гегеля.

*4. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе,*

*носит название:*

- а) конвенциональной;
- б) социал-экономической;
- в) патерналистской;
- г) теократической;
- д) психологической.

5. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:

- а) Хантингтоном;
- б) Данилевским;
- в) Шпенглером;
- г) Моисеевым.

6. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:

- а) конец политики;
- б) конец истории;
- в) конец экономики;
- г) конец государства;
- д) конец человека.

7. По мнению А. Тайнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:

- а) причины и следствия;
- б) вызова и ответа;
- в) борьбы классов;
- г) борьбы расс.

8. Составлением глобальных прогнозов занимается:

- а) информатика;
- б) евгеника;
- в) синергетика;
- г) космология;
- д) футурология.

9. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:

- а) духовная сфера;
- б) семиосфера;
- в) ноосфера;
- г) стратосфера;
- д) биосфера.

10. В современности господствующим типом культуры является:

- а) поп-культура;
- б) элитарная культура;
- в) контркультура;
- г) антикультура;
- д) маргинальная культура.

11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология;
- д) экономика.

12. Философским учением о суности и развитии человеческого общества является:

- а) онтология;
- б) метафизика;

- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) история.

13. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

- а) эстетических ценностях;
- б) логических принципах;
- в) творческой деятельности;
- г) системе традиций;
- д) экономических отношениях.

14. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
- г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

15. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

- а) семья;
- б) государство;
- в) собственность;
- г) власть;
- д) закон.

16. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

- а) государству;
- б) нации;
- в) экономике;
- г) науке;
- д) религии.

17. Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты):

- а) Тойнби;
- б) Шпенглер;
- в) Маркс;
- г) Конт.

18. Что понимали под цивилизацией в XVIII в.

- а) теократическое государственное образование;
- б) идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости;
- в) определенный уровень научно-технического развития;
- г) бесклассовое общество.

19. С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:

- а) конфликту;
- б) миру;
- в) самоизоляции цивилизаций;
- г) единой цивилизации;
- д) бесклассовому обществу.

20. Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):

- а) монархическая;
- б) республиканская;
- в) судебная;
- г) исполнительная;
- д) религиозная.

21. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:

- а) государство есть божественное образование;
- б) государство основывается героической личностью;
- в) государство существовало всегда;
- г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

22. Гражданское общество – это:

- а) ветвь государственной власти;
- б) система внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппонирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;
- г) партийная политическая система;
- д) конституционная форма правления.

23. «Формация» является ключевой категорией в учении:

- а) Маркса;
- б) Платона;
- в) Канта;
- г) Ницше.

24. Установите соответствие понимания общества той или иной исторической эпохе:

- |                 |  |
|-----------------|--|
| а) Античность   | 1. Люди, живущие в соответствии сими же установленным общественным договором;  |
| б) Средние века | 2. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.); |
| в) Новое время  | 3. Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости.                                       |
| г) ХХ в.        | 4. «Град земной», стремящийся к «Граду небесному».   |

25. Установите соответствие трактовки общества тому или иному философи:

- |                            |              |
|----------------------------|--------------|
| а) формационный подход;    | 1) Шпенглер; |
| б) цивилизационный подход; | 2) Маркс;    |
|                            | 3) Тойнби;   |
|                            | 4) Конт.     |

Ключи к тестовому заданию №5 по темам 3.4. – 3.9.

№ вопроса	ответ
1	г

2	г
3	а
4	в
5	б
6	б
7	б
8	б
9	б
10	г
11	А,в,д
12	в
13	Б,д
14	г
15	б
16	б
17	д
18	а
19	г
20	Б,в
21	А,в,д
22	д
23	А,б
24	а
25	А,б
26	Б,д

Подготовка доклада по теме: «Глобальные проблемы современности»

#### Методические указания к подготовке доклада.

Своеобразной формой небольшого научного исследования является доклад на семинарах, конференциях. В ходе подготовки доклада у студентарабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста.

Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. Выбор темы доклада. В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющихся в методическом пособии тем или от собственных интересов студента. В научной работе выбор соответственно зависит от сферы научных интересов студента.

2. Постановка цели доклада. Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы

доклада. В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было...».

3. Подбор необходимой литературы по теме. Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным (не по учебникам!) исследованиям, монографиям и научным статьям в таких журналах как «Российская история», «Вопросы истории», «Родина».

4. Определение структуры доклада. Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть. Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщение. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. Работа над текстом доклада. Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структурь и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками.

Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Важно, чтобы они сопровождались относительными цифрами. Например: «Потомственный пролетариат в начале XX века составлял 2,8 млн. человек, т.е. 30 % от всего числа рабочих».

Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал.

В письменном виде объем доклада составляет 7-10 стр.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме

4 семестр - дифференцированного зачета в виде тестирования.

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Количество вариантов для обучающихся -1

Условия выполнения – на занятии.

Время выполнения - 90 минут.

### ЗАДАНИЕ № 1.

**Предмет контроля:** предметная область дисциплины

#### **Инструкция по выполнению:**

Вам необходимо ответить на предложенный вопрос (один из кейсов)

Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ и напишите ответ.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

## Варианты заданий

Внимательно прочитайте предложенный кейс и дайте ответы на следующие вопросы:

1. 1. Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю?

Эта задача предлагается для письменной студенческой работы на рубежном контроле по философии. На написание работы отводится не более 20-и минут.

Возможен вариант с устными ответами без подготовки в режиме экспресс-опроса.

2. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

3. Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское “я мыслю, следовательно, существую”. Иррационалистам ближе шекспировские слова: “есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.

4. Примеры философских утверждений:

С. Караганов, политолог: «Человек несовершенен» (телеканал «Культура», «Культурная революция» 12.01.06).

Л. Фейербах, философ: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека».

Гесиод, историк: «Ранее всего был Хаос». («Теогония»)

А. Эйнштейн, физик: «Бог не играет в кости».

Почему эти утверждения философские?

Приведите свои примеры философских утверждений. Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами.

**ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся: 1

Время выполнения задания и максимальное время на промежуточную аттестацию: 45 минут.

Всего на зачет 45 мин.

Условия выполнения заданий на занятии

Инструкция по проведению зачета

**ЗАДАНИЕ № 2**

Предмет контроля: предметная область дисциплины

Инструкция по выполнению:

Вам необходимо ответить на 60 вопросов теста, составленного по материалам дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы .

Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ, выберите его из предложенных вариантов, запишите на листке:

цифрой номер вопроса и рядом буквой - вариант ответа.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

## ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся: 1

Время выполнения задания и максимальное время на промежуточную аттестацию: 45 минут.

Всего на зачет: 45 мин.

Условия выполнения заданий на занятии

Инструкция по проведению зачета

Итоговые тестовые задания.

Содержание основных разделов философии

1. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- |            |                |             |             |
|------------|----------------|-------------|-------------|
| А. Сократ; | Б. Аристотель; | В. Пифагор; | Г. Цицерон. |
|------------|----------------|-------------|-------------|

2. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- |                     |                       |                   |                           |
|---------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------|
| А. любовь к истине; | Б. любовь к мудрости; | В. учение о мире; | Г. божественная мудрость. |
|---------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------|

3. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- |  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| А. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры; | Б. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя; | В. философия способствует улучшению характеров людей; | Г. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире. |
|--|--|---|---|

4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

- |             |               |                |                   |
|-------------|---------------|----------------|-------------------|
| А. история; | Б. философия; | В. социология; | Г. культурология. |
|-------------|---------------|----------------|-------------------|

5. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- |                                |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
| А. вера в единого бога-творца; | Б. отрижение человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены Богом; | В. презрительное отношение к достижениям науки, отрижение их достоверности; | Г. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире. |
|--------------------------------|---|---|---|

6. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

- |            |                |                 |
|------------|----------------|-----------------|
| А. атеизм; | Б. скептицизм; | В. агностицизм. |
|------------|----------------|-----------------|

7. Онтология – это:

- |   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
| А. учение о всеобщей обусловленности явлений; | Б. учение о сущности и природе науки; | В. учение о бытии, о его фундаментальных принципах; |
|---|---------------------------------------|---|

Г. учение о правильных формах мышления.

8. Общественный прогресс – это:

- А. Уровень развития общества;
- Б. Состояние общества в целом на определенном этапе развития;
- В. Поступательное движение общества от простых форм к более сложным;
- Г. Производственное развитие.

9. Мировоззрение – это:

- А. совокупность знаний, которыми обладает человек;
- Б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
- В. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
- Г. система адекватных предпочтений зрелой личности.

10. Основным принципом античной философии был:

- А. космоцентризм;
- Б. теоцентризм;
- В. антропоцентризм;
- Г. сциентизм.

11. Антропология – это:

- А. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи;
- Б. учение о человеке;
- В. наука о поведении животных в естественных условиях;
- Г. философское учение об обществе

.

12. Этика – это:

- А. учение о развитии;
- Б. учение о бытии;
- В. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими;
- Г. учение о морали и нравственных ценностях.

13. Аксиология – это:

- А. учение о ценностях;
- Б. учение о развитии;
- В. теория справедливости;
- Г. теория о превосходстве одних групп людей над другими.

14. Процесс целенаправленного и активного отображения действительности в сознании человека – это:

- А. Теория;
- Б. Познание;
- В. Чувственность;
- Г. Аналогия.

15. Впервые выразил идею атомистического строения материи:

- А. Гераклит;
- Б. Демокрит;
- В. Платон;
- Г. Диоген Синопский.

16. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

- А. Эстетика;
- Б. Этика;
- В. Онтология;
- Г. Гносеология.

17. Агностицизм – это:

- А. учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира;
- Б. учение, постулирующее наличие потусторонних сил;
- В. учение о развитии философских знаний;
- Г. учение о ценностях.

18. Основная проблема, решавшаяся натурфилософами:

- А. проблема познаваемости мира;
- Б. проблема первичности материи или духа;
- В. проблема первоначала;
- Г. проблема природы человеческой души.

19. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:

- А. Пифагору;
- Б. Протагору;
- В. Демокриту;
- Г. Платону.

20. Знание по Сократу тождественно:

- А. чувствам;
- Б. мудрости;
- В. моральным законам;
- Г. добродетели.

21. «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:

- А. Фалес;
- Б. Платон;
- В. Сократ;
- Г. Эпикур.

22. Суть «этического рационализма» Сократа:

- А. относиться к другому как к самому себе;
- Б. добродетель есть результат знания того, что есть добро, тогда как отсутствие добродетели является результатом незнания;
- В. относиться к другому человеку как к цели и никогда как к средству;
- Г. возлюбить ближнего как самого себя.

23. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:

- А. И.Кант;
- Б. Аристотель;
- В. Платон;
- Г. Демокрит.

24. Философ, считавший логику главным орудием познания:

- А. Платон;
- Б. Аристотель;
- В. Демокрит;
- Г. Пифагор.

25. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припомнить их, принадлежит:

- А. Диогену;
- Б. Сократу;
- В. Платону;
- Г. Демокриту.

26. Философ, ученик Платона:

- А. Эпикур;
- Б. Зенон;
- В. Парменид;
- Г. Аристотель.

27. Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к отказу от жизненных благ

- А. Эпикур;
- Б. Диоген Синопский;
- В. Аристарх Самосский;
- Г. Ксенофан.





49. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал:
- А. А. Шопенгауэр;
  - Б. О. Шпенглер;
  - В. Б. Дильтея;
  - Г. Г. Зиммель.
50. Первый русский философ, автор «Слово о законе и благодати»:
- А. Филофей;
  - Б. Владимир Мономах;
  - В. Иларион;
  - Г. Сергий Радонежский.
51. Идеологему «Москва – Третий Рим» впервые обосновал:
- А. Владимир Мономах;
  - Б. Филофей;
  - В. Дионисий;
  - Г. Сергий Радонежский.
52. Кодекс феодального образа жизни, предписывавший как строить семью и вести хозяйство, созданный на Руси в 16 веке:
- А. «Домострой»;
  - Б. «Великие Минеи Четии»;
  - В. «Шестоднев»;
  - Г. «Толковая Палея».
53. Основной идеей славянофильства является:
- А. сила власти – царю, сила мнения – народу;
  - Б. Россия должна развиваться по европейскому пути;
  - В. прогресс общества связан с развитием монархической власти;
  - Г. православие, самодержавие, народность.
54. Основной идеей западничества является:
- А. сила власти – царю, сила мнения – народу;
  - Б. Россия должна развиваться по европейскому пути;
  - В. прогресс общества связан с развитием монархической власти;
  - Г. православие, самодержавие, народность.
55. Духовный лидер западников:
- А. В.С. Соловьев;
  - Б. К.С. Аксаков;
  - В. Ф.М. Достоевский;
  - Г. А.И. Герцен.
56. Носитель преднамеренной, целенаправленной активности:
- А. Субъект;
  - Б. Объект;
  - В. Индивид;
  - Г. Антропоид.
57. Глобальные проблемы – это:
- А. проблемы, решение которых еще не найдено наукой;
  - Б. проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества;

В. присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам;  
Г. экологические проблемы.

58. Представители славянофильства полагали, что человек в своих поступках прежде всего руководствуется:

- А. личным интересом;
- Б. совестью;
- В. правовыми нормами;
- Г. логикой.

59. Ключевой проблемой русской философии является:

- А. защита собственности и свободы;
- Б. пути достижения научного знания;
- В. происхождение и сущность сознания;
- Г. смысл жизни и признание человека.

60. Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам:

- А. интеллект;
- Б. интуиция;
- В. созерцание;
- Г. наблюдение.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценивание правильности выполнения теста:

- 0-3 ошибки - оценка «5»
- 4-15 ошибок - оценка «4»
- 16-30 ошибок – оценка «3»
- Более 30 ошибок – оценка «2»

## **Литература, интернет-издания.**

**Перечень основных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. – 3-е изд., испр. – Москва: КНОРУС, 2019. – 366 с. – (Среднее профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС [znanium.com](#) Договор №4220 ЭБС от 09.01.2020 г.

**Интернет-ресурсы**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resurfsfilos](http://www.diplom-inet.ru/resurfsfilos)

**Для выполнения самостоятельной работы:**

1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.