

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Сибирский колледж транспорта и строительства

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по проведению практических занятий  
БД.05 История

для специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог путь и путевое хозяйство

*базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Иркутск 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



РАССМОТРЕНО:  
Цикловой методической  
комиссией общественных дисциплин,  
права и психологии  
«08» июня 2022 г.  
Председатель: Буханевич М.К.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
/А.П.Ресельс  
«09» июня 2022 г.

Разработчик: Богомоева Л.М., преподаватель, СКТиС.

Практические занятия, проводятся с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

## Содержание

1	Пояснительная записка	4
2	Содержание практических занятий	5
	Литература	9

## 1. Пояснительная записка

Практические занятия, проводятся с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Данные учебные занятия углубляют, расширяют и детализируют полученные на теоретических занятиях знания.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть: постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.
2. Основная часть:
  - организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;
  - выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;
  - выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;
  - дискуссия по докладу и содокладам.
3. Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы обучающихся.

Рекомендации к оцениванию работы обучающихся

При оценивании работы обучающихся на практическом занятии преподаватель должен объективно оценивать ответы обучающихся. Ответ должен быть полным, исчерпывающим на конкретно поставленный вопрос.

Критерии оценки:

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работы практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием;
- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работы практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работы практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя;
- оценка "2" (неудовлетворительно) – обучающийся не умеет выполнять приемы работы практического задания, допускает серьезные ошибки.

## 2. Содержание практических занятий

### Практическое занятие № 1

#### РЕВОЛЮЦИИ 1917г. (§71)

Задание 1. Причины Февральской революции (указать по 1-2 причине):

1) Политическая -

---

2) Экономическая -

---

3) Социальная -

---

Задание 2. Новые органы власти в марте 1917г.:

ДВОЕВЛАСТИЕ

↓↓ \_\_\_\_\_ (название органа)

\_\_\_\_\_ (власти)  
\_\_\_\_\_ (партийный состав,

\_\_\_\_\_ (лидеры)

Запишите определение. Двоевластие -

Задание 3. Корниловский мятеж.

Дата - \_\_\_\_\_

Цели -

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

Итог -

Последствия -

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

Задание 4. Причины прихода к власти большевиков:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

Задание 5. Структура новой власти (расшифровка аббревиатуры + кто возглавлял):

1. Съезд Советов, ВЦИК -

---

2. СНК (Совнарком) -
- 
- 
3. ВЧХ -
- 
- 
4. ВЧК -
- 
- 
5. РККА -
- 
- 

**Задание 6. Восстановите хронологию и укажите недостающие события.**

Дата	Событие
27 февраля 1917г.	Отречение Николая II
	«Нота Милюкова»
	Выступление генерала Корнилова
	Провозглашение России республикой
25 октября 1917г.	II Всероссийский съезд Советов
	Декларация прав народов России (право наций на самоопределение)
7 января 1918г.	Брестский мир
10 июля 1918г.	

## Практическое занятие № 2

### Практическая работа "Первая мировая война 1914-1918гг." ((§71))

1. Заполните пропуски, перечислив страны.

Первая мировая война порождена модернизационным кризисом, противопоставившим блок лидирующих индустриальных держав: \_\_\_\_\_ и догоняющих \_\_\_\_\_

2. Заполните таблицу:

Блок	
Дата образования	
Страны-участницы	
Цели блока	

Планы блока	

3. «Все ищут и не находят причину, по которой началась война. Их поиски тщетны, причину эту они не найдут. Война началась не по какой-то одной причине, войны началась по всем причинам сразу» (Вудро Вильсон)

Каковы были причины Первой мировой войны?

1 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Укажите повод войны.

4. Проанализируйте данные статистики 1914г. Оцените готовность России к войне.

На чьей стороне был перевес сил? Сказалось ли это на ходе войны в 1914 г.?

5.. Заполните таблицу:

Определите отношение социальных групп к войне:

Марии Ивановне Борисовой. «..Немец укрепил свои позиции и сидит в окопах, как барин говорит русским - не подходи близко; дела наши некрасивы, даже очень плохи, ужас надоело так страдать и мучиться на свете; живем на земле тоже очень плохо, нет на душу полоски земли, а у помещиков - глазом не окинешь, будто только для них одних Бог сотворил землю. В победу твердо не нужно верить, всем известно, что у нас единения нет и думать не нужно внутри России, что у немца нет ничего, а нам, защитникам родины, варят 3 фунта грибов на 250 человек. Вот так то.». П.Борисов

Алексей Ермолаевич Дуранин, 9-я армия. Матрене Михайловне Безсолицыной. д. Большая Безсолята «...Придется, должно быть, пострадать нашей России, и мы уже пострадали, да и еще этим страданиям конца не видать. Могли бы уже с нашими доблестными силами с крепкими сердцами покончить дело с немцем, но дело осталось в следующем: плохия были у нас министры и представители Государственной думы. Они с вечера в театре, а утром долго спали, вот и все проспали, теперь у нас крыть нечем как теперь у нас спят кулаки богатыя мужики, а надо бы теперь не спать а больше заботиться об действующей армии, а у нас идет вовсе не так у нас все грабят пока можно.»

Из "Очерков русской смуты" А.И. Деникина

«Войны не хотели, за исключением разве пылкой военной молодежи, жаждавшей подвига; верили, что власть примет все возможные меры к предотвращению столкновения; мало-помалу, однако, приходили к сознанию роковой неизбежности его; поводы были чужды какой-либо агрессивности или заинтересованности с нашей стороны, вызывали искреннее сочувствие к слабым, угнетаемым, находились в полном соответствии с традиционной ролью России. Наконец, не мы, а на нас подняли меч... И потому, когда началась война, стих голос и тех, в которых таился страх, что уровень культуры и экономического состояния нашей страны не даст ей победы в борьбе с сильным и культурным противником. Войну приняли с большим подъемом, местами с энтузиазмом. Офицерский корпус, как и большинство средней интеллигенции, не слишком интересовался сакраментальным вопросом о «целях войны». Война началась. Поражение принесло бы непомерные бедствия нашему отечеству во всех областях его жизни. Поражение повело бы к территориальным потерям, политическому упадку и экономическому рабству страны. Необходима победа».

«Воззвания противника, написанные хорошим русским языком, братанье с противником, и распространяемая в большом количестве экземпляров газета «Правда», приводят к тому, что несмотря на то, что офицерский состав желает драться, влияния он не имеет. Наступление является поэтому делом чрезвычайно трудным»

Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы Из Мирного договора Советской России с Германией и её союзниками.

Статья III Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под её верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по снесении с их населением.

Статья IV Россия сделает всё от неё зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

Статья V Россия незамедлительно произведёт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

Статья VI Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии.

Статья IX Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

1. Дайте название договору и дату его подписания.
2. Какие территории по договору Россия теряла?
3. Почему Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. Петров Ю.А. С древнейших времен до конца XIX в. Учебник: 10-11 кл., базовый и углублённый, в 2-х частях - издательство «Русское слово-учебник» - Ч. 1 - 2022 г. - 448 с. (Договор № 5669Эбс от 10.01.2022. ЭБС «ЗНАНИУМ»).

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. Петров Ю.А. С древнейших времен до конца XIX в. Учебник: 10-11 кл., базовый и углублённый, в 2-х частях - издательство «Русское слово-учебник» - Ч. 2 - 2022 г. - 448 с. (Договор № 5669Эбс от 10.01.2022. ЭБС «ЗНАНИУМ»).

Дополнительная литература:

1. С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование) ЭБС «Знаниум» Договор №5669 от 10.01.2022.

Интернет-издания:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.
2. <http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
3. <http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.