ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Сибирский колледж транспорта и строительства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.02. История

для специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

технического профиля

базовая подготовка

среднего профессионального образования

Иркутск 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N1568, с учетом и на основе рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. «История».

РАССМОТРЕНО:
Цикловой методической комиссией
общественных дисциплин,
права и психологии
«22» мая 2023 г.
Протокол № 9
Председатель ЦМК: О.В. Удольская

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
А.П. Ресельс
«01» июня 2023 г.

Разработчик: Усик Олег Викторович, преподаватель высшей категории, Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фондов оценочных средств…….4

1.1 Общие положения…….....4

1.2 Типы, виды, традиционные формы контроля, критерии оценивания……..4

1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины……....13

2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине……25

2.1 Материалы для текущего контроля……...25

2.2 Материалы для промежуточной аттестации……29

1. Паспорт фондов оценочных средств

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 История программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме экзамена.

Итогом экзамена является оценка в баллах:

5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно»

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений, компетенций по дисциплине.

1.2. Типы, виды, традиционные формы контроля, критерии оценивания

Результаты обучения (освоенные умения, знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
У.1. - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; У.2. – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У.3. – применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; У.4. – использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ; проверка выполненных самостоятельных работ; тестовые задания по соответствующим темам; анализ выполненных кейсов; проведение опросов и деловых игр.
Знать:	
З.1. основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; З.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; З.3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ; проверка выполненных самостоятельных работ; тестовые задания по соответствующим темам; анализ выполненных кейсов;

политического и экономического развития ведущих регионов мира; З.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; З.5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; З.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; З.7. взаимосвязь общения и деятельности; З.8. цели, функции, виды и уровни общения; З.9. роли и ролевые ожидания в общении; З.10. виды социальных взаимодействий; З.11. техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения. З.12. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	проведение опросов и деловых игр.

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» базируется на необходимости овладению студентами общими компетенциями:

Код ОК, ПК	Умения	Знание
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию,	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	• методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	• определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	• номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию;	• содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современную научную и профессиональную терминологию; • возможные траектории профессионального развития и самообразования

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности, руководством, клиентами
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	• особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности	**Знания:** • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	• соблюдать нормы экологической • безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования».	• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК.09 Пользоваться	• применять средства	• современные средства и

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение	устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК**(название согласно стандарту)		

Программа воспитания в рабочей программе профессионального модуля отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Модули программы воспитания	*Содержание модуля программы воспитания*
Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание»	*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. *Задачи модуля:* – развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; – формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. – формирование профессиональных компетенций; – формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); – формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; – осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»	*Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. *Задачи модуля:* – формирование знаний обучающихся о символике России; – воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

	– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; – развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; – формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – формирование антикоррупционного мировоззрения.
Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»	*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. *Задачи модуля:* – формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»; – формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.

Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»	*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. *Задачи модуля:* – воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие культуры межнационального общения; – формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Модуль 5 «Профилактика социально-негативных явлений. Предупредительная работа совместно с правоохранительными органами»	*Цель модуля:* формирование, повышение значимости здорового образа жизни и валеологической культуры студентов Колледжа, информирование о негативных последствиях употребления психоактивных веществ, развитие коммуникативных навыков и положительного эмоционального опыта студентов посредством проведения тренингов, ролевых игр, дискуссий, круглых столов, формирование положительной самооценки, целеустремленности, гражданской ответственности, самоуважения, повышение рейтинга профессиональных ценностей, привлечение активной творческой молодежи к реализации мероприятий профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде, распространение знаний по устранению условий развития девиантного поведения молодежи среди родителей и преподавателей, повышение значимости внутрисемейного контроля. Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений в отношении обучающихся

	Задачи модуля: – проведение профилактической работы с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи; – организация работы Совета по профилактике; – организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения; – проведение семинаров, круглых столов, конференций для преподавателей и студентов колледжа с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников; – проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов колледжа. – создание и укрепление среди работников и студентов колледжа атмосферы спокойствия и стабильности; – снижение количества правонарушений, совершаемых на территории филиала; – совершенствование системы профилактики правонарушений; – выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений; – обеспечение эффективного взаимодействия с соответствующими органами и учреждениями г. Иркутска, включая системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, опеки и попечительства, социальных служб.

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты:

Цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты:	**Код личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания**
Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в	**ЛР 2**

Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.	**ЛР3**
Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	**ЛР 8**
Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**

1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения по дисциплине ОГСЭ.02 «История».

Контрольно-оценочное мероприятие №1

1.3.1. Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З Модули программы воспитания	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З Модули программы воспитания
Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			Экзамен	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12
Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	Проверочная письменная работа	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12		
Тема 1.2 Развитие культуры в СССР.	Проверочная письменная работа	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05		

		ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12		
Тема 1.3. Внешняя политика СССР.	Фронтальный устный опрос. Проверочное сообщение (студенты высказывают своё мнение).	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12		
Раздел II. Распад СССР: причины и последствия			Экзамен	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12
Тема 2.1. Политика Восточной Европы во второй половине 1980-х гг.	Фронтальный устный опрос. Проверочная письменная работа. Работа с терминами.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12		
Тема 2.2 Дезинтегра-ционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х гг.	Фронтальный устный опрос. Проверочная письменная работа.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10		

		Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12		
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ.	Проверочная письменная работа. Проверочное сообщение (студенты высказывают своё мнение).	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12		
Раздел III. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.			Экзамен	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12
Тема 3.1. Становление новой Российской Федерации (1991-1993 гг.)	Фронтальный устный опрос. Проверочная письменная работа.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12		
Тема 3.2. Российская Федерация как правопреемник СССР.	Фронтальный устный опрос. Проверочная письменная работа.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4		

		У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12		
Тема 3.3. Социально-экономическое развитие РФ в 1992-1999 гг.	Фронтальный устный опрос. Проверочная письменная работа.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12		
Тема 3.4. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	Фронтальный устный опрос. Проверочная письменная работа.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12		
Тема 3.5. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	Фронтальный устный опрос. Проверочная письменная работа.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12		
Тема 3.6. Участие международных организаций в разрешении конфликтов в РФ и СНГ.	Фронтальный устный опрос. Проверочная письменная работа.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4,		

		З.5-12			
Тема 3.7. Россия на постсоветском пространстве.	Фронтальный устный опрос. Проверочная письменная работа.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12			
Тема 3.8. Политическое развитие России в 1992-2001 гг.	Фронтальный устный опрос. Проверочная письменная работа.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12			
Тема 3.9. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	Фронтальный устный опрос. Проверочные сообщения.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12			
Тема 3.10. Изменения в территориальном устройстве РФ.	Фронтальный устный опрос. Проверочная письменная работа.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12			
Тема 3.11. Россия и мировые	Фронтальный	ОК 01, ОК 02			

интеграционные процессы.	устный опрос. Проверочная письменная работа.	ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12			
Тема 3.12. Проблема экспансии в России западной системы ценностей.	Фронтальный устный опрос. Проверочная письменная работа.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12			
Тема 3.13. Тенденция сохранения культурных традиций в России.	Фронтальный устный опрос. Проверочная письменная работа.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12			
Тема 3.14. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	Фронтальный устный опрос. Проверочная письменная работа.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12			
Тема 3.15. Перспективные направления и основные проблемы разви-	Фронтальный устный опрос. Проверочная письменная	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05			

тия РФ.	работа.	ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12		
Тема 3.16. Территориальная целостность России.	Фронтальный устный опрос. Проверочная письменная работа.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12		
Тема 3.17. Внешняя политика РФ в 2001-2010 гг.	Фронтальный устный опрос. Проверочная письменная работа.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12		
Тема 3.18. Внешняя политика РФ в 2010-2020 гг.	<u>Семинарское занятие.</u> Фронтальный устный опрос. Проверочная письменная работа.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль 1,2,4 У.1, У.2, У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-12		
	Экзамен	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 Модуль У.1, У.2,		

		У.3, У.4. З.1, З.2, З.3, З.4, З.5-121,2,4		

Контроль качества освоения учебной дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в форме подготовки ответов на вопросы по экзаменационным билетам по изученным темам.

Формами текущего контроля являются выполнение оценочных заданий, контрольных работ.

1.3.2. Типы контроля успешности освоения учебной дисциплины обучающимися:

1. Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего срока обучения.

2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) - это оценка совокупности умений, знаний в целом по учебной дисциплине.

1.3.3. Виды и формы контроля успешности освоения учебной дисциплины обучающимися:

К видам контроля относятся:

- письменные формы контроля;

- устные формы контроля;

- комбинированные формы контроля.

Письменные формы контроля представлены в виде письменных оценочных заданий в ФОС:

1. Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).

2. Контрольная работа - форма контроля для оценки знаний по учебной дисциплине.

3. Иные письменные задания для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся.

Комбинированные задания для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся.

Обучающиеся, в зависимости от своих коммуникационных способностей и навыков, могут самостоятельно выбрать, в каком виде выполнять задания из комбинированных форм контроля: устно и (или) письменно. Как правило, обучающийся записывает себе ключевые моменты и другие тезисы, которые помогают ему устно представить решение задания из комбинированных форм контроля. По желанию, обучающийся может представить решение задания в более развернутом письменном виде. Другие обучающиеся могут выполнить задание из комбинированной формы контроля исключительно устно.

Устные формы контроля представлены в виде устных оценочных заданий в ФОС:

1. Вопросы для обсуждения (собеседования) на практических (семинарских) занятиях. Цель собеседования состоит в получении обратной связи от обучающихся для выявления степени усвоения теоретического и практического материала.

2. Рекомендуемые темы докладов для подготовки и публичного представления результатов по выбранной теме.

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

1. Цель устного индивидуального контроля – выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникают проблемы при выставлении отметки.

2. Устный фронтальный контроль (опрос) – требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

Контролируемые компетенции:

- способность к публичной коммуникации;

- навыки ведения дискуссии на профессиональные темы;

- владение профессиональной терминологией;

- способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных исследовательских работ.

При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

1.3.4. К традиционным формам контроля относятся:

- собеседование
- тест
- контрольная работа
- реферат
- экзамен

Формой **промежуточной аттестации** по учебной дисциплине является экзамен.

1.3.5. Перечень оценочных средств представлен в нижеследующей таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ			
1	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся.	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины.
2	Иные письменные задания	Другие письменные задания для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся.	Задание по темам дисциплины.
КОМБИНИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ			
3	Иные комбинированные задания	Другие комбинированные задания для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений	Задание по темам дисциплины.

		обучающихся.	
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ			
4	Вопросы для обсуждения (собеседования) на практических (семинарских) занятиях.	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний и практических навыков. Используются при проведении фронтального опроса по темам дисциплины.	Перечень вопросов для обсуждения по темам дисциплины.
5	Рекомендуемые темы докладов	Необходимы для подготовки и публичного представления доклада по выбранной теме.	Перечень рекомендуемых тем для подготовки доклада.
Промежуточная аттестация			
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ			
6	Вопросы к экзамену	Вопросы по основным темам учебной дисциплины для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины.	Список вопросов к экзамену

Критерии и шкалы оценивания

при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями

	выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Оценка тестового задания производится в процентном соотношении по четырехбалльной шкале коэффициента усвоения (Ку в %):

Коэффициент усвоения (Ку) рассчитывается по следующей формуле:

Ку = (N/K)*100%

где:

Ку – коэффициент усвоения (от 0 до 100%);

N – количество правильных ответов;

K – общее число вопросов в тестовом задании.

2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине

2.1 Материалы для текущего контроля

Задания в тестовой форме

Контрольные задания по истории для студентов 2-го курса.

1 Вариант

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите год, в который было сделано приведенное заявление.

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу;

… руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей;

заявляем:

… 3. Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР)…

4. Установить, что решения ГКЧП СССР обязательны для неукоснительного исполнения всеми органами власти и управления, должностными лицами и гражданами на всей территории СССР».

Ответ:_____1991 год__.

Задание 2. В 1988 г. в СССР отмечалось:

1) 1000-летие Крещения Руси;

2) 1000-летие русской государственности;

3) 850-летие Москвы;

4) 70-летие советской власти.

Задание 3. Распад СССР произошел в:

1) 1989 г. 2) 1990 г. 3) 1991 г. 4) 1993 г.

Задание 4. К 1992 году относится:

1. либерализация цен;

2. принятие Конституции РФ;

3. принятие Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации; 4. создание Содружества Независимых Государств.

Задание 5. Авторами программы перехода к рыночной экономике «500 дней» были:

1. С.С. Шаталин и Г.А. Явлинский; 2. Н.И. Рыжков и Л.И. Абалкин; 3. В.С. Павлов и Е.М. Примаков; 4. А.Б. Чубайс и Б.Е. Немцов.

Задание 6. Одно из последствий политического кризиса 1993 года:

1. примирение Президента РФ с Верховным Советом СССР;

2. отмена статьи Конституции СССР 1977 года;

3. отстранение Б.Н. Ельцина от должности Президента РФ;

4. прекращение деятельности Советов всех уровней.

2 Вариант

Задание 7. Какое из перечисленных понятий появилось во внешней политике России после распада СССР:

1. новое политическое мышление;

2. ближнее зарубежье;

3. мировое сообщество;

4. Европейское экономическое сообщество.

Задание 8. Какие три события из перечисленных относятся к 1991 году:

1. принятие Конституции РФ;

2. проведение референдума по вопросу о сохранении СССР;

3. военный конфликт в Чечне;

4. деятельность ГКЧП;

5. распад СССР.

6. начало перестройки в СССР.

Задание 9. Какие три меры из перечисленных составляли суть «шоковой терапии»:

1. усиление роли государства в экономике;

2. приватизация;

3. развитие предпринимательства;

4. укрепление вертикали власти;

5. либерализация цен.

Задание 10. Прочтите отрывок из статьи германского политолога А. Рара и назовите фамилию российского руководителя, о котором идет речь в статье.

«Следует признать, что он выбрал наиболее благоприятный момент для своей отставки. Формально срок его полномочий действительно истекал только в июле 2000 года. Отставка в последние часы уходящего тысячелетия – поступок, несомненно, заслуживающий уважения.

… Одиннадцатый и последний правитель России в 20 веке ушел достойно и уже точно не в результате переворота. … Вопреки распространенному мнению, он не стал цепляться за власть и

по собственной воле покинул Кремль. Вполне возможно, что именно благодаря этому мужественному поступку он займет достойное место в истории».

Ответ:_____.

Задание 11. Законы «О кооперации», «Об индивидуальной трудовой деятельности», «О государственном предприятии» были приняты в период, когда страной руководил:

1. Ю.В. Андропов; 2. М.С. Горбачев; 3. Б.Н. Ельцин; 4. В.В. Путин.

Задание 12. Одно из проявлений политики «нового политического мышления»:

1. вступление России в ОЭСР; 2. вывод советских войск из Афганистана; 3. укрепление мировой системы социализма; 4. усиление гонки вооружений.

3 Вариант

Задание 13. Укажите имя писателя, который был подвергнут травле за публикацию на Западе романа «Доктор Живаго»:

1. Б.Л. Пастернак; 2. Е.А. Евтушенко; 3. В.М. Шукшин; 4. А.А. Фадеев.

Задание 14. Прочтите фрагмент доклада заместителя председателя Госкомимущества России и укажите, как назывался приватизационный чек, о котором в нем говорится.

«Чековая приватизация в Российской Федерации завершилась 30 июня 1994 года. Главными ее результатами явились создание широкого слоя частных собственников, который сформировался благодаря введению в обращение приватизационных чеков, а также условий для становления реального рынка ценных бумаг. Приватизационный чек предоставил каждому гражданину Российской Федерации реальное право на получение доли государственной собственности».

1. депозит; 2. ваучер; 3. вексель; 4. сертификат.

Задание 15. Когда были созданы федеральные округа:

1) в 1996 г.; 2) в 1998 г.; 3) в 2000 г.; 4) в 2002 г.

Задание 16. Определите, о каком государственном деятеле говорится в тексте.

«Он был прочно связан с прежней экономической элитой, но в то же время сумел перевести газовую отрасль страны на рыночные рельсы и вполне оценил полученные от этого выгоды. Он успел проработать в правительстве Гайдара и, как писал Ельцин, «понял логику действий не со стороны, а изнутри». Назначение его премьером позволило Президенту снять еще один упрек оппозиции: она обвиняла «молодых реформаторов» в том, что они не знают реальной экономики, промышленности. Он, как представитель слоя «директоров-предпринимателей», был более способен выступать в качестве центра консолидации центристских сил, заинтересованных в стабилизации».

Ответ: _____.

Задание 17. Прочтите фрагмент документа и укажите, кто подписал его от имени РСФСР.

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, - отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; ….

- сознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение».

Ответ: _____.

Задание 18. Какие понятия относятся к эпохе перестройки:

1. политика нового мышления;
2. антипартийная группа;
3. антиалкогольная кампания;
4. закон о кооперации;
5. программа строительства коммунизма;
6. ленинградское дело.

Критерии оценки:

На «отлично»: 100% правильных ответов

На «хорошо»: 99 – 80% правильных ответов

На «удовлетворительно»: 79 – 60% правильных ответов

На «неудовлетворительно»: 59 – 0% правильных ответов.

Ключ к тестовым ответам:

1 вариант

2 вариант

3 вариант

1991 год 7-2 13-1

2-1 8-2-4-5 14-2

3-3 9-2-3-5 15-3

4-1 10-Б. Ельцин 16-В. Черномырдин

5-1 11-2 17-Б. Ельцин

6-4 12-2 18-1-3-4

2.2. Материалы для промежуточной аттестации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 «История».

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией: общественных дисциплин и психологии « ___» _____ 20__ г. Председатель: _____/О.В. Удольская/ подпись ФИО	Экзамен _____ индекс, наименование дисциплины ОГСЭ.02 «История» код, наименование специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» _____ форма обучения (Очная и заочная)	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР _____ /А.П. Ресельс/ «____»_____20___г. _____ должность

Задание/ Билет №_____

Содержание заданий:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

По дисциплине «История»

II курс

1. Внешняя политика России в 1992-1999 гг.

2. Советская экономика в годы перестройки (1985-1991).

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

По дисциплине «История»

II курс

1. Участие международных организаций в разрешении конфликтов в РФ и СНГ: ООН, НАТО, ОБСЕ.

2. Изменения в территориальном устройстве РФ: субъекты РФ.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

По дисциплине «История»

II курс

1. Выступление ГКЧП в августе 1991 г.: причины, ход и провал.

2. Приватизация российской экономики в 1990-е годы: ход, трудности и результаты.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

По дисциплине «История»

II курс

1. Развитие советской культуры в 1980-е годы.

Кинематограф, музыка, деревенская проза.

2. Дефолт в России (август 1998 г.). Причины, ход, последствия.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

По дисциплине «История»

II курс

1. Проблема экспансии в России западной системы ценностей.

2. Проблема территориальной целостности России на современном этапе.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

По дисциплине «История»

II курс

1. Глобальные угрозы человечеству на современном этапе.

2. Кризисные явления в российской культуре в 1990-е-нач. 2000-х гг.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

По дисциплине «История»

II курс

1. Осмысление сути важнейших научных открытий и достижений России и мире в последние десятилетия.

2. Агрессия НАТО против Югославии (март-июнь 1999 г.). Причины, ход, итоги.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

По дисциплине «История»

I курс

1. Политическое развитие стран Европы в нач. XXI в.

2. Распад СССР в декабре 1991 г. Последствия.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

По дисциплине «История»

II курс

1. «Цветные революции» в ряде стран СНГ (2003-2010 гг.): причины, организаторы, итоги.

2. Борьба народных республик Донбасса за независимость. Специальная военная операция России на Украине.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

По дисциплине «История»

II курс

1. Мир в начале XXI в.

2. Политические партии в России (1990-е гг.): программы, лидеры, цели.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

По дисциплине «История»

II курс

1. Внутренняя политика России на Северном Кавказе в 1990-е годы. Вторая чеченская война (1999-2009 гг.).

2. Идеи «поли культурности» и молодежные экстремистские движения в России.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

По дисциплине «История»

II курс

1. Особенности реализации национальных проектов в РФ в России (2006-2012 гг).

2. Социально-культурный кризис в современной Европе.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

По дисциплине «История»

II курс

1. Агрессия Грузии против Южной Осетии (август 2008 г.). Принуждение Грузии к миру.

2. Расширение НАТО на Восток (1999-2017 гг.), его последствия.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

По дисциплине «История»

II курс

1. События на Украине в 2014 году. Карательные операции киевских националистов на Донбассе.

2. Угроза международного терроризма на современном этапе: проявления, необходимость борьбы против экстремистов.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

По дисциплине «История»

II курс

1. События в сентябре-октябре 1993 г. в России. Принятие новой Конституции.

2. РФ и страны Ближнего Востока в конце XX-XXI вв.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

По дисциплине «История»

II курс

1. Россия и мировые интеграционные процессы.

2. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике в 21 в.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

По дисциплине «История»

II курс

1. РФ и страны Юго-Восточной Азии в нач. XXI в.

2. Идейно-политические течения в Европе (нач. XXI в.). Характеристика.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

По дисциплине «История»

II курс

1. Внешняя политика СССР в 1980-1985 гг.

2. Взаимоотношения между РФ и США в 1990-е гг.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

По дисциплине «История»

II курс

1. Успехи и трудности между Россией и Белоруссией в 1990-х-нач. 2000-х гг.

2. События в Восточной Европе в 1989-1991 гг. Свержение власти коммунистов.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

По дисциплине «История»

II курс

1. Крымские события в 2014 г.: возвращение в Россию.

2. РФ и страны Латинской Америки в 1998-2021 гг.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

По дисциплине «История»

II курс

1. Социально-экономические проблемы современной России

2. Культура стран Западной Европы и США в конце XX в.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

По дисциплине «История»

II курс

1. Конфликты на пространстве СНГ в 1990-е гг.

2. Изменения в территориальном устройстве РФ в нач. 2000-х гг.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

По дисциплине «История»

II курс

1. Социально-экономическое развитие РФ в 2000-2010 гг.

2. Начало «санкционной войны» между Россией и Западом в 2014 г. Её сущность и особенности.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

По дисциплине «История»

II курс

1. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

2. Участие российских войск в сирийской войне (2015-настоящ. вр.). Причины, ход, итоги.

Преподаватель_____

ФГБОУ ВО ИрГУПС

Сибирский колледж транспорта и строительства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

По дисциплине «История»

II курс

1. Россия в 1992-1999 гг. Кризис российской экономики.

2. Страны Азии в конце XX в.

Преподаватель_____

Инструкция

1.

2.

3.

Литература

1. Основная литература:

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Чубарьяна А.О. М., 2021 г. 256 стр.

2. Дополнительная литература:

1. История России. 1946 - начало XXI в. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 2. Базовый уровень. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. М., 2022 г. 159 стр.

Новый исторический вестник: журнал. – 2018. Договор №3650 от 25.02.2019 - ЭБС znanium.com

Интернет-ресурсы:

Для самостоятельной подготовки учащихся существует сайт www.edu.ru/

Для выполнения самостоятельной, практической, лабораторной работ, курсового проектирования и программ практик существует ссылка:

http://histrf.ru/ru/biblioteka/istoriko-kulturnyi-standart

Виды текущего контроля успеваемости по дисциплине определяются учебным планом соответствующей специальности СПО.

При текущей аттестации по дисциплине учитываются: - выполнение студентами всех видов аудиторной и самостоятельной работы; результаты предусмотренных учебной программой курса контрольных работ, тестов, коллоквиумов и т.п.; - выполнение домашних заданий; - активность и результаты работы на практических и семинарских занятиях; выполнение лабораторных работ, предусмотренных рабочей учебной программой дисциплины; - результаты защиты курсовых работ, предусмотренных учебным планом по этой дисциплине; - посещаемость учебных занятий.