ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)
Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

Принято
Педагогическим советом Лицея
Протокол от 10 мая 2022 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.А. Ерёменко
Приказ от 25.06.22 №136

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чита 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Сведения о документе

Основная образовательная программа среднего общего образования составлена с учетом требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413, рассмотрена на Педагогическом совете от 10.05.2022 г, протокол № 5 и утверждена приказом директора от 25.06.2022 № 136

ОГЛАВЛЕНИЕ

Сведения о документе 2
1.1. Пояснительная записка 4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП 10
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП 11
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП 14
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП 15
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП 26
2. Содержательный раздел ООП 37
2.1. Программы отдельных учебных предметов 38
2.2. Программа развития УУД 38
2.3. Рабочая программа воспитания 51
2.4. Программа коррекционной работы 73
3. Организационный раздел ООП 84
3.1. Учебный план среднего общего образования 85
3.2. Календарный учебный график 90
3.3. План внеурочной деятельности 92
3.4. Система условий реализации ООП 101
3.4.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП 101
3.4.2. Финансовое обеспечение реализации ООП 103
3.4.3. Материально-технические условия реализации ООП 104
3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП 105
3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП 112
3.4.6. Учебно-методическое и информационное обечпечение реализации ООП 115
3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП 117
3.4.9. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 122

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации образовательной программы – достижение планируемых результатов, ориентированных на становление личностных характеристик выпускника, соответствующих «портрету выпускника старшей школы». В соответствии с ФГОС второго поколения выпускник должен обладать следующими характеристиками:

− любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

− осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

− креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

− владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

− мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

− готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

− осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

− уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

− осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

− подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

− мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

1. Интеллектуальное развитие личности обучающегося, что подразумевает:

− осознание ценности знаний как средства вхождения в культуру и средства организации собственной деятельности в профессии и в повседневной жизни;

− формирование общей культуры, расширение кругозора как базы для формирования знаний (информированность);

− овладение компетенциями и компетентностями, способствующими конструированию собственных знаний, готовность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни.

2. Развитие творческого потенциала и личностных компетенций обучающихся, необходимых для успешности в будущей профессии, а именно:

− овладение как теоретическими, так и практическими знаниями и умениями;

− инициативность и готовность к инновационной деятельности;

− умение работать в команде;

− осознание и принятие этических норм профессиональной деятельности.

3. Развитие навыков самоопределения, что подразумевает:

− осознание себя как личности, своих потребностей и возможностей;

− готовность делать осознанный выбор и нести ответственность за его последствия;

− способность к рефлексии, самоанализу и самооценке.

4. Формирование и развитие социальных навыков, предполагающих активное взаимодействие и базирующихся на:

− осознании себя как члена общества;

− принятии национальных и культурных ценностей в контексте общечеловеческих;

− активной гражданской позиции;

− социально-значимой деятельности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Лицей является структурным подразделением ФГБОУ ВО ЗабИЖТ - филиала ИрГУПС, реализующий образовательные программы среднего общего образования. Лицей осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Взаимоотношения Лицея, обучающегося и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, регулируются договором, определяющим уровень образования, сроки обучения, размер платы за обучение и иные условия.

Основная образовательная программа среднего общего образования Лицея (далее - ООП СОО) разрабатывается на основании федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образовании и науки Российской федерации №413 от 17 мая 2012 года, зарегистрированного Минюстом РФ 07.06. 2012, рег. № 24480.

Образовательная программа Лицея предполагает работу в соответствии с новыми ФГОС и

− нацелена на осуществление образования на базе системно-деятельностного профессионально ориентированного подхода с учетом социального заказа, определяемого направлениями подготовки в системе высшего образования;

− предполагает учет индивидуальных особенностей обучающегося, его интересов и осуществляет персонализацию образовательного процесса;

− обеспечивает достижение личностных результатов, сформулированных во ФГОС СОО (личностных результатов обучения в каждой предметной области и характеристик профиля выпускника);

− обеспечивает преемственность между ступенями основного, среднего и высшего образования, готовит будущих первокурсников, способных получать образование в высшей школе;

− осуществляется с использованием новых педагогических технологий (персональная траектория развития обучающегося, критериальное оценивание, проектная и исследовательская деятельность, смешанное обучение, поточное обучение и пр.).

В ходе освоения образовательной программы обучающиеся:

− освоят учебные программы выбранных ими профилей на основании индивидуально составленных учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

− подготовятся к успешной итоговой аттестации - сдаче Единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по математике, русскому языку и тем предметам, которые они выберут;

− примут участие в олимпиадах и конференциях различного уровня.

Названные мероприятия позволят им успешно поступить в вуз и продолжить образование на уровне высшей школы.

Ведущая деятельность обучающегося уровня СОО - профессиональное самоопределение (механизмом осуществления которого является выполнение индивидуального проекта). Под **«индивидуальным проектом»** в данной образовательной программе следует понимать индивидуальную деятельность старшеклассника, осуществляемую самостоятельно или в группе, направленную на освоение выбранной им профессиональной сферы в оптимальной для старшеклассника форме (творческой, проектной, исследовательской и др.). Реализация индивидуального проекта завершается итоговым событием – презентацией готового продукта и иных полученных в ходе выполнения работы результатов. Итоговое событие включает в себя публичное обсуждение продуктов и результатов с экспертами.

ООП СОО по ФГОС СОО формируется с учѐтом **психолого-педагогических особенностей возраста** старшеклассников. Для современных 15-17-летних молодых людей свойственны: возрастающая потребность в социальном самоутверждении и самостоятельности, ориентация на выбор образа жизни, профессии, референтных групп людей, стремление к партнерским отношениям с взрослыми, стремление к независимости от родителей путем приобретения собственных источников дохода, увеличение роли прагматической мотивации в действиях.

Ведущей деятельностью юношеского возраста должно стать конструирование образов будущего. Таким образом, **задачами старшего школьного возраста** являются:

– самостоятельное и независимое определение жизненных целей, выбор будущей профессии и соотнесение представлений о ней с собственными возможностями, планами;

– активное построение старшеклассником своей системы убеждений и взглядов на мир, свою систему ценностных ориентаций;

– освоение приемов и методов организации индивидуальной учебной деятельности, овладение приемами самоорганизации и самообразования;

– понимание старшеклассником сфер своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами; освоение экспериментальных и поисковых форм организации деятельности;

– овладение базовыми технологиями организации коллектива, взаимодействия в нем, способами коммуникации, публичных выступлений и ведения дискуссий;

– освоение способов проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы;

– переход от конвенциональной морали, ориентированной на внешние нормы поведения, к личностной системе принципов, опирающейся на культурные нормы.

Это означает, что необходимо спроектировать образовательное пространство, адекватное запросам старшего школьного возраста и работающее на достижение компетентностных результатов. Образовательное пространство должно помогать старшекласснику решать стоящие перед ним возрастные задачи.

Задачи, которые должны быть решены педагогами, реализующими **ООП СОО по ФГОС СОО**:

– организация образовательной деятельности с включением организационно-учебных элементов и форм высшего образования (лекции, семинары, кредитно-модульная система, тренинги, практики и т.п.);

– подготовка обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);

– формирование у обучающихся методов и приемов по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;

– создание условий для проявления социальной активности и предпрофессиональных проб;

– организация системы образовательных событий, в ходе которых развивается социальная, гражданская и профессиональная позиции старшекласника;

– создание авторских интегрированных, философско-мировоззренческих, рефлексивных учебных курсов;

– разработка серии элективных курсов, практик, тренингов по выбору для обучающихся;

– подготовка и проведение сетевых образовательных сессий и образовательных событий.

Задачи, которые должны быть решены администрацией Лицея для полноценной реализации ООП СОО по ФГОС СОО:

– организация сетевого взаимодействия с подобными, другими образовательными организациями (далее – ОО) для объединения учебных, кадровых и средовых ресурсов ОО для расширения образовательных возможностей обучающихся и профессиональных возможностей педагогов;

– организация корпоративной формы повышения квалификации педагогов старшей школы;

– создание нормативно-правового обеспечения реализации ООП СОО по ФГОС СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся ООП СОО по ФГОС СОО предусматривает **внеурочную деятельность**.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, лицейские научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП СОО по ФГОС СОО. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объѐм внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

– жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классных коллективов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций);
– курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
– организационное обеспечение учебной деятельности;
– обеспечение благополучия обучающихся в информационно-образовательной среде Лицея;
– систему воспитательных мероприятий.

Характеристика ООП СОО

Структура ООП СОО отвечает требованиям ФГОС СОО и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет основные цели, задачи, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает Программу развития универсальных учебных действий, способствующую развитию следующих компетенций и компетентностей обучающихся.

Организационный раздел образовательной программы содержит учебный план, план внеурочной деятельности, описание системы условий реализации образовательной программы.

Подходы к организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (технологический, социально-экономический). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей организации обучения.

Приоритетными в организации внеурочной деятельности Лицея являются компетентностный и системно-деятельностный подходы, воспитательным результатом внеурочной деятельности является непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности, а воспитательным эффектом внеурочной деятельности –

влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности.

Компетентностный подход определяет основным результатом внеурочной деятельности Лицея не систему знаний, умений и навыков, а формирование у обучающихся ключевых компетенций в духовно-нравственной, интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах личности и конечно, создание условий для её реализации.

Системно-деятельностный подход в реализации внеурочной деятельности Лицея позволяет реализовать механизм межведомственной кооперации, который заключен в интеграции различного содержания социальных институтов (Лицей, социальные партнеры, учреждения культуры, общественные организации, университет и т.д.).

Системно-деятельностный подход предполагает:

− воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

− переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения, социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся Лицея;

− ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

− признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

− учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Кроме традиционных подходов к организации внеурочной деятельности нами используются:

1) **событийный подход.** Этот подход следует рассматривать также как один из аспектов деятельностного подхода. Его суть в превращении какого-либо планируемого воспитательного мероприятия в интересное для всех дело, способное оставить незабываемые впечатления, например, поход всем лицеем в театр, на постановку о ВОВ, или на Сухотино и т.д.

2) **средовый подход**. Суть этого подхода – во введении учебного заведения в среду, а среды в учебное заведение. Это объединение воздействий всех общественно-значимых воспитательных инструментов в пределах города Чита.

Обозначенные подходы к организации внеурочной деятельности позволяют определить внеурочную деятельность в Лицее как:

− образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП;

− составную часть учебно-воспитательного процесса и одну из форм организации свободного времени обучающихся;

− деятельность, организуемую для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности Лицея.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Планируемые результаты - представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП. Результаты образования понимаются как измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты образования.

Общие требования к результатам освоения ООП СОО:

– сквозной характер результатов;

– перенос образовательных результатов на более широкое пространство жизнедеятельности;

– качественное и количественное «наращивание» образовательных результатов.

Условием реализации вышеперечисленных требований к результатам образования является учет возрастных особенностей обучающихся на основе множественности видов деятельностей обучающегося.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов включает в себя 3 группы результатов: предметные, метапредметные и личностные.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО отражают требования Стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО учитывается при оценке результатов деятельности системы общего образования.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения ООП СОО определяется по завершении обучения. При этом образовательная компетентность выпускника понимается как ***основа для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей личной деятельности***.

Планируемые результаты соответствуют требованиям ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

− неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

− российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

− уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

− формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

− воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

− гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

− признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

− мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

− готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

− приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

− готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

− нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

− способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

− формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

− развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

− мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

− положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД(далее - УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

− искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

− критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

− использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

− находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

− выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

− выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

− менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

− осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри Лицея, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

− при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

− развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

− распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В соответствии с деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета **«Русский язык»** на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебноисследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа

от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Русская литература**» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

2) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

3) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

4) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

5) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Родной язык (русский)**» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) являются:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизации научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому совершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру, как общечеловеческую ценность; создание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении, как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Иностранный язык»** на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Углубленный уровень учебного курса «**Экономика**», включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Углубленный уровень учебного курса «**Право**», включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Обществознание**» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

8) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

9) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

10) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

11) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую

информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

12) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

13) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

14) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

15) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

16) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

17) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

18) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

19) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

20) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

21) сформированность основ правового мышления;

22) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

23) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

24) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

25) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Углубленный уровень учебного курса «**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**» включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Информатика**» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Углубленный уровень учебного курса «**Информатика**» включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематиза-

цию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Физика**» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

Углубленный уровень учебного курса «**Физика**» включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Астрономия**» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

3) овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

4) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

6) формирование научного мировоззрения;

7) формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Физическая культура**» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах

поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП СОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной

обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов основана на использовании критериального подхода, включает диагностическое, формирующее (личностно-ориентированное оценивание в ходе изучения определенной темы, модуля программы) и констатирующее оценивание (социально-ориентированное оценивание по завершению изучения темы, модуля программы), самооценивание. Оцениванию также подлежат метапредметные умения и навыки, формируемые в ходе освоения учебных предметов, проектной и научно-исследовательской деятельности. Оценивание достижения личностных планируемых результатов является неперсонифицированным и основано на мониторинге уровня сформированности личностных результатов с целью оценки эффективности воспитательно–образовательной деятельности и является основанием для принятия различных управленческих решений, улучшающих качество образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП:

− личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

− метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

− предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Итоговая оценка результатов освоения ООП СОО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В Лицее учебные достижения обучающихся 10-11-х классов в ходе текущей, тематической, промежуточной (полугодовой), годовой и итоговой аттестации оцениваются по пятибалльной системе. При выполнении диагностических работ применяется процентное выражение выполнения заданий, которое переводится в пятибалльную отметку.

При выставлении оценок учителя руководствуются действующими критериями оценки знаний, умений, навыков обучающихся по предмету. Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются устный ответ, письменные работы (самостоятельные, контрольные, тестовые), практические работы, лабораторные работы, творческие работы.

При оценке знаний учитывается их глубина и прочность, умение учащихся свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач.

Оценка знаний, умений, навыков должна быть объективной. Оценивается фактически достигнутый уровень умений и степень освоения знаний.

Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутрилицейского мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

Целями промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Основные задачи промежуточной аттестации:

- проверка выполнения требований стандарта к результатам освоения содержания по общеобразовательным предметам;
- повышение уровня образованности обучающихся;
- корректировка рабочих программ по предметам;
- организация текущего повторения;
- психологическая адаптация учащихся.

Промежуточная аттестация в 10-11-х классах состоит из следующих этапов:

I этап – 14 ноября – 02 декабря – диагностические контрольные работы по остаточным знаниям в форме письменных контрольных работ.

II этап – 10-28 апреля – промежуточная аттестация в форме годового контроля знаний обучающихся 10-11 классов.

Содержание промежуточной аттестации определяется обязательным минимумом содержания образования по предмету. Предлагаемые задания ориентированы на проверку основных знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения определенных тем или курсов по образовательным программам изучаемых учебных дисциплин.

Содержание промежуточной аттестации должно:

– стимулировать положительное отношение обучающихся к учению, содействовать воспитанию положительных нравственных качеств;

– оказывать положительное влияние на развитие обучающихся Лицея, содействовать их духовному росту, развитию внимания, умению наблюдать, анализировать, обобщать, классифицировать, формулировать и защищать свои мысли, то есть развитию памяти, мышления и речи.

Для учащихся 10-х классов проводится одна зачетно-экзаменационная сессия – переводные экзамены по профильным предметам учебного плана. Форму переводных итоговых зачетных работ определяет Методический совет Лицея и утверждает директор института.

Профиль		
Технологический		Социально-экономический
Физико-математическое направление	Информационно-технологическое направление	
Экзамены: 1) математика; 2) физика; 3) информатика.	Экзамены: 1) математика; 2) физика; 3) информатика.	Экзамены: 1) математика; 2) обществознание; 3) экономика, право.

Используя программный материал, изученный за учебный год в соответствии с формой контроля, учитель-предметник готовит экзаменационный материал (примерные вопросы и билеты) для итоговой контрольной работы, который проходит процедуры экспертизы и утверждения методистом.

К итоговому контролю знаний допускаются обучающиеся 10-х классов, освоившие общеобразовательную программу не ниже уровня обязательных требований, а также учащиеся, имеющие одну неудовлетворительную годовую отметку с обязательной сдачей экзамена по этому предмету. В отдельных случаях, по представлению методиста могут быть созданы независимые экзаменационные комиссии с привлечением представителей профессорско-преподавательского состава университета.

Оценивание экзаменационной работы или устного ответа обучающегося экзаменационная комиссия проводит в соответствии с действующими критериями оценки знаний, умений, навыков обучающихся по предмету по пятибалльной системе.

Оценки, полученные учащимися в ходе промежуточной аттестации, записываются в классные журналы в соответствующую графу.

Итоговая оценка выставляется на основании годовой и экзаменационной с учетом полугодовых оценок и уровня фактической подготовки учащегося. При неудовлетворительной экзаменационной отметке не может быть поставлена положительная итоговая оценка по данному предмету.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ООП или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, установленном соответствующими локальными актами Лицея. График пересдачи разрабатывается Методическим советом и утверждается заведующим Лицеем.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положения о Лицее, решением Педагогического совета.

Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию

Освоение обучающимися ООП СОО завершается обязательной *государственной итоговой аттестацией выпускника.* Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к Лицею) органами, т. е. является внешней оценкой.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения ООП СОО в соответствии с планируемыми результатами.

Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежит.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по литературе (сочинение), русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, испанский, немецкий, французский языки), информатике и – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется обучающимися самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по ООП СОО не ниже удовлетворительных.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При **оценке результатов деятельности Лицея и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП.

При **оценке состояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и Лицеем.

Личностные результаты учащихся определяются на основе сформированности:

- гражданской идентичности;
- социальных компетенций;
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания Лицея.

В соответствии с требованиями Стандарта, личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и не выносятся на итоговую оценку, а являются предметом оценки эффективности образовательно-воспитательного процесса Лицея. В образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее;
2) участии в общественной жизни Лицея и ближайшего социального окружения, в социальной деятельности;
3) развитии самостоятельности и ответственности за результаты обучения;
4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования;
5) ценностно-смысловых установках, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов проводится методом наблюдения. Текущая оценка личностных результатов обучающихся Лицея осуществляется путем систематизированного наблюдения, которое осуществляют преподаватель, педагог-психолог и классный руководитель.

Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, именно те результаты, за формирование которых несёт ответственность Лицей. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

В последние несколько лет мы наблюдаем изменение тренда образовательной политики, появление новых целей образования, определенных современным Федеральным государственным стандартом образования и государственной программой «Развитие образования», принятой Правительством РФ. Основная цель модернизации российского образования – формирование у подрастающего поколения таких качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность, позволяющих в новых социально-экономических условиях мобильно реализовывать свои возможности.

Определяя концепцию Лицея, позволяющую достигать образовательных результатов нового типа, мы ориентируемся на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, образовательную систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и концепцию Школы взросления, позволяющие формировать «мыслящего, думающего» молодого человека, готовить его к современной жизни. Ключевыми способностями, необходимыми молодому человеку для того, чтобы быть успешным в 21 веке являются:

- критическое мышление и умение решать проблемы: взвешивать альтернативные решения одной и той же проблемы, понимать риски, делать выбор и принимать ответственность за свой выбор;
- сетевое сотрудничество: умение слышать других, включаться в общую деятельность, принимать на себя различные социальные роли, участвовать в выработке коллективных решений, четко придерживаться норм жизни и функционирования в обществе;
- гибкость и адаптивность: умение оценивать и анализировать конъюнктуру, конкретные обстоятельства и адаптировать свое поведение к требованиям конкретных обстоятельств, сохраняя понимание и приверженность принципиальным установкам;
- инициативность: способность начать новое дело, сделать первый шаг, самостоятельно принять решение при возникновении личных или общественных проблем;
- эффективная устная и письменная коммуникация: умение донести так информацию до слушателя/читателя, чтобы он не просто ее послушал/прочел, а именно услышал, понял и принял какие-либо выводы, действия;

– поиск и анализ информации: сегодня, когда информационное поле стало огромным, на первый план выходит не столько поиск информации, сколько ее анализ, умение определить уровень достоверности, отсечь ненужную информацию, различать первичные и вторичные источники, уметь сравнивать информацию из альтернативных источников, улавливать тенденциозность и предвзятость, вырабатывать собственные суждения на основе анализа информации;

– креативность: развитые любознательность и воображение, стремление создавать нечто новое, выражая собственные личные устремления и способности.

Основной недостаток традиционной школы – это отчуждение от образовательных задач и инфантильные жизненные установки большого количества выпускников. Причина этого – несоответствие устройства традиционной школы задачам развития самостоятельности: отсутствие институционально закрепленных возможностей и требований к росту самостоятельности, ответственности и инициативы учащихся, гомогенность и монотонность образовательного процесса на протяжении одиннадцати лет обучения. Академические достижения, на которые школа ориентирует учащихся, не означают и не олицетворяют для учащихся ни освоение жизненно важных умений, ни изменение их социального статуса, ни приобретение нового опыта, ни открытие новых перспектив, ни изменений в жизненных планах. Академические достижения являются для большинства учащихся лишь ключом к сдаче экзаменов. Таким образом, образовательные задачи, которые ставит школа, не становятся личностно значимыми. Принятие этих задач обусловлено главным образом давлением со стороны семьи и школы – это основная причина инфантильных жизненных установок и социальной апатии учащихся.

Традиционная школа в лучшем случае использует возрастные особенности учеников для успешного прохождения программы. А надо, чтобы школа использовала прохождение программ по предметам и другие элементы образовательного процесса для наиболее полного решения возрастных задач, задач становления зрелости и самостоятельности. Не возраст для школы, а школа для возраста.

Образовательный процесс должен стать источником возрастного самочувствия для ученика, т.е. приложенные усилия и достигнутые учебные результаты должны оборачиваться новыми правами, статусами и возможностями. Для этого следует представить этапы обучения в школе как ступени взросления, где на каждом последующем этапе перед учеником ставятся образовательные задачи, требующие большей самостоятельности, предполагающие переход к новому типу деятельности и сотрудничества с взрослым и сверстниками, т.е. переход, который для всех стал бы свидетельством взросления человека.

Лицей реализует профильное образование в старшей школе, что подразумевает две основные задачи: завершение общего образования и подготовка к высшему образованию. Эти задачи наиболее успешно можно решить в рамках ФГОС среднего образования второго поколения, базирующегося на системно-деятельностном подходе и ориентированному на развитие трех групп образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Метапредметные образовательные результаты можно разделить на две основные категории:

– развитие теоретического и критического мышление через формирование системы надпредметных понятий;

– формирование метапредметных умений и навыков, лежащих в основе предметных компетентностей.

Кроме того, к надпредметным образовательным результатам можно отнести и понимание специфики каждого из учебных предметов, знания «О» предмете, его философии и методологии.

Достижение метапредметных образовательных результатов невозможно без выстраивания системы метапредеметного образования как в рамках предметной учебной деятельности, так и во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.

Общие подходы к организации образования для достижения метапредметных результатов:

– перейти от репродуктивного способа обучения к деятельностной педагогике, в которой главным является наличие у человека основ теоретического мышления, а также способности в экстремальных условиях находить нужное решение, умения действовать в нестандартных ситуациях;

– изменить предметное содержание, выстраивая систему научных понятий, отказываясь от большого количества частных фактов, ненужной информации, которыми изобилует большинство современных традиционных программ, а также обратить внимание на решение личностно значимых задач подростка, часто не связанных напрямую с учебой в Лицее;

– выстроить кооперационный тип отношений между учителем и классом, учителем и отдельным учеником, между учащимися, планируя и реализуя образовательный процесс в коллективно-распределенной деятельности между всеми его участниками;

– максимально использовать проектную и исследовательскую деятельности как в урочной, так и внеурочной деятельности как в наивысшей степени способствующей развитию метапредметных умений и навыков;

– важным является определение подхода к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся. Оценивание метапредметных результатов наиболее продуктивно в личностно-ориентированной парадигме как оценивание динамики изменений, индивидуального прогресса учащегося;

– помимо этого, в оценивание по предмету необходимо включать компетентностные тесты, позволяющие диагностировать уровень сформированности теоретического мышления и ключевых компетентностей.

Развитие теоретического и критического мышления

Достижение данного образовательного результата обусловлено теми принципами, которые положены в основу построения учебных предметных программ профильных дисциплин, к которым относятся:

– проблемноориентированный характер;
– стимулирование самостоятельной творческой работы учащихся;
– использование разных форматов работы в классе;
– ориентация на оригинальные тексты, а не на учебники;
– использование новейших достижений теории и науки;

− подробный и глубокий анализ каждой темы, включенной в программу курса с акцентом на реалии России;

− изучение исторических аспектов формирования базовых понятий и концепций.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

− первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

− выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

− выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

−стартовой диагностики;

−тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

−творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому учебному предмету.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Лицея или на лицейской научно-практической конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

2. Содержательный раздел ООП СОО

Содержательный раздел ООП включает учебные программы по предметам обязательной части (2/3), а также предметы части (1/3), формируемой Лицеем ФГБОУ ВО ЗабИЖТ (далее – Лицей) на основе запросов участников образовательного процесса.

Обязательная часть состоит из следующих обязательных предметных областей.

Обязательная предметная область **«Филология»,** включающая учебные предметы:

«Русский язык» (базовый и углубленный уровни);

«Литература» (базовый и углубленный уровни);

«Родной язык» (базовый уровень).

Обязательная предметная область «**Иностранные языки**», включающая учебные предметы:

«Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).

Обязательная предметная область «**Общественные науки**», включающая учебные предметы:

«Россия в мире» (базовый уровень);

«Экономика» (углубленный уровень);

«Право» (углубленный уровень);

«Обществознание» (базовый и углубленный уровни).

Обязательная предметная область «**Математика и информатика**», включающая учебные предметы:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень);

«Информатика» (базовый и углубленный уровни).

Обязательная предметная область «**Естественные науки**», включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый и углубленный уровни);

«Астрономия» (базовый уровень)

Обязательная предметная область «**Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Содержательный раздел ООП включает Программу развития УУД.

Содержательный раздел ООП включает также программу воспитания и социализации обучающихся, ориентированную на формирование и развитие таких социальных навыков, как:

- самоопределение в различных областях жизни, в том числе профессиональной, на основе рефлексии;
- принятие этически выдержанных решений;
- принятие ответственности за любой свой выбор и его последствия;
- умение работать в команде.

Реализация программы воспитания и социализации осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям раз-

вития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как олимпиады, научно-практические конференции, лицейское научное общество «Лицеист», органы ученического самоуправления, общественно полезные практики, и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

2.1. Программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы отдельных учебных предметов находятся в приложении 1

2.2. Программа развития УУД

Программа развития УУД при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Структура программы развития УУД (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержательный раздел Лицея включает Программу развития универсальных учебных действий, способствующую развитию следующих компетенций и компетентностей обучающихся:

- поиск, обработка и анализ информации, представленной в различной форме (текстовой, графической и т.д.) с использованием различных источников;
- синтез собственных знаний на основе анализа освоенного учебного материала;
- ИКТ - компетентность;
- представление своих идей в различной форме;
- организация групповой работы и участие в ней;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

2.2.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и УУД(регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;

− самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

− повышение эффективности освоения обучающимися ООП, а также усвоение знаний и учебных действий;

− формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

− формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

− развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

− формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

− решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

− повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

− создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

− формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

− практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

− возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

− подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися

в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

− организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение УУДв новых для обучающихся ситуациях;

− обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

− включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

− обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы УУДосуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

2.2.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа УУД условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды УУД. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

2.2.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне среднего общего образования:

− обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

− обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

− обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок Лицея, в результаты в форматах, принятых в Лицее (оценки, портфолио и т. п.);

− обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

− обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

− обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Развитие метапредметных умений и навыков прежде всего происходит в процессе освоения предметного содержания учебных дисциплин, на что работают уже перечисленные выше принципы построения учебных программ, а также методы организации учебной деятельности на уроках. Наиболее эффективным форматом урока является урок – исследование ситуации (кейса) и мини-проект (поиск решения задачи), причем как индивидуальный, так и групповой.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

− ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

− ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

− ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

− ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. К такому роду заданий относятся: подготовка мероприятий; подготовка материалов

для сайта Лицея, выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

2.2.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, преподавателей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса учитель учитывает следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён преподавателем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

– компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– исследовательское;
– инженерное;
– прикладное;
– бизнес-проектирование;
– информационное;
– социальное;
– игровое;
– творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

– социальное;
– бизнес-проектирование;
– исследовательское;
– инженерное;
– информационное.

2.2.5. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, профориентацию, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Развитие метапредметных умений и навыков во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является мощным инструментом развития всех видов метапредметных умений и навыков, особенно личностных и социальных. В Лицее особое внимание уделяется вовлечению учащихся в разработку социальных проектов, в волонтерское движение и т.п. Именно в таких видах деятельности формируется позитивное отношение к общественной жизни, гражданская позиция, ответственность за качество жизни общества. Во внеурочной деятельности социальной направленности происходит овладение такими социальными навыками как умение принимать на себя разные социальные роли (организатор, лидер, исполнитель, оппонент и т.д.), взаимодействовать с разными людьми, слушать и слышать альтернативные точки зрения, воспринимать аргументы других, находить компромисс, проявлять гибкость и многое другое.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование также способствует развитию метапредметных умений и навыков при использовании следующих форм организации:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность лицеистов, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- лицейское научное общество «Лицеист» – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы. А также организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., встречи со студентами и профессорами университета, экскурсии в другие учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других учреждений;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в старшей школе.

Развитие личностных, коммуникативных и навыков сотрудничества

Старшая ступень образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между обучающимися, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа

товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

Некоторые формы работы с учащимися, эффективно способствующие развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

Дискуссия

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает молодому человеку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;

как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда: учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его; учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Соответственно развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у лицеистов привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими

эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

2.2.6. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся

Условия реализации ООП обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея, реализующей ООП СОО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутрилицейском семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- взаимодействие Лицея с другими организациями дополнительного образования и с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в Лицее, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

− обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

− привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

− привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

− обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

− обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

− обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри Лицея как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую

степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.2.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СОО УУД оцениваются в рамках специально организованных Лицеем модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации Лицея, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама Лицей;
- результаты оценивания УУД в формате, принятом Лицеем доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне Лицея – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов

математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания Лицей ЗабИЖТ (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.3.1. Особенности организуемого в Лицее воспитательного процесса

Лицей является структурным подразделением Забайкальского института железнодорожного транспорта филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» в г. Чите. Всех сотрудников, преподавателей и лицеистов объединяют общие ценности, ценностей Института:

- стремление к истине;
- сотрудничество и заинтересованность друг в друге;
- честность и открытость;
- академическая свобода и политический нейтралитет;
- профессионализм, требовательность к себе и ответственность;
- активная общественная позиция.

Процесс воспитания в Лицее ЗабИЖТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в Лицее;

– ориентир на создание в Лицее комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– реализация процесса воспитания через создание в Лицее ЗабИЖТ детско-взрослых общностей, которые объединяют работников яркими и содержательными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее ЗабИЖТ являются следующие:

– стержень годового цикла воспитательной работы Лицея ЗабИЖТ - ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Главный принцип, на котором строится процесс воспитания в Лицее, основывается на сотрудничестве и взаимоуважении, независимо от возраста и статуса. В Лицее существуют принципы, разделяемые преподавателями и обучающимися, которые помогают создать комфортную рабочую атмосферу:

- взаимоуважение независимо от возраста и статуса;
- базовое доверие;
- учебная самостоятельность;
- академическая честность;
- совместное проектирование;
- ответственный выбор;
- наследование ценностей.

Обучающимся предоставляют свободу выбора, их учат не бояться ошибаться, принимать решения и нести за них ответственность. Лицеисты сами определяют свою образовательную траекторию: составляют учебные планы и выбирают, какой предмет и на каком уровне хотят изучать, делается это путем выбора курсов по выбору (факультативных курсов). Есть обязательные предметы, такие как русский или математика, физика, обществознание, но в учебном плане так же имеются дисциплины которые можно выбрать. Обучение в Лицее осуществляется по двум профилям подготовки: социально-экономический – профильные предметы обществознание, право и экономика, математика, технологический профиль – профильные предметы физика, математика и информатика.

Обучение в лицее позволит обучающимся успешно подготовиться не только к поступлению в ВУЗ, но и к студенческой жизни.

Преподаватели Лицея - преподаватели Забайкальского института железнодорожного транспорта, учителя, имеющие опыт работы по программам бакалавриата и специалитета, практикующие специалисты. Помогают им учебные ассистенты - студенты члены объединенного совета обучающихся лицея Забайкальского института

железнодорожного транспорта. За время обучения лицеисты 10−11 классов выполняют индивидуальный проект - самостоятельное научное исследование, которое имеет много общего с курсовой работой в ВУЗе, либо самостоятельный практический проект, ориентированный на специализированную деятельность в реальном мире.

Обучающиеся Лицея имеют возможность пользоваться ресурсами ЗабИЖТ, в том числе библиотекой, ходить на открытые лекции, мастер-классы ведущих специалистов института и студенческие мероприятия.

Лицейские активности создаются лицеистами по их инициативе и сопровождаются опосредованным вмешательством взрослых.

Социальные проекты и активности формируют внутри Лицея пространство для выбора социальных ролей, коммуникативных моделей, поведения и типов деятельности. Основным инструментом работы в социальной деятельности становится проект.

Лицей располагается на 4-ом этаже корпуса Забайкальского института железнодорожного транспорта: г.Чита, ул.Магистральная, д.11

В структуре Забайкальского института железнодорожного транспорта Лицей ЗабИЖТ представлен уровнем среднего общего образования (10−11 классы).

Все вышеперечисленное во многом определяет планирование внеучебной деятельности и содержание воспитательной программы Лицея в плане профессиональной ориентации подростков разных возрастных групп.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной деятельности в Лицее: личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении социально-значимых знаний, развитии социально значимых отношений и приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Приоритеты воспитательной деятельности:

– Создание мотивирующей образовательной среды для реализации социально-значимых инициатив.

– Формирование ценностных отношений обучающихся.

Задачи воспитательной деятельности:

1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

2) использовать в воспитании детей возможности урочного процесса, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне Лицея, так и на уровне институтских сообществ;

4) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

5) трансформировать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

6) помочь лицеистам определиться, чем они хотят заниматься в профессиональной жизни;

7) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, и предупредить антисоциальное поведение.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Одним из важных направлений воспитательной работы в Лицее является создание системы ключевых общелицейских дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, помогающих учащимся адаптироваться к лицейской жизни, а также способствует активизации ответственности за происходящее в Лицее и окружающем мире. Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На уровне вне Лицея:

– Объединение социальных проектов, инициатив лицеистов и студенческих организаций Забайкальского института железнодорожного транспорта;

– Открытые дискуссионные площадки с приглашением экспертов, в том числе родителей обучающихся и выпускников.

На уровне Лицея:

«*Торжественная линейка 1 сентября*» - традиционный общелицейский праздник, состоящий из серии экспериментальных площадок, квестов. Событие готовится совместно лицеистами и педагогами, цель - инициация лицеистов нового набора, включение их в контекст Лицея.

Проект «Адаптация» - знакомство с историей Лицея и Института, его ценностями и нормами.

«*Посвящение в лицеисты*» - церемония, символизирующая приобретение учащимся нового социального статуса - лицеиста.

«Метапредметные недели»/Интеллектуальные игры - циклы тематических мероприятий (игры, турниры, конкурсы, выставки, мастер-классы, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных действий и повышением интереса к учебе и внеучебной жизни.

«Выборная кампания» - традиционная общая лицейская площадка формирования основ лицейского самоуправления. Обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании, по итогам которой формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всего Лицея способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных формированию межличностных отношений внутри лицейского коллектива.

Концерты (День учителя, Новый год, Последний звонок) – общелицейские коллективные творческие дела, состоящее из мини-проектов, в которых принимают участие обучающиеся, педагоги, кураторы. Способствует развитию сценических и

актерских навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности и самоорганизации, ответственности.

Лицейские соревнования - комплекс соревнований интегрированный в (шахматы, мини-футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения лицеистов к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

День Здоровья – комплекс мероприятий, посвященный укреплению навыков ведения здорового образа жизни.

Церемония награждения обучающихся за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея. Способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов/направлений:

– формирование актива;

– выбор и делегирование представителей в Объединенный совет обучающихся, Совет Лицея;

– участие направлений в реализации общелицейских ключевых дел;

– проведение в рамках направления итогового анализа общелицейских ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, дизайнеров, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение в совместную работу с другими обучающимися;

– помощь в выборе области самостоятельного индивидуального исследования или проекта, в поиске научных и проектных тьюторов.

Все мероприятия, реализуемые в Лицее ЗабИЖТ, направлены на формирование открытой среды для общения, сотрудничества и реализации потенциала, сплочения ученического, педагогического и родительского сообществ.

Модуль «Классное руководство»

В Лицее ЗабИЖТ в начале нового учебного года распоряжением заведующего назначаются классные руководители нового набора (10 классов) из педагогического состава Лицея.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, и установить и упрочить доверительные отношения обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через мероприятия различных форм: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с лицеистами основных традиций и норма класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– коррекция поведения учащихся через частные беседы с ними, индивидуальные беседы с родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея.

Модуль «Лицейский урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

– установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

– организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В Лицее реализуется профильное образование. В Лицее присутствуют следующие линии профильного обучения: 10-11 класс социально-экономическое и техническое (информатика – математика, физика – математика) направление (классы с углубленным изучением предметов профильного направления). В результате создана основа образовательной экосистемы Лицея, обеспечивающей сквозные навыки и дающей палитру образовательных возможностей обучающимся.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

– интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных олимпиад, конкурсов) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок -деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию («Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

– - инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше лицейского уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям обучающегося и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с лично-

стью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Модуль «Самоуправление»

Опыт работы нашего Лицея в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность. Это то, что готовит детей к взрослой жизни.

Структура ученического самоуправления Лицея имеет несколько уровней:

Организация самоуправления на уровне Лицея ЗабИЖТ осуществляется через:

– деятельность выборного Совета обучающихся лицея (далее СО), создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления Лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В Совете обучающихся лицея определены направления, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации: совет лидеров лицея, пресс-центр, волонтеры, креативщики и.т.д.

– работу постоянно действующих направлений деятельности (Актив, пресс-центр, спортивный актив и.т.д), инициирующих и организующих проведение личностно значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, проектов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Организация самоуправления на уровне классов в Лицее ЗабИЖТ осуществляется через:

– деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в Совете обучающихся и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;

– деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

– организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Организация самоуправления на индивидуальном уровне в Лицее ЗабИЖТ предполагает:

– вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ

– общелицейских и внутриклассных дел;

– реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям интересующей их деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в Лицее ЗабИЖТ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

– общелицейские родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, профилактические вопросы, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, классный руководитель, учитель – предметник, администрация лицея)

– участие родителей в педагогических собраниях, совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащихся Лицей ЗабИЖТ к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в лицее осуществляется через:

– непосредственное включение в структуру одного из ведущих ВУЗов региона (ЗабИЖТ);

– участие лицея в днях открытых дверей;

– участие лицея в профориентационных мероприятиях. Примеры мероприятии: «Билет в будущее» и т.п.;

– организация и проведение занятий и диагностики с учащимися 10-11 классов в рамках профориентационной работы;

– организация и проведение диагностики с целью оказания помощи учащимся выпускных классов в определение профессиональных склонностей, мотивов выбора профессии;

– организация и проведение профориентационных занятий с выпускниками на темы выбора профессии.

Организуются индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их законных представителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающихся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внелицейском уровне: участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея.

Поздравление с праздником, организация тематических мероприятий, посильная помощь по бытовым вопросам.

На уровне Лицея:

– участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий;

– привлечение лицеистов к работе на территории института (уборка и благоустройство территории закрепленной за учащимися Лицея, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль «Лицейские и социальные медиа»

Цель социальных Лицейских медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В воспитании и образовании молодого поколения средства массовой информации становятся для ребят не только «окном в мир», но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности; как источник социальной информации они определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу. Главная задача образовательного процесса как раз и состоит в социализации личности, превращении ее в элемент общественных отношений. Поэтому сосуществование образовательной системы и Лицейского СМИ должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального развития подрастающего поколения.

Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется следующим образом: создание разновозрастного редакционного объединения обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (группу в ВК) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности Совета обучающихся.

Помимо прохождения программы, обучающиеся на практике включаются в медиа сопровождение лицейской жизни. Помимо освещение лицейских событий, учащиеся принимают участие в конкурсах и проектах муниципального, областного и всероссийского уровней.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Помимо реализации программы, воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– экскурсии в музеи города, инженерный центр ЗабИЖТ, на предприятия города;

– походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов, на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок);

– исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями лицеистов в другие города или пригороды Читы и Забайкальского края для углубленного изучения биографий проживавших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– участие в конкурсах, проектах Календаря массовых мероприятий для обучающихся г. Чита.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Предметно-эстетическая среда лицея – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего, это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

– источники информации

– воспитательный потенциал

– отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

Направления работы	***Мероприятия***
Оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия. При выборе стиля учитывается цветовая гамма, актуальность, периодическая переориентация, смысловая нагрузка, эстетическое восприятие и безопасность.	Единый стиль оформления лицейских помещений (пастельная палитра цветов). Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий, традиционных мероприятий (День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со лицеистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных кабинетов согласно смысловой тематике предмета, оформление информационных и классных уголков, уголков «Охрана труда» (правила безопасности и поведения в кабинетах, планы эвакуации), озеленение кабинетов
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным лицейским праздникам, оформление календарных листов, оформление Лицея к традиционным мероприятиям, совместная с детьми разработка и создание особой лицейской символики формирует узнаваемый имидж Лицея

Акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, ее традициях, правилах	Оформление основного коридора Лицея (Новый год, День Победы, День), оформление лестничных пролетов посвященных значимым событиям Лицея

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, лицеистов, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижение тенденции роста противоправных деяний.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие:

– обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних (общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций);

– привлечение лицеистов к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

– мониторинг ежедневной занятости учащихся, привлечение учащихся в систему дополнительного образования как в лицее, так и за его пределами.

– заседание Совета профилактики;

– коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися с представителями системы профилактики;

– спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика предупреждение возникновения факторов жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.). Система внутрилицейского контроля обеспечивает каждого выявленного обучающего «группы риска» индивидуальным сопровождением и ведением индивидуального дневника наблюдений.

2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательной среды и ее участников

Анализ организуемого в Лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации Лицея, классных руководителей, психолога.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов каждого класса (какова динамика личностного развития лицеистов каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Субъекты анализа:

Обучающиеся,

Классные руководители,

Родители.

Формы:

Классный час

Родительское собрание.

Индивидуальное собеседование с зам. по ВР

Заседание методического объединения классных руководителей.

Итоговый педагогический совет Лицея

Мониторинговые исследования и наблюдения, проводимые классными руководителями, психологами, ежемесячные отчеты о проводимых в лицее мероприятиях и их результаты, итоговый годовой анализ воспитательной работы лицея по направлениям

2. Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием анализа, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации могут быть беседы с обучающимися и их родителя-

ми, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Субъекты анализа:

- Педагогические и руководящие работники,
- Представители обучающихся и родителей.

Формы:

- Классные часы.
- Родительское собрание.
- Заседания органов самоуправления обучающихся.
- Заседания родительских комитетов.
- Индивидуальное собеседование с зам. по ВР
- Заседание методического объединения классных руководителей.
- Итоговый педагогический совет

3. Управление воспитательным процессом (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с лицеистами?)

Формы:

Педсоветы, совещания при директоре, МО классных руководителей, наличие общей социальной сети для оперативного общения, создание общей базы необходимых документов, материалов и разработок.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Лицее (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается лицей – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у лицея ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Формы:

Анализ материально-технического оснащения в конце года, анализ методической базы воспитательного процесса, выявленные проблем и проект направленных на это управленческих решений. Итогом анализа организуемого в лицее воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН-СЕТКА
воспитательной работы Лицея ЗабИЖТ
на 2022-2023 учебный год

Цель: формирование личности лицеиста как успешной (личностно, социально, профессионально), творческой, обладающей интеллектуальной, нравственной и этической культурой, творческим подходом к делу.

Тема: «Реализация современных воспитательных практик (технологий) в условиях лицея»

Задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности урока и комплекса общелицейских ключевых дел, развивать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
2. Поддерживать инициативу лицеистов к самореализации и стимулировать ее через участие в деятельности лицейских объединений, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам, реализовывать их воспитательные возможности.
3. Реализовывать потенциал классного руководства и тьюторства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни лицея и института.
4. Реализовывать потенциал социально-психологического сопровождения лицеистов в процессе профессиональной ориентации лицеистов и способствовать успешному самоопределению подростков.
5. Поддерживать высокий уровень мотивации лицеистов к участию в конкурсной, исследовательской и проектной деятельности.
6. Развивать ученическое самоуправление, поддерживать его работу как на уровне лицея, так и классных коллективов.
7. Поддерживать высокий уровень мотивации лицеистов к участию в добровольческой (волонтерской) и социально полезной деятельности, реализовывать их воспитательный потенциал.
8. Развивать деятельность общелицейских медиа и СМИ, реализовывая их воспитательный потенциал.
9. Совершенствовать технологии партнерства с семьями лицеистов, их родителями и/или законными представителями, в целях развития личностного потенциала детей.

Модуль «Урок»

Цель – совершенствование и развитие единого интеграционного образовательного пространства, индивидуализирующего образовательный маршрут каждого обучающегося.

Мероприятия, реализуемые в течение всего года:								
- Участие в конкурсах и олимпиадах в рамках сотрудничества с министерством образования Забайкальского края, Забайкальским институтом железнодорожного транспорта (филиал ИрГУПС), Федерального агентства железнодорожного транспорта и других конкурсах и олимпиадах различного уровня.								
- Проведение учебных экскурсий								
- Проведение Всероссийских единых уроков по материалам портала «ЕдиныйУрок.рф»								
- Конкурс «Лучшее портфолио» и «Лицеист года»								
Мероприятия по месяцам:								
Сентябрь	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**
01.09 Всероссий-ский День Знаний	05.10 Международной день учителя	04.11 День народного единства	09.12 День Героев России	13.01 День российской печати	08.02 День науки	13-19.03 Неделя математики	12.04 День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	02-15.05 День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг
02.09 День солидарности в борьбе с терроризмом	Единый урок безопасности в сети Интернет	16.11 Международный день толерантности	10.12 Единый урок «Права человека»	17.01 День детских изобретений	Декада «Виват наука!»	18.03 День воссоединения России с Крымом	21.04 День местного самоуправления	24.05 День славянской Письменности и культуры
29.09-03.10 Неделя безопасности дорожного движения					21.02 Международный день родного языка			27.05 Всероссийский день библиотек
					27.02 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)			

Модуль «Общелицейские ключевые дела»

Цель – целенаправленное создание условий для становления духовно-нравственной сферы личности, формирования базовых ценностей и компетенций лицеистов, адаптация индивида к среде и его индивидуализация в среде, через включение ребенка в процесс саморазвития и приобретение им опыта успеха

Мероприятия, реализуемые в течение всего года:								
Работа лицейского самоуправления: в рамках Объединённого совета обучающихся ЗабИЖТ и как самостоятельного объединения лицеистов								
Деятельность по подготовке к празднованию 78-й годовщины Победы советского народа над фашизмом (Акция «Окна Победы», «Книга Памяти»)								
Конкурс «Лучшее портфолио» и «Лицеист года»								
Конкурс Мисс ЗабИЖТ								
Мероприятия по месяцам								
Сентябрь	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**
01.09 Всероссийский День Знаний	05.10 Международной день учителя	«Выборы председателя лицейского самоуправления»	Фестиваль Новогоднего украшения кабинетов	25 января – студентов день Поздравление членов ОСО ЗабИЖТ	Декада «Виват наука!»	07.03 Концерт, посвященный Международному женскому дню	Церемония подведения итогов конкурса научно-исследовательских и творческих работ лицеистов «ЗабИЖТ – Юниор»	День Победы
	19.10 «День лицеиста»					Открытый лекторий «Выпускник лицеисту» Встреча с выпускниками лицея ЗабИЖТ		Праздник «Последний звонок»

Модуль «Научно-исследовательская, конкурсная и проектная деятельность»

Цель – совершенствование и развитие единого интеграционного образовательного пространства, индивидуализирующего образовательный маршрут каждого обучающегося.

Мероприятия, реализуемые в течение всего года:								
- Участие в конкурсах и олимпиадах в рамках сотрудничества с министерством образования Забайкальского края, Забайкальским институтом железнодорожного транспорта (филиал ИрГУПС), Федерального агентства железнодорожного транспорта и других конкурсах и олимпиадах различного уровня.								
- проведение экскурсий в рамках изучения дисциплин								
- работа над индивидуальными проектами (10 класс)								
Мероприятия по месяцам								
Сентябрь	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**
	Коучинговая сессия 10 класс «Вызов XXI века – время молодых»	Закрепление тем исследовательских проектов Приказом – до 01.11	12.12 День Конституции РФ		08.02 День науки		Научно-практическая конференция"ЗабИЖТ ЮНИОР"	24.05 День славянской письменности и культуры

Модуль «**Лицейские и социальные медиа**»

Цель – создание благоприятных условий для мотивированного формирования важнейших социальных и культурных компетенций лицеистов.

Мероприятия, реализуемые в течение всего года:
- Деятельность официальной странички в социальной сети «ВКонтакте» «Лицей ЗабИЖТ»
- Работа над выпуском лицейского журнала «Друзья мои, прекрасен наш союз!» (один раз в год история Лицея за прошедший год)

Модуль «Профориентация»

Цель – выработка у лицеистов сознательного отношения к труду, навыков профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Мероприятия, реализуемые в течение всего года:								
- Оформление стенда «Профориентация»								
- Прохождение профориентационных мероприятий на платформе «Билет в будущее»								
- Онлайн/офлайн экскурсии на предприятия и в ВУЗы								
Мероприятия по месяцам								
Сентябрь	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**
Знакомство с принципами работы ЗабИЖТ	Экскурсия на кафедру	Экскурсия на кафедру	Экскурсия на кафедру	Экскурсия на кафедру	Экскурсия на кафедру	Экскурсия на кафедру	Экскурсия на кафедру	
					Виртуальная экскурсия «ИрГУПС - онлайн»	Экскурсия в Инженерный центр РЖД г.Чита	Читинское подразделение Забайкальского учебного центра профессиональных квалификаций ОАО РЖД	
						Открытый лекторий «Выпускник лицеисту» Встреча с выпускниками лицея ЗабИЖТ		

Модуль «Работа с родителями»

Цель – сотрудничество и взаимодействие лицея и семьи, обеспечивающее единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания ребенка через освоение системы психолого-педагогических знаний, расширение уровня информированности родителей о жизни лицея, расширение границ их причастности к образовательно-воспитательному процессу

Мероприятия, реализуемые в течение всего года:								
- Индивидуальные консультации с родителями.								
Мероприятия по месяцам								
Сентябрь	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**
Составление Социального паспорта лицея	Всемирный день пожилого человека	27.11 День матери						Последний звонок/ **Июнь** Выпускной вечер
	Родительские собрания по классам		Родительские собрания по классам			Родительские собрания по классам		Родительские собрания по классам

2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа, направленная на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития.

В Лицее разработана перспективная программа коррекционной работы (ПКР).

Обучающийся, с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностям и здоровья и инвалидами

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения Стандарту; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Под ***целью*** программы коррекционной работы понимается определение системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими ООП, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет следующие ***задачи***:

− выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

− создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

− коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

− обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

− выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному

консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

− осуществление консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, социальными работниками;

− проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское, способствующее освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО и компенсации имеющихся нарушений развития, содействующая профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы предполагает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в Лицее будет проводиться учителями-предметниками и специалистами (психологом, специальным психологом, логопедом, дефектологом-олигофренопедагогом, сурдопедагогом, тифлопедагогом). Учителя-предметники будут осуществлять аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определять динамику освоения ими ООП и основные трудности.

Специалисты будут проводить диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в Лицее, к диагностической работе планируется привлекать разных специалистов.

В своей работе специалисты будут ориентироваться на заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) о статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволит преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) будут разработаны индивидуально ориентированные рабочие коррек-

ционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление программы коррекционной работы планируется осуществлять в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления будет проводиться группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости – сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем, в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с ООП, помогая лицеистам с ООП в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков кроме перечисленных занятий обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т. д.).

Залогом успешной реализации программы ПКР является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации будут выноситься на обсуждение Педагогического совета Лицея, методических объединений и центральной медико-психолого-педагогической комиссии (ЦМППК).

Консультативное направление работы предполагает решение задач конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной

работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы планируется осуществлять во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса будет проводить консультативную работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог будет проводить консультативную работу с педагогами, администрацией Лицея и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с лицейской администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем – академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед будет реализовывать консультативное направление программы коррекционной работы в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогами, с лицейской администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся специалист будет информировать их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами предполагает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией Лицея планируется при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог будет реализовывать консультативную деятельность в работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, с педагогами-предметниками, психологом, логопедом и лицейской администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся обсуждаются причины академиче-

ских затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости лицеистов с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы предполагает расширение представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты планируют реализовывать на методических объединениях, на родительских собраниях, на педагогических советах и осуществляют в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы возможны в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, планируется создание рабочей группы, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой Лицея поэтапно: на подготовительном этапе будет определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, будет проанализирован состав подростков с ограниченными возможностями здоровья в Лицее, их особые образовательные потребности; будут сопоставлены результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; будет создан (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидами, а также с лицеистами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе будет разработана общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; будут раскрыты направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описаны специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе планируется осуществление внутренней экспертизы программы, возможна ее доработка; будет проводиться обсуждение хода реализации программы на лицейских консилиумах, методических объединениях групп педаго-

гов и специалистов, работающих с подростками с ограниченными возможностями здоровья; приниматься итоговое решение.

Для реализации ПКР в Лицее целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь будет оказываться обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Необходимым условием будет являться рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, будут обеспечены специалистами Лицея и института (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентироваться локальными нормативными актами Лицея, а также его положением; реализация планируется преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Лицея, представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся будет являться одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Лицее будет осуществляться медицинским работником на регулярной основе. В случае отсутствия в Лицее медицинского работника администрация заключит с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение лицеистов с ограниченными возможностями здоровья будет осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов лицеистов с ограниченными возможностями здоровья, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог будет взаимодействовать со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы Лицея.

Педагогу-психологу будет рекомендовано проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности лицеистов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данной ступени обучения планируется психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога будут состоять в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с лицеистами педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией Лицея и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа будет включать чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ будет принадлежать психолого-педагогическому консилиуму (ППК) Лицея. В перспективе его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и лицеистов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь будет заключаться в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума будут следить за динамикой обучающихся и своевременно вносить коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; будут рассматривать спорные и конфликтные случаи, предлагать и осуществлять отбор необходимых для лицеиста (лицеистов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

Психолого-педагогический консилиум Лицея планируется собирать не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума будет проводиться комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- проведение первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в Лицей для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- проведение диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у лицеиста академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- проведение диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики обучающего и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- проведение диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ООП в Рабочую коррекционную программу будут вноситься коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и учителями Лицея, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных, индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет предусматривать создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Лицей при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные ООП и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия планируется раскрывать в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом их взаимодействии в том числе – в образовательных холдингах, с организациями, реализующими адаптированные программы обучения; с ПМПК, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; и другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разработают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы будет отражена в учебном плане освоения ООП – в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана (⅔) коррекционная работа будет реализовываться при освоении содержания ООП в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами обязательны и будут проводиться по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательного процесса (⅓), реализация коррекционной работы *в учебной урочной деятельности* может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также будет проводиться *в учебной внеурочной деятельности* в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности планируется осуществлять по программам *внеурочной деятельности* разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся будут разрабатывать индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала лицеистов.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере должны освоить ООП ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит лицеистам освоить ООП, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;
– ответственное отношение к выполнению заданий;
– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ООП должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности лицеистов с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

− освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности, высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

− освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

− освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация будет являться логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ ООП СОО. Выпускники 11 классов с ОВЗ получат право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких учащихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях).

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, освоившие часть ООП СОО и (или) отчисленные из Лицея, получат справку об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

3. Организационный раздел ООП СОО

Организационный раздел ООП содержит учебный план, учебный календарный график, план внеурочной деятельности, описание системы условий реализации ООП.

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения программы – 2 года, продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель в 10-м классе, 34 учебных недели в 11 классе;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2346 часов (34 часов в неделю);
- состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения;
- порядок формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Формирование индивидуальных учебных планов осуществляется обучающимися с учетом рекомендаций педагогов. При этом в Лицее учебный план профиля обучения или индивидуальный учебный план содержит 13-17 учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом.

Кроме этого учебный план каждого профиля обучения содержит не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области и предусматривает выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Весь контингент обучающихся Лицея в процессе обучения делится на два потока: 1-ый год обучения (10 класс) и 2-й год обучения (11 класс). Внутри потока формируются учебные классы по профилям: технологический, социально-экономический.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего общего образования.

Система условий реализации ООП содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- описание контроля за состоянием системы условий.

Лицей реализует ООП СОО, обеспечивающую реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

–Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 года № 2783;

–Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

–Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 год № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Постановления от 29.12.10 № 189 СанПин 2.4.2.

Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП СООв соответствии с требованиями ФГОС;
- предоставление обучающимся возможности формировать индивидуальные учебные планы, включающие учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы («Обществознание»), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- реализация учебных планов одного из профилей обучения (гуманитарный, технологический, социально-экономический, естественнонаучный) при наличии необходимых условий профессионального обучения;
- обеспечение достижения целей среднего общего образования, его высокого качества, доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- гарантия сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план Лицея, реализующего ООП СОО (далее – учебный план) определяет максимальный объём нагрузки обучающихся: количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося, состав и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

В учебный план входит обязательное изучение 13-17 учебных предметов (курсов) по одному или более из каждой предметной области, определенной Стандартом.

Кроме этого учебный план каждого профиля обучения содержит не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю

обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области и предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебные предметы, выбираемые обучающимися из обязательных предметных областей с указанием уровней изучения.

В учебный план в обязательном порядке включаются учебные предметы, общие для освоения всеми обучающимися:

– «Русский язык» и «Литература» (базовый уровень);
– «Родной язык»» (базовый уровень);
– «Иностранный язык» (базовый уровень);
– «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень);
– «История» (базовый уровень);
– «Обществознание» (базовый или углубленный уровни);
– «Астрономия» (базовый уровень);
– «Физическая культура» (базовый уровень);
– «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Учебная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Родной язык» и «Родная литература». Предмет «Русский язык» в 10 классе изучается 1 ч. в неделю на базовом уровне; в 11 классе предмет «Русский язык» изучается 1 ч. в неделю на базовом уровне. Предмет «Литература» как в 10, так и в 11 классе изучается 3 ч. на базовом уровне, где представлена русской и зарубежной литературами. Предмет «Родной язык» изучается по 1 ч. в неделю на базовом уровне в как в 10, так и в 11 классе.

Учебная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Английский язык». Один обязательный язык – английский изучается и в 10 классе, и в 11 классе на базовом уровне 3 ч. в неделю.

Учебная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» и «Информатика». Первый предмет в 10 и 11 классах на углубленном уровне 6 ч в неделю (алгебра 4 ч., геометрия 2 ч.). Второй предмет на базовом уровне изучается 1 ч в неделю, на углубленном уровне 4-5 ч. в неделю.

Учебная область «Общественные науки» представлена предметами «История», «Обществознание», «Экономика», «Право». Учебный предмет «История» изучается на базовом уровне 2 ч. в неделю и 10, и в 11 классах. Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне: 2 ч. в неделю в технологическом профиле; 4 ч. в неделю в социально-экономическом профиле. Учебный предмет «Право» на углубленном уровне – 2 ч. в неделю. Учебный предмет «Экономика» на углубленном уровне – 2 ч. в неделю.

Учебная область «Естественные науки» представлена учебными предметами «Физика», «Астрономия». «Физика» и в 10, и в 11 классах на базовом уровне изучается в классе социально-экономического профиля – 1 ч. в неделю, на углубленном уровне 5 ч в неделю в 10 и 11 классах технологического профиля. «Астрономия» изучается на базовом уровне в 10 классе – 1 ч в неделю.

Предметная область Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности представлена предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». «Физическая культура» на базовом уровне во всех профилях, изучается ч в неделю и в 10, и в 11 классах. «ОБЖ» изучается на базовом уровне 1 ч в неделю в 10-11 классах.

В учебный план включаются учебные предметы по выбору участников образовательного процесса, исходя из выбранного ими профиля обучения. В дополнение к выбранным для изучения учебным предметам из обязательных предметных областей обучающийся может выбрать предметы из вышеуказанных предметных областей или курс, предложенный Лицеем.

Для всех обучающихся в учебный план включается обязательное выполнение индивидуальной работы в виде исследования или проекта, которая направлена как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся.

При составлении индивидуального учебного плана обучающегося, а также при формировании профилей обучения общее количество учебных предметов из обязательных предметных областей должно быть не менее 6, при этом не менее 3 предметов выбираются для освоения на профильном уровне.

Условия реализации учебного плана

Показатель	**Величина**
Срок освоения основной образовательной программы	2 года (69 учебных недель)
Продолжительность одного учебного года	34-35 недель
Учебная неделя	5-дневная
Максимально допустимая аудиторная нагрузка	34 часа
Общее количество часов учебных занятий, отводимое на освоение ООП	2346 часов
Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня	не более 8 уроков
Максимальный объем домашних заданий	3,5 часа
Продолжительность урока	45 минут

Специфика учебного плана среднего общего образования Лицея

Особенности учебного плана для среднего общего образования обусловлены выбором учебного профиля и интересами обучающихся. В Лицее представлено 2 учебных профиля.

Информационно-технологическое направление технологического профиля ориентирует обучающегося на такие сферы деятельности, как программирование, создание базы данных. В данном профиле на углубленном уровне изучаются алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика, физика.

Физико-математическое направление технологического профиля ориентирует на такие сферы деятельности, как экономика, инженерные специальности и т.п. В данном профиле на углубленном уровне изучаются алгебра и начала математического анализа, геометрия, физика, информатика и ИКТ.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, предпринимательством и т.п. В дан-

ном профиле на углубленном уровне изучаются алгебра и начала математического анализа, геометрия, обществознание, экономика, право.

Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	технологический профиль										социально-экономический профиль				
		физико-математическое направление					информационно-технологическое направление									
		Уровень	Количество часов в неделю				Уровень	Количество часов в неделю				Уровень	Количество часов в неделю			
			10 класс		11 класс			10 класс		11 класс			10 класс		11 класс	
			в нед	в год	в нед	в год		в нед	в год	в нед	в год		в нед	в год	в нед	в год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35	1	34	Б	1	35	1	34	Б	1	35	1	34
	Литература	Б	3	105	3	102	Б	3	105	3	102	Б	3	105	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	35	1	34	Б	1	35	1	34	Б	1	35	1	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	210	6	204	У	6	210	6	204	У	6	210	6	204
	Информатика	У	4	140	4	136	У	5	175	4	136	Б	1	35	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	105	3	102	Б	3	105	3	102	Б	3	105	3	102
Естественные науки	Физика	У	5	175	5	170	У	2	70	4	136	Б	1	35	1	34
	Астрономия	Б	1	35	-	-	Б	1	35	-	-	Б	1	35	-	-
Общественные науки	История	Б	2	70	2	68	Б	2	70	2	68	Б	2	70	2	68
	Обществознание	Б	2	70	2	68	Б	2	70	2	68	У	4	140	4	136
	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	У	2	70	2	68
	Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	У	2	70	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105	3	102	Б	3	105	3	102	Б	3	105	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	34	Б	1	35	1	34	Б	1	35	1	34
Индивидуальный проект		ЭК	2	70	-	-	ЭК	2	70	-	-	ЭК	2	70	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Курсы по выбору		ЭК	-	-	3	102	ЭК	2	70	4	136	ЭК	1	35	4	136
Итого в неделю / в год			34	1190	34	1156		34	1190	34	1156	34	34	1190	34	1156
Итого за два года обучения			2346				2346						2346			

3.2. Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Начало учебного года - 01.09.2022.

1.2. Дата окончания учебного года (10 класс) – 26 мая 2023.

1.3. Дата окончания учебного года (11 класс) – 19 мая 2023.

1.4. Продолжительность учебного года:

для 10-х классов – 35 недель,

для 11-х классов – 34 недели без учёта Государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.5. Продолжительность учебной недели: 5 дней (для 10-х классов); 6 дней (для 11-х классов).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях:

10 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Конец полугодия	
1 полугодие	01.09.2022	25.12.2022	16
2 полугодие	11.01.2023	26.05.2023	19
Итого в учебном году			35

11 класс

Полугодие	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Конец полугодия	
1 полугодие	01.09.2022	25.12.2022	16
2 полугодие	11.01.2023	19.05.2023	18
ГИА	22.05.2023	23.06.2023	5
Итого в учебном году без учета ГИА			34
Итого в учебном году с учетом ГИА			39

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Вид каникул	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимние	26.12.2022	10.01.2023	16
Весенние	27.03.2023	02.04.2023	7

Общая продолжительность каникул в учебном году – 30 дней.

2.3. Дополнительные выходные, связанные с государственными праздниками:

04 ноября 2022 года – выходной день (День народного единства);

23 февраля 2023 года – выходной день (День защитника Отечества);

8 марта 2023 года – выходной день (Международный женский день);

1 мая 2023 года – выходной день (Праздник Весны и Труда);

9 мая 2023 года - выходной день (День Победы в Великой Отечественной Войне).

2. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10-11 классы
Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	45 минут
Перерыв (минут)	5, 10, 25 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям

Занятия внеурочной деятельностью (групповые и индивидуальные) проводятся в предусмотренное расписанием время, но не ранее, чем через 45 минут после окончания основных занятий.

3. Расписание звонков и перемен

№ урока	время
1	08.30-9.15
	перемена
2	09.20-10.05
	перемена
3	10.15-11.00
	Обеденный перерыв
4	11.25-12.10
	Перемена
5	12.20-13.05
	перемена
6	13.10-13.55
	перемена
7	14.05-14.50
	перемена
8	14.55-15.40

4. Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

Максимальная недельная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 – 34 часа в неделю, при шестидневной учебной неделе – 37 часов в неделю.

5. Максимальное количество уроков в течение дня: не более 8 уроков.

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных ООП.

Промежуточная аттестация осуществляется с 14 ноября 2022 по 02 декабря 2022 года; с 10 апреля 2023 по 28 апреля 2023 года без прекращения образовательной деятельности в форме проверочных, диагностических работ, тестирования по учебным предметам учебного плана.

Расписание проведения промежуточной аттестации утверждается заведующим Лицеем и доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Освоение ООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса ООП, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Сроки переводных экзаменов в 10 классах: 29.05.2023 – 12.06.2023.

7. Проведение государственной итоговой аттестации в 11-х классах.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 11-х классах регламентируются Приказом Минобрнауки России.

8. Режим работы внеурочной деятельности:

Классные часы проводятся классными руководителями один раз в неделю, продолжительностью не менее 30 минут и включаются в расписание учебных занятий.

9. Режим работы Лицея в период каникул:

Педагогический персонал работает по графику, утвержденному заведующим Лицеем на период каникул.

Учебно-вспомогательный персонал работает согласно 36-часовой неделе.

Занятия детей проводятся по временному расписанию, утвержденному заведующим Лицеем, составленному на период каникул, консультаций, в форме экскурсий, походов, соревнований, учебно-тренировочных сборов и т.д.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности Лицея ЗабИЖТ на уровне среднего общего образования разработан в соответствии с нормативными документами различных уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждѐнный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Примерная программа воспитания (в редакции протокола от 02.06.2020 г. № 2/20 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуще-

ствляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17 июня 2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодѐжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Роспотребнадзором № МР 2.4.0150-19, Рособрнадзором № 01-230/13-01 14.08.2019) (вместе с «Результатами исследований, показавших отрицательные последствия использования устройств мобильной связи на здоровье детей», «Памяткой для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 31 августа 2021 года № 933-01 «О примерной программе воспитания для общеобразовательных организаций»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 26 января 2021 № ТВ-94-04

«Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с "Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год",

утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн);

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП СОО Лицея и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является нормативным документом, определяющим объем, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения. Формы внеурочной деятельности, позволяющие реализовать модель внеурочной деятельности, и часы, выделяемые на ее реализацию, указаны в плане внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации учащихся определѐнной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно - урочной. Она позволяет оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для его развития, учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1) расширение общекультурного кругозора;
2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5) участие в общественно значимых делах;
6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, музыкальной и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7) создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

При организации внеурочной деятельности учитывается преемственность между уровнями основного и среднего общего образования. Преемственность в организации внеурочной деятельности базируется на ценностно-целевой и содержательной составляющих.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на этапе средней школы не более 700 часов год. Величина недельной

образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащихся учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

В Лицее внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы Лицея (внутрилицейская система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога).

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учѐтом выбора родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию в расчѐте 1- 2 занятия с группой в день непосредственно в Лицее.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет не менее 10 человек.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составлена с учѐтом требований СП 3.1/2.4.3598-20 и должна составлять не более полутора часов в день для 10-11 классов.

Реализация внеурочной деятельности в Лицей ЗабИЖТ осуществляется через модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Программы внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения Лицея, информации о выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования Лицея и учреждениях дополнительного образования города.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На основании письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Разговоры о важном» в план внеурочной деятельности введен курс «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 10-11 классов и будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется 4 часа, на осуществление педагогической поддержки социализации учащихся 1 час.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в классе, общелицейской внеурочной деятельности, в сфере лицейского ученического самоуправления, участия в детско - юношеских общественных объединениях, как на базе лицея, так и за его пределами;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и лицейским традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения, в благоустройстве лицея, класса, города, в ходе социального партнерства.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов ценностей обучающегося в таких сферах, как:

– отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– - отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к

общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разработан педагогическим коллективом лицея при участии родительской общественности с учетом нормативных документов органов управления образования различных уровней. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10-11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности в 2022-2023 учебном году в программу воспитания включены образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям (согласно Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы»).

Календарь образовательных событий включает в себя:

– образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ;

– образовательные события, посвященные памятным датам и событиям российской истории и культуры;

– всероссийские тематические уроки.

Лицей широко использует воспитательный потенциал института, города, участвуя в общих мероприятиях, организованных учреждениями культуры, досуга, спорта, а также включается в городские проекты, акции, участвует в приоритетных проектах различных уровней: «Культура для школьников», «Большая перемена», «Билет в будущее» и др.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в Лицее ЗабИЖТ реализуется в соответствии с профилями обучения, учитывая специфику каждого профиля.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в первом полугодии организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации).

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной Лицея образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере, подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

В рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, поездки по территории России, коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением.

План внеурочной деятельности для учащихся параллели 10-х классов

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» *	1	2
Жизнь ученических сообществ, деятельность детских общественных объединений	Ученическое самоуправление (совет параллелей) *	0,5	1
Воспитательные мероприятия	Реализация программы воспитания, участие в проектах и образовательных событиях лицея и города*	1	2
Осуществление педагогической поддержки социализации учащихся	Реализация профилактических программ*	0,5	1
	Профилактические и просветительские мероприятия в рамках реализации программы воспитания*	0,5	1
	Итого:	**3,5**	**7**
В том числе по источникам финансирования:	***деятельность классных руководителей, педагогов - организаторов, специалистов ППМС сопровождения, руководителей ДОО (в рамках должностных обязанностей)**	**3,5**	**7**

План внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		Всего
		10 классы	11 классы	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	2
Жизнь ученических сообществ, деятельность детских общественных объединений.	Ученическое самоуправление «Совет старшеклассников»	0,5	0,5	1
Внеурочная деятельность по выбору учащихся	Курс «Я гражданин России»	0	1	1
	Курс «Практика написания сочинения»		1	1
	Курс «Информатика в задачах»	0	1	1
	Курс «Художественный анализ текста»	-	1	1
Воспитательные мероприятия	Реализация программы воспитания, участие в проектах и образовательных событиях лицея и города	1	1	2
Осуществление педагогической поддержки социализации учащихся	Реализация профилактических программ	0,5	0,5	1
	Профилактические и просветительские мероприятия в рамках реализации программы воспитания	0,5	0,5	1
Итого	**Количество часов в неделю**	**3,5**	**6,5**	**9**
	Количество часов в год/период обучения	**119**	**221**	**306**

3.4. Система условий реализации ООП

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП Лицея является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в Лицее, реализующем ООП СОО:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП;
- учитывают особенности Лицея, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- используют возможности, обусловленные тем, что Лицей является структурным подразделение института.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел ООП Лицея, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО Лицея;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Система условий реализации ООП СОО Лицея базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Лицее условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП Лицея, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

3.4.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП

Описанные условия предъявляют определённые требования к кадровому составу Лицея (штатное расписание, уровень квалификации). Активное участие представителей академической среды способствует постоянному профессиональному развитию всего педагогического коллектива, способного творчески подходить к реализации образовательных целей, задач, созданию и осуществлению инновационных образовательных проектов. Образовательный ценз сотрудников соответствует учреждению, реализующему данную модель образования.

В Лицее разработаны персонифицированные должностные инструкции работников педагогического коллектива, регламентирующие содержание и порядок выполнения должностных обязанностей.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Лицея, послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профстандарт педагога, утверждённый Правительством РФ.

Штатное расписание соответствует требованиям Лицея. Вакансий нет.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации и переподготовка работников Лицея осуществляется на основании плана. Администрация Лицея уделяет серьезное внимание подготовке педагогических работников в части использования в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий, в том числе интерактивных комплексов, цифровых лабораторий, дистанционных образовательных технологий на основе виртуальной модульной образовательной среды, проектирования образовательного процесса на основе требований ФГОС, использования в учебном процессе электронного журнала и дневника.

Ещё одним направлением повышения квалификации работников Лицея является включение каждого сотрудника в процесс проектирования развития Лицея через систему организационно-деятельностных игр, проектировочных семинаров, поддержание инициативных команд педагогов, распределение ответственности за выполнение задач развития между разными группами педагогов.

3.4.2. Финансовое обеспечение реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации ООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование и осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, а также за счет средств приносящей доход от внебюджетной деятельности.

Взаимоотношения Лицея, обучающегося и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, регулируются договором, определяющим дополнительную образовательную программу, сроки обучения, размер платы за обучение и иные условия.

Все расходы по реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта осуществляется на основании сметы Лицея, являющейся частью бюджета ЗабИЖТ.

Полученные денежные средства направляются на:

- оплату труда сотрудников Лицея, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- расходы, связанные с научной, культурно-массовой и спортивной работой;
- иные хозяйственные нужды, в том числе содержание зданий Лицея, прилегающих территорий, оплата коммунальных услуг и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, медососмотры, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Лицея, командировочные расходы и др.).

Фонд оплаты труда Лицея состоит из основной заработной платы (базовой части).

Основная заработная плата (базовая часть) фонда оплаты труда педагогического работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, обеспечивает гарантированную оплату труда, исходя из количества проведённых им учебных часов или фиксированной ставки в соответствии со штатным расписанием.

Основная заработная плата (базовая часть) фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Лицея, исходя из фиксированной ставки в соответствии со штатным расписанием.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП Лицей самостоятельно:

1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

3) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП Лицея.

3.4.3. Материально-технические условия реализации ООП

Лицей является структурным подразделением ФГБОУ ВО ЗабИЖТ – филиала ИрГУПС и расположен на четвертом этаже института по адресу ул. Магистральная, д.11. Ежегодно проводится косметический ремонт. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению и электическим сетям). Территория корпуса ограждена забором, в котором имеются две секции ворот для автотранспорта и пешеходов.

Здание эксплуатируется в соответствии с проектом. Вход в здание оборудован воздушной завесой. Гардероб оснащен вешалками и крючками для одежды. В здании расположены учебные кабинеты, кабинет информатики, помещения для внеурочной деятельности, помещение для организации питания, библиотека, санузлы для мальчиков и девочек. Здание оборудовано системой охранного видеонаблюдения.

В здании Лицея установлена автоматическая пожарная сигнализация, блоки выхода сигнализации расположены на посту охраны на 1-м этаже.

Охрана здания круглосуточная. Центральные входы оборудованы турникетами – средствами технического контроля доступа на территорию объекта.

Системы хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализации, водостоков, освещения и воздушно-теплового режима – централизованные, соответствуют требованиям СанПин к общественным зданиям и. Система горячего водоснабжения (отопление): централизованная. Вентиляция приточно-вытяжная.

Лицей работает в одну смену.

Учебно-воспитательный процесс организован в 8 кабинетах, актовом зале и одном спортивном зале ЗабИЖТ, соответствующих нормам охраны труда, ТБ и требованиям СанПин. Специализированные кабинеты – кабинет информатики. Учебные кабинеты оснащены дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям ФГОС СОО для успешной реализации теоретической и практической части ООП. Все кабинеты оснащены неободимым компьютерным оборудованием и расходными материалами.

В учебной и внеучебной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Общее количество компьютеров – 12, ноутбуков – 2, мультимедийных проекторов – 6, экранов – 6, множительных аппаратов МФУ – 5, принтеров – 2.

Обучающиеся Лицея пользуются специально оборудованной столовой института, в которой осуществляется горячее питание. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеется необходимое торгово-технологическое оборудование в рабочем состоянии.

Библиотека находится на 2 этаже и располагает достаточным книжным фондом, в том числе учебники, справочный материал, энциклопедии, словари, художественная литература, учебные настенные карты. Ежегодно библиотечный фонд пополняется периодическими изданиями. Книги и учебники хранятся на

специализированных стеллажах, рабочее место библиотекаря оборудовано специализированным комплектом мебели.

Все помещения Лицея обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеучебной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-техническая база Лицея соотвтетсвует требованиям ФГОС СОО и создает безопасные и комфортные условия для всех участников образовательных отношений.

3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации ООП СОО являются:

- учет возрастных особенностей обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- реализация электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Психолого-педагогические условия реализации ООП обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию ООП дошкольного образования и начального общего образования;

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Содержание работы психолого-педагогической службы

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества образования и обеспечение нормального развития ребёнка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Цели службы:

– содействие администрации и педагогическому коллективу Лицея в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию личности обучающихся, а также в создании психологически безопасной среды для всех участников образовательного процесса;

– содействие в приобретении обучающимися Лицея психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

– оказание помощи обучающимся Лицея в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

– содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании обучающихся, а также формирования у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи службы:

– психологический анализ социальной ситуации развития в Лицее, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

– содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;

− формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;

− содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Лицее;

− профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;

− содействие распространению и внедрению в практику работы Лицея достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

− содействие в обеспечении деятельности педагогических работников Лицее научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Основные направления работы службы:

− психологическое просвещение – формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся;

− психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

− психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

− психологическая коррекция – воздействие на процесс формирования личности в юношеском возрасте, коррекция поведения обучающихся с особенностями личностного развития;

− консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Основные формы сопровождения

Содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. В любом случае должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения участников образовательных отношений. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчер-

пывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу. К обязательным видам деятельности педагога-психолога при сопровождении образовательного процесса относятся: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, экспертиза, просвещение.

Консультирование

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Консультация психолога – процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога-консультанта со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии.

Психологическое консультирование, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше. Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть проблемы учащихся (суицидальные намерения, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).

Диагностика

Цель: получение информации об особенностях психического развития учащихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Итог любой психологической консультации подразумевает решение тех или иных проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого. Обращаясь за помощью к психологу, человек, прежде всего, рассчитывает на получение квалифицированных советов, рекомендаций к действию, понимания и поддержки. Предварительный анализ личности консультируемого поможет выявить основное направления для последующей работы психолога, а также четко сформировать цели и задачи, которые следует поставить для решения проблемы респондента. С научной точки зрения психологическая диагностика – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека. Среди существующих методов психологической диагностики подростков и детей можно выделить наиболее часто используемые – на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные. Все эти методы имеют одну конечную цель – понять, на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание. Ка-

кой из методов рационально применить, психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов. В первую очередь это сбор данных, анализ и интерпретация полученной информации, а также составление психологического диагноза и прогноза. Психологическую диагностику подростков и юношей можно провести по широкому спектру проблем:

- прогноз профессиональной карьеры;
- диагностики психотипических особенностей;
- исследование психологического здоровья.

Обязательной диагностикой является:

- изучение особенностей процесса адаптации к новому учебному учреждению и/или старшей школе (10 класс);
- изучение особенностей учебной мотивации – 10 класс;
- диагностика психологической готовности к ЕГЭ – 11 класс.

Дополнительная диагностика выполняется по запросам администрации Лицея, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и самих обучающихся.

Коррекционная и развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом направлений и особенностей образовательного учреждения, специфики ученического коллектива, отдельного обучаемого. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов. Развивающая работа ведется по основным направлениям: развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д., творческих и коммуникативных способностей, снятие тревожности, развитие самосознания; повышение сопротивляемости стрессу; актуализация внутренних ресурсов.

Коррекционно-развивающая работа базируется на консультировании и может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия. Игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Арттерапия – специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. При работе с родителями продуктивными будут не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности родителей. Такая работа в многопрофильном Лицее осуществляться через информирование родителей на родительских

собраниях. Работа с педагогами ведется с помощью психологического консультирования, просветительской работы.

Особое внимание в Лицее уделяется работе по профессиональному самоопределению учащихся, которая проходит комплексно и включает в себя диагностико-консультативную деятельность психолога, а также развивающую через проведение профориентационных игр и упражнений в рамках занятий с элементами социально-психологического тренинга, такая работа осуществляется педагогом-психологом с восьмого по десятый класс. Совместно с психологом педагоги Лицея также осуществляют работу по профессиональной ориентации учащихся. Педагоги Лицея организуют экскурсии на предприятия города, в учебные заведения города, совместно с психологом ими организуются встречи с представителями интересных профессий.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена и на оказание помощи учащимся выпускных классов Лицея при подготовке к экзаменам и включает в себя реализацию программы психологической подготовки к ЕГЭ «Как лучше подготовиться к экзамену».

Профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития. Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у учащихся;
- по выявлению учащихся группы риска (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах.

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме:

- скрининг-обследования учащихся с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей группы «психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ним;
- устного и письменного опросов педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития и ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию учащихся группы «психологического риска».

Профилактическая деятельность реализуется через работу по адаптации субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, через групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся вновь поступающих учащихся; через информирование педагогов о выявленных особенностях обучаемого и его семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. А также через отслеживание динамики эмоционально-личностного развития обучающихся, содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОУ, проведению мероприятий по профилактике про-

фессионального выгорания у педагогического коллектива, проведение мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ, а также мероприятий с учащимися по формированию антисуицидальных факторов поведения, участие психолога в месячнике правовых знаний.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

Просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:

– актуализация и систематизация имеющихся знаний;

– повышение уровня психологических знаний;

– включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности педагога-психолога, направленной на формирование у участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания. Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Для психологического просвещения психолог использует различные способы: вербальные (беседа, лекция, тематический семинар, выступления на родительских собраниях, на телевидении); Интернет и размещение тематической информации в социальных сетях, информационной доске и т. п.

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

− формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);

− информирование населения по вопросам психологического знания;

− формирование устойчивой особенности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;

− профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния)

Обязательно: Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста учащихся и актуальности рассматриваемых тем для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога», «Готовимся к экзаменам» и т.д.

Экспертиза

Цель: исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психологический анализ личности заинтересованных участников процесса.

Данная деятельность в Лицее в основном реализуется через проведение психолого-педагогических консилиумов, а также консультативную помощь педагогам при составлении ООП, подборке методик при подготовке к диагностическому исследованию учащихся или классных коллективов, а также методическую помощь при написании научно-исследовательских работ учащимися или педагогами.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Лицее ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда ЗабИЖТ;
- информационно-образовательная среда Лицея;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Струтура ИОС среды Лицея включает следующие компоненты:

- раздел на официальном сайте ЗабИЖТ;
- электронный журнал АИС «Сетевой город»
- система дистанционной подготовки к ГИА «СтатГрад»;

<u>Информационно-справочные, поисковые и электронно-библиотечные системы:</u>

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

http://law.edu.ru/ Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

http://ecsocman.hse.ru/ Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

http://www.priroda.ru Природа России

http://vestniknews.ru Вестник образования России

Справочные ресурсы

http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

http://megabook.ru/ Энциклопедии Кирилла и Мефодия

http://www.krugosvet.ru/ Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

http://www.rulex.ru/ электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л.

http://gramota.ru/ Словари русского языка

http://www.glossary.ru/ Тематические толковые словари

https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека

https://www.prlib.ru/ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

http://rgdb.ru/ Российская государственная детская библиотека

http://www.rgub.ru/ Российская государственная библиотека для молодежи

http://libfl.ru/ Библиотека иностранной литературы

http://www.shpl.ru/ Государственная публичная историческая библиотека России

http://www.gpntb.ru/ Государственная публичная научно-техническая библиотека России

http://www.gnpbu.ru/ Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

http://liart.ru/ru/ Российская государственная библиотека по искусству

http://www.rasl.ru/ Библиотека Российской Академии наук

http://www.benran.ru/ Библиотека по естественным наукам

http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников

http://www.zodchii.ws Библиотека строительства

http://techlib.org Библиотека технической литературы

http://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека

Экономика

http://www.elobook.com/ Экономическая библиотека онлайн

http://www.classs.ru/library/ Электронная библиотека учебного центра «Бизнес-класс»

http://www.cfin.ru Корпоративный менеджмент

http://marketing.spb.ru/read.htm Энциклопедия маркетинга

http://www.mirkin.ru Миркин.Ру - финансовая электронная библиотека

http://eup.ru/Catalog/All-All.asp Библиотека экономической и управленческой литературы

http://www.aup.ru/library/ AUP.Ru - Библиотека экономической и деловой литературы

Право

http://pravo.eup.ru/ Юридическая электронная библиотека

http://www.lawlibrary.ru/ Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»

http://hri.ru/ HRI.ru - электронная библиотека международных документов по правам человека

http://civil.consultant.ru Классика Российского права

http://www.lawbook.by.ru Библиотека юриста

http://pravo.eup.ru/ Библиотека юридической литературы

Психология. Социология

http://www.childpsy.ru Детская психология

http://www.koob.ru/ Куб - электронная библиотека

http://flogiston.ru/library Флогистон

http://psylib.myword.ru/ Библиотека My Word.ru

http://www.socioline.ru/node/446 Социологическая библиотека

http://psylib.kiev.ua/ PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

История

http://historic.ru/books/ Historic.Ru: Всемирная история

http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm Материалы русской истории

http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

http://www.vostlit.info Восточная Литература

http://militera.lib.ru Военная литература

Философия

http://www.patriotica.ru Библиотека думающего о России

http://philosophy.allru.net/pervo.html Золотая философия

http://www.philosophy.ru/lib/ Библиотека на philosophy.ru

http://antology.rchgi.spb.ru/ Философская библиотека средневековья

http://filosof.historic.ru/ Электронная библиотека по философии

Математика. Химия. Физика

http://ilib.mccme.ru Интернет-библиотека по математике

http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm Учебная физико-математическая библиотека

http://www.math.ru/lib/formats Math.ru - библиотека

http://chemister.da.ru/index.htm Химия и токсикология

http://www.chem.msu.su/rus/elibrary Электронная библиотека по химии

http://www.rushim.ru/books/books.htm Электронная библиотека по химии и технике

http://da8.boom.ru Каталог ссылок на научную литературу в Сети

Техника

http://lib.prometey.org/?cat_id=8 Техника

http://techlibrary.ru/ Техническая библиотека

http://www.umup.narod.ru/ Электронная библиотека

http://www.tehlit.ru/ ТехЛит.ру

http://listlib.narod.ru/ Библиотека технической литературы

http://www.yugzone.ru/x/science-technical/ Книги по технике

http://www.zodchii.ws/ Библиотека строительства

http://t-stile.info/ Библиотека легкой промышленности

http://www.driveforce.ru/ Автомобильная литература

http://www.kodges.ru/ Книги по ремонту и инструкции по эксплуатации автомобилей

http://www.cqham.ru/ Технический портал радиолюбителей России

http://www.radiofan.ru/ Схемы, справочники, программы

http://it.eup.ru/ Библиотека компьютерной литературы

Экология

http://www.priroda.ru/lib Природа России: библиотека

http://www.eco-mnepu.narod.ru/bib.htm Библиотека факультета экологии Международного Независимого Эколого-Политологического Университета (МНЭПУ)

http://www.ecoindustry.ru/ Экология производства. Научно-практический журнал

Литературоведение. Языкознание

http://www.feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)

http://e-lingvo.net/files E-Lingvo.net

http://www.philology.ru Библиотека на Philology.ru

http://www.durov.com/ Durov.com

Искусство

http://www.theatre-studio.ru/library/ Театральная библиотека театра-студии «У паровоза»

http://biblioteka.teatr-obraz.ru/ Театральная библиотека: пьесы, книги, статьи, драматургия

http://kvartal.all-moscow.ru/library/index.html Библиотека Театра-студии «Латинский квартал»

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиями, нормам СанПин и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Лицея с другими организациями социальной сферы и органами управления.

3.4.6. Учебно-методическое и информационное обечпечение реализации ООП

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса Лицея обеспечивает возможность:

- реализации образовательных планов обучающихся;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ИОС Лицея;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска лицейских печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Лицеем определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

Лицеем определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП Лицея базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Лицее условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП Лицея, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС СОО				
1.1	Издание приказа о рабочей группе в Лицее по реализации ФГОС СОО	Сентябрь	Заведующий Лицеем	Приказ
1.2	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня по ФГОС СОО	В течение года	Администрация Лицея	Банк нормативно-правовых документов
1.3	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС СОО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	В течение года	Заведующий Лицеем	Приказы, локальные акты
1.4	Приведение должностных инструкций работников лицея в соответствие с требованиями ФГОС СОО	В течение года	Заведующий Лицеем	Должностные инструкций
1.5	Изучение базисного образовательного плана по реализации на ФГОС СОО	Март	Администрация Лицея, учителя	
1.6	Внесение изменений в основную образовательную программу СОО	Май	Рабочая группа	
1.7	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	В течение года	Администрация Лицея	
1.8	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой в связи с реализацией ФГОС, ООП СОО	По плану	Администрация Лицея, классные руководители	Листы ознакомлений
1.9	Работа по подготовке к исполнению нормативных документов работниками Лицея, возможное апробирование некоторых на 2 ступени обучения	В течение года	Директор	Положения
1.10	Разработка рабочих программ учебных предметов	Июнь-август	Заместитель заведующего Лицеем по УВР	Рабочие программы
1.11	Разработка – учебного плана на 2022-2023 г.; – плана воспитательной работы на 2022-2023 г.; – плана работы психологической службы Лицея; – годового календарного учебного графика	Июнь-август	Администрация Лицея, педагог-психолог	Планы, годовой календарный график
2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС СОО				
2.1	Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	По плану госзакупок	Заведующий Лицеем	

2.2	Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	По плану госзакупок	Заведующий Лицеем р	
2.3	Заключение трудовых договоров и дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август-сентябрь	Заведующий Лицеем	
3. Организационное обеспечение реализации ФГОС СОО				
3.1	Разработка плана - графика Лицея реализации ФГОС СОО	Сентябрь	Рабочая группа	План-график
3.2	Изучение методических рекомендаций по реализации ООП Лицея на основе требований ФГОС	В течение года	Заместитель заведующего Лицеем по УВР	
3.3	Назначение лицейского координатора по реализации ФГОС СОО	Октябрь	Заведующий Лицеем	Приказ
3.4	Анализ и подготовка имеющихся в Лицее условий и ресурсного обеспечения реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь	Заведующий Лицеем	Листы анализа
3.5	Анализ и подготовка соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея	Ноябрь	Заведующий Лицеем	Листы анализа
3.6	Разработка плана-графика повышения квалификации работников Лицея на текущий учебный год	Сентябрь	Заместитель заведующего Лицеем по УВР	План-график
3.7	Определение списков учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в соответствии в ФГОС СОО, информационных ресурсов	Февраль	Заместитель заведующего Лицеем по УВР	Список учебников и учебных пособий
3.8	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС СОО	Октябрь	Заместитель заведующего Лицеем по УВР	План-график
3.9	Обеспечение контроля процессов реализации ООП СОО. Включение в план внутрлицейского контроля выполнение требований ФГОС	Октябрь	Администрация Лицея	
3.10	Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся о ФГОС СОО (сайт, собрания)	По плану	Администрация Лицея, кл. руковод-ли	
3.11	Участие в семинарах-совещаниях, конференциях, лицейскогоо, муниципального, регионального и всероссийского уровней по вопросам реализации ФГОС СОО	По плану	Администрация Лицея, учителя	Заявка, сертификаты участников
3.12	Участие в федеральном мониторинге реализации ФГОС	По плану	Заместитель заведующего Лицеем по УВР	Анализ результатов мониторинга

3.13	Участие в муниципальных совещаниях, семинарах по реализации ФГОС СОО	По плану	Администрация Лицея	Заявка
3.14	Обобщение опыта реализации ФГОС СОО	В течение года	Администрация Лицея, учителя	Аналитическая справка, протоколы
3.15	Подведение предварительных итогов работы по реализации ФГОС СОО и обсуждение задач на 2022-2023 учебный год	Май	Администрация Лицея	Предложение в план-график реализации ФГОС на 2023-2024 уч. год
3.16	Разработка сетевого графика (дорожной карты) реализации ФГОС СОО в 2022-2023 учебном году	Май-июнь	Администрация, рабочая группа	График
4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО				
4.1	Анализ укомплектованности Лицея педагогическими кадрами, уровня их квалификации и готовности к реализации ФГОС СОО	Январь	Администрация Лицея	Аналитическая справка, протоколы
4.2	Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС СОО	В течение года	Администрация Лицея	Анализ результатов мониторинга
4.3	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей Лицея	Сентябрь	Администрация Лицея	График
4.4	Организация участия педагогов Лицея в лицейских, региональных, муниципальных конференциях, семинарах по реализации ФГОС СОО	В течение года	Администрация Лицея	Заявка, сертификаты участников
4.5	Разработка плана научно-методических семинаров (внутрилицейского повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО	Сентябрь	Администрация Лицея	План-график
4.6	Проведение серии открытых уроков с использованием системно-деятельностного подхода к обучению	В течение года	Администрация Лицея	Аналитическая справка, протоколы
4.7	Изучение возможностей и организация дистанционного обучения педагогических работников Лицея	В течение года	Администрация Лицея	
4.8	Презентация ООП для осуществления внеурочной деятельности, реализуемых на базе Лицея. Мастер-классы, обмен опытом по вопросам реализации ФГОС СОО	По плану	Администрация Лицея	Аналитическая справка, протоколы
4.9	Утверждение штатного расписания Лицея на 2022-2023 учебный год	Август	Заведующий Лицеем	Штатное расписание
5. Информационное обеспечение реализации ФГОС СОО				
5.1	Разработка медиа-плана информирования общественности о реализации ФГОС СОО через раздел на сайте ЗабИЖТ	С января	Админ. Лицея, отв. за сайт	Медиа-план
5.2	Информирование общественности о реализации ФГОС СОО. Сопровождение разделов	В течение года	Админ. Лицея,	

	на страничке сайта Лицея по вопросам ФГОС		отв. за сайт	
5.3	Участие в сети Интернет в форуме работников образования по проблемам реализации ФГОС СОО	В течение года	Админ. Лицея, отв. за сайт	Заявка, сертификаты участников
5.4	Обеспечение доступа родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам Лицея и раздел на сайте ЗабИЖТ	В течение года	Классные руководители, отв. за сайт	Аналитическая справка
5.5	Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся предлагаемыми образовательными услугами в соответствии с требованиями ФГОС по использованию вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение года	Классные руководители	Анализ результатов мониторинга
5.6	Обеспечение и организация публичной отчетности Лицее о ходе реализации ФГОС	В течение года	Администрация Лицея	Отчет
5.7	Освещение тем на заседаниях МО в течение учебного года	В течение года	Заместитель заведующего Лицеем по УВР	Аналитическая справка, протоколы
6. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ССО				
6.1	Анализ материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом госзакупок и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС СОО: – инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС СОО; – условий для реализаций внеурочной деятельности; – количество и качество оргтехники и программного обеспечения	Август	Заведующий Лицеем	Анализ результатов мониторинга
6.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы условиям реализации ФГОС СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея	В течение года	Заведующий Лицеем	Аналитическая справка
6.3	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся	Сентябрь	Администрация Лицея	Аналитическая справка
6.4	Проверка обеспеченности учителей методическими рекомендациями и учебными пособиями	Сентябрь	Администрация Лицея	Аналитическая справка
6.5	Наличие доступа Лицея к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещен-	В течение года	Администрация	Аналитическая справка

	ным на федеральных, региональных и иных базах данных		Лицея	
6.6	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года	Администрация Лицея	Аналитическая справка

3.4.9. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП Лицея и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру Лицея, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП Лицея.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) Лицея. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов Лицея.