

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «07» июня 2021 г. № 78

**Б1.О.03 Иностранный язык**  
рабочая программа дисциплины

Специальность – 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем  
Специализация – специализация N 5 "Безопасность открытых информационных систем"  
Квалификация выпускника – Специалист по защите информации  
Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет 6 месяцев  
Кафедра-разработчик программы – Иностранные языки

Общая трудоемкость в з.е. – 9  
Часов по учебному плану (УП) – 324

Формы промежуточной аттестации в семестрах  
зачет 1, 3 семестры, экзамен 2 семестр

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	2	3	Итого
Число недель в семестре	17	17	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в форме ПП*</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>153</b>
– лекции	-	-	-	-
– практические (семинарские)	51	51	51	153
– лабораторные	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>57</b>	<b>21</b>	<b>57</b>	<b>135</b>
<b>Экзамен</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>324</b>

\* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, утверждённым приказом Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1457.

Программу составил(и):

к.филол. наук, доцент кафедры «Иностранные языки», \_\_\_\_\_ Е.Э. Былина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Иностранные языки», протокол от «04» июня 2021 г. № 11/2

Заведующий кафедрой, к.филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.А. Скопинцева

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Информационные системы и защита информации»,  
протокол от «04» июня 2021 г. № 11/2

И. о. заведующего кафедрой, канд. экон. наук \_\_\_\_\_ Т.К. Кириллова

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели дисциплины</b>	
1	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
2	приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык как в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования.
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	Систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка основной образовательной программы среднего общего образования, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера;
2	дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной);
3	овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
4	расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое поведение адекватно этой специфике;
5	дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
<p>Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.</p> <p>Задачи воспитательной работы с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;</li> <li>– формирование у обучающихся общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;</li> <li>– формирование у студенческой молодёжи высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину;</li> <li>– формирование у обучающихся патриотического и национального самосознания, культуры межнационального общения;</li> <li>– воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности;</li> <li>– формирование у обучающихся общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;</li> <li>– формирование у студенческой молодёжи высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину;</li> <li>– формирование у обучающихся патриотического и национального самосознания, культуры межнационального общения;</li> <li>– воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности</li> <li>– формирование у обучающихся умения работать в творческом коллективе</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объеме программы средней школы	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.13 Информатика

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной формах.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; правила употребления грамматических форм и конструкций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в области чтения: понимать основное содержание аутентичных текстов по общей и профессиональной тематике, выделять значимую/запрашиваемую информацию из текстов, обобщать описываемые факты/ явления;</li> <li>– в области аудирования: выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию;</li> <li>– в области говорения: продуцировать монологические и диалогические высказывания для обеспечения межличностного и академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации;</li> <li>– в области письма: продуцировать письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения с элементами аргументации в межличностном и академическом взаимодействии на иностранном языке.</li> </ul>
	УК-4.2: Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.	

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Семестр	Часы				*Код индикатора достижения компетенции
			Лек	П р	Лаб	СР	
1	<b>Раздел 1.</b> <b>1.1. Я и мое образование.</b> <b>1.2. Вводно-коррективный курс. Части речи. Члены предложения. Местоимения.</b>	1		16		19	УК-4.1
1.1	1. My biography. 2. Фонетический строй английского языка. Алфавит. Согласные и гласные звуки. Правила чтения.	1		1			
1.2	Составление типологической таблицы чтения гласных и согласных. Подготовка высказывания по теме «My biography».	1				2	
1.3	1. My biography. 2. Фонетический строй английского языка. Алфавит. Согласные и гласные звуки. Правила чтения.	1		1			
1.4	Работа над текстом «Student's working day».	1				2	
1.5	1. Student's working day. 2. Части речи. Члены предложения. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания.	1		2			
1.6	Подготовка высказывания по теме «My working day». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Части речи. Члены предложения».	1				2	
1.7	1. My University. 2. Части речи. Члены предложения. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания.	1		2			
1.8	Изучающее чтение текстов «My academy», «Moscow State University». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Части речи. Члены предложения».	1				2	

1.9	1. My University. 2. Личные местоимения. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания.	1		2			
1.10	Подготовка высказывания по теме «About my university». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Личные местоимения».	1				2	
1.11	1. Education in Russia. 2. Притяжательные местоимения. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания.	1		2			
1.12	Работа над текстом «Education in Russia». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Притяжательные местоимения».	1				2	
1.13	1. Education in Russia. 2. Указательные местоимения. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания.	1		2			
1.14	Подготовка высказывания по теме «Education in Russia». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Указательные местоимения».	1				2	
1.15	1. Education in Great Britain. 2. Вопросительные местоимения. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания.	1		2			
1.16	Работа над текстом «Education in Great Britain». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Вопросительные местоимения».	1				2	
1.17	1. Education in Great Britain. 2. Возвратные местоимения. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	1		2			
1.18	Подготовка высказывания по теме «Education in Great Britain». Повторение лексико-грамматического материала раздела 1.	1				3	
2	<b>Раздел 2.</b> <b>2.1. Россия. Страны изучаемого языка.</b> <b>2.2. Местоимения. Глагол to be», «Оборот there is/ there are.</b>	1		18		19	УК-4.1
2.1	1. The Russian Federation. 2. Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания.	1		2			
2.2	Работа над текстом «The Russian Federation». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few».	1				2	
2.3	1. The Russian Federation. 2. Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few.	1		2			
2.4	Работа над текстом «Moscow». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few».	1				2	
2.5	1. The United Kingdom. 2. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. 3. Аудирование и структурирование диалогического	1		2			

	высказывания.						
2.6	Работа над текстом «The United Kingdom». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные».	1				2	
2.7	1. The United Kingdom. 2. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.	1		2			
2.8	Работа над текстом «London». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные».	1				2	
2.9	1. The USA. 2. Глагол to be, оборот there is/ there are. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания.	1		2			
2.10	Работа над текстом «The USA». Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам «Глагол to be», «Оборот there is/ there are».	1				2	
2.11	1. The USA. 2. Глагол to be, оборот there is/ there are.	1		2			
2.12	Работа над текстом «Washington». Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам «Глагол to be», «Оборот there is/ there are».	1				2	
2.13	1. English-speaking countries. 2. Глагол to be, оборот there is/ there are.	1		2			
2.14	Подготовка высказывания по теме «English-speaking countries». Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам «Глагол to be», «Оборот there is/ there are».	1				2	
2.15	1. Transport in the USA. 2. Глагол to be, оборот there is/ there are.	1		2			
2.16	Работа над текстом «Transport in the USA». Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам «Глагол to be», «Оборот there is/ there are».	1				2	
2.17	1. Transport in the USA. 2. Глагол to be, оборот there is/ there are. 3. Контрольная работа по разделам 1-2.	1		2			
2.18	Подготовка высказывания по теме «Transport in the USA». Повторение лексико-грамматического материала разделов 1-2. КОНТР. Подготовка к КР по разделам 1-2.	1				3	
3	<b>Раздел 3.</b> <b>3.1. Ученые и изобретатели.</b> <b>3.2. Глагол to have. Степени сравнения прилагательных и наречий. Артикли.</b>	1		17		19	УК-4.1
3.1	1. What is engineering? 2. Глагол to have.	1		2			
3.2	Работа над текстом «What is engineering?». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Глагол to have».	1				2	
3.3	1. What is engineering? 2. Степени сравнения прилагательных и наречий. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания.	1		2			
3.4	Работа над текстом «What is engineering?». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».	1				2	
3.5	1. Modern engineering trends. 2. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		2			

3.6	Работа над текстом «Modern engineering trends». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».	1				2	
3.7	1. Famous scientists. 2. Предлоги. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания.	1		2			
3.8	Работа над текстом «George Stephenson». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Предлоги».	1				2	
3.9	1. Famous scientists. 2. Предлоги.	1		2			
3.10	Работа над текстом «Robert Stephenson». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Предлоги».	1				2	
3.11	1. Famous scientists. 2. Неопределенный и определенный артикли.	1		2			
3.12	Работа над текстом «James Watt». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Неопределенный и определенный артикли».	1				2	
3.13	1. Famous scientists. 2. Неопределенный и определенный артикли. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания.	1		2			
3.14	Работа над текстом «James Prescott Joule». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Неопределенный и определенный артикли».	1				2	
3.15	1. Famous Russian Scientists. 2. Неопределенный и определенный артикли.	1		2			
3.16	Работа над текстом «Famous Russian Scientists». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Неопределенный и определенный артикли».	1				2	
3.17	1. Scientists and their inventions. 2. Неопределенный и определенный артикли. 3. Тест за 1 семестр.	1		1			
3.18	Подготовка высказывания по теме «Scientists and their inventions». КОНТР. Подготовка к тесту за 1 семестр.	1				3	
4	<b>Раздел 4.</b> <b>4.1. Компьютеры.</b> <b>4.2. Множественное число существительных.</b> <b>Числительные.</b>	2		17		7	УК-4.1; УК-4.2
4.1	1. What is a computer? 2. Множественное число существительных.	2		2			
4.2	Работа над текстом «What is a computer?». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Множественное число существительных».	2				0,5	
4.3	1. What is a computer? 2. Множественное число существительных.	2		2			
4.4	Подготовка к дискуссии по теме: «What do you use computers for?» Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Множественное число существительных».	2				1	
4.5	1. Hardware. 2. Безличные и неопределенно-личные предложения.	2		2			
4.6	Работа над текстом «Hardware». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Безличные и неопределенно-личные	2				0,5	

	предложения».						
4.7	1. Hardware. 2. Безличные и неопределенно-личные предложения.	2		2			
4.8	Подготовка к дискуссии по теме: «Speak about the features of the computer that you would like to have». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Безличные и неопределенно-личные предложения».	2				1	
4.9	1. Software. 2. Основные типы вопросов в английском языке.	2		2			
4.10	Работа над текстом «Software». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Основные типы вопросов в английском языке».	2				0,5	
4.11	1. Software. 2. Основные типы вопросов в английском языке.	2		2			
4.12	Подготовка к дискуссии по теме: «Applications. Programming». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Основные типы вопросов в английском языке».	2				1	
4.13	1. Operating systems. 2. Числительные.	2		2			
4.14	Работа над текстом «Operating systems». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Числительные».	2				0,5	
4.15	1. Internet. 2. Числительные.	2		2			
4.16	Работа над текстом «Internet» Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Числительные».	2				1	
4.17	1. Internet. 2. Реферирование текста по теме: «Professions».	2		1			
4.18	Подготовка высказывания по теме «Internet». Подготовка к дискуссии по теме: «Advantages and disadvantages of the Internet». КОНТР. Повторение лексико-грамматического материала раздела 4.	2				1	
5	<b>Раздел 5.</b> <b>5.1. История компьютеров.</b> <b>5.2. Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite и Continuous.</b>	2		17		7	УК-4.1; УК-4.2
5.1	1. History of computers. 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite.	2		2			
5.2	Перевод текста по теме «History of computers». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite».	2				0,5	
5.3	1. History of computers. 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite.	2		2			
5.4	Выполнение упражнений к тексту по теме «History of computers». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite».	2				1	
5.5	1. History of computers. 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite.	2		2			
5.6	Перевод текста по теме «History of computers».	2				0,5	



	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite».						
5.7	1. History of computers. 2. Времена английского глагола. Regular and Irregular verbs.	2		2			
5.8	Выполнение упражнений к тексту по теме «History of computers». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Regular and Irregular verbs».	2				1	
5.9	1. History of computers. 2. Времена английского глагола. Regular and Irregular verbs.	2		2			
5.10	Перевод текста по теме «History of computers». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Regular and Irregular verbs».	2				0,5	
5.11	1. History of computers. 2. Времена английского глагола. Формы глагола в Future Indefinite.	2		2			
5.12	Выполнение упражнений к тексту по теме «History of computers». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Формы глагола в Future Indefinite».	2				1	
5.13	1. History of computers. 2. Времена английского глагола. Формы глагола в Future Indefinite.	2		2			
5.14	Перевод текста по теме «History of computers». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Формы глагола в Future Indefinite».	2				0,5	
5.15	1. History of computers. 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Continuous.	2		2			
5.16	Выполнение упражнений к тексту по теме «History of computers». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Continuous».	2				1	
5.17	1. History of computers. 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Continuous. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	2		1			
5.18	КОНТР. Повторение лексико-грамматического материала раздела 5. Подготовка сообщения по теме «History of computers».	2				1	
6	<b>Раздел 6.</b> <b>6.1. Функциональная организация компьютера.</b> <b>6.2. Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect. Страдательный залог.</b>	2		17		43	УК-4.1; УК-4.2
6.1	1. Functional organization of the computer. 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect.	2		2			
6.2	Перевод текста по теме «Functional organization of the computer». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect».	2				0,5	
6.3	1. Functional organization of the computer.	2		2			

	2. Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect.						
6.4	Выполнение упражнений к тексту по теме «Functional organization of the computer». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect».	2				1	
6.5	1. Functional organization of the computer. 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect.	2		2			
6.6	Перевод текста по теме «Functional organization of the computer». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect».	2				0,5	
6.7	1. Functional organization of the computer. 2. Времена английского глагола. Страдательный залог.	2		2			
6.8	Выполнение упражнений к тексту по теме «Functional organization of the computer». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Страдательный залог».	2				1	
6.9	1. Functional organization of the computer. 2. Времена английского глагола. Страдательный залог.	2		2			
6.10	Перевод текста по теме «Functional organization of the computer». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Страдательный залог».	2				0,5	
6.11	1. Functional organization of the computer. 2. Времена английского глагола. Страдательный залог.	2		2			
6.12	Выполнение упражнений к тексту по теме «Functional organization of the computer». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Страдательный залог».	2				1	
6.13	1. Functional organization of the computer. 2. Словообразование.	2		2			
6.14	Перевод текста по теме «Functional organization of the computer». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Словообразование».	2				0,5	
6.15	1. Functional organization of the computer. 2. Функции и перевод слова one.	2		2			
6.16	Выполнение упражнений к тексту по теме «Functional organization of the computer». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Функции и перевод слова one».	2				1	
6.17	1. Functional organization of the computer. 2. Функции и перевод местоимения that. 3. Тест за 2 семестр.	2		1			
6.18	Подготовка сообщения по теме: «Functional organization of the computer». КОНТР. Подготовка к тесту за 2 семестр.	2				1	
6.19	/Экзамен/	2				36	
7	<b>Раздел 7.</b> <b>7.1. Криптография. Компьютерная безопасность.</b> <b>7.2. Инфинитивные обороты. Модальные глаголы.</b>	3		17		19	УК-4.1; УК-4.2

7.1	1. Cryptography. 2. Complex object.	3		2			
7.2	Подготовка к дискуссии по теме «Cryptography». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Complex object».	3				2	
7.3	1. The main techniques of cryptography. 2. Complex object.	3		2			
7.4	Выполнение упражнений к тексту по теме «The main techniques of cryptography». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Complex object».	3				2	
7.5	1. The main techniques of cryptography. 2. Complex object.	3		2			
7.6	Перевод текста по теме «The main techniques of cryptography». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Complex object».	3				2	
7.7	1. The importance of computer security. 2. Complex subject.	3		2			
7.8	Подготовка к дискуссии по теме «The importance of computer security». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Complex subject».	3				2	
7.9	1. The importance of computer security. 2. Complex subject.	3		2			
7.10	Перевод текста по теме «The importance of computer security». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Complex subject».	3				2	
7.11	1. The importance of computer security. 2. Modal verbs.	3		2			
7.12	Подготовка пересказа текста по теме «The importance of computer security». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Modal verbs».	3				2	
7.13	1. How false information spreads. 2. Modal verbs.	3		2			
7.14	Аудирование «How false information spreads». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Modal verbs».	3				2	
7.15	1. Information security. 2. Modal verbs.	3		2			
7.16	Выполнение реферирования текста по теме «Information security». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Modal verbs».	3				2	
7.17	1. Information security. 2. Modal verbs. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	3		1			
7.18	Подготовка сообщения по теме «Information security». Повторение лексико-грамматического материала раздела 7.	3				3	
8	<b>Раздел 8.</b> <b>8.1. Несанкционированный доступ.</b> <b>8.2. Причастие 1, 2. Герундий.</b>	3		17		19	УК-4.1; УК-4.2
8.1	1. Hacking. 2. Participle I.	3		2			
8.2	Подготовка к дискуссии по теме «Hacking». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Participle I».	3				2	

8.3	1. Hacking. 2. Participle I.	3		2			
8.4	Выполнение упражнений к тексту по теме «Hacking». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Participle I».	3				2	
8.5	1. Hacking. 2. Participle II.	3		2			
8.6	Перевод текста по теме «Hacking». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Participle II».	3				2	
8.7	1. Your digital footprint. 2. Participle II.	3		2			
8.8	Выполнение упражнений к тексту по теме «Your digital footprint». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Participle II».	3				2	
8.9	1. Your digital footprint. 2. Participle II.	3		2			
8.10	Перевод текста по теме «Your digital footprint». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Participle II».	3				2	
8.11	1. The first hackers. 2. The Gerund.	3		2			
8.12	Выполнение упражнений к тексту по теме «The first hackers». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «The Gerund».	3				2	
8.13	1. The first hackers. 2. The Gerund.	3		2			
8.14	Перевод текста по теме «The first hackers». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «The Gerund».	3				2	
8.15	1. Living online. 2. The Gerund.	3		2			
8.16	Аудирование по теме «Living online». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «The Gerund».	3				2	
8.17	1. Hacking. 2. The Gerund. 3. Контрольная работа по разделам 7-8.	3		1			
8.18	Реферирование текста по теме: «Hacking». Повторение лексико-грамматического материала раздела 8. КОНТР. Подготовка к КР по разделам 7-8.	3				3	
9	<b>Раздел 9.</b> <b>9.1. Вирусы.</b> <b>9.2. Условные предложения. Сослагательное наклонение.</b>	3			17	19	УК-4.1; УК-4.2
9.1	1. Computer viruses. 2. Условные предложения.	3		2			
9.2	Подготовка к дискуссии по теме «Computer viruses». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения».	3				2	
9.3	1. Computer viruses. 2. Условные предложения.	3		2			
9.4	Выполнение упражнений к тексту по теме «Computer viruses». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения».	3				2	
9.5	1. Computer viruses. 2. Условные предложения.	3		2			

9.6	Перевод текста по теме «Computer viruses». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения».	3				2	
9.7	1. Computer viruses. 2. Условные предложения.	3		2			
9.8	Пересказ текста по теме «Computer viruses». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения».	3				2	
9.9	1. Computer viruses. 2. Условные предложения.	3		2			
9.10	Реферирование текста по теме «Computer viruses». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения».	3				2	
9.11	1. Computer viruses. 2. Сослагательное наклонение.	3		2			
9.12	Подготовка к дискуссии по теме «What makes a perfect virus». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Сослагательное наклонение».	3				2	
9.13	1. Computer viruses. 2. Сослагательное наклонение.	3		2			
9.14	Аудирование «Computer viruses». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Сослагательное наклонение».	3				2	
9.15	1. Computer viruses. 2. Сослагательное наклонение.	3		2			
9.16	Подготовка к дискуссии по теме «E-mail viruses and other types of computer viruses». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Сослагательное наклонение».	3				2	
9.17	1. Computer viruses. 2. Сослагательное наклонение. 3. Тест за 3 семестр.	3		1			
9.18	Подготовка сообщения по теме: «Computer viruses». КОНТР. Подготовка к тесту за 3 семестр.	3				3	

\* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела или для каждой темы или для каждого вида работы

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Агабекян И.П., Коваленко П.И.	Английский для инженеров: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2016	171
6.1.1.2	Радовель В.А.	Английский язык в сфере информационных технологий: учеб.-практ. пособие	М.: Кнорус, 2019	50
6.1.1.3	Гордеева М.Н., Гужева Е. В.	Английский язык для специальных целей: Electronics. Information Technologies : Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574720">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574720</a> – Текст : электронный.	Новосибирск ий государствен ный технический университет. – Новосибирск : Новосибирск ий государствен ный технический университет, 2018.	100% онлайн

**6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Карпова Т.А.	Английский язык для технических вузов: учебник	М.: Кнорус, 2016.	20
6.1.2.2	Murphy R.	Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English	Cambridge: Cambridge University Press, 2013	10
6.1.2.3	Сальная Л. К.	English for Information Security : учебник : Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577914">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577914</a> Текст : электронный.	Южный федеральный университет. – Ростов-на- Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019.	100% онлайн
6.1.2.4	Арустамов С.А, Рябухина Ю.В., Сомко А.С., Федорова Е.А.	Профессиональный иностранный язык для специалистов в области компьютерной безопасности : учебное пособие : Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=</a>	Университет ИТМО. – Санкт- Петербург : Университет	100% онлайн

		564024 – Текст : электронный.	ИТМО, 2019.	
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Былина Е.Э., Лопатина Л.И.	Английский язык для студентов технических вузов: учеб. пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2019	215
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	Словарь Коллинз <a href="https://www.collinsdictionary.com/">https://www.collinsdictionary.com/</a>			
6.2.2	Словарь Мерриам-Уэбстер <a href="https://www.merriam-webster.com/">https://www.merriam-webster.com/</a>			
6.2.3	Сайт Британского Совета <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>			
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>				
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>				
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49379844, обновление - контракт №0334100010018000027-0000756-02 от 28.05.2018 АО СофтЛайн Трейд, обновление - контракт № 0334100010019000029-0000756-02 от 17.09.2019г. АО СофтЛайн Трейд, контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд Windows Edu Per Device 10 Education, Соглашение № V6760694, обновление - контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд			
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, Лицензия № 48288083, обновление - контракт №0334100010018000027-0000756-02 от 28.05.2018 АО СофтЛайн Трейд, обновление - контракт № 0334100010019000029-0000756-02 от 17.09.2019г. АО СофтЛайн Трейд, обновление - контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд; Office Professional 2019 - Соглашение № V0709762, контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд; LibreOffice v. 5.2, свободно распространяемое ПО, <a href="https://ru.libreoffice.org">https://ru.libreoffice.org</a>			
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>				
6.3.2.1	Электронные словари КОНТЕКСТ 7.0, количество – 47. Лицензия, номер заказа 1050402, ГК №0334100010011000032-00000756-01 от 16.03.2011г.			
6.3.2.2	АВВУУ Lingvo x5 (9 языков) профессиональная версия, количество – 31. Лицензия (Per Seat, 31 рабочая станция), контракт 0334100010012000130-0000756-02 от 10.10.2012г.			
6.3.2.3	АВВУУ Lingvo x3 (многоязычная версия), количество – 3. Лицензия, коробочная версия, контракт 0334100010012000130-0000756-02 от 10.10.2012г.			
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>				
6.3.3.1	Использование информационных справочных систем не предусмотрено.			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
6.4.1	Использование правовых и нормативных документов не предусмотрено			

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран, магнитолы, портативные аудиосистемы, телевизор, комбинированный проигрыватель DVD/VHS, моноблок-видеодвойка), служащими для представления учебной информации обучающимся. Учебно-методические материалы практических занятий включают учебные пособия современных российских и зарубежных издательств, словари, переносные плакаты. Материалы располагаются в учебно-методическом кабинете кафедры «Иностранные языки» (ауд. Д-719). Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы;

## **8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Практическое занятие	Чтение (ознакомительное, изучающее) адаптированных текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий. Изучение грамматического материала по теме раздела. Выполнение грамматических упражнений. Изучение лексического материала по теме раздела. Выполнение лексических упражнений. Структурирование монологического высказывания по теме раздела. Структурирование диалога/полилога. Прослушивание учебных адаптированных текстов. Выполнение заданий. Разбор ситуации/дискуссия/мини-конференция Чтение(ознакомительное, изучающее, поисковое) оригинальных медийных и научно-популярных текстов отраслевой тематики. Перевод оригинальных медийных и научно-популярных текстов отраслевой тематики / по теме раздела Тест
Самостоятельная работа	Чтение (ознакомительное, изучающее) адаптированных текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий. Изучение грамматического материала по теме раздела. Выполнение грамматических упражнений. Изучение лексического материала по теме раздела. Выполнение лексических упражнений. Структурирование монологического высказывания по теме раздела. Структурирование диалога / полилога. Подготовка к выступлению в /дискуссия/мини-конференция Чтение (ознакомительное, изучающее, поисковое) оригинальных медийных и научно-популярных текстов отраслевой тематики. Перевод оригинальных медийных и научно-популярных текстов отраслевой тематики / по теме раздела Подготовка к тесту.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)



# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.О.03 Иностранный язык**

## **Приложение № 1 к рабочей программе**

Специальность – 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем  
Специализация – специализация N 5 "Безопасность открытых информационных систем"

ИРКУТСК

### **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенции:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий

#### очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тема/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>1 семестр</b>					
1	11	Текущий контроль	Уровень овладения знаниями и умениями по разделам 1-2.	УК-4.1	Контрольная работа (письменно)
2	17	Текущий контроль	Уровень овладения знаниями, умениями и навыками по разделам 1-3.	УК-4.1	Тест за 1 семестр. (письменно)
3	17	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1-3	УК-4.1	Собеседование (устно)
<b>2 семестр</b>					
1	6	Текущий контроль	Уровень овладения знаниями, умениями и навыками по разделу 4.	УК-4.1; УК-4.2	Реферирование текста (письменно, устно)
2	11	Текущий контроль	Уровень овладения знаниями по разделу 5.	УК-4.1; УК-4.2	Терминологический диктант (письменно)
3	17	Текущий контроль	Уровень овладения знаниями, умениями и навыками по разделам 4-6.	УК-4.1; УК-4.2	Тест за 2 семестр. (письменно)

4	17	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1-6	УК-4.1; УК-4.2	Собеседование (устно)
<b>3 семестр</b>					
1	12	Текущий контроль	Уровень овладения знаниями, умениями и навыками по разделам 7-9.	УК-4.1; УК-4.2	Тест за 3 семестр (письменно)
2	18	Текущий контроль	Уровень овладения знаниями, умениями и навыками по разделам 1-9.	УК-4.1; УК-4.2	Итоговый тест за 1-3 семестры (письменно)
3	19	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 7-9	УК-4.1; УК-4.2	Собеседование (устно)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
2	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
3	Реферирование текста	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать прочитанное с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тексты (не менее трех различных) и план реферирования
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.	Перечень теоретических вопросов и

		Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	практических заданий к зачету
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся умеет решать поставленные коммуникативные задачи, демонстрируя глубокое и прочное знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины	Высокий
«хорошо»		Обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, его грамотное изложение, самостоятельное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно, при указании преподавателя на данные неточности	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но при ответе допускаются неточности или недостаточно правильные формулировки, затрудняется в выполнении практических заданий, при этом исправляет допущенные ошибки самостоятельно	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует незнание большей части учебно-программного материала, не справляется с решением практических заданий и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не умеет проявлять коммуникативную инициативу, допускает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Контрольная работа**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала.

«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Терминологический диктант

Десять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
9-10 баллов	«отлично»
7-8 балла	«хорошо»
5-6 балла	«удовлетворительно»
меньше пяти баллов	«неудовлетворительно»

### Критерии оценивания результатов выполнения реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал умение выполнять реферирование текста, не допустил ошибок, легко включился в процесс обсуждения спорного вопроса с преподавателем, сумел аргументировать четко и лаконично собственную точку зрения
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал владение необходимыми навыками при выполнении реферирования текста; грамотное владение иностранным языком, без существенных ошибок, в том числе при ответах на вопросы
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал затруднения в выполнении реферирования текста; при ответе допустил значительное количество ошибок, использовал недостаточно корректные формулировки
«неудовлетворительно»	Обучающийся не продемонстрировал способность самостоятельно выполнить реферирование текста

### Оценочное средство «Тест».

Тестирование с применением компьютерных технологий проводится по окончании каждого семестра и по окончании изучения дисциплины и (или) в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине, структуры тестов по итогам каждого семестра и итогового теста по дисциплине и типовые примеры тестов приведены в разделе 3 данного документа.

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации, как в форме зачета, так и в форме экзамена.

#### Промежуточная аттестация в форме зачета:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся набрал при тестировании более 59 баллов	«зачтено»
Обучающийся набрал при тестировании менее 59 баллов	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в форме экзамена – результаты тестирования могут являться допуском к экзамену:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся набрал при тестировании более 59 баллов	Обучающийся к экзамену допущен
Обучающийся набрал при тестировании менее 59 баллов	Обучающийся к экзамену не допущен

Преподаватель вправе предусмотреть тесты для самоконтроля обучающихся по разделам дисциплины, сформировав их из материалов фонда тестовых заданий дисциплины. Требования к тестам для самоконтроля аналогичны требованиям к итоговым тестам по семестрам и дисциплине в целом.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **3.1 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ**

Ниже приведен образец типового варианта контрольной работы, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта контрольной работы  
по разделам 1-2 «1.1. Я и мое образование.

1.2. Вводно-коррективный курс. Части речи. Члены предложения. Местоимения.

2.1. Россия. Страны изучаемого языка.

2.2. Местоимения. Глагол to be», «Оборот there is/ there are.»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 8 заданий.

Вариант 1

#### **1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:**

1. When do students get degrees of Bachelor of Science?

2. When do students get a master's degree?

#### **COLLEGES AND UNIVERSITIES IN THE USA**

1. Young people in the USA get higher education in colleges and universities. Students choose "major" subject and make many courses in this subject.

2. After four years of study students get the degrees of Bachelor of Science (B. Sc), Bachelor of Philosophy (B. Phil.) or Bachelor of Arts (B.A., if they study Greek or Latin). After a year or two of further study they get a master's degree. If they go on in their study and research, they will get a still higher degree of Doctor of Philosophy (Ph. D.).

3. Higher education trains people to become teachers, engineers or to do other professional work.

4. College students often continue their study at universities. Not all the students get grants. The minimum period of study is two years (in this case they don't get the degree of Ph. D.), three or even four years.

5. Many cities have colleges and universities that have evening classes as well as daytime classes. People who work in the daytime can get higher education attending evening classes.

#### **2. Переведите в письменной форме абзацы 1, 2, 4.**

#### **3. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:**

1. School education in the USA (*is, was, will be*) free.

2. They (*are, were, will be*) second-year students last year.

3. History (*is, was, will be*) the first lesson tomorrow.

#### **4. Переведите предложения и напишите их в вопросительной, а затем в отрицательной форме:**

1. Students will have a lecture on history tomorrow.

2. They have five lessons every day.

3. We had four exams last term.

#### **5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Simple Tense (прошедшее простое время):**

1. He (*to get*) a degree in chemistry last year.

2. I (*to pass*) my entrance exams successfully a few days ago.

3. They (*to read*) many books on management last term.

#### **6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их:**

There is 2,600 universities in the USA  
There are many students at the university  
a large library

### 7. Заполните пропуски предложениями по смыслу:

1. There are three terms ... a school year.
2. University classes start... the 1<sup>st</sup> ... September.
3. In America all children from 6 to 16 go ... school.

### 8. Составьте предложения:

1. pupils / some / when / school / leave / they / fifteen / are
2. don't / you / want / if / go / to / to / university / a / you / get / job / good / with / levels / or / three / two / "A"
3. a / for / lot / jobs / of / quite / it's / enough / have / to / or / four / levels / five / "O" / and / these / include / English / usually / Maths / and

### 3.2 Типовые контрольные задания на терминологический диктант

Ниже приведен образец типового варианта ТД по соответствующей теме.

Образец типового варианта терминологического диктанта  
по разделу 5 «5.1. История компьютеров.

5.2. Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite и Continuous»

Предел длительности контроля – 10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

### Напишите по-английски и переведите:

1. hard disk drive
2. floppy disk
3. software
4. to receive
5. hardware
6. to confirm
7. to reach
8. to install
9. integrated circuit
10. mouse

### 3.3 Типовые тексты для реферирования

Ниже приведен примерный текст и план по которому следует выполнить реферирование, предусмотренное рабочей программой дисциплины.

Примерный текст и план реферирования  
по разделу «4.1. Компьютеры.

4.2. Множественное число существительных. Числительные.»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1 задание.

Задание: выполните реферирование следующего текста по плану (письменно, с последующим обсуждением с преподавателем)

### Digital habits across generations

Today's grandparents are joining their grandchildren on social media, but the different generations' online habits couldn't be more different. In the UK the over-55s are joining Facebook in increasing numbers, meaning that they will soon be the site's second biggest user group, with 3.5 million users aged 55–64 and 2.9 million over-65s.

Sheila, aged 59, says, 'I joined to see what my grandchildren are doing, as my daughter posts videos and photos of them. It's a much better way to see what they're doing than waiting for letters and photos in the post. That's how we did it when I was a child, but I think I'm lucky I get to see so much more of their lives than my grandparents did.'

Ironically, Sheila's grandchildren are less likely to use Facebook themselves. Children under 17 in the UK are leaving the site – only 2.2 million users are under 17 – but they're not going far from their smartphones. Chloe, aged 15, even sleeps with her phone. 'It's my alarm clock so I have to,' she says. 'I look at it before I go to sleep and as soon as I wake up.'

Unlike her grandmother's generation, Chloe's age group is spending so much time on their phones at home that they are missing out on spending time with their friends in real life. Sheila, on the other hand, has made contact with old friends from school she hasn't heard from in forty years. 'We use Facebook to arrange to meet all over the country,' she says. 'It's changed my social life completely.' Teenagers might have their parents to thank for their smartphone and social media addiction as their parents were the early adopters of the smartphone. Peter, 38 and father of two teenagers, reports that he used to be on his phone or laptop constantly. 'I was always connected and I felt like I was always working,' he says. 'How could I tell my kids to get off their phones if I was always in front of a screen myself?' So, in the evenings and at weekends, he takes his SIM card out of his smartphone and puts it into an old-style mobile phone that can only make calls and send text messages. 'I'm not completely cut off from the world in case of emergencies, but the important thing is I'm setting a better example to my kids and spending more quality time with them.'

Is it only a matter of time until the generation above and below Peter catches up with the new trend for a less digital life?

<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/intermediate-b1/digital-habits-across-generations>

### **План реферирования текста:**

#### **I. Определение объекта анализа**

##### *1. Название*

The headline / title / name of the text is “...”

#### **II. Передача основного содержания**

##### *1. Формулировка темы*

The text is about ... / is devoted to .../ tells about.../ describes ...

The text deals with ... / touches upon .../ raises the issue of...

The purpose/aim of the text is to give the reader some information on .....

##### *2. Выделение составных частей*

The text can be divided into ... parts.

The first part deals with .../ touches upon ...

Further ...

In the closing paragraph .../ In conclusion ...

##### *3. Выделение существенных положений*

According to the text .../ Data are given about ...

The author writes / states / thinks / stresses / points out that ...

At the same time s/he doesn't mention / ignores...

#### **III. Комментирование и выражение своего отношения**

I think / believe... that the main idea / the key point of the text is that ...

The author comes to the conclusion that ...

Summarizing the information given in the text I can say that...

In conclusion I can say that...

I fully agree / disagree with the author.

I think the author is totally right / wrong / to some extent.

In my opinion.../ From my point of view ...



I liked / disliked the text because ...

I found the text interesting / important / of great interest / unimportant / too hard to understand / dull / of no interest / of some interest / of no value, etc.

### **3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету**

Ответить на теоретические вопросы по грамматике:

1. Основные части речи. Имя существительное. Глагол, имя прилагательное. Артикль.
2. Порядок слов в английском предложении. Вопрос. Типы вопросов.
3. Многозначные глаголы to be, to have.
4. Простое настоящее время. Множественное число существительных.
5. Настоящее длительное время. Видо-временные формы глаголов. Совершенный вид
6. Прошедшее время.
7. Способы выражения будущего времени.
8. Страдательный залог: формы, значение, употребление

Перевести лексику по темам:

1. Образование
2. Страноведение
3. Криптография. Компьютерная безопасность.
4. Вирусы.

### **3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету**

Уметь осуществлять / выполнять:

1. Чтение (ознакомительное, изучающее) адаптированных текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий.
2. Практические задания по грамматике.
3. Практические задания по лексике .
4. Монологическое высказывание по теме раздела.
5. Составление диалога / полилога.
6. Участие в дискуссии.
7. Составление основных деловых документов: резюме, деловое письмо.
8. Чтение (ознакомительное, изучающее, поисковое) оригинальных медийных и научно-популярных текстов отраслевой тематики.
9. Перевод оригинальных медийных и научно-популярных текстов отраслевой тематики / по теме раздела.

### **3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету**

Подготовить монологическое высказывание на тему:

1. О себе. Я-студент
2. Мой Университет
3. Система высшего образования в России и за рубежом.
4. Моя малая Родина (Иркутск, Байкал)
5. Российская Федерация. География, политика, общество.
6. Страны изучаемого языка (Германия, США, Великобритания). География, политика, общество.
7. Инженерные профессии. О моей профессии.
8. Об известном ученом.
9. О научном изобретении.
10. Криптография.
11. Компьютерная безопасность.
12. Вирусы.

### 3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену

1. Прочитайте текст и переведите его со словарем
2. Выполните реферирование текста
3. Подготовьте монологическое высказывание на тему:

Перечень тем для монологического высказывания:

1. My biography.
2. Our university and student's life.
3. Higher education in Russia: getting into university, living, studying, training.
4. Higher education in Great Britain: getting into university, living, studying, training.
5. My native town.
6. Russian Federation.
7. English-speaking countries.
8. Engineering professions.
9. About myself and my specialty.
10. The scientist I'd like a new street to be named after.
11. One of the greatest inventions of the mankind.
12. Computer as it is: software and hardware.
13. Programming.
14. The Internet and popular Internet services.

### 3.8 Тестирование по дисциплине

#### 3.8.1 Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Объекты темы	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1.	1.1. Я и мое образование. 1.2. Вводно-коррективный курс. Части речи. Члены предложения. Местоимения.	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения. Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	23 – тип А 12 – тип В 3 – тип С 2 – тип Д
Раздел 2.	2.1. Россия. Страны изучаемого языка. 2.2. Местоимения. Глагол to be», «Оборот there is/ there are.	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), изученных в рамках темы. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения. Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела. Знание основных реалий и терминов культурно-страноведческого характера и социокультурного поведения.	23 – тип А 12 – тип В 3 – тип С 2 – тип Д
Раздел 3.	3.1. Ученые и изобретатели. 3.2. Глагол to have. Степени сравнения прилагательных и наречий. Артикли.	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения. Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	23 – тип А 12 – тип В 3 – тип С 2 – тип Д

Раздел 4.	4.1. Компьютеры. 4.2. Множественное число существительных. Числительные.	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения. Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	23 – тип А 12 – тип В 3 – тип С 2 – тип Д
Раздел 5.	5.1. История компьютеров. 5.2. Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite и Continuous.	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения. Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	23 – тип А 12 – тип В 3 – тип С 2 – тип Д
Раздел 6.	6.1. Функциональная организация компьютера. 6.2. Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect. Страдательный залог.	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения. Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	23 – тип А 12 – тип В 3 – тип С 2 – тип Д
Раздел 7.	7.1. Криптография. Компьютерная безопасность. 7.2. Инфинитивные обороты. Модальные глаголы.	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения. Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	24 – тип А 11 – тип В 3 – тип С 2 – тип Д
Раздел 8.	8.1. Несанкционированный доступ. 8.2. Причастие 1, 2. Герундий.	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения. Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	24 – тип А 11 – тип В 3 – тип С 2 – тип Д
Раздел 9.	9.1. Вирусы. 9.2. Условные предложения. Сослагательное наклонение.	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических) по тематике раздела. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения. Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики раздела.	24 – тип А 11 – тип В 3 – тип С 2 – тип Д
Итого			360 210 – тип А 105 – тип В 27 – тип С 18 – тип Д

Используемые типы тестовых заданий (ТЗ):

ТЗ типа А: тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ТЗ типа В: тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме);

ТЗ типа С: тестовое задание на установление соответствия;

ТЗ типа Д: тестовое задание на установление правильной последовательности.

### 3.8.2 Структура и образец типового теста за 1 семестр по дисциплине

Структура типового теста за I семестр по дисциплине «Иностранный язык»

Раздел дисциплины	Объект темы	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. 1.1. Я и мое образование. 1.2. Вводно-коррективный курс. Части речи. Члены предложения. Местоимения.	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), в пределах изученных разделов. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения и межкультурного взаимодействия. Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики разделов. Знание основных реалий и терминов культурно-страноведческого характера и социокультурного поведения.	8 – тип А 2 – тип В 6 – тип С 4 – тип Д
Раздел 2. 2.1. Россия. Страны изучаемого языка. 2.2. Местоимения. Глагол to be», «Оборот there is/ there are.		
Раздел 3. 3.1. Ученые и изобретатели. 3.2. Глагол to have. Степени сравнения прилагательных и наречий. Артикли.		
Итого		20 8 – тип А 2 – тип В 6 – тип С 4 – тип Д

**Тест за 1 семестр по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык** включает в себя тестовые задания по разделам: «Я и мое образование», «Россия. Страны изучаемого языка», «Ученые и изобретатели». **Для успешного прохождения теста обучающийся должен – знать:** лексические, грамматические и фонетические языковые средства, основные реалии и термины культурно-страноведческого характера в пределах изученных разделов; **уметь:** понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения и межкультурного взаимодействия; **владеть:** навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики разделов. **Тест содержит задания** для оценки знаний, для оценки умений, для оценки навыков и (или) опыта деятельности. В тесте используются следующие типы тестовых заданий: задания закрытой формы (с выбором одного или нескольких правильных ответов); задания открытой формы (с конструируемым ответом); задание на установление соответствия; задания на установление последовательности. **На выполнение теста отводится 80 минут. Предлагаемое количество заданий – 20.**

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	8	3
Тестовые задания для оценки умений	10	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	2	8
<b>Итого</b>	<b>20 ТЗ в тесте</b>	<b>Максимальный балл за тест – 100</b>

а.

б. Шкала и критерии оценивания

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов
«Хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов
«Удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов

**Образец типового теста  
за 1 семестр по дисциплине «Иностранный язык»**

с.

**Тестовые задания для оценки знаний**

**1. Определите, в каком слове сочетание букв gh читается как [f]:**

a) daughter b) fight c) enough

**2. Выберите местоимение:**

She closed the door behind \_\_\_\_.

a) her b) herself c) she

**3. В каком предложении 's является сокращенной формой от is:**

a) Where is the Dean's office? b) There's a nice park near our school. c) She's got long hair.

**4. Выберите правильный артикль:**

I'm going to bed. I have \_\_\_\_ headache.

a) an b) a c) -

**5. Выберите правильную форму глагола to be:**

There \_\_\_\_ an accident two days ago.

a) is b) were c) was

**6. Выберите правильную форму глагола to have:**

We \_\_\_\_ holidays soon.

a) will have b) have c) has

**7. Выберите правильное неопределенное местоимение:**

There is ... at the door. Can you go and open the door?

a) somebody b) nobody c) anybody

**8. Выберите правильную степень сравнения прилагательных.**

Honesty is ... policy.

a) better b) the best c) more better

**Тестовые задания для оценки умений**

**9. Заполните пропуски предлогами:**

a) места

The vase is \_\_\_\_ the table.

b) времени

I like getting up late \_\_\_\_ the weekend.

c) движения

The bus is going \_\_\_ London \_\_\_ Oxford.

**10. Заполните пропуски соответствующими указательными местоимениями:**

*this, that, those*

I know ... guy over there.

... oranges are for you.

Give me ... book from the shelf.

**11. Установите соответствие между английскими словами и выражениями и их эквивалентами на русском языке:**

1. graduate	a) цифровая библиотека
2. major	b) специальность
3. pay a tuition fee	c) получать
4. receive / get	d) закончить университет
5. digital library	e) платить за обучение

**12. Установите соответствие между английскими словами и выражениями и их определениями:**

1. arts	a) the buildings of a university or college and the land around them
2. freshman	b) a building for university or college students to live in
3. campus	c) a first-year student at a university or college
4. dormitory	d) the subjects you can study at school or university that are not sciences, such as languages, history or literature

**13. Установите соответствие между цифрами 1-4 и буквами А- D чтобы получились словосочетания:**

1. higher	a) in science
2. major	b) a Bachelor's Degree
3. pay	c) education
4. receive / get	d) a tuition fee

**14. Установите соответствие между вопросами и ответами:**

1. Where are you originally from?	a) Science.
2. What year are you in?	b) No, it's free of charge.
3. What's your major?	c) Irkutsk.
4. Do you pay a tuition fee?	d) I'm a first year student.

**15. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось утвердительное предложение:**

always I see glad to am Mary.

**16. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось отрицательное предложение:**

in The is the not office secretary.

**17. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось вопросительное предложение:**

he this answer to Does question the know?

**18. Поставьте реплики диалога в правильном порядке:**

a) Where are you from, Olivia?

b) Hello, I'm Susan.

c) I'm majoring in business.

d) I grew up in this area. What's your major?

e) I'm from California. How about you?

f) My major is marketing. How about you?

g) Hi, Susan! Nice to meet you! I'm Olivia.

## Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

### 19. Прочитайте текст и совместите заголовки (А-С) с абзацами текста (1-3):

#### Benefits of E-learning.

1. E-learning allows students to study from any place where they have a stable internet access. It also allows them to study at any time they find comfortable. All this not only makes the learning process easier for people living in different time zones but also allows the students to combine online education with work or getting a college degree.

2. Moreover, colleges don't have to provide students with space for learning and with some additional materials for their education. Students don't have to travel somewhere to build new skills and gain new knowledge.

3. For some students coming to another country to study something is impossible, especially if they want only to study a certain course instead of receiving a degree. E-learning simplifies the process greatly, allowing students from all over the world to complete courses created by world's best universities.

4. E-learning technology differs from what most students are used to these days. You learn online, you are able to communicate with people in chats and forums, you can share your progress on social media, and so on. Some students like it more this way. Some simply find such change refreshing. Many teachers know that the more diverse the educational process is, the more interesting students find it. Even if that's only an addition to the traditional learning, this still could be a nice change.

A. E-Learning helps save costs.

B. E-Learning makes the whole learning process more entertaining.

C. E-Learning makes the education more available.

D. E-Learning makes students more mobile.

### 20. Ответьте на вопросы по тексту:

1. What allows the students to combine online education with work?

2. How does e-learning helps save costs?

3. Why is e-learning more available than the traditional learning?

4. How does e-learning differ from what most students are used to do?

### 3.8.3 Структура и образец типового теста за 2 семестр по дисциплине

Структура типового теста за 2 семестр по дисциплине «Иностранный язык»

Раздел дисциплины	Объект темы	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 4. 4.1. Компьютеры. 4.2. Множественное число существительных. Числительные.	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), в пределах изученных разделов. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного и профессионального общения и межкультурного взаимодействия. Владение навыками и умениями чтения, перевода текстов профессиональной тематики.	8 – тип А 2 – тип В 6 – тип С 4 – тип Д
Раздел 5. 5.1. История компьютеров. 5.2. Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite и Continuous.		

Раздел 6. 6.1. Функциональная организация компьютера. 6.2. Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect. Страдательный залог.		
	Итого	20 8 – тип А 2 – тип В 6 – тип С 4 – тип Д

**Тест за 2 семестр по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык** включает в себя тестовые задания по разделам: «Компьютеры», «История компьютеров», «Функциональная организация компьютера». **Для успешного прохождения теста обучающийся должен – знать:** лексические, грамматические и фонетические языковые средства, основные термины профессионального характера в пределах изученных разделов; **уметь:** понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного и профессионального межкультурного взаимодействия в пределах изученных разделов; **владеть:** навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики разделов. **Тест содержит задания** для оценки знаний, для оценки умений, для оценки навыков и (или) опыта деятельности. В тесте используются следующие типы тестовых заданий: задания закрытой формы (с выбором одного или нескольких правильных ответов); задания открытой формы (с конструируемым ответом); задание на установление соответствия; задания на установление последовательности. **На выполнение теста отводится 80 минут. Предлагаемое количество заданий – 20.**

d.

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	8	3
Тестовые задания для оценки умений	10	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	2	8
<b>Итого</b>	<b>20 ТЗ в тесте</b>	<b>Максимальный балл за тест – 100</b>

e. Шкала и критерии оценивания

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов
	Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов
	Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов



«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов
-----------------------	--------------	---

**Образец типового теста  
за 2 семестр по дисциплине «Иностранный язык»**

**Тестовые задания для оценки знаний**

**1. Выберите подходящее вопросительное слово:**

... did Betty leave so early?

- a) When b) Whose c) Why

**2. Выберите подходящий вариант (альтернативный вопрос):**

... in Moscow or in Saint Petersburg ?

- a) Do you live b) Are you live c) You live where

**3. Выберите подходящий вариант (разделительный вопрос):**

John knows a lot of interesting things, ... ?

- a) isn't he b) does he c) doesn't he

**4. Выберите подходящий вариант (общий вопрос):**

... to share the room with each other?

- a) Did they want b) Did they wanted c) Does they want

**5. Выберите правильную видовременную форму глагола (Active voice):**

Listen! Somebody ... a lovely song.

- a) sings b) is singing c) have sung

**6. Выберите правильную видовременную форму глагола (Active voice):**

They ... to America 50 years ago.

- a) went b) goes c) will go

**7. Выберите правильную видовременную форму глагола (Passive voice):**

Millions of cigarettes ... every day.

- a) are smoking b) are smoked c) are smoke

**8. Выберите правильную видовременную форму глагола (Passive voice):**

Ten people ... to hospital after the road accident yesterday.

- a) are taken b) were took c) were taken

**Тестовые задания для оценки умений**

**9. Заполните пропуски глаголами в соответствующей видовременной форме:**

- a) Simple Tense

We ... TV in the morning (not to watch).

- b) Continuous Tense

Listen! Somebody ... the piano (to play).

- c) Perfect Tense

He ... his work before the boss came (to finish).

**10. Заполните пропуски соответствующими глаголами из списка в правильной форме (Simple, Continuous, Perfect Tenses):**

*build, finish, watch*

We ... all the work by 5 o'clock tomorrow.

Jack ... TV when the telephone rang.

This new highway ... in two years.

**11. Установите соответствие между английскими словами и выражениями и их эквивалентами на русском языке:**

1. occupation	a) черчение
---------------	-------------

2. drawing	b) род занятий
3. application	с) приложение; применение
4. scientific research	d) научное исследование
5. graduate project	e) дипломная работа

**12. Установите соответствие между английскими словами и выражениями и их определениями:**

1. scientist	a) something that has never been made before, or the process of creating something that has never been made before
2. invention	b) an expert who studies or works in one of the sciences
3. computer	c) the large system of connected computers around the world that allows people to share information and communicate with each other
4. Internet	d) an electronic machine that is used for storing, organizing, and finding words, numbers, and pictures, for doing calculations, and for controlling other machines

**13. Установите соответствие между цифрами 1-4 и буквами А- D чтобы получились словосочетания:**

1. graduate	a) scientist
2. famous	b) student
3. computer	c) the Internet
4. via	d) program

**14. Установите соответствие между вопросами и ответами:**

1. What is your future profession?	a) Robotics.
2. What is your favorite Internet site?	b) I'll be an engineer.
3. What is D.I. Mendeleev by trade?	c) A chemist.
4. What is one of the most important inventions in the 21th century?	d) YouTube.

**15. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получился разделительный вопрос:**  
are They French, they? learning aren't

**16. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получился специальный вопрос:**  
the will arrive hotel? When they at

**17. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получился общий вопрос:**  
new What you about book? do his think

**18. Поставьте реплики диалога в правильном порядке:**

- a) Don't panic. I will ask you questions, and you will honestly answer them. In which subject do you have better grades: math or languages?
- b) Do you like Physics and Computer Science?
- c) Well, even having conducted such a small questioning, it became clear to me that you need to choose a profession that relates to engineering.
- d) The final exams are coming, and I still have not chosen the place to enter.
- e) Oh, yes. I always repair something at home. And Lego is still my favorite toy!
- f) I'm good at math, I like foreign languages.
- g) Well done! Now I have something to think about. Your advice really helped me, thank you!

**Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности**

**19. Прочитайте текст и совместите заголовки (А-Г) с абзацами текста (1-7):**  
Professions in America

1. Technological progress in recent years has brought about a sizable increase in the number of persons engaged in professional and technical work. Today 50 percent of employed persons have professional and technical occupations, compared with 37 percent in 1950.

2. In 1870, nearly 75 percent of professionals were in medicine, the ministry, law or teaching, compared with only 34 percent at present. These occupations have grown over the years, but at a slower rate than some of the newer professions. For example, there are four times as many doctors today as in 1870, while the number of persons in scientific, engineering and related fields has increased almost 30 times.

3. There are more than 2.1 million full-time teachers. The nation's public elementary schools employ 1.4 million teachers – well over two-thirds of them women – and thousands of principals and supervisors. Some 277,000 teachers are employed by private elementary and secondary schools. Approximately 601,000 professors teach in the nation's colleges and universities.

4. There are about two million physicians, pharmacists, dentists and nurses, the educational requirements for these professions are high. More than 1.4 million Americans are registered nurses, all but 53,000 of them women. American physicians number 433,000, or one for every 611 persons. Between 1970 and 1980 medical schools increased their annual number of graduates from 8,400 to 15,505.

5. The United States has more than a million engineers who design and develop everything from household goods to space satellites. In addition to a bachelor's degree from an engineering school, many engineers obtain advanced degrees. Four-fifths of them work for private industry. In 1981 colleges conferred 94,270 engineering degrees. Of these, 19,270 were at the postgraduate level; 1,386 went to women.

6. Modern society has created a heavy demand for chemists, physicist, biologists, mathematicians and others professionally trained in science. About 1.4 million men and women work in these fields – a huge increase since 1930. About 430,000 of these are computer scientists, of whom nearly 27 percent are women.

7. There are nearly 1.2 million professional accountants and auditors, including about 210,000 certified public accountants (CPA's). Another 530,000 Americans make their living as lawyers, most of whom are in private practice. The federal government employs about 71,800, and a similar number work for state and local governments.

A. About professions in medicine.

B. About engineering professions.

C. About teaching professions.

D. Increase of employed persons.

E. The Percentage of professionals in medicine, the ministry, law or teaching has grown over the years, but at a slower rate than some of the newer professions.

F. About economists and lawyers.

G. About professions in the fields of science.

## **20. Ответьте на вопросы по тексту:**

1. How has the percentage of employed persons changed over the years?

2. Where are teachers employed?

3. Which medical professions are mentioned in the text?

4. How many engineers are there in America?

### **3.8.4 Структура и образец типового теста за 3 семестр по дисциплине**

Структура типового теста за 3 семестр по дисциплине «Иностранный язык»

Раздел дисциплины	Объект темы	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 7. 7.1. Криптография. Компьютерная безопасность. 7.2. Инфинитивные обороты. Модальные глаголы.	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), в пределах изученных разделов. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения и межкультурного взаимодействия. Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики разделов. Умение осуществлять профессиональное взаимодействие в письменной форме.	8 – тип А 2 – тип В 6 – тип С 4 – тип Д
Раздел 8. 8.1. Несанкционированный доступ. 8.2. Причастие 1, 2. Герундий.		
Раздел 9. 9.1. Вирусы. 9.2. Условные предложения. Сослагательное наклонение.		
Итого		20 8 – тип А 2 – тип В 6 – тип С 4 – тип Д

**Тест за 3 семестр по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык** включает в себя тестовые задания по разделам: «Криптография. Компьютерная безопасность», «Несанкционированный доступ», «Вирусы». **Для успешного прохождения теста обучающийся должен – знать:** лексические, грамматические и фонетические языковые средства, основные термины профессионального характера в пределах изученных разделов; **уметь:** понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного и профессионального межкультурного взаимодействия в пределах изученных разделов; **владеть:** навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики разделов. **Тест содержит задания** для оценки знаний, для оценки умений, для оценки навыков и (или) опыта деятельности. В тесте используются следующие типы тестовых заданий: задания закрытой формы (с выбором одного или нескольких правильных ответов); задания открытой формы (с конструируемым ответом); задание на установление соответствия; задания на установление последовательности. **На выполнение теста отводится 80 минут. Предлагаемое количество заданий – 20.**

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	8	3
Тестовые задания для оценки умений	10	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	2	8
<b>Итого</b>	<b>20 ТЗ в тесте</b>	<b>Максимальный балл за тест – 100</b>

f. Шкала и критерии оценивания

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«Отлично»	«Зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов
«Хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов
«Удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов

**Образец типового теста  
за 3 семестр по дисциплине «Иностранный язык»**

**Тестовые задания для оценки знаний**

**1. Выберите грамматическую форму выделенной части предложения:**

Soon we found that there was another complicated problem to consider

- a) Gerund b) Participle c) Infinitive

**2. Выберите грамматическую форму выделенной части предложения:**

Not lying is the best thing to do

- a) Gerund b) Participle c) Infinitive

**3. Выберите грамматическую форму выделенной части предложения:**

The tree struck by lightning was all black and leafless

- a) Participle II b) Nominative Absolute Participial Construction c) Infinitive

**4. Выберите грамматическую форму выделенной части предложения:**

None of the colleagues wanted me to get a promotion.

- a) Participle b) Complex Object c) Complex Subject

**5. Выберите грамматическую форму выделенной части предложения:**

The cathedral is believed to have been built in the 13<sup>th</sup> century

- a) Participle b) Complex Object c) Complex Subject

**6. Вставьте наиболее подходящую неличную форму глагола в предложение:**

He was disappointed not ... my questions

- a) to have answered b) to be answered c) answering

**7. Определите, в каком предложении используется Nominative Absolute Participial Construction:**

a) Entering the room, she turned on the light

b) The weather having changed, we decided to stay where we were

c) I was afraid of going past that place alone

**8. Выберите наиболее правильный вариант перевода предложения:**

Платье, купленное в торговом центре, было очень красивым

a) The dress to have bought at the department store was very beautiful

b) The dress to buy at the department store was very beautiful

c) The dress bought at the department store was very beautiful

**Тестовые задания для оценки умений**

**9. Установите соответствия между неличными формами глагола и их примерами:**

1. Complex Subject	a) The delegation was not expected to arrive so early
	b) I heard them sing Christmas carols all together

2. Complex Object	c) I believed the child to be sleeping
	d) He is likely to have hidden the documents in his sister's house

**10. Установите соответствие между английскими предложениями и формами Participle, которые в них используются:**

1. Participle 1	a) Some of the questions put to the lecturer yesterday were very important
2. Participle 2	b) Having arrived at the railway station, he bought a ticket
3. Perfect Participle	c) The electrons move with varying velocities, their velocity depending on the temperature and nature of the material
4. Nominative Absolute Participial Construction	d) Hearing the sounds of music we stopped talking

**11. Установите соответствие между английскими предложениями и формами Infinitive, которые в них используются:**

1. Infinitive, Indefinite Form	a) She seems to have been working at this problem ever since she came here
2. Infinitive, Continuous Form	b) You're a bachelor with no family to take care of
3. Infinitive, Perfect Form	c) He pretended to be sleeping
4. Infinitive, Perfect Continuous Form	d) Nature has many secrets to be discovered yet

**12. Установите соответствие между английскими предложениями и формами, которые в них используются:**

1. Infinitive	a) Looking out of the window, he saw his mother watering the flowers
2. Participle 1	b) The word said by the student was not correct
3. Participle 2	c) Jane remembered to have been told a lot about Mr. Rochester
4. Nominative Absolute Participial Construction	d) There being nothing else on the table, Oliver replied that he wasn't hungry

**13. Установите соответствие между английскими предложениями и их русскими эквивалентами:**

1. I hate the companies to change the price at the last moment	a) Изменив цену, менеджер позвонил мне
2. Having changed the price the manager called me.	b) Цены, изменённые в последний момент, раздражают клиентов
3. The company seems to be changing prices at the moment	c) Ненавижу, когда компании в последний момент меняют цены
4. Prices changed at the last moment annoy customers	d) Кажется, компания в настоящий момент меняет цены

**14. Постройте предложение, используя неличную форму глагола:**

Spoken/ have/ results/ a/ word/ important/ in/ time/ may/ vary

**15. Постройте предложение, используя неличную форму глагола:**

Students / be / to / listening / always / should / lecturer / the / attentive / while

**16. Постройте предложение, используя неличную форму глагола:**

Doctor / the / having / went / prescribed / away / the / medicine

**17. Постройте предложение, используя неличную форму глагола:**

The / must / English / speaking / their / good / classmates / students / help

**18. Постройте предложение, используя неличную форму глагола:**

because of He stopped was car on road the burning.

**Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности**

**19. Прочитайте текст и совместите заголовки (А-Е) с абзацами текста (1-5):**

### The Core Aspects of Information Security

- (1) Of course, securing information is about securing the system or network that the information is stored in. But apart from all this there should be a concise understanding of information security core aspects in order to plan, implement and maintain an effective security policy. That policy should be compliant with local laws and industry standards.
- (2) Information value needs to be assessed to have appropriate security requirements for different types of information. Not all information is equal and so not all information requires the same level of protection. This requires information to be classified due to its value. So a thorough risk management should be realized. Obviously, the more sensitive or valuable the information the stronger the security control needs to be.
- (3) The protected information should be available only to those people who are authorized to access that information and to control its development. That is why all the computers, software and networks which process the information, should be set up with access control and provide authorization mechanisms.
- (4) Cryptography is a main asset in information security. It is the process of converting the secured data into unusable form while the information is in transmission or just is in storage. This is done for preventing unauthorized users from reading and interpreting the sensitive data they could accidentally get or access. Unusable information could be transformed back to the usable one by an authorized user, who has the cryptographic key. This converse process is decryption.
- (5) Information security assumes not only the protection of stored data but also its protection on the stages of creation, development and disposal. In other words, it is “responsible” for the whole life-time of the information. During its life-time information may “travel” through different processes and systems and even change its format and value. Defense-in-depth allows controlling information life-time and adequately reacts on information transformations and external threats. It is a comprehensive and detailed analysis.

- A. Information classification
- B. Defense-In-Depth
- C. Cryptography
- D. Access Control
- E. It's important to understand information security core aspects

#### 20. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Why is it important to understand information security core aspects?
2. Does all information require the same level of protection?
3. What is cryptography?
4. For whom should the protected information be available?

### 3.8.5 Структура и образец типового итогового теста по дисциплине за весь период ее освоения

Структура типового итогового теста по дисциплине за весь период ее освоения

Раздел дисциплины	Объекты темы	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. 1.1. Я и мое образование. 1.2. Вводно-коррективный курс. Части речи. Члены предложения. Местоимения.	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), в пределах изученных разделов. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных	8 – тип А 2 – тип В 6 – тип С
Раздел 2.		

2.1. Россия. Страны изучаемого языка. 2.2. Местоимения. Глагол to be», «Оборот there is/ there are.	контактах в ситуациях повседневного общения и межкультурного взаимодействия. Владение навыками и умениями чтения, перевода и письма в пределах тематики разделов. Умение осуществлять профессиональное взаимодействие в письменной форме.	4 – тип Д
Раздел 3. 3.1. Ученые и изобретатели. 3.2. Глагол to have. Степени сравнения прилагательных и наречий. Артикли.		
Раздел 4. 4.1. Компьютеры. 4.2. Множественное число существительных. Числительные.		
Раздел 5. 5.1. История компьютеров. 5.2. Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite и Continuous.		
Раздел 6. 6.1. Функциональная организация компьютера. 6.2. Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect. Страдательный залог.		
Раздел 7. 7.1. Криптография. Компьютерная безопасность. 7.2. Инфинитивные обороты. Модальные глаголы.		
Раздел 8. 8.1. Несанкционированный доступ. 8.2. Причастие 1, 2. Герундий.		
Раздел 9. 9.1. Вирусы. 9.2. Условные предложения. Сослагательное наклонение.		
Итого		

**Итоговый тест по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык** включает в себя тестовые задания по всем разделам дисциплины. **Для успешного прохождения теста обучающийся должен – знать:** лексику общего и профессионального характера, речевые клише и правила употребления грамматических форм и конструкций, необходимых для чтения аутентичных текстов общей тематики и специальной литературы на иностранном языке, осуществления коммуникации в ситуациях повседневного и профессионального общения в устной и письменной форме; **уметь:** понимать основное содержание аутентичных текстов по общей и профессионально-деловой тематике, находить (выделять) в тексте информацию (элементы информации), значимую(ые) для выполнения конкретной задачи, продуцировать письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом; **владеть:** навыками извлечения необходимой информации из текста и перевода текста общей и профессиональной тематики. **Тест содержит задания** для оценки знаний, для оценки умений, для оценки навыков и (или) опыта деятельности. В тесте используются следующие типы тестовых заданий: задания закрытой формы (с выбором одного или нескольких правильных ответов); задания открытой формы (с конструируемым ответом); задание на установление соответствия; задания на установление последовательности. **На выполнение теста отводится 80 минут. Предлагаемое количество заданий – 20.**

г.

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
------------------	-------------------------------------	--



Тестовые задания для оценки знаний	8	3
Тестовые задания для оценки умений	10	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	2	8
<b>Итого</b>	<b>20 ТЗ в тесте</b>	<b>Максимальный балл за тест – 100</b>

#### h. Шкала и критерии оценивания

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов
«Хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов
«Удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов

#### Образец типового итогового теста по дисциплине за весь период ее освоения

##### Тестовые задания для оценки знаний

**1. Выберите правильную степень сравнения прилагательного:**

What are \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ problems of modern education?

- a) the much important b) the most important c) the more important

**2. Выберите правильное местоимение:**

Is there \_\_\_ information about Flight 122 from Toronto?

- a) any b) no c) some

**3. Выберите какой частью речи является слово *hard* в следующем предложении:**

He is working *hard*.

- a) прилагательное b) наречие

**4. Выберите правильную форму глагола:**

Most students \_\_\_ that foreign languages are really important in everyday life.

- a) believed b) believe c) believes

**5. Выберите правильный вспомогательный глагол:**

What faculty \_\_\_ your friend \_\_\_ at?

- a) does b) is c) do

**6. Выберите правильную форму глагола:**

At the moment I \_\_\_ \_\_\_ my presentation on Political Structure of Great Britain.

- a) will make b) have made c) am making

**7. Выберите правильную форму глагола:**

What new subjects \_\_\_ you \_\_\_ next academic year?

- a) will \_\_\_ study b) do \_\_\_ study c) did \_\_\_ study

**8. Выберите правильную форму глагола:**

My elder brother \_\_\_ all over Europe two years ago.

- a) travelled b) travelling c) travels

**Тестовые задания для оценки умений****9. Заполните пропуски модальными глаголами в утвердительной или отрицательной форме:**

- a) Peter is nineteen years old. He \_\_\_ drive a car.  
 b) You \_\_\_ play with knives. It's dangerous.  
 c) I think your arm is broken. You \_\_\_ go to the hospital.

**10. Заполните пропуски соответствующими глаголами из списка в страдательном залоге (Present Simple, Past Simple, Future Simple):**

*Open, teach, show*

- a) Foreign languages \_\_\_ in secondary schools of Russia.  
 b) The film \_\_\_ next week.  
 c) The international airport Vnukovo in Moscow \_\_\_ in 1941.

**11. Установите соответствие между английскими словами и выражениями и их эквивалентами на русском языке:**

1. to comprise	a) хранить
2. to transmit	b) масштаб
3. to store	c) включать в себя
4. scale	d) передавать

**12. Установите соответствие между английскими словами и выражениями и их определениями:**

1. cheap	a) the practical use of something, especially a theory, discovery, etc.
2. digital	b) costing little money or less money than you expected
3. application	c) the treatment of raw material in order to change it, preserve it, etc.
4. processing	d) connected with the use of computer technology, especially the internet

**13. Установите соответствие между цифрами 1-4 и буквами А- D чтобы получились словосочетания:**

1. rapidly	a) capacity
2. carrying	b) worker
3. artificial	c) growing
4. skilled	d) intelligence

**14. Установите соответствие между вопросами и ответами на собеседовании при устройстве на работу:**

1. What are your qualifications?	a) I have several years of office experience.
2. What work experience have you got?	b) I am familiar with all the main computer programs.
3. What are your computer skills and what programs can you use?	c) I have a degree in Engineering.
4. Why do you want this job?	d) I want to get experience in this field.

**15. Поставьте наречия в порядке убывания частоты:**

Often, never, usually, always, sometimes, seldom

**16. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось утвердительное предложение:**

The in airport in was Irkutsk opened 1933 international.

**17. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось отрицательное предложение:**

English hasn't yet passed He exam his.

**18. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось вопросительное предложение:**

long you have in How been Irkutsk living?

**Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности**

**19. Прочитайте текст и совместите заголовки (A-D) с абзацами текста (1-4):**

1. Elon Musk is one of the greatest modern inventors. He is responsible for monumental advancements in futuristic technology like renewable energy and space travel. He was born in 1971 in South Africa in the family of an electric engineer. Musk left South Africa and receive the bachelor's degrees in physics and economics in the University of Pennsylvania in 1997.

2. After making his first fortune from the internet payment service 'PayPal', he invested \$100 million in his space travel company, 'SpaceX'. Its first two rockets were the Falcon 1 and the larger Falcon 9, which were designed to cost much less than competing rockets. A third rocket, the Falcon Heavy was launched in 2018. It was designed to carry 117,000 pounds (53,000 kg) to orbit. SpaceX has announced a spacecraft designed for providing fast transportation between cities on Earth and building bases on the Moon and Mars. SpaceX also developed the Dragon spacecraft, which carries supplies to the International Space Station (ISS). Dragon can carry as many as seven astronauts, and it had a crewed flight carrying astronauts Doug Hurley and Robert Behnken to the ISS in 2020. Musk wanted to reduce the expense of spaceflight by developing a fully reusable rocket that could lift off and return to the pad it launched from. Beginning in 2012, SpaceX's Grasshopper rocket made several short flights to test such technology. Musk was a chief designer in building the Falcon rockets, Dragon, and Grasshopper.

3. Musk had long been interested in the possibilities of electric cars, and in 2004 he became one of the major funders of Tesla Motors, an electric car company. In 2006 Tesla introduced its first car, the Roadster, which could travel 245 miles (394 km) on a single charge. Unlike most previous electric vehicles, it was a sports car that could go from 0 to 60 miles (97 km) per hour in less than four seconds. Two years later Tesla introduced the Model S sedan. The company won further praise for its Model X luxury SUV, which went on the market in 2015. The Model 3, a less-expensive vehicle, went into production in 2017.

4. In 2013 Musk proposed one more project of an alternate faster high-speed rail system called the Hyperloop. A pneumatic tube in which a pod could carry 28 passengers who would travel the 350 miles (560 km) between Los Angeles and San Francisco in 35 minutes at a top speed of 760 miles (1,220 km) per hour, nearly the speed of sound.

A. Space travels.

B. The project of the fastest land transport.

C. Origin and education.

D. Vehicles using renewable energy.

**20. Ответьте на вопросы по тексту:**

1. What was Elon Musk's father occupation?

2. What technology did Mask test to reduce the cost of spaceflights?

3. What was the first electric car produced by Tesla?

4. What project of railway system was proposed by Elon Musk?

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины/практики.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	<p>Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия; оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся.</p>
Терминологический диктант	<p>Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия; оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся.</p>
Реферирование текста	<p>Выполнение реферирования текста, предусмотренного рабочей программой дисциплины, проводится во время практического занятия. Вариантов текстов для выполнения реферирования не менее трех. Во время выполнения задания пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся требования к выполнению задания и отведенное время на выполнение. Преподаватель информирует о результатах проверки работы на текущем занятии после выполнения обучающимся задания; оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся.</p>
Тест	<p>Тестирование с применением компьютерных технологий проводится по окончании каждого семестра и по окончании изучения дисциплины и (или) в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине, структуры тестов по итогам каждого семестра и итогового теста по дисциплине и типовые примеры тестов приведены в разделе 3 данного документа.</p> <p>Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации, как в форме зачета, так и в форме экзамена.</p> <p>Преподаватель информирует студентов заранее (на предшествующем проведению теста занятии) о времени, месте, подлежащем контролю материале (лексическом, грамматическом), количестве, форме тестовых заданий и времени на их выполнение. Студентам не разрешается пользоваться никакими справочными материалами во время выполнения теста. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия; оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся.</p> <p>Тесты для самоконтроля обучающихся по разделам дисциплины, сформированы их из материалов фонда тестовых заданий дисциплины. Требования к тестам для самоконтроля аналогичны требованиям к итоговым тестам по семестрам и дисциплине в целом.</p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;

- перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра и результатами тестирования по материалам, изученным в течении семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, в совокупности с тестированием, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок). Время проведения тестирования объявляется обучающимся заранее.

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю и обучающийся набрал при тестировании более 59 баллов	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю, или обучающийся набрал при тестировании менее 59 баллов	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена могут быть использованы результаты тестирования:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся набрал при тестировании более 59 баллов	Обучающийся к экзамену допущен



