

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «07» июня 2021 г. № 78

Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история)
рабочая программа дисциплины

Специальность – 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Специализация – Безопасность открытых информационных систем

Квалификация выпускника – специалист по защите информации

Форма и срок обучения – 5 лет 6 месяцев очная форма.

Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах
экзамен, 1 семестр

Очная форма обучения Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в т.ч. в форме ПП*	51	51
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34	34
– лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	21	21
Экзамен	36	36
Итого	108	108

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, утверждённым приказом Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1457.

Программу составила:
к.и.н., доцент, доцент

_____ Н.И. Дятлова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки», протокол от «04» 06. 2021 г. № 9

Заведующий кафедрой, к.филол.наук, доцент

_____ О. Н.Касаткина

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Информационные системы и защита информации», протокол от «04» 06. 2021 г. № 11/2

И.о. заведующего кафедрой, к.э.н, доцент

_____ Т.К. Кириллова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	Формирование у обучающихся основ исторического мышления, развивающего мировоззрение и представления о разнообразии культур при осмыслении закономерностей и особенностей всемирно-исторического процесса.
1.2 Задачи дисциплины	
1	изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма;
2	воспитание нравственности, морали, толерантности, развитие творческого мышления, самостоятельности суждения.

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
<p>Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.</p> <p>Задачи воспитательной работы с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; – формирование у обучающихся общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам; – формирование у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину; – формирование у обучающихся патриотического и национального самосознания, культуры межнационального общения; – воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности; – формирование у обучающихся общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам; – формирование у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину; – формирование у обучающихся патриотического и национального самосознания, культуры межнационального общения; – воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности – формирование у обучающихся способности противостоять негативным факторам современного общества и ориентироваться на традиционные российские духовно-нравственные ценности 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
основываются на знаниях, умениях и навыках, формируемыми на уровне среднего общего полного образования предметами «История», «Обществознание».	
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур	УК-5.1. Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития, – основные этапы исторического развития, и разнообразие культур, – основные этапы исторического развития общества,

процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.5. Знает основные этапы развития таможенного дела в России в контексте исторического развития.	<p>особенности и разнообразие культур.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональной деятельности, – учитывать разнообразие культур, – использовать исторические знания для понимания и анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями основных этапов исторического развития общества, – навыками исторического мышления в процессе межкультурного взаимодействия, – умением учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-16. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.	ОПК-16.1 Знает основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития России; – основные этапы и закономерности исторического развития России, межкультурное разнообразие общества; – основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и осмысливать процессы, события и явления в России и мире; – творчески мыслить для выявления закономерностей исторического развития общества; – логически мыслить, вести научные дискуссии для защиты своей гражданской позиции и развития патриотизма; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать этапы и закономерности исторического развития России; – способностью осмысливать место и роль России в контексте всеобщей истории; – навыками исторической аналитики для формирования гражданской позиции и патриотизма.
	ОПК-16.2 Умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории России	
	ОПК-16.3 Владеет принципами историзма и научной объективности как основой формирования собственной гражданской позиции и развития патриотизма	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Очная форма						
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Семестр	Часы			*Код индикатора достижения компетенции
			Лек	Пр	СР	
1.0	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1				УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1	2			УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3

1.2	Теория и методология исторической науки.	1		2		УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
1.3	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Теория и методология исторической науки».	1			1	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
2.0	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.	1				УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
2.1	Особенности становления государственности в России и мире.	1	2			УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
2.2	Киевская Русь	1		2		УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
2.3	Подготовка докладов по темам раздела	1			1	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
2.4	Подготовка к семинарскому занятию «Киевская Русь»	1			2	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
3.0	Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.	1				УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
3.1	Феодализм и средневековье как явления всемирной истории.	1	2			УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
3.2	Русские земли в XII–XV веках.	1		2		УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
3.3	Подготовка докладов по темам раздела	1			2	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
3.4	Подготовка к семинарскому занятию «Русские земли в XII–XV веках»	1			2	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1,

						ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
4.0	Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	1				УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
4.1	Образование Русского государства (XIV–начало XVI вв.)	1	2			УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
4.2	Русское государство в XVI в.: становление российского самодержавия.	1		2		УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
4.3	Россия в XVII в. «Смутное время»	1		2		УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
4.4	Подготовка к практическому занятию «Русское государство в XVI–XVII вв.»	1			1	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
4.5	Подготовка докладов по теме раздела	1			1	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
5.0	Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	1				УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
5.1	Россия и мир в XVIII – XIX веках.	1	2			УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
5.2	Эпоха петровских преобразований.	1		2		УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
5.3	Российская империя во второй половине XVIII в.	1		2		УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
5.4	Россия в первой половине XIX в.	1		2		УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3

5.5	Модернизация России в XIX веке.	1		2		УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
5.6	Проработка лекционного материала «Россия и мир в XVIII –XIX веках».	1			1	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
5.7	Подготовка докладов по темам раздела	1			1	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
5.8	Подготовка к семинарским занятиям	1			4	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
6.0	Раздел 6. Россия и мир в XX веке.	1				УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
6.1	Россия в первой половине XX века.	1	2			УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
6.2	Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.	1		2		УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
6.3	Общественно-политическая жизнь России в начале XX в.	1		2		УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
6.4	Россия в 1914 – начале 1918 гг.	1		2		УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
6.5	Советское общество в 1918–1941 гг.	1		2		УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
6.6	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	1		2		УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
6.7	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	1	2			УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2

						ОПК. 16-3
6.8	Советская страна в 1946–1985 гг.	1		2		УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
6.9	СССР и мир во второй половине XX века.	1	2			УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
6.10	Советская страна в условиях перестройки.	1		2		УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
6.11	Подготовка докладов по темам раздела	1			1	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
6.12	Подготовка к семинарским занятиям	1			4	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
7.0	Раздел 7. Россия и мир в XXI в.	1				УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
7.1	Мир и Россия в XXI в.: основные тенденции и векторы развития	1	1			УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3
7.2.	Мир и Россия в XXI в.: основные тенденции и векторы развития	1		2		УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела или для каждой темы или для каждого вида работы.

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во экз.
--	---------	----------	---------------	-------------

	составители		год издания	в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Фортунатов В. В.	История: учебное пособие	М.: Питер, 2012.	100
6.1.1.2	Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е.	История России [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455427	М.: Университет «Синергия», 2017.	100% онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Кузнецов И. Н.	История [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450757	М.: «Дашков и К», 2017	100% онлайн
6.1.2.2	Рыбаков С.В.	История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций [16+] /С.В. Рыбаков.-4-е изд., стер.-Москва:ФЛИНТА, 2017.-193. Режим доступа:- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327	М.: ФЛИНТА, 2017	100% онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Дятлова Н. И., Данчевская А. В., Третьяков В. Г.	История: методические рекомендации к семинарским занятиям для бакалавров.	Иркутск: ИрГУПС, 2016.	81
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека учебной и научной литературы http://sbiblio.com/biblio/default.aspx			
6.2.2	Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки http://www.gumer.info			
6.2.3	Электронная библиотека Университета http://www.irgups.ru/htb/			
6.2.4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/			
6.2.5	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp			
6.2.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/			
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы				
6.3.1 Базовое программное обеспечение				
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49379844, обновление - контракт №0334100010018000027-0000756-02 от 28.05.2018 АО СофтЛайн Трейд, обновление - контракт № 0334100010019000029-0000756-02 от 17.09.2019г. АО СофтЛайн Трейд, контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд Windows Edu Per Device 10 Education, Соглашение № V6760694, обновление - контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд			
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, Лицензия № 48288083, обновление - контракт №0334100010018000027-0000756-02 от 28.05.2018 АО СофтЛайн Трейд, обновление - контракт № 0334100010019000029-0000756-02 от 17.09.2019г. АО СофтЛайн Трейд, обновление - контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд; Office Professional 2019 - Соглашение № V0709762, контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд; LibreOffice v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org			
6.3.2 Специализированное программное обеспечение				
6.3.2.1	Не предусмотрено			
6.3.3 Информационные справочные системы				
6.3.3.1	Электронная библиотека Университета (http://www.irgups.ru/htb/);			
6.3.3.2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (http://www.e.lanbook.com/);			
6.3.3.3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru/);			

6.3.3.4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Троицкий мост»» (http://www.trmost.com/tm-main);
6.3.3.5	Электронная библиотека изданий ФГБОУ «УМЦ ЖДТ» (http://library.miit.ru/fulltext.php);
6.3.3.6	Библиографическая база данных «Межрегиональная аналитическая роспись журнальных статей» (БД «МАРС»), интегрирована в библиотечный электронный каталог Университета отдельной базой;
6.3.3.7	База данных «Polpred.com Обзор СМИ» (http://polpred.com/news/);
6.3.3.8	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);
6.3.3.9	Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрено

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки, даты событий. Полезно выделять важные моменты лекции.. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как

	<p>средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы проблемных заданий. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 21 час по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы распределены по темам и вопросам. В разделе 6.1 указана необходимая учебная литература. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к примерам, рассмотренным на предыдущих практических занятиях, выполненным домашним работам, примерам, приводимым лектором; а также учебной литературе. Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история)

Приложение № 1 к рабочей программе

Специальность – 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Специализация – Безопасность открытых информационных систем

ИРКУТСК

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля);
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» участвует в формировании компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-16.2 Умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории России

ОПК-16.3 Владеет принципами историзма и научной объективности как основой формирования собственной гражданской позиции и развития патриотизма

Программа контрольно-оценочных мероприятий
обучения

очная форма

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр					
1	2	Текущий контроль	Тема: «Теория и методология исторической науки»	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3	Опрос (устно), доклад (устно)
2	3	Текущий контроль	Тема: «Киевская Русь»	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3	Опрос (устно), доклад (устно)
3	4	Текущий контроль	Тема: «Русские земли в XII-XV веках»	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-	Опрос (устно), доклад (устно)

				1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3	
4	5	Текущий контроль	Тема: «Образование Русского государства»	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3	Опрос (устно), доклад (устно)
5	6	Текущий контроль	Тема: «Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия»	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3	Опрос (устно), доклад (устно)
6	7	Текущий контроль	Тема: «Россия в XVII веке. «Смутное время»»	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3	Опрос (устно), доклад (устно)
7	8	Текущий контроль	Тема: «Эпоха петровских преобразований»	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3	Опрос (устно), доклад (устно)
8	9	Текущий контроль	Тема: Российская империя во второй половине XVIII века»	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3	Опрос (устно), доклад (устно)
9	10	Текущий контроль	Тема: «Модернизация России в XIX в»	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3	Опрос (устно), доклад (устно)
10	11	Текущий контроль	Тема: «Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.»	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3	Опрос (устно), доклад (устно)
11	12	Текущий контроль	Тема: «Общественно-политическая жизнь России в начале XX века»	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3	Опрос (устно), доклад (устно)
12	13	Текущий контроль	Тема: «Россия в 1914 – начале 1918 гг.»	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2	Опрос (устно), доклад (устно)

				ОПК. 16-3	
13	14	Текущий контроль	Тема: «Советское общество в 1918–1941 гг.»	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3	Опрос (устно), доклад (устно)
14	15	Текущий контроль	Тема: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа»	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3	Опрос (устно), доклад (устно)
15	16	Текущий контроль	Тема: «Советская страна в 1946–1985 гг.»	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3	Опрос (устно), доклад (устно)
16	17	Текущий контроль	Тема: «Советская страна в условиях перестройки»	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3	Опрос (устно), доклад (устно)
17	17	Текущий контроль	Тема: «Россия и мир в конце XX-XXI веке»	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3	Опрос (устно), доклад (устно)
17	18	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Особенности становления государственности в России и мире. 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье. 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. 5.Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6.Россия и мир в XX веке. 7.Россия и мир в XXI веке.	УК.5-1, УК. 5-5 ОПК. 16-1, ОПК. 16-2 ОПК. 16-3	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии).

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины/прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль

успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся	Вопросы по темам дисциплины
2	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые темы докладов
3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов (билетов) к экзамену
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использована для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины/
при проведении промежуточной аттестации
в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий

«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.
«хорошо»	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
«удовлетворительно»	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
«неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Сообщение, доклад,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео–презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют

	выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Оценочное средство «Тест».

Тестирование с применением компьютерных технологий проводится по окончании изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Структура фонда тестовых заданий итогового теста по дисциплине и типовые примеры тестов приведены в разделе 3 данного документа.

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации, в форме экзамена.

Промежуточная аттестация в форме экзамена – результаты тестирования могут являться допуском к экзамену:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	Обучающийся к экзамену допущен
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	Обучающийся к экзамену не допущен

Преподаватель вправе предусмотреть тесты для самоконтроля обучающихся по разделам дисциплины, сформировав их из материалов фонда тестовых заданий дисциплины. Требования к тестам для самоконтроля аналогичны требованиям к итоговым тестам по семестрам и дисциплине в целом.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Тематика докладов

1. Православие и исторические судьбы России.
2. Культура и быт славян.
3. Русь и Византия.
4. Феодальная раздробленность в русских землях и на Западе: общее и особенное.
5. Образование централизованных государств в Европе.
6. Европа в XVI веке.
7. Земские соборы и их роль в жизни русского общества.
8. Начало освоения Сибири русскими.
9. Самозванчество на Руси.
10. Династия Романовых как исторический феномен.
11. Европейская модернизация и ее итоги.
12. Российские студенты времен Петра I за границей.
13. Фаворитизм в русской истории.
14. Российское дворянство в XVIII веке.

15. Европейское Просвещение.
16. Внешняя политика России в XIX веке.
17. Создание сети железных дорог в России.
18. История строительства Транссиба.
19. История строительства Кругобайкальской железной дороги.
20. Переселение крестьян в Сибирь и его значение.
21. Революционные события в Сибири.
22. «Незнаменитая война».
23. Железные дороги страны в годы Великой Отечественной войны.
24. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
25. Современные проблемы железнодорожного транспорта.
26. Проблемы международных отношений в современной России.

3.2 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.

1.1 Теория и методология исторической науки.

Раздел 2 «Особенности становления государственности в России и мире»

2.1 Проблема этногенеза восточных славян

2.2 Древнерусское государство – Киевская Русь.

2.3 Принятие христианства на Руси.

Раздел 3 «Русские земли в XIII в. – XV вв. и европейское Средневековье»

3.1 Русские земли в XII -XIV вв.

3.2 Русь и Орда.

3.3 Образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.).

3.4 Становление российского самодержавия.

Раздел 4 «Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»

4.1 Европейское средневековье.

4.2 «Смута» в России: причины, этапы, оценки, последствия.

4.3 Политическое и социально-экономическое развитие России после Смутного времени.

Раздел 5 «Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»

5.1 Модернизация в Европе в XVIII веке.

5.2 Политическое развитие в эпоху Петра I. Рождение Российской империи.

5.3 Экономическая и социальная политика, культура в первой четверти XVIII века.

5.4 Итоги, цена, оценки петровских реформ.

5.5 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

5.6 Россия в первой половине XIX века.

5.7 Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX века в России.

5.8 Особенности российского капитализма.

Раздел 6 «Россия и мир в XX веке»

6.1 Особенности российского капитализма.

6.2 Общественные движения в России во второй половине XIX века.

6.3 Русская деревня в конце XIX – начале XX века. Столыпинская аграрная реформа.

6.4 Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.).

6.5 Социалистические партии в России (1898-1917 гг.).

6.6 Опыт парламентской деятельности в России (1905-1917 гг.).

6.7 Первая мировая война и Россия.

- 6.8 Падение монархии в 1917 г. в России.
 - 6.9 Великая российская революция 1917 г. Современные оценки.
 - 6.10 Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
 - 6.11 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 20-е годы. НЭП.
 - 6.12 Советское общество в 30-е гг.
 - 6.13 Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.
 - 6.14 Вторая мировая война. Внешняя политика СССР накануне войны.
 - 6.15 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
 - 6.16 Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
 - 6.17 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 50-60-е гг. «Хрущевская оттепель».
 - 6.18 Кризис советского общества в 70-80-е годы. «Эпоха застоя».
 - 6.19 Советский Союз в 1985-1991. Перестройка.
- Раздел 7 «Россия и мир в XXI веке»
- 7.1 Становление новой российской государственности и социально-экономическая модернизация с 90-х годов по настоящее время.
 - 7.2 Распад СССР: причины, этапы, последствия.
 - 7.3 Россия и мир в XXI веке.

3.3 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и умений)

1. Какие реформы Александра I свидетельствовали об изменениях в государственном устройстве России?
2. Объясните, почему реформа Столыпина не решила аграрный вопрос?
3. Опираясь на знания, предположите, как бы пошло развитие России, если бы были продолжены реформы XIX века?
4. Выделите отличия цивилизационного и формационного подходов в изучении исторического процесса.
5. Основываясь на исторических знаниях, определите форму государственного устройства РФ.
6. Используя знания, выделите характерные особенности тоталитарного общества.
7. Изучив эпоху 60-х гг. в истории СССР, охарактеризуйте результаты хрущевской «оттепели».
8. Какие мероприятия экономической политики меркантилизма можно использовать в современной экономической ситуации в Иркутской области?

3.4 Тестирование по дисциплине

3.4.1. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Объекты темы	Количество тестовых заданий (ТЗ), типы ТЗ
		1.1.1. История как наука	1 – тип А

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1.1. История в системе социально-гуманитарных наук.		1 – тип В 1 – тип С 0 – тип Д	
		1.1.2. Место истории в системе социально-гуманитарных наук	1 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 0 – тип Д	
	1.2. Теория и методология исторической науки.	1.2.1. Методология исторической науки.	1 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 0 – тип Д	
		1.2.2. Принципы, методы функции исторической науки.	1 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 0 – тип Д	
	1.3. Историография отечественной истории	1.3.1. Зарождение и развитие российской исторической науки	1 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д	
	Итого по разделу			∑16 5– тип А 5– тип В 5– тип С 1– тип Д
	2 Особенности становления государственности в России и мире.	2.1. Проблема этногенеза восточных славян.	2.1.1. Время и место формирования славянского этноса	1 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 0 – тип Д
2.1.2. Миграционные теории происхождения славян.			1 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 0 – тип Д	
2.1.3. Автохтонная теория происхождения славян.			1 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 0 – тип Д	
2.2. Образование Древнерусского государства – Киевская Русь.		2.2.1. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.	1 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 0 – тип Д	
		2.2.2. Антинорманнская теория происхождения Древнерусского государства.	1 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 0 – тип Д	
		2.2.3. Предпосылки и этапы создания Древнерусского государства.	2– тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д	
		2.2.4. Принятие христианства на Руси.	1 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д	
2.3. Социально-политический строй и экономика Киевской Руси.		2.3.1. Государственное устройство Киевской Руси.	2 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д	
		2.3.2. «Русская правда» –свод законов Древнерусского государства.	1 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д	

		2.3.3. Состав населения Киевской Руси:	1 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 0 – тип Д
Итого по разделу			Σ 36 12– тип А 10– тип В 10– тип С 4– тип Д
3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.	3.1. Русские земли в XII–XV веках.	3.1.1. Раздробленность на Руси.	2 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
		3.1.2. Основные политические центры Древней Руси:	2 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
		3.1.3. Последствия раздробленности на Руси.	2 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
	3.2. Русь и Орда	3.2.1. История возникновения монгольского государства.	2 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
		3.2.2. Основные этапы монгольского нашествия на русские земли и установление ордынской зависимости	2 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
		3.2.3. Последствия монголо-татарского нашествия для Руси	2 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
Итого по разделу			Σ 36 12– тип А 12– тип В 6– тип С 6– тип Д
4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	4.1. Образование Русского государства (XIV– начало XVI вв.)	4.1.1. Образование Русского государства (XIV–XV вв.).	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
		4.1.2. Политическое и социально-экономическое развитие Русского государства к началу XVI века	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
	4.2. Русское государство в XVI в.: становление российского самодержавия.	4.2.1. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине XVI века.	3– тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
		4.2.2. Реформы 40–50 гг. XVI века в России.	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
		4.2.3. Опричнина и утверждение самодержавного правления.	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д

	4.3. Россия в XVII в. «Смутное время»	4.3.1. «Смута» в России: причины, этапы, оценки, последствия.	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
		4.3.2. Развитие России после Смутного времени	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
Итого по разделу			Σ 49 21– тип А 14– тип В 7– тип С 7– тип Д
	5.1. Эпоха петровских преобразований.	5.1.1. Политическое развитие в эпоху Петра I. Рождение Российской империи.	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
		5.1.2. Экономическая и социальная политика, культура в первой четверти XVIII века.	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
		5.1.3. Итоги, цена, оценки петровских реформ.	2 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
	5.2. Российская империя во второй половине XVIII в.	5.2.1. Переворот 28 июня 1762 года.	2 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
		5.2.2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
	5.3. Россия в первой половине XIX в.	5.3.1. Россия в первой половине XIX века.	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
		5.3.2. Россия в 1825-1855 гг.	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
	5.4. Модернизация России в XIX веке.	5.4.1. «Великие реформы» 60–70-х годов XIX в	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
Итого по разделу			Σ 54 22– тип А 16– тип В 8– тип С 8– тип Д
6. Россия и мир в XX веке.	6.1. Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.	6.1.1. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.	2 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
		6.1.2. Русская деревня в конце XIX – начале XX века. Столыпинская аграрная реформа.	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
	6.2. Общественно-политическая жизнь России в начале XX в.	6.2.1. Образование политических партий в России.	2 – тип А 1 – тип В 1 – тип С

			0 – тип Д
		6.2.2. Опыт парламентской деятельности в России до 1917 г.	2 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
	6.3. Россия в 1914 – начале 1918 гг.	6.3.1. Первая мировая война и Россия.	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
		6.3.2. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, итоги.	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
		6.3.3. Образование Республики Советов.	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
	6.4. Советское общество в 1918–1941 гг.	6.4.1. Политическое, социально-экономическое развитие советского общества в 1918 – начале 30-х гг.	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
		6.4.2. Советское общество 30–40-х гг.	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
	6.5. Вторая мировая война.	6.5.1. Вторая мировая война: причины, характер и основные этапы (1939 – сентябрь 1945 гг.).	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
	6.6. Великая Отечественная война советского народа.	6.6.1. Великая Отечественная война советского народа (июнь 1941 – май 1945 гг.).	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
	6.7. Советская страна в 1946–1985 гг.	6.7.1. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 1946–1960-х гг. «Хрущевская оттепель».	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
		6.7.2. Системный кризис советского общества в 70–80-е гг. «Эпоха застоя».	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
	6.8. Советская страна в условиях перестройки.	6.8.1. Перестройка (1985–1991 гг.).	3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
		6.8.2. Распад СССР: причины, этапы, последствия.	2 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
		Итого по разделу	∑ 99 41– тип А 29– тип В 15– тип С 14– тип Д
7. Россия и мир в XXI в.	7.1. Россия и мир в XXI в.: основные тенденции и векторы развития	7.1.1. Политическое устройство и	2– тип А 1 – тип В 1 – тип С

		политическое развитие России.	1 – тип Д
		7.1.2. Задачи модернизации современной России; сущность, основные направления и противоречия.	2 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
	Итого по разделу		Σ 10 4– тип А 2– тип В 2– тип С 2– тип Д
	Итого по дисциплине		Σ 300 117– тип А 88– тип В 53– тип С 42– тип Д

Используемые типы тестовых заданий (ТЗ):

ТЗ типа А: тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ТЗ типа В: тестовое задание открытой формы (ТЗ с кратким регламентируемым ответом);

ТЗ типа С: тестовое задание на установление соответствия;

ТЗ типа Д: тестовое задание на установление правильной последовательности.

Структура и образец типового итогового теста по дисциплине за весь период ее освоения

Итоговый тест по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» предполагает оценку того, насколько студент:

- знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- умеет: анализировать основные этапы развития истории человечества, творчески мыслить для выявления закономерностей исторического развития общества, учитывать роль культурно-исторического наследия; логически мыслить, вести научные дискуссии в процессе межкультурного взаимодействия.
- владеет: способностью к эффективному поиску информации и критике источников, способностью использования принципов научной объективности и историзма, навыками исторической аналитики для восприятия межкультурного разнообразия общества.

Студенту необходимо выполнить 40 тестовых заданий, из них 22 – тип А, 5 – тип В, 9 – тип С, 4 – тип Д.

За правильное решение каждого вопроса студент получает по 1 баллу. Максимальное количество составляет 40 баллов (100%). Если обучающийся набрал 24 балла (60%), он допускается к экзамену. Если обучающийся набрал менее 24 баллов (менее 60%) – он к экзамену не допущен.

Время на выполнение тестового задания – 60 минут.

1. Выберите правильный ответ.

Согласно летописному рассказу в 862 г. варяги были приглашены на княжение в

- a. Новгород;
- b. Киев;
- c. Константинополь;
- d. Псков.

2. Выберите правильные ответы.

Какие события относятся к Смутному времени в истории России:

- a. Движение декабристов, создание министерств, война с Наполеоном
- b. Появление Лжедмитрия I, создание народного ополчения во главе с
- c. Мининым и Пожарским, правление Семибоярщины
- d. призвания варягов новгородцами, Крещение Руси, составление летописи «Повесть временных лет»

3. Установите соответствия между фамилиями историков и их трудами:

- 1. Н. Карамзин
- 2. В. Ключевский
- 3. М. Покровский
- a) «Историческая наука и борьба классов»
- b) «История Государства Российского»
- c) «Курс русской истории»

4. Установите последовательность исторических событий:

- a) Крещение Руси
- b) призвания варягов новгородцами
- c) составление летописи «Повесть временных лет»

5. Выберите правильный ответ.

Титул «великий князь всея Руси» был закреплен за:

- a) Иваном III;
- b) Иваном IV;
- c) Василием Темным;
- d) Дмитрием Донским.

6. Выберите правильный ответ.

К основным причинам поражения русских дружин от монголов в 1223 г. относится:

- a) наступление монгольских войск в союзе с половцами;
- b) ослабление русских дружин в предыдущих сражениях с половцами;
- c) отсутствие помощи из разоренного монголами Киева;
- d) разрозненность действий отрядов русских князей.

7. Первая печатная книга по истории, появившаяся в России в 1670-е гг называлась _____

8. Укажите верное соответствие:

- a) И. Мазепа
- b) Ф. Апраксин
- c) М. Голицын
- A. Генерал-адмирал русского флота
- B. украинский гетман
- C. победитель шведов при Гренгаме.

9. Выберите правильный ответ.

Система местного управления, согласно которой княжеская администрация содержалась за счёт местного населения:

- a) Кормление
- b) Местничество
- c) Опричнина
- d) Земщина

10. Органы центрального управления в России XVI в. назывались _____

11. Установите правильную последовательность исторических событий

- a) учреждение опричнины
- b) введение «заповедных лет»
- c) присоединение Сибирского ханства;

12. Выберите правильный ответ.

Высший орган государственной власти в России, учрежденный Петром I, назывался:

- a) Боярская дума
- b) Сенат
- c) Синод
- d) Комитет министров

13. Укажите верное соответствие:

Соотнесите даты и социальные выступления в эпоху Петра I

- a) Восстание в Астрахани
- b) Восстание К.Булавина
- c) Стрелецкий бунт

1.1707-1708 гг.

2.1698 г.

3.1705-1706 гг.

14. Установите порядок образования законосовещательных учреждений:

- a) Негласный комитет
- b) Боярская дума
- c) Государственный совет

15. Какому понятию соответствует это определение: «Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике» определяет содержание термина

- a) Протекционизм
- b) Индустриализация
- c) Промышленный переворот

16. Укажите фактор, сдерживавший развитие сельского хозяйства в пореформенный период истории России:

- a) развитие арендных отношений в сельском хозяйстве;
- b) сохранение крестьянской общины;
- c) увеличение численности сельскохозяйственных рабочих

17. Выберите правильный ответ.

Труд крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался:

- a) месячина
- b) испольщина
- c) барщина
- d) отработки

18. Органы местного самоуправления в пореформенной России назывались

19. Понятие «промышленный подъем» характеризовало ситуацию в российской экономике 1890-х гг. характеризовал (о):

- a) резкое падение цен на промышленную продукцию;
- b) проведение аграрной реформы по укреплению земли в личную собственность;
- c) промышленный подъем

20. Укажите верное соответствие:

Установите соответствие между реформами и событиями, явлениями, связанными с проведением этих реформ:

- a) Судебная реформа 1864 г
 - b) Военная реформа 1874 г.
 - c) реформа самоуправления 1864 г.
1. введение всеобщей воинской повинности;
 2. введение института присяжных заседателей;
 3. введение земских собраний и управ.

21. Выборы в Государственную Думу в начале XX в. были:

- a) всеобщими, прямыми и косвенными;
- b) многоступенчатыми, куриальными и неравными;
- c) всеобщими и неравными

22. Выберите правильные ответы.

Выделите три положения, относящиеся к программным положениям партии «Союз 17 Октября»:

- a) требование единой и неделимой России;
- b) требование диктатуры пролетариата;
- c) требование 8-часового рабочего дня;
- d) требование протекционизма для защиты интересов отечественной промышленности;
- e) требование национализации земли.

23. «Молодые люди отправлялись... в деревню как врачи, фельдшеры, народные учителя, волостные писаря... Девушки сдавали экзамены на народных учительниц, фельдшерниц, акушерок и сотнями шли в деревню... У всех их не было никакой еще мысли о революции... Они просто желали обучить народ грамоте, просветить его, помочь ему... выбраться из тьмы и нищеты и в то же время узнать у самого народа, каков его идеал лучшей социальной жизни». **Это движение называлось:**

- a) Просветительство
- b) Народничество
- c) Либерализм

24. Каким термином в России в XIX в. называли представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, выступавших против пережитков крепостного права:

- a) диссидентами;
- b) раскольниками;
- c) нигилистами.

25. Как назывался орган представительной власти, созыв которого в целях окончательного установления формы правления был провозглашен одной из первоочередных задач Временного правительства:

- a) Государственная Дума
- b) Учредительное собранием
- c) Земский Собор

26. Социально-экономическая политика Советского государства в условиях Гражданской войны (1918-1920 гг.), отражавшая представления о возможностях социалистического строительства путем быстрого насильственного вытеснения капиталистических элементов, называется _____

27. Из перечисленных военачальников времен Гражданской войны движение «зеленых» – анархически настроенных крестьян – представлял:

- a) М. В. Фрунзе
- b) А. В. Колчак
- c) Н. И. Махно

28. Выберите правильный ответ.

В каком году образовался СССР:

- a) 1917 г.
- b) 1932 г.
- c) 1924 г.
- d) 1922г.

29. Выберите правильные ответы.

Что из названного относится к последствиям победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе (укажите не менее двух):

- a) массовые репрессии

- b) раскол партии на большевиков и меньшевиков
- c) утверждение внутрипартийной демократии
- d) установление в партии и стране культа личности.

30. Советско-германский договор о ненападении, подписанный 23 августа 1939 г., получил название:

- a) «Восточного пакта»
- b) «пакта Молотова-Риббентропа»
- c) «Московского договора»
- d) «Берлинского пакта».

31. Выберите правильный ответ.

Период в истории Советского государства с 1953-1964 гг. получил название:

- a) «Смута»
- b) «Оттепель»
- c) «Застой»

32. Выберите правильный ответ.

В конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию, называли:

- a) власовцами
- b) космополитами
- c) диссидентами.

33. Политика по разгосударствлению собственности в России, осуществлявшаяся в 1990-х гг. получила название _____:

34. Укажите верное соответствие:

Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-е гг. постами:

- a) Н. С. Хрущев
- b) Л. П. Берия
- c) М. Маленков
- A. руководитель МГБ и МВД, куратор «атомного» проекта
- B. председатель Совета министров СССР, сменивший на этом посту И. В. Сталина
- C. руководитель Госплана СССР, участник экономической дискуссии 1951 г.

35. Выберите правильный ответ.

Острейший международный кризис, произошедший в 1962 г. получил название:

- a) Корейский
- b) Карибский
- c) Суэцкий

36. Укажите верное соответствие:

Соотнесите события и даты:

- a) запуск первого в мире искусственного спутника Земли;
- b) вынос тела И. В. Сталина из Мавзолея
- c) ввод советских войск в Афганистан
- A. 1979 г.
- B. 1957 г.
- C. 1961 г.

37. Обострение отношений СССР со странами Запада в 1960-е гг. произошло в связи с:

- a) присоединением к СССР новых территорий
- b) вводом советских войск в Чехословакию
- c) восстановлением отношений с Югославией
- d) расколом Германии на два государства.

38. Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е годы:

- a) испытание первой атомной бомбы в СССР; Только интегративные последствия
- b) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны;
- c) ликвидация Организации Варшавского договора;
- d) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками;

39. «Новоогаревский процесс» – это:

- a) подготовка государственного переворота лидерами ГКЧП
- b) подготовка нового Союзного договора
- c) выработка принципов реформ, проводимых М.С.Горбачевым
- d) процесс разработки новой Конституции.

40. Расположите в порядке хронологической последовательности:

- a) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова
- b) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева
- c) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС Л.И. Брежнева

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос	Опрос, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу. Преподаватель информирует обучающихся о результатах опроса в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия
Доклад	Доклад выполняется во время практического занятия, он тематически связан с темой семинара и расширяет его содержание. На предшествующем занятии обучающиеся получают задания к подготовке доклада, а также список материалов, которые должны лечь в основу доклада. На доклад отводится 5 минут, в течение которых обучающийся должен продемонстрировать свои умения работы на аудитории. По окончании доклада обучающийся предлагает аудитории задавать вопросы. На основании качества проделанного выступления, умения поддерживать внимание аудитории, способностей формулирования ответов на поставленные вопросы и их глубины, качества оформления текста доклада/сообщения производится оценка работы докладчика.
Тест	Тестирование с применением компьютерных технологий проводится по окончании изучения дисциплины и (или) в течение семестра по завершению изучения раздела дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине, структуры тестов по итогам каждого семестра и итогового теста по дисциплине и типовые примеры тестов приведены в разделе 3 данного документа. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Тесты для самоконтроля обучающихся по разделам дисциплины, сформированы их из материалов фонда тестовых заданий дисциплины. Требования к тестам для самоконтроля аналогичны требованиям к итоговым тестам по дисциплине в целом

Для организации и проведения промежуточной аттестации /экзамена составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена могут быть использованы результаты тестирования:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	Обучающийся к экзамену допущен
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	Обучающийся к экзамену не допущен

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и одно практическое задание.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; одно практическое задание для оценки умений и навыков деятельности выбирается из перечня типовых простых заданий к экзамену. (п. 3.3).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задания билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине « _____ »</p> <p>Специализация/профиль _____ семестр _____</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «ФиСГН» ИрГУПС _____</p>
---	---	--

<p>1. Проблемы этногенеза восточных славян 2. Становление новой российской государственности и социально-экономическая модернизация с 90-х гг. по настоящее время</p> <p>Практическое задание. Основываясь на исторических знаниях, определите форму государственного устройства РФ.</p> <p>Билет формата А5 – 148*210мм Билет формата А4 – 210*297мм</p>		