

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «07» июня 2021 г. № 78

**Б1.О.22 Экономика**

рабочая программа дисциплины

Специальность – 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Специализация – Безопасность открытых информационных систем

Квалификация выпускника – специалист по защите информации

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет 6 месяцев обучения

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Формы промежуточной аттестации в семестрах

Часов по учебному плану – 144

Очная форма обучения: экзамен, 6 семестр

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	6	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
– лекции	34	<b>34</b>
– практические (семинарские)	51	<b>51</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, утверждённым приказом Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1457.

Программу составил(и):

к.э.н, доцент, доцент,

\_\_\_\_\_ Н.В. Манченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «04» июня 2021 г. № 12/1

И.о. заведующего кафедрой, к.э.н., доцент

\_\_\_\_\_ М.В. Вихорева

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Информационные системы и защита информации», протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_ г. № \_\_

И.о. заведующего кафедрой, к.э.н., доцент

\_\_\_\_\_ Т.К. Кириллова

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели преподавания дисциплины</b>	
1	формирование у студентов экономического образа мышления;
2	получение и использование современных знаний в области экономики при решении профессиональных задач;
3	умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	осуществление профессиональной деятельности с учетом экономических законов и ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов;
2	использование основных положений и методов социальных и экономических наук для решения профессиональных задач и задач в различных областях жизнедеятельности.
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
<p>Цель воспитательной работы достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;</li> <li>– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;</li> <li>– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;</li> <li>– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;</li> <li>– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;</li> <li>– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;</li> <li>– формирование культуры и этики профессионального общения;</li> <li>– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социальной среде;</li> <li>– повышение уровня культуры безопасного поведения;</li> <li>– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
Б1.О.23 Финансовая грамотность	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.В.ДВ.07.01 Экономика защиты информации
2	Б1.В.ДВ.07.02 Методология определения ценности информации
3	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
4	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Оценивает экономические последствия принимаемых решений	<b>Знать:</b> экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; виды ресурсов и ограничений для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; основные законы и закономерности функционирования экономики; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений; основные методы оценки способов решения; действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность в
	УК-9.2. Анализирует результаты принятых решений с точки зрения влияния на показатели экономической эффективности	

	УК-9.3. Прогнозирует социально-экономические последствия принимаемых экономических решений	различных областях жизнедеятельности. <b>Уметь:</b> анализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; сформулировать и анализировать поставленную цель; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать при принятии решений действующую нормативно-правовую документацию. <b>Владеть:</b> методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников; методиками разработки задач проекта; методами анализа и оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
	УК-9.4. Применяет категориальный и методический аппарат экономической науки при обосновании решений, оценивает экономические последствия принимаемых решений, выявляет причинно-следственные связи, опосредующие динамику экономических показателей.	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Семестр	Часы			Код индикатора достижения компетенции
			Лек	Пр	СРС	
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Предмет, методы и общие принципы организации экономики</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>УК-9</b>
1.1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики - Предмет и методы экономической теории. Эволюция предмета - Потребности, ресурсы и блага Ограниченность ресурсов и проблема выбора. КПВ.	6	4	2		
1.2	Тема 1. Общие принципы организации экономики - Эволюция предмета. Основные научные школы в экономической теории - Понятие и виды ресурсов - Экономическая деятельность и её основные элементы	6		2		
1.3	Тема 2. Экономические системы и их классификация - Понятие и виды экономических систем - Плановая экономика и её основные черты. Достоинства и недостатки плановой экономики - Рыночная экономика и её основные черты. Достоинства и недостатки рыночной экономики	6		2		
1.4	Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам «Предмет и метод экономической теории», «Экономические системы и их классификация», «Достоинства и недостатки рыночной экономики». Проработка лекционного материала по разделу 1.	6			2	
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>УК-9</b>
2.1	Тема 3. Рынок и механизмы его функционирования - Понятие и закон спроса. Функция спроса. Факторы спроса - Понятие и закон предложения. Функция предложения. Факторы предложения - Модель рыночного равновесия. Влияние государства на рыночное равновесие - Понятие и показатели эластичности	6	6	2		
2.2	Тема 4. Модель рыночного равновесия - Спрос и факторы его определяющие - Предложение и факторы его определяющие - Модели рыночного равновесия. Влияние налогов и твёрдых цен	6		2		

	- Эластичность и её применение					
2.3	Тема 5. Теория поведения потребителя - Понятие полезности и предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности - Потребительские предпочтения и их графическое описание - Бюджетные ограничения и оптимум потребителя	6		2		
2.4	Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам «Рынок и механизмы его функционирования», «Модель рыночного равновесия», «Теория поведения потребителя». Проработка лекционного материала по разделу 2.	6			2	
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Издержки производства и прибыль фирмы</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>УК-9</b>
3.1	Тема 6. Теория издержек. Выручка и прибыль фирмы - Понятие производства и производственных факторов. Производственная функция - Понятие и виды издержек производства - Выручка и прибыль фирмы	6	4			
3.2	Тема 6. Понятие и виды издержек - Краткосрочные и долгосрочные издержки фирмы	6		2		
3.3	Тема 6. Понятие и виды издержек - Физический и моральный износ - Амортизация и способы её начисления	6		2		
3.4	Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам «Физический и моральный износ», «Амортизация и способы её начисления». Проработка лекционного материала по разделу 3.	6			2	
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4. Структуры рынка и ценообразование</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>УК-9</b>
4.1	Тема 7. Понятия и типы рыночных структур - Понятие и типы рыночных структур - Совершенная конкуренция и условия максимизации прибыли - Монополия и её виды. Условия максимизации прибыли	6	4	2		
4.2	Тема 7. Условия максимизации прибыли в разных типах рыночных структур - Совершенная конкуренция и её основные черты. Условия максимизации прибыли - Монополия и её основные черты. Условия максимизации прибыли - Антимонопольная политика государства: цели и направления	6		2		
4.3	Тема 7. Монополистическая конкуренция и олигополия: основные модели	6		2		
4.4	Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам «Антимонопольная политика государства: цели и направления». Проработка лекционного материала по разделу 4.	6			2	
<b>5.0</b>	<b>Раздел 5. Теория функционирования рынков факторов производства</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>УК-9</b>
5.1	Тема 8. Ценообразование на рынке факторов производства - Особенности формирования спроса на рынке ресурсов - Предложение ресурсов и факторы его определяющие - Основные виды ресурсных рынков	6	2	1		
5.2	Тема 8. Рынок труда и его функции - Спрос на труд и факторы его определяющие - Предложение труда - Графическая модель рынка труда - Заработная плата и её формы	6		2		
5.3	Тема 8. Рынок земли. Понятие ренты Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке капитала	6		2		
5.4	Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по теме «Заработная плата и её формы».	6			2	

	Проработка лекционного материала по разделу 5.					
<b>6.0</b>	<b>Раздел 6. Введение в макроэкономику</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>УК-9</b>
6.1	Тема 9. Введение в макроэкономику - Макроэкономика, её предмет и методы - Основные макроэкономические показатели и методики их расчёта - Понятие макроэкономического равновесия	6	2	2		
6.2	Тема 9. Введение в макроэкономику - Макроэкономика, её предмет и методы	6		2		
6.3	Тема 9. Введение в макроэкономику - Основные макроэкономические показатели и методики их расчёта	6		2		
6.4	Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по теме «Макроэкономические показатели РФ». Проработка лекционного материала по разделу 6.	6			2	
<b>7.0</b>	<b>Раздел 7. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>УК-9</b>
7.1	Тема 10. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS - Совокупный спрос и предложение, факторы их определяющие - Причины нарушения макроэкономического равновесия: экономические шоки и циклы	6	4	2		
7.2	Тема 10. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS - Совокупный спрос и факторы его определяющие - Совокупное предложение и факторы его определяющие - Равновесие в модели AD-AS	6		2		
7.3	Тема 10. Макроэкономическое равновесие и причины его нарушения: экономические шоки и циклы - Понятие макроэкономического равновесия - Экономические шоки и циклы - Понятие и фазы цикла. Основные теории цикла	6		2		
7.4	Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам «Экономические шоки и циклы», «Основные теории цикла». Проработка лекционного материала по разделу 7.	6			2	
<b>8.0</b>	<b>Раздел 8. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>УК-9</b>
8.1	Тема 11. Факторы макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица - Инфляция: определение и измерение. Причины и формы - Понятие и формы безработицы. Причины и последствия	6	4	2		
8.2	Тема 11. Инфляция и безработица в современной экономике - Инфляция и антиинфляционное регулирование. Особенности инфляции в России - Причины и формы безработицы. Особенности безработицы в России	6		2		
8.3	Тема 11. Инфляция и безработица в современной экономике - Особенности инфляции в России - Причины и формы безработицы. Особенности безработицы в России	6		2		
8.4	Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам «Особенности инфляции в России», «Особенности безработицы в России». Проработка лекционного материала по разделу 7.	6			2	
<b>9.0</b>	<b>Раздел 9. Государственное регулирование экономики: цели и инструменты</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>УК-9</b>
9.1	Тема 12. Государственное регулирование экономики - Причины государственного вмешательства и провалы рынка	6	4	2		

	- Цели и инструменты государственного регулирования					
9.2	Тема 12. Причины и методы государственного регулирования - История государственного регулирования экономики - Причины государственного регулирования и основные функции государства в экономике	6		4		
9.4	Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам «Основные параметры бюджета», «Налоги и их классификация», «Деньги и их функция». Проработка лекционного материала по разделу 8.	6			7	
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>51</b>	<b>23</b>	

### **5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

### **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1 Учебная литература**

##### **6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Грязнова А.Г., Юданов А.Ю.	Микроэкономика. Практический подход (Managerial Economics): учебник	М.: Кнорус, 2014	30
6.1.1.2	Грязнова А.Г., Думная Н.Н.	Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник	М.: Кнорус, 2015	50
6.1.1.3	Козырев В. М.	Экономическая теория: учебник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=438451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=438451</a>	М.: Логос, 2015	100% Онлайн

##### **6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Добрынин А.И., Журавлева Г.П.	Экономическая теория: учебник	М.: ИНФРА-М, 2015	10
6.1.2.2	Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Юданов А.Ю.	Экономическая теория : учеб. пособие	М.: Кнорус, 2015	20

##### **6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Манченко Н.В.	Рынок капитала: учебное пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2014	100

##### **6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

6.2.1	Министерство Финансов РФ <a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
6.2.2	Центральный банк Российской Федерации <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>
6.2.3	База данных инвестиционных проектов российских предприятий <a href="http://www.ivr.ru">www.ivr.ru</a>
6.2.4	Министерство экономического развития РФ <a href="http://www.economy.gov.ru/minec/main">www.economy.gov.ru/minec/main</a>
6.2.5	Федеральная служба государственной статистики <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
6.2.6	Федеральная налоговая служба РФ <a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>	
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>	
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844
6.3.1.2	Офисный пакет MicrosoftOffice 2010, количество – 155, лицензия № 48288083; LibreOffice v. 5.2, свободно распространяемое ПО, <a href="https://ru.libreoffice.org">https://ru.libreoffice.org</a>
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>	
6.3.2.1	Использование специализированного программного обеспечения не предусмотрено
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>	
6.3.3.1	Информационно-правовая система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	не предусмотрено

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение.</p>



	<p>Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «экономика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 21 часа(ов) по очной форме обучения и 78 часа(ов) по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2017.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.О.22 Экономика**

**Приложение № 1 к рабочей программе**

Специальность – 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем  
Специализация – Безопасность открытых информационных систем

**ИРКУТСК**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий.

#### Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономика» участвует в формировании компетенций:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий

### очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>6 семестр</b>					
1	1-2	Текущий контроль	Раздел 1. Предмет, методы и общие принципы организации экономики	УК-9	Тестирование (письменно), сообщения (устно)
2	3-4	Текущий контроль	Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования	УК-9	Тестирование (письменно), сообщения (устно)
3	5-6	Текущий контроль	Раздел 3. Издержки производства и прибыль фирмы	УК-9	Тестирование (письменно)
4	7-8	Текущий контроль	Раздел 4. Структуры рынка и ценообразование	УК-9	Тестирование (письменно)

5	9-10	Текущий контроль	Раздел 5. Теория функционирования рынков факторов производства	УК-9	Решение задач
6	11-12	Текущий контроль	Раздел 6. Введение в макроэкономику	УК-9	Тестирование (письменно), терминологический диктант (письменно)
7	13-14	Текущий контроль	Раздел 7. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	УК-9	Решение разноуровневых задач
8	15-16	Текущий контроль	Раздел 8. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности	УК-9	Тестирование (письменно)
9	17-18	Текущий контроль	Раздел 9. Государственное регулирование экономики: цели и инструменты	УК-9	Тестирование (компьютерные технологии)
10		Промежуточная аттестация Экзамен	Разделы 1-9	УК-9	Экзамен (устно)

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

		может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
3	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий к экзамену

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

#### Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

#### Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

#### Оценочное средство «Тест»

Тестирование с применением компьютерных технологий проводится по окончании изучения дисциплины и (или) в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине, структура тестов по итогам семестра, итогового теста по дисциплине и типовые примеры тестов приведены в разделе 3 данного документа.

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация в форме экзамена – результаты тестирования могут являться допуском к экзамену:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	Обучающийся к экзамену допущен
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	Обучающийся к экзамену не допущен

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **3.1 Типовые контрольные задания на терминологический диктант**

Ниже приведены образцы типовых вариантов ТД по соответствующим темам.

Образец типового варианта терминологического диктанта

по теме «Условия максимизации прибыли в разных типах рыночных структур»

Предел длительности контроля – 10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

Дать определение следующих терминов:

- картель
- олигополия
- монополия
- монополистическая конкуренция
- дифференциация продукта
- конкуренция
- ценовая дискриминация
- стратегическое поведение фирмы на рынке
- концентрация продавцов

#### **3.2 Типовые контрольные задания разноуровневых задач**

(для оценки знаний, умений и навыков)

Разноуровневые задачи представлены в учебном пособии для практических занятий и выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного и реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта разноуровневых задач

по теме «Модель рыночного равновесия»

Задание 1.

Какое влияние окажет повышение цен на говядину на 20% на рынок свинины, если известно, что коэффициент перекрестной эластичности равен 0,28?

Задание 2.

Предположим, что апельсины и грейпфруты продаются на конкурентных рынках. Первоначальная цена и объем равновесия на рынке апельсинов 100 рублей за килограмм и 200 кг соответственно. Каков начальный доход производителей апельсинов и как он изменится, если предложение грейпфрутов вырастет?

Покажите графически как отразится на равновесных ценах и объемах грейпфрутов и апельсинов сокращение предложения грейпфрутов.

#### **3.3 Типовые контрольные задания по подготовке сообщения**

Темы сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

Тема 1: Общие принципы организации экономики

- Становление предмета экономической теории и основные научные школы.
- Классическая политэкономия и её основные представители.

- Неоклассическое направление: основные научные школы.
- Марксистская школа в политэкономии.

Тема 5: Основные макроэкономические показатели

- Показатели, характеризующие доходы общества.
- СНС и её макроэкономическое назначение.
- ВВП России и его динамика.

Тема 6: Инфляция и безработица в современной экономике

- Социально-экономические последствия инфляции и антиинфляционная политика.
- Особенности инфляции в России.
- Основные меры государства по борьбе с безработицей.
- Особенности и динамика безработицы в России.

Тема 8: Налоги, бюджет и налогово-бюджетная политика

- Понятие и виды налогов.
- Государственный бюджет и его параметры.

Тема 9: Понятие и факторы экономического роста

- Типы экономического роста.
- Политика содействия экономическому росту.
- Современные тенденции и проблемы экономического роста.

### **3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену**

(для оценки знаний)

1. Предмет и методы экономической теории
2. Становление предмета: основные научные школы
3. Экономические системы, их классификация и основные черты
4. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. КПВ.
5. Рынок и его функции. Типы и структура рынка
6. Спрос, факторы спроса и закон спроса
7. Предложение, факторы предложения, закон предложения
8. Модель рыночного предложения, влияние государства на рыночное равновесие
9. Эластичность спроса: понятие и показатели
10. Эластичность предложения: понятие и коэффициент эластичности
11. Организационно-правовые формы предпринимательства
12. Предпринимательство, его сущность и функции
13. Полезность и предпочтения потребителей. Закон убывающей предельной полезности
14. Кривые безразличия и их свойства
15. Бюджетные ограничения: бюджетная линия потребителя
16. Равновесие потребителя
17. Понятие и виды издержек производства
18. Выручка и прибыль фирмы
19. Конкуренция, ее виды и функции
20. Типы рыночных структур и их характеристика
21. Монополия и ценовая дискриминация. Антимонopolное регулирование
22. Монополистическая конкуренция и дифференциация продукта
23. Олигополия и ее виды
24. Рынок факторов производства и его структура. Особенности спроса на экономические ресурсы
25. Рынок труда и его роль в экономике
26. Рынок капитала и его роль в экономике
27. Рынок земли. Цена земли и земельная рента
28. Налогово-бюджетная политика: понятие и типы
29. Основные макроэкономические показатели



30. Макроэкономическая политика: понятие и типы
31. Экономический рост: определение и измерение
32. Основные факторы экономического роста
33. Понятие и типы экономического роста
34. Налоги: понятие, виды и функции
35. Фискальная политика: цели и инструменты
36. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты
37. Роль и функции государства в экономике
38. Причины и механизм циклических колебаний
39. Понятие и виды циклов
40. Безработица, ее определение и измерение
41. Безработица, ее причины и формы
42. Совокупный спрос и факторы его определяющие
43. Совокупное предложение и факторы его определяющие
44. Макроэкономическое равновесие: графический анализ
45. Инфляция, ее причины и формы
46. Социально-экономические последствия инфляции
47. Необходимость и причины государственного вмешательства в экономику

### 3.5 Тестирование по дисциплине

#### 3.5.1 Структура фонда тестовых заданий по дисциплине Структура тестовых материалов по дисциплине «Экономика»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Объект темы	Количество ТЗ, типы ТЗ
Раздел 1. Предмет, методы и общие принципы организации экономики	Тема 1 Общие принципы организации экономики	Предмет и методы	40 – тип А
		Основные элементы экономической деятельности	16 – тип А 2 – тип В 2 – тип С
		Кривая производственных возможностей	14 – тип А 2 – тип В 2 – тип D
<b>Итого по разделу</b>			$\sum 78$ 70 – тип А 4 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования	Тема 4: Модель рыночного равновесия	Факторы спроса и предложения	32 – тип А 8 – тип В 2 – тип С
		Равновесная цена и равновесный объём	20 – тип А 5 – тип В 2 – тип D
	Тема 5: Теория поведения потребителя	Полезность	20 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
		Бюджетные ограничения	20 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
		Кривые безразличия	20 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D

<b>Итого по разделу</b>			$\sum 141$ 112 – тип А 19 – тип В 5 – тип С 5 – тип D
Раздел 3. Издержки производства и прибыль фирмы	Тема 6: Понятие и виды издержек	Издержки	20 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
		Прибыль	20 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
		Факторы производства	20 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
<b>Итого по разделу</b>			$\sum 69$ 60 – тип А 3 – тип В 3 – тип С 3 – тип D
Раздел 4. Структуры рынка и ценообразование	Тема 7: Понятия и типы рыночных структур	Монополия	9 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
		Конкуренция	9 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
		Олигополия	9 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
<b>Итого по разделу</b>			$\sum 36$ 27 – тип А 3 – тип В 3 – тип С 3 – тип D
Раздел 6. Введение в макроэкономику	Тема 9. Введение в макроэкономику	Основные макроэкономические показатели	15 – тип А 3 – тип В 2 – тип С
		Предмет макроэкономики	15 – тип А 3 – тип В 2 – тип С
		Кругооборот доходов и продуктов	15 – тип А 4 – тип В 1 – тип D
<b>Итого по разделу</b>			$\sum 60$ 45 – тип А 10 – тип В 4 – тип С 1 – тип D
Раздел 8. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности	Тема 11: Инфляция и безработица в современной экономике	Инфляция	25 – тип А 3 – тип В 2 – тип С
		Безработица	25 – тип А 3 – тип В 2 – тип D

<b>Итого по разделу</b>			$\Sigma 60$ 50 – тип А 6 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
Раздел 9. Государственное регулирование экономики: цели и инструменты	Тема 12: Государственное регулирование экономики	Государственное регулирование	15 – тип А 3 – тип В 2 – тип С
		Денежно-кредитная политика	15 – тип А 3 – тип В 2 – тип С
		Налогово-бюджетная политика	11 – тип А 4 – тип В 5 – тип D
<b>Итого по разделу</b>			$\Sigma 60$ 41 – тип А 10 – тип В 4 – тип С 5 – тип D
<b>Итого по дисциплине</b>			$\Sigma 504$ 405 – тип А 55 – тип В 23 – тип С 21 – тип D $\Sigma 180$

Используемые типы тестовых заданий (ТЗ):

ТЗ типа А: тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ТЗ типа В: тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме));

ТЗ типа С: тестовое задание на установление соответствия;

ТЗ типа D: тестовое задание на установление правильной последовательности.

### 3.5.2 Структура и образец типового итогового теста по дисциплине за весь период ее освоения

Структура типового итогового теста по дисциплине «Экономика» за весь период ее освоения.

Раздел дисциплины	Тема раздела	Объект темы	Количество ТЗ, типы ТЗ
Раздел 1. Предмет, методы и общие принципы организации экономики	Тема 1 Общие принципы организации экономики	Предмет и методы	2 – тип А
		Основные элементы экономической деятельности	1 – тип А 1 – тип В 1 – тип С
		Кривая производственных возможностей	1 – тип А
<b>Итого по разделу</b>			$\Sigma 6$ 4 – тип А 1 – тип В 1 – тип С
Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования	Тема 4: Модель рыночного равновесия	Факторы спроса и предложения	2 – тип А 1 – тип В
		Равновесная цена и равновесный объём	1 – тип А 1 – тип В 1 – тип D
	Тема 5: Теория поведения потребителя	Полезность	1 – тип А 1 – тип В
		Бюджетные ограничения	1 – тип А 1 – тип В

		Кривые безразличия	1 – тип А 1 – тип В
<b>Итого по разделу</b>			$\sum 12$ 6 – тип А 5 – тип В 1 – тип D
Раздел 3. Издержки производства и прибыль фирмы	Тема 6: Понятие и виды издержек	Издержки	1 – тип А 1 – тип В
		Прибыль	1 – тип А 1 – тип В
		Факторы производства	1 – тип А 1 – тип С
<b>Итого по разделу</b>			$\sum 6$ 3 – тип А 2 – тип В 1 – тип С
Раздел 4. Структуры рынка и ценообразование	Тема 7: Понятия и типы рыночных структур	Монополия	1 – тип А 1 – тип В
		Конкуренция	1 – тип А 1 – тип В
		Олигополия	1 – тип А 1 – тип D
<b>Итого по разделу</b>			$\sum 6$ 3 – тип А 2 – тип В 1 – тип D
Раздел 6. Введение в макроэкономику	Тема 9. Введение в макроэкономику	Основные макроэкономические показатели	2 – тип А 1 – тип В
		Предмет макроэкономики	2 – тип А 1 – тип В 1 – тип С
		Кругооборот доходов и продуктов	1 – тип А 1 – тип В 1 – тип D
<b>Итого по разделу</b>			$\sum 10$ 5 – тип А 3 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Раздел 8. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности	Тема 11: Инфляция и безработица в современной экономике	Инфляция	3 – тип А 1 – тип В 1 – тип С
		Безработица	3 – тип А 1 – тип В 1 – тип D
<b>Итого по разделу</b>			$\sum 10$ 6 – тип А 2 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Раздел 9. Государственное регулирование экономики: цели и инструменты	Тема 12: Государственное регулирование экономики	Государственное регулирование	2 – тип А 1 – тип В
		Денежно-кредитная политика	2 – тип А 1 – тип В 1 – тип С
		Налогово-бюджетная политика	1 – тип А 1 – тип В 1 – тип D

<b>Итого по разделу</b>	$\Sigma$ 10 5 – тип А 3 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
<b>Итого по дисциплине</b>	$\Sigma$ 60 32 – тип А 18 – тип В 5 – тип С 5 – тип D

### Образец типового

#### итогового теста по дисциплине за весь период ее освоения

Описание требований к тесту:

тематика теста: Экономика;

перечень знать, уметь, владеть:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Оценивает экономические последствия принимаемых решений	<p><b>Знать:</b> экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; виды ресурсов и ограничений для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; основные законы и закономерности функционирования экономики; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений; основные методы оценки способов решения; действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность в различных областях жизнедеятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; сформулировать и анализировать поставленную цель; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать при принятии решений действующую нормативно-правовую документацию.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников; методиками разработки задач проекта; методами анализа и оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
	УК-9.2. Анализирует результаты принятых решений с точки зрения влияния на показатели экономической эффективности	
	УК-9.3. Прогнозирует социально-экономические последствия принимаемых экономических решений	
	УК-9.4. Применяет категориальный и методический аппарат экономической науки при обосновании решений, оценивает экономические последствия принимаемых решений, выявляет причинно-следственные связи, опосредующие динамику экономических показателей.	

виды и количество предъявляемых обучающемуся тестовых заданий: всего 60 тестовых заданий, из них типа А – 32 (0,5 балла), типа В – 18 (3 баллов), типа С – 5 (2 баллов), типа D – 5 (4 баллов);

проходной балл: 70;

критерии оценки: 69 и меньше – неудовлетворительно, 70–79 – удовлетворительно, 80–89 – хорошо, 90–100 – отлично;

норма времени: 1 час 20 мин.;

количество попыток: 1.

Образец типового теста содержит задания для оценки знаний, для оценки умений, для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Тест 1

У какой научной школы одной из ключевых категорий является категория полезности:

- а) институционализм;
- б) австрийская;
- в) классическая;
- г) историческая школа

Тест 2

Одним из представителей неоклассического направления является:

- а) А.Смит;
- б) Ф. Кенэ;
- в) Д.Б.Кларк;
- г) К.Маркс

Тест 3

Основные принципы экономической политики протекционизма разработали:

- а) меркантилисты;
- б) монетаристы;
- в) физиократы;
- г) маржиналисты

Тест 4

Автором термина «политическая экономия» является:

- а) Аристотель;
- б) А. Монкретьен;
- в) Платон;
- г) У. Стаффорд

Тест 5

Заполните пропуск. .... — это устойчивые связи и взаимосвязи экономических явлений в процессе производства, обмена и потребления материальных благ и услуг.

Тест 6

Фундаментальные экономические вопросы «что, как, для кого» решаются на микро- и макроуровне. Соотнесите вопросы с уровнем анализа.

1) микроуровень	а) что производить?
2) макроуровень	б) с каким уровнем инфляции мы столкнемся?
	в) сколько товаров будет произведено?
	г) кто будет производить товары и услуги?
	д) кто сможет купить?

Тест 7

Верно или нет следующее утверждение: к неценовым факторам предложения относятся потребительские вкусы, число покупателей, доходы населения, ожидания потребителей? Объясните свой ответ.

Тест 8

Функция рыночного спроса показывает:

- а) изменение величины спроса в зависимости от изменения его факторов;
- б) максимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
- в) минимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
- г) изменение объёма потреблённого в данный период блага;

д) верно а) и б)

#### Тест 9

Закон спроса выражает зависимость, которая показывает:

- а) как изменяются предпочтения потребителей;
- б) зависимость между величиной спроса на благо и его ценой;
- в) закономерности изменения рыночных цен блага;
- г) факторы, влияющие на цену блага;
- д) изменение цены блага в зависимости от предпочтений покупателей.

#### Тест 10

Если цена блага понизится, тогда:

- а) произойдет смещение кривой спроса влево;
- б) произойдет смещение кривой спроса вправо;
- в) произойдет увеличение объема спроса на данное благо;
- г) произойдет сокращение величины спроса на данное благо.

#### Тест 11

Цена, при которой объем спроса равен объему предложения – это.....(вставить нужное).

#### Тест 12

Установите правильную последовательность:

- а) смещение кривой спроса на говядину вправо;
- б) рост равновесной цены и равновесного объема;
- в) рост доходов потребителей;
- г) рост спроса на говядину.

#### Тест 13

Среди следующих утверждений одно является неверным. Укажите, какое:

- а) каждая точка на кривой безразличия означает разные комбинации двух товаров;
- б) каждая точка на бюджетной линии означает разные комбинации двух товаров;
- в) все наборы на кривой безразличия показывают одинаковый уровень удовлетворения потребности;
- г) все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень дохода;
- д) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень потребительского бюджета.

#### Тест 14

Увеличение дохода потребителя графически выражается:

- а) в изменении наклона бюджетной линии;
- б) в параллельном сдвиге бюджетной линии вправо;
- в) в параллельном сдвиге бюджетной линии влево;
- г) в уменьшении наклона бюджетной линии.

#### Тест 15

Предположим, потребитель имеет доход 8 дол. Цена товара А -1 дол., товара В – 0,5 дол. Какая из следующих комбинаций находится на бюджетной линии?

- а) 8А и 1В
- б) 7А и 1В
- в) 6А и 6В
- г) 5А и 6В
- д) 4А и 4В

Тест 16

Вставьте нужное слово. Прирост общей полезности при увеличении потребления данного блага на единицу – это....

Тест 17

Верно или нет следующее утверждение: изменение в величине дохода приводит к изменению в наклоне бюджетной линии. Поясните свой ответ и покажите графически.

Тест 18

Вставьте нужное слово. Кривая, отражающая наборы двух товаров, имеющих одинаковую полезность – это...

Тест 19

Верно или нет следующее утверждение: фирма всегда стремится минимизировать издержки производства, чтобы увеличить прибыль? Объясните свой ответ.

Тест 20

Переменные издержки:

- а) отсутствуют в долгосрочном периоде;
- б) изменяются с изменением объема выпускаемой продукции;
- в) имеют место только если фирма ведет предпринимательскую деятельность;
- г) имеют место при нулевом объеме выпуска;
- д) все ответы верны.

Тест 21

Явные издержки фирмы – это:

- а) платежи поставщикам ресурсов;
- б) экономические издержки;
- в) издержки упущенных возможностей;
- г) альтернативные издержки использования ресурсов, являющихся собственностью фирмы.

Тест 22

В краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции. При этом средние издержки составляют 200 руб., а средние постоянные – 0,5 руб.

Тогда общие издержки составят:

- а) 250 руб.
- б) 400 руб.
- в) 750 руб.
- г) 1100 руб.

Тест 23

Валовая выручка за вычетом экономических издержек производства – это ..... (впишите нужное).

Тест 24

Разбейте издержки на постоянные и переменные:

1) постоянные	а) сдельная зарплата рабочих; б) арендная плата за помещение;
2) переменные	в) расходы на приобретение сырья и материалов; г) налог на имущество предприятия; д) оклады управляющих;



е) расходы на охрану.
-----------------------

Тест 25

Какое из следующих утверждений означает, что условия совершенной конкуренции не выполняются:

- а) фирма находится в равновесии, когда ее предельный доход равен предельным издержкам;
- б) кривая спроса на продукцию фирмы имеет отрицательный наклон;
- в) кривая предельных издержек имеет возрастающий характер;
- г) кривая спроса имеет вид горизонтальной линии

Тест 26

Последовательное снижение цен конкурирующими фирмами на олигополистическом рынке – это.....(вставить нужное)

Тест 27

Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- а) значительное число фирм выпускают стандартизированную продукцию;
- б) имеется много покупателей, приобретающих продукцию по текущей цене;
- в) все покупатели и продавцы имеют полную информацию о рынке;
- г) фирмы обладают монопольной властью на рынке

Тест 28

В отличие от конкурентной фирмы монополист:

- а) может назначать любую цену на свой продукт;
- б) максимизирует прибыль при равенстве предельных издержек и предельного дохода;
- в) сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт
- г) при заданной кривой спроса выбирает такую комбинацию цены и объема, которая обеспечивает ему максимум прибыли

Тест 29

Для каждой ситуации, приведенной ниже, найдите соответствующий тип рыночной структуры:

1. Совершенная конкуренция	а) на рынке большое количество продавцов фирменной обуви по относительно схожим ценам; б) на рынке единственный поставщик телекоммуникационных услуг; в) большое количество фермеров предлагает на рынке картофель по одинаковым ценам; г) несколько крупных фирм предлагают автомобильные шины; д) имеется единственный покупатель угледобывающего оборудования; е) единственная фирма производит штурманские приборы.
2. Монополия	
3. Монополистическая конкуренция	
4. Олигополия	
5. Монопсония	

Тест 30

Верно или нет следующее утверждение: кривая спроса на продукцию конкурентной фирмы всегда горизонтальна? Объясните свой ответ

Тест 31

Макроэкономика изучает:

- а) инфляцию;
- б) поведение фирмы на отраслевом рынке;
- в) безработицу;
- г) совокупный спрос;
- д) структуру издержек.

Тест 32

Какие из перечисленных пунктов можно отнести к переменным запаса?

- а) национальное богатство страны;
- б) валовой внутренний продукт;
- в) величина денежной массы по состоянию на 1.12.2011г.;
- г) число безработных.

Тест 33

Какие из перечисленных пунктов верны?

- а) доходы домашних хозяйств равны доходам государства;
- б) расходы домашних хозяйств равны доходам фирм;
- в) расходы государства равны расходам фирм;
- г) расходы фирм равны доходам домашних хозяйств.

Тест 34

Если объём реального ВВП снизился на 6%, а численность населения сократилась в том же году на 3%, то:

- а) реальный ВВП на душу населения снизился;
- б) реальный ВВП на душу населения увеличился;
- в) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился;
- г) цены снизились на 3%.

Тест 35

Валовой внутренний продукт, уменьшенный на величину амортизационных отчислений – это.....(вписать нужное).

Тест 36

Какие из агрегатных величин не включаются в ВВП, рассчитанный по расходам:

- а) валовые инвестиции;
- б) чистый экспорт;
- в) государственные закупки;
- г) зарплата и жалованье.

Тест 37

Нарисуйте модель кругооборота и, используя её, объясните, почему падение расходов домашних хозяйств увеличивает безработицу в экономике.

Тест 38

Верно или нет следующее утверждение: реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, произведенных за год и измеренная в текущих ценах. Поясните свой ответ.

Тест 39

ВВП, рассчитанный методами доходов и расходов, включает:

1) ВВП по доходам	а) валовые инвестиции;
	б) чистый экспорт;
2) ВВП по расходам	в) государственные закупки;

	г) зарплата и жалование; д) потребительские расходы, инвестиционные расходы и чистый экспорт; е) проценты и рента; ж) прибыль.
--	--

#### Тест 40

Установите правильную последовательность при расчёте добавленной стоимости на всех стадиях производства и сбыта:

- а) цена трактора, доставленного к месту реализации;
- б) цена добытой руды;
- в) цена металлопроката;
- г) цена произведённого трактора.

#### Тест 41

Циклическая безработица связана с движением экономического цикла, в фазе подъёма она:

- а) возрастает;
- б) снижается;
- в) отсутствует;
- г) незначительно растёт.

#### Тест 42

Что из перечисленного имеет отношение к инфляции предложения?

- а) рост занятости и производства;
- б) рост издержек на единицу продукции;
- в) рост зарплаты;
- г) рост процентных ставок

#### Тест 43

Фрикционная безработица:

- а) имеет место в период экономического спада;
- б) имеет краткосрочный характер;
- в) является неизбежной в современной экономике;
- г) связана с НТП

#### Тест 44

Номинальная ставка процента равна 10%, при уровне инфляции 8% реальная ставка процента составляет:

- а) 2%;
- б) 10%;
- в) 18%;
- г) 8%.

#### Тест 45

Основными признаками инфляции являются .....(вставить нужное).

#### Тест 46

Структурная безработица может быть вызвана:

- а) изменением структуры ВВП;
- б) изменением структуры спроса на рабочую силу;
- в) с появлением и внедрением новых технологий;
- г) ростом числа вакансий

Тест 47

Циклическая безработица:

- а) имеет долгосрочный характер;
- б) имеет место, когда число вакансий больше числа безработных;
- в) связана с экономическим спадом;
- г) связана с научно-техническим прогрессом

Тест 48

Безработные, которые потеряли работу в результате банкротства фирмы, учитываются в составе ..... безработицы.

Тест 49

Основными причинами инфляции спроса и инфляции предложения являются:

1) инфляции спроса	а) рост цен на сырье и материалы;
2) инфляции предложения	б) рост заработной платы;
	в) милитаризация экономики;
	г) превышение предложения над спросом;
	д) рост денежной массы в обращении;
	е) рост потребительских расходов

Тест 50

Установите правильную последовательность результатов проведения политики «дешёвых денег»:

- а) процентная ставка падает;
- б) увеличение реального объёма производства;
- в) ЦБ покупает облигации, что вызывает увеличение предложения денег;
- г) инвестиции возрастают.

Тест 51

Какие из представленных благ являются общественными, смешанными или частными:

- а) демонстрация художественного фильма в кинотеатре;
- б) фонтаны на улицах города;
- в) уличные фонари;
- г) общественный правопорядок;
- д) метрополитен;
- ж) образование

Тест 52

Какие из перечисленных целей государственной политики являются взаимоисключаемыми:

- а) рост ВВП и снижение уровня безработицы;
- б) увеличение ставок налога на прибыль предприятий и рост промышленного производства;
- в) рост ВВП и увеличение экспорта;
- г) снижение налогов и рост социальных расходов

Тест 53

Верно или нет следующее утверждение: совместно потребляемые блага являются общественными благами? Поясните свой ответ

Тест 54

В случае, когда правительство увеличивает налоги:

- а) увеличивается ВВП;

- б) сокращаются потребительские расходы;
- в) сокращается ВВП и занятость;
- г) увеличиваются потребительские расходы и сбережения

Тест 55

Задачей «жесткой» денежно-кредитной политики является:

- а) сдерживание роста денежной массы;
- б) расширение предложения денежной массы;
- в) сокращение спроса на деньги;
- г) расширение спроса на наличность

Тест 56

Акциз оплачивают:

- а) потребители товара;
- б) иностранные граждане, чьи фирмы продают свои товары в данной стране;
- в) все налогоплательщики;
- г) лица с высокими доходами

Тест 57

Вмешательство государства в экономику связывают с «провалами рынка». Перечислите основные случаи «провалов», когда рынок оказывается неэффективным.

Тест 58

Совокупность государственных мер по воздействию на экономические процессы для достижения определенных целей – это.....

Тест 59

К прямым и косвенным налогам относятся:

<ul style="list-style-type: none"> <li>1) прямые налоги</li> <li>2) косвенные налоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) налог на прибыль;</li> <li>б) налог на землю;</li> <li>в) подоходный налог;</li> <li>г) налог на добавленную стоимость;</li> <li>д) акцизы;</li> <li>е) таможенные пошлины.</li> </ul>
---	--

Тест 60

Установите правильную последовательность результатов проведения экспансионистской фискальной политики в закрытой экономике:

- а) увеличение совокупного спроса;
- б) увеличение государственных расходов;
- в) сдвиг кривой совокупного спроса вправо;
- г) увеличение объемов национального производства.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД
Разноуровневые задачи и задания	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Сообщение, доклад	Сообщение представляет собой публичное выступление перед группой по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может сопровождаться презентацией. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения сообщения, дает перечень тем, рекомендует литературу
Тест	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

## Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена могут быть использованы результаты тестирования:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	Обучающийся к экзамену допущен
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	Обучающийся к экзамену не допущен

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя два теоретических вопроса.


Билет содержит: теоретические вопросы для оценки знаний. Теоретические вопросы для оценки знаний и умений выбираются из перечня вопросов к экзамену.

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

### Образец экзаменационного билета

	<b>Билет № 1</b> по дисциплине «Экономика» 6 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭиУЖТ» ИрГУПС
1. Предмет и методы экономической теории 2. Роль и функции государства в экономике		

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств, приведенными ниже, и не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

