

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ ректора  
от «07» июня 2021 г. № 78

**Б1.О.14 Управление проектами**  
**рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Специализация – специализация N 5 "Безопасность открытых информационных систем"

Квалификация выпускника – специалист по защите информации

Форма и срок обучения – 5 лет 6 месяцев очная форма

Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 4 Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

Часов по учебному плану (УП) – 144 очная форма обучения: экзамен 8

Очная форма обучения	Распределение часов дисциплины по семестрам	
	Семестр	Итого
Число недель в семестре	8	
Вид занятий	21	
	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34	34
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955.

Программу составил:

Старший преподаватель

\_\_\_\_\_ В.А. Оглоблин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «04» июня 2021 г. № 11.

Заведующий кафедрой, к.э.н, доцент

\_\_\_\_\_ С.А.Халетская

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Информационные системы и защита информации», протокол от протокол от «4» июня 2021 г №11/2

Заведующий кафедрой, к.э.н., доцент

\_\_\_\_\_ Т.К. Кириллова

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели дисциплины</b>	
1	формирование знаний, умений и навыков в области проектного менеджмента
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	сформировать у обучающихся знания о процессе реализации проектного менеджмента
2	сформировать у обучающихся умения в целеполагания, разработки и реализации проектов с учетом имеющихся ресурсов и ограничений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений с возможным снижением совокупной стоимости проекта
3	сформировать у обучающихся навыки целеполагания, разработки и реализации проектов с учетом имеющихся ресурсов и ограничений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений с возможным снижением совокупной стоимости проекта
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
<p>Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.</p> <p>Задачи воспитательной работы с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;</li> <li>– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;</li> <li>– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;</li> <li>– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;</li> <li>– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;</li> <li>– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.40 Разработка и эксплуатация автоматизированных систем в защищенном исполнении
2	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК-2.1 Владеет навыками целеполагания, постановки и приоритета задач для достижения генеральной цели и совокупности целей проекта	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, применяемые в области проектного менеджмента</li> <li>– основные методы и инструменты, используемые в проектном менеджменте</li> <li>– подходы к оптимизации планирования проекта для</li> </ul>

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	<p>УК-2.2 Владеет принципами координации взаимосвязанных действий по разработке и реализации проектов с учетом действующих правовых норм и возможных рисков; способен анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений</p>	<p>снижения его совокупной стоимости</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать план проекта с учетом действующих правовых норм и возможных рисков</li> <li>– анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений</li> <li>– наиболее эффективно использовать ресурсные ограничения проекта для снижения совокупной стоимости проекта</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечением управления предметной областью проектов, временем, стоимостью, персоналом, коммуникациями, контрактами и поставками</li> <li>– навыками постановки задач построения проекта, средствами поиска вариантов разработки, оценки изменений, прогнозирования последствий</li> <li>– навыками оптимизации планирования проекта для снижения его совокупной стоимости</li> </ul>
	<p>УК-2.3 Способен наиболее эффективно использовать ресурсные ограничения проекта для снижения совокупной стоимости проекта</p>	

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Основы управления проектами</b>	5					
1.1	Сущность и содержание управления проектами	5	2	2		4	УК-2.1, УК-2.2
1.2	Проект, его виды и фазы жизненного цикла.	5	2	2		4	УК-2.1, УК-2.2
1.3	Инициация и планирование проекта (целеполагание, целевой анализ, структурная модель проекта, сетевой график проекта, диаграмма Ганта, смета и бюджет, матрица рисков, матрица ответственности)	5	3	16		4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Функциональные вопросы управления проектами</b>	5					
2.1	Организация управления проектами на предприятии и контроль за реализацией проекта	5	2	2		4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
2.2	Человеческий фактор в управлении проектами	5	2	4		4	УК-2.1, УК-2.2
2.3	Управление качеством проекта	5	2	2		4	УК-2.1, УК-2.2
2.4	Управление рисками проекта	5	2	4		4	УК-2.1, УК-2.2
2.5	Методы оценки эффективности проекта	5	2	2		4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
3.0	<b>Курсовой проект</b>						
3.1	Выполнение курсового проекта					25	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Литвин, Ю. И.	Проектный менеджмент: теория и практика: учебное пособие и практикум для бакалавриата : [16+] / Ю. И. Литвин, И. Ю. Литвин, Р. Р. Харисова. –: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576053">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576053</a> (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр.: с. 234- 239. – ISBN 978-5-907166-99-8. – Текст : электронный.	Москва : Прометей, 2020. – 241 с.	100 % онлайн

**6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Капустина, Е. И.	Оценка рисков в проектном менеджменте : учебное пособие / Е. И. Капустина, О. П. Григорьева, Ю. С. Скрипниченко и др. ; Ставропольский государственный аграрный университет. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484918">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484918</a> (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. — 152 с.	100% онлайн
6.1.2.2	Максименко, И. А.	Оценка эффективности проектного управления : учебное пособие / И. А. Максименко ; Сибирский федеральный университет. –: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497288">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497288</a> (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3582-3. – Текст : электронный.	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 232 с.	100% онлайн

**6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн

6.1.3.1	Вихорева М.В., Оглоблин В.А.	Учебно-методические материалы лекционных занятий	Личный кабинет обучающегося	100 % онлайн
6.1.3.2	Вихорева М.В., Оглоблин В.А.	Учебно-методические материалы практических занятий и материалы для самостоятельной работы студента	Личный кабинет обучающегося	100 % онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	Система дистанционного обучения "Енисей" – <a href="http://newsdo.krsk.irkgups.ru">http://newsdo.krsk.irkgups.ru</a>			
6.2.2	ЭБС ZNANIUM.COM – <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>			
6.2.3	Управление проектом на фоне развития теории и практики управления <a href="http://rf-biz.ru/74.php">http://rf-biz.ru/74.php</a>			
6.2.4	Официальный портал журнала «Управление проектами» <a href="https://pmmagazine.ru/">https://pmmagazine.ru/</a>			
6.2.5	Электронные книги и учебники на тему «Управление проектами» <a href="http://www.projectprofy.ru/">http://www.projectprofy.ru/</a>			
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>				
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>				
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49379844, обновление - контракт №0334100010018000027-0000756-02 от 28.05.2018 АО СофтЛайн Трейд, обновление - контракт № 0334100010019000029-0000756-02 от 17.09.2019г. АО СофтЛайн Трейд, контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд Windows Edu Per Device 10 Education, Соглашение № V6760694, обновление - контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд			
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, Лицензия № 48288083, обновление - контракт №0334100010018000027-0000756-02 от 28.05.2018 АО СофтЛайн Трейд, обновление - контракт № 0334100010019000029-0000756-02 от 17.09.2019г. АО СофтЛайн Трейд, обновление - контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд; Office Professional 2019 - Соглашение № V0709762, контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд; LibreOffice v. 5.2, свободно распространяемое ПО, <a href="https://ru.libreoffice.org">https://ru.libreoffice.org</a>			
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>				
6.3.2.1	Не требуется			
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>				
6.3.3.1	Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – М.: Инфра-М. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> (после авторизации). – Загл. с экрана			
6.3.3.2	Российские железные дороги [Электронный ресурс]: [Офиц. сайт]. – М.: РЖД. - Режим доступа: <a href="http://www.rzd">http://www.rzd</a> (Локальная сеть ОАО «РЖД»). - Загл. с экрана			
6.3.3.3	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. - Красноярск – Режим доступа: <a href="http://dcnti.krw.rzd">http://dcnti.krw.rzd</a> (Локальная сеть ОАО «РЖД»). – Загл. с экрана			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
6.4.1	Не требуется			
<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>				
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.			
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.			
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.			

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее выучить лекционный материал. Систематическое выполнение заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Управление проектами» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 57 час по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», указаны часы самостоятельной работы расписаны по темам: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках изучения дисциплины. При выполнении заданий обучающемуся следует обратиться к лекционному материалу и литературе, указанной в рабочей программе дисциплины, а также к примерам, приводимым лектором. Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	





**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.О.14 Управление проектами**

**Приложение № 1 к рабочей программе**

Направление подготовки – 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Специализация – специализация N 5 "Безопасность открытых информационных систем"

ИРКУТСК

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий.

#### Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Управление проектами» участвует в формировании компетенций:

УК-2.1 Владеет навыками целеполагания, постановки и приоритета задач для достижения генеральной цели и совокупности целей проекта

УК-2.2 Владеет принципами координации взаимосвязанных действий по разработке и реализации проектов с учетом действующих правовых норм и возможных рисков; способен анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений

УК-2.3 Способен наиболее эффективно использовать ресурсные ограничения проекта для снижения совокупной стоимости проекта

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
---	--------	--	--	---------------------------------------	---

8 семестр					
1	1	Текущий контроль	Тема 1. Сущность и содержание управления проектами	УК-2.1, УК-2.2	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Задания творческого уровня (устно)
2	2	Текущий контроль	Тема 2. Проект, его виды и фазы жизненного цикла	УК-2.1, УК-2.2	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно)
3	3-10	Текущий контроль	Тема 3. Инициация и планирование проекта (целеполагание, целевой анализ, структурная модель проекта, сетевой график проекта, диаграмма Ганта, смета и бюджет, матрица рисков, матрица ответственности)	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Задания творческого уровня (устно)
4	11-12	Текущий контроль	Тема 4. Организация управления проектами на предприятии и контроль за реализацией проекта	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно)
5	13-14	Текущий контроль	Тема 5. Человеческий фактор в управлении проектами	УК-2.1, УК-2.2	Собеседование (устно) Задания творческого уровня (письменно) Задания творческого уровня (устно)
6	15	Текущий контроль	Тема 6. Управление качеством проекта	УК-2.1, УК-2.2	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно)
7	16-17	Текущий контроль	Тема 7. Управление рисками проекта (матрица рисков)	УК-2.1, УК-2.2	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно)
8	18	Текущий контроль	Тема 8. Методы оценки эффективности проекта	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно)
9	19	Промежуточная аттестация - экзамен	Раздел 1. Основы проектного менеджмента Раздел 2. Функциональные вопросы проектного менеджмента	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Тест (компьютерные технологии)

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
---	----------------------------------	--	---

1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект заданий определенного уровня
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Курсовой проект (работа)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Темы типовых групповых и / или индивидуальных проектов и типовое задание на курсовой проект (работу)
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тест

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины/ прохождения практики при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и/или экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при	Базовый

		решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий  Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

#### Задания реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

## Задания творческого уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно. Представлена полная аргументация предлагаемых решений.
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Представлена аргументация предлагаемых решений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Отсутствует аргументация предлагаемых решений.
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логика в изложении материала.

## Курсовой проект (работа)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и оформление курсового проекта (работы) соответствует требованиям методических указаний и теме проекта (работы);</li> <li>– курсовой проект (работа) актуален, выполнен самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>– в курсовом проекте (работе) дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li> <li>– в докладе и ответах на вопросы обучающийся показал знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;</li> <li>– проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> <li>– теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;</li> <li>– в курсовом проекте (работе) широко используются материалы исследования, проведенного обучающимся самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);</li> <li>– в курсовом проекте (работе) проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение обучающегося формализовать результаты исследования;</li> <li>– широко представлен список использованных источников по теме проекта (работы);</li> <li>– приложения к работе иллюстрируют достижения обучающегося и подкрепляют его выводы;</li> <li>– по своему содержанию и форме курсовой проект (работа) соответствует всем предъявленным требованиям</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и оформление курсового проекта (работы) соответствует требованиям методических указаний;</li> <li>– содержание курсового проекта (работы) в целом соответствует заявленной теме;</li> <li>– курсовой проект (работа) актуален, написан самостоятельно;</li> <li>– в курсовом проекте (работе) дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>– в докладе и ответах на вопросы основные положения курсового проекта (работы) раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>– теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>– представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> <li>– практические рекомендации обоснованы;</li> <li>– приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсового проекта (работы);</li> <li>– составлен список использованных источников по теме курсового проекта (работы)</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и оформление курсового проекта (работы) соответствует требованиям методических указаний;</li> <li>– имеет место определенное несоответствие содержания курсового проекта (работы) заявленной теме;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;</li> <li>– нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>– в курсовом проекте (работе) не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;</li> <li>– теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и оформление курсового проекта (работы) не соответствует требованиям методических указаний;</li> <li>– содержание курсового проекта (работы) не соответствует ее теме;</li> <li>– в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;</li> <li>– курсовой проект (работа) содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</li> <li>– курсовой проект (работа) носит умозрительный и (или) компилятивный характер</li> </ul>

### Тест (промежуточная аттестация – экзамен)

Результаты тестирования	Оценка
Обучающийся набрал при тестировании от 85 до 100 баллов	«отлично»
Обучающийся набрал при тестировании от 70 до 85 баллов	«хорошо»
Обучающийся набрал при тестировании от 50 до 70 баллов	«удовлетворительно»
Обучающийся набрал при тестировании менее 50 баллов	«неудовлетворительно»

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые вопросы для собеседования

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Сущность и содержание управления проектами»

- 1 Суть управления проектами
- 2 Задачи управления проектами
- 3 Структура управления проектами
- 4 Стандарт управления проектами (РМВОК и т.п.)
- 5 Сущность планирования

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Проект, его виды и фазы жизненного цикла.»

- 1 Определения проекта
- 2 Схема измерения проекта
- 3 Классификация проектов
- 4 Жизненный цикл проекта
- 5 Фазы жизненного цикла

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Инициация и планирование проекта»

- 1 Устав Проекта
- 2 План управления проектом
- 3 Задачи этапа инициации
- 4 Постановка целей проекта
- 5 Структурная модель проекта
6. Правила построения классического сетевого графика проекта
7. Современная нотация сетевого графика проекта. «Критический» путь проекта
8. Диаграмма Ганта. Загруженность ресурсов.



9. Смета и бюджет проекта
- 10 Матрица рисков
- 11 Матрица ответственности

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Человеческий фактор в управлении проектами»

- 1 Команда и участники проекта
- 2 Основные характеристики команды проекта
- 3 Мотивация членов команды проекта
- 4 Организационные структуры команды проекта
- 5 Разрешение конфликтов в команде проекта

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Организация управления проектами на предприятии и контроль за реализацией  
проекта»

- 1 Отчетность о ходе выполнения проекта
- 2 Понятие «веха» проекта
- 3 Процесс мониторинга проекта
- 4 Взаимодействие проектной и функциональной организационной структуры на предприятии
- 5 Преимущества и недостатки управления проектами на предприятии

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Управление рисками проекта»

- 1 Процесс планирования управления рисками проекта
- 2 Идентификация рисков
- 3 Виды стратегий реагирования на риски проекта
- 4 Процесс минимизации рисков
- 5 Классификация рисков

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Управление качеством проекта»

- 1 Что такое качество проекта
- 2 Процессы управления качеством проекта
- 3 Методы контроля качества проекта
- 4 Аудит качества проекта

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Методы оценки эффективности проекта.»

- 1 Эффективность проекта
- 2 Критерии эффективности проекта без экономических показателей
- 3 Критерии эффективности социальных проектов
- 4 Критерии эффективности проекта при помощи экономических показателей
- 5 Особенности оценки проекта во время его реализации

### **3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня**

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня

по теме «Сущность и содержание управления проектами»

Задание

Определить из списка деятельностей (данных преподавателем), что является проектом, а что – повседневной деятельностью. Результаты оформите в таблице.

Основные признаки	Проект	Повседневная деятельность
Направленность на достижение конкретных целей		
Координированное выполнение взаимосвязанных действий		
Ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом		
Неповторимость и уникальность		

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Проект, его виды и фазы жизненного цикла»

Задание:

На основании информации о проекте, выбранном для выполнения практических работ, разработать черновик Устава проекта. Для удобства можно воспользоваться таблицей.

Элемент Устава проекта	Суть элемента
Название проекта	
Бизнес-цели или причины возникновения проекта	
Цели проекта	
Границы проекта	
Содержание проекта (задачи проекта)	
Основные предположения и ограничения	
Контрольные события и ключевые даты	
Основные результаты и критерии успеха	
Планируемая стоимость проекта	

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Инициация и планирование проекта. Целеполагание»

Задание

1. Определить соответствует ли данная цель преподавателем подходу SMART и аргументированно доказать. Для удобства можно воспользоваться таблицей.

SMART - подход	Элемент цели
Конкретные (Specific)	
Измеримые (Measurable)	
Достижимые (Achievable)	
Приносящие результат (Relevant)	
Ограниченные во времени (Time-bound)	

2. Сформулировать любую свою цель и показать, что она соответствует SMART – подходу. Для удобства можно воспользоваться таблицей.

SMART - подход	Элемент цели
Конкретные (Specific)	
Измеримые (Measurable)	
Достижимые (Achievable)	
Приносящие результат (Relevant)	

Ограниченные во времени (Time-bound)	
--------------------------------------	--

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Инициация и планирование проекта. Структурная модель проекта»

Задание

1. Спланировать косметический ремонт четырех-комнатной квартиры построив структурную модель проекта по следующим данным. Общая площадь четырех-комнатной квартиры – 120 кв. м. Работы будут выполняться двумя парами специалистов: Джамшутом и Равшаном, Ваней и Васей. Джамшут и Равшан - клеют обои со скоростью 1 комната в день, укладывают ламинат со скоростью 4 часа комната, белят 2 часа на комнату. Ваня и Вася - клеют обои со скоростью 1 комната в полтора дня, укладывают ламинат со скоростью 2 часа комната, белят 2 часа на комнату. Материалы уже закуплены.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Инициация и планирование проекта. Сетевой график проекта»

Задание:

1. Спланировать косметический ремонт четырех-комнатной квартиры построив сетевой график проекта по следующим данным и результатам предыдущего задания. Общая площадь четырех-комнатной квартиры – 120 кв. м. Работы будут выполняться двумя парами специалистов: Джамшутом и Равшаном, Ваней и Васей. Джамшут и Равшан - клеют обои со скоростью 1 комната в день, укладывают ламинат со скоростью 4 часа комната, белят 2 часа на комнату. Ваня и Вася - клеют обои со скоростью 1 комната в полтора дня, укладывают ламинат со скоростью 2 часа комната, белят 2 часа на комнату. Материалы уже закуплены.  
2. Определить траекторию «критического пути»

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Инициация и планирование проекта. Диаграмма Ганта»

Задание:

1. Спланировать косметический ремонт четырех-комнатной квартиры построив диаграмму Ганта по следующим данным и результатам предыдущего задания. Общая площадь четырех-комнатной квартиры – 120 кв. м. Работы будут выполняться двумя парами специалистов: Джамшутом и Равшаном, Ваней и Васей. Джамшут и Равшан - клеют обои со скоростью 1 комната в день, укладывают ламинат со скоростью 4 часа комната, белят 2 часа на комнату. Ваня и Вася - клеют обои со скоростью 1 комната в полтора дня, укладывают ламинат со скоростью 2 часа комната, белят 2 часа на комнату. Материалы уже закуплены.  
2. Определить степень загрузки ресурсов

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Инициация и планирование проекта. Матрица ответственности»

Задание:

Составить матрицу ответственности (например, RACI) по результатам предыдущих заданий. Для удобства можно воспользоваться таблицей.

Наименование работы	Джамшут	Равшан	Ваня	Вася	Муж	Жена
1 Работа	R	A	C		I	C
...						

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Человеческий фактор в управлении проектами»

Задание:

1. Определить по вариантам ответа специального теста (предоставлен преподавателем) стратегии поведения в трудовой деятельности для самого студента. Для удобства можно воспользоваться таблицей.

«Черепашка»		«Акула»		«Медвежонок»		«Лиса»		«Сова»	
№	Балл	№	Балл	№	Балл	№	Балл	№	Балл
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

2. Определить ограничения занятия ролей в проектной команде сотрудниками, придерживающимися той или иной стратегии поведения

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Организация управления проектами на предприятии и контроль за реализацией проекта»

Задание

Сравнить виды организационных структур с точки зрения способствования реализации проектному менеджменту. Для удобства можно воспользоваться таблицей

Критерий	Функциональная	Матричная	Проектная
Уровень неопределенности			
Технология			
Комплексность			
Продолжительность			
Значение для компании			
Уровень взаимодействия между частями проекта			
Важность фактора времени (наличие критических сроков)			
Зависимость от вышестоящей организации			

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Управление качеством проекта»

Задание

На основании выданного описания истории развития системы управления качеством фирмы «Форд» определить характерные черты этой системы, сравнить два подхода (старый и новый) к контролю деятельности работников компании «Форд», сделать аргументированный вывод о преимуществах нового подхода к системе контроля работников.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Управление рисками проекта»

Задание

Оценить риски по группам для проекта ремонт квартиры, построить матрицу рейтинга рисков, для высоких и средних рисков разработать меры по минимизации наступления/стоимости риска и меры по ликвидации последствий риска. Для удобства можно воспользоваться таблицей

Наименование риска	Вероятность реализации риска	Стоимость ликвидации и последствия риска	Оценка риска (перемножить две последние колонки)	Меры по минимизации наступления/стоимости риска	Меры по ликвидации последствий риска
	Низкая Средняя Высокая	Низкая Средняя Высокая			

	или числовых значениях	в	или числовых значениях			
--	------------------------------	---	------------------------------	--	--	--

**Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Методы оценки эффективности проекта»**

**Задание:**

Определить данные для подсчета эффективности социального, коммерческого и государственного (уровня муниципалитета, региона, федерального) проекта. Результаты свести в таблицу

Данные для подсчета эффективности	Коммерческий	Социальный	Государственный (уровня муниципалитета, региона, федерального)
1			
2			
...			

**3.2 Типовые контрольные задания творческого уровня**

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий творческого уровня, предусмотренных рабочей программой.

**Образец типового варианта индивидуального творческого задания  
по теме «Сущность и содержание управления проектами»**

**Задание**

Дайте характеристику традиционному (функциональному) и проектному менеджменту. Результаты оформите в таблице.

**Таблица – Сравнение традиционного (функционального) и управление проектами**

Показатели	Функциональный менеджмент	Управление проектами
Ответственность		
Полномочия		
Основная задача		
Задачи		
Работа		
Успех		

**Образец типового варианта заданий творческого уровня  
по теме «Инициация и планирование проекта. Структурная модель проекта»**

**Задание**

Разработать структурную модель проекта для конкретной ситуации, изложенной ниже.

В результате долгих поисков подходящего сотрудника на должность руководителя одного из подразделений в компанию был приглашён менеджер «со стороны». Ему предложили составить краткую программу по развитию департамента и защитить её перед топ-менеджментом организации, что претендент достаточно легко и сделал.

Этот руководитель, хотя и был довольно молод, но обладал немалыми амбициями. Он чётко спланировал свой начальный период деятельности на новой должности, свои «первые 100 дней», полагая за это время полностью подготовить подразделение к изменениям. Для

этого поставил задачу налаживания деловых и личностных контактов со своими подчинёнными.

Новый руководитель ознакомился с личными делами сотрудников, провёл с каждым из них персональную встречу, изложил им свои планы по развитию, а также выслушал их позицию. Новый шеф старался склонить их на свою сторону, сделать сознательными последователями своей программы, а также выяснить, насколько они будут лояльны к нему как начальнику. Никто из сотрудников на персональных встречах не показал недовольства руководителем. В основном все соглашались с направлением изменений.

Но среди подчинённых были два или три человека, ключевых сотрудника (по возрасту значительно старше руководителя), которые могли бы занять его должность. Причём одного из них он сменил с должности временно исполняющего обязанности. Его мучили вопросы, на которые он не мог получить окончательные ответы: почему же не они стали начальниками, а пригласили его, со стороны? И как использовать потенциал этих сотрудников? Между тем, дела в подразделении при новом руководстве хуже не стали. Люди были профессионально подготовлены и не нуждались в понукании. Но новый шеф ясно видел, что и лучше дела не шли. Более того, он не знал, как ему проводить намеченные изменения, с кем их делать, поскольку ключевые специалисты, кроме словесного согласия, не спешили помогать боссу.

А преобразования должны были включать реструктуризацию подразделения, новую систему мотивации, новые формы взаимодействия с клиентами и многое другое. Требовалось участие всей команды в преобразованиях.

К завершению испытательного срока добавилась ещё одна неприятная вещь. На совещаниях подразделения старые зубры постепенно начали испытывать нового руководителя на устойчивость. В процессе обсуждения эти сотрудники, как бы случайно, демонстрировали начальнику свои компетенции и учёность. Стремилась подчеркнуть, что новый босс в некоторых вопросах недостаточно подготовлен. Они выходили за пределы тематики повестки дня, абстрагировались от конкретных вопросов, превращая рабочее совещание в КВН, причём достаточно корректно и без личных оскорблений. Они на троих разыгрывали как бы случайные сценки публичной порки как по нотам.

Поначалу новый руководитель попытался сражаться с этими оппонентами их же оружием. Он и сам недавно защитил диссертацию и обладал полемическим талантом. Но трудно победить, когда трое против одного. Да и другие сотрудники их уже начинали поддерживать.

Таким образом, новый руководитель к завершению своего испытательного срока оказался в тупике. Его не беспокоила аттестация, большой босс уже одобрил его текущую работу. Но что делать дальше, как проводить изменения? Он отчаянно нуждался в консультациях и рекомендациях.

Образец типового варианта заданий творческого уровня  
по теме «Инициация и планирование проекта. Сетевой график проекта»

Задание

Опираясь на результаты выполненного задания реконструктивного уровня по этой теме оптимизировать сетевой график, добившись уменьшения времени выполнения проекта. Нарисовать оптимизированный сетевой график проекта.

Образец типового варианта заданий творческого уровня  
по теме «Инициация и планирование проекта. Диаграмма Ганта»

Задание

Опираясь на результаты выполненного задания реконструктивного уровня по этой теме оптимизировать диаграмму Ганта, добившись большей степени загрузки ресурсов при выполнении проекта. Нарисовать оптимизированную диаграмму Ганта проекта.

Образец типового варианта заданий творческого уровня

по теме «Человеческий фактор в управления проектами»

Задание

Применить систему КРІ в одном из проектов «Прием абитуриентов в ВУЗе», «Продажа квартир многоэтажного жилого дома застройщиком», «Повышение прибыльности ресторана». 1. Выделить ключевых сотрудников и аргументировать свой выбор.

2. Разработать показатели по которым будет оцениваться деятельность ключевых сотрудников

3. Рассчитать размер премии по каждому показателю

4. Обосновать выделенную сумму на выплату премии размером полученной выгоды от деятельности ключевых сотрудников

### **3.4 Перечень типовых тем курсовых работ**

Студенты вправе придумать свою тему, могут выбрать из предложенных:

1. Управление проектом открытие парикмахерской
2. Управление проектом открытие булочной
3. Управление проектом открытие магазина сувениров
4. Управление проектом открытие кофейни
5. Управление проектом открытие мобильной кофейни
6. Управление проектом открытие ветеринарной клиники
7. Управление проектом открытие гостиницы для домашних животных
8. Управление проектом открытие океанариума
9. Управление проектом открытие спа-салона
10. Управление проектом открытие фитнес-зала

### **3.6 Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Основные понятия управления проектами
2. Классификация проектов
3. Методологические аспекты управления проектами
4. Формирование замысла (идеи) проекта
5. Разработка концепции проекта.
6. Процесс целеполагания. Построение «Дерева целей» проекта
7. Планирование необходимых ресурсов
8. Смета проекта
9. Основные требования к проектам. Обеспечение качества проекта.
10. Цели, назначение и виды планов в управления проектами.
11. Жизненный цикл проекта
12. Структуризация проектов
13. Функции и подсистемы управления проектами
14. Методы управления проектами
15. Организационные структуры управления проектами
16. Участники проектной команды.
17. Контроль и регулирование в управления проектами
18. Технология управления изменениями.
19. Выбор руководителя проекта
20. Социально-психологические аспекты эффективного управления проектами
21. Основные этапы развития проектной группы
22. Управление коммуникациями проекта
23. Завершение и оценка проекта
24. Отбор рабочей группы для проекта
25. Риски в управления проектами
26. Организация подрядных торгов
27. Правовые аспекты управления проектами

### 3.7 Тестирование по дисциплине

#### 3.7.1. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

##### Структура тестовых материалов по дисциплине «Управление проектами»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество ТЗ, типы ТЗ	
Раздел 1. Основы управления проектами	Сущность и содержание управления проектами	20 – тип А	
	Проект, его виды и фазы жизненного цикла	20 – тип А	
	Инициация и планирование проекта (целеполагание, целевой анализ, структурная модель проекта, сетевой график проекта, диаграмма Ганта, смета и бюджет, матрица рисков, матрица ответственности)	20 – тип А 20 – тип В	
Итого по разделу		$\Sigma$ 80 60 – тип А 20 – тип В	
Раздел 2. Функциональные вопросы управления проектами	Организация управления проектами на предприятии и контроль за реализацией проекта	20 – тип А 10 – тип В	
	Человеческий фактор в управлении проектами	20 – тип А 10 – тип С	
	Управление качеством проекта	20 – тип А 10 – тип В	
	Управление рисками проекта		20 – тип А 10 – тип В 10 – тип С
			10 – тип Д
			10 – тип А
	Методы оценки эффективности проекта	10 – тип В	
Итого по разделу		$\Sigma$ 160 90 – тип А 40 – тип В 20 – тип С 10 – тип Д	
Итого по дисциплине		$\Sigma$ 240 150 – тип А 60 – тип В 20 – тип С 10 – тип Д	

Тест состоит из следующих типов тестовых заданий:

ТЗ типа А: тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ТЗ типа В: тестовое задание открытой формы (с кратким регламентируемым ответом)

ТЗ типа С: тестовое задание на установление соответствия;

ТЗ типа Д: тестовое задание на установление правильной последовательности.

#### 3.7.3. Структура и образец теста для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена за 8 семестр по дисциплине

##### Структура теста для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине «Управление проектами»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество ТЗ, типы ТЗ
Раздел 1. Основы управления проектами	Сущность и содержание управления проектами	2 – тип А
	Проект, его виды и фазы жизненного цикла	2 – тип А
	Инициация и планирование проекта (целеполагание, целевой анализ, структурная модель проекта, сетевой график проекта, диаграмма Ганта, смета и бюджет, матрица рисков, матрица ответственности)	2 – тип А 2 – тип В



		Итого по разделу	$\sum 8$ 6 – тип А 2 – тип В
Раздел 2. Функциональные вопросы управления проектами	Организация управления проектами на предприятии и контроль за реализацией проекта		2 – тип А 1 – тип В
	Человеческий фактор в управлении проектами		2 – тип А 1 – тип С
	Управление качеством проекта		2 – тип А 1 – тип В
			2 – тип А 1 – тип В
	Управление рисками проекта		1 – тип В 1 – тип С 1 – тип Д
			1 – тип А
			1 – тип В
			Итого по разделу
		Итого по дисциплине	$\sum 24$ 15 – тип А 6 – тип В 2 – тип С 1 – тип Д

Пример структуры теста для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена за 8 семестр

Раздел дисциплины	Объект темы	Количество ТЗ, типы ТЗ
Раздел 1. Основы управления проектами	ЗДЕСЬ ФОРМУЛИРОВКА ВОПРОСА. БЕЗ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ	2 – тип А
	ЗДЕСЬ ФОРМУЛИРОВКА ВОПРОСА. БЕЗ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ	2 – тип А
	ЗДЕСЬ ФОРМУЛИРОВКА ВОПРОСА. БЕЗ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ	2 – тип А 2 – тип В
Итого по разделу		$\sum 8$ 6 – тип А 2 – тип В
Раздел 2. Функциональные вопросы управления проектами	ЗДЕСЬ ФОРМУЛИРОВКА ВОПРОСА. БЕЗ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ	5 – тип А
	ЗДЕСЬ ФОРМУЛИРОВКА ВОПРОСА. БЕЗ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ	4 – тип В
	ЗДЕСЬ ФОРМУЛИРОВКА ВОПРОСА. БЕЗ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ	2 – тип С
	ЗДЕСЬ ФОРМУЛИРОВКА ВОПРОСА. БЕЗ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ	1 – тип Д
	ЗДЕСЬ ФОРМУЛИРОВКА ВОПРОСА. БЕЗ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ	4 – тип А
Итого по разделу		$\sum 16$ 9 – тип А 4 – тип В 2 – тип С 1 – тип Д
Итого по дисциплине		$\sum 24$ 15 – тип А 6 – тип В 2 – тип С 1 – тип Д

Образец теста для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена за 8 семестр по дисциплине

Описание требований к тесту:

1. Виды и количество предъявляемых обучающемуся тестовых заданий.

Тест состоит из следующих типов тестовых заданий:

ТЗ типа А: тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ТЗ типа В: тестовое задание открытой формы (с кратким регламентируемым ответом)

ТЗ типа С: тестовое задание на установление соответствия;

ТЗ типа Д: тестовое задание на установление правильной последовательности.

Количество тестовых заданий по типам:

9 – тип А

6 – тип В

2 – тип С

1 – тип Д

2. Критерии оценки:

Результаты тестирования	Оценка
Обучающийся набрал при тестировании от 85 до 100 баллов	«отлично»
Обучающийся набрал при тестировании от 70 до 85 баллов	«хорошо»
Обучающийся набрал при тестировании от 50 до 70 баллов	«удовлетворительно»
Обучающийся набрал при тестировании менее 50 баллов	«неудовлетворительно»

3. Норма времени: на выполнение теста отводится 90 минут.

4. Дополнительные требования: использование литературы, справочников и лекций не допускается.

Образец типового теста содержит задания для оценки знаний, для оценки умений, для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

#### **Пример теста для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена за 8 семестр по дисциплине «Управление проектами»**

**(здесь указаны пока только примеры вопросов)**

**(из образца ясно, что можно представить не все вопросы для теста, а только некоторые вопросы, которые относятся к разным видам, А, В, С, D)**

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...
  - а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
  - б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
  - в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания
  - г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления
2. Определить цели и ключевые показатели проекта по открытию компании по доставке пиццы в Иркутске
3. Оптимизировать план проекта по открытию компании по доставке пиццы в Иркутске по времени

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины/практики.

Наименование	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия
--------------	---

оценочного средства	и процедуры оценивания результатов обучения
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Задания творческого уровня	Выполнение заданий творческого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляется тест по итогам семестра, необходимый для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляется итоговый тест по дисциплине, необходимый для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов для подготовки к зачету и экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедуры проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена преподаватель проводит итоговое тестирование по дисциплине. Промежуточная аттестация в форме экзамена с проведением аттестационного испытания в форме тестирования проходит после изучения дисциплины. На выполнение итогового тестирования отводится 90 минут. Использование лекций и различной литературы запрещено.

Перечень вопросов для подготовки к зачету (итоговому тестированию по дисциплине) обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена**

Результаты тестирования	Оценка
Обучающийся набрал при тестировании от 85 до 100 баллов	«отлично»
Обучающийся набрал при тестировании от 70 до 85 баллов	«хорошо»
Обучающийся набрал при тестировании от 50 до 70 баллов	«удовлетворительно»
Обучающийся набрал при тестировании менее 50 баллов	«неудовлетворительно»

**Образец экзаменационного билета**



20\_\_-20\_\_  
учебный год

Экзаменационный билет № 1  
по дисциплине «Проектный менеджмент»

*Специализация/профиль специализация N 5 "Безопасность открытых информационных систем" 8 семестр*

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой  
«\_\_\_\_\_» ИрГУПС  
\_\_\_\_\_

1. Основные понятия проектного менеджмента.
2. Процесс целеполагания. Построение «Дерева целей» проекта
3. Риски в проектном менеджменте
4. Определить цели и ключевые показатели проекта по открытию компании по доставке пиццы в Иркутске.
- 5 Организовать мониторинг выполнения плана проекта по открытию компании по доставке пиццы в Иркутске