

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ректора
от «07» июня 2021 г. № 78

Б1.О.09 Экономика и управление проектами

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация – Грузовые вагоны

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 6 Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

Часов по учебному плану – 216 очная форма обучения:

зачет 7

экзамен 8, курсовая работа 8

заочная форма обучения

экзамен, зачет 4, курсовая работа 4

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	8	Итого
Число недель в семестре	17	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	34	51	85
– лекции	17	17	34
– практические (семинарские)	17	34	51
– лабораторные			
Самостоятельная работа	38	57	95
Экзамен		36	36
Итого	72	144	216

Заочная форма обучения

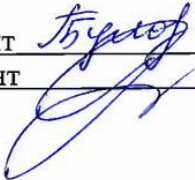
Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	20	20
– лекции	8	8
– практические (семинарские)	12	12
– лабораторные		
Самостоятельная работа	174	174
Экзамен	18	18
Зачет	4	4
Итого	216	216

УП – учебный план.

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.03 Подвижной состав, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 215.

Программу составили: к.э.н., доцент, доцент  Т.А. Булохова
к.э.н., доцент, доцент Н.Н. Григорьева


Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от « 4 » июня 2021 г. № 12.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент  Д.А. Динец

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Вагоны и вагонное хозяйство», протокол от « 04 » 06 20 21 г. № 9

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

 А.А. Гармаев

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели преподавания дисциплины	
1	сформировать у обучающихся систему знаний в области управления проектами, позволяющую в дальнейшем самостоятельно расширить знания в данной предметной области, и современное управленческое мышление, способствующее управлению проектом на всех стадиях его жизненного цикла.
1.2 Задачи дисциплины	
1	ознакомление обучающихся с историей развития методов управления проектами;
2	приобретение навыков научных, теоретических и методических основ системы управления проектами в транспортной отрасли;
3	изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке на различных этапах жизненного цикла проекта;
4	ознакомление с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации в транспортной отрасли.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.17 Правила технической эксплуатации
2	Б1.О.19 Метрология, стандартизация и сертификация
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.18 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2	Б1.О.34 Экономика предприятия
3	Б1.О.39 Система менеджмента качества
4	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.6 Владеет навыками формирования программ развития транспорта на среднесрочный и долгосрочный периоды	Знать: Нормативную и правовую базу, регламентирующую работу транспортной отрасли, основные нормы и стандарты, регулирующие деятельность предприятий транспортного комплекса в области планирования и управления проектами.
		Уметь: выявлять и формулировать актуальные производственные проблемы, находить организационно-управленческие решения по внедрению в практику разработанных программ развития на среднесрочный и долгосрочный периоды.
		Владеть: навыками формирования программ развития транспорта на среднесрочный и долгосрочный периоды
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Владеет современными теоретическими и методическими подходами макро и микроэкономики	Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне.
		Уметь: Применять методы макро- и микроэкономического анализа в области управления проектами
	УК-2.2 Владеет ключевыми	Владеть: навыками применения макро- и микроэкономических методов в области управления проектами.
		Знать: основные принципы и методы организации,

							я					ния компете нции
1.0	Раздел 1.Современные теоретические, методические и институциональные подходы, ключевые концепции экономики и управления проектами.	7	17	17		38	4/установочная	4	6		58	УК-2.1
1.1	<i>Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 1</i>	7				38					58	
1.2	Тема 1. Рыночные основы общественного производства в рамках проектной экономики.	7	4	4		10		1	2		10	УК-2.1
	Тема 2. Роль экономического агента в условиях проектной экономики	7	9	9		10		2	2		20	УК-2.1
1.3	Тема 3. Эффективность производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	7	4	4		18		1	2		28	УК-2.1
2.0	Раздел 2 Понятие проекта и сущность управления проектами	8	8	8		20	4/зима	2	2		50	УК-2.2
2.1	<i>Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 2</i>	8				20					50	
2.2	Тема 1 История и концепция управления проектами. 1.1 История развития метода управления проектами и его концепция. 1.2 Предпосылки перехода к управлению проектами. 1.3 Эволюция развития методов управления проектами.	8		2		6						УК-2.2
2.3	Тема 2 Понятие проекта и сущности управления проектами 1.1 Определение проекта, отличительные признаки проекта. 1.2 Определение управления проектами как особого направления развития управленческой науки. 1.3 Предпосылки формирования, методология и основные понятия управления проектами.	8	4	2		4						УК-2.2

	<p>1.4 Отличия управления проектами от функционального управления.</p> <p>1.5 Роль менеджера проекта, команды проекта, заинтересованных сторон.</p> <p>1.6. Реализация проектов в организациях с разными типами организационных структур.</p> <p>1.7 Стандарты управления проектами.</p>										
2.4	<p>Тема 3.Основные фазы, стадии и этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>1.1 Инвестиционный проект и его жизненный цикл</p> <p>1.2 Инновации и оценка эффективности инновационного проекта</p> <p>1.3 Капитальные вложения в инвестиционный проект</p>	8	4	2	4		2	2			УК-2.2
2.5	<p>Тема 4Функциональные области управления проектами</p> <p>1.1Основные области знаний по управлению проектами.</p> <p>1.2 Управление интеграцией.</p> <p>1.3 Управление временем.</p> <p>1.4 Управление масштабом.</p> <p>1.5 Управление стоимостью.</p> <p>1.6 Управление человеческими ресурсами.</p> <p>1.7 Управление качеством.</p> <p>1.8 Управление коммуникациями.</p> <p>1.9 Управление поставками.</p> <p>1.10 Управление рисками</p>	8		2	6						УК-2.2
3.0	Раздел 3 Экономическая оценка проектов по хозяйствам железнодорожного транспорта.	8	9	9	37	4/зима	2	4		66	УК-2.2, ОПК-3.6
3.1	<p>Тема 5 Сущность и виды инвестиций</p> <p>1.1 Экономическая сущность инвестиций и их виды.</p> <p>1.2 Содержание инвестиционной деятельности в транспортной отрасли. 1.3 Принципы инвестиционной деятельности организации</p>	8	4	4	10					20	УК-2.2, ОПК-3.6

	1.4 Регулирование инвестиционной деятельности. 1.5 Источники инвестиций. 1.6 Понятие неопределенности и риска. Показатели риска и методы его оценки. 1.7 Особенности оценки эффективности проектов с учетом факторов неопределенности и риска									
3.2	Тема 6 Показатели экономической эффективности 1.1 Показатели общей и сравнительной экономической эффективности 1.2 Показатели коммерческой эффективности 1.3 Показатели общественной эффективности 1.4 Учет фактора времени при оценке экономической эффективности инвестиций (инноваций) 1.5 Показатели эффективности инвестиционных и инновационных проектов 1.6 Методика расчета показателей эффективности проектов по хозяйствам железнодорожного транспорта.	8	5	5	7		2	4	16	УК-2.2, ОПК-3.6
3.3	Выполнение курсовой работы	8			10				20	УК-2.2, ОПК-3.6
3.4	Подготовка к промежуточной аттестации - экзамен	8			10				10	УК-2.2, ОПК-3.6

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во
--	---------	----------	---------------	--------

	составители		год издания	экз. в библиоте ке/ 100% онлайн
Л1.1	Николаева, И.П.	Экономическая теория : учебник [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	100 % онлайн
Л1.2	Ефимова, Е.Г.	Экономика : учебник [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003	Москва :Издательство «Флинта», 2018.	100 % онлайн
Л1.3	Ларионов, И.К., Алиев, А.Т., Антипов К.В.	Институциональная экономика : учебник [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.	100 % онлайн
Л1.4	Никонова, И.	Проектный анализ и проектное финансирование [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279820	Москва : Альпина Паблишер, 2016.	100 % онлайн
Л1.5	Борисова О.В. Малых Н.И., Овешникова Л.В.	Инвестиции в 2 т. Т. 1. Инвестиционный анализ : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01718-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/51C910BA-14DF-464D-972C-BAE9FEEDB321	Юрайт, 2018	10/100 % онлайн
Л1.6	Борисова О.В.,Малых Н.И.,Овешникова Л.В.	Инвестиции в 2 т. Т. 2. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01798-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/38120E97-38D7-4A15-B427-9FB9F179B343	Юрайт, 2018	10/100% онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиоте ке/ 100% онлайн
Л2.1	Березовская, Е.А.	Теория и практика оценки эффективности инвестиционных проектов : учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499500	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018.	93
Л2.2	Тепман, Л.Н.	Инновационная экономика : учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448209	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014.	244
Л2.3	Мереди Дж .	Управление проектами : [учебник] / пер. с англ.	- М. ; СПб. ; Ниж.	10

		В. Кузин ; науч. ред. В. Н. Фунтов. - 8-е изд.	Новгород : Питер, 2014.	
Л2.4	Волков Б.А., Марцинковская А.В., Гавриленков А.А., Шульга В.Я.	Оценка экономической эффективности инвестиций и инноваций на железнодорожном транспорте: учеб.пособие для вузов ж.-д. трансп.	М.: УМЦ по образованию на ж.-д. трансп., 2009	45
Л2.5	Тютюкина А.Б.	Инвестиции и инновации в реальном секторе российской экономики: состояние и перспективы [Электронный ресурс] : монография / под ред. Тютюкиной Е.Б.. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 220 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70519	Дашков и К, 2014	100 % онлайн
Л2.6	Григорьева Н.Н., Силичева Г.В., Белых С.Ю., Нефедьева Е.В.	Управление инвестиционной и инновационной деятельностью: учеб.пособие для практ. занятий	Иркутск: ИрГУПС, 2015	123
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиоте ке/ 100% онлайн
ЛЗ.1	Григорьева Н.Н., Силичева Г.В., Белых С.Ю., Нефедьева Е.В.	Управление инвестиционной и инновационной деятельностью: учеб.пособие для практ. занятий	Иркутск: ИрГУПС, 2015	123
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	www.cbr.ru - Центральный банк Российской Федерации			
6.2.2	www.economy.gov.ru/minec/main - Министерство экономического развития РФ			
6.2.3	журнал "Экономика железных дорог"			
6.2.4	журнал "Железнодорожный транспорт"			
6.2.5	www.rzd.ru - официальный сайт ОАО "РЖД";			
6.2.6	www.nns.ru - Национальная электронная библиотека			
6.2.7	http://www.irgups.ru/ntb электронная библиотека Университета			
6.2.8	http://www.biblioclub.ru электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»			
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы				
6.3.1 Базовое программное обеспечение				
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844			
6.3.1.2	Офисный пакет MicrosoftOffice 2010, количество – 155, лицензия № 48288083; LibreOffice v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org			
6.3.2 Специализированное программное обеспечение				
6.3.2.1	Не предусмотрено			
6.3.3 Информационные справочные системы				
6.3.3.1	www.gks.ru - официальный сайт Федеральной статистической службы РФ»			
6.3.3.2	www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не предусмотрено			

**7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507
4	Помещение А-521 (для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования)

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
<p>Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.</p> <p>Изучение дисциплины «Экономика и управление проектами» следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.</p>	
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п.</p> <p>После лекции сразу рекомендуется просмотреть конспект. Пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции, практическом занятии за помощью к преподавателю. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.</p> <p>При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.</p> <p>Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.</p> <p>Практические занятия проводятся с использованием интерактивных образовательных технологий, которые включают в себя: групповую дискуссию, метод «мозгового штурма», навыковый тренинг.</p>
Курсовой проект (работа)	<p>Целью выполнения курсового проекта (работы) является закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных при освоении теоретического курса дисциплины, развитие навыков применения теории при решении инженерных задач по специальности. В процессе выполнения курсовой работы ставится конкретная инженерная задача анализа и синтеза технической системы. Обучающийся самостоятельно выполняет все основные этапы работы</p>

	<p>по проектированию, используя учебно-методические пособия и рекомендованную литературу. В процессе проектирования по особому графику, преподаватель руководитель курсового проекта (работы) проводит консультации.</p> <p>В установленный преподавателем срок, обучающийся обязан предоставить оформленную работу в соответствии с Положением «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2012 для заключения о ее соответствии заданию и требованиям к оформлению. В случае если руководитель сделает вывод о невозможности допуска обучающегося к защите курсового проекта (работы), последний обязан переработать материал в соответствии с замечаниями и вновь представить его на заключение.</p> <p>При подготовке к защите курсового проекта (работы) обучающийся составляет доклад, в котором формулируется задача на проектирование, изложены пути и методы решения, полученные результаты. По результатам заключения о качестве выполненной работы, доклада, ответам на вопросы проставляется оценка, которая заносится в ведомость и в зачетную книжку. Пояснительная записка, листы графического материала хранятся на кафедре.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса «Экономика и управление проектами».</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине «Экономика и управление проектами» включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) работу с первоисточниками; б) подготовку устного выступления на практическом занятии; в) подготовку к занятию в интерактивной форме; г) подготовку реферата; д) подготовку доклада и презентаций к выступлению; е) подготовку к проверочной работе; ж) подготовку курсовой работы, которая должна быть выполнена обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2017.; з) подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине. <p>При самостоятельной работе если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p>
Экзамен (зачет)	<p>К экзамену (зачету) как к промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые выполнили все требования и этапы текущего контроля. Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам к экзамену (зачету), выдаваемым ведущим преподавателем в срок не менее чем за месяц до экзаменационной сессии. Экзамен (зачет) проводится в форме, установленной кафедрой (устно, письменно, в форме тестирования). Оценка по итогам сдачи экзамена (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), зачета (зачет, не зачет) выставляется в соответствии с критериями оценивания, определенными в фонде оценочных средств (Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины).</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Б1.О.09 Экономика и управление проектами

Приложение № 1 к рабочей программе

Специальность – 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация – Грузовые вагоны

ИРКУТСК

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. С учетом действующего в Университете Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля) или прохождения практики;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономика и управление проектами» участвует в формировании компетенций :

ОПК-3. Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Программа контрольно-оценочных мероприятий обучения

очная форма

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
7 семестр					
1	1-2	Текущий контроль	Тема 1. Рыночные основы общественного производства в рамках проектной экономики.	УК-2.1	Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
2	6-7	Текущий контроль	Тема 2. Роль экономического агента в условиях проектной экономики	УК-2.1	Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
3	10-11	Текущий контроль	Тема 3. Эффективность производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	УК-2.1	Доклад (устно)
8 семестр					
1	1-2	Текущий контроль	Тема 1.История и концепция управления проектами	УК-2.2	Реферат (Письменно) Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
2	3-4	Текущий контроль	Тема 2. Проект как объект управления	УК-2.2	Реферат (Письменно) Мозговой штурм
3	7-8	Текущий контроль	Тема4 .Функциональные области управления проектами	УК-2.2	Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
4	8-9	Текущий контроль	Тема 5Сущность и виды инвестиций	УК-2.2, ОПК-3.6	Реферат (Письменно) Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
5	12-13	Текущий контроль	Тема 6 . Показатели экономической эффективности инвестиций и инноваций	УК-2.2, ОПК-3.6	Разноуровневые задачи и задания (Письменно) Навыковый тренинг
6	14-17	Текущий контроль	Тема 6. Методика расчета показателей эффективности проектов по хозяйствам железнодорожного транспорта.	УК-2.2, ОПК-3.6	Курсовая работа
7	18-20	Текущая аттестация – экзамен	Раздел 1. Современные теоретические, методические и институциональные подходы, ключевые концепции экономики и управления проектами. Раздел 2. Понятие проекта и сущность управления проектами Раздел 3. Экономическая оценка проектов по хозяйствам	УК-2.2, ОПК-3.6	Собеседование (устно)

			железнодорожного транспорта.		
--	--	--	------------------------------	--	--

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
обучения**

заочная форма

№	курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
Курс _4_, сессия установочная					
1	1-2	Текущий контроль	Тема 1. Рыночные основы общественного производства в рамках проектной экономики.	УК-2.1	Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
2	6-7	Текущий контроль	Тема 2. Роль экономического агента в условиях проектной экономики	УК-2.1	Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
3	10-11	Текущий контроль	Тема 3. Эффективность производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	УК-2.1	Доклад (устно)
Курс 4, сессия зимняя					
1	4	Текущий контроль	Тема 3. Основные фазы, стадии и этапы жизненного цикла проекта.	УК-2.2	Разноуровневые задачи и задания (Письменно)
2	4	Текущий контроль	Тема 6 . Показатели экономической эффективности инвестиций и инноваций	УК-2.2, ОПК-3.6	Разноуровневые задачи и задания (Письменно)
3	4	Текущий контроль	Тема 6. Методика расчета показателей эффективности проектов по хозяйствам железнодорожного транспорта.	УК-2.2, ОПК-3.6	Курсовая работа
4	4	Текущая аттестация – экзамен	Раздел 1. Современные теоретические, методические и институциональные подходы, ключевые концепции экономики и управления проектами. Раздел 2. Понятие проекта и сущность управления проектами Раздел 3. Экономическая оценка проектов по хозяйствам железнодорожного транспорта.	УК-2.2, ОПК-3.6	Собеседование (устно)

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется в 7 семестре двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено», в 8 семестре четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
7 семестр			
1	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Зачет (дифференцированный зачет)	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету
8 семестр			
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
3	Навыковый тренинг	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знания фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенной темы (раздела) дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты заданий по темам дисциплины
4	Мозговой штурм	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем рефератов для проведения мозгового штурма
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов

		взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	
6	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
7	Разноуровневые задачи	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
8	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающегося самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Темы типовых групповых и / или индивидуальных проектов и типовое задание на курсовой работе
9	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками	Высокий

		применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Защита реферата (устно)

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Обучающийся полностью раскрыл актуальность темы исследования и продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание соответствует теме реферата. Раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускал терминологических ошибок и фактических неточностей. Материал проработан полно и глубоко, правильно использованы источники. Презентация оформлена на высоком уровне, блестящее выступление с докладом.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом обучающийся не полностью раскрыл актуальность темы исследования и продемонстрировал не полные знания и умения по поставленному вопросу. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; обучающийся не раскрыл суть изученного материала, допускал терминологические ошибки и фактические неточностей при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Обучающийся не раскрыл актуальность темы исследования. Содержание не соответствует теме реферата, обучающийся использовал для раскрытия темы только один источник информации. При оформлении презентации допущены ошибки. Доклад подготовлен не в полном объеме.

Доклад (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Групповая дискуссия (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
«хорошо»	если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
«удовлетворительно»	если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
«неудовлетворительно»	если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Навыковый тренинг (устно)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	выставляется, если ответ раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
«хорошо»	выставляется, если ответ не полностью раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
«удовлетворительно»	аргументация при изложении материалов не убедительна, отсутствуют анализы и не раскрыто содержание учебно-исследовательской темы

«неудовлетворительно»	выставляется, если студент не четко излагает материал, аргументация при изложении материалов не убедительна, отсутствуют анализы и не раскрыто содержание учебно-исследовательской темы
-----------------------	---

Мозговой штурм (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимися проблема актуальна. Качество подготовки и активность обучающихся на высоком уровне. Высказываются ценные и конструктивные предложения по решению данной проблемы, которые могут быть использованы на практике.
«хорошо»	Выбранная обучающимися проблема актуальна. Качество подготовки и активность обучающихся на хорошем уровне. Высказываются конструктивные предложения по решению данной проблемы, которые могут быть использованы на практике.
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимися проблема актуальна. Качество подготовки и активность обучающихся на удовлетворительном уровне. Высказываются предложения по решению данной проблемы без обоснованных выводов.
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся проблема не актуальна. Качество подготовки и активность обучающихся на низком уровне. Отсутствуют возможные варианты решения проблемы.

Разноуровневые задачи (заданий)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты
«хорошо»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты
«удовлетворительно»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления
«неудовлетворительно»	если обучающийся не владеет перечисленными навыками

Курсовая работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовая работа полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта (работы) логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсового проекта (работы) и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта (работы)

	обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовая работа полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта (работы) логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсового проекта (работы) и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных обучающимся, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите курсового проекта (работы) обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовая работа частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта (работы). Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите курсового проекта (работы) обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовая работа в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта (работы). Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсового проекта (работы) обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект (работа) не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсового проекта (работы)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7 семестр

8 семестр

3.1 Комплект тем для написания рефератов (для оценки знаний, умений и навыков)

Тема 1.История и концепция управления проектами

1. Место и роль проектов в деятельности организации.

2. Ключевые концепции управления проектами.
3. Эволюция развития методов управления проектами за рубежом.
4. Этапы развития управления проектами в России.
5. Структуризация проекта: принципы и последовательность.
6. Разработка проектной документации: состав и порядок разработки.
7. Экспертиза проекта. Порядок проведения экспертизы.
8. Основные положения оценки экономической эффективности на железнодорожном транспорте.
9. Инвестиции и инновационная деятельность на железнодорожном транспорте.
10. Показатели оценки экономической эффективности по хозяйствам железнодорожного транспорта.

Тема 5 Сущность и виды инвестиций

1. Основные направления инвестиционной и инновационной стратегией развития транспортного комплекса
2. Инвестиции, их сущность и экономическое содержание.
3. Инвестиционная деятельность: объекты, субъекты, принципы, цели.
4. Инновационная деятельность: принципы и цели.
5. Основные источники финансирования инвестиций.
6. Государственное финансирование инвестиционных проектов и программ.
7. Государственное финансирование инновационных проектов и программ.
8. Акционерное финансирование крупных инвестиционных проектов.
9. Организация кредитного финансирования инвестиционной деятельности.
10. Лизинг как капиталосберегающая форма инвестирования.
11. Альтернативные формы организации инвестиционной деятельности (франчайзинг, факторинг и т.п.).
12. Венчурный капитал как источник финансирования инвестиционных проектов.
13. Инвестиционная деятельность в холдингах и финансово-промышленных группах.
14. Организация инвестиционной деятельности в малом бизнесе.
15. Бизнес-план как основа организации инвестиционной деятельности предприятия.
16. Понятие и классификация инвестиционных проектов.
17. Этапы реализации инвестиционного проекта.
18. Разработка концепции инвестиционного проекта.
19. Оценка жизнеспособности инвестиционного проекта.
20. Общие методы оценки эффективности инвестиций.
21. Статические методы оценки эффективности инвестиций и условия их применения.
22. Динамические методы оценки эффективности инвестиций и условия их применения.
23. Применение динамических методов при долгосрочном инвестировании.
24. Полный финансовый план инвестиционного проекта.
25. Учет неопределенности и риска при обосновании эффективности инвестиций.
26. Инвестиционная стратегия и ее роль в управлении инвестиционной деятельностью предприятия.
27. Инновационная стратегия и ее роль в управлении деятельностью предприятия.
28. Принципы и этапы разработки инвестиционной стратегии фирмы.
29. Инвестиционное планирование и инвестиционный контроль как этапы управления инвестициями на предприятии.
30. Функции контроллинга в осуществлении инвестиционной стратегии.
31. Оптимизация инвестиционной стратегии предприятия.
32. Оценка инвестиционного климата в государстве и в регионе.
33. Оценка инвестиционной привлекательности предприятия.
34. Инвестиционный кризис в России и пути его преодоления.
35. Иностранные инвестиции как потенциальный источник инвестиционных ресурсов.

36. Государственное регулирование привлечения иностранных инвестиций.
37. Роль зон свободного предпринимательства в использовании иностранных инвестиций.
38. Опыт зарубежных стран в сфере иностранного инвестирования.

3.2 Перечень тем докладов

1. Место и роль проектов в деятельности организации.
2. Ключевые концепции управления проектами.
3. Эволюция развития методов управления проектами за рубежом.
4. Этапы развития управления проектами в России.
5. Структуризация проекта: принципы и последовательность.
6. Разработка проектной документации: состав и порядок разработки.
7. Экспертиза проекта. Порядок проведения экспертизы.
8. Основные положения оценки экономической эффективности на железнодорожном транспорте.
9. Инвестиции и инновационная деятельность на железнодорожном транспорте.
10. Показатели оценки экономической эффективности по хозяйствам железнодорожного транспорта.

3.3 Перечень дискуссионных тем

1. Проект как объект управления.
2. Место и роль проектов в деятельности организации.
3. Ключевые концепции управления проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами за рубежом.
5. Этапы развития управления проектами в России.
6. Процессы планирования, их место и роль среди процессов управления проектами.
7. Управление интеграцией проекта.
8. Управление содержанием проекта.
9. Управление временем проекта.
10. Управление расписанием.
11. Управление коммуникациями в проекте.
12. Управление завершением проекта.
13. Управление расписанием.
14. Сетевые модели как инструмент планирования (назначение, общие понятия).
15. Методы расчета сетевых моделей.

3.4 Навыковый тренинг

по теме «Методы оценки эффективности и принятия управленческого решения по инвестиционным проектам с учетом дисконтирования и рисков»

Навыковый тренинг направлен на формирование и выработку определенных навыков, сконцентрированных на формировании и совершенствовании ограниченного набора конкретных компетенций по следующей тематике:

1. Прединвестиционные исследования.
2. Проектный анализ, его структура и назначение.
3. Категории и виды эффективности проекта.

4. Схема оценки эффективности проекта.
5. Критерии эффективности проекта.

3.5 Типовые контрольные задания для разноуровневых задач (заданий) (для оценки знаний, умений и навыков)

Темы заданий репродуктивного уровня:

- 1 «Показатели экономической эффективности инвестиций и инноваций»;
- 2 «Методы оценки эффективности инвестиционных проектов без учета дисконтирования»
- 3 «Экономическая оценка улучшения показателей использования подвижного состава»

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Показатели экономической эффективности инвестиций и инноваций»
Предел длительности контроля – 1 час.
Предлагаемое количество заданий – 1.

Задача 1. Используя статические модели оценки эффективности инвестиций определить коэффициент абсолютной эффективности инвестиций и срок окупаемости проекта.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Годовой экономический результат, млн руб.	10,0	9,0	8,5	7,5	9,5	8,0
Годовые эксплуатационные расходы, млн руб.	2,0	3,0	3,5	4,5	3,0	1,0
Единовременные затраты, млн руб.	18,	20,0	24,0	25,0	22,0	23,0

3.6 Типовые контрольные задания для разноуровневых задач (заданий) (для оценки знаний, умений и навыков)

Темы заданий реконструктивного уровня:

- 1 «Показатели экономической эффективности инвестиций и инноваций»;
- 2 «Методы оценки эффективности инвестиционных проектов без учета дисконтирования»
- 3 «Экономическая оценка улучшения показателей использования подвижного состава»

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Показатели экономической эффективности инвестиций и инноваций»
Предел длительности контроля – 1 час.
Предлагаемое количество заданий – 1.

Задача 1. По данным таблицы оценить целесообразность реализации инвестиционного проекта, на основе критерия внутренней норма доходности (ВНД). Требуемая норма прибыли для инвестиционных проектов – 15 %.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Годовой экономический результат, млн руб.						
1-й год	2,0	5,0	3,0	4,0	3,0	6,0

2-й год	4,0	6,0	5,0	5,0	5,0	7,0
3-й год	6,0	7,0	6,0	6,0	7,0	5,0
4-й год	7,0	8,0	7,0	6,0	7,0	5,0
5-й год	9,0	0	7,0	6,0	8,0	5,0
Годовые эксплуатационные расходы, млн руб.						
1-й год	4,0	5,0	5,0	5,0	3,0	6,0
2-й год	4,0	4,0	4,0	5,0	3,0	3,0
3-й год	4,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0
4-й год	3,0	2,0	2,0	1,0	3,0	2,0
5-й год	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Инвестиции, млн руб.						
0-й год	5,0	2,0	3,0	5,0	2,0	3,0
1-й год	4,0	4,0	2,0	5,0	3,0	3,0
2-й год	0	1,0	0	0	1,0	0

3.7 Типовые контрольные задания для разноуровневых задач (заданий) (для оценки знаний, умений и навыков)

Темы заданий творческого уровня:

- 1 «Показатели экономической эффективности инвестиций и инноваций»;
- 2 «Методы оценки эффективности инвестиционных проектов без учета дисконтирования»
- 3 «Экономическая оценка улучшения показателей использования подвижного состава»

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий творческого уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий творческого уровня

по теме «Показатели экономической эффективности инвестиций и инноваций»

Предел длительности контроля – 1 час.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задача 1 .В компании для оценки эффективности инновационных проектов используют критерии: срок окупаемости и расчетная норма прибыли. Для принятия решения по осуществлению инвестиционного проекта необходимо, чтобы он удовлетворял следующим условиям: окупает себя в течение 4-х лет и имеет расчетную норму прибыли не менее 20 %. По данным, приведенным в таблице, оценить возможность реализации инвестиционного проекта в компании.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Годовой экономический результат, млн руб.						
1-й год	18,0	5,0	15,0	3,0	20,0	8,0
2-й год	13,0	9,0	13,0	9,0	11,0	10,0
3-й год	12,0	13,0	12,0	15,0	10,0	12,0
4-й год	10,0	16,0	10,0	21,0	7,0	14,0
5-й год	9,0	19,0	9,0	22,0	6,0	15,0
Годовые текущие расходы, млн руб.	4,0	5,0	4,5	5,5	3,5	3,0

Единовременные затраты, млн руб.	30,0	28,0	26,0	29,0	27,0	31,0
----------------------------------	------	------	------	------	------	------

Образцы типовых вариантов задач представлены в учебном пособии Григорьева Н.Н. и др. Управление инвестиционной и инновационной деятельностью Иркутск: ИрГУПС, 2015.- 152 с. и выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

3.8 Типовые задания для выполнения проекта «Экономическая оценка проектов по хозяйствам железнодорожного транспорта» (для оценки знаний, умений и навыков)

Темы проекта:

- 1 «Определение экономической эффективности электрификации участка»;
- 2 «Расчет экономической эффективности от реконструкции контактной сети и линии автоблокировки участка»;
- 3 «Расчет экономической эффективности замены АБЧК на более модернизированную АБТЦ».

Варианты проекта выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов проектов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта проекта

Задание 1. Тема проекта «Определение экономической эффективности электрификации участка».

По двухпутному железнодорожному участку, оснащенный автоблокировкой, осуществляется перевозочный процесс с использованием тепловозной тяги. Его пропускная и провозная способность при тепловозной тяге исчерпана.

Для освоения грузооборота проектируются два варианта технического решения, включающие электрификацию на переменном токе напряжением 25 кВ или на постоянном токе напряжением 3 кВ (при переменном токе – электровоз ВЛ80С, постоянном токе – ВЛП).

При выполнении работы принять, что электровозы обращаются на всей эксплуатационной длине участка, а локомотивные бригады работают на более коротких плечах.

Все технико-экономические расчеты производить только для грузового движения. На участке соблюдать равенство вагонопотоков в прямом и обратном направлениях.

Номер варианта соответствует двум последним цифрам шифра обучающегося: тонно-км брутто и длина участка – последней, остальные показатели – предпоследней цифрам.

Проект состоит из следующих разделов:

1. Введение.
2. Основные положения определения сравнительной экономической эффективности капитальных вложений на железнодорожном транспорте.
3. Определение эксплуатационных расходов.
4. Расчет приведенных строительно-эксплуатационных затрат и годового экономического эффекта.
5. Выводы по результатам расчетов.

Исходные данные для расчета технико-эксплуатационных показателей приведены в таблице

Показатель	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Тонно-километры брутто на участке обслуживания локомотивных бригад, млн. т-км	16 200	15 800	17 100	16 800	17 050	16 800	16 700	17 100	15 900	16 100
Длина участка обслуживания локомотивных бригад, км	260	250	255	265	250	255	260	265	250	255
Длина участка обращение локомотивов, км	520	500	510	530	500	510	520	530	500	510
Средний вес поезда брутто, т	5 000	5 800	5 900	5 850	5 950	5 870	5 940	5 050	5 930	5 870
	5 800	5 600	5 720	5 696	5 540	5 570	5 620	5 700	5 680	5 570
% вспомогательного линейного пробега	14	13	15	16	15	17	15	16	14	15
% условного пробега	7	6	7	5	6	7	6	5	7	6
Эксплуатационная длина линии	560	570	580	595	545	555	563	565	571	573
Участковая скорость, км / ч	38	37	39	38	37	39	38	39	37	38
	35	34	36	35	34	35	36	36	35	36
Норма расхода электроэнергии на 10 000 т-км брутто	<u>130</u>	<u>132</u>	<u>133</u>	<u>134</u>	<u>131</u>	<u>129</u>	<u>128</u>	<u>129</u>	<u>131</u>	<u>133</u>
	122	124	123	124	119	120	121	122	124	125
Цена 1 кВт-часа электроэнергии, руб.	2,42	2,41	2,40	2,42	2,41	2,40	2,41	2,42	2,40	2,41

Задание 2. Применяемый в настоящее время данный тип контактной подвески морально и физически устарел, так как ее монтаж выполнялся в 1957 году, что указывает на большое количество отказов и в силу растущих потребностей по повышению скорости движения, качеству токосъема и объемам перевозок не может полностью удовлетворять предъявляемым требованиям.

На основании вышеизложенного произвести расчет экономической эффективности реконструкции контактной сети и линии автоблокировки на двухпутном участке протяженностью 11,3 км на более совершенную контактную сеть КС-160.

Показатели стоимости производимых работ и стоимости оборудования принимаем из расчетно-сметной документации на реконструкцию аналогичного участка.

Номер варианта соответствует двум последним цифрам шифра студента.

Проект состоит из следующих разделов:

1. Введение.
2. Определение капитальных вложений на реконструкцию контактной сети.
3. Расчет дополнительных эксплуатационных расходов.
4. Определение экономии от факторов, которые при применении нового типа подвески уменьшат или утратят свое влияние на работу железной дороги в целом, а именно:

- экономию расходов от сокращения простоя грузовых поездов;
- экономию расходов от сокращения простоя пассажирских поездов;
- экономию расходов от сокращения простоя пригородных поездов;
- экономию расходов от увеличения участковой скорости;
- экономию расходов от увеличения массы поезда;
- экономию расходов от уменьшения внеплановых объемов ремонта.

5. Расчет экономии расходов по всем факторам с учетом дополнительных расходов и срока окупаемости.

6. Сделать выводы по результатам расчетов.

Исходные данные для выполнения работы:

Исходные данные по количеству необходимого оборудования

Наименование показателей	Ед. изм.	Кол-во
Развернутая длина реконструируемых путей	км	22,6
Демонтаж существующей подвески	км	26,067
Монтаж новой контактной подвески (ПБСМ-95+МФ-100)	км	26,067
Демонтаж существующих железобетонных опор контактной сети	шт.	16
Демонтаж существующих металлических опор контактной сети	шт.	289
Демонтаж существующих анкеров с оттяжками	шт.	40
Демонтаж существующих однопутных консолей	шт.	305
Установка новых железобетонных опор контактной сети	шт.	324
Установка новых анкеров	шт.	84
Установка новых наклонных неизолированных консолей	шт.	357
Установка новых ЖР	шт.	62
Установка новых блочно-полиспастных компенсаторов для анкеровки контактных проводов	шт.	40
Замена роговых и вентильных разрядников на ограничители напряжения (типа ОПН-27,5)	шт.	2
Монтаж проводов продольного электроснабжения ВЛ-10кВ на новые опоры контактной сети	км	33,9
Демонтаж существующей линии ВЛ-10кВ на опорах контактной сети	км	33,9
Монтаж кронштейнов металлических ВЛ-10кВ на опорах контактной сети	шт.	203
Монтаж линии волновода (БСМ-4) на новые опоры и кронштейны	км	13
Перемонтаж проводов ВОЛС на новые опоры и кронштейны	км	11,3

Исходные данные для расчета строительного-монтажных работ на участке

Наименование работ, материалов	Ед. измер.	Кол-во	Стоимость, руб.	Затраты труда рабочих, тыс. чел.-ч
Демонтаж опор контактной сети	шт.	305	676,5	7,23

Установка опор контактной сети	шт.	324	667,2	8,04
Демонтаж контактной подвески	км	26,067	7711,5	6,38
Монтаж контактной подвески	км	26,067	8361,7	39,9
Демонтаж консолей контактной сети	шт.	305	671,03	1,26
Установка консолей контактной сети	шт.	419	489,05	3,47
Сооружение деревянного короба под разработку котлована	шт.	408	383,7	7,9
Разработка грунта вручную на 1 котлован	шт.	112	599,5	3,08
Разработка грунта на 1 котлован котлованокопателем	шт.	296	769,3	1,2
Установка железобетонных анкеров типа ТАС с оттяжками	шт.	84	3009,4	9,5
Всего				80,0

При расчете капитальных вложений на оборудование и строительно-монтажных работ были использованы цены из сметы затрат на реконструкцию аналогичного участка 2000 года, пересчитать полученную сумму реконструкции в цены текущего года.

3.9

Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Место и роль проектов в деятельности организации.
2. Ключевые концепции управления проектами.
3. Системный подход в управлении проектами.
4. Проект как объект управления.
5. Команда проекта. Команда управления проектом.
6. Организационные формы реализации проекта в компании.
7. Процессы инициацией проекта.
8. Управление разработкой и планированием проекта: определение содержания проекта.
9. Планирование качества проекта.
10. Определение длительности работ,
11. Разработка организационной структуры, планирование коммуникаций.
12. Определение концепции управления содержанием проекта.
13. Определение структуры и состава работ проекта.
14. Назначение ответственных исполнителей.
15. Контроль выполнения работ и управление изменениями.
16. Концепция управления проектом по временным параметрам.
17. Разработка календарного плана проекта
18. Контроль исполнения проекта по временным параметрам.
19. Организация управления персоналом в проекте.
20. Набор команды проекта.
21. Развитие команды проекта.

22. Личные качества и компетенции руководителя проекта.
23. Корпоративная система управления проектами.
24. Стандарты управления проектами в организации.
25. Подготовка персонала в области управления проектами.
26. Мотивация в области управления проектами.
27. Внедрение корпоративной системы управления проектами.
28. Процессы управления проектами.
29. Основные принципы планирования ресурсов проекта.
30. Факторы и предпосылки, обуславливающие развитие управления проектами.
31. Определение термина «Проект». Отличительные признаки проекта.
32. Типы проектов.
33. Жизненный цикл проекта.
34. Окружение проекта.
35. Участники проекта.
36. Процессы и области знаний управления проектами.

3.10

Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Инициация и разработка концепции проекта.
2. Цели проекта. Формирование идеи проекта.
3. Процессы планирования, их место и роль среди процессов управления проектами.
4. Виды планов. Принципы планирования.
5. Основные и вспомогательные процедуры планирования.
6. Планирование содержания проекта.
7. Материально-техническая подготовка проекта.
8. Закупки и поставки. Структура задач МТП.
9. Подрядные торги и контракты.
10. Календарные планы как инструмент планирования (назначение, общие понятия).
11. Назначение, типы и порядок разработки смет.
12. Структура сметной стоимости и методы ее определения.
13. Бюджетирование проекта.
14. Оптимизация плана проекта по показателю время/стоимость.
15. Организационная структура управления и система взаимоотношений участников проекта.
16. Преимущества и недостатки оргструктур управления проектом.
17. Роль проектной команды в осуществлении проекта и этапы ее создания.
18. Стили поведения людей и стратегия их использования.
19. Стили руководства и лидерства.
20. Проектный офис (назначение, функции).
21. Цель, назначение и методы контроля проекта
22. Процессы контроля.
23. Технология управления изменениями.
24. Контроль стоимости проекта.
25. Традиционный метод контроля и метод освоенного объема.
26. Оценка текущего статуса проекта и прогнозирование изменений.
27. Методы, задачи и виды контроля.

28. Показатели общей экономической эффективности
29. Показатели сравнительной экономической эффективности
30. Показатели коммерческой эффективности
31. Показатели общественной эффективности
32. Пути повышения инвестиционной привлекательности на транспорте
33. Учет фактора времени при оценке экономической эффективности инвестиций (инноваций)
34. Учет фактора риска и неопределенности исходной информации при оценке экономической эффективности инвестиций и инноваций
35. Оценка экономической эффективности реконструктивных мероприятий
36. Методы расчета сетевых моделей.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины/практики.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
7 семестр	
8 семестр	
Групповая дискуссия	<p>Научная дискуссия, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем научной дискуссии, доводит до обучающихся тему задания.</p> <p>Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>При проведении научной дискуссии: высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; определяются отрицательные и положительные моменты в предложенных идеях; и разрабатываются предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний. Выносится предложение по решению заданной проблемы.</p>
Доклад	<p>Преподаватель оговаривает требования к докладу и презентации. Они должны быть созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы должно быть раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры).</p>
Реферат	<p>Преподаватель на первом или втором практическом занятии сообщает темы рефератов, которые выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Реферат должна быть выполнена в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению работы (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2017 в последней редакции.</p>
Собеседование	<p>Собеседования, предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий.</p> <p>Использование собеседований предполагает его адаптацию к различным аудиториям, для выявления знаний и умений обучающихся по конкретной теме.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению собеседования, доводит до обучающихся тему</p>

Навыковый тренинг	Навыковые тренинги, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время тренинга пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему задания. В конце тренинга должны быть сформулированы выводы, показаны ошибки, отмечены идеи и находки группы.
Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или междисциплинарной областях

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета и экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету и экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету и экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету и экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 2019-2020 уч. год</p>	<p>Экзаменационный билет № <u>1</u> по дисциплине «Экономика и управление проектами» <u>8</u> семестр</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭиУЖТ» ИрГУПС _____</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Системный подход в управлении проектами 2. Показатели сравнительной экономической эффективности 3. Структура сметной стоимости и методы ее определения. 		

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств, приведенными ниже, и не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

