

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «07» июня 2021 г. № 78

Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации
рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация – Грузовые вагоны

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма обучения, нормативный срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – «Философия и социально-гуманитарные науки»

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах

очная форма обучения: зачёт 3

заочная форма обучения: зачёт 2

Очная форма обучения Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 51 | 51 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические (семинарские) | 34 | 34 |
| – лабораторные | - | - |
| Самостоятельная работа | 57 | 57 |
| Зачёт | | |
| Итого | 108 | 108 |

Заочная форма обучения Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | Итого |
|--|-------------|------------|
| Вид занятий | Часов по УП | |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 12 | 12 |
| – лекции | 6 | 6 |
| – практические (семинарские) | 6 | 6 |
| – лабораторные | - | - |
| Самостоятельная работа | 92 | 92 |
| Зачёт | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 |

УП – учебная программа.

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 № 215.

Программу составили:

к.филол.н., доцент, зав. кафедрой «Философия
и социально-гуманитарные науки»

О.Н. Касаткина

к.пед.н., доцент, доцент

С.Э. Ляпти

к.филол.н., доцент, доцент

О.С. Чебоненко

ст.преп.

Е.Р. Ключерева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки».

Протокол от «___» _____ 2019 г. № ___

Срок действия программы:

Зав. кафедрой, к.филол.н., доцент

О.Н. Касаткина

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Вагоны и вагонное хозяйство», протокол от 04.06.2021 г. № 9.

Заведующий кафедрой, к.т.н., доцент

А.А. Тармаев

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 Цели преподавания дисциплины | |
| 1 | формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции |
| 2 | повышение культуры русской речи обучающегося |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | формирование языковой рефлексии – осознанного отношения к своей и чужой речи с точки зрения нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи |
| 2 | формирование способности эффективного речевого поведения в ситуациях делового общения |
| 3 | знакомство с основами риторики, развитие навыков устного публичного выступления и ведения профессионально ориентированной дискуссии |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|--|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Изучение дисциплины Б1.О.06 «Русский язык и деловые коммуникации» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.О.03 «Иностранный язык» |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|--|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах | Знать: типы норм русского языка, типы ошибок, основные качества хорошей русской речи, экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей русского языка; правила построения деловой, научной речи, особенности построения публичной речи |
| | | Уметь: пользоваться словарями, справочниками и электронными информационными ресурсами по культуре речи; пользоваться приёмами межличностного и группового взаимодействия в общении контролировать собственное речевое поведение, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, конспекта, реферата, доклада, статьи |
| | УК-4.3 Владеет фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами русского языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи | Владеть: нормами устной и письменной речи; жанрами русского речевого этикета, навыками устного публичного монолога и диалога информативного и воздействующего характера; навыками публичной речи, научной речи, аргументации, ведения дискуссии, навыками анализа и создания актуальных для профессиональной деятельности текстов разных функциональных стилей |
| | | Знать: типы норм русского языка, типы ошибок, основные качества хорошей русской речи, экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей русского языка; правила построения деловой, научной речи, особенности построения публичной речи |
| | | Уметь: пользоваться словарями, справочниками и электронными информационными ресурсами по культуре речи; пользоваться приёмами межличностного и группового взаимодействия в общении контролировать собственное речевое поведение, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, конспекта, реферата, доклада, статьи |

| | | |
|--|--|--|
| | | Владеть: нормами устной и письменной речи; жанрами русского речевого этикета, навыками устного публичного монолога и диалога информативного и воздействующего характера; навыками публичной речи, научной речи, аргументации, ведения дискуссии |
|--|--|--|

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | Заочная форма | | | Код индикатора достижения компетенции |
|------------|--|-------------|------|----|---------------|------|-----|---------------------------------------|
| | | Семестр | Часы | | Курс/сессия | Часы | | |
| | | | Лек | Пр | | СРС | Лек | |
| 1.0 | Раздел 1. Русский язык и деловые коммуникации как предмет изучения | | | | | | | |
| 1.1 | «Русский язык и деловые коммуникации. Предмет, задачи, структура курса». Определения: «язык», «речь», «культура речи», «деловые коммуникации». Система языка (уровни и единицы языковой системы). Причины введения в учебный план вузов дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации». Разделы курса. Аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Речевой портрет носителя языка /Лек/ | 3 | 2 | | 2/ зимняя | 2 | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 1.2 | «Стартовое тестирование. Приветствие. Самопредставление. Оформление визитной карточки». Проведение стартового тестирования по русскому языку (диктант). Изучение типологии речевых жанров. Практика жанров «Приветствие»; «Самопредставление». Изучение правил оформления визитной карточки. Оформление визитной карточки /Пр/ | 3 | 2 | | 2/ зимняя | 2 | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 1.3 | Проработка лекционного материала: «Русский язык и деловые коммуникации. Предмет, задачи, структура курса» /Ср/ | 3 | | 2 | 2/ зимняя | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 1.4 | Проработка материала практического занятия «Стартовое тестирование. Приветствие. Самопредставление. Оформление визитной карточки» /Ср/ | 3 | | 2 | 2/ зимняя | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 1.5 | Создание визитной карточки. Подготовка самопрезентации. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Словари /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------|--|--|---|-------------------|
| 1.6 | Закрепление на практике знания типологии речевых жанров. Практика жанров «Приветствие»; «Самопредставление» /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 1.7 | Правильность как основное качество хорошей речи. Орфоэпические нормы. Нормативные словари и справочники. Работа с нормативными словарями-справочниками /Пр/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 1.8 | Проработка материала практического занятия «Правильность как основное качество хорошей речи. Орфоэпические нормы. Нормативные словари и справочники». Работа со словарями /Ср/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 1.9 | Язык и речь. Аспекты изучения и описания языка: язык как система, язык в функционировании, язык как национально специфическое отражение действительности (языковая картина мира), язык в употреблении (аспект культуры речи) и др. Происхождение языка. История русского языка, место русского языка среди других языков, место русского языка в семье языков. Международный статус русского языка. Виды и формы речи. Цели и результаты речевой деятельности. Факторы речевой ситуации. Условия успешного речевого общения. Виды общения. Правила речевого поведения (уместность, мотивированность, некатегоричность) /Лек/ | 3 | 2 | | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 1.10 | Проработка лекционного материала: Язык и речь: аспекты изучения /Ср/ | 3 | | 2 | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 1.11 | Подготовка к практическому занятию: «Орфоэпические нормы. Жанр просьбы». Подготовка к проверочной работе №1 «Орфоэпические нормы русского языка» /Ср/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 1.12 | «Орфоэпические нормы. Жанр просьбы». Проверка домашнего задания по словарям справочникам, устная работа с орфоэпическим минимумом. Закрепление на практике знания типологии речевых жанров. Практика жанров «Приветствие»; «Самопредставление». Изучение и практика жанра просьбы. Работа над речевым и неречевым | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|--------------|--|--|---|-------------------|
| | имиджем оратора (работа с аудиторией). Проведение речевого тренинга. Интерактивный метод обучения. Проверочная работа №1 «Орфоэпические нормы русского языка» /Пр/ | | | | | | | | | |
| 1.13 | Проработка материала: «Происхождение языка. История русского языка, место русского языка среди других языков, место русского языка в семье языков. Международный статус русского языка» /Ср/ | | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 1.14 | Проработка материала: «Виды и формы речи. Цели и результаты речевой деятельности. Факторы речевой ситуации. Условия успешного речевого общения. Виды общения. Правила речевого поведения (уместность, мотивированность, некатегоричность)» /Ср/ | | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 1.15 | Изучение и практика жанра просьбы. Работа над речевым и неречевым имиджем оратора /Ср/ | | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 1.16 | Речь, речевая деятельность, общение. Лек. Общение как вид взаимодействия людей. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Виды общения: непосредственное (прямое) и опосредованное; вербальное (словесное, речевое) и невербальное. Невербальные компоненты мультимедийного общения /Лек/ | 3 | 2 | | | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 1.17 | Проработка лекционного материала: Речь, речевая деятельность, общение. Общение как вид взаимодействия людей. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Виды общения: непосредственное (прямое) и опосредованное; вербальное (словесное, речевое) и невербальное. Невербальные компоненты мультимедийного общения /Ср/ | 3 | | | 2 | 2/ зимняя | | | 4 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 1.18 | Проработка материала: «Виды общения: непосредственное (прямое) и опосредованное; вербальное (словесное, речевое) и невербальное. Невербальные компоненты мультимедийного общения» /Ср/ | | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.0 | Раздел 2. Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности | | | | | | | | | |
| 2.1 | Лексические нормы. Толковые словари и словари трудностей. | 3 | | 2 | | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--------------|--|---|---|-------------------|
| | Знакомство с лексическими нормами и ошибками (типология лексических ошибок), выполнение упражнений на определение типа лексической ошибки. Работа с толковыми словарями и словарями трудностей русского языка /Пр/ | | | | | | | | |
| 2.2 | Проработка материала практического занятия «Лексические нормы. Толковые словари и словари трудностей». Подготовка к проверочной работе (РГР) «Лексические нормы русского языка» /Ср/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.3 | Словообразовательные, морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словари и справочники /Пр/ | | | | 2/ зимняя | | 2 | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.4 | Проработка материала: «Орфоэпические нормы. Жанр просьбы. Лексические нормы. Толковые словари и словари трудностей» /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.5 | Подготовка к сдаче орфоэпического минимума /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.6 | Знакомство с лексическими нормами и ошибками (типология лексических ошибок), выполнение упражнений на определение типа лексической ошибки. Работа с толковыми словарями и словарями трудностей русского языка /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.7 | Подготовка к проверочной работе по теме: «Лексические нормы русского языка» /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.8 | Выполнение проверочной работы по теме: «Лексические нормы русского литературного языка» /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.9 | Проработка материала практического занятия «Словообразовательные, морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словари и справочники» /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.10 | «Лексические нормы. Работа с текстом. Проверочная работа». Проверка домашнего задания. Работа с текстами упражнений по теме «Лексические нормы» (практика нахождения лексических ошибок в тексте). Подготовка к проверочной работе по теме: «Лексические нормы русского языка». Выполнение проверочной работы по теме: «Лексические нормы русского литературного языка» /Пр/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.11 | Проработка материала практического занятия | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--------------|--|---|-------------------|
| | «Лексические нормы. Работа с текстом. Проверочная работа». Работа над ошибками /Ср/ | | | | | | | | |
| 2.12 | «Словообразовательные, морфологические нормы. Жанр извинения». Знакомство с понятиями «словообразовательные и морфологические нормы» (типы словообразовательных и морфологических ошибок). Выполнение упражнений по определению типов словообразовательных и морфологических ошибок. Изучение и практика жанра извинения. Проведение речевого тренинга. Работа над речевым и неречевым имиджем оратора (работа с аудиторией) /Пр/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.13 | Проработка материала практического занятия «Словообразовательные, морфологические нормы. Жанр извинения» /Ср/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.14 | «Морфологические нормы. Словари». Проверка домашнего задания по теме «Словообразовательные, морфологические нормы». Работа со словарями. /Пр/ | 3 | | 1 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.15 | Проработка материала практического занятия «Морфологические нормы. Словари». Подготовка к проверочной работе (РГР) по теме «Морфологические нормы русского языка» /Ср/ | 3 | | 3 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.16 | «Морфологические нормы. Проверочная работа. Жанр благодарности». Проверка домашнего задания. Работа с текстами упражнений по теме «Морфологические нормы» (практика нахождения морфологических ошибок в тексте). Подготовка к проверочной работе по теме: «Морфологические нормы русского языка». Выполнение проверочной работы по теме: «Морфологические нормы русского языка». Изучение и практика жанра благодарности. /Пр/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.17 | Проработка материала практического занятия «Морфологические нормы. Проверочная работа. Жанр благодарности». Работа над ошибками /Ср/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.18 | Знакомство с синтаксическими нормами и ошибками (типология синтаксических ошибок), | | | | | 2/ зимняя | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--------------|--|--|---|-------------------|
| | выполнение упражнений на определение типа синтаксической ошибки /Ср/ | | | | | | | | |
| 2.19 | Работа со словарями. Подготовка к проверочной работе по теме: «Морфологические нормы русского языка» /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.20 | Выполнение проверочной работы «Морфологические нормы русского языка» /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.21 | «Синтаксические нормы. Словари». Знакомство с синтаксическими нормами и ошибками (типология синтаксических ошибок), выполнение упражнений на определение типа синтаксической ошибки. Работа со словарями. /Пр/ | 3 | | 1 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.22 | Проработка материала практического занятия «Синтаксические нормы. Словари». Подготовка к проверочной работе (РГР) по теме «Синтаксические нормы русского языка» /Ср/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.23 | Подготовка к проверочной работе по теме: «Синтаксические нормы русского языка» /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.24 | Выполнение проверочной работы «Синтаксические нормы русского языка» /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.25 | «Синтаксические нормы. Проверочная работа. Жанр прощания». Проверка домашнего задания. Работа с текстами упражнений по теме «Синтаксические нормы» (практика нахождения синтаксических ошибок в тексте). Подготовка к проверочной работе по теме: «Синтаксические нормы русского языка». Выполнение практической работы по теме: «Синтаксические нормы русского языка». Изучение и практика жанра прощания. /Пр/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.26 | Проработка материала практического занятия «Синтаксические нормы. Проверочная работа. Жанр прощания». Работа над ошибками /Ср/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.27 | Изучение материала: «Уместность как главное качество хорошей русской речи. Типы уместности». Работа с упражнениями по теме: «Уместность как главное качество хорошей русской речи. Типы уместности /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 2.28 | Изучение материала: «Стилистические ошибки. Логические ошибки». | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--------------|---|--|---|-------------------|
| | Нахождение стилистических и логических ошибок в тексте /Ср/ | | | | | | | | |
| 3.0 | Раздел 3. Функциональные стили русского литературного языка | | | | | | | | |
| 3.1 | «Литературный язык». Этапы формирования литературного языка. Признаки литературного языка. Понятие нормы. Формирование нормы. Кодификация. Виды и варианты норм. Словари и справочники. Языковая политика. Носитель литературного языка как представитель элитарной речевой культуры. Нелитературные формы и разновидности речи /Лек/ | 3 | 2 | | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 3.2 | Проработка лекционного материала: Литературный язык /Ср/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 3.3 | «Функциональные разновидности русского языка». Многозначность термина «стиль». Теория трёх стилей М.В. Ломоносова. Понятие функционального стиля. Экстралингвистические основания для выделения функциональных стилей. Разговорный стиль и разговорная речь. Экстралингвистические и лингвистические особенности. Стилиевые черты /Лек/ | 3 | 2 | | 2/ зимняя | 2 | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 3.4 | Проработка лекционного материала: Функциональные разновидности русского язык /Ср/ | 3 | | 2 | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 3.5 | «Научный стиль». Экстралингвистические и лингвистические особенности. Стилиевые черты. Подстили научного стиля: собственно научный, научно-учебный, научно-популярный. Научный стиль и научная речь. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности /Лек/ | 3 | 2 | | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 3.6 | Проработка лекционного материала: Научный стиль. Экстралингвистические и лингвистические особенности. Стилиевые черты. Подстили научного стиля: собственно научный, научно-учебный, научно-популярный. Научный стиль и научная речь. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности /Ср/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 3.7 | Научный стиль. Оформление научной работы. Деловой стиль, жанры деловой документации. Публицистический стиль. Художественный стиль. Выразительность и богатство речи. Практикум публичных | | | | 2/ зимняя | 2 | | | УК-4.2; УК-4.3 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--------------|--|--|---|-------------------|
| | выступлений /Пр/ | | | | | | | | |
| 3.8 | «Уместность как главное качество хорошей русской речи. Типы уместности. Стилистические ошибки. Научный стиль: подстили и жанры НС. Типы научного текста. Логичность речи. Логические ошибки». Работа с упражнениями по теме: «Уместность как главное качество хорошей русской речи. Типы уместности. Стилистические ошибки. Логические ошибки»» (нахождение стилистических и логических ошибок в тексте). Работа с текстами разных подстилей научного стиля речи (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный) /Пр/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 3.9 | Проработка материала практического занятия «Уместность как главное качество хорошей русской речи. Типы уместности. Стилистические ошибки. Научный стиль: подстили и жанры НС. Типы научного текста. Логичность речи. Логические ошибки» /Ср/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 3.10 | «Научный стиль. Способы компрессии научного текста. Оформление научной работы». Практика оформления научной работы, изучение различных способов компрессии научного текста (композиция научных текстов, их логическая схема. Методы создания научного текста: дедуктивный и индуктивный, проблемное изложение, метод аналогии. Способы компрессии научного текста: план, тезисы, аннотация, рецензия, конспект, реферат). Самостоятельное создание текстов различных жанров научного стиля /Пр/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 3.11 | Проработка материала практического занятия «Научный стиль. Способы компрессии научного текста. Оформление научной работы». Знакомство со способами компрессии научного текста /Ср/ | 3 | | 2 | 2/ зимняя | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 3.12 | Проработка материала: «Функциональные разновидности русского языка». Многозначность термина «стиль». Теория трёх стилей М.В. Ломоносова. /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 3.13 | Проработка материала: «Понятие функционального стиля. Эстралингвистические | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--------------|--|--|---|-------------------|
| | основания для выделения функциональных стилей. Разговорный стиль и разговорная речь. Экстралингвистические и лингвистические особенности. Стилиевые черты» /Ср/ | | | | | | | | |
| 3.14 | Изучение материала: «Научный стиль». Экстралингвистические и лингвистические особенности. Стилиевые черты. Подстили научного стиля: собственно научный, научно-учебный, научно-популярный» /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 3.15 | Проработка материала: «Научный стиль и научная речь. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности» /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 3.16 | Работа с текстами разных подстилей научного стиля речи (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный). Оформление научной работы /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 3.17 | «Официально-деловой стиль и деловое общение». Экстралингвистические и лингвистические особенности. Стилиевые черты. Подстили делового стиля: собственно официально-деловой (канцелярский), юридический (язык законов и указов), дипломатический. Виды документов, правила их оформления. Языковые формулы официальных документов. Жанры устного делового общения: приветствие, просьба, согласие, отказ, замечание, порицание и др. Деловая беседа, её структурные и языковые особенности. Телефонный разговор. Деловое совещание. Переговоры и презентации. Кодекс делового общения /Лек/ | 3 | 2 | | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 3.18 | «Деловой стиль, жанры деловой документации». Проверка домашнего задания по теме: «Официально-деловой стиль и деловое общение» (экстралингвистические и лингвистические особенности. Стилиевые черты. Подстили делового стиля: собственно официально-деловой (канцелярский), юридический (язык законов и указов), дипломатический). Работа с жанрами деловой документации (знакомство с правилами оформления деловых документов, оформление деловых документов - частных деловых бумаг (заявление, автобиография, резюме). Проведение речевого тренинга | 3 | 2 | | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|---|--|---|--------------|--|--|---|-------------------|
| | Стилевые черты. Подстили. Языковая игра. Тропы и фигуры речи. Язык художественной литературы как национальное достояние /Лек/ | | | | | | | | |
| 3.26 | Проработка лекционного материала: Публицистический и художественный стиль /Ср/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 3.27 | Изучение материала: «Публицистический, художественный, разговорный стили». Экстралингвистические и лингвистические особенности. Стилевые черты. Подстили. Языковая игра. Тропы и фигуры речи. Язык художественной литературы как национальное достояние /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 3.28 | Проработка материала: «Публицистический, художественный, разговорный стили» /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 3.29 | Написание рецензии /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 3.30 | Написание газетной статьи, отзыва /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 4.0 | Раздел 4. Ораторское искусство (риторика) | | | | | | | | |
| 4.1 | «Деловой стиль, жанры деловой документации. Точность речи, её нарушения. Практикум публичных выступлений». Работа с жанрами деловой документации (знакомство с правилами оформления деловых документов, оформление деловых документов - частных деловых бумаг (заявление, автобиография, резюме). Проведение деловой игры «Устное публичное выступление» (выступление ораторов с их последующим рецензированием, выступление официальных и неофициальных оппонентов, оценка выступлений) /Пр/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 4.2 | Проработка материала практического занятия «Деловой стиль, жанры деловой документации. Точность речи, её нарушения. Практикум публичных выступлений» /Ср/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 4.3 | «Устные жанры деловой документации (беседа, собеседование, телефонный разговор). Практикум публичных выступлений». Практика устных жанров деловой документации беседа, собеседование, телефонный разговор). Проведение деловой игры «Устное публичное выступление» (выступление | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--------------|---|--|--|-------------------|
| | ораторов с их последующим рецензированием, выступление официальных и неофициальных оппонентов, оценка выступлений). /Пр/ | | | | | | | | | |
| 4.4 | Проработка материала практического занятия «Устные жанры деловой документации (беседа, собеседование, телефонный разговор). Практикум публичных выступлений». Подготовка к устному публичному выступлению /Ср/ | 3 | | 2 | | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 4.5 | «Публицистический стиль. Практикум публичных выступлений». Проверка домашнего задания по теме: «Публицистический стиль». Проведение деловой игры «Устное публичное выступление» (выступление ораторов с их последующим рецензированием, выступление официальных и неофициальных оппонентов, оценка выступлений) /Пр/ | 3 | | 2 | | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 4.6 | «Публицистический стиль. Практикум публичных выступлений». Проверка домашнего задания по теме: «Публицистический стиль». Проведение деловой игры «Устное публичное выступление» (выступление ораторов с их последующим рецензированием, выступление официальных и неофициальных оппонентов, оценка выступлений). /Ср/ | 3 | | 2 | | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 4.7 | «Риторика. Культура устного публичного выступления». Общая характеристика понятия риторика, значение риторики. Речь как предмет современной общей риторики. Роды и виды риторики. Происхождение риторики. Подготовка к устному публичному выступлению. Определение темы, идеи, цели. Отбор и организация материала. Структура публичного выступления. Создание текста. Достоинства и недостатки заученной речи. Произнесение речи. Неречевое поведение оратора. Диалог с аудиторией. Речевой идеал оратора. /Лек/ | 3 | 2 | | | 2/ зимняя | 2 | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 4.8 | «Художественный стиль. Выразительность и богатство речи. Практикум публичных выступлений». Проверка домашнего задания по теме: «Художественный стиль. Выразительность и богатство речи» (тропы, фигуры речи). | 3 | | 2 | | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--------------|--|--|---|-------------------|
| | Проведение деловой игры «Устное публичное выступление» (выступление ораторов с их последующим рецензированием, выступление официальных и неофициальных оппонентов, оценка выступлений). /Пр/ | | | | | | | | |
| 4.9 | Проработка материала практического занятия «Художественный стиль. Выразительность и богатство речи. Практикум публичных выступлений». Подготовка к устному публичному выступлению /Ср/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 4.10 | Проработка лекционного материала: «Риторика. Культура устного публичного выступления». Общая характеристика понятия риторика, значение риторики. Речь как предмет современной общей риторики. Роды и виды риторики. Происхождение риторики. /Ср/ | 3 | | 2 | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 4.11 | Изучение материала: «Подготовка к устному публичному выступлению. Определение темы, идеи, цели. Отбор и организация материала» /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 4.12 | Изучение материала: «Структура публичного выступления. Создание текста. Достоинства и недостатки заученной речи» /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 4.13 | Изучение материала: «Произнесение речи. Неречевое поведение оратора. Диалог с аудиторией. Речевой идеал оратора» /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 4.14 | Изучение материала: «Критерии оценки речи оратора. Деловая игра «Устное публичное выступление» /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 4.15 | Подготовка к публичному выступлению. Подготовка публичного выступления (5-7 мин)/Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
| 4.16 | Подготовка к практическому занятию: «Итоговое тестирование». /Ср/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 4.17 | Итоговое тестирование. Проведение итогового тестирования. Проведение деловой игры «Устное публичное выступление» (выступление ораторов с их последующим рецензированием, выступление официальных и неофициальных оппонентов, оценка выступлений) /Пр/ | 3 | | 2 | | | | | УК-4.2; УК-4.3 |
| 4.18 | Подготовка к контрольной работе /Ср/ | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|--------------|--|--|---|-------------------|
| 4.19 | Выполнение контрольной работы / Зачётная работа / | | | | | 2/ зимняя | | | 2 | УК-4.2; УК-4.3 |
|------|---|--|--|--|--|--------------|--|--|---|-------------------|

| |
|--|
| 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ |
| Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
| 6.1 Учебная литература | | | | |
| 6.1.1 Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.1.1 | Невежина М. В. , Шарохина Е. В. , Михайлова Е. Б. , Бойко Е. А., Бегаяева Е. Н. | Русский язык и культура речи : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117759 | М.: Юнити-Дана, 2015 | 100% онлайн |
| 6.1.2.2 | Кузнецов И. Н. | Риторика, или ораторское искусство: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680 | М.: Юнити-Дана, 2015 | 100% онлайн |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.2.1 | Богданова Л. И. | Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий : учеб. пособие. [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=57882 | М.: Флинта, 2011 | 100% онлайн |
| 6.1.2.2 | Климова М. В. | Орфографический словарь современного русского языка: 100 000 слов. [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241890 | М.: Аделант, 2014 | 100% онлайн |
| 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся) | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.3.1 | Касаткина О. Н., Ляпти С. Э., Рябова Л. Г., Чебоненко О. С. | Типы норм – типы ошибок: учебно-метод. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. | Иркутск: ИрГУПС, 2017 | 500 |
| 6.1.3.2 | Ключерева Е. Р. | Русский язык и культура речи: учеб. пособие. | Иркутск: ИрГУПС, 2013 | 194 |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |

| | |
|--|---|
| 6.2.1 | Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ-русский язык для всех www.gramota.ru |
| 6.2.2 | Академик. Онлайн словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/ |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | |
| 6.3.1.1 | ОС Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49379844, обновление - контракт №0334100010018000027-0000756-02 от 28.05.2018 АО СофтЛайн Трейд, обновление - контракт № 0334100010019000029-0000756-02 от 17.09.2019г. АО СофтЛайн Трейд, контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд Windows Edu Per Device 10 Education, Соглашение № V6760694, обновление - контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд |
| 6.3.1.2 | Офисный пакет Microsoft Office 2010, Лицензия № 48288083, обновление - контракт №0334100010018000027-0000756-02 от 28.05.2018 АО СофтЛайн Трейд, обновление - контракт № 0334100010019000029-0000756-02 от 17.09.2019г. АО СофтЛайн Трейд, обновление - контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд; Office Professional 2019 - Соглашение № V0709762, контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд; LibreOffice v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | |
| 6.3.3.1 | Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех, www.gramota.ru |
| 6.3.3.2 | Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Не предусмотрено |

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507 |

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|--------------------------|--|
| Лекция | <p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную,</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p> |
| <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы устных и письменных работ. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия, и классифицировать их. Это является одним из важных условий усвоения дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Для эффективного освоения дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную самостоятельную внеаудиторную работу, которая включает в себя выполнение устных и письменных (РГР) домашних заданий по каждому разделу дисциплины, итоговое тестирование. На самостоятельную работу отводится 57 часов по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а так же указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и расчетно-графических работ (РГР). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Письменные работы необходимо выполнять аккуратно, любыми чернилами, кроме красных или оформлять в электронном виде в формате документов MS Word. Если упомянутые требования не выполнены, то преподаватель имеет право вернуть работу, не проверяя ее.</p> |
| | <p>Обучающийся очной формы обучения выполняет: Проверочные работы № 1,2,3,4. Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/в учебно-методическом пособии «Типы норм – типы ошибок».</p> <p>Обучающемуся заочной формы обучения.</p> <p>Обучающийся заочной формы обучения выполняет 1 контрольную работу (КР). Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося. Контрольная работа должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2017.</p> <p>Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал и разобрать решения типовых задач, которые приводятся в пособиях. Работу необходимо выполнять аккуратно, любыми чернилами, кроме красных или оформлять в электронном виде. Решение заданий необходимо приводить в той же последовательности, в какой они даны в варианте с соответствующим номером.</p> <p>Обучающийся заочной формы обучения выполняет: Проверочные работы № 1,2,3,4. Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/в учебно-методическом пособии «Типы норм – типы ошибок».</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации по
дисциплине

Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации

Приложение № 1 к рабочей программе

Специальность – 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

ИРКУТСК

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. С учетом действующего в Университете Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля) или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина Б1.О.06 «Русский язык и деловые коммуникации» участвует в формировании компетенции:

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах;
- УК-4.3. Владеет фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами русского языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи.

Программа контрольно-оценочных мероприятий

очная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства(форма проведения) |
|------------------|---------|--|--|---------------------------------------|--|
| 3 семестр | | | | | |
| 1 | 1 | Текущий контроль | Разделы: 1. Русский язык и деловые коммуникации как предметизучения. 2. Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности. 3. Функциональные стили русского литературного языка. 4. Ораторское искусство (риторика). | УК-4.2; УК-4.3 | Стартовое тестирование (письменно) |
| 2 | 3 | Текущий контроль | Тема: «Орфоэпические нормы русского языка» / Раздел 2 «Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности» | УК-4.2; УК-4.3 | Проверочная работа (устно) |
| 3 | 5 | Текущий контроль | Тема: «Лексические нормы русского языка» / Раздел 2 «Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности» | УК-4.2; УК-4.3 | Проверочная работа(письменно) |
| 4 | 8 | Текущий контроль | Тема: «Морфологические нормы русского языка» / Раздел 2 «Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности» | УК-4.2; УК-4.3 | Проверочная работа(письменно) |
| 5 | 10 | Текущий контроль | Тема: «Синтаксические нормы русского языка» / Раздел 2 «Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности» | УК-4.2; УК-4.3 | Проверочная работа(письменно) |
| 6 | 14 - 18 | Текущий контроль | Тема: «Практикум публичных выступлений» / Разделы: 1. Русский язык и деловые коммуникации как предмет изучения. 2. Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности. 3. Функциональные стили русского литературного языка. 4. Ораторское искусство (риторика) | УК-4.2; УК-4.3 | Деловая игра (устно) |
| 7 | 18 | Промежуточная аттестация – зачет | Разделы: 1. Русский язык и деловые коммуникации как предметизучения. 2. Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности. 3. Функциональные стили русского литературного языка. 4. Ораторское искусство (риторика) | УК-4.2; УК-4.3 | Итоговое тестирование (письменно) |

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства(форма проведения) |
|-------------------------|--------|--|--|---------------------------------------|--|
| Курс 2, сессия 1 | | | | | |
| 1 | 1 | Текущий контроль | Разделы: 1. Русский язык и деловые коммуникации как предметизучения. 2. Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности. 3. Функциональные стили русскогोलитературного языка. 4. Ораторское искусство (риторика). | УК-4.2; УК-4.3 | Стартовое тестирование (письменно) |
| 2 | 1 – 3 | Текущий контроль | Тема: «Орфоэпические нормы русского языка» / Раздел 2 «Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности» | УК-4.2; УК-4.3 | Проверочная работа(устно) |
| 3 | 5 | Текущий контроль | Тема: «Лексические нормы русского языка» / Раздел 2 «Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности» | УК-4.2; УК-4.3 | Проверочная работа(письменно) |
| 4 | 9 | Текущий контроль | Тема: «Морфологические нормы русского языка» / Раздел 2 «Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности» | УК-4.2; УК-4.3 | Проверочная работа(письменно) |
| 5 | 13 | Текущий контроль | Тема: «Синтаксические нормы русского языка» / Раздел 2 «Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности» | УК-4.2; УК-4.3 | Проверочная работа(письменно) |
| Курс 2, сессия 2 | | | | | |
| 6 | 18 | Промежуточная аттестация – <i>зачет</i> | Раздел 2 «Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности» | УК-4.2; УК-4.3 | Контрольная работа(письменно) |
| 7 | 18 | Промежуточная аттестация – <i>зачет</i> | Тема: «Практикум публичных выступлений» / Разделы: 1. Русский язык и деловые коммуникации как предмет изучения. 2. Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности. 3. Функциональные стили русского литературного языка. 4. Ораторское искусство (риторика) | УК-4.2; УК-4.3 | Деловая игра (устно) |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание нкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формированиякомпетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.Выполнение всех заданий текущего контроля на оценку «зачтено» является обязательным условием допуска к прохождению итогового тестирования по дисциплине.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Очная форма обучения

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Проверочная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся. | Комплекты проверочных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов) |
| 2 | Деловая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат игры, критерии оценки выполнения заданий, образцы выполнения заданий (образец написания протокола, рецензии) |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. | Перечень теоретических вопросов и практических тестовых заданий (не менее двух вариантов) к зачету |

Заочная форма обучения

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | Проверочная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся. | Комплекты проверочных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов) |
| 2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. | Фонд тестовых заданий |
| 3 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. | Для контрольной работы: комплект контрольных заданий по разделу 2 «Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности» (не менее двух вариантов). |

| | | |
|--|--|---|
| | | Для деловой игры: тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат игры, критерии оценки выполнения заданий, образцы выполнения заданий (образец написания протокола, рецензии). |
|--|--|---|

Критерии и шкала оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения |
|------------------|---|-----------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов | Высокий |
| | Обучающийся при тестировании набрал 76-92 балла | Базовый |
| | Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов | Компетенция не |
| «зачтено» | Обучающийся правильно или допустив не более двух незначительных неточностей выполнил все задания контрольной работы. Принял участие в деловой игре во всех предусмотренных ролях (председатель, оратор, официальный рецензент, секретарь), в результате публичного выступления (роль оратора) набрал не менее 34 баллов из 36, в результате выполнения заданий по написанию рецензии и протокола (роли официального рецензента и секретаря соответственно) набрал максимальное количество баллов (6) по каждому из заданий. | Высокий |
| | Обучающийся правильно или допустив не более четырех незначительных неточностей выполнил не менее 24 заданий контрольной работы. Принял участие в деловой игре во всех предусмотренных ролях (председатель, оратор, официальный рецензент, секретарь), в результате публичного выступления (роль оратора) набрал не менее 31 балла из 36 и/или в результате выполнения заданий по написанию рецензии и протокола (роли официального рецензента и секретаря соответственно) в сумме набрал не менее 11 баллов. | Базовый |
| | Обучающийся правильно или допустив не более шести незначительных неточностей выполнил не менее 20 заданий контрольной работы. Принял участие в деловой игре во всех предусмотренных ролях (председатель, оратор, официальный рецензент, секретарь), в результате публичного выступления (роль оратора) набрал не менее 27 баллов из 36 и/или в результате выполнения заданий по написанию рецензии и протокола (роли официального рецензента и секретаря соответственно) набрал не менее 5 баллов из 6 по каждому из заданий. | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся неправильно или с существенными неточностями выполнил восемь и более заданий контрольной работы. Принял участие в деловой игре не во всех предусмотренных ролях, и/или в результате публичного выступления набрал менее 27 баллов из 36, и/или в результате | Компетенция не сформирована |

| | | |
|--|---|--|
| | выполнения заданий по написанию рецензии и протокола набрал менее 5 баллов из 6 по каждому заданию. | |
|--|---|--|

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания проверочной работы

Проверочная работа №1 «Орфоэпические нормы русского языка»

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся допустил не более трех ошибок в произношении слов. |
| «не зачтено» | Обучающийся допустил больше трех ошибок в произношении слов. |

Проверочные работы:

№2 «Лексические нормы русского языка»;

№4 «Синтаксические нормы русского языка»

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся правильно или с небольшими неточностями выполнил не менее трех заданий проверочной работы. |
| «не зачтено» | Обучающийся неправильно или с существенными неточностями выполнил два и более задания проверочной работы. |

Проверочная работа №3 «Морфологические нормы русского языка»

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся правильно или с небольшими неточностями выполнил не менее восьми заданий проверочной работы. |
| «не зачтено» | Обучающийся неправильно или с существенными неточностями выполнил четыре и более задания проверочной работы. |

Критерии и шкала оценивания деловой игры

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся принял участие в деловой игре во всех предусмотренных ролях (председатель, оратор, официальный рецензент, секретарь), в результате публичного выступления (роль оратора) набрал не менее 27 баллов из 36, в результате выполнения заданий по написанию рецензии и протокола (роли официального рецензента и секретаря соответственно) набрал не менее 5 баллов из 6 по каждому из заданий. |
| «не зачтено» | Обучающийся принял участие в деловой игре не во всех предусмотренных ролях, и/или в результате публичного выступления набрал менее 27 баллов из 36, и/или в результате выполнения заданий по написанию рецензии и протокола набрал менее 5 баллов из 6 хотя бы по одному из заданий. |

Критерии и шкала оценивания стартового тестирования

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся правильно или с небольшими неточностями выполнил не менее 12 заданий. |
| «не зачтено» | Обучающийся неправильно или с существенными неточностями выполнил более 12 заданий. |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проведения проверочных работ

Темы проверочных работ:

1. «Орфоэпические нормы русского языка» (6 вариантов)
2. «Лексические нормы русского языка» (6 вариантов)
3. «Морфологические нормы русского языка» (4 варианта)
4. «Синтаксические нормы русского языка» (6 вариантов)

Варианты проверочных работ выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов проверочных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта проверочной работы по теме «Орфоэпические нормы»

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1 задание.

Задание. Прочитайте слова, обращая внимание на особенности произношения.

Августовский, авизо, агрессия, Академгородок, алфавит, апокалипсис, апостроф, арахис, аристократия, архитектор (архитекторы, нет архитекторов), асбест, асимметрия, афера, аэропорт (до аэропорта, к аэропорту, с аэропортом, в аэропорту, без аэропортов, к аэропортам, с аэропортами), баловать(ся) (балую, балует, балованный), благо (эти блага), брать (брала, брало), бронировать (бронированный кузов), бронировать (бронированный билет), броня (от армии), броня (танка), Бурятия, бутик, бухгалтер (бухгалтеры, бухгалтеров, к бухгалтерам, с бухгалтерами, о бухгалтерах), бытие, валежник, валовой, водопровод, во-первых, ввести (введенный, введен, введена, введено, введены), верование, вероисповедание, тайная вечеря, включить (включишь, включим, включите, включают, включенный, включен, включена, включено, включены).

Образец типового варианта проверочной работы по теме «Лексические нормы»

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 4 задания.

Задание. Перепишите. Найдите и подчеркните ошибку. Дайте развернутый комментарий. Назовите тип лексической ошибки. Предложите варианты правки.

1. В прошедшие дни прошли снегопады.
2. Прочитав название «Боевые колесницы», я подумала, что речь в стихотворении пойдет о знаменитых китайских колесницах и их навозниках.
3. Слово представляется следующему докладчику.
4. Ты, я знаю, обожаешь грейфрукты.

Образец типового варианта проверочной работы по теме «Морфологические нормы»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 11 заданий.

1. Употребите в единственном числе: рельсы и шпалы.

2. Найдите ошибки. Исправьте предложения.

1. Трактористы и шофера колхоза взяли на себя обязательства на сэкономленном горючем вывезти к месту работы строительные материалы.

2. В соревнование за выполнение плана должны включиться все без исключения инженера производства.

3. Допишите, где это необходимо, окончания.

1. Цветущ... Сочи расположен... на юге России.

2. Полноводн... Конго — гордость африканцев.

3. Олимпиада проходила в высокогорн... Мехико, индустриальн... Токио, гостеприимн... Оттава...

4. Много яблок..., вагон помидор...

4. Определите род существительных: кенгуру, кольраби, бра, тюль.

5. Определите род аббревиатур: АТС, ЗАГС, ИГЛУ.

6. Исправьте ошибки в употреблении форм имен прилагательных.

1. Мы столкнулись с самой наисложнейшей проблемой.

2. Мы решаем наиболее важнейшую задачу.

7. Образуйте формы сравнительной степени имен прилагательных.

Хороший, красивый, плохой, простой, звонкий, сладкий, сухой, плоский, громкий, жалкий, тонкий, хлесткий.

8. Просклоняйте: «2 875 слов».

9. От данных глаголов образуйте формы настоящего-будущего времени и согласуйте их местоимением Я. Укажите случаи отсутствия формы 1 лица ед.ч.

Пылесосить, чтить, очутиться, чудить, дудеть, убедить, угораздить.

10. Укажите, о лице мужского или женского пола идёт речь. Отметьте, в каких случаях и почему нельзя дать определённый ответ.

1. В тексте у *Орзчк*

2. Встречался с *Шостаковччем*

3. Играл с *Мезентано*

11. Найдите ошибки, исправьте предложения. Назовите ошибку.

1. В самом ужаснейшем положении оказались те, кто не успел вовремя уехать.

2. В своих 55 лет ей сказали, что она больна.

3. Речь шла о восьмисот семидесяти четырех похищенных пар кроссовок.

Образец типового варианта проверочной работы по теме «Синтаксические нормы»

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 4 задания.

Задание. Перепишите. Найдите и подчеркните ошибку. Дайте развёрнутый комментарий. Назовите тип синтаксической ошибки. Предложите варианты правки.

1. Возможно, он был священнослужителем, имевший большой авторитет.

2. Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.

3. Бетонщикам особенно сильно допекают подпочвенные воды.

4. Как приятно знать, что, придя домой после школы, котенок встретит меня радостным мяуканьем.

3.1 Типовые контрольные задания для проведения стартового тестирования

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта стартового тестирования, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта стартового тестирования

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 24 задания.

1. Ударение падает на третий слог в словах, представленных в ряду ...

1. бюрократия, апостроф
2. феномен, закупорить
3. приговор, балованный
4. ходатайство, алкоголь

2. Сопоставь перед Е прочтётся пяско в слове ...

1. брюнет
2. бижутерия
3. экстерн
4. пастель

3. Естественное значение «стать деятельнее, оживиться» имеет слово ...

1. активировать
2. активничать
3. активизироваться
4. активировать

4. Фразеологизм ДВОМНА^а БУХГАЕТЕРИ^а имеет значение ...

1. скрытый доход
2. двойной доход
3. дурные намерения
4. двойственное, двуличное поведение

5. Существительным среднего рода является слово...

1. коммюнике
2. кольраби
3. хинди
4. кенгуру

6. Мравчпвная форма числительного использована в словосочетании ...

1. приблизиться к полторастам тысячам километров
2. влить полтора стакана воды
3. ограничиться полторастами экземплярами
4. прочитать около полутора сот страниц

7. Мравчпвно образована форма степени сравнения прилагательного ...

1. интенсивный – более интенсивнее
2. хороший - наилучший
3. интересный – более интереснейший
4. сильный – самый сильнейший

8. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложении ...

1. Прослушав лекцию о Великой Отечественной войне, передо мной возникли героические образы полководцев.
2. Перелистав странички своего дневника, я неожиданно для себя нашла старую фотографию.
3. Читая эту книгу, я получаю огромное наслаждение.
4. Прочитав роман, я познакомился с творчеством нового для меня писателя.

9. Мравчпвно построено предложение ...

1. США объявило о создании особой охранной зоны в Арктике.
2. МХАТ внёс большой вклад в развитие национального русского театра.
3. БАМ была объявлена всесоюзной ударной комсомольской стройкой.
4. МГУ приняло новых студентов.

10. Слито пишутся все прилагательные, представленные в ряду ...

1. (железо)бетонный, (быстро)течный

2. (средне)азиатский, (аграрно)экономический
3. (слепяще)белый, (литературно)музыкальный
4. (вопросно)ответный, (небесно)голубой

11. Грамматические нормы нарушены в словосочетании ...

1. в городе Саратове
2. в городе Нижний Новгород
3. в деревне Ивановке
4. в городе Коломне

12. Ошибка в оформлении прямой речи допущена в предложении ...

1. «Не к нам ли? – подумал Вадим. – Но этого не может быть!»
2. Андреев, уже приобретя известность, спрашивал: «Не начать ли мне писать подпсевдонимом?»
3. Семён Никитич допил чай и сказал «У меня есть разговор».
4. «Картина заиграла, нота сильная!» - восторженно отзывались посетители выставки.

13. НЕ пишется слитно со словом, представленным в ряду ...

1. (не)зная причины; ничего (не)понимающий зверёк
2. (не)смотря в его сторону, они шли вперёд; (не)взлюбить с первого взгляда
3. (не)годующий взгляд; очень (не)важный результат
4. идти (не)далеко; ещё (не)распечатанное письмо

14. В предложении «Хотя солнце уже не сходило с горизонта (1) только нежно спускаясь на севере (2) и поднимаясь на юге (3) но серое оно слабо (4) и нес маяк только на южной стороне корпуса судна» запятые ставятся на месте цифр ...

- А) 2, 3, 4.
- Б) 1, 2, 3.
- В) 1, 3, 4.
- Г) 1, 2, 3, 4.

15. Выделенные слова являются предлогами в предложениях ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

1. Песчаная коса сильно вдавалась **в течение** реки.
2. Автор внёс изменения **в продолжение** романа.
3. Я стал припоминать, куда ходил **в течение** дня.
4. Невыносимая жара стояла **в продолжение** всего лета.

16. Все слова являются числительными в рядах ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

1. впятером, пятый, пятёрка
2. две третьих, третий, тридцать
3. тройка, три, трижды
4. пять, пятьсот, пятеро

17. В официально-деловых текстах чаще употребляются... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

1. назывные предложения
2. простые осложнённые предложения
3. риторические вопросы
4. страдательные конструкции

18. К функциональным чертам разговорной речи относятся ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

1. использование тропов и фигур речи
2. конкретная персональная адресность речи
3. наличие непосредственной, сиюминутной обратной связи
4. строгая логичность изложения

19. К числу признаков впечатления относятся ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

1. выражение недовольства чем-либо

2. использование цитат
3. извинение по какому-либо поводу
4. возбуждение любопытства

20. Для выражения просьбы, запроса информация при ведении деловых телефонных разговоров используются стикерно-речевые формулы... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

1. Я хотел бы узнать ...
2. Могу я поговорить с ...
3. Вы не могли бы дать информацию ...
4. Я хочу знать ...

21. Морально выделен ударный слогный во всех формах слов ряда ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

1. взял – взяла – взяло - взяли
2. редок – редка – редко - редки
3. принял – приняла – приняло - приняли
4. весел – весела – весело - веселы

22. Ошибки допущены при написании выделенных слов в предложении ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

1. Когда в комнате **мало-мальски** согрелось, я записал свои наблюдения зимы (М.Пришвин).
2. По улицам слона водили, как видно **на показ** (И. Крылов).
3. В городском саду **без умолку** кричали и громоздились галки (А. Куприн).
4. За последние три года овраги подошли к саду **в плотную** (К. Паустовский).

23. Прочтите текст и выполните задания.

(1) Русская официально-деловая письменная речь имеет многовековые традиции и глубокие исторические корни. (2) ... (3) Первые письменные документы, дошедшие до наших дней, свидетельствуют о том, что уже в X веке в Древнегреческом государстве практиковалось составление официальных документов. (4) В этот период в основном документируются правовые отношения (жалованные и вкладные грамоты, завещания), создаются также документы, фиксирующие конкретные частные правоотношения (полные грамоты, составляемые при продаже в рабство; отпускные грамоты и т.д.).

(5) Накопление опыта официально-делового письма выражалось в появлении устойчивых образцов обращений и заверений в текстах документов, формуляров, то есть устойчивых типовых форм отдельных, наиболее распространенных документов, из которых составлялись своеобразные пособия по делопроизводству – «формулярники». (6) В этот период складывались традиции русской системы делопроизводства, обработки и хранения документов. (7) Отдельные нормы работы с документами находили закрепление в законодательстве. (8) Таким образом, вырабатываемые практикой традиции постепенно становились нормами обычая, закладывая основу будущей системы делопроизводства.

23.1. На месте пропуска 2-го предложения текста должно стоять предложение ...

1. Формирование особого стиля, обслуживающего сферу официально-деловых отношений, имеет свои закономерности.
2. Особый стиль языка, обслуживающий сферу официально-деловых отношений, сформирован на основе многовековых традиций.
3. Знакомство с её историей позволит лучше понять причины и закономерности формирования особого стиля языка, обслуживающего сферу официально-деловых отношений.
4. Необходимо изучать причины и закономерности формирования особого стиля языка, обслуживающего сферу официально-деловых отношений.

23.2. Неособенное предложение, выраженное причастным оборотом, читается в предложении ...

- А) 4; Б) 8; В) 5; Г) 3.

23.3. В предложении 8 употреблено устойчивое словосочетание (Напишите ответ) ...

Предел длительности контроля – 60 минут.
Предлагаемое количество заданий – 27 заданий.

I. Лексические нормы

1. Перепишите. Найдите и подчеркните ошибку. Дайте развёрнутый комментарий. Назовите тип лексической ошибки. Предложите варианты правки.

- 1) Часть зрителей вышла из зала, когда объявили контракт.
- 2) В прошедшие дни прошли снегопады.
- 3) Прочитав название «Боевые колесницы», я подумала, что речь в стихотворении пойдёт о знаменитых китайских колесницах и их навозниках.

II. Морфологические нормы

1. Употребите в единственном числе: рельсы и шпалы.

2. Найдите ошибки. Исправьте предложения.

1) Трактористы и шофера колхоза взяли на себя обязательства на сэкономленном горючем вывезти к месту работы строительные материалы.

2) Первое место в соревнованиях заняли литейный и инструментальные цеха.

3. Допишите, где это необходимо, окончания.

1) Цветущ... Борнео расположен... в Индонезии.

2) Полноводн... Конго — гордость африканцев.

3) Олимпиада проходила в высокогорн... Мехико, индустри-альн... Токио, гостеприимн... Оттава...

4) Много яблок..., вагон помидор...

4. Определите род существительных: кенгуру, кольраби, контракт.

5. Определите род аббревиатур: АТС, ГАЗ, ВВС.

6. Исправьте ошибки в употреблении форм имен прилагательных.

1) Мы столкнулись с самой наисложнейшей проблемой.

2) Мы решаем наиболее важнейшую задачу.

7. Образуйте формы сравнительной степени имен прилагательных.

Хороший, красивый, плохой, простой, звонкий, сладкий, сухой, плоский, громкий, жалкий, тонкий, хлесткий.

8. Просклоняйте: 2 899 слов.

9. От данных глаголов образуйте формы настоящего-будущего времени и согласуйте их местоимением Я. Укажите слу-чай отсутствия формы 1 лица ед.ч.

Лизать, ходить, насадить, колесить, победить, прекратить, ездить, пылесосить, чтить, очутиться, чудить, дудеть, убедить, угораздить.

10. Раскройте скобки.

1) Из-за (они, вы, мы).

2) Вслед за (он, она, вы).

11. Найдите ошибки, исправьте предложения. Назовите ошибку.

1) В самом ужаснейшем положении оказались те, кто не успел вовремя уехать.

2) В своих 55 лет ей сказали, что она больна.

3) Речь шла о восьмисот семидесяти четырех похищенных пар кроссовок.

III. Синтаксические нормы

1. Перепишите. Найдите и подчеркните ошибку. Дайте развёрнутый комментарий. Назовите тип синтаксической ошибки. Предложите варианты правки.

1) Возможно, он был священнослужителем, имевший большой авторитет.

2) Не приходится доказывать о том, как важно вовремя провести снегозадержание.

3) Зная период между остановками маятника, легко подсчитывается модуль упругости.

3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету

Раздел 1 «Русский язык и деловые коммуникации как предмет изучения»

- 1.1 Язык и речь. Сопоставительная характеристика.
- 1.2 Язык как система. Языковые уровни (ярусы), их единицы.
- 1.3 Язык и мышление. Культура речи – культура мышления.
- 1.4 Понятие национального языка. Формы современного русского национального языка.
- 1.5 Понятие литературного языка. Признаки современного русского литературного языка.
- 1.6 Нормированность как ведущий признак литературного языка. Понятие нормы. Свойстванормы: устойчивость и изменчивость.
- 1.7 Норма и кодификация. Противоречия между нормой и кодификацией. Кодифицируемые и некодифицируемые формы русского языка.
- 1.8 Критерии выбора нормативного варианта: языковая аналогия.
- 1.9 Критерии выбора нормативного варианта: культурная традиция.
- 1.10 Критерии выбора нормативного варианта: частотность употребления.
- 1.11 Точность как качество хорошей речи. Требование точности речи в юридических текстах.
- 1.11 Логичность речи, лексические и грамматические средства поддержания логичности.
- 1.12 Логические ошибки и способы их устранения.
- 1.14 Порядок слов в русском языке. Поддержание логичности изложения средствами порядка слов.
- 1.15 Богатства национального языка и богатство речи как базовое качество хорошей русской речи.
- 1.16 Чистота речи. Языковые единицы, нарушающие чистоту речи.
- 1.17 Уместность как главное качество хорошей русской речи. Понятие стилевой уместности и стилистической ошибки.
- 1.18 Типы уместности: контекстуальная, ситуативная, личностно-психологическая.
- 1.19 Речь правильная и речь хорошая.
- 1.20 Признаки элитарной речевой культуры.
- 1.21 Речевые проблемы современного носителя языка. Работа над своей речью. Понятие языковой рефлексии.
- 1.22 Речевой жанр как единица общения. Нормы построения приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания.
- 1.23 Основное содержание закона о языке.
- 1.24 Словари и справочники по культуре речи.

Раздел 2 «Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности»

- 2.1 Правильность как основное качество хорошей русской речи. Типология норм / типология ошибок.
- 2.2 Орфоэпические нормы и ошибки (произношение, ударение).
- 2.3 Понятие лексической ошибки. Искажение внешнего облика слова как тип лексической ошибки.
- 2.4 Использование слова в несвойственном ему значении.
- 2.5 Нарушение лексической сочетаемости.
- 2.6 Смещение паронимов. Намеренное использование паронимов.
- 2.7 Тавтология. Понятие тавтологии как языковой неизбежности и стилистического приёма.
- 2.8 Плеоназм, его отличие от тавтологии.
- 2.9 Типология грамматических ошибок. Ошибки в словообразовании.
- 2.10 Типология грамматических ошибок: имя существительное; проблема родовой отнесенности некоторых лексических групп.
- 2.11 Типология грамматических ошибок: имя существительное; нормы словоизменения имён собственных (склонение фамилий).
- 2.12 Типология грамматических ошибок: имя существительное; проблема выбора падежных окончаний.
- 2.13 Типология грамматических ошибок: имя прилагательное, наречие. Нормы образования форм степеней сравнения.
- 2.14 Типология грамматических ошибок: имя числительное.

2.15 Использование в речи местоимений. Проблема сохранения точности и логичности речи. Ошибки в использовании местоимений.

2.16 Типология грамматических ошибок: нормы словоизменения глагола, их нарушение.

2.17 Типология грамматических ошибок: ошибки в использовании деепричастия.

Раздел 3 «Функциональные стили русского литературного языка»

3.1 Стратификация современного русского литературного языка. Понятие стиля. Стили книжный и разговорный.

3.2 Полифункциональность современного русского литературного языка. Экстралингвистические причины появления стилей.

3.3 Деловой стиль: экстралингвистические и собственно лингвистические характеристики (на материале текста).

3.4 Научный стиль: экстралингвистические и собственно лингвистические характеристики (на материале текста).

3.5 Публицистический стиль: экстралингвистические и собственно лингвистические характеристики (на материале текста).

3.6 Художественный стиль: экстралингвистические и собственно лингвистические характеристики (на материале текста).

3.7 Разговорный стиль (разговорная речь). Место разговорного стиля в системе национального языка.

3.8 Особенности разговорной фонетики (неполный стиль произношения. Проблема уместного /неуместного использования разговорного произношения).

3.9 Лексическая бедность живой разговорной речи. Работа носителя языка над своей речью целью расширения лексикона и овладения богатствами языка.

3.10 Особенности разговорного синтаксиса. Использование разговорного синтаксиса в устном публичном выступлении.

3.11 Нелитературные формы русского языка: общая характеристика, отличие от литературного языка.

3.12 Просторечие как нелитературная форма русского языка. Типологическая характеристика. Речевой портрет типичного носителя просторечия.

3.13 Диалекты как нелитературная форма русского языка. Типологическая характеристика.

3.14 Формы языка и дополнительные лексические системы: принципиальное отличие.

3.15 Криминальный жаргон как дополнительная лексическая система в структуре русского национального языка: причины появления, функции, особенности лексики.

Раздел 4 «Ораторское искусство (риторика)»

4.1 Понятие риторики. Предмет риторики.

4.2 Роды и виды красноречия.

4.3 Происхождение риторики. Вклад Демосфена и Цицерона в развитие риторики.

4.4 Пятичастный риторический канон Цицерона: этапы подготовки публичного выступления.

4.5 Подготовка к устному публичному выступлению. Определение темы, идеи, цели. Отбор и организация материала.

4.6 Структура публичного выступления. Создание текста.

4.7 Достоинства и недостатки заученной речи.

4.8 Произнесение речи. Неречевое поведение оратора.

4.9 Произнесение речи. Диалог с аудиторией.

4.10 Произнесение речи. Техника речи.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

1. Укажите, в каком словаре может быть помещена следующая словарная статья: **Горячий**, жаркий, огненный, пламенный, теплый, нагретый,

- А) толковый
- Б) фразеологический
- В) орфоэпический
- Г) **словарь синонимов**

накаленный, раскаленный,
знойный, палящий; вспылчивый,
порывистый, пылкий, ретивый,
рьяный, страстный, ярый,
патетический.

Д) словарь паронимов

2. Укажите номера рядов, где
во всех словах ударение падает
на третий слог

- А) обняла, знамение,
архитекторов
Б) жалюзи,
факсимиле, алфавит
В) начала, издревле, дремота
Г) инженеров, искони, каталог
Д) апостроф, облегчить, пиала.

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету

1. Прочитайте. Выполните задания.

А. Скорость распада элементов известна. Б. В результате распада радиоактивных элементов, содержащихся в минералах, образуются продукты распада. В. Определив процентное содержание продуктов распада, вычисляется возраст минерала, т.е. время, прошедшее с момента его образования. Г. Существует метод определения возраста минералов спомощью радиоактивных элементов.

1. Из данных предложений составьте связный текст. Укажите верную последовательность предложений в матрице ответов, вставив в поле напротив буквы порядковый номер предложения.

2. Определите функциональный стиль текста.

3. Найдите в тексте и исправьте синтаксическую ошибку.

4. Сформулируйте цель текста.

2.

1. Укажите правильный вариант
библиографического оформления
статьи

- А. Т.Иванченко «Мышка без хвостика». // Компьютерра. – 2015. – 13 ноября. – С.3.
Б. Иванченко Т. Мышка без хвостика. // «Компьютерра». – 2015. – 13 ноября. – 3 с.
В. Иванченко Т. Мышка без хвостика. // газета «Компьютерра». – 2015. – 13 ноября. – С.3.
Г. Иванченко Т. Мышка без хвостика. // Компьютерра. – 2015. – 13 ноября. – С.3

2. Вставьте в данный реферат
подходящие реферативные средства
связи.

А. _____

Прикладная механика
___А___ текст представляет собой
лекцию по прикладной механике и
состоит из нескольких частей.

___Б___ устанавливается связь
прикладной и теоретической механики.

___В___ подробно

_____ рассматриваются
составляющие прикладной механики, их
взаимозависимость и роль. ___Г___,
в теории машин и механизмов
исследуется, какие должны быть

отношения между параметрами механизмов,
чтобы он мог совершать

Б. _____

В. _____

Г. _____ Д. _____

Е. _____

Ж. _____

перемещения в пространстве.

Д__ определяется роль
второй составляющей ПМ –
сопромата.

Е__ дается определение роли курса
«Детали машин».

Ж__ делается вывод о важности
курса ПМ.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

очная форма обучения

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|--|
| Проверочная работа | Проверочные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов проверочной работы по теме не менее двух. Во время выполнения проверочной работы разрешено пользоваться тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения проверочной работы, доводит до обучающихся тему проверочной работы, количество заданий в проверочной работе, время ее выполнения. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения проверочной работы; проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся. |
| Деловая игра | Деловая игра проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения деловой игры, разъясняет обучающимся концепцию деловой игры и правила её оценивания, распределяет роли. При проведении деловой игры разрешено пользоваться вспомогательными материалами. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проведения деловой игры не позднее, чем на следующем занятии после ее проведения; проверенные письменные работы преподаватель возвращает обучающимся. |
| Тест | Стартовое тестирование проводится на первом практическом занятии по дисциплине. Вариантов стартового тестирования по дисциплине не менее двух. Во время выполнения стартового тестирования запрещено пользоваться вспомогательными материалами. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения тестирования; проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся. |

заочная форма обучения

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
|----------------------------------|---|

| | |
|-----------------------|--|
| Проверочная работа №1 | Проверочная работа проводится по расписанию индивидуальных консультаций преподавателя. Варианты проверочных работ выложены в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы сразу после ее проведения. |
|-----------------------|--|

| | |
|-------------------------------|--|
| Проверочная работа (№2, 3, 4) | <p>Преподаватель на первом занятии по дисциплине сообщает обучающемуся номер варианта проверочной работы. Варианты проверочных работ выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Проверочная работа должна быть выполнена и сдана на проверку в установленный преподавателем срок.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы не позднее, чем в течение недели после сдачи работ; проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся.</p> |
| Тест | <p>Стартовое тестирование проводится на первом практическом занятии по дисциплине. Вариантов стартового тестирования по дисциплине не менее двух. Во время выполнения стартового тестирования запрещено пользоваться вспомогательными материалами.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения тестирования; проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся.</p> |

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме зачета (очная форма обучения) составляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме зачета (заочная форма обучения) составляются типовые контрольные задания для проведения контрольной работы, а также материалы для проведения деловой игры (тема, проблема, концепция, роли, критерии оценки выступления, написания рецензии, протокола, образцы написания рецензии, протокола), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Описание процедуры проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме тестирования является обязательной для обучающихся и проходит на последнем занятии по дисциплине. Обязательным условием допуска к выполнению итогового тестирования является выполнение всех заданий, используемых при текущем контроле для оценки знаний, умений и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины, на оценку «зачтено».

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств, приведенными ниже, и не выставляются в

электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Форма оформления комплекта заданий для проверочной работы

Комплект заданий для проверочной работы
по дисциплине «Русский язык и деловые коммуникации»
Тема «Орфоэпические нормы»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Вариант 1

Задание. Прочитайте слова, обращая внимание на особенности произношения.

Августовский, авизо, агрессия, Академгородок, алфавит, апокалипсис, апостроф, арахис, аристократия, архитектор (архитекторы, нет архитекторов), асбест, асимметрия, афера, аэропорт (до аэропорта, к аэропорту, с аэропортом, в аэропорту, без аэропортов, к аэропортам, с аэропортами), баловать(ся) (балую, балует, балованный), благо (эти блага), брать (брала, брало), бронировать (бронированный кузов), бронировать (бронированный билет), броня (от армии), броня (танка), Бурятия, бутик, бухгалтер (бухгалтеры, бухгалтеров, к бухгалтерам, с бухгалтерами, о бухгалтерях), бытие, валежник, валовой, водопровод, во-первых, ввести (введенный, введен, введена, введено, введены), верование, вероисповедание, тайная вечеря, включить (включишь, включим, включите, включают, включенный, включен, включена, включено, включены).

Вариант 2

Задание. Прочитайте слова, обращая внимание на особенности произношения.

Возбудить (возбужденный, возбужден, возбуждена, возбуждено, возбуждены), воздухопровод, втридорога, выборы (без выборов, к выборам, с выборами, о выборах), газировать (газированный), газопровод, герпес, глазировать (глазированный), гражданство, грейпфрут, генезис, дельтаплан, дети (детям, с детьми, о детях), детектив, дефис, дразнить (дразню, дразнишь, дразнит, дразним, дразните, дразнят, дразнил, дразнила, дразнило, дразнили, не дразни, не дразните), директор (эти директора, без директоров, к директорам, с директорами, о директорах), диспансер, добыча, договор (договоры, договоров, договоренность), донельзя, досочка, досуг, дремота, жалюзи, завидно, задолго, запломбировать (запломбированный), занятая (аудитория), занятой (=обременённый делами), звонить (звоню, звонишь, звонит, звоним, звоните, звонят), зеро, зимовье, знамение, зола (нет золы, по золе, в золу, с золой, о золе).

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он допустил не более трех ошибок в произношении слов;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он допустил более трех ошибок в произношении слов.

Составители:

_____ канд. филол. н., доцент, зав. кафедрой «ФиСГН» О.Н. Касаткина

_____ ст. преподаватель Е.Р. Ключерева

_____ ст. преподаватель Е.Г. Князькова

_____ канд. пед. н., доцент С.Э. Лятти

_____ канд. филол. н., доцент О.С.Чебоненко

Комплект заданий для проверочной работы
по дисциплине «Русский язык и деловые коммуникации»

Тема «Лексические нормы»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Вариант 1

Задание. Перепишите. Найдите и подчеркните ошибку. Дайте развёрнутый комментарий. Назовите тип лексической ошибки. Предложите варианты правки.

1. В прошедшие дни прошли снегопады.
2. Прочитав название «Боевые колесницы», я подумала, что речь в стихотворении пойдёт о знаменитых китайских колесницах и их навозниках.
3. Слово представляется следующему докладчику.
4. Ты, я знаю, обожаешь грейфрукты.

Вариант 2

Задание. Перепишите. Найдите и подчеркните ошибку. Дайте развёрнутый комментарий. Назовите тип лексической ошибки. Предложите варианты правки.

1. Спортсмены завода не могут похвастаться спортивными достижениями.
2. Этот эпизод показывает, что Наташка преобладала такими чертами характера, как смелость, решительность.
3. Выпас собак запрещается.
4. Конечно же, встречаются непредвиденные неожиданности.

Критерии оценки:

оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он правильно или с небольшими неточностями выполнил не менее трех заданий проверочной работы;

оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он неправильно или с существенными неточностями выполнил два и более задания проверочной работы.

Составители:

_____ канд. филол. н., доцент, зав. кафедрой «ФиСГН» О.Н. Касаткина

_____ ст. преподаватель Е.Р. Ключерева

_____ ст. преподаватель Е.Г. Князькова

_____ канд. пед. н., доцент С.Э. Лятти

_____ канд. филол. н., доцент О.С.Чебоненко

Комплект заданий для проверочной работы
по дисциплине «Русский язык и деловые коммуникации»

Тема «Морфологические нормы»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1. Употребите в единственном числе: рельсы и шпалы.

2. Найдите ошибки. Исправьте предложения.

1. Трактористы и шофера колхоза взяли на себя обязательства на сэкономленном горючем вывезти к месту работы строительные материалы.

2. В соревнование за выполнение плана должны включиться все без исключения инженера производства.

3. Допишите, где это необходимо, окончания.

1. Цветущ... Сочи расположен... на юге России.

2. Полноводн... Конго — гордость африканцев.

3. Олимпиада проходила в высокогорн... Мехико, индустриальн... Токио, гостеприимн... Оттава...

4. Много яблок..., вагон помидор...

4. Определите род существительных: кенгуру, кольраби, бра, тюль.

5. Определите род аббревиатур: АТС, ЗАГС, ИГЛУ.

6. Исправьте ошибки в употреблении форм имен прилагательных.

1. Мы столкнулись с самой наисложнейшей проблемой.

2. Мы решаем наиболее важнейшую задачу.

7. Образуйте формы сравнительной степени имен прилагательных.

Хороший, красивый, плохой, простой, звонкий, сладкий, сухой, плоский, громкий, жалкий, тонкий, хлесткий.

8. Просклоняйте: «2 875 слов».

9. От данных глаголов образуйте формы настоящего-будущего времени и согласуйте их местоимением Я. Укажите случаи отсутствия формы 1 лица ед.ч.

Пылесосить, чтить, очутиться, чудить, дудеть, убедить, угораздить.

10. Укажите, о лице мужского или женского пола идёт речь. Отметьте, в каких случаях и почему нельзя дать определённый ответ.

1. В тексте у *Орзчк*

2. Встречался с *Шостаковччем*

3. Играл с *Мезентано*

11. Найдите ошибки, исправьте предложения. Назовите ошибку.

1. В самом ужаснейшем положении оказались те, кто не успел вовремя уехать.

2. В своих 55 лет ей сказали, что она больна.

3. Речь шла о восьмисот семидесяти четырех похищенных пар кроссовок.

Критерии оценки:

оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он правильно или с небольшими неточностями выполнил не менее восьми заданий проверочной работы;

оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он неправильно или с существенными неточностями выполнил четыре и более задания проверочной работы.

Составители:

_____ канд. филол. н., доцент, зав. кафедрой «ФиСГН» О.Н. Касаткина

_____ ст. преподаватель Е.Р. Ключерева

_____ ст. преподаватель Е.Г. Князькова

_____ канд. пед. н., доцент С.Э. Ляпти

_____ канд. филол. н., доцент О.С. Чебоненко

Комплект заданий для проверочной работы
по дисциплине «Русский язык и деловые коммуникации»
Тема «Синтаксические нормы»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Вариант 1

Задание. Перепишите. Найдите и подчеркните ошибку. Дайте развёрнутый комментарий. Назовите тип синтаксической ошибки. Предложите варианты правки.

1. Возможно, он был священнослужителем, имевший большой авторитет.
2. Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.
3. Бетонщикам особенно сильно допекают подпочвенные воды.
4. Как приятно знать, что, придя домой после школы, котенок встретит меня радостным мяуканьем.

Вариант 2

Задание. Перепишите. Найдите и подчеркните ошибку. Дайте развёрнутый комментарий. Назовите тип синтаксической ошибки. Предложите варианты правки.

1. Выступавшие не раз отмечали о том, что мастерские не обеспечивают качественного ремонта машин.
2. На пристани толпились ожидающие пассажиры посадки на катера.
3. Заводная пружина протирается тряпкой, вводя ее внутрь витков пружины.
4. Ложь, обман, ограбления народа стали нормой поведения, свидетельствующим о презрении ко всему человеческому.

Критерии оценки:

оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он правильно или с небольшими неточностями выполнил не менее трех заданий проверочной работы;

оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он неправильно или с существенными неточностями выполнил два и более задания проверочной работы.

Составители:

_____ канд. филол. н., доцент, зав. кафедрой «ФиСГН» О.Н. Касаткина

_____ ст. преподаватель Е.Р. Ключерева

_____ ст. преподаватель Е.Г. Князькова

_____ канд. пед. н., доцент С.Э. Ляпти

_____ канд. филол. н., доцент О.С. Чебоненко

Форма оформления заданий для стартового тестирования

Стартовое тестирование

по дисциплине «Русский язык и деловые коммуникации»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Вариант 1

Ударение падает на третий слог в словах, представленных в ряду ...

1. бюрократия, апостроф
2. феномен, закупорить
3. приговор, балованный
4. ходатайство, алкоголь

2. Сопласный перед Е прочносчитается пяско в слове ...

1. брюнет
2. бижутерия
3. экстерн
4. постель

3. Еексчеческое значенче «статв деятепвнее, ожчвчтвья» чпееет слово ...

1. активировать
2. активничать
3. активизироваться
4. активировать

4. Фразеологизм ДВОМНА^α БУХГАЕТЕРИ^α чпееет значенче ...

1. скрытый доход
2. двойной доход
3. дурные намерения
4. двойственное, двуличное поведение

5. Существтченпвып среднесо рода явпяется слово...

1. коммюнике
2. кольраби
3. хинди
4. кенгуру

6. Мравчпвная фора ччспчченпвно чсповзована в словосочетанчч ...

1. приблизиться к полуторастам тысячам километров
2. влить полтора стакана воды
3. ограничиться полторастами экземплярами
4. прочеать около полторасот страниц

7. Мравчпвно образована фора степенч сравненчя прчпасатепвносо ...

1. интенсивный – более интенсивнее
2. хороший - наилучший
3. интересный – более интереснейший
4. сильный – самый наисильнейший

8. Оччбка в употребленчч деепрчччастносо оборота допущена в предпюженчч ...

1. Прослушав лекцию о Великой Отечественной войне, передо мной возникли героические образы полководцев.
2. Перелистав странички своего дневника, я неожиданно для себя нашла старую фотографию.
3. Читая эту книгу, я получаю огромное наслаждение.
4. Прочитав роман, я познакомился с творчеством нового для меня писателя.

9. Мравчпвно построено предпюженче ...

1. США объявило о создании особой охранной зоны в Арктике.
2. МХАТ внёс большой вклад в развитие национального русского театра.
3. БАМ была объявлена всесоюзной ударной комсомольской стройкой.
4. МГУ приняло новых студентов.

10. Считно пччутся все прчпасатепвные, представленные в ряду ...

1. (железо)бетонный, (быстро)течный
2. (средне)азиатский, (аграрно)экономический
3. (слепяще)белый, (литературно)музыкальный
4. (вопросно)ответный, (небесно)голубой

11. Грамматические нормы нарушены в словосочетаниях ...

1. в городе Саратове
2. в городе Нижний Новгород
3. в деревне Ивановке
4. в городе Коломне

12. Ошибка в оформлении прямой речи допущена в предложении ...

1. «Не к нам ли? – подумал Вадим. – Но этого не может быть!»
2. Андреев, уже приобретя известность, спрашивал: «Не начать ли мне писать подпсевдонимом?»
3. Семён Никитич допил чай и сказал «У меня есть разговор».
4. «Картина заиграла, нота сильная!» - восторженно отзывались посетители выставки.

13. НЕ пишется слитно со словом, представленным в ряду ...

1. (не)зная причины; ничего (не)понимающий зверёк
2. (не)смотря в его сторону, они шли вперёд; (не)взлюбить с первого взгляда
3. (не)годующий взгляд; очень (не)важный результат
4. идти (не)далеко; ещё (не)распечатанное письмо

14. В предложении «Хотя солнце уже не сходило с зонтика (1) только нежно спускаясь на север (2) и поднимаясь на юг (3) но скоро оно само (4) и снег таял только на южной стороне корпуса судна» запятые ставятся на месте цифр ...

- А) 2, 3, 4.
Б) 1, 2, 3.
В) 1, 3, 4.
Г) 1, 2, 3, 4.

15. Выделенные слова являются предлогами в предложениях ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

1. Песчаная коса сильно вдавалась **в течение** реки.
2. Автор внёс изменения **в продолжение** романа.
3. Я стал припоминать, куда ходил **в течение** дня.
4. Невыносимая жара стояла **в продолжение** всего лета.

16. Все слова являются числительными в рядах ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

1. пятером, пятый, пятёрка
2. две третьих, третий, тридцать
3. тройка, три, трижды
4. пять, пятьсот, пятеро

17. В официально-деловых текстах часто употребляются... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

1. назывные предложения
2. простые осложнённые предложения
3. риторические вопросы
4. страдательные конструкции

18. К функциональным чертам разговорной речи относятся ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

1. использование тропов и фигур речи
2. конкретная персональная адресность речи
3. наличие непосредственной, сиюминутной обратной связи
4. строгая логичность изложения

19. К числу речевых признаков относятся ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

1. выражение недовольства чем-либо
2. использование цитат
3. извинение по какому-либо поводу
4. возбуждение любопытства

20. Для выражения просьбы, запроса информация при ведении деловых телефонных разговоров используются стикетно-речевые формулы... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

1. Я хотел бы узнать ...
2. Могу я поговорить с ...
3. Вы не могли бы дать информацию ...
4. Я хочу знать ...

21. Морфологически выделены ударный слог во всех формах слов ряда ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

1. взял – взяла – взяли – взяли
2. редок – редка – редко – редки
3. принял – приняла – принял – приняли
4. весел – весела – весело – веселы

22. Ошибки допущены при написании выделенных слов в предложении ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

1. Когда в комнате **мало-мальски** согрелось, я записал свои наблюдения зимы (М. Пришвин).
2. По улицам слона водили, как видно **на показ** (И. Крылов).
3. В городском саду **без умолку** кричали и громоздились галки (А. Куприн).
4. За последние три года овраги подошли к саду **в плотную** (К. Паустовский).

23. Прочтите текст и выполните задания.

(1) Русская официально-деловая письменная речь имеет многовековые традиции и глубокие исторические корни. (2) ... (3) Первые письменные документы, дошедшие до наших дней, свидетельствуют о том, что уже в X веке в Древнегреческом государстве практиковалось составление официальных документов. (4) В этот период в основном документируются правовые отношения (жалованные и вкладные грамоты, завещания), создаются также документы, фиксирующие конкретные частные правоотношения (полные грамоты, составляемые при продаже в рабство; отпускные грамоты и т.д.).

(5) Накопление опыта официально-делового письма выражалось в появлении устойчивых образцов обращений и заверений в текстах документов, формуляров, то есть устойчивых типовых форм отдельных, наиболее распространенных документов, из которых составлялись своеобразные пособия по делопроизводству – «формулярники». (6) В этот период складывались традиции русской системы делопроизводства, обработки и хранения документов. (7) Отдельные нормы работы с документами находили закрепление в законодательстве. (8) Таким образом, вырабатываемые практикой традиции постепенно становились нормами обычая, закладывая основу будущей системы делопроизводства.

23.1. На месте пропуска 2-го предложения текста должно стоять предложение ...

1. Формирование особого стиля, обслуживающего сферу официально-деловых отношений, имеет свои закономерности.
2. Особый стиль языка, обслуживающий сферу официально-деловых отношений, сформирован на основе многовековых традиций.
3. Знакомство с её историей позволит лучше понять причины и закономерности формирования особого стиля языка, обслуживающего сферу официально-деловых отношений.
4. Необходимо изучать причины и закономерности формирования особого стиля языка, обслуживающего сферу официально-деловых отношений.

23.2. Неиспользованное предложение, выраженное причастным оборотом, читается в предложении ...

А) 4; Б) 8; В) 5; Г) 3.

23.3. В предложении 8 употреблено устойчивое словосочетание (Напишите ответ) ...

23.4. Морфологически являются утверждения, согласны которые в предложении 3 ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

1. обособлен причастный оборот
2. обособлен деепричастный оборот
3. употреблено «расщеплённое» сказуемое

4. использована пассивная конструкция

24. Прочтите текст и выполните задания.

(1) Необходимый элемент культуры речи - знание произносительных норм языка, изучаемых орфоэпией. (2) Как показывает речевая практика, требования орфоэпических норм выполняются не всегда. (3) Причины отступления от норм, возникновения вненормативных вариантов несколько. (4) Это прежде всего влияние параллельных языковых систем — в результате заимствования, сложностей адаптации иноязычной лексики к русскоязычной системе, влияние фонетических традиций русских диалектов (оканье, яканье, цоканье и т.п.).

(5) В современном русском литературном языке нет полной унификации литературного произношения, однако орфоэпические нормы в целом представляют собой последовательную систему, развивающуюся и совершенствующуюся. (6) Как полагает большинство современных лингвистов, ныне орфоэпия в целом обеспечивает единообразие звукового оформления устной речи, охватывает реализацию фонем, ритмику речевого потока и словесное ударение.

(7) Она реагирует и на исторические процессы ... так, в XX в. усилилось влияние письменного написания на произношение как результат всеобщей грамотности, школьного чтения. (8) Эталоном произношения до недавнего времени служила так называемая сценическая речь. (9) Но в последние годы она все более подчиняется визуальным влияниям, утрачивает функции эталона. (10) В то же время повышается роль телевидения, где выдвигаются телеведущие и обозреватели, дающие многомиллионной аудитории уроки культуры речи.

(11) На характер произношения существенное влияние оказывают стили произношения. (12) В зависимости от темпа речи различают стили полный и неполный. (13) Полный стиль отличается четкой артикуляцией, а в неполном стиле произношение звуков менее отчетливо.

24.1. Прочтите содержание текста утверждение, согласно которому ...

1. в современном языке орфоэпические нормы соблюдаются не всегда
2. орфоэпические нормы – это последовательно развивающаяся система
3. одной из причин отступления от орфоэпических норм является влияние русских диалектов
4. для современной речи не характерны вненормативные произносительные варианты

24.2. На месте пропущенной в предложении 7 следует поставить ...

А) двоеточие; Б) точку с запятой; В) запятую; Г) тире.

24.3. В значении «приведенные здесь слова относятся к одной степени, форме, к единообразию» употреблено в тексте слово (Напишите ответ) ...

24.4. Правильными являются утверждения, согласно которым в предложении б членятся ... (Укажите не менее двух вариантов ответа).

А) вводное предложение; Б) ряды однородных членов; В) вводное словосочетание; Г) придаточное предложение.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он правильно или с небольшими неточностями выполнил не менее 12 заданий;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он неправильно или с существенными неточностями выполнил более 12 заданий.

Составители:

_____ канд. филол. н., доцент, зав. кафедрой «ФиСГН» О.Н. Касаткина

_____ ст. преподаватель Е.Р. Ключерева

_____ ст. преподаватель Е.Г. Князькова

_____ канд. пед. н., доцент С.Э. Лятки

_____ канд. филол. н., доцент О.С.Чебоненко

Итоговое тестирование

по дисциплине «Русский язык и деловые коммуникации»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

I. Тестовые задания для оценки знаний

| | | |
|----|---|---|
| 1) | Установите соответствия , вписав в матрицев нужную клеточку нужную букву 1. орфоэпические нормы 2. орфографические нормы 3. пунктуационные нормы | А. определяют выбор знаков препинания Б. определяют выбор варианта написания слова В. определяют выбор варианта произношения |
| 2) | Укажите, для каких стилей литературного языка данное качество является определяющим 1. точность 2. эмоциональность, 3. использование языковых средств разных стилей | А. научный Б. художественный В. разговорный |
| 3) | Укажите верное/ые утверждение/я , отметив в матрице нужные цифры <i>Дчазект - 7то</i> | 1. разновидность языка, употребляемая людьми определённого возраста 2. разновидность речи, употребляемая людьми определенных профессий 3. разновидность языка, употребляемая на определённой территории |
| 4) | Укажите верное(ые) утверждение(ия) <i>Кузвтура речч – 7то ...</i> | 1. умение четко и ясно выражать свои мысли 2. умение использовать знаки языка в соответствии с ситуацией 3. Способность соблюдать правила речевого этикета в речи |
| 5) | Укажите, для какого(их) стиля(ей) литературного языка характерны такие качества, как эмоциональность, выразительность и образность. | 1. научный 2. художественный 3. разговорный |
| б) | Определите, какой реферативный жанр перед вами: <i>Прчкзадная механчка состочт чз трех основных частей. Остановчмся на теорчч мапчн ч механчзмов. В учебнчке Ф.Б.Иосчзевчча [1] дано опредезенче мапчны как устройства дзя преобразованчя 7нерсчч. Механчзм здесв же опредезен как частв мапчны, в которой рабоччй процесс реазчзуется путем выпозненчя механчческчх двчжженчй. В зекцчч М.М.Ратчнера [2] в допозненче к 7тому сформузрованы основные вопросы ТММ:</i> | 1. резюме, 2. реферат-конспект, 3. реферат-обзор |

| | | |
|---|--|--|
| 7) | Установите соответствия 1. Речевой успех 2. Речевой провал 3. Речевое самоубийство | А. Кошелёк или жизнь! Б. Гатовлю к ЕГЭ по русскому языку В. Доверенность. Пусть Иванову выдают зарплату. Он как будто человек честный и деньги мне отдаст. |
| 8) | Укажите правильный/ые варианты последней части автобиографии | 1. Женат, имею двоих детей - Настя 12-ти лет и Антон шести лет. Военнообязанный, имею звание лейтенанта запаса. 2. Женат, детей не имею. Военнообязанный, имею звание лейтенанта запаса. 3. Женат, детей не имею. Военнообязанный, имею звание лейтенанта запаса. |
| II. Тестовые задания для оценки умений | | |
| 9) | Какие нормы речи нарушены в каждом из следующих высказываний: 1. Он демонстрационно покинул зал заседаний 2. Асфальтовая дорога скоро закончилась. 3. Елена Петровна вырастила семеро детей. 4. Крёстный ход начнётся в 10 часов. 5. В своей речи оратор указал об этих недостатках 6. Депутаты уделяют внимание на проблемы шахтеров. | А. синтаксические Б. морфологические В. лексические Г. пунктуационные Д. орфоэпические Е. орфографические |
| 10) | Укажите, каким словарем вы воспользуетесь, чтобы решить вопрос. 1. Как правильно: согласно приказА или согласно приказУ? 2. Как правильно: симмЕтрия или симметрИя? 3. Как надо писать: в_ последствии или впоследствии? 4. Что такое ВБЮШКА у печки? 5. Что за цветок красулла и какие его виды бывают? 6. Чем можно заменить слово ЕДА в тексте официального стиля? | А. орфоэпическим Б. словарем управления В. синонимическим Г. энциклопедическим Д. орфографическим Е. Даля |
| 11) | К логическим (рациональным) аргументам относятся | 1. Статистические данные 2. Законы природы 3. Обращение к авторитетам 4. Данные эксперимента 5. Физическая сила убеждающего 6. Невежество убеждаемого |
| 12) | Установите соответствия 1. Языковые формулы, выражающие причины создания документа 2. Языковые формулы, выражающие сообщение 3. Языковые формулы, выражающие | А. Прошу Вас направить в наш адрес... Б. Ввиду задержки получения груза... В. Докладываю о... Г. Фирма не имеет возможности выполнить эти условия из-за отсутствия.... Д. Напоминаем Вам, что срок соглашения |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>просьбы, распоряжения</p> <p>4. Языковые формулы, выражающие предупреждение, напоминание</p> <p>5. Языковые формулы, выражающие предложение</p> <p>6. Языковые формулы, выражающие отказ от предложения</p> | <p>истекает...</p> <p>Е. Подтверждая получение Вашего запроса, сообщаем, что мы можем поставить Вамне только....</p> |
| 13) | <p>Укажите предложения с ошибками в употреблении деепричастного оборота.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Получив большое количество пробоин, танк загорелся. 2. Имея склонность к аллергии, «Супрастин» всегда помогал мне. 3. Посмотрев фильм «9-я рота», у нас складывается своё впечатление. 4. Получив повестку из военкомата, призывников направили в госпиталь. 5. Готовя домашнее задание, меня все время отвлекал телефон. 6. Объяснение этих явлений может быть найдено, взяв в качестве иллюстрации последние события. |
| 14) | <p>Отметьте предложения с ошибками на управление при однородных членах.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая электропроводность свойственна и характерна металлам. 2. По этому телефону пассажиры могут похвалить железнодорожников или предъявить им свои претензии. 3. Кафедрой осуществляется подготовка и руководство аспирантами. 4. Избиратели надеются и верят своему депутату. 5. Завод руководит и координирует деятельность смежных предприятий. 6. Научная работа требует отбора фактов и наблюдения над ними. |
| <p>III. Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности</p> | | |
| 15) | <p>Укажите соответствующие определения терминов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. единоначатие 2. сходство концовок 3. разделение предложения на части 4. нарушение обычного порядка слов 5. придание слову противоположного смысла, употребление слова как бы в кавычках 6. выражение, содержащее преуменьшение 7. использование слов в переносном смысле на основе сходства явлений 8. иносказание, выражение чего-либо отвлечённого в конкретном образе 9. выражение, содержащее преувеличение | <p>А. ЭПИФОРА</p> <p>Б. ИНВЕРСИЯ</p> <p>В. ПАРЦЕЛЛЯЦИЯ</p> <p>Г. ИРОНИЯ</p> <p>Д. ЛИТОТА</p> <p>Е. МЕТАФОРА</p> <p>Ж. АЛЛЕГОРИЯ</p> <p>З. ГИПЕРБОЛА</p> <p>И. ПЕРИФРАЗ</p> <p>К. АНАФОРА</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | 10. выражение, описательно передающие смысл другого выражения | |
| 16) | Укажите средства связи, которые вы можете использовать в тексте научно-стиля | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежели 2. Вдруг 3. К моему удивлению, 4. Следовательно, 5. Неужели 6. Как известно, 7. Возможно, 8. Наконец, 9. К нашей радости, 10. Кто не знает, что |
| 17) | Укажите ряды, где во всех словах вы напишете Ё и произнесёте [о], а не [э]? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ожегов, одноименный, 2. многоженство, свекла 3. новорожденный, включенный, 4. шлепнуть туфлей, хребет 5. осужденный, платежеспособный, 6. с шоферами, шелкать 7. опека, афера, 8. бытие, многоженец 9. шелка, шерстка 10. недоуменный, договоренность |
| 18) | Замените данные слова конструкциями, типичными для официально-делового стиля | <ol style="list-style-type: none"> 1. заранее 2. уничтожить 3. обещать 4. этот 5. сходить 6. советовать 7. начать 8. покупать 9. проверить 10. поддержать |

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании он набрал не менее 60 баллов;
оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании он набрал менее 60 баллов.

Составители:

_____ канд. филол. н., доцент, зав. кафедрой «ФиСГН» О.Н. Касаткина

_____ ст. преподаватель Е.Р. Ключерева

_____ ст. преподаватель Е.Г. Князькова

_____ канд. пед. н., доцент С.Э. Лятти

_____ канд. филол. н., доцент О.С.Чебоненко

Форма оформления задания для деловой игры

Деловая игра

«Устное публичное выступление»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1 Тема: устное публичное выступление

2 Концепция игры: отработка процедуры защиты дипломного исследования

3 Роли:

- оратор;
- официальный рецензент;
- председатель;
- секретарь.

4 Ожидаемые результаты: успешное выступление обучающегося во всех предусмотренных сценарием игры ролях, демонстрация знаний, умений и навыков, приобретенных в результате освоения дисциплины.

Критерии оценки:

оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если обучающийся принял участие в деловой игре во всех предусмотренных ролях (председатель, оратор, официальный рецензент, секретарь), в результате публичного выступления (роль оратора) набрал не менее 27 баллов из 36, в результате выполнения заданий по написанию рецензии и протокола (роли официального рецензента и секретаря соответственно) набрал не менее 5 баллов из 6 по каждому из заданий; оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если обучающийся принял участие в деловой игре не во всех предусмотренных ролях, и/или в результате публичного выступления набрал менее 27 баллов из 36, и/или в результате выполнения заданий по написанию рецензии и протокола набрал менее 5 баллов из 6 хотя бы по одному из заданий.

Критерии оценки ораторского выступления

1. Проблемность (актуальность) темы.
2. Грамотность устной речи.
3. Дикция.
4. Громкость речи.
5. Логичность изложения (наличие стройной композиции).
6. Убедительные примеры.
7. Соблюдение регламента (умение вписаться в регламент).
8. Мастерство ответов на вопросы.
9. Правильность осанки, естественность телодвижений.
10. Контакт с аудиторией (зрительный и психологический).
11. Реакция на вопросы аудитории и оппонента.
12. Эмоциональность выступления.

По каждому критерию выставляется оценка от 0 до 3 баллов: 3 балла – нет замечаний по представленному критерию;
2 балла – имеется 1-2 замечания по представленному критерию; 1 балл – имеется 3-4 замечания по представленному критерию; 0 баллов – более 4 замечаний по представленному критерию.

Критерии оценки рецензии

1. Содержание.
2. Грамотность речи.

По каждому критерию выставляется оценка от 0 до 3 баллов: 3 балла – нет замечаний по представленному критерию;
2 балла – имеется 1-2 замечания по представленному критерию; 1 балл – имеется 3-4 замечания по представленному критерию; 0 баллов – более 4 замечаний по представленному критерию.

Критерии оценки протокола

1. Содержание.

2. Грамотность речи.

По каждому критерию выставляется оценка от 0 до 3 баллов:

3 балла – нет замечаний по представленному критерию;

2 балла – имеется 1-2 замечания по представленному

критерию; 1 балл – имеется 3-4 замечания по представленному

критерию; 0 баллов – более 4 замечаний по представленному

критерию.

Образец написания рецензии

Рецензия - письменный анализ научного текста, предусматривающий

1) комментарий основных положений, выдвинутых автором, а также изложение собственных взглядов на освещаемые проблемы;

2) аргументированную (при необходимости, критическую) оценку;

3) выводы о научной и практической ценности рецензируемого труда.

Рецензия (на что?) на диссертацию, на статью.

Типовой план для написания рецензии

1. Предмет анализа.

В работе автора... В рецензируемой работе... В предмете анализа...

2. Актуальность темы.

Работа посвящена актуальной теме..., Актуальность темы обусловлена (не требует дополнительных доказательств, не вызывает сомнений, вполне очевидна)...

3. Формулировка основного тезиса.

Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является..., В статье обоснованно на первый план выдвигается вопрос о...).

4. Краткое содержание работы.

5. Общая оценка.

Оценивая работу в целом..., Суммируя результаты отдельных глав..., Таким образом, рассматриваемая работа..., Автор проявил умение разбираться в... (систематизировал материал и обобщил его)..., Безусловной заслугой автора является новый методический подход (предложенная классификация, некоторые уточнения существующих понятий...), Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты..., Работа, бесспорно, открывает.

6. Недостатки, недочеты.

Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том... К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенные автором... (недостаточную ясность при изложении...), Работа построена нерационально, следовало бы сократить... (снабдить рекомендациями и...), Существенным недостатком работы является... Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы..., Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора... Упомянутые недостатки связаны не столько с..., сколько с...

7. Выводы.

Представляется, что в целом статья... имеет важное значение... Работа может быть оценена положительно, а ее автор заслуживает высокой (положительной, позитивной, отличной) оценки, а ее автор, несомненно, достоин искомой степени..., Работа удовлетворяет всем требованиям..., а ее автор, безусловно, имеет (определенное, законное, заслуженное, безусловное, абсолютное) право...).

Образец написания протокола

Протокол № 1
заседания группы _____
от «__» _____ 20__ года.

Присутствовали: Иванов В.А.,

Повестка дня: Деловая игра «Устное публичное выступление»

Слушали:

1. *Иванов В.А.* «Эвтаназия: за и против»(выступление прилагается)

Выступили:

Петров А.А.: Вы сами смогли бы сделать смертельный укол?

Иванов В.А.: Сам я укол делать бы не стал, думаю, что это должен сделать врач.

Петров А.А.: Вы понимаете, что врач берёт на себя миссию палача, а как это соотносится с нравственными нормами, с христианскими, наконец?

Иванов В.А.:

Счдоров А.Б.:.....?

Иванов В.А.:

2. *Босданов В.В.* с рецензией на выступление Иванова В.А. (текст рецензии прилагается)

Ренили:

Оценка выступления по критериям:

1. Актуальность (проблемность) выбранной темы.
- 2.

Иванов В.А.:

| | | |
|--------------|-----|---------|
| Председатель | ФИО | Подпись |
| Секретарь | ФИО | Подпись |

Составители:

_____ канд. филол. н., доцент, зав. кафедрой «ФиСГН» О.Н. Касаткина

_____ ст. преподаватель Е.Р. Ключерева

_____ ст. преподаватель Е.Г. Князькова

_____ канд. пед. н., доцент С.Э. Лятти

_____ канд. филол. н., доцент О.С.Чебоненко

Форма оформления комплекта заданий для контрольной работы

Комплект заданий для контрольной работы (заочное обучение) по дисциплине «Русский язык и деловые коммуникации»

Тема «Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Вариант 1

I. Лексические нормы

1. Перепишите. Найдите и подчеркните ошибку. Дайте развёрнутый комментарий. Назовите тип лексической ошибки. Предложите варианты правки.

- 1) Часть зрителей вышла из зала, когда объявили контракт.
- 2) В прошедшие дни прошли снегопады.
- 3) Прочитав название «Боевые колесницы», я подумала, что речь в стихотворении пойдёт о знаменитых китайских колесницах и их навозниках.

II. Морфологические нормы

1. Употребите в единственном числе: рельсы и шпалы.

2. Найдите ошибки. Исправьте предложения.

1) Трактористы и шофера колхоза взяли на себя обязательства на сэкономленном горючем вывезти к месту работы строительные материалы.

2) Первое место в соревнованиях заняли литейный и инструментальные цеха.

3. Допишите, где это необходимо, окончания.

1) Цветущ... Борнео расположен... в Индонезии.

2) Полноводн... Конго — гордость африканцев.

3) Олимпиада проходила в высокогорн... Мехико, индустриальн... Токио, гостеприимн... Оттава...

4) Много яблок..., вагон помидор...

4. Определите род существительных: кенгуру, кольраби, контраalto.

5. Определите род аббревиатур: АТС, ГАЗ, ВВС.

6. Исправьте ошибки в употреблении форм имен прилагательных.

1) Мы столкнулись с самой наисложнейшей проблемой.

2) Мы решаем наиболее важнейшую задачу.

7. Образуйте формы сравнительной степени имен прилагательных.

Хороший, красивый, плохой, простой, звонкий, сладкий, сухой, плоский, громкий, жалкий, тонкий, хлесткий.

8. Просклоняйте: 2 899 слов.

9. От данных глаголов образуйте формы настоящего-будущего времени и согласуйте их местоимением Я. Укажите случаи отсутствия формы 1 лица ед.ч.

Лизать, ходить, насадить, колесить, победить, прекратить, ездить, пылесосить, чтить, очутиться, чудить, дудеть, убедить, угораздить.

10. Раскройте скобки.

1) Из-за (они, вы, мы).

2) Вслед за (он, она, вы).

11. Найдите ошибки, исправьте предложения. Назовите ошибку.

1) В самом ужаснейшем положении оказались те, кто не успел вовремя уехать.

2) В своих 55 лет ей сказали, что она больна.

3) Речь шла о восьмисот семидесяти четырех похищенных пар кроссовок.

III. Синтаксические нормы

1. Перепишите. Найдите и подчеркните ошибку. Дайте развёрнутый комментарий. Назовите тип синтаксической ошибки. Предложите варианты правки.

1) Возможно, он был священнослужителем, имевший большой авторитет.

2) Не приходится доказывать о том, как важно вовремя провести снегозадержание.

3) Зная период между остановками маятника, легко подсчитывается модуль упругости.

Вариант 2

I. Лексические нормы

1. Перепишите. Найдите и подчеркните ошибку. Дайте развёрнутый комментарий. Назовите тип лексической ошибки. Предложите варианты правки.

- 1) Спортсмены завода не могут похвастаться спортивными достижениями.
- 2) Этот эпизод показывает, что Наташка преобладала такими чертами характера, как смелость, решительность.
- 3) В конницу вошёл человек, который должен был напоить лошадей.

II. Морфологические нормы

1. Употребите словосочетания в единственном числе: чёрные клавиши, красивые клипсы.

2. Найдите ошибки. Исправьте предложения.

1) Имеющиеся в некоторых сельских районах районные торги находятся как бы в двойном подчинении, т.к. директора этих торгов назначаются областными управлениями торговли.

2) В соревнование за выполнение плана должны включиться все без исключения инженера производства.

3. Допишите, где это необходимо, окончания.

1) ЭЭС разработал... программу объединения Европы.

2) США объявил... о своем намерении вмешаться в решение ближневосточных проблем.

3) Дели расположен... в северо-западной части страны на правом берегу реки Джамны.

4) Сетка баклажан..., группа грузин....

4. Определите род существительных: филе, фойе, фрау.

5. Определите род аббревиатур: ВТЭК, ДОСААФ, ДК.

6. Исправьте ошибки в употреблении форм имен прилагательных.

1) Слова хорошо знакомой песни звучат в огромном зале чище, звонче.

2) Надо находить самые наилучшие пути для активизации студенческой работы.

7. Образуйте формы сравнительной степени имен прилагательных.

Хороший, красивый, плохой, простой, звонкий, сладкий, сухой, плоский, громкий, жалкий, тонкий, хлесткий.

8. Просклоняйте: 1878 килограммов.

9. От данных глаголов образуйте формы настоящего-будущего времени и согласуйте их местоимением ОН (ОНА). Составьте с образованными формами словосочетания или предложения:

Брызгать, двигаться, капать, трепать.

10. Раскройте скобки:

1) По отношению к (он, я, вы, они).

2) Навстречу (я, он, они).

11. Найдите ошибки, исправьте предложения. Назовите ошибку.

1) Недостаток времени не дает более глубже раскрыть тему.

2) Более пятьдесят заключенных освобождены по амнистии.

3) Франция превращается в огромное Чикаго.

III. Синтаксические нормы

1. Перепишите. Найдите и подчеркните ошибку. Дайте развёрнутый комментарий. Назовите тип синтаксической ошибки. Предложите варианты правки.

1) Я видел тропинку, ведущей к морю.

2) Выступавшие не раз отмечали о том, что мастерские не обеспечивают качественного ремонта машин.

3) Заводная пружина протирается тряпкой, вводя ее внутрь витков пружины.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он правильно или допустив не более шести незначительных неточностей выполнил не менее 20 заданий контрольной работы.

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он неправильно или с существенными неточностями выполнил восемь и более заданий контрольной работы.

Составители:

_____ канд. филол. н., доцент, зав. кафедрой «ФиСГН» О.Н. Касаткина

_____ ст. преподаватель Е.Р. Ключерева

_____ ст. преподаватель Е.Г. Князькова

_____ канд. пед. н., доцент С.Э. Лятти

_____ канд. филол. н., доцент О.С.Чебоненко

