

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «07» июня 2021 г. № 78

Б1.О.25 История транспорта России

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация – Грузовые вагоны

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма 5 лет обучения, заочная форма 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2 Формы промежуточной аттестации в семестрах

Часов по учебному плану – 72 зачет 2

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	34	34
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	17	17
Самостоятельная работа	38	38
Зачет		
Итого	72	72

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	8	8
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Зачет	4	4
Итого	72	72

УП – учебный план.

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 215.

Программу составил(и): к.и.н., доцент, доцент В. Н. Воронцов

ассистент Н. В. Никифорова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки», протокол от «___» _____ 2019 г. № ___

Срок действия программы

Зав. кафедрой к.фил.н., доцент О. Н. Касаткина

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Вагоны и вагонное хозяйство», протокол от 04.06.2021 г. № 9.

Заведующий кафедрой, к.т.н., доцент

А.А. Тармаев

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели преподавания дисциплины	
1	формирование навыков освоения гуманитарных знаний, исторического сознания, уважительного отношения к отраслевому историческому наследию
1.2 Задачи дисциплины	
1	освоение обучающимися знаний об истории развития транспорта в России, опыта производства и эксплуатации различных видов транспорта;
2	приобретение обучающимися умений делать сравнительный анализ различных видов транспорта по различным критериям;
3	приобретение обучающимися навыков оценки доступности транспортных услуг регионов;
4	приобретение обучающимися опыта формирования программ развития транспорта на среднесрочный и долгосрочный периоды.

2 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история)	
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.01 Философия
2	Б1.О.37 Социология и политология
3	Б1.О.38 Психология в профессиональной деятельности
4	ФТД.01 Логика
5	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития	<p>Знать: основные этапы исторического развития транспорта России</p> <p>Уметь: применять полученные знания по истории транспорта России в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: знаниями основных этапов развития транспорта России, умением ведения дискуссий по проблемам транспорта</p>
	УК-5.4 Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	<p>Знать: основные этапы развития транспорта России, традиции транспортной отрасли</p> <p>Уметь: применять полученные исторические знания при анализе проблем транспорта России</p>

		Владеть: навыками использования знаний исторического наследия транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения
--	--	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Семестр	Часы				*Код индикатора достижения компетенции
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	Раздел 1. История становления транспорта в России до XX в.	2					УК-5.3 УК-5.4
1.1	Транспорт Древности и Средневековья	2	2				УК-5.3
1.2	Изучение лекционного материала по теме «Транспорт Древности и Средневековья»	2				2	УК-5.3
1.3	Пути и средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX– XVII вв.	2		2			УК-5.3 УК-5.4
1.4	Подготовка к семинарскому занятию «Пути и средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX– XVII вв.»	2				2	УК-5.3 УК-5.4
1.5	Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.)	2	2				УК-5.3 УК-5.4
1.6	Подготовка к семинарскому занятию «Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.)»	2				2	УК-5.3 УК-5.4
1.7	Развитие транспорта России в XVIII в., пути сообщения накануне строительства железных дорог	2		2			УК-5.3 УК-5.4
1.8	Подготовка к семинарскому занятию «Развитие транспорта России в XVIII в., пути сообщения накануне строительства железных дорог»	2				2	УК-5.3 УК-5.4
1.9	Развитие транспорта России на рубеже XIX–XX вв.	2	2				УК-5.3 УК-5.4
1.10	Подготовка к семинарскому занятию «Развитие транспорта России на рубеже XIX–XX вв.»	2				2	УК-5.3 УК-5.4
1.11	Появление первых железных дорог в России и развитие железнодорожного транспорта до 1917 г.	2		2			УК-5.3 УК-5.4
1.12	Изучение литературы по теме «Появление первых железных дорог в России и развитие железнодорожного транспорта до 1917 г.»	2				2	УК-5.4
2.0	Раздел 2. История транспорта в России в XX – XXI вв.	2					УК-5.3 УК-5.4
2.1	Транспорт России и СССР в 1917–1940 гг.	2	2				УК-5.3 УК-5.4
2.2	Изучение лекционного материала по теме «Транспорт России и СССР в 1917–1940 гг.»	2				2	УК-5.3 УК-5.4
2.3	Развитие видов транспорта в 1917–1940 гг.	2		2			УК-5.3
2.4	Подготовка к семинарскому занятию «Развитие видов транспорта в 1917–1940 гг.»	2				2	УК-5.3
2.5	Транспорт СССР в годы ВОВ (1941–1945 гг.)	2	2				УК-5.3

2.6	Изучение лекционного материала по теме «Транспорт СССР в годы ВОВ (1941–1945 гг.)»	2				2	УК-5.3
2.7	Транспортные системы и их значение для государства в годы ВОВ (1941–1945 гг.)	2		2			УК-5.3 УК-5.4
2.8	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Транспортные системы и их значение для государства в годы ВОВ (1941–1945 гг.)»	2				2	УК-5.3 УК-5.4
2.9	Транспорт СССР в 1946–1990 гг.	2	2				УК-5.3
2.1 0	Изучение лекционного материала по теме «Транспорт СССР в 1946–1990 гг.»	2				2	УК-5.3
2.1 1	Транспорт СССР во второй половине XX вв.	2		2			УК-5.3 УК-5.4
2.1 2	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Транспорт СССР во второй половине XX вв.»	2				2	УК-5.3 УК-5.4
2.1 3	Транспорт России на рубеже XX–XXI вв.	2	2				УК-5.3 УК-5.4
2.1 4	Изучение лекционного материала по теме «Транспорт России на рубеже XX–XXI вв.»	2				2	УК-5.3 УК-5.4
2.1 5	Российские железные дороги в условиях реформ в конце XX – начале XXI вв.	2		2			УК-5.4
2.1 6	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Российские железные дороги в условиях реформ в конце XX – начале XXI вв.»	2				4	УК-5.4
2.1 7	Влияние развития транспорта на развитие России	2	2				УК-5.3 УК-5.4
2.1 8	Изучение лекционного материала по теме «Влияние развития транспорта на развитие России»	2				2	УК-5.3 УК-5.4
2.1 9	Современные проблемы и перспективы развития воздушного, автомобильного, водного транспорта России	2		2			УК-5.3
2.2 0	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Современные проблемы и перспективы развития воздушного, автомобильного, водного транспорта России»	2				2	УК-5.3
2.2 1	Современные проблемы и перспективы развития железных дорог России	2		1			УК-5.4
2.2 2	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Современные проблемы и перспективы развития железных дорог России»	2				2	УК-5.4
2.2 3	Перспективы развития транспортных систем	2	1				УК-5.3 УК-5.4
2.2 4	Изучение лекционного материала по теме «Перспективы развития транспортных систем»	2				2	УК-5.3 УК-5.4

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
<p>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины; – размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	под общей ред. Т.Л. Пашковой	История транспорта России	ФГБУ ДПО «УМЦ ЖД», 2019	117
6.1.1.2	Каликина Т.Н. и др.	Общий курс транспорта: учебное пособие	ФГБУ ДПО «УМЦ ЖД», 2018	50
6.1.1.3	Левин Д. Ю.	История железнодорожного транспорта: учебное пособие	Феникс, 2018.	25
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	под ред.: А. А. Тимошина	История организации и управления железнодорожным транспортом России. Факты, события, люди	ФГБУ ДПО «УМЦ ЖД», 2010	31
6.1.2.2	Вульф А.Б.	История железных дорог Российской империи: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480117	Рипол-Классик, 2016	100% онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Воронцов В.Н.	Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека учебной и научной литературы http://sbiblio.com/biblio/default.aspx			
6.2.2	Электронная библиотека Университета http://www.irgups.ru/htb/			
6.2.3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/			
6.2.4	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp			
6.2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/			
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы				
6.3.1 Базовое программное обеспечение				
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49379844, обновление - контракт №0334100010018000027-0000756-02 от 28.05.2018 АО СофтЛайн Трейд, обновление - контракт № 0334100010019000029-0000756-02 от 17.09.2019г. АО СофтЛайн Трейд, контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд Windows Edu Per Device 10 Education, Соглашение № V6760694, обновление - контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд			
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, Лицензия № 48288083, обновление - контракт №0334100010018000027-0000756-02 от 28.05.2018 АО СофтЛайн Трейд, обновление - контракт № 0334100010019000029-0000756-02 от 17.09.2019г. АО СофтЛайн Трейд, обновление - контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд; Office Professional 2019 - Соглашение № V0709762, контракт № 0334100010020000010-0000756-02 от 16.06.2020 АО СофтЛайн Трейд; LibreOffice v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org			
6.3.2 Специализированное программное обеспечение				
6.3.2.1	Не предусмотрено			

6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Информационно-энциклопедический проект «Рубрикон» http://www.rubricon.com/
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрено

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций обязательно. В нем кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в конспект. Обозначать вопросы, термины, учебный материал, вызывающие трудности в понимании, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в учебном материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.
Практическое занятие	Практическое занятие, являясь дополнением к лекционному курсу, закладывает и формирует основы квалификации специалиста. Практическое занятие направлено на углубление знаний, привитие навыков самостоятельной работы. Успех практического занятия зависит от методического обеспечения, а также от степени подготовленности обучающихся, их активности на занятии. При подготовке к занятию обучающиеся должны проработать лекционный материал и рекомендованную литературу по теме занятия. В ходе занятия обучающиеся должны быть готовы к текущему контролю знаний и умений в соответствии с ФОС учебной дисциплины.
Самостоятельная работа	Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными, знаниями, умениями и навыками, опытом творческой и исследовательской деятельности по направлению подготовки. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Основной формой самостоятельной работы является изучение учебного материала дисциплины по конспекту лекций, с привлечением рекомендованной литературы. Для работы с литературой используются в библиотечный алфавитный и систематический каталоги, а также ресурсы сети Интернет. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего. Если в процессе самостоятельной работы над изучением учебного материала возникают вопросы необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.
Зачет	К зачету как к промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые выполнили все требования и этапы текущего контроля. Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам к зачету, выдаваемым ведущим преподавателем в срок не менее чем за месяц до экзаменационной сессии. Зачет

	проводится в форме, установленной кафедрой (устно, письменно, в форме тестирования). Оценка по итогам сдачи зачета (зачет, не зачет) выставляется в соответствии с критериями оценивания, определенными в фонде оценочных средств (Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины).
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б.1.О.25 История транспорта России

Приложение № 1 к рабочей программе

Специальность – 23.05.03 Подвижной состав железных дорог
Специализация – Грузовые вагоны

ИРКУТСК

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. С учетом действующего в Университете Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля) или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина Б.1.О.25 «История транспорта России» участвует в формировании компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Программа контрольно-оценочных мероприятий			очная форма обучения		
№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2 семестр					
1	2	Текущий контроль	Пути и средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX– XVII вв.	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование (устно)
2	4	Текущий контроль	Развитие транспорта России в XVIII в., пути сообщения накануне строительства железных дорог	УК-5.3	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
3	6	Текущий контроль	Появление первых железных дорог в России и развитие железнодорожного транспорта до 1917 г.	УК-5.3	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
4	8	Текущий контроль	Развитие видов транспорта в 1917–1940 гг.	УК-5.3	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
5	10	Текущий контроль	Транспортные системы и их значение для государства в годы ВОВ (1941–1945 гг.)	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
6	12	Текущий контроль	Транспорт СССР во второй половине XX в.	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
7	14	Текущий контроль	Российские железные дороги в условиях реформ в конце XX – начале XXI вв.	УК-5.3	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
8	16	Текущий контроль	Современные проблемы и перспективы развития воздушного, автомобильного, водного, железнодорожного транспорта России	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
9	17	Промежуточная аттестация	История становления транспорта в России до XX в., История транспорта в России в XX – XXI вв.	УК-5.3 УК-5.4	Зачет (дифференцированный зачет)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины/прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
3	Зачет (дифференцированный зачет)	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины/ при прохождении практики при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и/или экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал	Минимальный

		удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«неудовлетворительно»	<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п.,

	кардинально не меняющих суть изложения;использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.7 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1 «История становления транспорта в России до XX в.»

1.1 Транспорт Древности и Средневековья

Водные системы в Древней и Средневековой Руси

Транспортная система средневековой Руси

Виды гужевого транспорта

1.2 Пути и средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX–XVII вв.

Возникновение ямской системы

Основные пути в Древней Руси и Московском государстве в IX–XVII вв.

Средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX–XVII вв.

1.3 Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.)

Открытие регулярного общественного движения в Российской империи

Развитие транспорта в эпоху промышленного переворота

Петровские преобразования в области транспорта

1.4 Развитие транспорта России в XVIII в., пути сообщения накануне строительства железных дорог

Развитие транспорта России в XVIII в.

Предпосылки возникновения общественного транспорта России

Пути сообщения Российской империи накануне строительства железных дорог

1.5 Развитие транспорта России на рубеже XIX–XX вв.

Первые проекты строительства метрополитена

Торговый флот Российской империи XIX - XX начала и его развитие

Основные этапы зарождения отечественного морского флота на рубеже XIX–XX вв.

1.6 Появление первых железных дорог в России и развитие железнодорожного транспорта до 1917 г.

Особенности создания железнодорожной сети в России

Основные этапы строительства Транссиба

Вклад П.П. Мельникова в развитие железнодорожного транспорта в России

Раздел 2 «История транспорта в России в XX–XXI вв.»

2.1 Транспорт России и СССР в 1917–1940 гг.

Роль железных дорог СССР в социально-экономическом развитии страны (1920 –1930-е гг.)

Морской флот в гражданскую войну

Реорганизация системы управления транспортом после 1917 г.

2.2 Развитие видов транспорта в 1917–1940 гг.

Развитие автомобилестроения в начале XX в.
 История развития авиационного транспорта в 1917–1940 гг.
 Появление специализированных и нетрадиционных видов транспорта

2.3 Транспорт СССР в годы ВОВ (1941–1945 гг.)
 Роль воздушного транспорта в ВОВ
 Роль автомобильного транспорта в ВОВ
 Роль железнодорожного транспорта в ВОВ

2.4 Транспортные системы и их значение для государства в годы ВОВ (1941–1945 гг.)
 Формирование сети железных дорог в годы ВОВ
 Транспортное обеспечение армии и тыла
 Создание системы путей сообщения в начале ВОВ

2.5 Транспорт СССР в 1946–1990 гг.
 Развитие международного воздушного сообщения в 1960 гг.
 Речной транспорт в послевоенный период и во второй половине XX в.
 Развитие пассажирского транспорта в России в 1946–1990 гг.

2.6 Транспорт СССР во второй половине XX вв.
 Модернизация железнодорожного транспорта СССР в 1946–1991 гг.
 Строительство Байкало-Амурской магистрали
 Развитие отечественного автомобилестроения во второй половине XX вв.

2.7 Транспорт России на рубеже XX–XXI вв.
 Основные транспортные магистрали России
 Скоростной вид транспорта
 Трубопроводный транспорт России на рубеже XX–XXI вв.

2.8 Российские железные дороги в условиях реформ в конце XX–начале XXI вв.
 Структурная реформа железнодорожного транспорта России после распада СССР
 Этапы реформирования железнодорожного транспорта
 Значение железнодорожного транспорта в обороноспособности России

2.9 Влияние развития транспорта на развитие России
 Роль воздушного транспорта в Сибири, районах Севера и Дальнего Востока
 Место транспорта в экономике России
 Воздействие транспорта на окружающую среду

2.10 Современные проблемы и перспективы развития воздушного, автомобильного, водного транспорта России
 Современное состояние морских портов России.
 Развитие отечественного автомобилестроения
 Современные проблемы и перспективы развития отрасли воздушного транспорта России

2.11 Современные проблемы и перспективы развития железных дорог России
 Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках
 Состояние и перспективы развития железнодорожного транспорта России
 «Стратегия развития железнодорожного транспорта Российской Федерации до 2030 г.»

2.12 Перспективы развития транспортных систем
 Транспортные коридоры России
 Транспортные сети городов, проблемы и перспективы развития
 Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему

3.8 **Перечень типовых простых практических заданий к зачету** (для оценки умений)

Выберите один вариант ответа.

1 Какой город с 1584 г. стал центром русского кораблестроения и мореплавания?

- А. Петербург;
- Б. Архангельск;
- В. Владивосток.

3.9 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Установите соответствие ответов

1 Соотнесите конструкторов и их изобретения

- | | | | |
|---|----------------|---|--------------------|
| 1 | И.И. Сикорский | А | автожир |
| 2 | Н.И. Камов | Б | Реактивный самолет |
| 3 | М.Покровский | В | биплан |
| 4 | А.Н. Туполев | Г | гидросамолет |

3.9 Перечень типовых комплексных практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1 Российский купец в _____ г. организовал регулярное пароходное сообщение между Кронштадтом и Ораниенбаумом. Чтобы продлить навигацию, купец переоборудовал свой пароход в ледовое судно. Для этого он придал носовой части оконечности корпуса значительный уклон – 20 градусов, в результате чего пароход получил способность наползать на лед и разламывать его своей тяжестью. Слово «ледокол» для наименования судна впервые использовал в 1866 г. инженер Н.Л. Эйлер.

Задание 1. Что ранее в России обозначало слово «ледокол»?

Задание 2. Назовите имя купца, о котором говорится в тексте _____.

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Как называлось первое российское ледовое судно?

1. Пайлот
2. Клермонт
3. Метеор
4. Граф Канкрин

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины/практики.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседование, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу. Преподаватель информирует обучающихся о результатах собеседование в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия
Сообщение, доклад	Преподаватель не менее чем за неделю до срока выступления с сообщением, докладом должен сообщить каждому обучающемуся тему, рекомендовать литературу. Преподаватель информирует обучающихся о результатах выступления с сообщением, докладом в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

