

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «25» мая 2018 г. № 414-1

Б1.Б.1.22 Менеджмент и экономика предприятий железнодорожного транспорта рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация - № 2 Вагоны

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 5
Часов по учебному плану – 180

Формы промежуточной аттестации на курсах:
Экзамен 6, курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по курсам

курс	6	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	22	22
– лекции	10	10
– практические (семинарские)	12	12
Самостоятельная работа	122	122
Экзамен	36	36
Итого	180	180

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	обучение основным методикам принятия управленческих решений при выборе эффективного варианта инвестиционных проектов, основам организации производства и труда, методам планирования и управления деятельностью отрасли в целях повышения эффективности ее работы.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1.	способность к саморазвитию, осознанию социальной значимости своей будущей профессии;
2.	научить использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
3.	обучение организации по поиску, анализу данных для решения поставленных экономических задач;
4.	умение использовать методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
	Дисциплина Б1. Б.1.22 «Менеджмент и экономика предприятий железнодорожного транспорта» базируется на знаниях и освоенных компетенциях в процессе изучения следующих дисциплин:
1.	Б1.Б.20 Общий курс железнодорожного транспорта
2.	Б1.Б.1.15 Экология
3.	Б1.Б.1.04 Экономика
4.	Б1.Б.1.25 Безопасность жизнедеятельности
5.	Б1.Б.1.30.01 Подвижной состав железных дорог.1
6.	Б1.Б.1.30.02 Подвижной состав железных дорог.2
7.	Б1.Б.1.36 Организация производства
8.	Б1.Б.1.41 Трение и изнашивание узлов подвижного состава
9.	Б1.В.01 Основы конструирования вагонов
10.	Б1.В.ДВ.02.01 Правовые основы железнодорожного транспорта
11.	Б1.В.ДВ.02.02 Трудовое право
12.	Б2.Б.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1.	Б2.В.06(Пд)Производственная - преддипломная
2.	Б3.Б.01Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-9: способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать:	источники сбора исходной информации для анализа экономической деятельности
Уметь:	определять показатели, характеризующие деятельность предприятия
Владеть:	навыками сбора исходной информации
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать:	показатели экономические и финансовые, характеризующие работу предприятий железнодорожного транспорта
Уметь:	разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия
Владеть:	навыками анализа исходной информации
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать:	основные методы анализа результатов экономической деятельности
Уметь:	проанализировать результаты деятельности предприятия
Владеть:	навыками анализа исходной информации

ПК-1: владением основами устройства железных дорог, организации движения и перевозок; умением различать типы подвижного состава и его узлы, определять требования к конструкции подвижного состава; владением правилами технической эксплуатации железных дорог, основными методами организации работы железнодорожного транспорта, его структурных подразделений, основами правового регулирования деятельности железных дорог; владеет методами расчета организационно-технологической надежности производства, расчета продолжительности производственного цикла, методами оптимизации структуры управления производством, методами повышения эффективности организации производства, обеспечения безопасности и экологичности производственных процессов, применяемых на железнодорожном транспорте; способностью ориентироваться в технических характеристиках, конструктивных особенностях и правилах ремонта подвижного состава, способностью оценивать его технический уровень	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать:	организацию работы железнодорожного транспорта, его структурных подразделений
Уметь:	выявлять и формулировать актуальные производственные проблемы, находить
Владеть:	основными понятиями экономики транспорта
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать:	методы оптимизации структуры управления производством
Уметь:	оценить эффективность использования подвижного состава при различных условиях работы
Владеть:	навыками расчета экономической эффективности новых решений
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать:	методы повышения эффективности организации производства
Уметь:	критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности
Владеть:	методами расчета экономической эффективности новых решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:	
1	закономерности управления различными социально-экономическими системами;
2	методологические основы менеджмента;
3	систему менеджмента качества;
4	методологические основы экономики предприятий железнодорожного транспорта;
5	закономерности управления различными социально-экономическими системами;
Уметь:	
1	применять методы экономического анализа к оценке производственно-хозяйственной деятельности предприятия;
2	проводить анализ и разрабатывать рекомендации по повышению эффективности работы предприятия.
3	использовать методологические основы управления
Владеть:	
1	навыками определения показателей экономической эффективности с учетом всех затрат
2	навыками расчета показателей эффективности использования ресурсов структурных подразделений ждт
3	основами организации управления предприятием;

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	Раздел 1. Экономика предприятий железнодорожного транспорта				
1.1	Тема 1 Предмет, содержание и задачи дисциплины «Менеджмент и экономика предприятий железнодорожного транспорта» 1 Понятие экономики. Структура экономических наук. 2 Предмет и задачи дисциплины «Менеджмент и экономика предприятий железнодорожного транспорта». /Лек/	11	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2
1.2	Проработка лекционного материала по теме 1 /Ср/	11	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2
1.3	Тема 2 Транспорт в системе народного хозяйства и его особенности как отрасли материального производства. 1 Роль транспорта в процессе общественного воспроизводства и в размещении производительных сил. 2 Особенности транспортной продукции. 3 Экономическая роль государства в развитии транспортного комплекса страны. Нормативно-правовая база, регулирующая финансово-хозяйственную деятельность отрасли. /Лек/	11	1	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Проработка лекционного материала по теме 2 Проработка материала, выносимого на самостоятельную работу по теме 2 «Транспорт в системе народного хозяйства и его особенности как отрасли материального производства». /Ср/	11	4	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Тема 3 «Экономическая эффективность капитальных вложений и новой техники» 1 Сущность и значение расчетов экономической эффективности капитальных вложений и новой техники. 2 Общая (абсолютная) экономическая эффективность. Показатели ее определяющие. 3 Сравнительная экономическая эффективность. Показатели ее определяющие. 5.4 Учет фактора времени при выборе вариантов технических решений с поэтапными капитальными вложениями. /Лек/	11	2	ОК-9	Л1.1
1.6	Решение задач по теме «Экономическая эффективность капитальных вложений и новой техники» Разноуровневые задачи и задания /Пр/	11	2	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.2
1.7	Изучение материала, выносимого на самостоятельную работу по теме 3: Учет фактора времени при выборе вариантов технических решений с поэтапными капитальными вложениями. Проработка лекционного материала по теме 3 Подготовка к практическим занятиям по теме 3 /Ср/	11	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2

1.8	Изучение материала, выносимого на самостоятельную работу по теме 4. Тема 4 Грузовые и пассажирские перевозки 1 Общая характеристика грузовых перевозок. 2 Неравномерность грузовых перевозок. 3 Задачи и порядок планирования грузовых перевозок. 4 Планирование грузовых перевозок на основе методов рационального прикрепления производителей и потребителей продукции народного хозяйства. 5 Общая характеристика пассажирских перевозок. 6 Факторы, влияющие на объем пассажирских перевозок. 7 Неравномерность пассажирских перевозок. /Ср/	11	6	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.9	Тема 5 Экономика эксплуатационной работы транспорта 1. Система количественных и качественных показателей. 2. Показатели использования вагонов и пути их повышения. 3. Показатели использования локомотивов и пути их повышения. 4. Планирование работы подвижного состава. /Лек/	11	2	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2 Э3
1.10	Решение задач по теме « Экономика эксплуатационной работы транспорта» Разноуровневые задачи и задания /Пр/	11	4	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2 Э3
1.11	Проработка лекционного материала по теме 5 Подготовка к практическим занятиям по теме 5. Курсовая работа /Ср/	11	6	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2 Э3
1.12	Тема 6 Основной капитал железнодорожного транспорта 1 Классификация и структура основного капитала. 2 Оценка стоимости основных производственных фондов. 3 Показатели использования основных производственных фондов. /Лек/	11	1	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л4.1 Л4.2
1.13	Проработка лекционного материала по теме 6 /Ср/	11	6	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э4 Э5
1.14	Изучение материала, выносимого на самостоятельную работу. Тема 7оборотный капитал железнодорожного транспорта 1 Структура и классификация оборотного капитала. 2 Показатели использования оборотного капитала. 3 Система материально-технического снабжения транспорта. 4 Задачи совершенствования материально-технического снабжения на транспорте. /Ср/	11	6	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э4 Э5

1.15	Тема 8 Организация труда и его оплаты на транспорте 1. Организация труда и ее особенности на транспорте. 2. Классификация затрат рабочего времени. 3. Нормирование труда. Методы нормирования труда. 4. Производительность труда, ее измерение и пути повышения. 5 Значение и функции заработной платы. 6 Тарифная система на железнодорожном транспорте. 7 Формы и системы оплаты труда. 8 Планирование фонда оплаты труда. Анализ конкретных ситуаций Разноуровневые задачи и задания / Пр /	11	3	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э6
1.16	Подготовка к практическим занятиям по теме 8. Курсовая работа /Ср/	11	4	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э6
1.17	Тема 9 Планирование текущих издержек. Организация и особенности планирования на транспорте 1. Эксплуатационные расходы и их классификация. 2. Номенклатура расходов и принципы ее построения. 3. Состав элементов затрат текущих расходов. 4. Понятие стоимости и себестоимости. 5. Калькуляция себестоимости продукции. 6. Пути снижения себестоимости в условиях рынка. /Лек/	11	2	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э6
1.18	Тема 9 «Планирование текущих издержек» /Пр/	11	3	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э6
1.19	Проработка лекционного материала по теме 9 Подготовка к практическим занятиям по теме 9. Курсовая работа /Ср/	11	6	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э6
1.20	Изучение материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме 10 «Финансы и кредиты на транспорте» 1 Социально-экономическая сущность и функции финансов. 2 Доходы. Порядок их формирования и использования. 3 Пути повышения доходности транспорта. 4 Образование и использование прибыли. 5. Рентабельность и пути ее повышения. /Ср/	11	6	ОК-9	Л1.1 Л3.2 Э1
1.21	Изучение материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме 11. Тема 11 Экономический анализ хозяйственной деятельности 1 Задачи и методы анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности на транспорте. 2 Виды экономического анализа. 3 Анализ выполнения производственной программы, качества работы и технико-экономических показателей всей деятельности. 4 Анализ темпов роста производительности труда и фонда заработной платы. /Ср/	11	5	ОК-9	Л1.1 Л3.2 Э1

1.22	Изучение материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме 12. Тема 12 Планирование и прогнозирование на железнодорожном транспорте 1 Принципы организации, планирования и прогнозирования на железнодорожном транспорте. 2 Задачи и основные принципы планирования и прогнозирования. 3 Стратегическое планирование работы железнодорожного транспорта. 4 Балансовый метод планирования. 5 Использование отчетных данных и результатов их анализа в планировании. 6 Виды планов, их составные части и взаимосвязь. Курсовая работа /Ср/	11	6	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1
2	Раздел 2. Менеджмент на предприятиях железнодорожного транспорта				
2.1	Тема 13. Совершенствование организационно-управленческой системы управления на железнодорожном транспорте 1 Реформирование комплекса пассажирских и грузовых перевозок 2 Реформирование ремонтной деятельности 3 Переход от безотделенческой структуры управления к управлению холдингом «РЖД» /Ср/	11	1	ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э6
2.2	Изучение материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме 13. 1 Организационно-правовое обособление самостоятельных структурных образований, осуществляющих отдельные виды деятельности 2 Эволюционный переход к системе управления по видам деятельности. /Ср/	11	5	ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э6
2.3	Изучение материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме 14. Тема 14 Сущность и содержание менеджмента 1 Сущность современного менеджмента. 2 Основные подходы к определению менеджмента. 3 Менеджмент как тип рыночного управления. 4 Факторы внешней и внутренней среды организации и их влияние на эффективность управления. 5 Процессный подход в менеджменте. Природа и состав функций менеджмента. 6 Системный подход в менеджменте. Понятие системы. Организация как открытая система. Система управления организацией. 7 Субъект и объект управления. 8 Ситуационный подход в менеджменте. 9 Сущность и содержание контроля. Значение контроля в управлении современными организациями. Требования к контролю. Основные виды контроля. /Ср/	11	5	ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э6

2.4	Изучение материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме 15. Тема 15 Функция организации в менеджменте 1 Понятие и значение организации в менеджменте. 2 Организация как процесс. 3 Сущность управленческих полномочий. Виды управленческих полномочий. 4 Понятие организационной структуры. Процесс формирования организационных структур. Типы организационных структур. /Ср/	11	9	ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э6
2.5	Тема 16. Развитие конкуренции в сфере перевозок, ремонта подвижного состава, обслуживания пассажиров. 1. Переход от монопольного состояния к конкурентному 2 Формирование организационной структуры по основным видам деятельности (грузовые и пассажирские перевозки, ремонт подвижного состава и т.п.) /Лек/	11	1	ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э6
2.6	Проработка лекционного материала по теме 16 /Ср/	11	6	ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э6
2.7	Изучение материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме 17. Тема 17 Коммуникации в менеджменте 1 Понятие управленческой информации. Виды управленческой информации. 2 Информационное обеспечение менеджмента. 3 Сущность и содержание коммуникаций. Виды коммуникаций. 4 Коммуникационный процесс. Понятие коммуникационных барьеров. 5 Понятие коммуникационных сетей. Виды коммуникационных сетей. 6 Коммуникационные стили и их типы /Ср/	11	6	ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э6
	Подготовка к промежуточной аттестации /Экзамен/	11	36	ОК-9 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017 в последней редакции.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100 % онлайн
Л1.1	Галабурда В.Г., Терешина Н.П., Лапидус Б.М., Токарев В.А., Салатов К.Х., Терешина Н.П., Лапидус Б.М.	Экономика железнодорожного транспорта: учеб. для студентов ж.д. трасп. (http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_id=4191 : Электронный учебник для вузов железнодорожного транспорта)	М.: УМЦ по образованию на ж.-д. трасп., 2012	100 % онлайн
Л1.2	Маслова Е.Л.	Менеджмент (ЭБС): учебник // http://http://e.lanbook.com/book/61047	М.: Дашков и Ко, 2015	100 % онлайн

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. В библиотеке / 100 % онлайн
Л2.1	Сурков Л.П.	Формирование холдинговой системы управления Российскими железными дорогами	Иркутск: ИрГУПС, 2012	89
Л2.2	Сурков Л.П.	Исследование систем управления и их эффективность (транспортная отрасль): учеб. пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2013	92
Л2.3	Григорьева Н.Н., Силичева Г.В.,	Управление инвестиционной и инновационной деятельностью: учеб. пособие для практ. занятий	Иркутск: ИрГУПС, 2015	123
Л2.4	Сурков Л.П.	Организация и управление технологическими процессами: курс лекций	Иркутск: ИрГУПС, 2015	144
Л2.5	Под ред. Ильенковой С.Д.	Управление качеством: учебник/ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118966	М.: Юнити-Дана, 2013	100 % онлайн

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке / 100 % онлайн
Л3.1	Григорьева, Н.Н., Ивасенко, А.А., Нефедьева, Е.В.	Экономика труда. Деловые игры: метод. разраб.	Иркутск: ИрГУПС, 2014	43
Л3.2	Нефедьева Е.В.	Менеджмент и экономика предприятий железнодорожного транспорта: метод. указания	Иркутск: ИрГУПС, 2014	244

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. В библиотеке/ 100 %
Л4.1	Нефедьева Е.В.	Производственно-хозяйственный план работы вагонного депо: метод. указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Менеджмент и экономика предприятий железнодорожного транспорта»	Иркутск: ИрГУПС, 2015	43
Л4.2	Нефедьева Е.В.	Производственно-хозяйственный план работы локомотивного депо: метод. указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Менеджмент и экономика предприятий железнодорожного транспорта»	Иркутск: ИрГУПС, 2015	144

стр. 9

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	www.rzd.ru - официальный сайт ОАО «РЖД»
Э2	www.zdt-magazine.ru . журнал Железнодорожный транспорт
Э3	www.e.e-zd.ru журнал Экономика железных дорог
Э4	www.nns.ru - Национальная электронная библиотека
Э5	http://www.irgups.ru/ntb электронная библиотека Университета
Э6	http://www.biblioclub.ru электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

	Не предусмотрено
--	------------------

6.3.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.3.1	www.gksr.ru - официальный сайт Федеральной статистической службы ОАО «РЖД»
6.3.3.2	www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит

6.4 Нормативно-правовые документы

	Не предусмотрено
--	------------------

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507
4	Помещение А-521 (для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования)

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебного занятия

Организация деятельности обучающегося

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины «Менеджмент и экономика предприятий железнодорожного транспорта» следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Лекция

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции, практическом занятии за помощью к преподавателю.
Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия

Ведущей дидактической целью практических (семинарских) занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.

Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных образовательных технологий, которые включают в себя: анализ конкретных ситуаций (тема «Организация труда и его оплаты на транспорте»).

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.

Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса «Менеджмент и экономика предприятий железнодорожного транспорта».

Самостоятельная работа по дисциплине «Менеджмент и экономика предприятий железнодорожного транспорта» включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- в) разработку и защиту курсовой работы;
- г) подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.1.22 «Менеджмент и экономика предприятий железнодорожного транспорта»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.1.22 «Менеджмент и экономика предприятий
железнодорожного транспорта»**

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте» с участием основных работодателей 26.05.2017 г., протокол № 14.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент и экономика предприятий железнодорожного транспорта» участвует в формировании компетенций:

ОК-9: способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности;

ПК-1: владением основами устройства железных дорог, организации движения и перевозок; умением различать типы подвижного состава и его узлы, определять требования к конструкции подвижного состава; владением правилами технической эксплуатации железных дорог, основными методами организации работы железнодорожного транспорта, его структурных подразделений, основами правового регулирования деятельности железных дорог; владеет методами расчета организационно-технологической надежности производства, расчета продолжительности производственного цикла, методами оптимизации структуры управления производством, методами повышения эффективности организации производства, обеспечения безопасности и экологичности производственных процессов, применяемых на железнодорожном транспорте; способностью ориентироваться в технических характеристиках, конструктивных особенностях и правилах ремонта подвижного состава, способностью оценивать его технический уровень.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-9, ПК-1
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-9	способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности	Б1.Б.1.04 Экономика	5	1
		Б1.Б.1.22 Менеджмент и экономика предприятий железнодорожного транспорта	9	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру	10	3
ПК-1	владением основами устройства железных дорог, организации движения и перевозок; умением различать типы подвижного состава и его узлы, определять требования к конструкции подвижного состава; владением правилами технической эксплуатации железных дорог, основными методами организации работы железнодорожного транспорта, его структурных подразделений, основами	Б1.Б.1.20 Общий курс железнодорожного транспорта	1	1
		Б2.Б.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная)	2	2
		Б1.Б.1.30.01 Подвижной состав железных дорог.1	3	3
		Б1.Б.1.30.02 Подвижной состав железных дорог.2	4	4

<p>правового регулирования деятельности железных дорог; владеет методами расчета организационно-технологической надежности производства, расчета продолжительности производственного цикла, методами оптимизации структуры управления производством, методами повышения эффективности организации производства, обеспечения безопасности и экологичности производственных процессов, применяемых на железнодорожном транспорте; способностью ориентироваться в технических характеристиках, конструктивных особенностях и правилах ремонта подвижного состава, способностью оценивать его технический уровень</p>	Б1.Б.1.25 Безопасность жизнедеятельности	5	5
	Б1.Б.1.15 Экология	6	6
	Б1.Б.1.36 Организация производства	7, 8	7,8
	Б1.Б.1.41 Трение и изнашивание узлов подвижного состава	7	7
	Б1.В.ДВ.02.01 Правовые основы железнодорожного транспорта	8	8
	Б1.В.ДВ.02.02 Трудовое право	8	8
	Б1.Б.1.36 Организация производства	9	9
	Б1.Б.1.22 Менеджмент и экономика предприятий железнодорожного транспорта	9	9
	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру	10	10

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-9, ПК-1 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-9	<p>способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности</p>		Минимальный уровень освоения:	<p>знать источники сбора исходной информации для анализа экономической деятельности</p> <p>уметь определять показатели, характеризующие деятельность предприятия</p> <p>владеть навыками сбора исходной информации</p>
			Базовый уровень освоения:	<p>знать показатели экономические и финансовые, характеризующие работу предприятий железнодорожного транспорта</p>

		Раздел 1	<p>уметь разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия</p> <p>владеть навыками анализа исходной информации</p>
		Высокий уровень освоения:	<p>знать основные методы анализа результатов экономической деятельности</p> <p>уметь проанализировать результаты деятельности предприятия</p> <p>владеть навыками анализа исходной информации</p>
ПК-1	<p>владением основами устройства железных дорог, организации движения и перевозок; умением различать типы подвижного состава и его узлы, определять требования к конструкции подвижного состава; владением правилами технической эксплуатации железных дорог, основными методами организации работы железнодорожного транспорта, его структурных подразделений, основами правового регулирования деятельности железных дорог; владеет методами расчета организационно-технологической надежности производства, расчета продолжительности производственного цикла, методами оптимизации структуры управления производством, методами повышения эффективности организации производства,</p>	Раздел 2	<p>Минимальный уровень освоения:</p> <p>знать организацию работы железнодорожного транспорта, его структурных подразделений</p> <p>уметь выявлять и формулировать актуальные производственные проблемы, находить</p> <p>владеть основными понятиями экономики транспорта</p>
			<p>Базовый уровень освоения:</p> <p>знать методы оптимизации структуры управления производством</p> <p>уметь оценить эффективность использования подвижного состава при различных условиях работы</p> <p>владеть навыками расчета экономической эффективности новых решений</p>
			<p>Высокий уровень освоения:</p> <p>знать методы повышения эффективности организации производства</p> <p>уметь оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности</p> <p>владеть методами расчета экономической эффективности новых решений</p>

обеспечения безопасности и экологичности производственных процессов, применяемых на железнодорожном транспорте; способностью ориентироваться в технических характеристиках, конструктивных особенностях и правилах ремонта подвижного состава, способностью оценивать его технический уровень			
---	--	--	--

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование Оценочного средства (форма проведения)
1	2	Текущий контроль	Тема «Транспорт в системе народного хозяйства и его особенности как отрасли материального производства»	ОК-9 Дискуссия (Обсуждение докладов (устно))
1	3	Текущий контроль	Тема: «Экономическая эффективность капитальных вложений и новой техники»	ОК-9 Разноуровневые задачи и задания Терминологический диктант (письменно)
2	4	Текущий контроль	Тема: «Грузовые и пассажирские перевозки»	ОК-9 Терминологический диктант (письменно) Разноуровневые задачи и задания Диктант по формулам
3	5	Текущий контроль	Тема Экономика эксплуатационной работы транспорта	ОК-9 Разноуровневые задачи и задания Диктант по формулам Курсовая работа (письменно)
4	6	Текущий контроль	Тема: «Основной капитал железнодорожного	ОК-9 Разноуровневые задачи и задания

			транспорта»		Диктант по формулам (письменно)
5	7	Текущий контроль	Тема: «Оборотный капитал железнодорожного транспорта»	ОК-9	Разноуровневые задачи и задания
6	8	Текущий контроль	Тема: «Организация труда и его оплаты на транспорте»	ОК-9	Разноуровневые задачи и задания Терминологический диктант (письменно) Анализ конкретных ситуаций (устно) Курсовая работа (письменно)
8	9	Текущий контроль	Тема: «Планирование текущих издержек»	ОК-9	Курсовая работа (письменно)
9	10	Текущий контроль	Тема: «Финансы и кредиты на транспорте»	ОК-9	Разноуровневые задачи и задания
10	11	Текущий контроль	Тема: «Экономический анализ хозяйственной деятельности»	ОК-9	Тестирование (письменно)
11	12	Текущий контроль	Тема: «Планирование и прогнозирование на железнодорожном транспорте»	ОК-9	Курсовая работа (письменно) Анализ конкретных ситуаций (устно)
12	15	Текущий контроль	Темы «Совершенствование организационно-управленческой системы управления на железнодорожном транспорте», «Сущность и содержание менеджмента», «Функция организации в менеджменте»	ПК-1	Дискуссия (Обсуждение докладов (устно))
13	18	Текущий контроль	Темы «Развитие конкуренции в сфере перевозок, ремонта подвижного состава, обслуживания пассажиров», «Коммуникации в менеджменте»	ПК-1	Дискуссия (Обсуждение докладов (устно))
14	19-21	Текущий контроль	Раздел 1-2	ОК-9, ПК-1	тестирование
15	19-21	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1 Экономика на железнодорожном транспорте	ОК-9, ПК-1	Собеседование (устно)

			2 Основы организации и управление на железнодорожном транспорте		
--	--	--	---	--	--

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

Оценочные средства, которые используются в описываемом ФОС

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Диктант по формулам	Средство проверки знания основных формул и правил. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень формул (вопросов) по темам дисциплины
2	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
3	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, развить исследовательские, познавательные умения и способности, творческой инициативы, а также оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем докладов для проведения дискуссии
4	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач

		<p>термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;</p> <p>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</p> <p>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	и заданий определенного уровня
5	Курсовая работа	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке.</p> <p>Может быть использована для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях</p>	Типовое задание на курсовой работу
6	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Темы докладов, сообщений
7	Анализ конкретных ситуаций	<p>Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся</p>	Комплекты ситуаций для разбора по темам дисциплины
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий

		измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
Промежуточная аттестация			
9	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	При ответе на теоретическую часть билета обучающийся показывает свободное владение программным учебным материалом различной степени сложности, отличное знание зависимостей между статистическими категориями, а также творческое использование этих знаний в обосновании утверждений. Использование условных или реальных статистических данных для аргументации ответа. Допускается один несущественный недочет. Ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям: а) для оценки умений - правильный выбор способа решения, правильное использование статистической терминологии и символики, правильное выполнение вычислений, последовательность и аккуратность записи решения, получение правильного ответа и его анализ, полно и стилистически грамотно сформулированы выводы; б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности - при решении задачи обучающимся демонстрируется высокая техника выполнения всех операций и обоснования выбранного способа решения фактам из теории. При безукоризненном ответе допускается вычислительная ошибка или другой небольшой недочет, не влияющие на конечный результат, которые легко исправляются самим отвечающим. Выводы сформулированы верно и стилистически грамотно.	Высокий
«хорошо»	При полном ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы имеются один-два недочета, которые не искажают существа излагаемого вопроса. Теоретические положения подтверждены статистическими данными и примерами, возможно только условными. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Базовый

	<p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p>а) для оценки умений - правильный выбор способа решения, однако имеются единичные несущественные недочеты в выполненных вычислениях, стилистически грамотно, но не полно сформулированы выводы;</p> <p>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности - обучающийся при решении демонстрирует хорошее знание статистических формул и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний в новой ситуации, недостаточное владение методикой оформления результатов выполненной работы, некоторые неточности в выводах.</p>	
«удовлетворительно»	<p>Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично или на конкретных примерах. Обучающийся может применять свои знания только в типичной знакомой ситуации, а при незначительном её изменении испытывает затруднения. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p>а) для оценки умений - с существенными неточностями выполнил практическое задание, демонстрируется знание только основных формул и определений, стилистически не грамотно и не полно сформулированы выводы;</p> <p>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности - обучающийся может решить только простейшие типовые примеры и задачи, основанные на знании основных понятий и фактов, предусмотренных экзаменационной программой с использованием простейших логических умозаключений, сделана попытка проанализировать результаты и сформулировать выводы. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.</p>	Минимальный
«неудовлетворительно»	<p>При ответе на теоретическую часть билета усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала. Наличие грубых ошибок в ответе. Обучающийся не может применять свои знания в типичной знакомой ситуации. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p>При выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Практические навыки отсутствуют. Неспособность указать формулы необходимые для решения задачи.</p>	Компетенции несформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power

	Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Групповая дискуссия (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимися тема актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимися тема актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимися тема недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимися тема (проблема) проработана не в полном объеме; частично представлены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Анализ конкретных ситуаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	выставляется, если ответ раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
«не зачтено»	выставляется, если студент не четко излагает материал, аргументация при изложении материалов не убедительна, отсутствуют анализы и не раскрыто содержание учебно-исследовательской темы

Диктант по формулам (письменно)

Одиннадцать формул, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
11 баллов	«отлично»
10 баллов	«хорошо»
9 баллов	«удовлетворительно»

меньше девяти баллов	«неудовлетворительно»
----------------------	-----------------------

Терминологический диктант (письменно)

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Тест

Структура теста по компетенции

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	8	3
Тестовые задания для оценки умений	6	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	4	10
Итого	18 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест – 100

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	Высокий

«хорошо»	Обучающийся при тестировании набрал 71-90 баллов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 41-70 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 0-40 баллов	Компетенция не сформирована

Критерии и шкала оценивания курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в расчетах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы соответствует заданию. Есть нарушения в логике изложения материала. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, расчетах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой

	<p>работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала.</p> <p>Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы</p>
--	--

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Комплект тем докладов с презентациями
(для оценки знаний, умений и навыков)

Раздел 1 Тема “ Транспорт в системе народного хозяйства и его особенности как отрасли материального производства ”

1. Железнодорожный транспорт в экономике страны.
2. Реформирование железнодорожного транспорта.
3. Особенности управления транспортом в условиях рынка.
4. Предпосылки реформирования отрасли.
5. Развитие транспортной системы.
6. Реформа железнодорожного транспорта и ее результаты.
8. Локомотивный комплекс в условиях рыночной экономики.

Раздел 2 Тема 13 «Совершенствование организационно-управленческой системы управления на железнодорожном транспорте»

1. Железнодорожный транспорт в экономике страны.
2. Реформирование железнодорожного транспорта.
3. Предпосылки реформирования отрасли.
4. Развитие транспортной системы.
5. Экономическая роль государства в развитии транспортного комплекса страны.
6. Перспективы развития железнодорожного транспорта.
7. Развитие локомотивного комплекса.

Раздел 2 Тема 14 «Сущность и содержание менеджмента»

1. Природа и состав функций менеджмента.
2. Система управления организацией.
3. Ситуационный подход в менеджменте.
4. Значение контроля в управлении современными организациями.
5. Факторы внешней и внутренней среды организации и их влияние на эффективность управления железнодорожным транспортом.
6. Бизнес-процессы на транспортных предприятиях.

Раздел 2 Тема 15 «Функция организации в менеджменте»

1. Природа и состав функций менеджмента.
2. Система управления организацией.
3. Ситуационный подход в менеджменте.
4. Значение контроля в управлении современными организациями.
5. Факторы внешней и внутренней среды организации и их влияние на эффективность управления железнодорожным транспортом.

6. Современные органические организационные структуры
7. Значение контроля в управлении современными организациями.

Раздел 2 Тема 16 «Развитие конкуренции в сфере перевозок, ремонта подвижного состава, обслуживания пассажиров»

1. Развитие конкуренции в сфере перевозок, ремонта подвижного состава, обслуживания пассажиров.
2. Переход от монопольного состояния к конкурентному на железнодорожном транспорте.
3. Ситуационный подход в менеджменте.
4. Формирование организационной структуры по основным видам деятельности (грузовые и пассажирские перевозки, ремонт подвижного состава и т.п.).
5. Бизнес-процессы на транспортных предприятиях.
6. Организационные отношения в системе менеджмента на железнодорожного транспорта.
7. Основные характеристики внешней среды: неопределенность, сложность, подвижность

Раздел 2 Тема 17 «Коммуникации в менеджменте»

1. Коммуникационные стили и их типы.
2. Принятие решений в менеджменте.
3. Организационные отношения в системе менеджмента.
4. Виды коммуникационных сетей.
5. Роль АСУ в принятии решений на железнодорожном транспорте.
6. Коммуникационные барьеры на железнодорожном транспорте.
7. Управление конфликтной ситуацией.
8. Структурные методы управления конфликтной ситуацией.

3.2 Типовые контрольные задания на диктант по формулам (для оценки знаний, умений и навыков)

Ниже приведены образцы типовых вариантов диктантов по соответствующим темам.

3.2.1 Образец типового варианта диктанта по формулам по теме «Грузовые и пассажирские перевозки»

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 11 заданий.

1. Грузонапряженность
2. Грузооборот нетто
3. Грузооборот брутто
4. Средняя дальность поездки
5. Коэффициент подвижности
6. Коэффициент неравномерности
7. Коэффициент обратности
8. Прием грузов на дорогу
9. Сдача грузов с дороги

10. Коэффициент перевозимости
11. Объем перевозимых тонн

3.2.2 Образец типового варианта диктанта по формулам по теме «Экономика эксплуатационной работы транспорта»

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 11 заданий.

1. Масса поезда брутто
2. Среднесуточный пробег локомотива
3. Среднесуточная производительность локомотива
4. Оборот локомотива
5. Участковая скорость
6. Бюджет локомотива
7. Техническая скорость
8. Линейный пробег
9. Общий пробег
10. Грузооборот брутто
11. Процент вспомогательного пробега локомотивов

3.2.3 Образец типового варианта диктанта по формулам по теме «Основные средства железнодорожного транспорта»

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 11 заданий.

1. Коэффициент годности основных производственных фондов.
2. Фондоемкость предприятия железнодорожного транспорта
3. Сумма амортизации основных производственных фондов.
4. Фондоотдача основных производственных фондов железнодорожного транспорта.
5. Фондовооруженность предприятия железнодорожного транспорта.
6. Стоимость основных фондов на конец года с учетом их движения.
7. Фондооснащенность основными производственными фондами железнодорожного транспорта.
8. Среднегодовая стоимость основных фондов.
9. Коэффициент износа основных производственных фондов.
10. Остаточная стоимость основных фондов.
11. Норма амортизации равномерным способом.

3.3 Типовые контрольные задания на терминологический диктант (для оценки знаний, умений и навыков)

3.3.1 Образец типового варианта терминологического диктанта по теме «Экономическая эффективность капитальных вложений и новой техники»

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

1. Дать определение «Эффективность»
2. Дать определение «Эффект»

- 3 Дать определение «Капитальные вложения»
- 4 Дать определение «Эксплуатационные расходы»
- 5 Дать определение «Срок окупаемости»

3.3.2 Образец типового варианта терминологического диктанта по теме «Грузовые и пассажирские перевозки»

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

- 1 Дать определение «Грузонапряженность»
- 2 Дать определение «Коэффициент неравномерности»
- 3 Дать определение «Продукция транспорта»
- 4 Дать определение «Коэффициент подвижности»
- 5 Дать определение «Отправка»

3.3.3 Образец типового варианта терминологического диктанта по теме «Организация и планирование труда на транспорте»

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

- 1 Дать определение «Нормирование труда»
- 2 Дать определение «Реальная заработная плата»
- 3 Дать определение «Повременная форма оплаты труда»
- 4 Дать определение «Фотография рабочего времени»
- 5 Дать определение «Производительность труда»

3.5 Комплект вопросов для тестирования (для оценки знаний, умений, навыков)

Тестирование по теме «Экономический анализ хозяйственной деятельности»

- 1. Финансовый документ, показывающий что находится в собственности предприятия:**
 1. баланс;
 2. анализ;
 3. учетная политика.
- 2. Прибавочный продукт**
 1. прибыль;
 2. доход;
 3. актив.
- 3. Совокупность методов, позволяющих выявить проблемы в работе предприятия:**
 1. анализ;
 2. показатель;
 3. результат.
- 4. Факты, не связанные друг с другом, такие как имена, даты, числа**
 1. данные;
 2. отчет;
 3. система.
- 5. Процесс сбора, обработки и передачи финансовой информации**
 1. бухгалтерский учет;
 2. система;
 3. бюджет.

6. Процесс проверки по просьбе управляющих или собственников точности записей ведения дел организации, надежности ее финансового положения

1. аудит;
2. контроллинг;
3. бенчмаркетинг.

7. Оценка движения, ход развития, изменения каких-либо явлений под влиянием действующих на них факторов

1. динамика;
2. структура;
3. эффективность.

8. Схематическое изображение хода развития явления

1. график;
2. таблица;
3. рисунок.

9. Достижение наивысших результатов при наименьших затратах в результате наиболее рационального использования машин и оборудования, экономии материальных и финансовых ресурсов, устранения непроизводительных потерь и расходов и других резервов производства

1. эффективность;
2. производительность;
3. себестоимость.

10. Один из методов познания окружающей действительности

1. анализ;
2. комплексность;
3. интеграция.

11. Работа предприятия оценивается эффективно при условии:

1. опережение темпов роста реальной заработной платы над темпами роста производительности труда;
2. опережение темпов роста производительности труда над темпами роста реальной заработной платы;
3. опережение темпов роста текущих затрат над темпами роста объемов работы.

3.6 Курсовая работа

на тему «Производственно-хозяйственный план работы локомотивного депо»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-9, ПК-1

На основании выданных исходных данных и действующих нормативных документов необходимо разработать:

1. Планирование производственных показателей работы депо.
2. Планирование трудовых показателей.
3. Планирование эксплуатационных расходов.
4. Планирование себестоимости продукции.

3.7 Перечень тем для анализа конкретных ситуаций

Тема «Планирование и прогнозирование на железнодорожном транспорте»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-9

Для проведения мозгового штурма на практическом занятии по теме «Планирование и прогнозирование на железнодорожном транспорте» слушателям необходимо выполнить:

1. определить себестоимость ремонта вагона при исходных данных, выданных преподавателем;
2. распределить расходы на зависящие и условно-постоянные, оценить структуру расходов;
3. выявить факторы, воздействующие на снижение себестоимости ремонта вагона. Полученные результаты свести в таблицу.

Тема «Организация труда и его оплаты на транспорте»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-9

Для проведения мозгового штурма на практическом занятии по теме «Основы организации и управление на железнодорожном транспорте» слушателям необходимо выполнить:

1. определить значение и роль в процессе движения поездов структурных подразделений ждт;
2. выявить взаимодействие в работе структурных подразделений ждт и направления информационных и финансовых потоков, отразить их на схеме;
3. построить схему взаимодействия структурных подразделений ждт.

Тема «Организация труда и его оплаты на транспорте»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-9, ПК-1

Цель деловой игры: подготовить аудиторию к обсуждению в активной форме вопросов мотивации деятельности человека, а также концепции иерархии потребностей Маслоу и выяснения использования идей этой концепции в управлении людьми.

Задание:

- а) выявить основные причины, почему люди работают;
- б) с помощью следующей методики определите важность каждой из пяти основных потребностей в иерархии Маслоу.

Методика проведения игры

1. Преподаватель просит студентов обсудить в малых группах, почему люди работают (можно принести картину с изображением работающего человека). Перед малыми группами ставится задание подготовить как можно больше возможных ответов на данный вопрос.

После этого проводится общее групповое обсуждение, в процессе которого студенты говорят о том, какие побуждающие начала действий изображенного на картинке человека они выделили. Преподаватель записывает их идеи на доску, давая при этом комментарии, указывающие на наличие возможности систематизации мотивов действия и выделения, определенной логики в мотивации людей.

2. Преподаватель раздает студентам вопросник перед тем, как будет проходить обсуждение концепции Маслоу. После того как студенты закончат работу по вопроснику и заполнят прилагающуюся к нему таблицу, преподаватель оглашает результаты, показывающие, как студенты оценивают значимость отдельных потребностей, и вместе со студентами обсуждает то, как персональные результаты скажутся на их подходе к управлению людьми.

Следующие утверждения имеют 7 возможных вариантов ответа:

- +3 – полностью положительно;
- +2 – положительно;

4. Потребности безопасности									
5. Физиологические потребности									

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие методы мотивации персонала являются наиболее эффективными?
2. В чем особенность мотивации труда на железнодорожном транспорте?
3. Как правильно мотивировать персонал?
4. Перечислите наиболее известные теории мотивации и разъясните их суть.

3.8 Комплект заданий для подготовки к практическим занятиям

Форма оформления комплекта разноуровневых задач (заданий)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

Тема «Экономическая эффективность капитальных вложений и новой техники»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-9

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача 1

Определить общую эффективность капитальных вложений в железнодорожный транспорт, если в прошлом году прибыль составила 4,4 млрд. руб., а в отчетном – 4,8 млрд. руб., капитальные вложения за год – 2,79 млрд. руб.

Задача 2

Определить рациональность капитальных вложений в инвестиционный проект, если в прошлом году прибыль составила 6,4 млрд. руб., а в отчетном – 6,8 млрд. руб., капитальные вложения за год – 4,79 млрд. руб.

Задача 3

Выбранный вариант характеризуется следующими данными: эксплуатационные расходы – 12 млн руб., капитальные вложения – 20 млн руб., доходы от реализации продукции – 34 млн руб. По величине коэффициента эффективности определить, целесообразно ли внедрение этого варианта.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача 1

Сравнить два варианта технических решений, если нормативный коэффициент экономической эффективности равен 0,125.

Показатель	Величина показателя	
	I вариант	II вариант
Капитальные вложения, млрд. руб.	42	55
Годовые эксплуатационные расходы, млрд. руб.	15	13,5
Стоимость грузовой массы «на колесах», млрд. руб.	11,5	9,7

Как изменится срок окупаемости, если эксплуатационные расходы второго варианта снизятся на 1 млрд. руб.?

Задача 2

Определить экономический эффект применения нового технологического процесса, сократившего продолжительность строительства объекта от 2 до 1,5 г. Сметная стоимость объекта – 600 млн руб.

Задача (задание) 3

Определить показатели экономической эффективности капитальных вложений на строительство и ввод в действие нового предприятия, если сметная стоимость объекта составляет 25 млн рублей, доход – 46 млн рублей, расходы по реализации продукции – 39 млн рублей.

3 Задачи творческого уровня

Задача 1

По сроку окупаемости дополнительных капитальных вложений определить целесообразность введения электрической и тепловозной тяги. Исходные данные по вариантам в таблице.

Таблица

Показатели	1 вариант	2 вариант
Капитальные вложения, млн. руб.	600	710
Эксплуатационные расходы, млн. руб.	38	35

Задача (задание) 2

Определить уровень общей экономической эффективности и срок окупаемости капитальных вложений на проведение плановых мероприятий дороги, сравнить расчетные показатели с нормативами общей экономической эффективности. Плановая сумма капитальных вложений с учетом разновременности затрат составит 5 млн руб., норматив общей экономической эффективности железнодорожного транспорта – 0,1, годовой прирост прибыли 0,7 млн руб. Как изменится уровень экономической эффективности при повышении прибыли на 0,8 млн руб.?

Задача (задание) 3

Определить, какой вариант развития железнодорожной линии экономически эффективнее по сроку окупаемости. Расчеты выполнить при следующих исходных данных, указанных в таблице.

Таблица

Показатели	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Капитальные вложения, млн. руб.	95	91	87
Эксплуатационные расходы, млн. руб.	8,3	9,5	10,2
Стоимость грузовой массы «в пути», млн. руб.	25	27	26

Тема «Основной капитал железнодорожного транспорта»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-9

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача 1

Определить коэффициент годности и износа основных фондов, если их первоначальная величина составляла 100 000 рублей, а сумма износа 20 000 рублей.

Задача 2

Рассчитать норму амортизации и амортизационные отчисления равномерным способом на электровоз 2ЭС5К стоимостью 260 млн руб. Срок службы его – 30 лет.

Задача 3

Определить общие расходы на деповской ремонт четырехосного крытого вагона, если цена его составляет 930 тыс. руб., цена деповского ремонта -102800 руб. Норма времени между заводскими ремонтами - 10 лет; деповской ремонт выполняется ежегодно; срок службы - 40 лет.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача 1

На 1 января 2016 года вагонное депо имело основных фондов на сумму 1292,2 тыс. руб. В мае еще были введены в действие основные фонды на сумму 30,5 тыс. руб., а в июле произведено списание основных фондов на 14,2 тыс. руб. Найти среднегодовую стоимость основных производственных фондов.

Задача (задание) 2

Рассчитать показатели состояния основных фондов через три года их эксплуатации, если первоначальная стоимость станка составляла 700 тыс. руб., срок службы станка 15 лет.

Задача (задание) 3

Рассчитать индекс изменения фондоотдачи предприятия. Производительность труда в базовом периоде составляет 5,1 прив. ваг./чел., в отчетном – 5,7 прив. ваг./чел. В базовом периоде фондовооруженность равна 281,73 тыс. руб./чел. в отчетном году - 325,7 тыс. руб./чел.

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

На основе исходных данных определить среднегодовую величину основных производственных фондов железной дороги и показатели их использования. Величина основных фондов на начало года составляет 110590 млн. рублей. На первое число седьмого месяца планируется ввести основных фондов на сумму 3067 млн. рублей и на первое число третьего месяца сумма выбывших основных фондов составит 3350 млн. рублей. Объем работы в планируемом году составит 87215 млн. приведенных тонно-километров. Доходная ставка на 10 т · км. – 160,34 коп. Среднегодовая численность работников, занятых на перевозках, 60700 человек. Эксплуатационная длина железной дороги 3824 км.

Задача (задание) 2

Рассмотреть движение, структуру основных фондов, рассчитать среднегодовую их стоимость. Исходная информация в таблице.

В тыс. руб.

Название	На начало года	Поступление	Выбытие
2016 год			
Здание	3600	-	-
Сооружения	2520	986	-
Транспортные средства	63520	22000	
Машины и оборудование	89520	36202	25200
Инвентарь	13719	3904	3119
Инструмент	300	253	250

Задача (задание) 3

Проанализировать показатели использования основных средств, производительности труда за два года работы предприятия.

Наименование показателя	1 год	2 год
Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	70113,84	137066,5
Численность, чел.	331	339
Объем работы, прив. рем. ед.	97909,4	71543,3

Тема «Оборотный капитал железнодорожного транспорта»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-9

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача 1

Длительность одного оборота оборотных средств по плану – 18 дней, по факту – 16 дней. Норматив оборотных средств – 150 млн. руб. Определить объем продукции, который дополнительно реализовало предприятие за квартал.

Задача 2

Сумма реализованной продукции на предприятии составила 21 млн. руб. Как изменится норма оборотных средств, если длительность одного оборота оборотных средств снизилась с 10 дней до 9 дней.

Задача 3

Доходы от реализации составили в анализируемом периоде 187,7 млн. руб., стоимость оборотных средств на начало года – 60 млн. руб., на конец – 64 млн. руб. Определить среднюю стоимость оборотных средств, коэффициент их оборачиваемости, длительность одного оборота.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача 1

Предприятие реализовало продукции на 65 млн. руб. за год. Оборачиваемость оборотных средств составила 14 дней. В результате проведения организационно-технических мероприятий удалось сократить длительность одного оборота до 10 дней. Рассчитайте изменение коэффициента оборачиваемости и сумму высвобождения оборотных средств.

Задача (задание) 2

Рассчитать показатели использования оборотных средств, относительное высвобождение оборотных средств. Расчеты выполнить при следующих данных (табл. 1).

Таблица 1

Показатели	План	Факт
Доходы, тыс. руб.	225000	235000
Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	4500	4600

Задача (задание) 3

Рассчитать, как изменится норматив оборотных средств на малоценные и быстроизнашивающиеся предметы в эксплуатации. Если норма инвентаря и инструмента на одного человека 40 рублей, численность контингента возрастет с 1300 чел. до 1352 чел., срок использования 35 дней. Коэффициент инфляции – 8%.

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

Определить сумму высвобождения оборотных средств и фактическую потребность в оборотных средствах в текущем году. Если фактическое количество оборотов в прошлом году составило 5, в плановом периоде, в результате проведения организационных мероприятий длительность одного оборота сокращена до 60 дней. Расчетная потребность в оборотных средствах составила 2 млн. руб.

Задача (задание) 2

Определить величину оборотных фондов, фондов обращения, нормируемых оборотных средств, производственных запасов.

Наименование	Сумма, тыс. руб.
Сырье и основные материалы	7564
Топливо	4154
Смазочные материалы	1978
Денежные средства (касса, текущий счет)	2075
Запасные части для ремонта локомотивов	542
Готовая продукция и товары для перепродажи	75
Вспомогательные материалы	5,9
Расходы будущих периодов	830
Незавершенное производство	3281

Задача (задание) 3

Проанализировать показатели использования оборотных средств за два года работы предприятия.

Наименование показателя	1 год	2 год
стоимость оборотных фондов, тыс. руб.	60113,84	63766,5
Объем реализации продукции, тыс. руб.	197909,4	171543,3

Тема «Грузовые и пассажирские перевозки»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-9

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Определить показатели, характеризующие объемы грузовых перевозок. Прием грузов по дороге 90 млн.т. Сдача грузов 105 млн.т. отправление грузов 60 млн. т, прибытие 45 млн.т, местное сообщение 37500 тыс.т. Следует определить ввоз, вывоз и транзит.

Задача (задание) 2

Определить коэффициент неравномерности перевозок по каждому варианту, если на участке дороги перевозки пассажиров имеют частоту, приведенную в таблице (тыс.пасс.).

месяцы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 год	40	42	45	45	52	52	58	64	50	45	30	30
2 год	60	50	50	62	75	75	82	80	72	72	60	55

Задача (задание) 3

Рассчитать приведенную продукцию транспорта. Количество проданных билетов - 5400 , средняя дальность поездки 3200 км. Объем перевозок 28300 т, средняя дальность перевозки 9100 км.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача 1

Станции А и Б отправляют один груз на станции а и б. отправление от станции А составляет 20 тыс.т , со станции Б-22 тыс.т. расстояние между станциями на рисунке. Определить методом попарного сравнения оптимальный вариант прикрепления и сокращение грузооборота по сравнению с другими возможными вариантами.

Задача 2

Рассчитать приведенную продукцию транспорта. Объем перевозок 23500 т, средняя дальность перевозки 9700 км. Количество проданных билетов - 5800 , средняя дальность поездки 3200 км. Как изменится объем работы, если спрос на перевозки пассажирские увеличится на 10%?

Задача 3

Определить размер вывоза и транзита грузов по дороге, грузооборот. При условии, что прием грузов составляет 75000 тыс. тонн; отправление – 58000 тыс. тонн; ввоз – 26000 тыс. тонн; местное сообщение – 40000 тыс. тонн. Длина дороги – 3850 км.

3 Задачи творческого уровня

Задача 1

Определить по дороге грузооборот, пассажирооборот, количество приведенных т-км при следующих исходных данных, указанных в таблицах.

Грузовые перевозки

Участки дороги	Протяженность, км	Средняя величина грузопотока, тыс.т
А-Б	110	12000

Б-В	90	6000
В-Г	50	2000
Г-Д	400	4000

Пассажирские перевозки

Виды сообщений	Протяженность, км	Средняя величина пассажиропотока, тыс.т
Прямое	680	2800
Местное	215	3700
Пригородное	25	5600

Задача 2

Прием грузов на дорогу по стыковым пунктам с соседних дорог составляет 90 тыс. т, сдача грузов по стыковым пунктам на соседние дороги – 105 тыс. т, отправление грузов – 60 тыс. т, прибытие грузов – 45 тыс. т, местное сообщение – 37,5 тыс. т. Средняя себестоимость перевозки – 30 руб./10 т-км. Определить: ввоз, вывоз, транзит, работу дороги, расходы.

Задача 3

Размер производства одного из видов продукции в текущем периоде составил 550 000 т., а объем перевозки – 470 000 т. В перспективе размеры производства возрастут на 15 %, коэффициент перевозимости по сравнению с текущим периодом снизится на 12 %. Определить величину перевозок в перспективе.

Тема «Экономика эксплуатационной работы транспорта»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-9

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача 1

Определить производительность локомотива при составе парка локомотивов в количестве 65 единиц и грузообороте 21 млрд. т-км брутто.

Задача 2

Рассчитать пробег груженых вагонов, если известно, что динамическая нагрузка на груженный вагон составила 56 тонн, а грузооборот нетто – 14 млрд.т-км.

Задача 3

Известно, что пробег локомотива во главе поезда равен 28 млн. лок-км, среднесуточный пробег локомотива – 850 км, коэффициент вспомогательного пробега к пробегу во главе поезда – 0,08. Найти эксплуатируемый парк локомотивов.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача 1

Рассчитать статическую нагрузку на вагон, динамические нагрузки на груженный и рабочий вагоны. Известно, что грузооборот составляет 48 млрд. т-км; отправление 39,2 млн. тонн в год; погрузка 2500 вагонов в сутки; пробег вагонов в груженом состоянии 830,5 млн. ваг-км и коэффициент порожнего пробега вагонов к груженому 0,3.

Задача (задание) 2

Известно, что грузооборот брутто составил 14556 млн. т-км; пробег во главе поездов 3812 тыс. лок-км; количество локомотиво-суток эксплуатируемого парка равно 6302 лок-часов. Найти производительность, среднесуточный пробег локомотива и вес поезда.

Задача (задание) 3

Определить годовой линейный пробег локомотивов на участке длиной 800 км. Количество пар поездов на участке – 60; коэффициент пробега при двойной тяге составил 3%, при одиночном следовании 10%.

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

Известно, что плановый грузооборот составил 105,7 млн.т-км в сутки, а фактический – 111,3 млн.т-км в сутки, полная длина равняется 1800 км, вагон совершает по плану оборот за 6 суток, а в факте - за 5,6 суток, динамическая нагрузка на груженный вагон в плане составила 48,5 т-км/ваг-км, в факте динамическая нагрузка на груженный вагон – 52,4 т-км/ваг-км, коэффициент порожнего пробега вагонов к груженому в факте равен 0,32, а в плане должен был быть 0,35. Найти среднесуточный пробег вагона, производительность вагона, рабочий парк вагонов, как в плане, так и в факте. Сравнить план и факт найденных величин.

Задача (задание) 2

Проведите оценку эффективности строительства второго пути для обеспечения большей пропускной способности линии.

Исходные данные указаны в таблице 1.

показатели	обозначение	величина
Длина участка, км	L	350
Отклоняемый грузопоток (идущий круглым путем), млн. т в год	$\Delta \Sigma p_{кр}$	4
Длина кружности, км	Δl	40
Количество закрываемых разъездов	n	15
Сокращение числа остановок поездов по графику	O	15
Густота движения на участке, пар поездов за сутки	N	25
Участковая скорость движения на участке, км/час:		
- до реконструкции	$V_{уч}^0$	30
- после реконструкции	$V_{уч}^1$	42
Средний вес поезда нетто, т	Q_n	3000
Средняя динамическая нагрузка на рабочий вагон, $\frac{т \cdot км}{ваг \cdot км}$	$P_{дин}^p$	38

Задача (задание) 3

Определить экономический эффект от сокращения оборота вагона с 1,6 суток до 1,45 суток. При этом дано, что: погрузка и прием за сутки осуществлялись в размере соответственно 1900 вагонов и 6000 вагонов. Динамическая нагрузка на рабочий вагон равна 46,5 т-км/ваг-км. Расходную ставку принять в размере 20,2 руб. на 1 ваг-час. Цена вагона равна 2003 тыс. руб., цена 1 тонны груза 22305 руб. Нормативный коэффициент эффективности принять 0,1.

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-9

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Грузооборот составляет за год $1373 \cdot 10^3$ ткм нетто, пассажирооборот $467 \cdot 10^9$ пасскм, контингент 1294,7 тыс.чел. Найти производительность труда на транспорте.

Задача (задание) 2

Определить среднемесячную выработку одного работника в приведенных единицах, если план ремонта составляет 5 500 приведенных единиц в год, явочная численность работников на участке составляет 72 чел., коэффициент замещения 15%.

Задача (задание) 3

Объем работы в локомотивном депо составляет 54107 млн т-км брутто, численность предприятия – 845 чел. Рассчитать производительность труда.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

Годовой объем деповского ремонта составляет 2000 приведенных вагонов, контингент на ремонте - 50 человек, в т.ч. в том числе зависящий от объема работы 60%. Как изменится производительность труда, если количество отремонтированных вагонов увеличится на 10%.

Задача (задание) 2

Объем перевозок 26500 т, средняя дальность перевозки 9400 км. Количество проданных билетов - 5400, средняя дальность поездки 3800 км. Численность за анализируемый период – 7200 чел. Рассчитать производительность труда на транспорте.

Задача (задание) 3

Определить сокращение затрат за счет проведенных мероприятий в депо, годовой ремонт буксовых узлов – 420 ед. Расценка на ремонт узла – 42 руб. Трудоемкость составляла 90 чел-час, после внедрения проекта – 60 чел.-час.

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

По участку трудоемкость работ (t) снижения в апреле с 8,33чел до 6,39чел на каждую ремонтную единицу. С момента введения новых норм до конца года будет отремонтировано 968 ед. (V) Годовой фонд рабочего времени одного работника-2089ч. (ФРВгод). Выходные нормы работника за месяцы, предшествующие пересмотру составило 122% (к) Определить условно высвободившуюся численность и фонд оплаты труда, если среднемесячная заработная плата составляет 32 тыс. руб. (ЗП)

Задача (задание) 2

Построить аналитическую таблицу и график динамики производительности труда, если объем перевозок в первом году составляет 22798 млн. т-км, во втором году – 23452 млн. т-км, в третьем году – 24856 млн. т-км. Явочная численность в первом году – 17854 чел. Коэффициент замещения на предприятии равен 19 %. Доля зависящей от объема работ численности 60 %.

Задача (задание) 3

Годовой объем деповского ремонта составляет 4 500 приведенных вагонов, контингент на ремонте – 1 600 человек, в том числе зависящий от объема работы составляет 60 %. Насколько изменится производительность труда, если количество отремонтированных вагонов увеличится на 10 %?

Тема «Планирование текущих издержек»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-9

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача 1

Определить изменение себестоимости перевозок.

Показатель	План	Факт
Приведенные тонно-км, млн.	13000	13150
Эксплуатационные расходы, млн. руб.	3250	3160

Задача 2

Определить, как изменится себестоимость пассажирских перевозок, если первоначальный пассажирооборот равен 42 млн. п-км, расходы при этом 56 млн. руб. В отчетном периоде объем увеличится на 5%. Доля зависящих расходов 30%.

Задача 3

Рассчитать себестоимость пассажирских перевозок. Пассажирооборот - 298,7 млн.пасс-км, эксплуатационные расходы – 268,1 млн. руб.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача 1

Определить, как изменилась себестоимость грузовых перевозок, если грузооборот упал на 4% по сравнению с базой, равной 70 млрд. тонно-километров, при базовых расходах в 17,76 млрд. рублей. Доля зависящих расходов равна 30 %.

Задача 2

В базовом периоде объем производства 450 шт. Себестоимость продукции равна 115 руб. Доля зависящих расходов 25%. В отчетном году программа производства увеличится на 5%. Определить, как изменится себестоимость продукции транспорта.

Задача 3

Определить, как изменится себестоимость грузовых перевозок, если первоначальный объем перевозок равен 145 млн. т-км, расходы при этом 150 млн. руб. В отчетном периоде объем увеличится на 5%. Доля зависящих расходов 25%.

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

Рассчитать себестоимость перевозок, установить и отразить на графике динамику изменения себестоимости за четыре года. Исходные данные приведены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели	Год			
	1	2	3	4
Грузооборот, т□км, млрд.	3549	3698	3752	3823
Эксплуатационные расходы, млрд. руб.	279,3	324,4	330,2	354,7

Задача (задание) 2

Определить индекс изменения себестоимости железнодорожных перевозок, по исходным данным, приведенным в таблице 3.

Таблица 3

Показатели	Год	
	база	отчет
Грузооборот, млрд. т□км	1546	1677
Пассажирооборот, млрд. пасс□км	425	470
Эксплуатационные расходы:		
- грузовые, млрд. руб.	8,62	8,93
- пассажирские, млрд. руб.	30,51	31,02

Задача (задание) 3

Определить себестоимость продукции. Проанализируйте ее структуру. Постройте график постоянной и переменной части себестоимости. Исходные данные в таблице 3.

Таблица 3

Зависимость общей суммы затрат и себестоимости единицы продукции под влиянием изменения объема производства

Год	Объем производства, тыс. шт.	Эксплуатационные расходы, тыс. р.		
		постоянные затраты	переменные затраты	всего
1	2598	691	2182	2873
2	2773	691	2329	3020
3	3069	691	2578	3269

Тема «Финансовые показатели работы»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-9

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Определить общую и расчетную рентабельность предприятия, если прибыль в 2016 году составила 326,9 тыс. руб., стоимость основных производственных фондов 1304,2 тыс. руб., стоимость оборотных средств 55,9 тыс. руб. Плата за погашение задолженности за краткосрочный банковский кредит осуществляется в размере 2,9 тыс. руб.

Задача 2

Определить расчетную рентабельность предприятия, если прибыль в отчетном году составила 330 тыс. руб., стоимость основных производственных фондов 1308 тыс. руб., стоимость оборотных средств 59 тыс. руб.

Задача 3

Рассчитать прибыль и фондоотдачу предприятия при следующих показателях: стоимость основных производственных фондов – 8150,5 млн. руб.; рентабельность предприятия – 4,5%; объем работы – 312 млрд. прив. ед.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

Объем выпуска продукции по плану подсобно-вспомогательной деятельности – 65 тыс. руб. Затраты на ее производство - 54 тыс. руб. Определить, как изменится на предприятии прибыль от реализации продукции, если эксплуатационные расходы на изготовление продукции возрастут на 1,5% при неизменных ценах.

Задача (задание) 2

Рассчитать балансовую и чистую прибыль предприятия, если объем выручки за рассматриваемый период – 52150 млн руб., эксплуатационные расходы – 42,02 млрд. руб., ставка налога на прибыль – 20%.

Задача (задание) 3

В отчетном периоде эксплуатационные расходы составляют 1010 млн. руб. при объеме производства - 3050 тыс. шт. Цена единицы – 20 руб. Определить рентабельность продукции.

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

Как изменится балансовая и чистая прибыль предприятия, если объем выручки в 2015 году – 54250 млн руб., эксплуатационные расходы – 40,11 млрд. руб., ставка налога на прибыль – 20%. В 2016 году объем реализации увеличится на 10%, а сумма текущих затрат сократится на 6%.

Задача (задание) 2

Определить динамику финансовых показателей и построить график, характеризующий ее. Исходные данные приведены в таблице 4. Ставка налога на прибыль равна 20%.

Таблица 4

Показатели	Год		
	1	2	3
Доходы от перевозок, млн. руб.	52100	55201	60042
Эксплуатационные расходы, млн. руб.	42010	45920	48950

Задача (задание) 3

Проанализируйте абсолютное и относительное отклонение показателей, приведенных в таблице 2.

Таблица 2
В тыс. руб.

Наименование показателя	2011 год	2012 год
1. Доходы и расходы по обычным видам деятельности		
- выручка от продаж	19846,24	38279,5
- себестоимость проданных товаров	15579,0	22573,38
- валовая прибыль		
- коммерческие расходы	2696,19	12835,15
- управленческие расходы	1756,7	2072,49
- прибыль от продаж		
2. Операционные доходы и расходы		
- прочие операционные доходы	2630,45	2622,27
- прочие операционные расходы	2768,03	2497,01
3. Внеоперационные доходы и расходы		
- внеоперационные доходы	12,9	510
- внеоперационные расходы	8,8	459,65
Прибыль до налогообложения		
Налог на прибыль		
Чистая прибыль		

3.9 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1 «Экономика предприятий железнодорожного транспорта»

1. Эффект и эффективность проведения мероприятий.
2. Роль транспорта в экономике страны.
3. Общая экономическая эффективность инвестиционных проектов.
4. Сравнительная (относительная) экономическая эффективность инвестиционных проектов.
5. Грузовые перевозки, их характеристика
6. Нормативно-правовая база, регулирующая финансово-хозяйственную деятельность отрасли
7. Методы определения себестоимости.
8. Факторы, влияющие на уровень себестоимости и эксплуатационные расходы.
9. Эксплуатационные расходы, определение, их классификация.
10. Группировка эксплуатационных расходов по элементам затрат.
11. Показатели использования вагонов и пути их повышения.
12. Грузовые и пассажирские тарифы.
13. Определение себестоимости перевозок.
14. Показатели использования локомотивов и пути их повышения.
15. Значение и функции заработной платы.

16. Оборотные средства, их классификация.
17. Показатели использования оборотных средств.
18. Основные фонды предприятия, их классификация и структура.
19. Показатели использования основных производственных фондов.
20. Амортизационные отчисления и методы их определения.
21. Сущность организации труда. Особенности организации труда на ж.д. транспорте.
22. Классификация затрат рабочего времени.
23. Нормирование труда. Классификация норм.
24. Значение нормирования труда. Методы.
25. Тарифная система оплаты труда на железнодорожном транспорте.
26. Планирование фонда оплаты труда
27. Методы изучения затрат рабочего времени.
28. Планирование численности персонала. .
29. Расчет производительности труда. Факторы, влияющие на ее уровень.
30. Формы и системы оплаты труда работников.
31. Элементы заработной платы
32. Сущность и виды заработной платы.
33. Неравномерность грузовых перевозок.
34. Срок окупаемости новой техники.
35. Производительность труда работников предприятий.
36. Особенности транспортной продукции.
37. Порядок распределения доходов и прибыли.
38. Основная задача планирования эксплуатационных расходов.
39. Виды экономического анализа.
40. Рентабельность и пути ее повышения

Раздел 2 «Менеджмент на предприятиях железнодорожного транспорта»

1. Управление на транспорте.
2. Организация как процесс .
3. Принципы управления транспортом.
4. Особенности организации управления на транспорте.
5. Функция контроля. Виды контроля. Взаимосвязь функций планирования и контроля .
6. Нормативно-правовая база, регулирующая финансово-хозяйственную деятельность отрасли.
7. Взаимосвязь инфраструктуры и перевозочной деятельности.
8. Мотивация и стимулирование труда работников железнодорожного транспорта.
9. Факторы внешней и внутренней среды организации и их влияние на эффективность управления.
10. Значение контроля в управлении современными организациями. Основные виды контроля.
11. Коммуникационный процесс.
12. Факторы внешней и внутренней среды организации и их влияние на эффективность управления.
13. Особенности функций и методов управления на транспорте.
14. Процесс формирования организационных структур.
15. Развитие организационных форм управления транспортом и пути их совершенствования.
16. Менеджмент как тип рыночного управления.
17. Системный подход в менеджменте.
18. Сущность и виды управленческих полномочий.

19. Процессный подход в менеджменте.
20. Организация как процесс.
21. Понятие и значение организации в менеджменте.
22. Менеджмент в условиях многообразия трудовых ресурсов.
23. Управление конфликтами: стратегии и тактики.
24. Понятие управленческой информации. Виды управленческой информации.

3.10 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений и навыков)

1. Определить фондоотдачу основных средств, если известно, что прибыль предприятия - 5535 млн. руб., уровень рентабельности – 7,1%, грузооборот – 3439 млрд. т·км.

2. Рассчитать сумму заработка работника по сдельно- премиальной системе оплаты труда. Плановый объем работ составляет 160 изделий, фактически работник изготовил 140 изделий, сдельная расценка – 90 руб. за штуку. За перевыполнение плана установлена премия в размере 5% сдельного заработка за каждый процент перевыполнения.

3. Определить рациональность капитальных вложений в инвестиционный проект, если в прошлом году прибыль составила 6,4 млрд. руб., а в отчетном – 6,8 млрд. руб., капитальные вложения за год – 4,79 млрд. руб.

4. Рассчитать приведенную продукцию транспорта. Объем перевозок 24500 т, средняя дальность перевозки 8560 км. Количество проданных билетов - 6100 , средняя дальность поездки 3600 км.

5. Рассчитать норму амортизации и амортизационные отчисления равномерным способом на тепловоз стоимостью 160 млн руб. Срок службы его – 25 лет.

6. Эксплуатационные расходы железной дороги по плану составляют 20 млрд. руб., при объеме перевозок – 76 млрд. тарифных т·км. Определить себестоимость приведенной продукции транспорта.

7. Рассчитать прибыль и фондоотдачу предприятия при следующих показателях: стоимость основных производственных фондов – 8100,5 тыс. руб.; рентабельность предприятия – 15%; объем работы – 300 млн. прив.ед.

8. Рассчитать сумму заработка слесаря по ремонту подвижного состава 4 разряда в локомотивном депо Зима. Стаж 6 лет. Отработал 168 часов. Размер премии равен 30 %.

9. Рассчитать норму амортизации и амортизационные отчисления равномерным способом на электровоз 2ЭС5К стоимостью 260 млн руб. Срок службы его – 30 лет.

10. В отчетном году сумма нормируемых оборотных средств на предприятии составила 60 000 руб. Длительность одного оборота оборотных средств – 30 дней. В будущем году объем реализуемой продукции увеличится на 7 %. Насколько дней сократится время одного оборота при той же величине нормируемых оборотных средств?

11. Плановый объем работ составляет 120 изделий, фактически работник изготовил 130 изделий, сдельная расценка – 85 руб. за штуку. За перевыполнение плана установлена премия в размере 2% сдельного заработка за каждый процент перевыполнения. Рассчитать сумму заработка работника по сдельно- премиальной системе оплаты труда.

12. Рассчитайте заработок по сдельно-премиальной системе оплаты труда по следующим данным: норма затрат на деталь – 2 человеко-часа; произведено 100 изделий по расценке 41,57 руб.; отработано 22 смены по 8 часов. За детали, произведенные сверх нормы, оплата производится по расценкам, увеличенным в 1,5 раза.

13. Определить рациональность капитальных вложений в инвестиционный проект, если в прошлом году прибыль составила 6,4 млрд. руб., а в отчетном – 6,8 млрд.

руб., капитальные вложения за год – 4,79 млрд. руб.

14. Определить размер вывоза и транзита грузов по дороге. При условии, что прием грузов составляет 75000 тыс. тонн; отправление – 58000 тыс. тонн; ввоз – 26000 тыс. тонн; местное сообщение – 40000 тыс. тонн.

15. Определить фондоотдачу основных средств, если известно, что прибыль предприятия - 4505 млн. руб., уровень рентабельности – 15%, грузооборот – 3409 млрд. т·км.

16. Определить среднемесячную выработку одного работника в приведенных единицах, если план ремонта составляет 3 500 приведенных единиц в год, явочная численность работников на участке составляет 65 чел., коэффициент замещения 11%.

17. Определить среднемесячную выработку одного работника в приведенных единицах, если план ремонта составляет 5 500 приведенных единиц в год, явочная численность работников на участке составляет 72 чел., коэффициент замещения 15%.

18. Определить рациональность капитальных вложений в инвестиционный проект, если в прошлом году прибыль составила 6,4 млрд. руб., а в отчетном – 6,8 млрд. руб., капитальные вложения за год – 4,79 млрд. руб.

19. В отчетном году сумма нормируемых оборотных средств на предприятии составила 63 000 руб. Длительность одного оборота оборотных средств – 35 дней. В будущем году объем реализуемой продукции увеличится на 5 %.

20. Насколько дней сократится время одного оборота при той же величине нормируемых оборотных средств? Определить величину фондоотдачи и фондоемкости предприятия, если известно, что доход предприятия составил 237617 млн. руб., стоимость основных производственных фондов на начало года - 819,5 млн. руб., на конец года – 889 млн. руб.

21. Определите, как изменится численность работающих на предприятии, если производительность труда снизится на 8 %, а объем производства составит 124 % от первоначального.

22. Рассчитать сумму заработка слесаря по ремонту подвижного состава 4 разряда в локомотивном депо Зима. Стаж 5 лет. Отработал 165 часов. Размер премии равен 25 %.

23. Рассчитать месячный заработок рабочего по сдельно-премиальной системе оплаты труда, если план участком выполнен на 120%, а рабочий фактически изготовил 920 шт. изделий. Сдельная расценка на одно изделие 30 руб. Рабочему выплачивается премия за выполнение плана в размере 15%, за каждый процент перевыполнения – 1,5% сдельного заработка.

24. Определить техническую норму выработки, если продолжительность смены – 8 часов, время на подготовку и уборку рабочего места – 19 мин., на инструктаж – 5 мин. норма штучного времени – 3,8 часа.

25. Определить расчетную рентабельность предприятия, если прибыль в отчетном году составила 330 тыс. руб., стоимость основных производственных фондов 1308 тыс. руб., стоимость оборотных средств 59 тыс. руб.

26. Известно, что грузооборот брутто составил 14 556 млн т·км; пробег во главе поездов 3,812 млн лок-км при 6 302 лок-сутках эксплуатируемого парка. Найти производительность, среднесуточный пробег локомотива и вес поезда.

27. Определить по сроку окупаемости и приведенным затратам, какой вариант развития железнодорожной линии экономически эффективнее. Расчеты выполнить при следующих исходных данных, указанных в таблице 1.

Показатели	1 вариант	2 вариант
Капитальные вложения, млн. руб.	97	92
Эксплуатационные расходы, млн. руб.	28	30

28. Определить рациональность капитальных вложений в инвестиционный проект,

если в прошлом году прибыль составила 6,4 млрд. руб., а в отчетном – 6,8 млрд. руб., капитальные вложения за год – 4,79 млрд. руб.

29. Работник, которому установлен месячный оклад 14 000 рублей, отработал в октябре 20 рабочих дней при плановом числе рабочих дней 23. По результатам работы за месяц работнику, согласно действующему положению о премировании полагается премия в размере 25%. Рассчитайте общий месячный заработок работника.

30. Рассчитать месячный заработок рабочего по сдельно-премиальной системе оплаты труда, если план участком выполнен на 112%, а рабочий фактически изготовил 1020 шт. изделий. Сдельная расценка на одно изделие 20 руб. Рабочему выплачивается премия за выполнение плана в размере 15%, за каждый процент перевыполнения – 1,2% сдельного заработка.

31. Рассчитать статическую нагрузку на вагон, динамические нагрузки на груженный и рабочий вагоны. Известно, что грузооборот составляет 48 млрд т·км; отправление 39,2 млн тонн в год; погрузка 2 500 вагонов в сутки; пробег вагонов в груженом состоянии 830,5 млн ваг-км и коэффициент порожнего пробега вагонов к груженому 0,3.

32. Определить, как изменится себестоимость грузовых перевозок, если первоначальный объем перевозок равен 125 млн. т·км, расходы при этом 120 млн. руб. В отчетном периоде объем увеличится на 10%. Доля зависящих расходов 35%.

33. Определить по сроку окупаемости и приведенным затратам, какой вариант развития железнодорожной линии экономически эффективнее. Расчеты выполнить при следующих исходных данных, указанных в таблице.

Таблица

Показатели	1 вариант	2 вариант
Капитальные вложения, млн. руб.	100	109
Эксплуатационные расходы, млн. руб.	30	25

34. Рассчитать приведенную продукцию транспорта. Количество проданных билетов - 5200, средняя дальность поездки 4100 км. Объем перевозок 25300 т, средняя дальность перевозки 8500 км.

35. Определить, как изменится себестоимость грузовых перевозок, если первоначальный объем перевозок равен 145 млн. т·км, расходы при этом 150 млн. руб. В отчетном периоде объем увеличится на 5%. Доля зависящих расходов 25%.

36. Определить, как изменится себестоимость пассажирских перевозок, если первоначальный пассажирооборот равен 42 млн. п·км, расходы при этом 56 млн. руб. В отчетном периоде объем увеличится на 5%. Доля зависящих расходов 30%.

37. Определить производительность труда работников локомотивного депо с передаточной, хозяйственной, маневровой работой, если годовым объемом работы депо составил 23 млн. лок-км, экспериментальный контингент депо 500 чел.

38. Установить объем работы вагонного депо в вагоно-км и количество проследовавших через ПТО вагонов, если известно, что грузооборот участка равен 17 млрд т·км, длина вагонного плеча – 125 км, динамическая нагрузка вагона рабочего парка – 35 т.

39. Выбранный вариант характеризуется следующими данными: эксплуатационные расходы – 12 млн руб., капитальные вложения – 20 млн руб., доходы от реализации продукции – 34 млн руб. По величине годового экономического эффекта определить, целесообразно ли внедрение этого варианта.

40. Рассчитать показатели использования оборотных средств, их относительное отклонение. Исходные данные: объем реализованной продукции, 72500 тыс. руб., средний остаток оборотных средств 3750 тыс. руб.

41. Определить общую и расчетную рентабельность предприятия, если прибыль в отчетном году составила 330 тыс. руб., стоимость основных производственных фондов 1308 тыс. руб., стоимость оборотных средств 59 тыс. руб. Плата за погашение задолженности за краткосрочный банковский кредит осуществляется в размере 4,9 тыс.

руб. Ставка налога на прибыль – 20 %.

42. Рассчитать абсолютное и относительное отклонение норматива по материальным запасам, если в базовом периоде годовая сумма материальных затрат составила 530 млн. руб., норма запаса - 15 дней. В отчетном году 540 млн. руб., норма запаса - 13 дней.

43. Рассчитать показатели состояния основных фондов через три года их эксплуатации, если первоначальная стоимость станка составляла 700 тыс. руб., срок службы станка 15 лет.

44. Определить показатели общей экономической эффективности капитальных вложений на строительство и ввод в действие нового предприятия, если сметная стоимость объекта составляет 25 млрд рублей, доход – 46 млрд рублей, расходы по реализации продукции – 39 млрд рублей.

45. Определить амортизационные отчисления, годовые расходы на деповской ремонт четырехосного крытого вагона, если цена его составляет 230 тыс. руб., цена его заводского ремонта — 24000 руб., деповского—12800 руб. Норма времени между заводскими ремонтами — 10 лет; деповской ремонт выполняется ежегодно; норма амортизационных отчислений на реновацию—4%; срок службы— 40 лет.

46. Эксплуатационные расходы железной дороги по плану составляют 18,6 млрд. руб., при объеме перевозок – 74,5 млрд. тарифных т·км. Определить себестоимость приведенной продукции транспорта.

47. Рассчитать прибыль и фондоотдачу предприятия при следующих показателях: стоимость основных производственных фондов – 8150,5 тыс. руб.; рентабельность предприятия – 4,5%; объем работы – 312 млн. прив.ед.

48. В отчетном периоде эксплуатационные расходы составляют 1010 млн. руб. при объеме производства - 3050 тыс. шт. Доля зависящих расходов равна 35%. В планируемом периоде объем выпуска продукции повышается на 10%. Определить изменение себестоимости продукции.

49. Определить среднемесячную выработку одного работника в приведенных единицах, если план ремонта составляет 5 500 приведенных единиц в год, явочная численность работников на участке составляет 72 чел., коэффициент замещения 15%.

50. Определить по дороге грузооборот тарифный и эксплуатационный при следующих исходных данных, указанных в таблице. Коэффициент разрыва – 1,15.

Таблица

Участки дороги	Протяженность, км	Средняя величина грузопотока, млн т
А-Б	110	12
Б-В	190	6
В-Г	150	6
Г-Д	400	14

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Диктант по формулам	Диктант по формулам проводится во время практических занятий. Во время проведения диктанта пользоваться учебниками,

	<p>справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диктанта, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в диктанте, время выполнения</p>
Терминологический диктант	<p>Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД</p>
Курсовая работа	<p>Преподаватель на первом или втором практическом занятии сообщает каждому обучающемуся номер варианта курсовой работы. Задания курсовой работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Курсовая работа должна быть выполнена в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению курсовой работы (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Курсовая работа в назначенный срок сдаются на проверку. На устной защите курсовой работы обучающийся объясняет решение поставленных задач, указанных преподавателем и отвечает на его вопросы</p>
Доклад	<p>Преподаватель оговаривает требования к докладу и презентации. Они должны быть созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы должно быть раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры).</p>
Анализ конкретных ситуаций	<p>Анализ конкретных ситуаций, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий.</p> <p>Использование метода конкретных ситуаций предполагает его адаптацию к различным аудиториям. Для этого целесообразно провести предварительную классификацию возможных типов ситуаций с целью подбора эффективной технологии преподавания каждой конкретной ситуации и методического выстраивания курсов по принципу нарастающей сложности и интенсивности организации занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению анализу конкретных ситуаций, доводит до обучающихся: тему заданий.</p> <p>В конце занятия должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы, а также преподаватель информирует обучающихся о результатах проведения занятия.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.</p>

	<p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем групповой дискуссии, доводит до обучающихся: темы докладов, определяет цель дискуссии, предполагающей целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.</p> <p>После заслушивания докладов все обучающиеся, присутствующие на семинарском занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают один и тот же вопрос, входящий в тему занятия. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с выводами по данному вопросу.</p> <p>В конце дискуссии должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы, а также преподаватель информирует обучающихся о результатах проведения дискуссии.</p>
Разноуровневые задачи	<p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий и задач, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия.</p>
Тест	<p>Преподаватель на последнем лекционном занятии доводит до обучающихся информацию о тестировании по всем разделам изученного курса, которое будет проводиться на консультации перед экзаменом и являться допуском к нему.</p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по пятибалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 2017-2018 учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Менеджмент и экономика предприятий железнодорожного транспорта» 9 семестр</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭиУЖТ» ИрГУПС</p>
<p>1. Роль транспорта в процессе общественного воспроизводства и в размещении производительных сил.</p> <p>2. Сущность и значение расчетов экономической эффективности капитальных вложений и новой техники.</p> <p>3. Определить среднемесячную выработку одного работника в приведенных единицах, если план ремонта составляет 5 500 приведенных единиц в год, явочная численность работников на участке составляет 72 чел., коэффициент замещения 15%.</p> <p>4. Определить по дороге грузооборот тарифный и эксплуатационный при следующих исходных данных, указанных в таблице 1. Коэффициент разрыва – 1,15.</p>		
Таблица		
Участки дороги	Протяженность, км	Средняя величина грузопотока, млн т
А-Б	110	12
Б-В	190	6
В-Г	150	6
Г-Д	400	14

Билет формата А5 – 148*210мм

Билет формата А4 – 210*297мм

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств, приведенными ниже, и не выставляются в электронную информационно-образовательную

среду ИргУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Тест

Вариант 1

Тест по компетенции ОК-9: способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности

Тестовые задания для оценки знаний

1. Общая экономическая эффективность позволяет определить:
 - а) насколько выгоден экономичный вариант по сравнению со всеми остальными;
 - б) меру использования общей суммы затраченных ресурсов;
 - в) полезный конечный результат, полученный от внедрения мероприятий.

2. Совокупность методов, позволяющих выявить проблемы в работе предприятия
 - а) анализ;
 - б) показатель;
 - в) результат.

3. Достижение наивысших результатов при наименьших затратах в результате наиболее рационального использования машин и оборудования, экономии материальных и финансовых ресурсов, устранения непроизводительных потерь и расходов и других резервов производства
 1. эффективность;
 2. производительность;
 3. себестоимость.

4. Годовой экономический эффект показывает:
 - а) сокращение расходов;
 - б) рост производительности труда;
 - в) увеличение технической скорости.

5. Какое, направление работы по совершенствованию научно-технического, прогресса тесно связано с рационализацией организацией труда?
 - а) повышение единичной мощности машин и оборудования;
 - б) внедрение безотходной технологии;
 - в) механизация и автоматизация ручных и тяжелых, работ с вредными условиями.

6. Оценка движения, ход развития, изменения каких-либо явлений под влиянием действующих на них факторов
 1. динамика;
 2. структура;
 3. эффективность.

7. Неравномерность грузовых перевозок по времени характеризуется показателем:
 - а) коэффициент неравномерности;
 - б) коэффициент попарности;
 - в) коэффициент временной.

8. Приведенные затраты включают в себя
 - а) сумма капитальных вложений и приведенных амортизационных отчислений;
 - б) сумма приведенных капитальных вложений и эксплуатационных расходов;

в) разница между приведенных капитальных вложений и прибыли.

Тестовые задания для оценки умений

1. При каких условиях первый вариант ($K_1 > K_2$, $\Delta_2 > \Delta_1$) считается более рациональным:

- расчетный срок окупаемости больше, чем нормативный срок окупаемости;
- расчетный коэффициент сравнительной экономической эффективности больше, чем нормативный;
- расчетный коэффициент сравнительной экономической эффективности равен нормативному.

2. В условиях какого типа производства подготовительно-заключительные затраты не включаются в норму времени на единицу изделия основного рабочего?

- в условиях единичного производства;
- в условиях серийного производства;
- в условиях массового производства.

3. Пробег локомотивов во главе поездов:

1. $Ml_{\text{лин}} - Ml_{\text{вспом}}$;

2. $l \cdot 2 \cdot N / \sum M_{\text{Э}}$;

3. $\frac{\sum Ml_{\text{общ}}}{\sum Mt_{\text{безтолкача}}}$.

4. Если длительность оборота увеличилась с 50 до 56 дней, что можно сказать об эффективности использования оборотных средств?

- оборотные средства стали использоваться эффективнее;
- эффективность использования оборотных средств снизилась;
- эффективность использования оборотных средств осталась прежней.

5. Почему аналитически-исследовательский метод нормирования используется реже, чем аналитически расчетный?

- потому, что он менее точен;
- потому, что он более трудоемок;
- потому, что требует специальных знаний.

6. Цена изделия – 250 руб., себестоимость – 180 руб. Объем реализации продукции – 100 штук. Рассчитать балансовую прибыль.

- 6,5 тыс. руб.;
- 7 млн. руб.;
- 43 тыс. руб.;
- 7 тыс. руб.

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. Рассчитать экономическую эффективность проекта депо, если капитальные вложения составили 6 млн. руб., расходы до внедрения проекта составила 2 млн. руб. после – 1,2 млн. руб.

- 7,5 лет, проект не рационален;

2) 0,08 млн. руб. проект не рационален;

3) 7,5 лет, проект рационален.

2. Аккордная система оплаты труда характеризуется:

а) наращиванием количества изготавливаемой продукции;

б) улучшением качества продукции;

в) экономией времени при выполнении задания;

г) ростом производительности труда.

3. Как влияет процесс углубления разделения труда на его производительность?

а) всегда повышает производительность труда;

б) повышает производительность труда до известного предела;

в) оказывает отрицательное влияние, понижая производительность труда.

4. Деталь А стоит 60 руб., деталь В - на 15% дешевле. Сколько стоит деталь В?

а) 55 руб.;

б) 69 руб.;

в) 51 руб.

Тест

Вариант 1

Тест по компетенции ПК-1: владением основами устройства железных дорог, организации движения и перевозок; умением различать типы подвижного состава и его узлы, определять требования к конструкции подвижного состава; владением правилами технической эксплуатации железных дорог, основными методами организации работы железнодорожного транспорта, его структурных подразделений, основами правового регулирования деятельности железных дорог; владеет методами расчета организационно-технологической надежности производства, расчета продолжительности производственного цикла, методами оптимизации структуры управления производством, методами повышения эффективности организации производства, обеспечения безопасности и экологичности производственных процессов, применяемых на железнодорожном транспорте; способностью ориентироваться в технических характеристиках, конструктивных особенностях и правилах ремонта подвижного состава, способностью оценивать его технический уровень

Тестовые задания для оценки знаний

1. Под открытой системой в менеджменте понимается система:

а) повышающая эффективность использования материалов;

б) взаимодействующая с внешней средой;

в) обеспечивающая полезный конечный результат, полученный от внедрения мероприятий.

2. К основным функциям управления организации относится

а) сбор данных;

б) производительность;

в) планирование.

3. Горизонтальные связи в структуре управления организации являются одноуровневыми и носят характер _____

1. эффективности;

2. согласования;

3. информатизации.

4. В структуре управления есть:

- а) звено управления;
- б) звено производства;
- в) рациональное звено.

5. Отношения, в которых руководитель реализует свои властные полномочия и осуществляет прямое руководство подчиненными

- а) функциональная связь;
- б) горизонтальные связи;
- в) линейные связи.

6. Источник власти и управления

- 1. знания;
- 2. история;
- 3. неформальные связи.

8. Показатели достижения целей:

- а) уровень управления;
- б) уровень прибыли;
- в) уровень доходов.

8. На процесс планирования влияют

- а) сумма капитальных вложений и приведенных амортизационных отчислений;
- б) внешняя среда;
- в) уровень прибыли.

Тестовые задания для оценки умений

1. Определить экономический эффект применения нового технологического процесса, сократившего продолжительность строительства объекта от 2 до 1,5 г. Сметная стоимость объекта – 600 млн руб. Нормативный коэффициент эффективности – 0,1.

- а) 30 млн. руб.;
- б) 300 млн. руб.;
- в) 3000 млн. руб.

2. Степень достижения социальных целей организации и персонала за более короткое время, меньшим числом работников или с меньшими финансовыми затратами отражает

- а) экономическую эффективность управленческого решения;
- б) социальную эффективность управленческого решения;
- в) совершенствование системы мотивации труда.

3. Отличительным признаком конфликта в организации является:

- а) отсутствие неформального общения внутри коллектива;
- б) ошибки в работе коллектива;
- в) невозможность общения с коллегами;
- г) невозможность реализации целей какой-либо из взаимодействующих сторон.

4. Какие структурные подразделения железнодорожного транспорта обеспечивают перевозочный процесс?

- 1. Дирекция тяги и дирекция управления движением поездов;
- 2. ТЧэ и ТЦФТО;
- 3. ТЧэ и НГЧ.

5. При реформировании железнодорожного транспорта кому была передана функция государственного регулирования

- a) агентство железнодорожного транспорта РФ;
- b) президент компании;
- c) региональный центр корпоративного управления.

6. Программа ремонта локомотивов зависит от.

- 1. расходов депо;
- 2. от численности ремонтного персонала;
- 3. общего пробега локомотивов;
- 4. среднесуточного пробега локомотива.

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. Рассчитать статическую нагрузку на вагон. Известно, что грузооборот составляет 48 млрд. т-км; отправление 39,2 млн. тонн в год; погрузка 2500 вагонов в сутки; коэффициент порожнего пробега вагонов к груженому 0,3.

- 1) 44,5 т/ваг;
- 2) 44,5 ваг/т;
- 3) 43,2 т/ваг;
- 4) 43,2 ваг/т.

2. Известно, что грузооборот брутто составил 14556 млн. т-км; пробег во главе поездов 3812 тыс. лок-км; количество локомотиво-суток эксплуатируемого парка равно 6302 лок-часов. Найти производительность локомотива.

- a) 2310 тыс. т-км/лок.;
- b) 3818 тыс т/лок.;
- в) 2500 тыс. т-км/лок.

3. Как влияет процесс углубления разделения труда на его производительность?

- a) всегда повышает производительность труда;
- b) повышает производительность труда до известного предела;
- в) оказывает отрицательное влияние, понижая производительность труда.

4. Увеличение пробега локомотива влияет

- a) на снижение себестоимости перевозок;
- b) на рост эксплуатационных расходов;
- в) на снижение фонда оплаты труда локомотивных бригад.

Форма оформления комплекта разноуровневых задач (заданий)

Тема «Экономическая эффективность капитальных вложений и новой техники»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-9

1 Задача репродуктивного уровня

Определить общую эффективность капитальных вложений в железнодорожный транспорт, если в прошлом году прибыль составила 4,4 млрд. руб., а в отчетном – 4,8 млрд. руб., капитальные вложения за год – 2,79 млрд. руб.

2 Задача реконструктивного уровня

Сравнить два варианта технических решений, если нормативный коэффициент экономической эффективности равен 0,125.

Показатель	Величина показателя	
	I вариант	II вариант
Капитальные вложения, млрд. руб.	42	55
Годовые эксплуатационные расходы, млрд. руб.	15	13,5
Стоимость грузовой массы «на колесах», млрд. руб.	11,5	9,7

Как изменится срок окупаемости, если эксплуатационные расходы второго варианта снизятся на 1 млрд. руб.?

3 Задача творческого уровня

Определить уровень общей экономической эффективности и срок окупаемости капитальных вложений на проведение плановых мероприятий дороги, сравнить расчетные показатели с нормативами общей экономической эффективности. Плановая сумма капитальных вложений с учетом разновременности затрат составит 5 млн руб., норматив общей экономической эффективности железнодорожного транспорта – 0,1, годовой прирост прибыли 0,7 млн руб. Как изменится уровень экономической эффективности при повышении прибыли на 0,8 млн руб.?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задачи решены без ошибок. Обучающийся демонстрирует очень высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеются в решении незначительные ошибки в арифметических действиях. Обучающийся демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены ;

оценка «удовлетворительно» Обучающийся демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет правильного ответа. Не было попытки решить задачу

Составитель _____ Е.В. Нефедьева

Форма оформления анализа конкретных ситуаций

Тема «Планирование и прогнозирование на железнодорожном транспорте»
Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-9

Для проведения мозгового штурма на практическом занятии по теме «Планирование и прогнозирование на железнодорожном транспорте» слушателям необходимо выполнить:

4. определить себестоимость ремонта вагона при исходных данных, выданных преподавателем;
5. распределить расходы на зависящие и условно-постоянные, оценить структуру

- расходов;
6. выявить факторы, воздействующие на снижение себестоимости ремонта вагона. Полученные результаты свести в таблицу.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он предоставил правильное решение поставленного вопроса, подробно аргументировал свое решение, показал хорошее знание теоретических аспектов решения поставленного вопроса;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не четко излагает материал, аргументация при изложении материалов не убедительна, отсутствуют анализы и не раскрыто содержание представленной ситуации.

Составитель _____ Е.В. Нефедьева

Форма оформления тем для групповой дискуссии
Перечень тем для групповой дискуссии

3.5 Темы докладов с презентациями

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-9, ПК-1

Для проведения групповой дискуссии на практическом занятии сначала заслушиваются доклады по следующим темам.

Тема“ Транспорт в системе народного хозяйства и его особенности как отрасли материального производства ”

1. Железнодорожный транспорт в экономике страны.
2. Реформирование железнодорожного транспорта.
3. Особенности управления транспортом в условиях рынка.
4. Предпосылки реформирования отрасли.
5. Развитие транспортной системы.
6. Реформа железнодорожного транспорта и ее результаты.
8. Локомотивный комплекс в условиях рыночной экономики.

Раздел 2 Тема 13 «Совершенствование организационно-управленческой системы управления на железнодорожном транспорте»

8. Железнодорожный транспорт в экономике страны.
9. Реформирование железнодорожного транспорта.
10. Предпосылки реформирования отрасли.
11. Развитие транспортной системы.
12. Экономическая роль государства в развитии транспортного комплекса страны.
13. Перспективы развития железнодорожного транспорта.
14. Развитие локомотивного комплекса.

Раздел 2 Тема 14 «Сущность и содержание менеджмента»

7. Природа и состав функций менеджмента.
8. Система управления организацией.
9. Ситуационный подход в менеджменте.

10. Значение контроля в управлении современными организациями.
11. Факторы внешней и внутренней среды организации и их влияние на эффективность управления железнодорожным транспортом.
12. Бизнес-процессы на транспортных предприятиях.

Раздел 2 Тема 15 «Функция организации в менеджменте»

8. Природа и состав функций менеджмента.
9. Система управления организацией.
10. Ситуационный подход в менеджменте.
11. Значение контроля в управлении современными организациями.
12. Факторы внешней и внутренней среды организации и их влияние на эффективность управления железнодорожным транспортом.
13. Современные органические организационные структуры
14. Значение контроля в управлении современными организациями.

Раздел 2 Тема 16 «Развитие конкуренции в сфере перевозок, ремонта подвижного состава, обслуживания пассажиров»

8. Развитие конкуренции в сфере перевозок, ремонта подвижного состава, обслуживания пассажиров.
9. Переход от монопольного состояния к конкурентному на железнодорожном транспорте.
10. Ситуационный подход в менеджменте.
11. Формирование организационной структуры по основным видам деятельности (грузовые и пассажирские перевозки, ремонт подвижного состава и т.п.).
12. Бизнес-процессы на транспортных предприятиях.
13. Организационные отношения в системе менеджмента на железнодорожного транспорта.
14. Основные характеристики внешней среды: неопределенность, сложность, подвижность

Раздел 2 Тема 17 «Коммуникации в менеджменте»

9. Коммуникационные стили и их типы.
10. Принятие решений в менеджменте.
11. Организационные отношения в системе менеджмента.
12. Виды коммуникационных сетей.
13. Роль АСУ в принятии решений на железнодорожном транспорте.
14. Коммуникационные барьеры на железнодорожном транспорте.
15. Управление конфликтной ситуацией.
16. Структурные методы управления конфликтной ситуацией.

Затем обучающиеся, присутствующие на семинарском занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают один и тот же вопрос, входящий в тему занятия. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с выводами по данному вопросу. В конце дискуссии должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл актуальность темы исследования и продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание соответствует теме доклада. Раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и

прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускал терминологических ошибок и фактических неточностей. Материал проработан полно и глубоко, правильно использованы источники. Презентация оформлена на высоком уровне, блестящее выступление с докладом.;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом обучающийся не полностью раскрыл актуальность темы исследования и продемонстрировал не полные знания и умения по поставленному вопросу. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; обучающийся не раскрыл суть изученного материала, допускал терминологические ошибки и фактические неточностей при ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не раскрыл актуальность темы исследования. Содержание не соответствует теме доклада, обучающийся использовал для раскрытия темы только один источник информации. При оформлении презентации допущены ошибки. Доклад подготовлен не в полном объеме.

Составитель _____ Е.В. Нефедьева

Форма оформления курсовой работы

3.6 Курсовая работа

на тему «Производственно-хозяйственный план работы локомотивного депо»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-9, ПК-1

На основании выданных исходных данных и действующих нормативных документов необходимо разработать:

1. Планирование производственных показателей работы депо.
2. Планирование трудовых показателей.
3. Планирование эксплуатационных расходов.
4. Планирование себестоимости продукции.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы;

- оценка «хорошо» - содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя,

демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе;

- оценка «удовлетворительно» - содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Есть нарушения в расчетах. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов. Много математических, грамматических, теоретико-методологических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы;

- оценка «неудовлетворительно» - содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много математических, грамматических, теоретико-методологических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала.

Составитель _____ Е.В. Нефедьева

