

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИрГУПС)

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

для специальности

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)**

Технологический профиль

Базовый уровень

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Улан-Удэ - 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 (с изменениями и дополнениями) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2018 года № 139 (с изменениями и дополнениями) с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» для ПОО (ФГБОУ ДПО ИРПО от 30 ноября 2022 г.) с учетом рабочей программы воспитания по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

РАССМОТРЕНО

ЦМК гуманитарных дисциплин

протокол №5 от 18.04.2023

Председатель ЦМК



(подпись)

Ю.В. Котова

(И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УР



И.А. Бочарова

(подпись)

(И.О.Ф.)

02.06.2023

Разработчики:

Осколкова И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
УУКЖТ

Сайфутдинова М.И., преподаватель высшей квалификационной категории
УУКЖТ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины | стр. 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 13 |
| 3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 21 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 22 |
| 5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу | 23 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), укрупненной группы 27.00.00 Управление в технических системах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3.

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|--|--|
| | Личностные и метапредметные | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | <p>ДРБ1 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; <p>ДРБ 2 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ДРБ 3 знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ДРБ 4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ДРБ 5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ДРБ 6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ДРБ 7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ДРБ 8 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ДРБ 9 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p> | <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и</p> | <p>ДРБ 6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ДРБ 7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ДРБ 8 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ДРБ 9 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>ДРБ 1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ДРБ 9 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных</p> | <p>ДРБ 1 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ДРБ 4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ДРБ 9 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | |
| <p>ПК 1.3. Выполнять требования по эксплуатации станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики.</p> | | <p>ДРБ 3 знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ДРБ 4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ДРБ 7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 78 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 44 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 44 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 34 |
| Индивидуальный проект | нет |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета– 2 семестр | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр, 1 курс | | | |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | 44 | |
| Тема № 1.1 О себе. Моя семья. Внешность и характер членов семьи | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: Города, национальности профессии, числительные, члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.), внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.), личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).</p> <p>Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p> | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------|
| | <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 1 Приветствие, прощание. Представление себя и других</p> <p>Практическое занятие 2 Отношения поколений в семье</p> <p>Практическое занятие 3 Описание внешности и характера человека</p> | <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| <p>Тема № 1.2</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.), наречия (always, never, rarely, sometimes, etc). Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p> | <p>6</p> | <p>OK 01, OK 02, OK 04</p> |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 4. Рабочий день</p> <p>Практическое занятие 5. Досуг. Хобби</p> <p>Практическое занятие 6. Активный и пассивный отдых</p> | | |
| <p>Тема № 1.3</p> <p>Условия проживания в городской и сельской местности</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: здания (attached house, apartment, etc.), комнаты (living-room, kitchen, etc.), обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.), техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.), условия жизни (comfortable, close, nice, etc.), места в городе (city centre, church, square, etc.). Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any</p> | <p>4</p> | <p>OK 01, OK 02, OK 04</p> |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|----------------------------|
| | <p>questions __, Should you need any further information __ и др.);</p> <p>– специальные вопросы.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 7. Особенности проживания в городе и в деревне</p> <p>Практическое занятие 8. Описание здания, интерьера</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| <p>Тема № 1.4</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <p>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.), товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.), одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc).</p> <p>Грамматика:</p> <p>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</p> <p>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</p> <p>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p> <p>– чтение артиклей;</p> <p>– арифметические действия и вычисления</p> | <p>6</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 9. Виды магазинов. Ассортимент товаров</p> <p>Практическое занятие 10. Совершение покупок</p> <p>Практическое занятие 11. В продуктовом магазине</p> | | |
| <p>Тема № 1.5</p> <p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье.</p> <p>Спорт</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc), правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.), симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.), еда (egg, pizza, meat, etc), способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc), дроби и меры весов (1/12: one-twelfth).</p> <p>Грамматика:</p> <p>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</p> <p>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</p> <p>– чтение и правописание окончаний.</p> <p>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и</p> | <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> |
| | | | |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|------------------------|
| | <p>правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы;</p> | | |
| | <p>Практические занятия Практическое занятие 12. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни Практическое занятие 13. Еда полезная и вредная</p> | <p>4 2 2</p> | |
| Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха | <p>Содержание учебного материала Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.), виды транспорта (bus, car, plane, etc). Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места</p> | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Практические занятия Практическое занятие 14. Почему и как люди путешествуют Практическое занятие 15. Путешествие на поезде, самолете Практическое занятие 16. Любимый вид путешествия</p> | <p>6 2 2 2</p> | |
| Итого за 1 семестр | | 32 | |
| В том числе: практические занятия | | 32 | |
| 2 семестр, 1 курс | | | |
| Тема № 1.7 Страны изучаемого языка | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc), достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc), количественные и порядковые числительные, обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями;</p> | | |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 17. Великобритания (географическое положение, традиции)</p> <p>Практическое занятие 18. США (географическое положение, традиции)</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| Тема № 1.8 Россия | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.), погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.), достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 19. Географическое положение, климат, население</p> <p>Практическое занятие 20. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство</p> <p>Практическое занятие 21. Москва – столица России</p> <p>Практическое занятие 22. Традиции и обычаи родного края</p> | <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей | | 34 | |
| Тема 2.1 Обучение в колледже. Профессиональные | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально ориентированная лексика; | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| требования | – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. | | ПК 1.3 |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | Практическое занятие 23. Мой колледж | 2 | |
| | Практическое занятие 24. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности | 2 | |
| | Практическое занятие 25. Особенности подготовки по профессии/специальности | 2 | |
| | Практическое занятие 26. Профессиональные навыки и умения, часть 1 Практическое занятие 27. Профессиональные навыки и умения, часть 2 | 2 2 | |
| Тема 2.2 История развития железных дорог | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3 |
| | Лексика: – профессионально ориентированная лексика; Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 8 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Практическое занятие 28. Развитие транспорта. Омнибус | 2 | |
| | Практическое занятие 29. Развитие транспорта. Конка | 2 | |
| | Практическое занятие 30. История железных дорог, часть 1 Практическое занятие 31. История железных дорог, часть 2 | 2 2 | |
| Тема 2.3 Железнодорожный транспорт | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3 |
| | Лексика: – профессионально ориентированная лексика; Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 8 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Практическое занятие 32. Железнодорожный транспорт и его экономическое значение | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | Практическое занятие 33. Железнодорожный транспорт как средство путешествия | 2 | |
| | Практическое занятие 34. Преимущества и недостатки путешествия поездом | 2 | |
| | Практическое занятие 35. Работа железнодорожной станции | 2 | |
| Тема 2.4 | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3 |
| Подземные железные дороги | Лексика: – профессионально ориентированная лексика; Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 8 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Практическое занятие 36. История подземных железных дорог. Лондонское метро | 2 | |
| | Практическое занятие 37. История подземных железных дорог. Московское метро | 2 | |
| Практическое занятие 38. Английский канал | 2 | | |
| Практическое занятие 39. Дифференцированный зачет | 2 | | |
| Итого за 2 семестр | | 46 | |
| В том числе: практические занятия прикладной модуль | | 12 34 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- плакаты по разделам и темам рабочей программы;
- комплект нормативных документов;
- учебно-методический комплекс учебного предмета;
- электронные образовательные ресурсы по английскому языку;
- географические карты, грамматические таблицы.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов

1. Основная учебная литература:

1.1 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531525> (дата обращения: 02.06.2023).

2. Дополнительная учебная литература:

2.1 Учебное пособие для практических занятий общеобразовательной дисциплины ОД.03 Иностранный язык (английский) для специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)/ сост. Сайфутдинова М.И., Осколкова И.Н – УУКЖТ, 2023.

3. Интернет-ресурсы:

3.1 Грамматика <http://www.english.language.ru/>

3.2 История железных дорог
<http://inventors.about.com/od/famousinventions/fl/History-of-the-Railroad.htm>

3.3 Railway gazette (Железнодорожный вестник)
<http://www.railwaygazette.com/>

3.4 Сайт для самостоятельного изучения английского языка
<http://engmaster.ru/topic/3068>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, П-о/с, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Учебный диалог на уроке Круглый стол Дискуссия |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, П-о/с, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Анализ текста Сочинение Презентация Тесты Устный опрос |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, П-о/с, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Учебный диалог на уроке Круглый стол Дискуссия |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 2, П-о/с, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Работа с текстом профессиональной направленности Тесты Ролевая игра Доклад с презентацией Круглый стол Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 1.3. Выполнять требования по эксплуатации станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики | Р 2, П-о/с, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Конспектирование Анализ и работа с текстом профессиональной направленности |

5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

| № | Дата внесения изменения | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
|---|-------------------------|------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |