

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(УУКЖТ ИрГУПС)

**ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины**

**ОД.09 ИСТОРИЯ**

**для специальности**

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)**

*Технологический профиль*

*Базовый уровень*

*Очная форма обучения на базе основного общего образования*

Улан-Удэ - 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



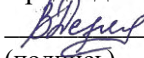
Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2018 г №139 (с изменениями и дополнениями), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для ПОО (ФГБОУ ДПО ИРПО от 30 ноября 2022 г. ) с учетом рабочей программы воспитания специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

РАССМОТРЕНО

ЦМК Общественных дисциплин

протокол №4 от 20.04 2023

Председатель ЦМК

 В.В. Деревянных  
(подпись) (И.О.Ф)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УР



\_\_\_\_\_ И.А. Бочарова  
(подпись) (И.О.Ф)

02.0.6.2023

Разработчик:

*Свиридова Н.Б.*, преподаватель высшей квалификационной категории  
УУКЖТ, к.и.н.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</b>                 | <b>7</b>          |
| <b>3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины</b>   | <b>19</b>         |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</b> | <b>20</b>         |
| <b>5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу</b>            | <b>22</b>         |

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), укрупненной группы 27.00.00 Управление в технических системах.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 06.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul> | <p>ДРбб уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>ДРб5 владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |  |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>   | <p>ДР67 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>действительности;</p>  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>   | <p>ДРб8 приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>ДРб9 приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   | <p>основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>  |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать</li> </ul> | <p>ДРБ3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>ДРБ10 отстаивать историческую</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>   | <p>правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма,</li> </ul> | <p>ДРБ1 понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов,</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,</li> </ul> | <p>освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>ДРБ2 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>ДРБ4 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>ДРБ11 знать ключевые события,</p> |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p>   |
| <p>ПК 1.1.<br/>Обеспечивать техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики</p> | <p>- иметь практический опыт: использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации.</p>   | <p>ДРБ7 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                   | <b>101</b>           |
| <b>в т.ч.</b>   |                      |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>101</b>           |
| <b>в т. ч.:</b>   |                      |
| теоретическое обучение  | 75                   |
| практические занятия  | 26                   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   | <b>4</b>             |
| <b>в т. ч.:</b>   |                      |
| практические занятия  | 26                   |
| <b>Индивидуальный проект</b>  | <b>да</b>            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме:<br/>дифференцированного зачета – 2 семестр</b> |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины\_ОД. 09 История.

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль |   | Объем часов | Результаты, компетенции                  |
|---|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   |   | 3           | 4  |
|   | <b>1 семестр, 1 курс</b>  |   |             |  |
| <b>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне.</b>                           |   |   | <b>10</b>   |  |
|   | Содержание учебного материала   |   | 4           |  |
| <b>Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b>      | 1   | <b>Введение. Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.</b> Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. . Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в.   | 2           | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
|   | 2   | <b>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</b> Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат.Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона. | 2           | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| <b>Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).</b>          |   |   | <b>6</b>    |  |
|   | Содержание учебного материала   |   | 4           |  |
| <b>Тема 2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> | 1   | <b>Понятие и этапы Великой российской революции.</b> Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.   | 2           | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>        |
|   | 2   | <b>Практическое занятие 1 Первые революционные мероприятия большевиков</b>  | 2           | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>        |

|  |   |  |           |                                   |
|--|---|--|-----------|-----------------------------------|
| <b>Тема 2.2</b><br>Гражданская война и ее последствия. | Содержание учебного материала   |  | 2         |                                   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие 2 Революция и Гражданская война в России, роль железных дорог в гражданской войне в России</b> |  | 2         | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| <b>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.</b>    |   |  | <b>16</b> |                                   |
| <b>Тема 3.1</b><br>СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.     | Содержание учебного материала   |  | 4         |                                   |
|  | 1   | <b>Переход большевиков к новой экономической политике (нэп).</b> Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание.<br>Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностраные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.  | 2         | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
|  | <b>Практическое занятие 3 Противоречие политики НЭПа</b>  |  | 2         | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| <b>Тема 3.2</b><br>Советский Союз в 1929–1941 гг.      | Содержание учебного материала   |  | 8         |                                   |
|  | 1   | <b>Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия.</b> «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.  | 2         | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
|  | 2   | <b>Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.</b> Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.  | 2         | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
|  | 3   | <b>Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.</b> Подготовка рабочих и инженерных кадров. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Развитие качественной и цветной металлургии (Азовсталь, Запорожсталь); тяжелого машиностроения (Уралмаш, Ново Краматорский); авиационной и автомобильной (в Москве, Горьком, Куйбышеве и др.); химической и шинной (Воронежский завод синтетического каучука, Ярославский шинный завод и др.) и др. Проектирование мощных гидротурбин и угольных комбинатов, открытие промышленных методов получения синтетического каучука, аммиака, метанола, высокооктанового топлива, искусственных удобрений. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.. (1 уровень) | 2         | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
|  | <b>Практическое занятие 4 Анализ и обобщение информации по вопросам темы «Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика».</b>                       |  | 2         | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |

|   |  |  |           |                                   |
|---|--|--|-----------|-----------------------------------|
| <b>Тема 3.3<br/>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг</b>  | Содержание учебного материала  |  | 2         |                                   |
|   | 1  | <b>Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.</b> Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.(1 уровень)  | 2         | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| <b>Тема 3.4<br/>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</b>                     | 1  | <b>От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».</b> Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 2         | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| <b>Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.</b>  |  |  | <b>8</b>  |                                   |
| <b>Тема 4.1 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b> | Содержание учебного материала  |  | 6         |                                   |
|   | 1  | <b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг.</b> Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.   | 2         | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
|   | <b>Практическое занятие 5 Распространение фашизма в Европе</b>                               |  | 2         | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
|   | <b>Практическое занятие 6 Противоречие внешней политики: деятельность НКВД и Коминтерна.</b> |  | 2         | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| <b>Итого за 1 семестр:</b>  |  |  | <b>32</b> |                                   |
| <b>В том числе:</b>   |  |  |           |                                   |
| лекция, урок  |  |  | <b>20</b> |                                   |
| прикладной модуль   |  |  | <b>2</b>  |                                   |
| практические занятия  |  |  | <b>12</b> |                                   |
| <b>2 семестр, 1 курс</b>  |  |  |           |                                   |
| <b>Тема 4.2<br/>Развитие культуры в первой трети XX в.</b>                        | Содержание учебного материала  |  | 2         |                                   |
|   | 1  | <b>Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре.</b> Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.   | 2         | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| <b>Раздел 5.<br/>Вторая мировая война</b>   |  |  | <b>12</b> |                                   |

|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
| 1939 – 1945 гг.   |  |             |  |
| <b>1 Тема</b><br><b>5.1 Начало Второй мировой войны.</b>                        | Содержание учебного материала<br>1 <b>Причины и начало Второй мировой войны.</b> Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.<br>2 <b>План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.</b> Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. | 4<br>2<br>2 | <br><i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i><br><br><i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b> | Содержание учебного материала<br>1 <b>Германское наступление весной–летом 1942 г.</b> Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.<br>2 <b>Советская страна: единство фронта и тыла.</b> «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои.  | 8<br>2<br>2 | <br><i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i><br><br><i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| <b>Тема 5.3</b><br><b>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b>            | Содержание учебного материала<br>1 <b>Завершение освобождения территории СССР.</b> Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.   | 4<br>2      | <br><i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>  |



|  |   |   |           |                                    |
|--|---|---|-----------|------------------------------------|
|  | 2   | <b>Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы.</b> Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.<br>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.  | 2         | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>  |
| <b>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.</b>                                    |   |   | <b>24</b> |                                    |
| <b>Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.</b>                                     | Содержание учебного материала   |   | 2         |                                    |
|  | 1   | <b>Влияние последствий войны на советскую систему и общество.</b> Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей».  | 2         | <i>OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,</i> |
| <b>Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>      | Содержание учебного материала   |   | 6         |                                    |
|  | 1   | <b>Смена политического курса.</b> Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.<br>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. | 2         | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>  |
|  | <b>Практическое занятие 7 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</b> |   | 2         | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>  |
|  | 3   | <b>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.</b> СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.  | 2         | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>  |
| <b>Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> | Содержание учебного материала   |   | 8         |                                    |
|  | 1   | <b>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.</b> Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки   | 2         | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>  |

|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
|  |   | реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.   |           |   |
|  | 2   | <b>Практическое занятие 8 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b>  | 2         | <i>OK 02, OK 04,<br/>OK 05, OK 06</i>             |
|  | 3   | <b>Внешняя политика.</b> Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе.  | 2         | <i>OK 02, OK 04,<br/>OK 05, OK 06</i>             |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>Практическое занятие 9 БАМ – стройка века</b> |  | 2         | <i>OK 02, OK 04,<br/>OK 05, OK 06,<br/>П 1.1.</i> |
| <b>Тема 6.4<br/>Политика<br/>«перестройки»<br/>. Распад СССР<br/>(1985–1991 гг.)</b> | Содержание учебного материала   |  | 8         |   |
|  | 1   | <b>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</b> М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС.   | 2         | <i>OK 02, OK 04,<br/>OK 05, OK 06</i>             |
|  | 2   | <b>«Новое мышление» М.С. Горбачева.</b> Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.  | 2         | <i>OK 02, OK 04,<br/>OK 05, OK 06</i>             |
|  | 3   | <b>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.</b> Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. | 2         | <i>OK 02, OK 04,<br/>OK 05, OK 06</i>             |
|  | 4   | <b>Попытка государственного переворота в августе 1991 г.</b> Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.   | 2         | <i>OK 02, OK 04,<br/>OK 05, OK 06</i>             |
| <b>Раздел 7.<br/>Российская<br/>Федерация в</b>                                      |   |  | <b>18</b> |   |

|  |  |                                   |                                   |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>1992–2020 гг.</b>   |  |                                   |                                   |
| <b>Тема 7.1<br/>Становление новой России (1992–1999 гг.).<br/>2</b>          | Содержание учебного материала  | 4                                 |                                   |
|  | 1 <b>Б.Н. Ельцин и его окружение.</b> Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.                       | 2                                 | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
|  | 2 <b>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.</b> Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.  | 2                                 | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
|  | <b>Практическое занятие 10 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b>   | 2                                 | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| <b>Тема 7.2<br/>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b> |  | 10                                |                                   |
|  | 1 <b>Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания.</b> Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.  | 2                                 | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
|  | 2 <b>Экономическое развитие в 2000-е годы.</b> Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.   | 2                                 | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
|  | 3 <b>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.).</b> Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. | 2                                 | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
| <b>Практическое занятие 11 Мир и процессы глобализации в новых условиях.</b> | 2  | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |                                   |

|  |  |  |                                   |                                    |
|--|--|--|-----------------------------------|------------------------------------|
|  | <b>Практическое занятие 12 Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</b>  |  | 2                                 | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>  |
| <b>Раздел 8. Мир во второй половине XX в.</b>  |  |  | <b>15</b>                         |                                    |
| <b>Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны.</b>   | Содержание учебного материала  |  | 4                                 |                                    |
|  | 1  | <b>Причины «холодной войны».</b> План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников.   | 2                                 | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>  |
|  | 2  | <b>«Разрядка» международной напряженности.</b> Предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм. | 2                                 | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>  |
| <b>Тема 8.2 Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b> | Содержание учебного материала  |  | 9                                 |                                    |
|  | <b>Практическое занятие 13 «Оранжевые революции» на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.</b>  |  | 2                                 | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 064</i> |
|  | 2  | <b>Образование КНР. Строительство социализма в Китае.</b> Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране.   | 2                                 | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>  |
|  | 3  | <b>Положение стран Латинской Америки в середине XX века.</b> Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.   | 2                                 | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>  |
| 4  | <b>От биполярного к многополюсному миру.</b> Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в | 2  | <i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |                                    |

|  |   |                            |            |
|--|---|----------------------------|------------|
|  | современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. |                            |            |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>   | <i>1</i>                   |            |
|  |   | <b>Итого за 2 семестр:</b> | <b>69</b>  |
|  |   | <b>В том числе:</b>        |            |
|  |   | лекция, урок               | 55         |
|  |   | практические занятия       | 14         |
|  |   | прикладной модуль          | 2          |
|  |   | <b>Всего:</b>              | <b>101</b> |
|  |   | <b>В том числе:</b>        |            |
|  |   | лекция, урок               | 75         |
|  |   | практические занятия       | 26         |
|  |   | прикладной модуль          | 4          |

## Примерные темы индивидуальных проектов

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
2. Великая российская революция.
3. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
4. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
5. Наш край в 1920—1930-е годы.
6. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
7. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
9. СССР: триумф и распад.
10. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
11. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
12. Наш край на рубеже XX—XXI веков

### **3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, , дополнительной литературы**

1. Основная учебная литература:

1.1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442419> (дата обращения: 03.06.2022).

2. Дополнительная учебная литература:

2.1 История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430762> (дата обращения: 02.06.2022).

2.2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 502 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434006> (дата обращения: 02.06.2022).

3. Интернет ресурсы:

3.1. Всемирная история: <http://historic.ru/>

3.2. История России - федеральный портал «История.РФ»: <http://histrf.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, тема 1.1.   | Диагностическая работа.<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов, докладов.                              |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р. 2, тема 2.1, тема 2.2.<br>Р.3, тема 3.1, тема 3.2, тема 3.3., тема 3.4.<br>Р.4, тема 4.1, тема 4.2.<br>Р.5, тема 5.1, тема 5.2, тема 5.3.<br>Р. 6, тема 6.1, тема 6.2, тема 6.3, тема 6.4.<br>Р.7, тема 7.1, тема 7.2.<br>Р.8, тема 8.1, 8.2. | Устный и письменный опрос.<br>Результаты выполнения учебных заданий.<br>Практические работы.<br>Промежуточная аттестация: |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р. 2, тема 2.1, тема 2.2.<br>Р.3, тема 3.1, тема 3.2, тема 3.3., тема 3.4.<br>Р.4, тема 4.1, тема 4.2.<br>Р.5, тема 5.1, тема 5.2, тема 5.3.<br>Р. 6, тема 6.1, тема 6.2, тема 6.3, тема 6.4.<br>Р.7, тема 7.1, тема 7.2.<br>Р.8, тема 8.1, 8.2. | дифференцированный зачет (выполнение заданий в виде теста).   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Р. 2, тема 2.1, тема 2.2.<br>Р.3, тема 3.1, тема 3.2, тема 3.3., тема 3.4.<br>Р.4, тема 4.1, тема 4.2.<br>Р.5, тема 5.1, тема 5.2, тема 5.3.<br>Р. 6, тема 6.1, тема 6.2, тема 6.3, тема 6.4.<br>Р.7, тема 7.1, тема 7.2.<br>Р.8, тема 8.1, 8.2. |   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р. 2, тема 2.1, тема 2.2.<br>Р.3, тема 3.1, тема 3.2, тема 3.3., тема 3.4.<br>Р.4, тема 4.1, тема 4.2.<br>Р.5, тема 5.1, тема 5.2, тема 5.3.<br>Р. 6, тема 6.1, тема 6.2, тема 6.3, тема 6.4.<br>Р.7, тема 7.1, тема 7.2.<br>Р.8, тема 8.1, 8.2. |   |
| ПК 1.1. Обеспечивать техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики   | Р. 6, тема 6.3.<br>Р.7, тема 7.2.  | Представление результатов практической работы   |



## 5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

| № | Дата внесения изменения | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
|---|-------------------------|------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 |                         |            |                       |                          |
| 2 |                         |            |                       |                          |
| 3 |                         |            |                       |                          |
| 4 |                         |            |                       |                          |
| 5 |                         |            |                       |                          |
| 6 |                         |            |                       |                          |