

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(УУКЖТ ИрГУПС)

**ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

*Технологический профиль*

*Базовый уровень*

*Очная форма обучения на базе основного общего образования*

Улан-Удэ - 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1216 (с изменениями и дополнениями) с учетом примерной основной образовательной программы «Профессионалитет» и рабочей программы воспитания по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

РАССМОТРЕНО

ЦМК *гуманитарных дисциплин*  
протокол № 8 от «26» августа 2022 г.  
Председатель ЦМК



(подпись)

А.М. Брянская  
(И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УВР



(подпись)

О.Н. Иванова  
(И.О.Ф.)

«26» августа 2022 г.

Разработчик:

*Котова Ю.В.*, преподаватель высшей квалификационной категории  
УУКЖТ

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.01 Русский язык

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы «Профессионалитет» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 11

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из

	словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПРб 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПРб 05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
ПРб 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПРб 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПРб 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПРб 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	87
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b> 2 семестр - комплексный экзамен	4
<b>Консультации</b>	5

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	Код ПРб/ПРу
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Раздел 1. Роль языка в обществе</b>		<b>2</b>			
<b>Тема 1. Место и назначение русского языка в современном мире</b>	Дидактические единицы, содержание	2	<i>ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04.</i>	<i>ОК 01-03, ОК 05</i>	<i>ПРб 02</i>
	<b>1. Роль языка в обществе.</b> Входной контроль. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.	2			
<b>Раздел 2. Фонетика, графика, орфография</b>		<b>8/2</b>			
<b>Тема 1. Фонетика. Графика</b>	Дидактические единицы, содержание	2	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09</i>	<i>ОК 04-ОК 5</i>	<i>ПРб 01, ПРб 03</i>
	<b>1. Звуки и буквы.</b> Характеристика гласных и согласных звуков. Буква как знак. Основные фонетические единицы. Согласные, гласные звуки. Соотношение звуков и букв. Русская графика. Принципы русской орфографии.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема2. Орфография</b>	Дидактические единицы, содержание	6/2	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09</i>	<i>ОК 04-ОК 5</i>	<i>ПРб 01, ПРб 03</i>
	<b>1. Правописание приставок.</b> Создание опорной схемы всех правил правописания приставок. Применение схемы при решении орфографических задач	2			
	<b>2. Правописание корней.</b> Групповое проектирование алгоритма решения задач данного типа на основе теоретического анализа и обобщения.	2			
	<b>В том числе практических занятий</b>	2			
	<b>Практическое занятие 1</b> Наблюдение над	2			
				<i>ОК 01-</i>	<i>ПРб 01,</i>

	функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.			<i>OK 03</i>	<i>ПР6 03</i>
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>6/2</b>			
<b>Тема 1. Слово как основная единица языка.</b>	Дидактические единицы, содержание	4/2	<i>ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09</i>	<i>OK 04-OK 5, OK 09</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06</i>
	<b>1. Слово как основная единица языка.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Общеупотребительная лексика. Слова с ограниченной сферой употребления. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Изобразительно-выразительные средства.	2			
	<b>В том числе практических занятий</b>	2			
	<b>Практическое занятие 2 Лексический анализ терминов, профессионализмов.</b> Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2		<i>OK 01-OK 05</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,</i>
<b>Тема 2. Русская фразеология</b>	Дидактические единицы, содержание	2	<i>ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09</i>	<i>OK 04</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</i>
	<b>1. Фразеологическая единица и свободное словосочетание.</b> Крылатые слова. Пословицы и поговорки.	2			
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b>		<b>2</b>			
<b>Тема 1. Словообразование</b>	Дидактические единицы, содержание	2	<i>ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>	<i>OK 04-OK 5</i>	<i>ПР6 01, ПР6 03</i>
	<b>1. Способы образования новых слов.</b> Понятие морфемы, ее назначение. Способы образования новых слов.	2			
<b>Раздел 5. Морфология</b>		<b>16</b>			
<b>Тема 1. Правописание –н- и –ни- в суффиксах разных частей</b>	Дидактические единицы, содержание	4	<i>ЛР 07, МР 08</i>	<i>OK 04-OK 5</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>1. Алгоритм правописания Н-НН.</b> Правописание суффиксов разных частей речи.	2			

речи	<b>2. Правописание Н-НН.</b>	2		ОК 04- ОК 5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
Тема 2. О – Ё после шипящих и Ц	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ОК 04- ОК 5	ПР6 01, ПР6 03
	<b>1. Правописание о-е после шипящих и Ц.</b> Создание алгоритма выбора написания.	2			
Тема 3. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 04- ОК 5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>1. Алгоритм написания НЕ с разными частями речи.</b> Групповое проектирование алгоритма решения данного класса задач	2			
	<b>2. Различение НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях и наречиях.</b>	2			
Тема 4. Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи	Дидактические единицы, содержание	6	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 04- ОК 5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>1. Правописание наречий.</b> Влияние способа образования наречий на слитное, дефисное и раздельное написания.	2			
	<b>2. Правописание сложных слов.</b> Слова с иноязычными приставками, сложносокращенные слова, термины.	2			
	<b>3. Правописание предлогов.</b> Правописание производных предлогов. Согласование производных предлогов с существительными. Грамматические ошибки.	2			
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		34/4			
Тема 1. Словосочетание	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 04- ОК 5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>1. Словосочетание как синтаксическая единица.</b> Типы словосочетаний. Грамматическое и лексическое значение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетаниях. Согласование, управление, примыкание.	2			

	<b>2. Типы ошибок в употреблении словосочетаний.</b> Нарушение согласования с главным словом в грамматических формах. Беспредложное управление. Пропуск зависимого компонента.	2		OK 04- OK 5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<b>Тема 2. Простое предложение</b>	Дидактические единицы, содержание	10	<i>ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	<b>1. Главные члены предложения.</b> Способы выражения подлежащего, виды сказуемых, лингвистические основания деления на виды.	2		OK 04- OK 5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>2. Тире между подлежащим и сказуемым.</b> Функция тире. Условия постановки тире, особенности интонационного тире.	2		OK 04- OK 5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>3. Второстепенные члены предложения.</b> Согласованные и несогласованные определения, прямые и косвенные дополнения, различные виды обстоятельств	2		OK 04- OK 5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>4. Виды односоставных предложений.</b> Способы определения вида односоставного предложения. Особенности безличных предложений. Грамматические и речевые ошибки при использовании односоставных предложений.	2		OK 04- OK 5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>5. Неполные предложения.</b> Признаки неполных предложений. Отличия неполных и односоставных (назывных) предложений. Условия употребления в речи.	2		OK 04- OK 5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<b>Тема 3. Осложнённое предложение</b>	Дидактические единицы, содержание	8	<i>ЛР 07, МР 08</i>		
	<b>1. Однородные члены предложения.</b> Знаки препинания при однородных членах, обобщающих словах.	2		OK 04- OK 5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>2. Вводные слова и обращения.</b> Смысловые группы вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	2		OK 04- OK 5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04

	<b>3. Обособленные определения и приложения.</b> Причастный оборот, одиночные и распространенные определения и приложения, знаки препинания при обособлении.	2		OK 04- OK 5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>4. Обособленные обстоятельства и дополнения.</b> Деепричастный оборот, уточнения. Знаки препинания при обособлении.	2		OK 04- OK 5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<b>Тема 4. Сложное предложение</b>	Дидактические единицы, содержание	12/4	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>1. Сложносочиненное предложение.</b> Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2		OK 04- OK 5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>2. Сложноподчиненное предложение.</b> Подчинительные союзы, союзные слова. Виды придаточных предложений.	2		OK 04- OK 5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>3. Бессоюзное сложное предложение.</b> Виды бессоюзных сложных предложений и знаки препинания при них	2		OK 04- OK 5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>4. Сочинительная и бессоюзная связи в одном предложении.</b> Особенности пунктуации в предложении с разными видами связи. Виды ошибок в построении предложений. Ошибки в управлении и согласовании.	2		OK 04- OK 5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	4			
	<b>Практическое занятие 3 Выявление признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.</b> Исследование текстов профессиональной направленности.	2		OK 01- OK 05	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 4 Пунктуация в сложном предложении.</b> Анализ предложений на профессиональные темы специальности.	2		OK 01- OK 05	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<b>Раздел 7. Стилистика</b>		10/4			

<b>Тема 1. Текст.</b>	Дидактические единицы, содержание	10/4	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09</i>			
	<b>1. Теория текста.</b> Признаки, структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв).	2			<i>ОК 04- ОК 7</i>	<i>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10</i>
	<b>2. Типы речи.</b> Повествование, описание, рассуждение. Отличительные черты, сфера применения.	2			<i>ОК 04- ОК 7</i>	<i>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10</i>
	<b>3. Функциональные стили литературного языка.</b> Общие стилевые черты, особенности лексического, морфологического и синтаксического уровней. Сфера употребления. Способы редактирования текста	2			<i>ОК 04- ОК 7</i>	<i>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	4				
	<b>Практическое занятие 5 Информационная переработка текстов профессиональной направленности.</b>	2			<i>ОК 01- ОК 05</i>	<i>ПР6 02, ПР6 03</i>
	<b>Практическое занятие 6 Лингвистический анализ текста профессиональной направленности.</b> Алгоритм анализа текста. Стилистические ресурсы синтаксических, лексических, морфологических средств языка.	2			<i>ОК 01- ОК 05</i>	<i>ПР6 02, ПР6 03</i>
<b>Консультации</b>		<b>5</b>				
<b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>		<b>4</b>				
<b>Всего:</b>		<b>87</b>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017 - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Пахнова, Т.М. Русский язык. 10 класс (базовый уровень) / Т. М. Пахнова. - 7-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-358-18142-7

3. Пахнова, Т.М. Русский язык. 11 класс (базовый уровень) / Т. М. Пахнова. - 7-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-358-24610-2

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А.Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1 Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2 Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 206с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3 Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	<p>Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос, решение профессионально-ориентированных задач на практическом занятии, тестирование, проверочные, самостоятельные и контрольные работы, комплексный экзамен</p>