

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта
Улан-Удэнского института железнодорожного транспорта- филиала
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ УУИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 МАТЕМАТИКА

для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

Очная форма обучения на базе основного общего образования

УЛАН-УДЭ 2018

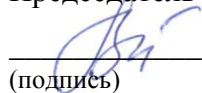
Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями) с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (одобренной НМО Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол №2 от 26.03.2015) для специальности СПО: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) (базовая подготовка).

РАССМОТРЕНО

ЦМК математики и информатики

протокол №6 от «19» июня 2018 г.

Председатель ЦМК



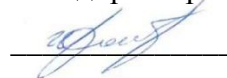
(подпись)

В.А. Полубенко

(И.О.Ф)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УР



О.Н. Иванова

(подпись)

(И.О.Ф)

«19» июня 2018 г.

Разработчик:

Мартынова Т.Ю., преподаватель математики высшей квалификационной категории, методист

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 Математика

1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом примерной программы для специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), укрупненной группы 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

входит в профильные дисциплины общеобразовательного учебного цикла

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты освоения дисциплины должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

2) понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

3) развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

4) овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

б) готовность и способность к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности;

7) готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения дисциплины должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

7) целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметные результаты изучения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

Очная форма обучения на базе основного общего образования:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 229 часов;
самостоятельной работы обучающегося 115 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения на базе основного общего образования:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>344</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>229</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>58</i>
Самостоятельная работа обучающегося (в т.ч. индивидуальный проект) (всего)	<i>115</i>
в том числе:	
Проработка учебной литературы;	<i>10</i>
решение задач;	<i>45</i>
выполнение типового расчета;	<i>10</i>
выполнение индивидуальных проектов.	<i>50</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена - 2 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Математика

Очная форма обучения на базе основного общего образования:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (уровни освоения)	Объем часов	
1	2	3	
1 семестр, 1 курс			
Раздел 1. Алгебра		125	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	6	
	1 Введение. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Развитие понятия о числе. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Проценты и пропорции. (2 уровень)	2	
	2 Приближенное значение величины и погрешности приближений (абсолютная и относительная). (1 уровень)	2	
	3 Комплексные числа. Вводные замечания относительно дальнейшего расширения понятия числа. Определение комплексных чисел. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Решение квадратных уравнений. (1 уровень)	2	
	Практические занятия Практическое занятие 1 Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений (2 уровень)	4 2	
	Практическое занятие 2 Решение задач по теме «Комплексные числа» (2 уровень)	2	
	Контрольная работа по теме 1.1 (2 уровень)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной литературы [1.1] §1 выполнение типового расчета №1	7	
	Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	14
		1 Степени с натуральным показателем. (2 уровень)	2
2 Корни натуральной степени из числа и их свойства. (2 уровень)		2	
3 Степени с рациональным и действительным показателями, их свойства. (2 уровень)		2	
4 Логарифмы. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Основное логарифмическое тождество. (1 уровень)		2	
5 Свойства логарифмов. Операции логарифмирования и потенцирования выражений. (1 уровень)		2	
6 Переход к новому основанию логарифма. (1 уровень)		2	
7 Простейшие логарифмические уравнения. (1 уровень)		2	
Практические занятия Практическое занятие 3 Вычисление степени с действительным показателем, действий над степенями (с использованием при необходимости справочных материалов и простейших вычислительных устройств) (2 уровень)		8 2	
Практическое занятие 4 Решение иррациональных и показательных уравнений (простейшие уравнения на определение) (2 уровень)		2	

1	2	3
	<p>Практическое занятие 5 Вычисление логарифмов (с использованием при необходимости справочных материалов и простейших вычислительных устройств). Решение задач на использование правил действий с логарифмами, формул перехода к новому основанию. (2 уровень)</p> <p>Практическое занятие 6 Преобразование показательных и логарифмических выражений. Решение прикладных задач (2 уровень)</p> <p>Контрольная работа по теме 1.2 (2 уровень)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной литературы [1.1] гл 2, §15,17 решение задач [2.2] гл 4, §2,6</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>12</p>
<p>Тема 1.3 Основы тригонометрии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Радийная мера угла. Вращательное движение. Числовая окружность на координатной плоскости (1 уровень)</p> <p>2 Тригонометрические функции числового и углового аргументов. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа, их свойства. Таблица значений. (1 уровень)</p> <p>3 Основные тригонометрические тождества (2 уровень)</p> <p>4 Формулы приведения. (1 уровень)</p> <p>5 Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла (1 уровень)</p> <p>6 Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. (1 уровень)</p> <p>7 Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа. (1 уровень)</p> <p>8 Простейшие тригонометрические уравнения. (1 уровень)</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 7 Вычисление синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа (с использованием при необходимости справочных материалов и простейших вычислительных устройств) (2 уровень)</p> <p>Практическое занятие 8 Вычисление значений и тождественные преобразования тригонометрических выражений (2 уровень)</p> <p>Практическое занятие 9 Вычисление арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса числа (2 уровень)</p> <p>Контрольная работа по теме 1.3 (2 уровень)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной литературы [1.1] гл 3, §22-40, решение задач [2.2] гл 9, §1-9</p>	<p>16</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>11</p>
<p>Тема 1.4 Функции, их свойства и графики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. (2 уровень)</p> <p>2 Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. (2 уровень)</p> <p>3 Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. (1 уровень)</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

1	2		3
	4	Сложная функция (композиция). Алгебраические операции над функциями. (1 уровень)	2
	Практические занятия Практическое занятие 10 Вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определение свойств числовых функций , описание с помощью функций различных зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин, представление их графически, интерпретация графиков (3 уровень)		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной литературы [1.1] гл 2, §14; решение задач [2.2] гл.4, §1. Выполнение индивидуальных проектов по темам «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях», «Алгебраические операции над функциями», «Обратные функции», «Интерпретация графиков функций, описание свойств функции»		5
Тема 1.5 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала		10
	1	Степенные функции, их свойства и графики. (2 уровень)	2
	2	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. (2 уровень)	2
	3	Тригонометрические функции, их свойства и графики (1 уровень)	2
	4	Преобразование графиков функций (2 уровень)	2
	5	Решение уравнений и неравенств графическим методом (1 уровень)	2
	Контрольная работа по темам 1.4, 1.5 (2 уровень)		2
Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной литературы [1.1] гл 2, §15 , решение задач [2.2] гл.4, §1,2. Выполнение индивидуальных проектов по теме «Преобразование графиков функций»		8	
Раздел 2. Начала математического анализа			120
Тема 2.1. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		28
	1	Равносильность уравнений. Уравнения n- ой степени. (2 уровень)	2
	2	Системы уравнений. Основные приемы их решения (подстановки, сложением, графический метод) (2 уровень)	2
	3	Рациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения. (2 уровень)	2
	4	Метод интервалов при решении неравенств. Равносильность неравенств. (2 уровень)	2
	5	Рациональные неравенства. Основные приемы их решения. (2 уровень)	2
	6	Иррациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения. (1 уровень)	2
	7	Иррациональные неравенства. Основные приемы их решения. (1 уровень)	2
	8	Показательные уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод) (2 уровень)	2

1	2		3	
	9	Показательные неравенства. Основные приемы их решения. (2 уровень)	2	
	10	Логарифмические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). (2 уровень)	2	
	11	Логарифмические неравенства. Основные приемы их решения. (2 уровень)	2	
	12	Тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения. (1 уровень)	2	
	13	Простейшие тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. (2 уровень)	2	
	14	Графическое изображение решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. (2 уровень)	2	
	Практические занятия		8	
	Практическое занятие 11 Решение иррациональных уравнений и неравенств (2 уровень)		2	
	Практическое занятие 12 Решение показательных уравнений и неравенств (3 уровень)		2	
	Практическое занятие 13 Решение логарифмических уравнений и неравенств (3 уровень)		2	
	Практическое занятие 14 Решение тригонометрических уравнений и неравенств (2 уровень)		2	
	Контрольная работа по теме 2.1 (2 уровень)		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной литературы [1.1] гл 1,2 §11,17,18,19,20,21; решение задач [2.2] гл. 3, §12-14. гл.4, §3-9. Выполнение индивидуальных проектов по теме «Применение математических методов для решения задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений»		17	
Итого за 1 семестр			179	
В том числе: теоретическое обучение практические занятия самостоятельная работа			91 28 60	
2 семестр, 1 курс				
Тема 2.2. Производная	Содержание учебного материала		14	
	1	Последовательности и их предел. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма (1 уровень)		2
	2	Предел функции. Понятие о непрерывности функции. (1 уровень)		2
	3	Производная функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. (1 уровень)		2
	4	Применение производной к исследованию функций (на монотонность и экстремумы, наибольшее и наименьшее значение функции) (2 уровень)		2

1	2		3
	5	Производная сложной функции (композиции функции) (2 уровень)	2
	6	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл (2 уровень)	2
	7	Применение производной к исследованию функций на выпуклость и точки перегиба (2 уровень)	2
	Практические занятия		8
	Практическое занятие 15 Вычисление пределов последовательностей и функции (2 уровень)		2
	Практическое занятие 16 Вычисление производной функций (2 уровень)		2
	Практическое занятие 17 Решение задач на применение производной для проведения приближенных вычислений. Решение задач прикладного характера (социально-экономических, физических) на нахождение наилучшего решения (наибольшего и наименьшего значения), на нахождение скорости и ускорения, а также задач на геометрический смысл производной. (3 уровень)		2
Практическое занятие 18 Полное исследование функции и построение графиков (2 уровень)		2	
Контрольная работа по теме 2.2 (2 уровень)		2	
Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной литературы[1.1] гл 4,5,6 §45-58, решение задач [2.2] гл.6,7,8. Выполнение индивидуальных проектов по теме «Применение производной при решении прикладных задач», «Производные обратной функции»		12	
Тема 2.3. Первообразная и интегралы	Содержание учебного материала		10
	1	Первообразная функции (2 уровень)	2
	2	Неопределенный интеграл, его свойства. (1 уровень)	2
	3	Определенный интеграл. Формула Ньютона—Лейбница (1 уровень)	2
	4	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции (2 уровень)	2
	5	Применение определенного интеграла для нахождения объема тел вращения (2 уровень)	2
	Практические занятия		8
	Практическое занятие 19 Вычисление неопределенных интегралов (2 уровень)		2
	Практическое занятие 20 Вычисление определенных интегралов (2 уровень)		2
	Практическое занятие 21 Решение геометрических задач на применение определенного интеграла (3 уровень)		2
	Практическое занятие 22 Решение физических задач на применение определенного интеграла (3 уровень)		2
	Контрольная работа по теме 2.3 (2 уровень)		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной литературы[1.1] гл 8,9 §62-68, решение задач [2.2] гл.11-13. Выполнение индивидуальных проектов по теме «Применение определенного интеграла при решении прикладных задач»		10

1	2	3												
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		22												
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="389 295 1904 403"> <tr> <td data-bbox="389 295 443 333">1</td> <td data-bbox="443 295 1904 365">Основные понятия комбинаторики. Предмет комбинаторики. Правило суммы, правило произведения. Размещения. Перестановки. Сочетания. Формулы для вычисления размещений, перестановок, сочетаний (1 уровень)</td> <td data-bbox="1904 295 2107 365">4 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 365 443 403">2</td> <td data-bbox="443 365 1904 403">Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля (2 уровень)</td> <td data-bbox="1904 365 2107 403">2</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 23 Решение комбинаторных задач (на перебор вариантов и на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний). (2 уровень)</p> <p>Практическое занятие 24 Решение задач по теме «Бином Ньютона» (2 уровень)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной литературы [1.1] гл 16,17 §93-96, решение задач [2.2] гл 16§1-7.</p>	1	Основные понятия комбинаторики. Предмет комбинаторики. Правило суммы, правило произведения. Размещения. Перестановки. Сочетания. Формулы для вычисления размещений, перестановок, сочетаний (1 уровень)	4 2	2	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля (2 уровень)	2	4 2 2 4 2 2 3						
1	Основные понятия комбинаторики. Предмет комбинаторики. Правило суммы, правило произведения. Размещения. Перестановки. Сочетания. Формулы для вычисления размещений, перестановок, сочетаний (1 уровень)	4 2												
2	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля (2 уровень)	2												
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и статистики	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="389 665 1904 774"> <tr> <td data-bbox="389 665 443 703">1</td> <td data-bbox="443 665 1904 703">Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. (1 уровень)</td> <td data-bbox="1904 665 2107 703">4 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 703 443 774">2</td> <td data-bbox="443 703 1904 774">Представление числовых данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. (2 уровень)</td> <td data-bbox="1904 703 2107 774">2</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 25 Решение задач на нахождение вероятности события (2 уровень)</p> <p>Контрольная работа по темам 3.1 и 3.2 (2 уровень)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной литературы [1.1] гл 16,17 §93-96, решение задач [2.2] § 2</p>	1	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. (1 уровень)	4 2	2	Представление числовых данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. (2 уровень)	2	4 2 2 2 2 3						
1	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. (1 уровень)	4 2												
2	Представление числовых данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. (2 уровень)	2												
Раздел 4. Геометрия		77												
Тема 4.1. Координаты и векторы	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="389 1072 1904 1289"> <tr> <td data-bbox="389 1072 443 1142">1</td> <td data-bbox="443 1072 1904 1142">Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками, середины отрезка (1 уровень)</td> <td data-bbox="1904 1072 2107 1142">8 2 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1142 443 1212">2</td> <td data-bbox="443 1142 1904 1212">Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия над векторами в векторной форме (сложение, разность векторов, умножение вектора на число). Разложение вектора по направлениям (1 уровень)</td> <td data-bbox="1904 1142 2107 1212">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1212 443 1251">3</td> <td data-bbox="443 1212 1904 1251">Координаты вектора. Действия над векторами в координатной форме. (1 уровень)</td> <td data-bbox="1904 1212 2107 1251">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1251 443 1289">4</td> <td data-bbox="443 1251 1904 1289">Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Проекция вектора на ось. (1 уровень)</td> <td data-bbox="1904 1251 2107 1289">2</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 26 Использование координат и векторов при решении задач (математических и прикладных) (2 уровень)</p> <p>Контрольная работа по теме 4.1(2 уровень)</p>	1	Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками, середины отрезка (1 уровень)	8 2 2	2	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия над векторами в векторной форме (сложение, разность векторов, умножение вектора на число). Разложение вектора по направлениям (1 уровень)	2	3	Координаты вектора. Действия над векторами в координатной форме. (1 уровень)	2	4	Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Проекция вектора на ось. (1 уровень)	2	2 2
1	Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками, середины отрезка (1 уровень)	8 2 2												
2	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия над векторами в векторной форме (сложение, разность векторов, умножение вектора на число). Разложение вектора по направлениям (1 уровень)	2												
3	Координаты вектора. Действия над векторами в координатной форме. (1 уровень)	2												
4	Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Проекция вектора на ось. (1 уровень)	2												

1	2	3		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной литературы [2.1] гл.5, §1,2; решение задач [2.1] § 1,2 Выполнение индивидуальных проектов по теме «Прямая на плоскости и ее уравнения», «Уравнение сферы», «Уравнения плоскости»</p>	6		
<p>Тема 4.2. Прямые и плоскости в пространстве</p>	Содержание учебного материала	10		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Аксиомы стереометрии и их следствия. Основные фигуры в пространстве, их обозначения. Взаимное расположение прямых в пространстве. (1 уровень)</td> </tr> </table>	1	Аксиомы стереометрии и их следствия. Основные фигуры в пространстве, их обозначения. Взаимное расположение прямых в пространстве. (1 уровень)	2
	1	Аксиомы стереометрии и их следствия. Основные фигуры в пространстве, их обозначения. Взаимное расположение прямых в пространстве. (1 уровень)		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td>Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. (1 уровень)</td> </tr> </table>	2	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. (1 уровень)	2
	2	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. (1 уровень)		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td>Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью (1 уровень)</td> </tr> </table>	3	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью (1 уровень)	2
	3	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью (1 уровень)		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td>Теорема о трех перпендикулярах. (1 уровень)</td> </tr> </table>	4	Теорема о трех перпендикулярах. (1 уровень)	2
4	Теорема о трех перпендикулярах. (1 уровень)			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> <td>Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. (1 уровень)</td> </tr> </table>	5	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. (1 уровень)	2	
5	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. (1 уровень)			
<p>Практические занятия Практическое занятие 27 Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве» (2 уровень)</p>	2			
<p>Контрольная работа по теме 4.2 (2 уровень)</p>	2			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной литературы [2.1] гл.1,2 §1-3, решение задач [2.1] гл.1,2 Выполнение индивидуальных проектов по теме «Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции»</p>	8		
<p>Тема 4.3. Многогранники</p>	Содержание учебного материала	8		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб (1 уровень)</td> </tr> </table>	1	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб (1 уровень)	2
	1	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб (1 уровень)		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td>Формулы объема и площади поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы . Объем и его измерение. Интегральная формула объема. (1 уровень)</td> </tr> </table>	2	Формулы объема и площади поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы . Объем и его измерение. Интегральная формула объема. (1 уровень)	2
	2	Формулы объема и площади поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы . Объем и его измерение. Интегральная формула объема. (1 уровень)		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td>Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр (1 уровень)</td> </tr> </table>	3	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр (1 уровень)	2
	3	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр (1 уровень)		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td>Объем и площадь поверхности пирамиды (1 уровень)</td> </tr> </table>	4	Объем и площадь поверхности пирамиды (1 уровень)	2
4	Объем и площадь поверхности пирамиды (1 уровень)			
<p>Практические занятия Практическое занятие 28 Измерение элементов многогранников, вычисление объема и площади поверхности. (2 уровень)</p>	2			
<p>Контрольная работа по теме 4.3 (2 уровень)</p>	2			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся проработка учебной литературы [2.1] гл.3, §1-3, решение задач [2.1] гл.3. Выполнение индивидуальных проектов по теме «Сечения куба, призмы и пирамиды», «Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде», «Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)».</p>	8		

1	2	3
Тема 4.4. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	8
	1 Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Сечения цилиндра (1 уровень)	2
	2 Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Сечения конуса (1 уровень)	2
	3 Шар и сфера, их сечения. Взаимное расположение плоскости и шара. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы (1 уровень)	2 2
	4 Объемы тел вращения (1 уровень)	
	Практические занятия Практическое занятие 29 Измерение элементов тел вращения, вычисление объема и площади поверхности (2 уровень)	2
	Контрольная работа по теме 4.4 (2 уровень)	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной литературы [2.1] гл.6, §1-3, решение задач [2.1] гл.6. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Построение сечений тел вращения»	5
Итого за 2 семестр		165
В том числе:		
теоретическое обучение		80
практические занятия		30
самостоятельная работа		55
Всего:		344
В том числе:		
теоретическое обучение		171
практические занятия		58
самостоятельная работа		115

Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные образовательные ресурсы по математике;
- стенды, модели геометрических тел.
- комплект нормативных документов;
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование;
- измерительные инструменты (линейка, транспортир, угольник, циркуль).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов:

1. Основная учебная литература:

1.1 Богомолов Н.В. Математика: учебник. М.: Юрайт, 2013
или [Электронный ресурс]: Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 396 с. — Режим доступа: - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F7C570BC-85B6-4E2D-9B5A-4CB297E61C8E>

2. Дополнительная учебная литература:

2.1 Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2013
2.2 Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. М.: Юрайт, 2013.
или [Электронный ресурс]: Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 285 с. — Режим доступа: - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B2077BBB-EF95-4E5F-AFE1-9AAB6EB69A17>

3. Интернет-ресурсы:

- 3.1 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
- 3.2 Электронная библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
- 3.3 «Квант». Форма доступа: www.kvant.mirror1.mccme.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	
1) сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины
2) понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины
3) развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, текущий контроль
4) овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, текущий контроль
5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценки, портфолио
6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценки, портфолио
7) готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе групповой работы, самооценки, портфолио
8) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, портфолио, самооценка
Метапредметные	
1) умение самостоятельно определять цели	наблюдение за деятельностью и

<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самостоятельной работы, самооценки; портфолио</p>
<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения продуктивных заданий, группового выполнения проектов, групповой самостоятельной работы</p>
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения продуктивных заданий, группового выполнения проектов, групповой самостоятельной работа</p>
<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной и групповой самостоятельной работ; подготовки сообщений, выполнения рефератов, проектов</p>
<p>5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>наблюдение при защите проектов, сообщений, рефератов, устных ответов, решении задач</p>
<p>6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	<p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе самостоятельной работы, самооценки, портфолио</p>
<p>7) целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе самостоятельной работы, самооценки, портфолио</p>
<p>Предметные</p>	
<p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p>	<p>устный опрос, тестирование, экзамен</p>
<p>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>	<p>решение задач на практическом занятии, тестирование, проверочные, самостоятельные и контрольные работы, экзамен</p>
<p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>устный опрос, решение задач на практическом занятии, проведение проверочных, самостоятельных и контрольных работ, экзамен</p>

<p>4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	<p>решение задач на практическом занятии, проведение проверочных, самостоятельных и контрольных работ, экзамен</p>
<p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>выполнение индивидуальных проектов, тестирование, решение задач на практическом занятии, тестирование, проведение самостоятельных и контрольных работ, экзамен</p>
<p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>тестирование, решение задач на практическом занятии, проведение проверочных, самостоятельных и контрольных работ, выполнение индивидуальных проектов, экзамен</p>
<p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>решение задач на практическом занятии, проведение самостоятельных и контрольных работ, экзамен</p>
<p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>выполнение индивидуальных проектов</p>

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ
ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				
4				
5				
6				