

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
**Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта**  
Улан-Удэнского института железнодорожного транспорта - филиала  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(УУКЖТ УУИЖТ ИрГУПС)

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**для специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам)**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

*Очная форма обучения на базе  
основного общего образования / среднего общего образования*

*Заочная форма обучения на базе среднего общего образования*

УЛАН-УДЭ 2018

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части учебного плана специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАССМОТРЕНО

ЦМК гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «19» июня 2018 г  
Председатель ЦМК



\_\_\_\_\_  
А.М. Брянская  
(подпись) (И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УР



\_\_\_\_\_  
О.Н. Иванова  
(подпись) (И.О.Ф.)

«19» июня 2018 г

Зав. заочным отделением



\_\_\_\_\_  
А.В. Шелканова  
(подпись) (И.О.Ф.)

«19» июня 2018 г

Разработчик:

*Котова Ю.В.*, преподаватель гуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории УУКЖТ УУИЖТ

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                  | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                       | 9         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                             | 10        |
| <b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 15        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи

## **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), укрупненной группы 230000 Техника и технологии наземного транспорта.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

– анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формируемые общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

Очная форма обучения на базе основного общего образования / среднего общего образования:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 42 часа;

самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

Заочная форма обучения на базе среднего общего образования:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 6 часов;

самостоятельная работа обучающегося 56 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения на базе основного общего образования / среднего общего образования

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 62                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 42                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | 20                 |
| в том числе:   |                    |
| проработка учебной литературы;   | 5                  |
| выполнение индивидуальных проектов, рефератов;   | 6                  |
| создание орфоэпических карточек;   | 2                  |
| орфографический анализ текста;   | 1                  |
| выполнение упражнений;   | 5                  |
| выписывание предложений из текстов, иллюстрирующих разные правила пунктуации.                  | 1                  |
| Промежуточная аттестация в форме:<br><i>дифференцированного зачета - 4 семестр / 2 семестр</i> |                    |

Заочная форма обучения на базе среднего общего образования

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                    | 62                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                         | 6                  |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 2                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                              | 56                 |
| в том числе:  |                    |
| проработка учебной литературы;  | 20                 |
| составление конспекта;  | 20                 |
| выполнение контрольной работы.  | 16                 |
| Промежуточная аттестация в форме:<br><i>дифференцированного зачета - 1 курс</i> |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины Русский язык и культура речи

Очная форма обучения на базе основного общего образования / среднего общего образования

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся<br>(уровень усвоения)   |  | Объем часов | Компетенции                        |
|--|---|--|-------------|------------------------------------|
| 1  | 2   |  | 3           | 4                                  |
|  | 4 семестр, 2 курс / 2 семестр, 1 курс   |  |             |                                    |
| <b>Раздел 1. Нормы русского литературного языка</b>          |   |  | <b>54</b>   |                                    |
| <b>Тема 1.1. Культура речи как научная дисциплина</b>        | Содержание учебного материала   |  | 2           | ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК6               |
|  | 1   | <b>Культура речи как научная дисциплина.</b> Разновидности национального языка. Аспекты культуры речи. нормативный, коммуникативный, этический. Понятие нормы. Динамический характер нормы. (1уровень) |             |                                    |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Проработка учебной литературы [1.1] гл. 4   |  | 2           |                                    |
| <b>Тема 1.2. Орфоэпические нормы</b>                         | Содержание учебного материала   |  | 2           | ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК7               |
|  | 1   | <b>Орфоэпические нормы</b> (1уровень)  | 3           |                                    |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Создание орфоэпических карточек. Проработка учебной литературы [1.1] гл. 2  |  |             |                                    |
| <b>Тема 1.3. Акцентологические нормы</b>                     | Содержание учебного материала   |  | 2           | ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК8               |
|  | 1   | <b>Акцентологические нормы.</b> Допустимые варианты произношения и ударения. Исторические изменения в произношении и ударении (1уровень)   | 1           |                                    |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выполнение упражнения 144 [1.1].  |  |             |                                    |
| <b>Тема 1.4. Лексические нормы</b>                           | Содержание учебного материала   |  | 4           | ОК2, ОК3, ОК6<br>ОК2, ОК3, ОК5     |
|  | 1   | <b>Лексическое значение слова.</b> Однозначные и многозначные слова. (1уровень)  | 2           |                                    |
|  | 2   | <b>Стилистическая окраска лексики.</b> Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. (2 уровень)  | 2           |                                    |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Выполнение индивидуальных проектов: «Лексические особенности стихотворений»; «Окказионализмы в произведениях». Проработка учебной литературы [1.1] гл. 3 |  | 3           |                                    |
| <b>Тема 1.5. Изобразительно-выразительные средства языка</b> | Содержание учебного материала   |  | 2           | ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК8               |
|  | 1   | <b>Изобразительно-выразительные средства языка</b> (2 уровень)   | 4           |                                    |
|  | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение реферата: «Лексические средства языковой выразительности (тропы) в произведениях». Проработка учебной литературы [1.1] гл.7                      |  |             |                                    |
| <b>Тема 1.6. Морфологические нормы</b>                       | Содержание учебного материала   |  | 4           | ОК 2, ОК 3, ОК7<br>ОК 2, ОК 3, ОК4 |
|  | 1   | <b>Морфологические нормы.</b> Правильное употребление форм имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений (1уровень)  | 2           |                                    |
|  | 2   | <b>Правильное употребление форм глаголов, причастий, деепричастий</b> (2 уровень)  | 2           |                                    |

| 1   | 2  | 3                | 4   |
|---|--|------------------|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выполнение упражнения 209 [1.1]  | 2                |   |
| <b>Тема 1.7.<br/>Синтаксические<br/>нормы</b>         | Содержание учебного материала  | 4                | ОК 2, ОК 3, ОК4<br><br>ОК 2, ОК 3, ОК6  |
|   | 1 <b>Синтаксические связи в словосочетании и предложении</b> (1уровень)  | 2                |   |
|   | 2 <b>Синтаксические нормы.</b> Построение предложения с деепричастием. Построение сложноподчиненных предложений (2 уровень)  | 2                |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся. Проработка учебной литературы [1.1] гл.5. Выполнение упражнения 202[1.1].  | 3                |   |
| <b>Тема 1.8.<br/>Орфографические<br/>нормы</b>        | Содержание учебного материала  | 10               | ОК 2, ОК 3, ОК4<br><br>ОК 2, ОК 3, ОК8<br><br>ОК 2, ОК 3, ОК4<br><br>ОК 2, ОК 3, ОК8<br><br>ОК 2, ОК 3, ОК4 |
|   | 1 <b>Орфографические нормы.</b> Роль орфографии в письменном общении людей. Принципы русского правописания. Правописание корней. (1уровень)  | 2                |   |
|   | 2 <b>Правописание приставок.</b> Правописание приставок – ПРИ- и – ПРЕ-. Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок на –З и –С. (2 уровень)                                 | 2                |   |
|   | 3 <b>Слитное, дефисное, раздельное написание.</b> Слитное написание производных предлогов, предложных сочетаний, союзов и наречий. Правописание частиц. Дефисное написание слов. (2 уровень) | 2                |   |
|   | 4 <b>Правописание суффиксов различных частей речи</b> (2 уровень)  | 2                |   |
|   | 5 <b>Анализ трудных случаев правописания</b> (3 уровень)   | 2                |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Орфографический анализ текста из упражнения 210 [1.1].   | 1                |   |
| <b>Тема 1.9.<br/>Пунктуационные<br/>нормы</b>         | Содержание учебного материала  | 4                | ОК 2, ОК 3, ОК9<br>ОК 2, ОК 4, ОК9  |
|   | 1 <b>Пунктуационные нормы.</b> Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в осложнённом предложении. (2 уровень)  | 2                |   |
|   | 2 <b>Знаки препинания в сложных предложениях</b> (3 уровень)   | 2                |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся. Выписывание предложений из текстов, иллюстрирующих разные правила пунктуации.  | 1                |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Стилистика</b>                       |  | <b>8</b>         |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Стили речи</b>                       | Содержание учебного материала  | 6                | ОК 2, ОК 3, ОК 4<br><br>ОК 1, ОК 2, ОК 3<br>ОК 2, ОК 3, ОК 4  |
|   | 1 <b>Стили речи.</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки. Научный стиль. Основные жанры. (1 уровень)   | 2                |   |
|   | 2 <b>Официально-деловой стиль речи,</b> его признаки, назначение. Жанры: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. (2 уровень)   | 2                |   |
|   | 3 <b>Публицистический стиль речи,</b> его назначение. Основные жанры (2 уровень)   | 2                |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Разноаспектный<br/>анализ текста</b> | Содержание учебного материала  | 2                | ОК1, ОК 2, ОК3  |
|   | 1 <b>Разноаспектный анализ текста.</b> Орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. (3 уровень)   |                  |   |
|   | <b>Итого за 4 семестр / 2 семестр</b>  | <b>62</b>        |   |
|   | <b>В том числе:<br/>теоретическое обучение<br/>самостоятельная работа</b>  | <b>42<br/>20</b> |   |



Заочная форма обучения на базе среднего общего образования

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся<br>(уровень усвоения)   | Объем часов  | Компетенции                 |
|--|---|--------------|-----------------------------|
| 1  | 2   | 3            | 4                           |
| 1 курс   |   |              |                             |
| <b>Раздел 1.<br/>Язык и речь</b>   |   | 2            |                             |
| <b>Тема 1.1<br/>Понятие культуры речи. Структура национального языка</b> | Содержание учебного материала   | 2            | ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6       |
|  | 1   <b>Структура национального языка.</b> Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Понятие нормы. Динамический характер нормы. Вариант и речевая ошибка (1 уровень)   |              |                             |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Проработка учебной литературы [1.1] гл. 4, [1.1] составление конспекта.   | 20           |                             |
| <b>Раздел 2<br/>Языковые нормы</b>                                       |   | 4            |                             |
| <b>Тема 2.1.<br/>Языковые нормы</b>                                      | Содержание учебного материала   | 2            | ОК 2, ОК3, ОК 5, ОК 7, ОК 8 |
|  | 1   <b>Практическое занятие 1 Языковые нормы</b><br>Орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические, орфографические нормы. Склонение числительных. Грамматическое согласование частей речи. Принципы русского правописания (2 уровень)                |              |                             |
|  | 2   <b>Синтаксические и пунктуационные нормы</b> Синтаксические связи в словосочетании. Синтаксические связи в предложении. Знаки препинания: отделительные, выделительные. Виды осложнений простого предложения.<br>Контрольная работа по темам 1.1 – 2.1 (3уровень) | 2            | ОК 1, ОК 3, ОК4, ОК 7, ОК 9 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Проработка учебной литературы [1.1] гл. 5-9, [1.1] составление конспекта, выполнение контрольной работы.  | 36           |                             |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>62</b>    |                             |
|  | <b>В том числе:</b><br>теоретическое обучение<br>практические занятия<br>самостоятельная работа   | 4<br>2<br>56 |                             |

**Примечание:**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Рабочая учебная программа дисциплины не требует наличия специального кабинета по ФГОС СПО, занятия проводятся в учебном кабинете Русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов**

1. Основная учебная литература:

1.1 Голубева А.В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

2. Дополнительная учебная литература:

2.1. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2016

3. Интернет-ресурсы:

3.1. Русский язык – справочно-информационный портал Грамота. Ру ([www. gramota.ru](http://www.gramota.ru))

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|
| Умения:<br>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  | Выполнение домашних заданий, упражнений, тестов, экспертное наблюдение и оценка при проведении устного опроса, дифференцированный зачет            |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  | Выполнение письменных заданий разного характера, экспертное наблюдение и оценка при проведении устного опроса, дифференцированный зачет            |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  | Лингвистический анализ текстов, выполнение домашних заданий, дифференцированный зачет  |
| Знания:<br>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  | Лингвистический анализ текста, выполнение домашних заданий, экспертное наблюдение и оценка при проведении устного опроса, дифференцированный зачет |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | Выполнение упражнений, тестов, ответы на контрольные вопросы, дифференцированный зачет   |
| Практический опыт:<br>– анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.   | Анализ языковых единиц   |

| Результаты<br>(формируемые<br>общие компетенции) | Основные показатели оценки<br>результата | Формы и методы контроля и<br>оценки (с применением<br>активных и интерактивных<br>методов) |
|--|--|--|
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>   | <p>– проявление интереса к будущей профессии;<br/>- осознание значимости изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности</p>  | <p>Наблюдение и оценка на занятиях, устный опрос, дискуссия, сочинение, беседа, лингвистический анализ текстов профессионального содержания</p>  |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>     | <p>- владение навыками организации учебно-познавательной деятельности;<br/>- своевременность и качество выполнения учебных заданий;<br/>-рациональность планирования и организации деятельности по изучению дисциплины;<br/>-самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта</p>   | <p>Наблюдение и оценка на занятиях, выполнение лексико-грамматических заданий, лингвистический анализ текстов профессионального содержания, выполнение упражнений, тестов, нахождение, подбор и анализ языковых явлений</p>                                    |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>   | <p>– обнаружение способности принимать решения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>  | <p>Наблюдение и оценка на занятиях, устный опрос, ролевая игра, выполнение исследований, нахождение, подбор и анализ языковых явлений</p>  |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>- использование разнообразной справочной литературы, электронных ресурсов;<br/>- нахождение в тексте запрашиваемой информации (определение, данные и т.п.);<br/>- сопоставление информации из различных источников, определение соответствия информации поставленной задаче;<br/>- классификация и обобщение информации;<br/>- оценивание полноты и достоверности информации;<br/>- нахождение и использование необходимой информации для личностного развития.</p> | <p>Наблюдение и оценка на занятиях, анализ текстов разных стилей, работа с текстом профессионального содержания, выполнение лексико-грамматических заданий, выполнение исследований, составление презентаций, нахождение, подбор и анализ языковых явлений</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>– проявление навыков использования информационно-коммуникационных технологий при выполнении заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>   | <p>Выполнение исследований, составление презентаций с помощью поисковых систем интернета</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>  | <p>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>   | <p>Наблюдение и оценка на занятиях, ролевая игра, работа в группе, выполнение исследований</p>                                   |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>   | <p>- рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы;<br/>– проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий</p> | <p>Наблюдение и оценка на занятиях, ролевая игра, работа в группе, выполнение исследований</p>                                   |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня</p>  | <p>Наблюдение и оценка на занятиях:<br/>-во время изучения нового материала,<br/>-во время проведения самостоятельной работы</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>   | <p>– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p>   | <p>Наблюдение на занятиях, требующих частой смены деятельности (лекция, дискуссия, тесты, упражнения и т.д.)</p>                 |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

| № | Дата внесения изменения | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
|---|-------------------------|------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 |                         |            |                       |                          |
| 2 |                         |            |                       |                          |
| 3 |                         |            |                       |                          |
| 4 |                         |            |                       |                          |
| 5 |                         |            |                       |                          |
| 6 |                         |            |                       |                          |
| 7 |                         |            |                       |                          |
| 8 |                         |            |                       |                          |