

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном
транспорте)**

Технологический профиль

Базовый уровень

Очная форма обучения на базе основного общего образования

УЛАН-УДЭ 2020

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) и федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2018 г. № 139 с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (одобренной НМО Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол №2 от 26.03.2015)

РАССМОТРЕНО

ЦМК гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «17» июня 2020 г.
Председатель ЦМК



(подпись)

А.М. Брянская
(И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УВР



О.Н. Иванова

(подпись)

(И.О.Ф.)

«17» июня 2020 г.

Разработчик:

Брянская А.М., высшей квалификационной категории УУКЖТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена, формируемых на основе ФГОС СПО специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), укрупнённой группы 27.00.00 Управление в технических системах с учетом примерной программы.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

входит в общие учебные предметы общеобразовательной подготовки.

1.3 Требования к результатам освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием,

чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные результаты изучения базового курса русского языка должны отражать:

П1сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает формирование и развитие личностных и метапредметных результатов в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Общие компетенции	Личностные	Метапредметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Л1, Л2	М1, М2
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Л4	М5, М6
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Л6	М5, М6
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Л1, Л2	М3, М4
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Л5	М4
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Л3, Л7	М2
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Л4	М2

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Л4	М3
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Л2, Л5	М4, М5
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Л5	М4, М5
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Л7	М6

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Очная форма обучения на базе основного общего образования:
 объем ОП - 85 часов, в том числе:
 во взаимодействии с преподавателем - 78 часов;
 консультации – 1 час;
 промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Очная форма обучения на базе основного общего образования:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем ОП	85
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	78
в том числе:	
лекция, урок	78
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме: <i>Комплексный экзамен – 1,2 семестр;</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (уровень обучения)		Объем часов	Результаты, компетенции
1	2		3	
	I семестр, 1 курс			
Раздел 1 Роль языка в обществе			2	
Тема 1.1. Место и назначение русского языка в современном мире	Содержание учебного материала		2	<i>Л1, Л2, М2, П1, ОК01</i>
	1	Роль языка в обществе. Входной контроль. Место и назначение русского языка в современном мире. (1 уровень)	2	
Раздел 2 Фонетика, графика, орфография			6	
Тема 2.1. Фонетика. Графика	Содержание учебного материала		2	<i>Л1, М1, П1, ОК01</i>
	1	Звуки и буквы. Характеристика гласных и согласных звуков. Буква как знак. Основные фонетические единицы. Согласные, гласные звуки. Соотношение звуков и букв. Русская графика. Принципы русской орфографии. (2 уровень)	2	
Тема 2.2. Орфография.	Содержание учебного материала		4	<i>Л1, М1, П1, ОК01</i> <i>Л1, М1, П1, ОК01</i>
	1	Правописание приставок. Создание опорной схемы всех правил правописания приставок. Применение схемы при решении орфографических задач (2 уровень)	2	
	2	Правописание корней. Групповое проектирование алгоритма решения задач данного типа на основе теоретического анализа и обобщения. (2 уровень)	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология			8	
Тема 3.1. Слово как основная единица языка.	Содержание учебного материала		4	<i>Л3, М2, П3, ОК06</i> <i>Л4 М2, П3, ОК07</i>
	1	Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова; однозначные и многозначные слова. (2 уровень)	2	
	2	Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительная и не общеупотребительная лексика. (2 уровень)	2	

1	2		3	
Тема 3.2. Русская фразеология	Содержание учебного материала		2	<i>Л2, М5, П2, ОК09</i>
	1	Фразеологическая единица и свободное словосочетание. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. (1 уровень)	2	
Раздел 4. Морфемика и словообразование			2	
Тема 4.1. Словообразование	Содержание учебного материала		2	<i>Л4, М5, П1, П3, ОК02</i>
	1	Способы образования новых слов. Понятие морфемы, ее назначение. Способы образования новых слов (2 уровень)	2	
Раздел 5. Морфология			16	
Тема 5.1 Правописание –н- и –нн- в суффиксах разных частей речи.	Содержание учебного материала		4	<i>Л6, М6, П1, ОК03 Л1, М4, П1, П2, ОК04</i>
	1	Алгоритм правописания Н-НН. Правописание суффиксов разных частей речи. (2 уровень)	2	
	2	Правописание Н-НН. (2 уровень)	2	
Тема 5.2. О – Ё после шипящих и Ц	Содержание учебного материала		2	<i>Л1, М2, П1, ОК01</i>
	1	Правописание о-е после шипящих и Ц. Создание алгоритма выбора написания. (2 уровень)	2	
Тема 5.3 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	Содержание учебного материала		4	<i>Л5, М4, П1, ОК05 Л5, М2, П3, ОК01, ОК05</i>
	1	Алгоритм написания НЕ с разными частями речи. Групповое проектирование алгоритма решения данного класса задач (2 уровень)	2	
	2	Различение НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях и наречиях. (2 уровень)	2	

1	2	3	
Тема 5.4. Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи.	Содержание учебного материала	6	
	1 Правописание наречий. Влияние способа образования наречий на слитное, дефисное и раздельное написания . (2 уровень)	2	<i>Л1, Л2, М1, П1, ОК04</i>
	2 Правописание сложных слов. Слова с иноязычными приставками, сложносокращенные слова, термины. (3 уровень)	2	<i>Л5, М5, П1, ОК10</i>
	3 Правописание предлогов. Правописание производных предлогов. Согласование производных предлогов с существительными. Грамматические ошибки.	2	<i>Л5, М5, П1, ОК10</i>
	Консультация	1	
	Комплексный экзамен	3	
	Итого за 1 семестр:	36	
	В том числе: лекции, уроки консультации комплексный экзамен	32 1 3	

1	2	3	
	2 семестр, 1 курс		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		36	
Тема 6.1. Словосочетание	Содержание учебного материала	6	
1	Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний. Грамматическое и лексическое значение словосочетаний. (2 уровень)	2	<i>Л1, М4, П1, ОК04</i>
2	Виды связи слов в словосочетаниях. Согласование, управление, примыкание. (1 уровень)	2	<i>Л5, М4, П4, ОК09</i>
3	Типы ошибок в употреблении словосочетаний. Нарушение согласования с главным словом в грамматических формах. Беспредложное управление. Пропуск зависимого компонента. (2 уровень)	2	<i>Л7, М6, П3, ОК11</i>
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	10	
1	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего, виды сказуемых, лингвистические основания деления на виды. (1 уровень)	2	<i>Л5, М4, П1, ОК05</i>
2	Тире между подлежащим и сказуемым. Функция тире. Условия постановки тире, особенности интонационного тире. (2 уровень)		<i>Л5, М4, П2, ОК05</i>
3	Второстепенные члены предложения. Согласованные и несогласованные определения, прямые и косвенные дополнения, различные виды обстоятельств. (2 уровень)	2	<i>Л7, М2, П2, ОК06</i>
4	Виды односоставных предложений. Способы определения вида односоставного предложения. Особенности безличных предложений. Грамматические и речевые ошибки при использовании односоставных предложений.	2	<i>Л5, М5, М1, П2, ОК10</i>
5	Неполные предложения. Признаки неполных предложений. Отличия неполных и односоставных (назывных) предложений. Условия употребления в речи.	2	<i>Л7, М2, П2, ОК06</i>
		2	

1	2	3	
Тема 6.3. Осложнённое предложение	Содержание учебного материала	8	
	1 Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах, обобщающих словах. (2 уровень)	2	<i>Л5, М4, П4, ОК05</i>
	2 Вводные слова и обращения. Смысловые группы вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и обращениях. (2 уровень)	2	<i>Л6, М5, П6, ОК03</i>
	3 Обособленные определения и приложения. Причастный оборот, одиночные и распространенные определения и приложения, знаки препинания при обособлении. (2 уровень)	2	<i>Л1, М6, П4, ОК04</i>
	4 Обособленные обстоятельства и дополнения. Деепричастный оборот, уточнения. Знаки препинания при обособлении. (2 уровень)	2	<i>Л1, М1, М6, П4, ОК01, ОК02</i>
Тема 6.4. Сложное предложение	Содержание учебного материала	12	
	1 Сложносочиненное предложение. Пунктуация в сложносочиненном предложении. (2 уровень)	2	<i>Л3, М2, П1, ОК06</i>
	2 Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы, союзные слова (2 уровень)	2	<i>Л1, М1, П1, ОК01</i>
	3 Виды придаточных предложений. Способы определения видов придаточных предложений. (2 уровень)	2	<i>Л6М5, М6, П2, ОК02, ОК03</i>
	4 Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных сложных предложений и знаки препинания при них (2 уровень)	2	<i>Л6, М5, П3, ОК01, ОК03, ОК09</i>
	5 Сочинительная и бессоюзная связи в одном предложении. Особенности пунктуации в предложении с разными видами связи (2 уровень)	2	<i>Л4, М5, П3, ОК02</i>
	6 Виды ошибок в построении предложений. Ошибки в управлении и согласовании.	2	<i>Л5, М4, П7, П9, П10, ОК01, ОК05</i>

1	2	3		
Раздел 7. Стилистика		10		
Тема 7.1. Текст.	Содержание учебного материала		10	
	1	Теория текста. Структурные и функциональные характеристики текста. Смысловое и композиционно целое. Трактовки понятия (2 уровень)	2	<i>Л1, М3, П4, П5, ОК04</i>
	2	Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Отличительные черты, сфера применения. (1 уровень)	2	<i>Л2, М1, П2, П6, П8, ОК01</i>
	3	Функциональные стили литературного языка. Общие стилевые черты, особенности лексического, морфологического и синтаксического уровней. Сфера употребления. Способы редактирования текста (3 уровень)	2	<i>Л4, М4, П8, П9, ОК02, ОК04</i>
	4	Лингвистический анализ текста. Алгоритм анализа текста. Стилистические ресурсы синтаксических, лексических, морфологических средств языка. (2 уровень)		<i>Л6, М1, П7, П9, П10, ОК01, ОК03</i>
	5	Лингвистический анализ текста (3 уровень)	2	<i>Л5, М4, П7, П9, П10, ОК01, ОК05</i>
	Комплексный экзамен		2	
	Итого за 2 семестр		3	
			49	
		В том числе: лекции, уроки	46	
		комплексный экзамен	3	
		Всего:	85	
		В том числе: лекции, уроки	78	
		консультации	1	
		комплексный экзамен	6	

Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Темы индивидуальных проектов

1. Лексика и фразеология как система красноречия
2. Лингвистическая география
3. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке
4. Проблемы современного русского языка
5. Язык как средство воздействия
6. Пути изучения русского языка с помощью Интернет
7. Искусственные языки
8. Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи)
9. Принципы русской орфографии
10. Языковой портрет личности
11. Речь и этикет
12. Источники и причины засорения речи
13. Языковое манипулирование в сфере рекламы
14. Энциклопедия одного слова
15. Деловые бумаги в колледже
16. Возникновение письменности на Руси

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа учебного предмета реализуется в учебном кабинете «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные образовательные ресурсы по русскому языку;
- стенды;
- учебно-методический комплекс учебного предмета.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов

1. Основная учебная литература:

1.1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык 10-11 класс – М. Просвещение, 2014.

2. Дополнительная учебная литература:

2.1 [Электронный ресурс]: Лекант, П. А. Русский язык: справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 351 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: - URL:

<https://biblio-online.ru> ISBN 978-5-9916-9156-7.

2.2 [Электронный ресурс]: Лекант, П.А. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 314 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: - URL:

<https://biblio-online.ru> ISBN 978-5-9916-7796-7.

3. Интернет-ресурсы:

3.1 Электронная библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

3.2 Универсальная энциклопедия «Кругосвет». Режим доступа:

<https://www.krugosvet.ru>

3.3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3.4 ЭУМК <https://app.onlinetestpad.com>

3.5 Образовательные тесты. Форма доступа:

<http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/11-klass/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов)
Личностные	
1) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль
2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль
3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль
4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль
5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, текущий контроль
6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, самооценки, портфолио
7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, самооценки, портфолио
Метапредметные	
1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения учебного предмета, самостоятельной работы, самооценки;
2) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения продуктивных заданий, индивидуального выполнения проектов

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	
3) применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения продуктивных заданий, группового выполнения проектов
4) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	наблюдение при защите проектов, сообщений, рефератов, устных ответов, решении лингвистических задач
5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной и групповой самостоятельной работ; подготовки сообщений, выполнения рефератов, проектов
б) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной и групповой самостоятельной работ; подготовки сообщений, выполнения рефератов, проектов
Предметные	
1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	устный опрос, решение орфографических и пунктуационных задач, комплексный экзамен
2) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	проведение проверочных, самостоятельных и контрольных работ, комплексный экзамен
3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	проведение проверочных, самостоятельных и контрольных работ, комплексный экзамен
4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	выполнение индивидуальных проектов, решение лингвистических задач, комплексный экзамен
5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	выполнение индивидуальных проектов
б) сформированность представлений об	Решение лингвистических задач, проведение

изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	проверочных, самостоятельных и контрольных работ, комплексный экзамен
7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	выполнение индивидуальных проектов, решение лингвистических задач, комплексный экзамен
8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	выполнение индивидуальных проектов, комплексный экзамен
9) владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	выполнение индивидуальных проектов, решение лингвистических задач, комплексный экзамен
10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	выполнение индивидуальных заданий, комплексный экзамен

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				