

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
**Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта**  
Улан-Удэнского института железнодорожного транспорта –  
филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(УУКЖТ УУИЖТ ИрГУПС)

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**43.02.06 Сервис на транспорте  
(по видам транспорта)**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

*Очная форма обучения на базе основного общего образования*

УЛАН-УДЭ 2018

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) для специальности СПО 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), (базовая подготовка).

РАССМОТРЕНО

ЦМК *гуманитарных дисциплин*  
протокол № 8 от «19» июня 2018 г

Председатель ЦМК

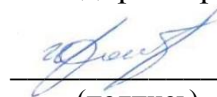


(подпись)

А.М. Брянская  
(И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УР



(подпись)

О.Н. Иванова  
(И.О.Ф.)

«19» июня 2018 г

Разработчик:

*Брянская А.М.*, преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории УУКЖТ УУИЖТ

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                  | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>7</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                       | <b>14</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                             | <b>15</b>         |
| <b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>21</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для специальности СПО 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), укрупнённой группы 43.00.00 Сервис и туризм.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

входит в базовые дисциплины общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты освоения дисциплины должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения дисциплины должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения дисциплины должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

Очная форма обучения на базе основного общего образования:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения на базе основного общего образования

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                     | 117                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                          | 78                 |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 4                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (в т.ч. индивидуальный проект)(всего)</b> | 39                 |
| в том числе:   |                    |
| Проработка учебной литературы  | 11                 |
| Выполнение индивидуальных заданий:   | 28                 |
| выполнение индивидуальных проектов,  | 7                  |
| выполнение рефератов,  | 6                  |
| создание опорных схем,   | 4                  |
| выполнение упражнений,   | 7                  |
| решение тестовых заданий.  | 4                  |
| Промежуточная аттестация в форме:<br><i>экзамена (2 семестр)</i>                 |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Русский язык

Очная форма обучения на базе основного общего образования

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (уровень обучения)   |  | Объем часов |
|---|--|--|-------------|
| 1   | 2  |  | 3           |
|   | <b>1 семестр, 1 курс</b>   |  |             |
| <b>Раздел 1<br/>Роль языка в обществе</b>                                 |  |  | <b>3</b>    |
| <b>Тема 1.1.<br/>Место и назначение русского языка в современном мире</b> | Содержание учебного материала  |  | 2           |
|   | 1  | <b>Роль языка в обществе.</b> Входной контроль. Место и назначение русского языка в современном мире. (1 уровень)  |             |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Проработка учебной литературы [1.1], §8-12  |  | 1           |
| <b>Раздел 2<br/>Фонетика, графика, орфография</b>                         |  |  | <b>10</b>   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Фонетика. Графика</b>                                    | Содержание учебного материала  |  | 2           |
|   | 1  | <b>Звуки и буквы.</b> Характеристика гласных и согласных звуков. Буква как знак. Основные фонетические единицы. Согласные, гласные звуки. Соотношение звуков и букв. Русская графика. Принципы русской орфографии. (2 уровень) |             |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Проработка учебной литературы [1.1], §13  |  | 1           |
| <b>Тема 2.2.<br/>Орфография.</b>  | Содержание учебного материала  |  | 4           |
|   | 1  | <b>Правописание приставок.</b> (2 уровень)   | 2           |
|   | 2  | <b>Правописание корней.</b> (2 уровень)  | 2           |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Проработка учебной литературы [1.1], §19-20   |  | 3           |
| <b>Раздел 3.<br/>Лексика и фразеология</b>                                |  |  | <b>14</b>   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Слово как основная единица языка.</b>                    | Содержание учебного материала  |  | 4           |
|   | 3  | <b>Слово как основная единица языка.</b> Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова; однозначные и многозначные слова. (2 уровень)   | 2           |
|   | 4  | <b>Синонимы, антонимы, омонимы.</b> Общеупотребительная и не общеупотребительная лексика. (2 уровень)  | 2           |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Проработка учебной литературы [1.1.] §4-7<br>Выполнение индивидуальных заданий: [1.1.], выполнение упр.19,23,27 |  | 2           |



| 1   | 2  |   | 3         |
|---|--|---|-----------|
| <b>Тема 3.2.<br/>Русская<br/>фразеология</b>  | Содержание учебного материала  |   | 4         |
|   | 1  | <b>Фразеологическая единица и свободное словосочетание.</b> Крылатые слова. Пословицы и поговорки. (1 уровень)    | 2         |
|   | <b>Контрольная работа.</b> По темам 3.1.-3.2. (3 уровень)  |   | 2         |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Выполнение индивидуального проекта по теме «Фразеология»  |   | 4         |
| <b>Раздел 4.<br/>Морфемика и<br/>словообразование</b>                               |  |   | <b>4</b>  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Словообразование</b>   | Содержание учебного материала  |   | 2         |
|   | 1  | <b>Способы образования новых слов.</b> Понятие морфемы, ее назначение. Способы образования новых слов (2 уровень) |           |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Проработка учебной литературы [1.1] §15-17<br>Выполнение индивидуальных заданий: [1.1.] выполнение упр.58,76,82 |   | 2         |
| <b>Раздел 5.<br/>Морфология</b>   |  |   | <b>20</b> |
| <b>Тема 5.1<br/>Правописание –н- и<br/>–нн- в суффиксах<br/>разных частей речи.</b> | Содержание учебного материала  |   | 4         |
|   | 1  | <b>Алгоритм правописания Н-НН.</b> Правописание суффиксов разных частей речи. (2 уровень)                         | 2         |
|   | 2  | Практические занятия<br><b>Практическое занятие 1. Алгоритм правописания Н-НН.</b> (2 уровень)                    | 2         |
| <b>Тема 5.2.<br/>Правописание О –<br/>Ё после шипящих и<br/>Ц</b>                   | Содержание учебного материала  |   | 4         |
|   | 1  | <b>Правописание о-е после шипящих и Ц.</b> Создание алгоритма выбора написания. (2 уровень)                       | 2         |
|   | 2  | <b>Проверочная работа.</b> Решение орфографических задач. (3 уровень)   | 2         |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Выполнение индивидуальных заданий: [1.1], §32,36,41,45,47,49,52,53 - создание опорной схемы «Части речи»        |   | 4         |
| <b>Тема 5.3<br/>Правописание НЕ<br/>и НИ с разными<br/>частями речи</b>             | Содержание учебного материала  |   | 4         |
|   | 1  | <b>Алгоритм написания НЕ с разными частями речи.</b> (2 уровень)  | 2         |
|   | 2  | <b>Различение НЕ и НИ</b> в отрицательных и неопределенных местоимениях и наречиях. (2 уровень)                   | 2         |
| <b>Тема 5.4.</b>  | Содержание учебного материала  |   | 4         |
|   | 2  | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Морфология и орфография». (2 уровень)               | 2         |

|  |   |   |                                    |
|--|---|---|------------------------------------|
| Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи. | 3 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. (3 уровень)                                  | 2                                  |
|  |   | <b>Итого за 1 семестр:</b>  | <b>51</b>                          |
|  |   | <b>В том числе:</b><br>теоретическое обучение<br>практические занятия<br>самостоятельная работа | <b>32</b><br><b>2</b><br><b>17</b> |

| 1   | 2   | 3         |
|---|---|-----------|
|   | 2 семестр, 1 курс   |           |
| <b>Раздел 6.<br/>Синтаксис и<br/>пунктуация.</b>    |   | <b>39</b> |
| <b>Тема 6.1.<br/>Типы и виды<br/>словосочетаний</b> | Содержание учебного материала   | 2         |
|   | 1 <b>Виды связи слов в словосочетаниях.</b> Согласование, управление, примыкание. (2 уровень)   |           |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Проработка учебной литературы [1.1] стр.140. выполнение упр. 200   | 4         |
| <b>Тема 6.2.<br/>Простое<br/>предложение</b>        | Содержание учебного материала   | 6         |
|   | 1 <b>Главные члены предложения.</b> Способы выражения подлежащего, виды сказуемых, лингвистические основания деления на виды. (1 уровень)   | 2         |
|   | 2 <b>Тире между подлежащим и сказуемым.</b> Теоретические основания постановки или отсутствия тире между подлежащим и сказуемым в определенных условиях. (2 уровень)  | 2         |
|   | 3 <b>Второстепенные члены предложения.</b> Согласованные и несогласованные определения, прямые и косвенные дополнения, различные виды обстоятельств. (2 уровень)  | 2         |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Решение тестовых заданий интернет-ресурсы [3.5].   | 4         |
| <b>Тема 6.3.<br/>Осложнённое<br/>предложение</b>    | Содержание учебного материала   | 8         |
|   | 1 <b>Однородные члены предложения.</b> Знаки препинания при однородных членах, обобщающих словах. (2 уровень)   | 2         |
|   | 2 <b>Вводные слова и обращения.</b> Смысловые группы вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и обращениях. (2 уровень)  | 2         |
|   | 3 <b>Обособленные определения и приложения.</b> Причастный оборот, одиночные и распространенные определения и приложения, знаки препинания при обособлении. (2 уровень)   | 2         |
|   | 4 <b>Обособленные обстоятельства и дополнения.</b> Деепричастный оборот, уточнения. Знаки препинания при обособлении. (2 уровень)   | 2         |
| <b>Тема 6.4.<br/>Сложное<br/>предложение</b>        | Содержание учебного материала   | 10        |
|   | 1 <b>Сложносочиненное предложение.</b> (2 уровень)  | 2         |
|   | 2 <b>Пунктуация в сложносочиненном предложении.</b> (2 уровень)   | 2         |
|   | 3 <b>Сложноподчиненное предложение.</b> Виды придаточных предложений. Подчинительные союзы. (2 уровень)   | 2         |
|   | 4 <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Виды бессоюзных сложных предложений и знаки препинания при них (2 уровень)   | 2         |
|   | 5 <b>Сочинительная и бессоюзная связи в одном предложении.</b> (2 уровень)  | 2         |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Проработка учебной литературы [1.1] стр. 308-322 §94-97.<br>Выполнение индивидуальных заданий: [1.1.] выполнение упр. 435, 451 – 462; выполнение индивидуального проекта по теме «Знаки препинания в БСП». | 5         |

| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
|--|---|-----------|
| <b>Раздел 7.<br/>Типы речи</b>                         |   | <b>12</b> |
| <b>Тема 7.1.<br/>Текст. Смысловые<br/>типы текстов</b> | Содержание учебного материала   | 8         |
|  | 1 <b>Что такое текст? Повествование описание, рассуждение. (2 уровень)</b>  | 2         |
|  | 2 <b>Структура рассуждения, анализ текста. (1 уровень)</b>  | 2         |
|  | 3 <b>Сочинение- рассуждение на тему « Как я понимаю милосердие». (3 уровень)</b>  | 2         |
|  | 4 <b>Обсуждение сочинений. (2 уровень)</b>  | 2         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Проработка учебной литературы [1.1.], §101-104<br>Выполнение индивидуальных заданий: [1.1.], стр.341-346, выполнение упр.477 – 480 | 4         |
| <b>Раздел 8.<br/>Виды сокращений<br/>текста</b>        |   | <b>15</b> |
| <b>Тема 8.1.<br/>Виды сокращений<br/>текста</b>        | Содержание учебного материала   | 10        |
|  | 1 <b>План, тезисы, выписки. (1 уровень)</b>   | 2         |
|  | 2 <b>Конспект. Тематический конспект. Реферат. (1 уровень)</b>  | 2         |
|  | 3 <b>Обобщение и систематизация изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту. (2 уровень)</b>   | 2         |
|  | 4 <b>Контрольный диктант. (2 уровень)</b>   | 2         |
|  | 5 Практические занятия<br><b>Практическое занятие 2 Анализ диктанта и работа над ошибками. (3 уровень)</b>  | 2         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Проработка учебной литературы: [1.1.], §117<br>выполнение реферата «Из истории русского языкознания: В. И. Даль»                   | 5         |
|  | <b>Итого за 2 семестр</b>   | <b>66</b> |

|  |  |                        |            |
|--|--|------------------------|------------|
|  |  | <b>В том числе:</b>    |            |
|  |  | теоретическое обучение | <i>42</i>  |
|  |  | практические занятия   | <i>2</i>   |
|  |  | самостоятельная работа | <i>22</i>  |
|  |  | <b>Всего:</b>          | <i>117</i> |
|  |  | <b>В том числе:</b>    |            |
|  |  | теоретическое обучение | <i>74</i>  |
|  |  | практические занятия   | <i>4</i>   |
|  |  | самостоятельная работа | <i>39</i>  |

**Примечание:**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов**

1. Основная учебная литература:

1.1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык 10-11 класс – М. Просвещение, 2014.

2. Дополнительная учебная литература:

2.1. Лекант, П. А. Русский язык: справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9156-7.

2.2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7.

3. Интернет-ресурсы:

3.1 [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) – сайт «Культура письменной речи»

3.2 [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия.

3.3 [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3.4 <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.

3.5 <http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/11-klass/> - образовательные тесты

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов)  |
|--|---|
| <p><i>Личностные результаты</i> освоения дисциплины</p> <p>Л1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в</p> | <p>Беседа, анализ текста, сочинение</p> <p>Анализ текста, беседа, учебный диалог</p> <p>Беседа, учебный диалог</p> <p>Сочинение, беседа</p> <p>Сочинение, беседа, анализ текста</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> | <p>Дискуссия, учебный диалог.</p> <p>Исследование</p> <p>Дискуссия, учебный диалог</p> <p>Индивидуальный проект</p> <p>Сочинение, учебный диалог, беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа, учебный диалог</p> <p>Беседа, учебный диалог</p> <p>Беседа, учебный диалог</p> |
|--|--|



|  |   |
|--|---|
| <p>Л12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> | <p>Беседа, учебный диалог, дискуссия</p>  |
| <p><i>Метапредметные результаты освоения дисциплины:</i></p> <p>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других</p>   | <p>Конспектирование, работа в группе, выполнение упражнений, тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p> | <p>Учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста</p> <p>Беседа, работа с текстами.</p> <p>Реферат, сочинение.</p> <p>Создание презентаций, составление алгоритмов решения задач</p> <p>Составление алгоритмов, выполнение упражнений</p> <p>Сочинение</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>использовать адекватные языковые средства;<br/> М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>   | <p>Решение орфографических и пунктуационных задач</p>  |
| <p><i>Предметные результаты</i> освоения дисциплины:<br/> П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;<br/> П2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br/> П3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br/> П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br/> П5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;<br/> П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;<br/> П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> | <p>Беседа</p> <p>Устный опрос, тестирование</p> <p>Диктант, тестирование, сочинение</p> <p>Анализ текста, ответ на вопрос, работа со словарями</p> <p>Работа с текстом, сочинение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Анализ текста, ответ на вопрос, работа со словарями</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> | <p>Работа с текстом, сочинение</p> <p>Работа с текстом, учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение</p> <p>Анализ текста, ответ на вопрос</p> |
|---|---|

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

| № | Дата внесения изменения | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
|---|-------------------------|------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 |                         |            |                       |                          |
| 2 |                         |            |                       |                          |
| 3 |                         |            |                       |                          |
| 4 |                         |            |                       |                          |
| 5 |                         |            |                       |                          |
| 6 |                         |            |                       |                          |
| 7 |                         |            |                       |                          |