

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

**Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта**  
Улан-Удэнского института железнодорожного транспорта - филиала  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(УУКЖТ УУИЖТ ИрГУПС)

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**для специальности**

**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

*Очная форма обучения на базе  
основного общего образования / среднего общего образования*

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части учебного плана специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

РАССМОТРЕНО

ЦМК гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от « 19 » июня 2018

Председатель ЦМК



А.М.Брянская

(подпись)

(И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УР



О.Н. Иванова

(подпись)

(И.О.Ф.)

« 19 » июня 2018

Разработчик:

*Котова Ю.В.*, преподаватель гуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории УУКЖТ УУИЖТ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

– анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формируемые общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

Очная форма обучения на базе основного общего образования / среднего общего образования:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 46 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа;

самостоятельная работа обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения на базе основного общего образования / среднего общего образования

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
в том числе:	
проработка учебной литературы;	2
выполнение индивидуальных проектов, рефератов;	5
создание орфоэпических карточек;	1
орфографический анализ текста;	1
выполнение упражнений;	4
выписывание предложений из текстов, иллюстрирующих разные правила пунктуации.	1
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета - 3 семестр / 1 семестр</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины **Русский язык и культура речи**

Очная форма обучения на базе основного общего образования / среднего общего образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся (уровень усвоения)		Объем часов	Компетенции
1	2		3	4
	3 семестр, 2 курс / 1 семестр, 1 курс			
<b>Раздел 1. Нормы русского литературного языка</b>			<b>42</b>	
<b>Тема 1.1. Культура речи как научная дисциплина</b>	Содержание учебного материала		2	OK2, OK 3, OK 4, OK6
	1	<b>Культура речи как научная дисциплина.</b> Разновидности национального языка. Аспекты культуры речи. Нормативный, коммуникативный, этический. Понятие нормы. Динамический характер нормы. (1 уровень)		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной литературы [1.1] гл. 4		2	
<b>Тема 1.2. Орфоэпические нормы</b>	Содержание учебного материала		2	OK2, OK 3, OK 4, OK7
	1	<b>Орфоэпические нормы</b> (1уровень)		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание орфоэпических карточек		1	
<b>Тема 1.3. Акцентологические нормы</b>	Содержание учебного материала		2	OK2, OK 3, OK 4, OK8
	1	<b>Акцентологические нормы.</b> Допустимые варианты произношения и ударения. Исторические изменения в произношении и ударении (1 уровень)		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнения 144 [1.1].		1	
<b>Тема 1.4. Лексические нормы</b>	Содержание учебного материала		4	OK2, OK 3, OK 4, OK6
	1	<b>Лексическое значение слова.</b> Однозначные и многозначные слова. (1 уровень)	2	
	2	<b>Стилистическая окраска лексики.</b> Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. (2 уровень)	2	OK2, OK 3, OK 4, OK5
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуальных проектов: «Лексические особенности стихотворений»; «Окказионализмы в произведениях». Проработка учебной литературы [1.1] гл. 3		3	
<b>Тема 1.5. Изобразительно-выразительные средства языка</b>	Содержание учебного материала		2	OK2, OK 3, OK 4, OK8
	1	<b>Изобразительно-выразительные средства языка</b> (2 уровень)		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение реферата: «Лексические средства языковой выразительности (тропы) в произведениях».		2	
<b>Тема 1.6. Морфологические нормы</b>	Содержание учебного материала		4	OK2, OK 3, OK7
	1	<b>Морфологические нормы.</b> Правильное употребление форм имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений (1 уровень)	2	
	2	<b>Правильное употребление форм глаголов, причастий, деепричастий.</b> (2 уровень)	2	OK2, OK 3, OK 4
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнения 209 [1.1].		2	

1	2	3	4
Тема 1.7. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	2	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК6
	1 Синтаксические связи в словосочетании и предложении . Построение сложноподчиненных предложений (2 уровень)		
	Самостоятельная работа обучающихся.. Выполнение упражнения 202 [1.1].	1	
Тема 1.8. Орфографические нормы	Содержание учебного материала	4	ОК2, ОК 3, ОК 4
	1 Анализ трудных случаев правописания. (3 уровень)	2	
	2 Правописание суффиксов разных частей речи. (3 уровень)	2	ОК2, ОК 3, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся Орфографический анализ текста из упражнения 210 [1.1].	1	
Тема 1.9. Пунктуационные нормы	Содержание учебного материала	4	ОК2, ОК 3, ОК9 ОК2, ОК4, ОК9
	1 Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в осложнённом предложении. (2 уровень)	2	
	2 Знаки препинания в сложных предложениях. (3 уровень)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выписывание предложений из текстов, иллюстрирующих разные правила пунктуации.	1	
Раздел 2. Стилистика		6	
Тема 2.1. Стили речи	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 3, ОК4 ОК 1, ОК 2, ОК3
	1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. (2 уровень)	2	
	2 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры (2 уровень)	2	
Тема 2.2. Разноаспектный анализ текста	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК 2, ОК 3
	1 Разноаспектный анализ текста. Орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. (3 уровень)		
		<b>Итого за 3 семестр / 1 семестр</b>	<b>46</b>
		<b>В том числе:</b>	
		<b>теоретическое обучение</b>	<b>32</b>
		<b>самостоятельная работа</b>	<b>14</b>

### Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Рабочая учебная программа дисциплины не требует наличия специального кабинета по ФГОС СПО, занятия проводятся в учебном кабинете Русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов**

##### 1. Основная учебная литература:

1.1 Голубева А.В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

##### 2. Дополнительная учебная литература:

2.1. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2016

##### 3. Интернет-ресурсы:

3.1. Русский язык – справочно-информационный портал Грамота. Ру ([www.gramota.ru](http://www.gramota.ru))

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умения: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Выполнение домашних заданий, упражнений, тестов, экспертное наблюдение и оценка при проведении устного опроса, дифференцированный зачет
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Выполнение письменных заданий разного характера, экспертное наблюдение и оценка при проведении устного опроса, дифференцированный зачет
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Лингвистический анализ текстов, выполнение домашних заданий, дифференцированный зачет
Знания: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Лингвистический анализ текста, выполнение домашних заданий, экспертное наблюдение и оценка при проведении устного опроса, дифференцированный зачет
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Выполнение упражнений, тестов, ответы на контрольные вопросы, дифференцированный зачет
Практический опыт: – анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Анализ языковых единиц

<b>Результаты (формируемые общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки (с применением активных и интерактивных методов)</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– проявление интереса к будущей профессии; - осознание значимости изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка на занятиях, устный опрос, дискуссия, сочинение, беседа, лингвистический анализ текстов профессионального содержания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- владение навыками организации учебно-познавательной деятельности; - своевременность и качество выполнения учебных заданий; -рациональность планирования и организации деятельности по изучению дисциплины; -самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта	Наблюдение и оценка на занятиях, выполнение лексико-грамматических заданий, лингвистический анализ текстов профессионального содержания, выполнение упражнений, тестов, нахождение, подбор и анализ языковых явлений
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– обнаружение способности принимать решения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Наблюдение и оценка на занятиях, устный опрос, ролевая игра, выполнение исследований, нахождение, подбор и анализ языковых явлений
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование разнообразной справочной литературы, электронных ресурсов; - нахождение в тексте запрашиваемой информации (определение, данные и т.п.); - сопоставление информации из различных источников, определение соответствия информации поставленной задаче; - классификация и обобщение информации;	Наблюдение и оценка на занятиях, анализ текстов разных стилей, работа с текстом профессионального содержания, выполнение лексико-грамматических заданий, выполнение исследований, составление презентаций, нахождение, подбор и анализ языковых явлений

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание полноты и достоверности информации;</li> <li>- нахождение и использование необходимой информации для личностного развития.</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– проявление навыков использования информационно-коммуникационных технологий при выполнении заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Выполнение исследований, составление презентаций с помощью поисковых систем интернета
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Наблюдение и оценка на занятиях, ролевая игра, работа в группе, выполнение исследований
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы;</li> <li>– проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий</li> </ul>	Наблюдение и оценка на занятиях, ролевая игра, работа в группе, выполнение исследований
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	Наблюдение и оценка на занятиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>-во время изучения нового материала,</li> <li>-во время проведения самостоятельной работы</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Наблюдение на занятиях, требующих частой смены деятельности (лекция, дискуссия, тесты, упражнения и т.д.)

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				