

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
**Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта**  
Улан-Удэнского института железнодорожного транспорта-  
филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(УУКЖТ УУИЖТ ИрГУПС)

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для специальности**

**22.02.06 Сварочное производство**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

*Очная форма обучения на базе основного общего образования*

УЛАН-УДЭ 2017

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413), с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО», протокол №2 от 26.02. 2015г. для специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство.

РАССМОТРЕНО

ЦМК Физического воспитания  
основ безопасности жизнедеятельности  
и основ военной подготовки

протокол №\_\_от «\_19\_»\_06\_\_ 2017г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ Е. В. Платонова  
(И.О.Ф)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УР

\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ О.Н.Иванова  
(И.О.Ф)

«19» \_\_\_\_06\_\_\_\_\_ 20 17г.

Разработчики:

*Борисов А.Т.*, преподаватель первой квалификационной категории  
УУКЖТ УУИЖТ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности

## 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом примерной программы для специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство, укрупненной группы 22.00.00 Технологии материалов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

входит в базовые дисциплины общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

**Личностные результаты** освоения дисциплины должны отражать:

1) развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

2) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

5) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

6) освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

**Метапредметные результаты** освоения дисциплины должны отражать:

1) овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

2) овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

3) формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

5) развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

7) умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

8) умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

9) умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

10) умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

11) знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

12) локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

13) формирование установки на здоровый образ жизни;

14) развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**Предметные результаты** изучения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от

внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;  
самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>40</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	
проработка учебной литературы:	<i>11</i>
подготовка презентаций:	<i>4</i>
подготовка рефератов:	<i>8</i>
подготовка индивидуальных проектов:	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета (2 семестр)</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся (уровень освоения)	Объем часов
1	2	3
	<b>1 семестр, 1 курс</b>	
<b>Раздел 1. Основы здорового образа жизни</b>		20
<b>Тема 1.1. Здоровый образ жизни – основные понятия и определения. Критерии здоровья</b>	Содержание учебного материала	12
	1 <b>Здоровый образ жизни.</b> Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. (1 уровень)	2
	2 <b>Вредные привычки. Профилактика алкоголизма.</b> Влияние на здоровье человека. (1 уровень)	2
	3 <b>Вредные привычки. Профилактика табакокурения.</b> Влияние на здоровье человека. (1 уровень)	2
	4 <b>Вредные привычки. Профилактика наркомании.</b> Влияние на здоровье человека. (1 уровень)	2
	5 <b>Репродуктивное здоровье.</b> (1 уровень)	2
	6 <b>Основные инфекционные заболевания.</b> Классификация и профилактика. Механизм передачи. (1 уровень)	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка учебной литературы [1.1] §30-35 стр. 311-346 Подготовка рефератов по темам «Вред алкоголизма», «Вред табакокурения», «Вред наркомании», «Инфекционные заболевания». Подготовка индивидуальных проектов.	8
<b>Раздел 2. Правила поведения в условиях ЧС</b>		31
<b>Тема 2.1 Общая характеристика ЧС природного, техногенного и социального характера</b>	Содержание учебного материала	10
	1 <b>Классификация опасных и ЧС по происхождению.</b> Общая характеристика. (1 уровень)	2
	2 <b>ЧС природного характера.</b> Характеристика. Защита населения и территорий от ЧС. (1 уровень)	2
	3 <b>ЧС техногенного характера.</b> Характеристика. Защита населения и территорий от ЧС. (1 уровень)	2
	4 <b>ЧС социального характера.</b> Характеристика. Криминогенная обстановка в местах проживания. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной обстановки. (1 уровень)	2
	5 <b>Уголовная ответственность несовершеннолетних.</b> Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. (1 уровень)	2

	<p>Практические занятия</p> <p><b>Практическое занятие 1</b> Отработка нормативов по надеванию ГП-5 (2 уровень)</p> <p><b>Практическое занятие 2</b> Отработка нормативов по надеванию ГП-7 (2 уровень)</p> <p><b>Практическое занятие 3</b> Отработка нормативов по надеванию ОЗК (2 уровень)</p> <p><b>Практическое занятие 4</b> Отработка нормативов по надеванию ОЗК (2 уровень)</p> <p><b>Практическое занятие 5</b> Работа на приборах РХБЗ (2 уровень)</p> <p><b>Практическое занятие 6</b> Работа на ВПХР (2 уровень)</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Проработка учебной литературы[1.1] §27-29 стр.277-311</p> <p>Подготовка рефератов по темам: «ЧС техногенного характера в местах проживания», «ЧС, связанные с природными пожарами на территории Российской Федерации», «Терроризм – угроза обществу».</p> <p>Подготовка индивидуальных проектов.</p>	<p>9</p>
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<p>51</p>
	<b>В том числе:</b>	
	<b>теоретическое обучение</b>	<p>22</p>
	<b>практические занятия</b>	<p>12</p>
	<b>самостоятельная работа</b>	<p>17</p>
<b>2 семестр, 1 курс</b>		
<b>Раздел 3. Основы военной службы</b>		<p>48</p>
<b>Тема 3.1. История Вооруженных Сил России</b>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>
	<p>1 <b>История создания ВС РФ.</b>Этапы развития Российских войск. День защитника Отечества. .(1 уровень)</p>	<p>2</p>
	<p>2 <b>Героическая летопись Русской армии.</b> История побед Российского оружия.ФЗ «О днях воинской славы». .(1 уровень)</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Проработка учебной литературы .[1.1] §13 стр.129-143.</p> <p>Подготовка рефератов по темам: «История создания ВС РФ. Военные реформы Петра I и их влияние на развитие армии и флота», «Ледовое побоище», «Куликовская битва», «Полтавское сражение», «Бородинское сражение», «Взятие крепости Измаил», «Битва под Москвой», «Курская битва», «Сталинградская битва».</p> <p>Подготовка презентаций.</p> <p>Подготовка индивидуальных проектов.</p>	<p>8</p>

<b>Тема 3.2.</b> <b>Вооруженные силы России на современном этапе</b>	Содержание учебного материала	2
	1   <b>Воинская обязанность и комплектование ВС.</b> Виды Вооруженных сил РФ. Порядок прохождения военной службы. (1 уровень)	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка учебной литературы [1.1] §14-18 стр. 143-166, §18 стр. 176-183 Подготовка индивидуальных проектов.	4
<b>Тема 3.3.</b> <b>Уставы Вооруженных Сил России</b>	Содержание учебного материала	2
	1   <b>Воинская дисциплина.</b> Внутренний порядок. Суточный наряд роты. Караульная служба (1 уровень)	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной литературы [1.1] §19-22 стр. 183-224	1
<b>Тема 3.4.</b> <b>Стрелковая подготовка</b>	Практические занятия <b>Практическое занятие 7</b> Выполнение приемов строевая стойка. Повороты на месте (2 уровень) <b>Практическое занятие 8</b> Выполнение воинского приветствия без оружия. (2 уровень) <b>Практическое занятие 9</b> Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. (2 уровень) <b>Практическое занятие 10</b> Строй отделения, развернутый строй, походный строй. (2 уровень)	8 2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка учебной литературы [1.1] § 24 стр.224-237	1
<b>Тема 3.5.</b> <b>Огневая подготовка</b>	Содержание учебного материала	2
	1   <b>Материальная часть автомата Калашникова.</b> Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. (1 уровень)	
	Практические занятия <b>Практическое занятие 11</b> Неполная разборка и сборка автомата (2 уровень) <b>Практическое занятие 12</b> Неполная разборка и сборка автомата (2 уровень) <b>Практическое занятие 13</b> Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата (3 уровень) <b>Практическое занятие 14</b> Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата (3 уровень) <b>Практическое занятие 15</b> Стрельба из пневматической винтовки (2 уровень)	10 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка учебной литературы [1.1] §25 стр. 257-269 Подготовка индивидуальных проектов.	2

<b>Раздел 4. Медико-санитарная подготовка</b>		18
<b>Тема 4.1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему</b>	Содержание учебного материала	6
	1 <b>Общие сведения о ранах и травмах.</b> Осложнения, способы обработки. (1 уровень)	2
	2 <b>Первая помощь при ранах и травмах.</b> Способы остановки кровотечения. Порядок наложения повязки. (1 уровень)	2
	3 <b>Доврачебная помощь при клинической смерти.</b> Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца (1 уровень)	2
	Практические занятия	10
	<b>Практическое занятие 16 Наложение жгута (закрутки) при кровотечении.</b> (2 уровень)	2
	<b>Практическое занятие 17 Наложение повязок.</b> Травма головы, туловища. (2 уровень)	2
	<b>Практическое занятие 18 Наложение повязок.</b> Травма верхних и нижних конечностей. (2 уровень)	2
<b>Практическое занятие 19 Наложение шины, транспортировка пострадавшего.</b> (2 уровень)	2	
<b>Практическое занятие 20 Отработка приемов сердечно-легочной реанимации.</b> (2 уровень)	2	
Самостоятельная работа обучающихся. Проработка учебной литературы [1.2] §32-35 стр. 241-276 Подготовка рефератов по темам: «Первая помощь при утоплении», «Первая помощь при отравлениях», «Виды ожогов», «Виды обморожений», «Медицина катастроф». Подготовка презентаций. Подготовка индивидуальных проектов.	6	
<b>Итого за 2 семестр</b>		66
<b>В том числе:</b>		
теоретическое обучение		16
практические занятия		28
самостоятельная работа		22
<b>Всего:</b>		<i>117</i>
теоретическое обучение		38
практические занятия		40
самостоятельная работа		39

### Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в кабинете «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран настенный
- принтер

Спортивный комплекс:

- стрелковый тир

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов**

##### **1. Основная учебная литература:**

1.1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. -10-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015

Сайт: [www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/143531/](http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/143531/)

##### **2. Дополнительная учебная литература:**

2.1 Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс. – АСТ «Астрель», Москва, 2014 год.

##### **3. Интернет – ресурсы:**

3.1. Сайт МЧС РФ: [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)

3.2. Сайт МВД РФ: [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

3.3. Сайт Минобороны: [www.mil.ru](http://www.mil.ru) Музей Военно-Воздушных Сил

3.4. Сайт Государственные символы России. История и реальность: <http://simvolika.rsl.ru>

3.5. Сайт ОБЖ: <http://obj.ru/>

3.6. Сайт первой медицинской помощи: <http://www.meduhod.>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные</b></p> <p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p>	<p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка; дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, дифференцированный зачет</p>

<p>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>	<p>выполнение индивидуальных заданий, практических работ 1-6 с применением групповых методов, дифференцированный зачет</p> <p>выполнение индивидуальных заданий, практических работ 1-6 с применением групповых методов, дифференцированный зачет</p> <p>выполнение индивидуальных заданий, практических работ 1-6 с применением групповых методов, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения практических работ 1-20 с применением групповых методов, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения практических работ 1-6 с применением групповых методов, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения практических работ 1-6 с применением групповых методов, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения практических работ 1-20 с применением групповых методов, дифференцированный зачет</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и</p>	<p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения практических работ 1-6 с применением групповых методов, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения практических работ 1-20 с применением групповых методов, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения практических работ 1-20 с применением групповых методов, защита практических работ 1-20, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, тестирование, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, при проведении устного и письменного опроса, при выполнении индивидуальных заданий; дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, тестирование, дифференцированный зачет</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, тестирование, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, тестирование, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, защита рефератов; дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения практических работ 1-6 с применением групповых методов, защита практических работ 1-6, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, тестирование, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения практических работ 1-6 с применением групповых методов, защита практических работ 1-6, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, выполнения практических работ 1-6 с применением групповых методов; дифференцированный зачет</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, выполнения практических работ 1-6 с применением групповых методов; дифференцированный зачет</p>
<p>знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p>	<p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, выполнения практических работ 7-15 с применением групповых методов; защита практических работ 7-15 тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, выполнения практических работ 7-15 с применением групповых методов; защита практических работ 7-15 тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, выполнения практических работ 16-20 с применением групповых методов; защита практических работ 16-20 тестирование, дифференцированный зачет</p>

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				

