

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
**Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта**  
Улан-Удэнского института железнодорожного транспорта –  
филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(УУКЖТ УУИЖТ ИрГУПС)

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**для специальности**

**22.02.06 Сварочное производство**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

*Очная форма обучения на базе  
основного общего образования/ среднего общего образования*

Рабочая учебная программа дисциплины разработана за счет вариативной части учебного плана специальности 22.02.06 Сварочное производство

РАССМОТРЕНО

ЦМК гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «19» июня 2018 г

Председатель ЦМК



А.М.Брянская  
(подпись) (И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УР



(подпись)

О.Н. Иванова

(И.О.Ф.)

«19» июня 2018 г

Разработчик:

*Котова Ю.В.*, преподаватель гуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории УУКЖТ УУИЖТ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 22.02.06 Сварочное производство, укрупнённой группы 22.00.00 Технология материалов.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формируемые общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

Очная форма обучения на базе основного общего образования / среднего общего образования:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 70 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 51 час;  
самостоятельная работа обучающегося 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения на базе основного общего образования / среднего общего образования

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19
В том числе:	
проработка учебной литературы;	5
выполнение индивидуальных проектов;	6
создание орфоэпических карточек;	2
орфографический анализ текста;	1
создание алгоритма решения задач;	4
выписывание предложений из текстов, иллюстрирующих разные правила пунктуации.	1
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачёта - 3 семестр / 1 семестр</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины Русский язык и культура речи

Очная форма обучения на базе основного общего образования / среднего общего образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся. (уровень усвоения)		Объем часов	Компетенции
1	2		3	4
<b>3 семестр, 2 курс / 1 семестр, 1 курс</b>				
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>			<b>7</b>	OK2, OK3, OK4, OK6
<b>Тема 1.1. Культура речи как научная дисциплина</b>	Содержание учебного материала 1 <b>Культура речи как научная дисциплина (1уровень)</b>		2	
<b>Тема 1.2 Понятие культуры речи. Структура национального языка</b>	Содержание учебного материала 1 <b>Структура национального языка.</b> Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Понятие нормы. Динамический характер нормы. Вариант и речевая ошибка (1уровень)		2	OK2, OK3, OK4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной литературы [1.1] гл. 4 Выполнение индивидуального проекта: «Старые нормы русского языка в произведениях писателей 18-19 веков».		3	
<b>Раздел 2 Языковые нормы</b>			<b>56</b>	
<b>Тема 2.1. Орфоэпические нормы</b>	Содержание учебного материала		4	OK2, OK3, OK4, OK7 OK2, OK3, OK7
	1	<b>Орфоэпические нормы</b> Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных и согласных звуков. (1уровень)	2	
	2	<b>Исследование особенностей русского произношения на практическом материале (3уровень)</b>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание орфоэпических карточек		2	
<b>Тема2.2 Акцентологические нормы</b>	Содержание учебного материала		4	OK2, OK3, OK4, OK8  OK2, OK4, OK8  OK2, OK4, OK7
	1	<b>Акцентологические нормы.</b> Причины отклонения от произносительных норм. Исторические изменения в произношении и ударении. Допустимые варианты произношения и ударения. (1уровень)	2	
	2	<b>Исследование особенностей русского ударения на практическом материале (3 уровень)</b>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального проекта: «Выразительные средства фонетики в произведениях ... ( произведения по выбору студента)».		2	
<b>Тема 2.3 Лексические нормы</b>	Содержание учебного материала		4	OK2, OK3, OK4, OK6 OK2, OK3, OK4, OK5
	1	<b>Лексические нормы.</b> Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Фразеологические обороты. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска. (1уровень)	2	
	2	<b>Лексическое значение слов.</b> (2 уровень)	2	

1	2		3	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуального проекта: «Лексические особенности стихотворений (стихи по выбору студента)		2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Изобразительно-выразительные средства языка</b>	Содержание учебного материала		4 2	OK2, OK3, OK4, OK8 OK3, OK4, OK8
	1	<b>Изобразительно-выразительные средства языка</b> Тропы: сравнение, эпитет, метафора, метонимия, синекдоха, оксюморон, аллегория, гиперболы, литота (2 уровень)		
	2	<b>Стилистические фигуры речи.</b> Бессоюзие, многосоюзие, инверсия, параллелизм, риторический вопрос, анафора, эпитофа. (3уровень)	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Морфологические нормы</b>	Содержание учебного материала		2	OK2, OK3, OK4, OK7
	1	<b>Правильное употребление форм имён существительных, прилагательных, числительных.</b> (1уровень)		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной литературы [1.1] гл.8		1	
<b>Тема 2.6</b> <b>Синтаксические нормы</b>	Содержание учебного материала		2	OK2, OK3, OK4, OK6
	1	<b>Синтаксические связи в словосочетании и в предложении.</b> (1уровень)		

<b>Тема 2.8</b> <b>Орфографические нормы</b>	Содержание учебного материала		4 2	OK2, OK3, OK4
	1	<b>Орфографические нормы.</b> Принципы русского правописания. (1уровень)		
	2	<b>Правописание корней.</b> (2уровень)	2	OK2, OK3, OK8
	Самостоятельная работа обучающихся Орфографический анализ текста из упражнения 210[1.1] Проработка учебной литературы [1.1] гл. 1		2	
<b>Тема 2.9</b> <b>Орфограммы слабых позиций в разных морфемах</b>	Содержание учебного материала		2	OK2, OK3, OK4, OK8
	1	<b>Применение алгоритма при решении орфографических задач</b> (2уровень)		
<b>Тема 2.10</b> <b>Слитное, дефисное, раздельное написание</b>	Содержание учебного материала		4 2	OK2, OK3, OK4, OK8
	1	<b>Правописание предлогов, предложных сочетаний, союзов и наречий, частиц.</b> (1уровень)		
	2	<b>Решение задач на слитное, дефисное, раздельное написание</b> (2уровень)	2	OK2, OK3, OK8
<b>Тема 2.11</b> <b>Анализ трудных случаев правописания</b>	Содержание учебного материала		4 2	OK2, OK3, OK4
	1	<b>Анализ трудных случаев правописания</b> (2 уровень)		
	2	<b>Решение упражнений на трудные случаи правописания –Н- и –НН- с разными частями речи</b> (3 уровень)	2	OK3, OK4, OK8
	Самостоятельная работа обучающихся Создание алгоритма решения задач		4	



1	2	3	4
<b>Тема 2.12</b> <b>Пунктуационные нормы</b>	Содержание учебного материала		4
	1	<b>Пунктуационные нормы</b> (1 уровень)	2
	2	<b>Решение пунктуационных задач</b> (2 уровень)	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выписывание предложений из текстов, иллюстрирующих разные правила пунктуации.		1
<b>Тема 2.13</b> <b>Пунктуационные нормы</b>	Содержание учебного материала		4
	1	<b>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</b> Знаки препинания в сложных предложениях. (1 уровень)	2
	2	<b>Решение пунктуационных задач</b> (2 уровень)	2
<b>Раздел 3.</b> <b>Стилистика</b>			7
<b>Тема 3.1</b> <b>Стили речи</b>	Содержание учебного материала		2
	1	<b>Стили речи.</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки. Научный стиль. Основные жанры. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры (2 уровень)	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной литературы [1.1] гл.1-5		2
<b>Тема 3.2</b> <b>Разноаспектный анализ текста</b>	Содержание учебного материала		3
	1	<b>Разноаспектный анализ текста</b> Смысловый, речеведческий анализ текста. (3 уровень)	2
	2	<b>Языковой анализ текста</b> (3 уровень)	1
		<b>Итого за 3 семестр/ 1 семестр:</b>	<b>70</b>
		<b>В том числе:</b>	
		<b>теоретическое обучение</b>	<b>51</b>
		<b>самостоятельная работа</b>	<b>19</b>

**Примечание:**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Рабочая учебная программа дисциплины не требует наличия специального кабинета по ФГОС СПО, занятия проводятся в учебном кабинете Русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов**

##### **1. Основная учебная литература:**

1.1 Голубева А.В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

##### **2. Дополнительная учебная литература:**

2.1. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2016

##### **3. Интернет-ресурсы:**

3.1. Русский язык – справочно-информационный портал Грамота. Ру ([www. gramota.ru](http://www.gramota.ru))

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умения: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Выполнение домашних заданий, упражнений, тестов, экспертное наблюдение и оценка при проведении устного опроса, дифференцированный зачет
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Выполнение письменных заданий разного характера, экспертное наблюдение и оценка при проведении устного опроса, дифференцированный зачет
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Лингвистический анализ текстов, выполнение домашних заданий, дифференцированный зачет
Знания: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Лингвистический анализ текста, выполнение домашних заданий, экспертное наблюдение и оценка при проведении устного опроса, дифференцированный зачет
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Выполнение упражнений, тестов, ответы на контрольные вопросы, дифференцированный зачет
Практический опыт: – анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Анализ языковых единиц

<b>Результаты (формируемые общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки (с применением активных и интерактивных методов)</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– проявление интереса к будущей профессии; - осознание значимости изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка на занятиях, устный опрос, дискуссия, сочинение, беседа, лингвистический анализ текстов профессионального содержания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- владение навыками организации учебно-познавательной деятельности; - своевременность и качество выполнения учебных заданий; -рациональность планирования и организации деятельности по изучению дисциплины; -самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта	Наблюдение и оценка на занятиях, выполнение лексико-грамматических заданий, лингвистический анализ текстов профессионального содержания, выполнение упражнений, тестов, нахождение, подбор и анализ языковых явлений
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– обнаружение способности принимать решения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Наблюдение и оценка на занятиях, устный опрос, ролевая игра, выполнение исследований, нахождение, подбор и анализ языковых явлений
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование разнообразной справочной литературы, электронных ресурсов; - нахождение в тексте запрашиваемой информации (определение, данные и т.п.); - сопоставление информации из различных источников, определение соответствия информации поставленной задаче; - классификация и обобщение информации; - оценивание полноты и достоверности информации; - нахождение и	Наблюдение и оценка на занятиях, анализ текстов разных стилей, работа с текстом профессионального содержания, выполнение лексико-грамматических заданий, выполнение исследований, составление презентаций, нахождение, подбор и анализ языковых явлений

	использование необходимой информации для личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– проявление навыков использования информационно-коммуникационных технологий при выполнении заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Выполнение исследований, составление презентаций с помощью поисковых систем интернета
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Наблюдение и оценка на занятиях, ролевая игра, работа в группе, выполнение исследований
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; – проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий	Наблюдение и оценка на занятиях, ролевая игра, работа в группе, выполнение исследований
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	Наблюдение и оценка на занятиях: -во время изучения нового материала, -во время проведения самостоятельной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Наблюдение на занятиях, требующих частой смены деятельности (лекция, дискуссия, тесты, упражнения и т.д.)

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				