

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
**Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта**  
Улан-Удэнского института железнодорожного транспорта - филиала  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(УУКЖТ УУИЖТ ИрГУПС)



Н.Б. Свиридова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся

дисциплины БД.04 История

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(вагоны)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

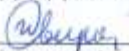
*Очная форма обучения на базе  
основного общего образования*

УЛАН-УДЭ 2017

РАССМОТРЕНО


цикловой методической комиссией  
общественных дисциплин  
протокол № 7 от « 19 » 06 2017 г

Председатель ЦМК

  
(подпись) Н.Б. Свиридова  
(И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

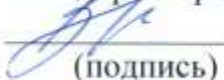
Зам. директора колледжа по УР

  
(подпись) О.Н. Иванова  
(И.О.Ф.)

« 19 » 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по МР

  
(подпись) В.А. Ларченко  
(И.О.Ф.)

« 19 » 06 2017 г.

Автор: *Свиридова Н.Б.*, преподаватель первой квалификационной категории  
УУКЖТ УУИЖТ, к.и.н.

## Содержание

Пояснительная записка	6
График внеаудиторной самостоятельной работы	7
1.Задания, критерии оценки по внеаудиторной самостоятельной работе	11
1.1 ВСР по теме 1.1 «Первобытный мир и зарождение цивилизаций»	11
1.2 ВСР по теме 1.1.1. «Введение»	11
1.3 ВСР по теме 1.1.2. «Древнейшая стадия истории человечества»	11
1.4 ВСР по теме 1.2 «Цивилизации Древнего мира»	11
1.5 ВСР по теме 1.2.1. «Первобытный мир и первые цивилизации»	12
1.6 ВСР по теме 1.3 «Цивилизации Древнего Востока»	12
1.7 ВСР по теме 1.4 «Цивилизации античного мира»	13
1.8 ВСР по теме 1.5 «Культурное наследие древних цивилизаций»	13
1.9 ВСР по теме 2.1. «Цивилизации Запада и Востока в средние века»	13
1.10 ВСР по теме 2.2. Социально-экономическое развитие Западной Европы.	13
1.11 ВСР по теме 2.3 «В поисках новой личности: Ренессанс и Реформация»	14
1.12 ВСР по теме 2.4. «Исламский мир в средние века»	14
1.13 ВСР по теме 2.5. «Возникновение Древнерусского государства»	14
1.14 ВСР по теме 2.6. «Древняя Русь и Византия. Крещение Руси»	14
1.15 ВСР по теме 2.7. «Политическая раздробленность Руси. Монголо-татарское нашествие»	15
1.16 ВСР по теме 2.8. «Объединение Руси»	15
1.17 ВСР по теме 2.9. «Россия в 16-начале17 вв.»	15
1.18. ВСР по теме 2.10. «Внешняя политика России в 17-18 вв.»	16
1.19. ВСР по теме 2.11. «Культура России в 17-18 вв.»	16
1.20 ВСР по теме 2.12. «Страны Европы в 16-18 вв.»	16
1.21. ВСР по теме 3.1. «Периодизация нового времени»	17
1.22. ВСР по теме 3.2. «Индия и Дальний Восток в 16-18вв.»	17
1.23.ВСР по теме 3.3. «Внутреннее развитие России в 17-18 вв.»	17
1.24. ВСР по теме 3.4. «Традиционные общества Востока в 16-18 вв.»	17
1.26. ВСР по теме 4.1. «Страны Европы в 19 в.»	17
1.26. ВСР по теме 4.2. «Северная Америка в 19 в.»	18
1.27. ВСР по теме 5.1. «Культура 19 в.»	18
1.28 ВСР по теме 5.2. «Развитие России в начале 19 в.»	18
1.29. ВСР по теме 5.3. «Взгляды на пути развития страны»	18
1.30. ВСР по теме 5.4. «Реформы 60-70 гг. 19 в.»	19
1.31. ВСР по теме 5.5. «Культура России в 19 в.»	19
1.32. ВСР по теме 5.6. «Страны Востока в период колониализма»	19

1.33. ВСР по теме 5.7. «Международные отношения в период Нового времени»	20
1.34. ВСР по теме 6.1. «Введение в историю 20 в.»	20
1.35. ВСР по теме 6.2. «Мир в начале 20 в.»	21
1.36. ВСР по теме 6.3. «Россия в начале 20 в.»	21
1.37. ВСР по теме 6.4. «Внешняя политика России в начале 20 в.»	21
1.38. ВСР по теме 6.5. «Первая мировая война»	22
1.39 ВСР по теме 6.6. «Россия в 1917 г.»	22
1.40 ВСР по теме 6.7. «Страны Западной Европы между мировыми войнами»	22
1.41. ВСР по теме 6.8. «Фашизм и национализм»	22
1.42 ВСР по теме 6.9. «Восточная Европа в 1918-1939 гг.»	23
1.43 ВСР по теме 6.10. «НЭП в СССР»	23
1.44. ВСР по теме 6.11. «Индустриализация и коллективизация в СССР»	23
1.45 ВСР по теме 6.12. «Достижения и противоречия Советской культуры»	23
1.46 ВСР по теме 6.13. «Страны Азии в 1918-1939 гг.»	23
1.47 ВСР по теме 6.14. «Вторая мировая война»	24
1.48 ВСР по теме 6.15. «Великая отечественная война советского народа»	24
1.49. ВСР по теме 7.1. «Страны Западной Европы и США в послевоенный период»	25
1.50. ВСР по теме 7.2. «СССР в 50-60-е гг. 20 в.»	25
1.51. ВСР по теме 7.3. «СССР в 70-80-е гг. 20 вв.»	25
1.52. ВСР по теме 7.4. «Распад СССР и его последствия для России мира»	25
1.53. ВСР по теме 7.5. «События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы»	26
1.54. ВСР по теме 7.6. «Россия в 1990-е гг.»	26
1.55. ВСР по теме 7.7. «Международные отношения во второй половине 20 века»	27
1.56. ВСР по теме 7.8. «Крушение колониальной системы»	27
1.57. ВСР по теме 7.9. «Развитие культуры во второй половине 20 века»	27
1.58. ВСР по теме 7.10. «НТР и ее влияние на изменения в образе жизни людей»	27
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся	28
2.1. Методические рекомендации к написанию реферата	28
2.2. Методические рекомендации по заполнению таблиц	30
2.3. Методические рекомендации по составлению схем	32
2.4. Методические рекомендации по работе с картой	33

2.5. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных проектов	35
Сайты, рекомендуемые для поиска электронных вариантов книг. Научные и новостные порталы	38

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся разработаны в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины БД. 04 История специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны) и требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО по данной специальности (базовая подготовка).

Цель данных методических указаний – оказать помощь обучающимся при выполнении ВСР и закреплении теоретических знаний по основным разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- формирования личностных, предметных, метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС среднего общего образования;
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений.

Учебным планом специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог для дисциплины БД. 04 История предусмотрено 59 часов на самостоятельную работу обучающихся. Рабочей учебной программой дисциплины определены следующие виды ВСР: проработка учебной литературы, подготовка рефератов, заполнение таблиц, составление схемы, работа с картой, выполнение индивидуальных проектов.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в сроки согласно графику ВСР. ВСР в зависимости от заданий может выполняться индивидуально или группой обучающихся.

Расчет времени затрачиваемого на выполнение ВСР представлен в графике ВСР обучающегося в соответствии с положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ в Улан-Удэнском колледже железнодорожного транспорта, приложение Д.

ГРАФИК ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
по дисциплине БД. 04 *История*  
специальности  
*23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*  
*(вагоны)*  
*по очной форме обучения*  
*на базе основного общего образования*

Тема по рабочей программе	Виды ВСР	Кол-во часов на ВСР	Сроки выполнения (неделя)
<i>Раздел 1 Первобытный мир и античность</i>			
Тема 1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций		2	
Тема. 1.1.1. Введение	1. Проработка учебной литературы [1.1] Гл. 1	1	1 неделя
Тема. 1.1.2. Древнейшая стадия истории человечества	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 1.	1	2 неделя
Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира		1	
Тема. 1.2.1. Первобытный мир и первые цивилизации	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 1.	1	2 неделя
Тема 1.3. Цивилизации Древнего Востока	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 2. 2. Заполнить таблицу «Религиозные учения».	1	3 неделя
Тема 1.4. Цивилизации античного мира	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 4, 5. 2. Заполнить таблицу «Христианство и кризис античного мировоззрения»	1	4 неделя
Тема 1.5. Культурное наследие древних цивилизаций	1. Подготовить реферат по теме «Культурное наследие древних цивилизаций»	1	4 неделя
<i>Раздел 2 Средневековье</i>			
Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в средние века	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 4,5. 2. Составить схему «Христианство в Римской империи».	1	5 неделя
Тема 2.2. Социально-экономическое развитие Западной Европы.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 7.	1	6 неделя
Тема 2.3. В поисках новой личности: Ренессанс и Реформация	1. Подготовить реферат по теме: «В поисках новой личности: Ренессанс и Реформация»	2	6 неделя
Тема 2.4. Исламский мир в средние века	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 11	1	7 неделя
Тема 2.5.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 6. 2. Заполнить таблицу «Расселение славян».	1	8 неделя

Возникновение Древнерусского государства			
Тема 2.6. Древняя Русь и Византия. Крещение Руси	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 12	1	9 неделя
Тема 2.7. Политическая раздробленность Руси. Монголо-татарское нашествие.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 12.	1	10 неделя
Тема 2.8. Объединение Руси	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 13.	1	10 неделя
Тема 2.9. Россия в 16-начале 17 вв.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 13. 2. Схема «Опричнина»	2	11 неделя
Тема 2.10. Внешняя политика России в 17-18 вв.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 17. 2. Работа с картой учебника	1	12 неделя
Тема 2.11. Культура России в 17-18 вв.	1. Подготовить реферат по теме: «Развитие культуры России в 17-18 вв.».	1	12 неделя
Тема 2.12 Страны Европы в 16-18 вв.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 14-16. 2. Схема «Просвещенный абсолютизм»	1	13 неделя
<b>Раздел 3 Новое время</b>			
Тема 3.1. Периодизация нового времени.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] Глава 14. 2. Заполнить таблицу «Периодизация нового времени».	1	14 неделя
Тема 3.2. Индия и Дальний Восток в 16-18 вв	1. Подготовить реферат о теме «Индия и Дальний Восток в средние века».	1	14 неделя
Тема 3.3 Внутреннее развитие России в 17-18 вв.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 17.	1	15 неделя
Тема 3.4. Традиционные общества Востока в 16-18 вв.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 19	1	16 неделя
<b>Раздел 4 Мир в 19 в.</b>			
Тема 4.1. Страны Европы в 19 в.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 20 -22.	1	16 неделя
Тема 4.2. Северная Америка в 19 в.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 18.	1	17 неделя
<b>Раздел 5. Россия и страны Востока в 19 в.</b>			
Тема 5.1. Культура 19 в.	Подготовить реферат по теме «Культура 19 в.».	1	1 неделя
Тема 5.2. Развитие России в начале 19 в.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 23. 2. Таблица «Восстание декабристов».	1	2 неделя
Тема 5.3. Взгляды на пути развития страны.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 23	1	2 неделя



Тема 5.4. Реформы 60-70 гг. 19 в.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 23. 2. Заполнить таблицу: Реформы Александра II.	1	3 неделя
Тема 5.5. Культура России в 19 в.	1. Подготовить реферат по теме: «Культура России в 19 в.».	2	4 неделя
Тема 5.6. Страны Востока в период колониализма	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 25. 2. Найти по карте учебника колониальные страны.	1	4 неделя
Тема 5.7. Международные отношения в период Нового времени	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 24. 2. Составить хронологическую таблицу.	1	5 неделя
<b>Раздел 6. <i>От новой истории к новейшей</i></b>			
Тема 6.1. Введение в историю 20 в	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 26. 2. Работа с картой учебника.	1	6 неделя
Тема 6.2. Мир в начале 20 в.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 26. 2. Составить хронологическую таблицу событий	1	6 неделя
Тема 6.3. Россия в начале 20 в.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 32. Составить хронологическую таблицу по первой русской революции.	1	7 неделя
Тема 6.4. Внешняя политика России в начале 20 в.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 32.	1	8 неделя
Тема 6.5. Первая мировая война	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 27. 2. Составить таблицу основных событий Первой мировой войны	1	8 неделя
Тема 6.6. Россия в 1917 г.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 32.	1	9 неделя
Тема 6.7. Страны Западной Европы между мировыми войнами	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 28.	1	10 неделя
Тема 6.8. Фашизм и национализм.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 28.	1	10 неделя
Тема 6.9. Восточная Европа в 1918-1939 гг.	1. Подготовить реферат по теме: «Восточная Европа в 1918-1939 гг.».	1	11 неделя
Тема 6.10. НЭП в СССР	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 33 2. Сделать анализ гражданской войны.	1	12 неделя
Тема 6.11. Индустриализация и коллективизация В СССР	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 34.	1	12 неделя
Тема 6.12. Достижения и противоречия Советской культуры.	1. Подготовить реферат по теме «Развитие советской культуры 20-30 гг. 20 века».	1	13 неделя
Тема 6.13. Страны Азии в 1918-1939 гг.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 28. зад. 2 – 5.	1	14 неделя
Тема 6.14. Вторая мировая война	1. Подготовить реферат по теме «Вторая мировая война».	2	14 неделя
Тема 6.15.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 35.	1	15 неделя

Великая отечественная война советского народа	2. Составить таблицу «Основные события ВОВ».		
<b>Раздел 7 Мир во второй половине 20 - начале 21 вв.</b>			
Тема 7.1. Страны Западной Европы и США в послевоенный период	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 30. 2. Работа с картой учебника	1	16 неделя
Тема 7.2. СССР в 50-60-е гг. 20 в.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 36. 2. Составить хронологическую таблицу событий.	1	16 неделя
Тема 7.3. СССР в 70-80-е гг. 20 вв.	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 36.	1	17 неделя
Тема 7.4. Распад СССР и его последствия для России мира	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 36.	1	18 неделя
Тема 7.5. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 31.	1	18 неделя
Тема 7.6. Россия в 1990-е гг	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 36. 2. Составить хронологическую таблицу	1	19 неделя
Тема 7.7. Международные отношения во второй половине 20 века	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 31. 2. Работа с картой учебника	1	20 неделя
Тема 7.8. Крушение колониальной системы	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 31.	1	21 неделя
Тема 7.9. Развитие культуры во второй половине 20 века	1. Подготовить реферат по теме «Развитие культуры во второй половине 20 в.».	1	22 неделя
Тема 7.10. НТР и ее влияние на изменения в образе жизни людей	1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 31. 2. Выполнение индивидуальных проектов.	2	23 неделя
<b>Итого часов ВСР</b>			59

## **1.Задания, критерии оценки по внеаудиторной самостоятельной работе**

### **1.1 ВСР по теме 1.1 «Первобытный мир и зарождение цивилизаций»**

#### **1.1 ВСР по теме 1.1.1. «Введение»**

Проработка учебной литературы [1.1] Гл. 1

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Перечислите основные этапы истории человечества.
2. Проанализируйте первобытную эпоху человечества.
3. Назовите основные теории исторического развития.
4. Раскройте основное содержание периода палеолита и мезолита.
5. Какие находки данных периодов находят археологи?

Критерии оценки:

«Отлично» - полнота использования учебного материала.

«Хорошо» - показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности.

«Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное, отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

«Неудовлетворительно» - не увидел проблему и не смог ее сформулировать, пересказал текст источника без его комментирования

### **1.2 ВСР по теме 1.1.2. «Древнейшая стадия истории человечества»**

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 1.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Перечислите основные этапы развития человечества.
2. Что такое «Неолитическая революция»?
3. Почему происходит разложение первобытнообщинного строя?
4. Что такое неолитическая революция?

#### **1.3 ВСР по теме 1.2 «Цивилизации Древнего мира»**

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 2.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Назовите предпосылки возникновения государства.
2. Перечислите общие характеристики развития древневосточных государств.
3. Какие эпохи выделяют в этом периоде?

### **1.4 ВСР по теме 1.2.1. «Первобытный мир и первые цивилизации»**

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 1.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. С чем связано то, что первые государства образуются на берегах крупных рек?

2. Какой была социальная структура Древнего Египта.

3. Расскажите о культурных достижениях Древнего Египта.

### 1.5 ВСР по теме 1.3 «Цивилизации Древнего Востока»

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 2.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Укажите причины слабости деспотических государств древности.

2. Дайте характеристику деспотиям, сложившимся в начале железного века.

3. Расскажите об особенностях развития Древней Индии.

2. Заполните таблицу «Религиозные учения».

религии	Основные идеи
Зороастризм	
Буддизм	
Конфуцианство	
Иудаизм	

### 1.6 ВСР по теме 1.4 «Цивилизации античного мира»

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 4, 5.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Назовите древнейшие цивилизации Греции.

2. Расскажите о различных вариантах развития древнегреческого полиса на примере Афин и Спарты.

3. Что было общего в развитии римского и афинского полисов и в чем они различались?

4. Какие общественные отношения скрадывались в римском полисе?

5. Укажите причины и результаты греко-персидских войн

6. К чему привели завоевания Александра Македонского?

7. Причины и последствия пунических войн.

2. Заполните таблицу «Христианство и кризис античного мировоззрения»

Линия сравнения	Античное мировоззрение	Христианство
Общее		
Различия		

### 1.7 ВСР по теме 1.5 «Культурное наследие древних цивилизаций»

1. Подготовить реферат по теме:

- Культурное наследие древних цивилизаций (на примере древнего Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Греции, Рима и др.)
- 7 чудес света

### 1.8 ВСР по теме 2.1. «Цивилизации Запада и Востока в средние века»

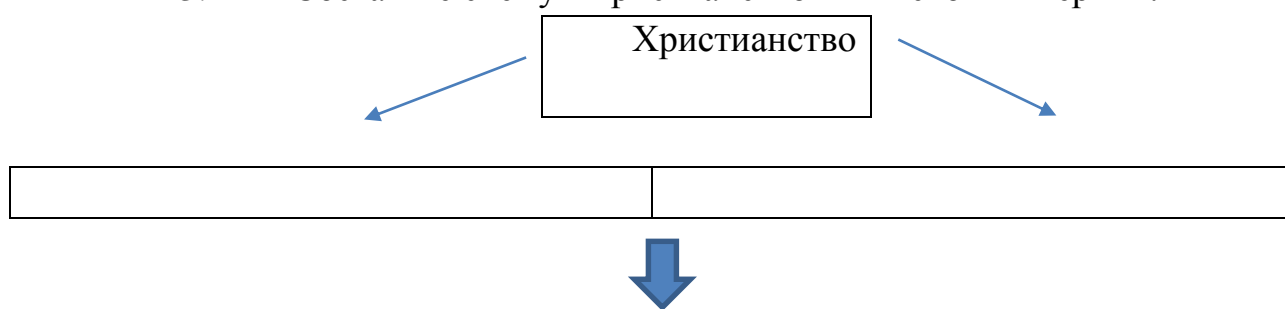
1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 4,5.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какие особенности экономики присутствовали в средние века на Западе и Востоке?

Какие новые социальные слои появились в средние века.

3. Составьте схему «Христианство в Римской империи».



### 1.9 ВСР по теме 2.2. Социально-экономическое развитие Западной Европы.

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 7.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Укажите особенности социально-экономических отношений, складывающихся в Европе в период раннего Средневековья.
2. Укажите особенности феодального землевладения.
3. Какую роль играла христианская церковь в раннем Средневековье.

### 1.10 ВСР по теме 2.3 «В поисках новой личности: Ренессанс и Реформация»

1. Подготовьте рефераты по теме: «В поисках новой личности: Ренессанс и Реформация»:

- Леонардо да Винчи
- Микеланджело
- Мартин Лютер
- Ян Гус
- Крестовые походы и др.

### 1.11. ВСР по теме 2.4. «Исламский мир в средние века»

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 11

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Расскажите о возникновении ислама.
2. Какую политику проводили арабские завоеватели в отношении покорённых народов.
3. Сформулируйте особенности государственного устройства Арабского халифата.

### 1.12. ВСР по теме 2.5. «Возникновение Древнерусского государства»

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 6.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Укажите отличительные черты хозяйственного уклада славян.
2. Расскажите о деятельности первых правителей Руси.
  2. Заполните таблицу «Расселение славян».

Ветви славян	Территория расселения	Государственные образования

### 1.13 ВСР по теме 2.6. «Древняя Русь и Византия. Крещение Руси»

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 12

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Расскажите о социально-экономическом развитии Византии.
2. Дайте характеристику отношений Руси и Византии.
3. Объясните почему князь Владимир принял решение о перемене веры.
4. Расскажите о значении принятия христианства на Руси.

### 1.14 ВСР по теме 2.7. «Политическая раздробленность Руси. Монголо-татарское нашествие»

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 12.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Объясните, почему феодальная раздробленность явилась закономерным этапом развития государственности.
2. Какое значение имело создание законодательного сборника «Русская правда»?
3. На какие княжества распалась Русь?

4. Расскажите о завоеваниях Батыея?

**1.15. ВСР по теме 2.8. «Объединение Руси»**

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 13.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Выделите этапы складывания централизованного государства в русских землях.
2. Объясните почему Москва стала центром объединения русских земель.
3. Как произошло окончательное освобождение Руси от монгольского ига?

**1.16. ВСР по теме 2.9. «Россия в 16-начале17 вв.»**

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 13.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Охарактеризуйте политику Ивана Грозного, направленную на установление абсолютизма в России.
2. В чем причины опричнины?
3. Перечислите реформы Избранной рады.
2. Составьте схему «Опричнина»

Опричнина

Причины	Итоги

**1.17 ВСР по теме 2.18. «Внешняя политика России в 17-18 вв.»**

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 17.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какие направления внешней политики были в 17 -18 вв.?
2. Какие земли вошли в состав Российского государства?
2. Работа с картой: перечислите какие территории потеряла Российская империя в ходе русско-шведской войны?



### 1.18. ВСР по теме 2.11. «Культура России в 17-18 вв.»

1. Подготовить реферат по теме: «Развитие культуры России в 17-18 вв.»:

- Архитектура 17-18вв.
- Живопись 17- 18 вв.
- Литература 17 -18 вв.
- Иконопись в 17-18 вв.

### 1.19 ВСР по теме 2.12. «Страны Европы в 16-18 вв.»

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 14-16.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Охарактеризуйте противоречия европейской политики начала 17 в.
2. В чем состояли причины революции в Нидерландах?
3. Назовите основные этапы Тридцатилетней войны.
2. Составить схему «Просвещенный абсолютизм»

### 1.20 ВСР по теме 3.1. «Периодизация нового времени»

1. Проработка учебной литературы: [1.1] Глава 14.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Назовите причины кризиса абсолютистского режима в Англии.



2. Как мыслители эпохи Просвещения объясняли явления общественной жизни?
  3. Почему Франция стала духовным центром европейского просвещения?
2. Заполните таблицу «Периодизация нового времени».

#### **1.21 ВСР по теме 3.2. «Индия и Дальний Восток в 16-18вв.»**

1. Подготовьте реферат по теме «Индия и Дальний Восток в средние века» (экономика, политика, культура, религия и т.п.).

#### **1.22 ВСР по теме 3.3. «Внутреннее развитие России в 17-18 вв.»**

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 17.  
Ответьте на вопросы и выполните задания:
  1. Охарактеризуйте развитие России в конце 17 – начале 18 в.
  2. Какое значение имело присоединение Украины к России?
  3. Сравните пути становления абсолютизма в России и в странах Запада.

#### **1.23 ВСР по теме 3.4. «Традиционные общества Востока в 16-18 вв.»**

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 19  
Ответьте на вопросы и выполните задания:
  1. Перечислите факторы, ослабившие в 18 в. Османскую империю.
  2. Укажите особенности развития Китая.
  3. Как складывались отношения Китая с европейскими странами.

#### **1.24 ВСР по теме 4.1. «Страны Европы в 19 в.»**

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 20 -22.  
Ответьте на вопросы и выполните задания:
  1. Выделите основные этапы Великой французской революции, дайте их характеристику.
  2. Дайте оценку якобинской диктатуре.
  3. Как создавалась империя Наполеона?
  4. Значения промышленного переворота в Англии?

#### **1.25 ВСР по теме 4.2. «Северная Америка в 19 в.»**

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 18.  
Ответьте на вопросы и выполните задания:
  1. Укажите причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний.

2. Охарактеризуйте итоги войны за независимость
3. Каким было государственное устройство США по конституции?

### 1.26 ВСР по теме 5.1. «Культура 19 в.»

Подготовьте рефераты по теме «Культура 19 в.».

Архитектура 19 в.

-Живопись 19 в.

-Литература 19 в. И др.

### 1.27. ВСР по теме 5.2. «Развитие России в начале 19 в.»

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 23.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Охарактеризуйте политику Александра 1.
2. Охарактеризуйте политику Николая 1.
3. В чем состояли особенности западничества и славянофильства.

1. Заполните таблицу «Восстание декабристов».

Линии сравнения	Северное общество	Южное общество

### 1.28. ВСР по теме 5.3. «Взгляды на пути развития страны»

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 23

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Назовите тайные организации начала 19 в.
2. В чем состояла теория официальной народности С. Уварова.
3. Расскажите об идеях Герцена и Чернышевского.

### 1.29 ВСР по теме 5.4. «Реформы 60-70 гг. 19 в.»

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 23.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. В чем проявлялась отсталость России в конце 19 в.
2. Почему отмена крепостного права не привела к быстрому подъему

с/х?

3. Какими были итоги военной реформы?

2. Заполните таблицу: Реформы Александра II.

Содержание реформ	Цели	Итоги осуществления


### 1.30 ВСР по теме 5.5. «Культура России в 19 в.»

1. Подготовьте рефераты по теме: «Культура России в 19 в.».  
- научные открытия в 19 в.  
- российские учение и их вклад в мировую культуру.  
- золотой век русской литературы и др.

### 1.31 ВСР по теме 5.6. «Страны Востока в период колониализма»

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 25.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Перечислите страны, которые относили себя к великим державам, и назовите регионы мира, ставшие колониями развитых стран.
2. Какие государства оказались полуколониями?
2. Работа с картой: найдите по карте колониальные страны.

## Карта колоний конца XIX века



### 1.32 ВСР по теме 5.7. «Международные отношения в период Нового времени»

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 24.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какие общественно-политические течения оформились в Европе в 19 в.?
2. Составьте хронологическую таблицу.

Направления	Основные идеи
-------------	---------------

Консерватизм	
Либерализм	
Социализм	

### 1.33 ВСР по теме 6.1. «Введение в историю 20 в.»

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 26.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Охарактеризуйте основные направления научно-технического прогресса к началу XX века.

2. Выявите и отразите на схеме связи и логическую последовательность факторов, которые показывают, как переход к конвейерному производству содействовал образованию монополий, слиянию промышленного и банковского капитала.

2. Работа с картой: найдите какие страны обладали значительными территориями.



### 1.34 ВСР по теме 6.2. «Мир в начале 20 в.»

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 26.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Раскройте ваше понимание термина «модернизация». При изучении каких курсов истории вы с ним знакомились? Приведите примеры модернизационных процессов в отдельных странах.

2. Раскройте основные особенности процесса модернизации и его последствий в странах второго эшелона развития на примерах истории одного-двух государств.

3. Используя знания по отечественной истории, охарактеризуйте основные проблемы модернизации в России в конце XIX — начале XX века. В

чем проявлялись сходство и отличие этих процессов в России и странах Западной Европы?

3. Составьте хронологическую таблицу событий

Страна	Достижение

**1.35 ВСР по теме 6.3. «Россия в начале 20 в.»**

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 32.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Назовите имена наиболее известных вам революционных деятелей мира. Определите свое отношение к ним, оцените значение их деятельности.
2. В чем состояли причины революционных событий 1905-1907 гг.?
3. Охарактеризуйте столыпинские реформы и их итоги.
2. Составьте хронологическую таблицу по первой русской революции.

Дата	Революция, цели, характер. тип	Итоги, последствия, значение

**1.36 ВСР по теме 6.4. «Внешняя политика России в начале 20 в.»**

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 32.

Ответьте на вопросы:

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какое влияние на развитие России оказала русско-японская война?
2. Сформулируйте тезисы ответа на тему: «Роль России в державном соперничестве на рубеже 19 – 20 вв.»

**1.37 ВСР по теме 6.5. «Первая мировая война»**

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 27.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Почему произошло обострение противоречий на международной арене в начале XX века? Назовите районы мира, где оно особенно остро проявлялось.
2. Как вы считаете, почему наиболее острый характер в начале XX века приобрели англо-германские противоречия?
3. Охарактеризуйте процесс складывания системы военно-политических союзов. Какое значение это имело для Европы и мира?

2. Составьте таблицу «Основные этапы и события первой мировой войны», используя графы: даты, характер военных действий на Западном и Восточном фронтах, крупные сражения, итоги этапа. Сделайте общие выводы о масштабах войны, ее характере, значении, о роли России в ней.

### **1.38 ВСР по теме 6.6. «Россия в 1917 г.»**

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 32.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. В чем состояли объективные и субъективные причины революционных событий России в феврале 1917 г.?

2. Охарактеризуйте политику Временного правительства. Каковы результаты его деятельности?

3. Какие альтернативы политического развития стояли перед Россией осенью 1917 г.?

4. Дайте характеристику первым шагам Советского правительства.

### **1.39 ВСР по теме 6.7. «Страны Западной Европы между мировыми войнами»**

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 28.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. В чем состояли причины кризиса 1929 – 1933 гг.

2. Сравните пути выхода из кризиса США, Англии и Франции.

### **1.40 ВСР по теме 6.8. «Фашизм и национализм»**

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 28.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Почему подъем фашистского движения в Италии и Германии пришелся на 1920—1930-е гг.?

2. Сравните пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; чем они различаются? Почему им удалось стать дуче и фюрером?

3. Объясните, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах?

### **1.41 ВСР по теме 6.9. «Восточная Европа в 1918-1939 гг.»**

1. Подготовьте рефераты по теме: «Восточная Европа в 1918-1939 гг.» (на примерах разных стран).

### **1.42. ВСР по теме 6.10. «НЭП в СССР»**

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 33

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. В чем состоял смысл НЭПа?
2. Какие предпосылки сделали образование СССР необходимым и возможным?
3. Какие факторы определили отход от НЭПа?
2. Сделайте анализ гражданской войны (причины, события, результаты)

#### **1.43 ВСР по теме 6.11. «Индустриализация и коллективизация в СССР»**

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 34.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Охарактеризуйте политику коллективизации и ее итоги.
2. Назовите источники проведения индустриализации.
3. В чем состояли цели репрессий 1920-1930-х гг.?
4. Можно ли называть тоталитарным сталинский режим?

#### **1.44 ВСР по теме 6.12. «Достижения и противоречия Советской культуры»**

Подготовьте рефераты по теме «Развитие советской культуры 20-30 гг. 20 века».

- Новые формы культуры
- роль пропаганды в СМИ в жизни советского общества
- литература, живопись, кинематограф, архитектура и др.

#### **1.45. ВСР по теме 6.13. «Страны Азии в 1918-1939 гг.»**

Проработка учебной литературы: [1.1] глава 28. зад. 2 – 5.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какие очаги военной опасности сложились в мире в 1920 – 1930 гг.?
2. Какие особенности развития Китая 1 четверти 20 в. Привели к тому, что именно здесь сформировался очаг военной опасности для всей Азии?

#### **1.46. ВСР по теме 6.14. «Вторая мировая война»**

1. Подготовьте рефераты по теме «Вторая мировая война». (США и страны Запада, Япония, Китай и др. страны – участницы войны)

#### **1.47. ВСР по теме 6.15. «Великая отечественная война советского народа»**

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 35.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Охарактеризуйте план «Барбаросса».

2. Была ли Красная Армия готова к войне с фашистской Германией и ее союзниками?

3. В чем причины победы советских войск под Москвой?

4. Чем объясняются успехи Красной армии в 1943 – 1944 гг.?

5. Подведите итоги Великой отечественной войны.

1. Составьте таблицу «Основные события ВОВ».

Дата	Событие	Результат

#### 1.48. ВСР по теме 7.1. «Страны Западной Европы и США в послевоенный период»

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 30.

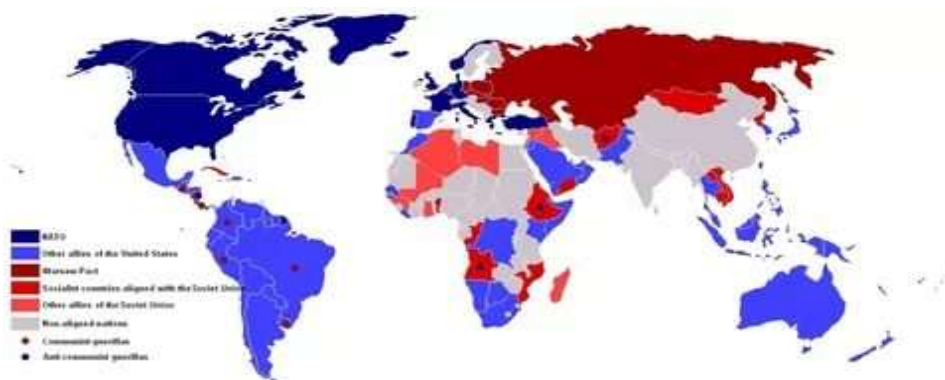
Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Что такое холодная война? Определите ее причины.

2. В чем состояли цели «Плана Маршала»?

3. Назовите наиболее острые послевоенные проблемы мировой политики.

2. Работа с картой: перечислите какие страны входили в сферы влияния СССР и США в ходе холодной войны?





### 1.49 ВСР по теме 7.2. «СССР в 50-60-е гг. 20 в.»

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 36.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Как повлияли условия «холодной войны» на внутреннее развитие СССР?

2. Охарактеризуйте реформы Н.С. Хрущева, составив развернутый план и тезисы рассказа о них.

3. В чем причины смещения Н.С. Хрущева с поста генерального секретаря?

2. Составьте хронологическую таблицу событий «Реформы в СССР 50 – 60 –е гг. 20 в. »

реформа	результат

### 1.50 ВСР по теме 7.3. «СССР в 70-80-е гг. 20 вв.»

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 36.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Что означает понятие «застой»? Дайте оценку изучаемого периода жизни страны.

2. В чем проявился кризис советского общества?

3. Что такое «геронтократия»?

### 1.51 ВСР по теме 7.4. «Распад СССР и его последствия для России мира»

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 36.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Охарактеризуйте политику руководства КПСС в 1985 – 1987 гг.

2. В чем состоял смысл перестройки?

3. Почему попутка августовского переворота в 1991 привела к срыву планов реорганизации СССР?

4. Какую роль сыграл Ельцин Б.Н. в событиях 1991 г.?

### 1.52 ВСР по теме 7.5. «События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы»

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 31.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. В чем состояли особенности модернизационных процессов в странах Восточной Европы?
2. Назовите основные черты кризиса в Югославии и причины ее распада.

### **1.53 ВСР по теме 7.6. «Россия в 1990-е гг.»**

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 36.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. В чем состояли цели реформ, начатых в России правительством Гайдара Е.Т.?
2. Почему в 1993 г. в России обострились социальные и политические противоречия?
3. В чем состояли причины обострения межнациональных отношений в РФ?

2. Составьте хронологическую таблицу «Основные проблемы экономики в России в 1990-е гг.»

Сферы общества	Основные проблемы

### **1.54 ВСР по теме 7.7. «Международные отношения во второй половине 20 века»**

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 31.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Охарактеризуйте условия, в которых развиваются современные международные отношения.
2. Какие новые черты приобрела внешняя политика России на международной арене?
2. Работа с картой: проследите по карте как изменилась карта мира после распада СССР и окончания холодной войны?



### 1.57 ВСР по теме 7.8. «Крушение колониальной системы»

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 31.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. В чем состояли причины деколонизации?
2. Почему освобождение от колониализма обострило многие проблемы развития стран Азии и Африки?
3. Какую роль сыграл СССР в борьбе за независимость бывших колоний?

### 1.58 ВСР по теме 7.9. «Развитие культуры во второй половине 20 века»

1. Подготовьте рефераты по теме «Развитие культуры во второй половине 20 в.».

- биохимия, генетика, медицина
- энергетика, космонавтика
- автоматизация и роботизация и др.

### 1.59 ВСР по теме 7.10. «НТР и ее влияние на изменения в образе жизни людей»

1. Проработка учебной литературы: [1.1] глава 31.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Определите содержание понятия «информационное общество».
2. Что такое «информационная революция?»
3. Раскройте понятие «средний класс».
2. Выполнение индивидуальных проектов.

## **Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

### **2.1. Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление

Выбор темы реферата осуществляется студентом самостоятельно, при условии согласования с преподавателем, ведущим основной курс, в начале семестра, при этом учитываются интересы студента и профиль факультета. Ознакомившись с примерной тематикой рефератов, студент имеет право выбрать любую тему. Преподавателем обязательно устанавливается дата сдачи закреплённого за студентом реферата (защита реферата происходит только в соответствующем модуле). После определения темы реферата студент должен

составить список литературы связанной со своей исследовательской проблемой. Литературу следует искать в вузовской, городской или областной библиотеке, отдавая предпочтение именно наиболее содержательным фондам. Рекомендуется использовать научные монографии и сборники, хрестоматии, статьи в научных и публицистических журналах, тематические выставки и обзоры.

**Реферат примерно должен иметь следующую структуру:**

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели и задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

**Критерии оценки:** степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

Оценка «отлично» выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения

студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

## **2.2. Методические рекомендации ко составлению таблиц**

Таблица - это краткая систематизированная информация об основных положениях рассматриваемого вопроса. Студенты, заполняя таблицы, не только более глубоко изучают материал, но и развивают логическое мышление, умение выделять главное и второстепенное, умение систематизировать материал. Преподаватель, проверяя составленные и заполненные студентами таблицы, может сделать выводы о том, насколько хорошо студенты ориентируются в изучаемой теме.

Прежде всего, необходимо выяснить, какой вопрос вы собираетесь осветить: всю тему целиком, либо отдельные ее пункты (это уместно при составлении таблиц по темам, охватывающим очень широкий круг вопросов). Не нужно стараться внести в таблицу все имеющиеся сведения. Далее, при составлении таблицы необходимо учесть те признаки, по которым материал можно систематизировать. Эти признаки и должны стать основой для составления таблицы и послужить названиями граф. Например, в теме «Древний Восток» такими критериями могут быть общие признаки, по которым можно сравнить изучаемые государства [Таблица 2]. В теме «Политические партии в России в начале XX века», ввиду большого объема изучаемого материала, такими критериями могут быть: политические партии и рассматриваемые ими основные вопросы (рабочий, крестьянский, национальный, государственное устройство, отношение к войне) [Таблица 3]. Более подробная таблица по той же теме предполагает ряд дополнительных критериев [Таблица 4]. Тема «Вторая мировая война» охватывает очень большой круг вопросов, поэтому уместнее выделить отдельные критерии для конкретных пунктов темы (например, военно-экономический потенциал воюющих стран, либо основные этапы войны) [Таблица 5].

Таблица 2.

## Древний Восток

Линии сравнения	Египет	Индия	Китай
Власть			
Законы			
Социальная структура			
Государство и общество			

Таблица 3.

## Политические партии в России в начале XX века

Политические партии		Основные вопросы				
		Рабочий	Крестьянский	Национальный	Государственное устройство	Отношение к войне
РСДРП	Большевики					
	Меньшевики					
ПСР (эсеры)						
ПНС (кадеты)						
Союз 17 октября						
Монархисты						

Таблица 4.

## II Мировая война: основные этапы

Периоды	Воюющие стороны		Фронт, место боевых действий	Основные события	Итоги
1939					
1940					
1941					
1942					
1943					
1944					
1945					

Нужно учесть, что таблицы должны завершаться логическими выводами по существу рассматриваемых вопросов. Например, вывод по основным этапам II Мировой войны может быть о том, что военные действия велись в Азии, Африке, на Тихом океане в 1939 — 1945 гг., но основные события разворачивались в Европе на советско-германском фронте в 1941 — 1945 гг. Что успехи Германии в 1939 — 1941 гг. сменились первыми поражениями (в ходе битвы за Москву) и переломом в войне в пользу СССР (коренной перелом в ходе Сталинградской битвы, Курской битвы, битвы за Днепр), изгнанием врага из СССР в 1944 г. и его полным разгромом в мае 1945 г. Что, несмотря на открытие Второго фронта в Нормандии, поражение Германии связано с наступлением Красной армии.

Также следует учесть, что выводы по существу не рассматриваемых в таблице вопросов (например, причины побед и поражения Германии, итогов войны), должны либо оговариваться отдельно, либо быть сделаны в другой форме (например, устно, при изучении темы или письменно).

Критерии оценки:

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала и допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или, если ответ полностью отсутствует.

### 2.3. Методические рекомендации по составлению схем

Схема – это графическое обозначение, содержащее основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно.

Для разработки схем по теме нужно найти информацию, изучить ее и составить схему.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, обще понятия.



3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Критерии оценки:

**Оценка «5»** - схема составлена верно, если: - графы схемы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;

**Оценка «4»** - основные требования к заполнению граф схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала;

**Оценка «3»** - основные требования к заполнению граф схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

**Оценка «2»** - схема (таблица) составлена не верно, если: - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;

#### **2.4.Методические рекомендации по работе с картой**

Формирование представлений учащихся об историческом пространстве осуществляется в основном с помощью исторических карт. Картографические знания находятся в тесном единстве со знаниями историческими. Поэтому умение пользоваться исторической картой является не самоцелью, а средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории. Этому способствует постоянное наличие исторических карт в кабинете истории. На уроках рассказ учителя или описание исторических событий всегда сопровождается показом по карте.

Основой развития комплексного умения пространственной локализации исторических фактов является умение свободно читать карту, как читают историческую книгу, и пользоваться ею как источником знаний о прошлом.

Умение читать карту формируется на основе следующих знаний:

- а) о системе условных обозначений, о масштабе, градусной, сетке и др.;
- б) о специфической условности отражения исторических объектов (когда в рамках одного периода показаны неоднократно меняющиеся границы государства и т.п.).

Это умение опирается на ряд навыков учащихся и привычку правильно выполнять соответствующие действия, например, систематически обращаться к легенде карты, опираясь на ее ориентиры.

К основным методическим условиям эффективной работы с историческими картами при изучении предмета относятся:

-последовательное и систематическое использование исторических карт в изучении любого материала;

-преемственность и поступательность изучения от простого к более сложному;

-реализуя функции исторических карт -информационная, обучающая, развивающая, контрольная, следует строить контроль и систематизацию знаний по разделам;

-обязательное использование карт при изучении нового и повторении изученного материала;

-необходимое обращение к разным картам; настенным, настольным, электронным и др.

При работе с исторической картой, необходимо обращать внимание на географические ориентиры (моря, реки, материки и т.д.), а также на названия соседних стран и народов.

Обучающиеся должны самостоятельно определить местоположение, и даже нарисовать схематично либо в контурной карте, либо в тетради.

При обращении к карте важно не только правильно показать изучаемый объект на карте, но и словами определить его местоположение.

### **Критерии оценивания работы с исторической картой**

Оценка «5» - умение соблюдать алгоритм чтения карты, умение точно определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте;

Оценка «4» - умение преобразовать условную информацию карты в текстовую, умение использовать название, даты, условные обозначения для соблюдения трёхчастной структуры ответа (вступление (название, дата изображения) – основная часть (описание информации карты или ответ на вопросы по карте) – итог);

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала и допущены существенные ошибки.

## 2.5. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных проектов

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность обучающихся, направленная на решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы). Она предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную, исходя из принятых в науке традиций, постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности обучающегося, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности заключается в приобретении студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного студента).

### Критерии оценки

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала и допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или, если ответ полностью

отсутствует.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации или, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

### **Темы индивидуальных проектов, рекомендуемая литература**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.

9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков

Сайты, рекомендуемые для поиска электронных вариантов книг.

Научные и новостные порталы

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике»: <http://runivers.ru/>
2. «История государства»: <http://statehistory.ru/>
3. «История России»: <http://www.histerl.ru/>
4. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник: <http://actualhistory.ru/>

strf.ru