

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИргУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 ГЕОГРАФИЯ

для специальности

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(вагоны)**

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Очная форма обучения на базе основного общего образования

УЛАН-УДЭ 2019

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями) и федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 1002 с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол №2 от 26.03.2015 г для специальности СПО: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны) (базовая подготовка)

РАССМОТРЕНО

ЦМК естественных_

дисциплин

протокол № 7 от « 19 » 06 2019 г.

Председатель ЦМК



(подпись)

В.С. Ринчинова

(И.О.Ф)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УВР



О.Н. Иванова

(подпись)

(И.О.Ф)

« 19 » 06 2019 г.

Разработчик: *Ринчинова В.С.*, преподаватель географии УУКЖТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 География

1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена, формируемых на основе ФГОС СПО специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны) укрупненной группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, с учетом примерной программы.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

входит в базовые дисциплины общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты освоения дисциплины должны отражать:

Л1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л5 сформированность коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

Л6 умение ясно, четко, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа

и критичной оценки получаемой информации;

Л8 креативность мышления, инициативность и находчивость;

Метапредметные результаты освоения дисциплины должны отражать:

М1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;

М3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющее стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

Предметные результаты изучения базового курса географии должны отражать:

П1 владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

П2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5 владение умениями использовать карты разного содержания для

выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

П8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания дисциплины География обеспечивает формирование и развитие личностных и метапредметных результатов в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Общие компетенции	Личностные	Метапредметные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Л1, Л2, Л5	М6, М7
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Л4	М1
ОК 3. Принимать решения стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Л6, Л8	М2,6
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Л4, Л7	М3
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Л4	М4
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Л3	М5
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Л5	М6
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Л4	М1

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.	Л1, Л2	М2

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

Очная форма обучения на базе основного общего образования:

объем ОП – 36 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 34 часа;

индивидуальный проект – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	36
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	34
в том числе:	
лекция, урок	30
практические занятия	4
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета – 1 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины География

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (уровень освоения)		Объем часов	Результаты, компетенции
1	2		3	4
	1 семестр, 1 курс			
Раздел 1 Введение.			2	
Тема 1.1 Источники географической информации	Содержание учебного материала			
	1	Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. (1 уровень)	2	<i>Л1, Л2, М1, ОК2, ОК 5, ОК 8, П1</i>
Раздел 2 Политическое устройство мира			2	
Тема 2.1 Политическая карта мира	Содержание учебного материала			
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы формирования политической карты мира и современные особенности. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Международные организации. Политическая география и геополитика. (1 уровень)	2	<i>Л1, Л2, М1, М6, ОК 2, П5</i>
Раздел 3 География мировых природных ресурсов			6	
Тема 3.1 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала			
	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Особенности взаимодействия на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. (1 уровень)	2	<i>Л4 Л6, М2, М5, ОК 2, П2</i>
	2	Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы пресной воды, ресурсы мирового океана. (1 уровень)	2	<i>Л4, Л6, М2, М5, М4, ОК 2, П4</i>
	Содержание учебного материала			
	1	Практические занятия Практическое занятие 1 Определение обеспеченности стран запасами угля, нефти, газа, железной руды (2 уровень)	2	<i>Л4, Л6, М2, М5, М1, ОК 2, П4, П5</i>
Раздел 4. География населения мира			2	
Тема 4.1 Население мира.	Содержание учебного материала			
	1	Население мира. Численность мира и ее динамика; воспроизводство и состав населения. Урбанизация. Демографическая политика. Размещение и миграции населения. Население и окружающая среда. Религии (2 уровень)	2	<i>Л1, Л2, М6, М7, ОК1, П3</i>

1	2		3	4
Раздел 5. Мировое хозяйство			2	
Тема 5.1 География Мирового хозяйства	Содержание учебного материала			
	1	География Мирового хозяйства. Научно-техническая революция понятие о НТР. Мировое хозяйство, понятие о мировом хозяйстве. Международное разделение труда. Отрасли мирового хозяйства. Энергетика. Транспорт. Сельское хозяйство. Международные экономические связи. (2 уровень)	2	<i>Л1, Л2, Л4, М2, М6, П7</i>
Раздел 6. Регионы мира			16	
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала			
	1	Западная Европа. Понятие о географическом регионе «Визитная карточка» региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Специализация хозяйства. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. (1 уровень)	2	<i>Л2, Л5, Л7, М2, М3, М5, П4, П5</i>
	2	Восточная Европа. Понятие о географическом регионе «Визитная карточка» региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Специализация хозяйства. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. (2 уровень)	2	<i>Л2, Л5, Л7, М2, М3, М5, П4, П5, ОК6, ОК8</i>
Тема 6.2. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала			
	1	Северная Америка. Место и роль Северной Америки в мире. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития. США. Условия их формирования и развития. (1 уровень)	2	<i>Л2, Л5, Л7, М2, М3, М5, П4, П5, ОК6, ОК8</i>
Тема 6.3. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала			
	1	Азия. Роль и место Зарубежной Азии в мире. «Визитная карточка» региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Специализация хозяйства. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. Япония, Китай, Индия - ведущие страны Зарубежной Азии. (1 уровень)	2	<i>Л2, Л5, Л7, М2, М3, М5, П4, П5, ОК6, ОК8</i>
Тема 6.4. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала			
	1	Страны Африки. Роль и место Африки в мире. Понятие о географическом регионе «Визитная карточка» региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Специализация хозяйства. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. (1 уровень)	2	<i>Л2, Л5, Л7, М2, М3, М5, П4, П5</i>
	2	Практические занятия Практическое занятие 2 Рассмотрение природных условий и ресурсов Африки (2 уровень)	2	<i>Л4, Л6, М2, М5, М1, ОК 2, ОК4, П4, П5</i>
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала			
	1	Страны Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Понятие о географическом регионе «Визитная карточка» региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. Бразилия и Мексика как ведущие страны. (1 уровень)	2	<i>Л2, Л5, Л7, М2, М3, М5, П4, П5, ОК6</i>
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала			
	1	Австралия и Океания. Место и роль Австралии и Океании в мире. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного развития (1 уровень)	2	<i>Л2, Л5, Л7, М2, М3, М5, П4, П5</i>

1	2		3	4
Раздел 7. Россия в современном мире			2	
Тема 7.1. Россия в современном мире	Содержание учебного материала			
	1	Россия. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Россия в мировом хозяйстве и МГРТ. Участие России в международной торговле товарами и др. формах внешнеэкономических связей. (2 уровень)	2	<i>Л2, Л5, Л7, М2, М3, М5, П4, П5, ОК6</i>
Раздел 8. Географ. аспекты современных глобальных проблем человечества			2	
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала			
		Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира на Земле. Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. (2 уровень)	2	<i>Л1, Л6, Л7, М2, М5, М6, П7, П8, ОК8</i>
		Дифференцированный зачет	2	<i>Л6, М3, П6, П7, ОК3, ОК7</i>
Всего за 1 семестр:			36	
В том числе: лекция, урок Практические работы			30 4	

Примечание:

- 1 уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы индивидуальных проектов

1. Политическая карта Мира»
2. «Городское и сельское население Мира»
3. «Крупнейшие города Мира»
4. «Карликовые государства мира»
5. «Путешествие по городам Европы»
6. «Путешествие по США»
7. «Путешествие по Африке»
8. «Путешествие по Азии»
9. «География мест отдыха и туризма»
10. «Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом (в т.ч. в нашем городе)»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Географии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- дидактические и раздаточные материалы по географии;
- комплект карт;
- электронные образовательные ресурсы
- учебно – методический комплекс учебной дисциплины;

Технические средства обучения;

- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- экран;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов

1. Основная учебная литература:

1.1 Экономическая география: учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 594 с. — (Профессиональное образование).

1.2 Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 431 с. , — 275 с.

2. Дополнительная учебная литература:

2.1. Симагин Ю.А. Экономическая география и регионалистика. учебник для СПО/ Ю.А.Симагин, А.В.Обыграйкин, В.Д.Карасаева; под ред.Ю.А.Симагина — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

3. Интернет ресурс:

3.1 География. Интернет-уроки <http://interneturok.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты освоения дисциплины должны отражать:	
1) сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, портфолио личных достижений обучающегося
2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, портфолио личных достижений обучающегося
3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, портфолио личных достижений обучающегося
4) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, портфолио личных достижений обучающегося
5) сформированность коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, портфолио личных достижений обучающегося
6) умение ясно, четко, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, портфолио личных достижений обучающегося
7) критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, портфолио личных достижений обучающегося
8) креативность мышления, инициативность и находчивость;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, портфолио личных достижений обучающегося
Метапредметные результаты освоения дисциплины должны отражать:	
1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самостоятельной работы, самооценка; портфолио

практических задач, применению различных методов познания;	
2) умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы
3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющее стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы
4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе подготовки заданий, выполнения рефератов, конспектов
5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной работы; подготовки заданий, выполнения рефератов
6) представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины
7) понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе самостоятельной работы, во время устной беседы
Предметные результаты освоения базового курса географии должны отражать:	
1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;	тестирование, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка при проведении устного опроса, диф. зачет.
2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	оценка заданий, презентаций, анализ полноты качества, достоверности, логичности изложения найденной информации диф. зачет.
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	оценка при проведении практических работ 1-2, самостоятельных работ, тестирование, оценка заданий, диф. зачет.
4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	оценка заданий, презентаций, рефератов, анализ полноты качества, достоверности, логичности изложения найденной информации, диф. зачет.
5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	оценка при проведении практических работ 1-2, самостоятельных работ, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, диф. зачет.

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	оценка презентаций, рефератов, диф. зачет.
7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка при проведении устного опроса, диф. зачет.
8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	оценка заданий, презентаций, рефератов, конспектов, анализ полноты качества, достоверности, логичности изложения найденной информации, диф. зачет.

