

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

**11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)**

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Очная форма обучения на базе основного общего образования

УЛАН-УДЭ 2019


Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями) и федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 808 с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (одобренной НМО Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол №2 от 26.03. 2015г) (базовая подготовка).

РАССМОТРЕНО

ЦМК Физического воспитания
основ безопасности жизнедеятельности
и основ военной подготовки

протокол № 7 от «19» июня 2019 г.

Председатель ЦМК


(подпись)

Е. В. Платонова
(И.О.Ф)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УВР.


(подпись)

О. Н. Иванова
(И.О.Ф.)

« 19 » 06 _____ 2019 г.

Разработчик:

Борисов А.Т., преподаватель основ безопасности жизнедеятельности, первой квалификационной категории УУКЖТ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена, формируемых на основе ФГОС СПО специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), укрупненной группы 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи с учетом примерной программы.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

входит в базовые дисциплины общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты освоения дисциплины должны отражать:

Л1 развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

Л6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Метапредметные результаты освоения дисциплины должны отражать:

М1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М2 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и

чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М4 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М5 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М6 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М7 умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М8 умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М9 умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М10 умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М11 знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М12 локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М13 формирование установки на здоровый образ жизни;

М14 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

Предметные результаты изучения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

П1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о

жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5 знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

П7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

П11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Освоение содержания дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает формирование и развитие личностных и

метапредметных результатов в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Общие компетенции | Личностные | Метапредметные |
|--|-------------------|-----------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Л1, Л3 | М1, М2 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Л4, Л6 | М8, М9, М11, М13, М14 |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Л5 | М8 |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Л6 | М3, М4 |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Л6 | М7 |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Л6 | М5, М6, М10 |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Л6 | М5 |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Л1, Л2 | М2 |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Л6 | М3, М4, М12 |

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

Очная форма обучения на базе основного общего образования:

объем ОП – 80 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 78 часов;

индивидуальный проект – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения на базе основного общего образования:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем ОП | 80 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лекция, урок | 38 |
| практические занятия | 40 |
| Индивидуальный проект | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i> – 2 семестр | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Очная форма обучения на базе основного общего образования:

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, (уровень освоения) | | Объем часов | Результаты, компетенции |
|---|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | |
| | 1 семестр, 1 курс | | | |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | | 12 | |
| Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Критерии здоровья. | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1 | Здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. (1 уровень) | 2 | Л1, Л3, М1, М2, П4, ОК1 |
| | 2 | Вредные привычки. Профилактика алкоголизма. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. (1 уровень) | 2 | Л1, Л3, М1, М2, П4, ОК1 |
| | 3 | Вредные привычки. Профилактика табакокурения. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. (1 уровень) | 2 | Л1, Л3, М1, М2, П4, П6, ОК1 |
| | 4 | Вредные привычки. Профилактика наркомании. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. (1 уровень) | 2 | Л1, Л3, М1, М2, П4, П6, ОК1 |
| | 5 | Репродуктивное здоровье. Социальная роль женщины в современном обществе. (1 уровень) | 2 | Л1, Л3, М1, М2, П4, П6, ОК1 |
| | 6 | Инфекционные заболевания. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. (1 уровень) | 2 | Л1, Л3, М1, М2, П4, П12, ОК1 |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | | 22 | |
| Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Классификация ЧС по происхождению. Общая характеристика. (1 уровень) | 2 | Л1, Л2, Л3, Л6, М1, М2, М3, М4, М12, П1, П2, П5, ОК1, ОК4, ОК8, ОК9 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|-----------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | 2 | ЧС природного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций природного характера. (1 уровень) | 2 | Л1, Л3, Л4, Л6, М1, М2, М3, М4, М8, М9, М11, М13, М14, П1, П2, П8, ОК1, ОК2, ОК4 | | | | |
| | 3 | ЧС техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (1 уровень) | 2 | Л1, Л3, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М8, П1, П2, П8, ОК1, ОК3, ОК4 | | | | |
| | 4 | ЧС социального характера. Характеристика. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. (1 уровень) | 2 | Л1, Л3, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М8, П1, П2, П3, П8, ОК1, ОК3, ОК4 | | | | |
| | 5 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. Статистика. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. (1 уровень) | 2 | Л5, М8, П1, П2, П8, ОК3 | | | | |
| | Практические занятия | | 12 | Л5, Л6, М5, М6, М8, М10, П7, П9, ОК3, ОК6, ОК7 | | | | |
| | | Практическое занятие 1 Отработка нормативов по надеванию ГП-5 (2 уровень) | 2 | | | | | |
| | | Практическое занятие 2 Отработка нормативов по надеванию ГП-5 (2 уровень) | 2 | | | | | |
| | | Практическое занятие 3 Отработка нормативов по надеванию ОЗК. Плащ. (2 уровень) | 2 | | | | | |
| | | Практическое занятие 4 Отработка нормативов по надеванию ОЗК. Плащ. (2 уровень) | 2 | | | | | |
| | | Практическое занятие 5 Отработка нормативов по надеванию ОЗК. Комбинезон. (2 уровень) | 2 | | | | | |
| | | Практическое занятие 6 Отработка нормативов по надеванию ОЗК. Комбинезон. (2 уровень) | 2 | | | | | |
| | Итого за 1 семестр | | 34 | | | | | |
| | | В том числе: | | | | | | |
| | | лекция, урок | 22 | | | | | |
| | | практические занятия | 12 | | | | | |
| 2 семестр, 1 курс | | | | | | | | |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | | | 28 | | | | | |
| Тема 3.1. История Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | | 4 | | | | | |
| | 1 | История создания ВС РФ. Этапы развития Российских войск. День защитника Отечества. (1 уровень) | 2 | Л6, М7, П10, ОК5 | | | | |
| | 2 | Героическая летопись Русской армии. История побед Российского оружия. Ф3 «О днях воинской славы». (1 уровень) | 2 | Л6, М7, П10, ОК5 | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. | Содержание учебного материала | | 2 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М1, М2, М8, М9, М11, М13, М14, П10, П11, ОК1, ОК2, ОК8 |
| | 1 | Воинская обязанность и комплектование ВС. Виды Вооруженных сил РФ. Порядок прохождения военной службы. (1 уровень) | | |
| Тема 3.3. Уставы Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | | 2 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М1, М2, М8, М9, М11, М13, М14, П10, ОК1, ОК2, ОК8 |
| | 1 | Воинская дисциплина. Внутренний порядок. Суточный наряд роты. Караульная служба. (1 уровень) | | |
| Тема 3.4. Строевая подготовка | Практические занятия | | 8 2 2 2 2 | Л5, Л6, М5, М6, М8, М10, П10, ОК3, ОК6, ОК7 |
| | Практическое занятие 7 Выполнение приемов. Строевая стойка, строевые приемы на месте. (2 уровень) | | | |
| | Практическое занятие 8 Строевые приемы в движении. (2 уровень) | | | |
| | Практическое занятие 9 Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. (2 уровень) | | | |
| | Практическое занятие 10 Выполнение воинского приветствия без оружия. (2 уровень) | | | |
| Тема 3.5. Огневая подготовка. | Содержание учебного материала | | 2 2 | Л6, М7, П10, ОК5 |
| | 1 | Автомат Калашникова. История создания автомата. Назначение, боевые характеристики, устройство и принцип работы автомата. Неполная разборка, сборка автомата. (1 уровень) | | |
| | Практические занятия | | 10 2 2 2 2 2 | Л5, Л6, М5, М6, М8, М10, П10, ОК3, ОК6, ОК7 |
| | Практическое занятие 11 Неполная разборка, сборка автомата (2 уровень) | | | |
| | Практическое занятие 12 Неполная разборка, сборка автомата (2 уровень) | | | |
| | Практическое занятие 13 Отработка нормативов. (3 уровень) | | | |
| | Практическое занятие 14 Отработка нормативов. (3 уровень) | | | |
| | Практическое занятие 15 Снаряжение магазина автомата. (2 уровень) | | | |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний. | | | 16 | |
| Тема 4.1. Оказание первой помощи пострадавшему | Содержание учебного материала | | 6 2 2 | Л1, Л3, Л4, Л6, М1, М2, М8, М9, М11, М13, М14, П12, ОК1, ОК2 |
| | 1 | Понятие первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Общие правила оказания первой помощи: первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом ударе, отравлении. (1 уровень) | | |
| | 2 | Первая помощь при ранах и травмах. Общие сведения о ранах и травмах. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения. Порядок наложения повязки. Имобилизация при переломах. (1 уровень) | | |

| | | | | |
|---|--|--|------------------|--|
| | 3 | Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. (1 уровень) | 2 | Л1, Л3, Л4, Л6, М1, М2, М8, М9, М11, М13, М14, П12, ОК1, ОК2 |
| | Практические занятия | | 10 | Л5, Л6, М5, М6, М8, М10, П12, ОК3, ОК6, ОК7 |
| | Практическое занятие 16 Наложение жгута (закрутки) при кровотечении. (2 уровень) | | 2 | |
| | Практическое занятие 17 Наложение повязок. Травма головы, туловища. (2 уровень) | | 2 | |
| | Практическое занятие 18 Наложение повязок. Травма верхних и нижних конечностей. (2 уровень) | | 2 | |
| | Практическое занятие 19 Иммобилизация при переломах. Наложение шины, транспортировка пострадавшего. (2 уровень) | | 2 | |
| Практическое занятие 20 Сердечно-легочная реанимация. Дифференцированный зачет. Отработка на тренажере приемов сердечно-легочной реанимации. (2 уровень) | | 2 | | |
| Итого за 2 семестр | | | 44 | |
| В том числе: лекция, урок практические занятия | | | 16 28 | |
| Всего: | | | 78 | |
| В том числе: лекция, урок практические занятия | | | 38 40 | |

Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы индивидуальных проектов

1. ЧС техногенного характера. Авария на Чернобыльской АЭС.
2. Алкоголь и подросток.
3. Несовершеннолетние и закон.
4. Курение и подросток.
5. Информационное воздействие на человека и общество.
6. Здоровый образ жизни залог счастливого будущего.
7. Их имена носят улицы.
8. Нравственность и здоровье.
9. Энергетические напитки: вред или польза?
10. Терроризм как основная социальная опасность современности.
11. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
12. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
13. Города – герои Российской Федерации.
14. Стресс и подросток
15. Правильное питание – залог здоровья.
16. Роль и место семьи в современном обществе
17. Обеспечение мер безопасности во время пожаров
18. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
19. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
20. Наркотики и их пагубное воздействие на организм подростка.
21. Профилактика инфекционных заболеваний.
22. Как стать долгожителем.
23. Автомат Калашникова – лучшее стрелковое оружие в мире
24. Уроженцы Бурятии – полные кавалеры Ордена Славы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в кабинете «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран настенный
- принтер

Спортивный комплекс:

- стрелковый тир

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов

1. Основная учебная литература:

1.1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. -10-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015

Сайт: www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/143531/

2. Дополнительная учебная литература:

2.1 Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс. – АСТ «Астрель», Москва, 2014 год.

3. Интернет – ресурсы:

3.1. Сайт МЧС РФ: www.mchs.gov.ru

3.2. Сайт МВД РФ: www.mvd.ru

3.3. Сайт Минобороны: www.mil.ru Музей Военно-Воздушных Сил

3.4. Сайт Государственные символы России. История и реальность: <http://simvolika.rsl.ru>

3.5. Сайт ОБЖ: <http://obj.ru/>

3.6. Сайт первой медицинской помощи: <http://www.meduhod.>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

| Результаты освоения дисциплины | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Личностные</p> <p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> | <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка; дифференцированный зачет</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, дифференцированный зачет</p> |

| | |
|---|--|
| <p>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> | <p>выполнение индивидуальных заданий, практических работ 1-6 с применением групповых методов, дифференцированный зачет</p> |
| <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>выполнение индивидуальных заданий, практических работ 1-6 с применением групповых методов, дифференцированный зачет</p> |
| <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> | <p>выполнение индивидуальных заданий, практических работ 1-6 с применением групповых методов, дифференцированный зачет</p> |
| <p>развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> | <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения практических работ 1-20 с применением групповых методов, дифференцированный зачет</p> |
| <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> | <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения практических работ 1-6 с применением групповых методов, дифференцированный зачет</p> |
| <p>умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> | <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения практических работ 1-6 с применением групповых методов, дифференцированный зачет</p> |
| <p>умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> | <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения практических работ 1-20 с применением групповых методов, дифференцированный зачет</p> |
| <p>умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> | <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения практических работ 1-6 с применением групповых методов, дифференцированный зачет</p> |

умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

Предметные:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения практических работ 1-20 с применением групповых методов, дифференцированный зачет

наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения практических работ 1-20 с применением групповых методов, защита практических работ 1-20, дифференцированный зачет

наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, дифференцированный зачет

наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, тестирование, дифференцированный зачет

наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, при проведении устного и письменного опроса, при выполнении индивидуальных заданий; дифференцированный зачет

наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, тестирование, дифференцированный зачет

наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, тестирование, дифференцированный зачет

наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, тестирование, дифференцированный зачет

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, защита рефератов; дифференцированный зачет

наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения практических работ 1-6 с применением групповых методов, защита практических работ 1-6, дифференцированный зачет

наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, тестирование, дифференцированный зачет

наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения практических работ 1-6 с применением групповых методов, защита практических работ 1-6, дифференцированный зачет

наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, выполнения практических работ 1-6 с применением групповых методов; дифференцированный зачет

наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, выполнения практических работ 1-6 с применением групповых методов; дифференцированный зачет;

наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, выполнения практических работ 7-15 с применением групповых методов; защита практических работ 7-15 тестирование, дифференцированный зачет

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, выполнения практических работ 7-15 с применением групповых методов; защита практических работ 7-15 тестирование, дифференцированный зачет

наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, выполнения практических работ 16-20 с применением групповых методов; защита практических работ 16-20 тестирование, дифференцированный зачет

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ
ДИСЦИПЛИНЫ**

| № | Дата внесения изменения | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
|---|-------------------------------|---------------|-----------------------|-----------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

